



SEMINÁRIO 50 ANOS

Conselho Estadual de Educação | São Paulo

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Denise Vaillant (Ph.D)
Universidad ORT
Uruguay

DUAS PERSPECTIVAS PARA DISCUSSÃO

**O trabalho
dos docentes**

**A carreira
profissional
docente**

TRABALHO DOCENTE

Ensino na aula

Planejamento

Manejo dos recursos de ensino

Preparação de projetos

Correção de tarefas

Ajuda aos alunos com
dificuldades na aprendizagem

Interação com os pais

Reuniões

Preparação de *portfolios*
avaliação docente

Aprendizagem contínua ●●●

Desafios: uma profissão cada vez mais complexa
com maiores demandas...

Mais responsabilidades....

Profissão?

*Animadora, educadora, atriz, professora,
psicóloga, guia turística, acompanhante,
tradutora, palestradora, lingüista,
psiquiatra, designer, formadora, escritora,
desenhista, gesticuladora e passeadora*



Tudo isso
não cabe

Pois então, coloque
Professora que é a
mesma coisa



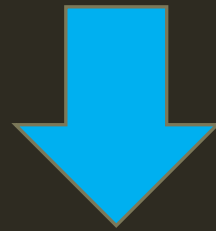
sobre una idea de
Lourdes Miquel
y texto de
Nieves Alarcón

FATORES FUNDAMENTAIS NA CARREIRA PROFISSIONAL DOCENTE

- Valoração social
- Formação
- Condições de trabalho
- Avaliação

COMO AVANÇAR?

Que políticas permitem hoje dispor de um número suficiente de docentes competentes, que permaneçam motivados e que tenham condições de trabalho adequadas durante toda a carreira profissional?



Em alguns casos, o que já existe pode ser corrigido a curto e médio prazo. Em outros, são necessárias transformações estruturais a longo prazo.

COMO SÃO RECONHECIDOS OS
DOCENTES COMPETENTES?



DEFINIÇÃO DE UM BOM ENSINO

O BOM ENSINO DE HOJE E AMANHÃ

Duas perguntas chave para as políticas educativas:

Que capacidades e competências deveria ter um professor para os próximos 10 ou 20 anos?

Que características e práticas específicas dos professores na aula poderiam melhorar a aprendizagem dos alunos?

DIFICULDADES PARA IDENTIFICAR UM BOM ENSINO

- Identificar boas práticas dos professores é um processo muito complexo.
- Nuthall (2004), afirma que os professores estão mais preocupados pela gestão na aula e por cumprir as atividades em tempo do que comprovar o que os alunos efetivamente aprendem.

QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

Goe e Stickler (2008) identificaram 4 dimensões para definir um bom ensino:

- ✓ capacidades,
- ✓ características,
- ✓ práticas,
- ✓ efetividade do professor.

O QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

Alguns estudos vinculam o bom ensino com:

- titulação e certificação,
- experiência,
- conhecimento dos conteúdos.

Hunt (2008)  as capacidades e habilidades dos bons professores são definidas dentro da escola e da comunidade.

Um professor eficaz consegue bons resultados agindo com realismo e utilizando os meios disponíveis.

UM PROFESSOR EFICAZ |

O QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

Darling-Hammond e Sykes (2003) sintetizam as características de um bom professor:

- habilidade verbal e conhecimento da matéria a ensinar,
- habilidade acadêmica,
- profissionalismo, e
- experiência.

Outras características : entusiasmo, flexibilidade, perseverança e preocupação pelos alunos.

1. Dimensão cognitiva e acadêmica: qualidade e quantidade de saberes do professor (formação inicial e contínua), estratégias pedagógicas adequadas na construção de conhecimentos dos alunos.
2. Dimensão atitudinal: valores morais e éticos inerentes à profissão docente, motivação, liderança, empatia, espírito empreendedor, atitude positiva, estímulo intelectual, compreensão...

**CAPACIDADES DOCENTES : DUAS
GRANDES DIMENSÕES** |

Um bom ensino incide favoravelmente nos bons resultados dos alunos. Não devemos esquecer que um professor pode influir positivamente na vida dos alunos como também no êxito de seus colegas e dos centros educativos (Goe e Stickler, 2008).

A CONSIDERAR NAS POLÍTICAS |

O desenvolvimento de capacidades do professor requer de instâncias institucionalizadas que as fomentem e apoiem. A formação inicial do professor é fundamental nesse processo.

UMA FORMAÇÃO INICIAL PARA O
AMANHÃ

- **Preparação do ensino**
- **Criação de um ambiente propício para a aprendizagem**
- **Ensino para a aprendizagem de todos os alunos**
- **Compromisso profissional**

**AGENDA DE CAPACIDADES A
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

Preparação do ensino

- Demonstrar conhecimento de conteúdos e pedagogia
- Demonstrar conhecimento dos alunos
- Demonstrar conhecimento dos recursos
- Projetar ensino coerente
- Esboçar avaliações para os alunos

AGENDA DE CAPACIDADES A
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL

Criação de ambiente propício para a aprendizagem

- Criar um ambiente de respeito e harmonia
- Estabelecer uma cultura para a aprendizagem
- Gestionar procedimentos de aula
- Estabelecer códigos de convivência
- Organizar o espaço físico

**AGENDA DE CAPACIDADES A
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

Ensino para a aprendizagem de todos os estudantes

- Comunicação com os alunos
- Utilizar técnicas de troca e debate
- Comprometer os alunos na aprendizagem
- Utilizar avaliação no ensino
- Demonstrar flexibilidade e sensibilidade

**AGENDA DE CAPACIDADES A
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

Compromisso profissional

- Refletir sobre o ensino
- Manter registros precisos
- Comunicação com as famílias
- Participar de uma comunidade profissional
- Crescer e desenvolver-se profissionalmente
- Demonstrar profissionalismo

**AGENDA DE CAPACIDADES A
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

Estratégias referidas a:

- Recrutamento,
- Formação e
- Apoio aos novos professores.

**AGENDA PARA AS POLÍTICAS
DOCENTES** |

Dar prioridade ao início do ensino

- Desenvolvimento de capacidades em quatro dimensões (preparação do ensino....),
- Tutores para novos professores,
- Mecanismos de troca de aprendizagem entre docentes,
- Intercâmbio, planejamento conjunto e treinamento entre pares.

AGENDA PARA AS POLÍTICAS
DOCENTES

MUITO OBRIGADA

Denise Vaillant

vaillant@ort.edu.uy