



**SEMINÁRIO 50 ANOS**

**Conselho Estadual de Educação | São Paulo**

# FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Denise Vaillant (Ph.D)  
Universidad ORT  
Uruguay

# DUAS PERSPECTIVAS PARA DISCUSSÃO

**O trabalho  
dos docentes**

**A carreira  
profissional  
docente**

# TRABALHO DOCENTE

## Ensino na aula

Planejamento

Manejo dos recursos de ensino

Preparação de projetos

Correção de tarefas

Ajuda aos alunos com  
dificuldades na aprendizagem

Interação com os pais

Reuniões

Preparação de *portfolios*  
avaliação docente

Aprendizagem contínua ●●●

**Desafios:** uma profissão cada vez mais complexa  
com maiores demandas...

# Mais responsabilidades....

## Profissão?

*Animadora, educadora, atriz, professora,  
psicóloga, guia turística, acompanhante,  
tradutora, palestradora, lingüista,  
psiquiatra, designer, formadora, escritora,  
desenhista, gesticuladora e passeadora*



Tudo isso  
não cabe

Pois então, coloque  
Professora que é a  
mesma coisa



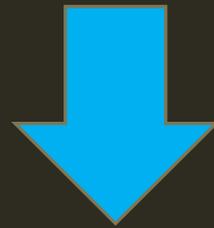
sobre una idea de  
Lourdes Miquel  
y texto de  
Nieves Alarcón

# FATORES FUNDAMENTAIS NA CARREIRA PROFISSIONAL DOCENTE

- Valoração social
- Formação
- Condições de trabalho
- Avaliação

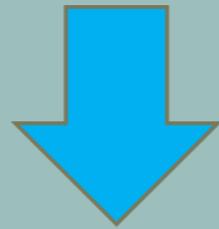
# COMO AVANÇAR?

Que políticas permitem hoje dispor de um número suficiente de docentes competentes, que permaneçam motivados e que tenham condições de trabalho adequadas durante toda a carreira profissional?



Em alguns casos, o que já existe pode ser corrigido a curto e médio prazo. Em outros, são necessárias transformações estruturais a longo prazo.

COMO SÃO RECONHECIDOS OS  
DOCENTES COMPETENTES?



DEFINIÇÃO DE UM BOM ENSINO

# O BOM ENSINO DE HOJE E AMANHÃ

Duas perguntas chave para as políticas educativas:

Que capacidades e competências deveria ter um professor para os próximos 10 ou 20 anos?

Que características e práticas específicas dos professores na aula poderiam melhorar a aprendizagem dos alunos?

# DIFICULDADES PARA IDENTIFICAR UM BOM ENSINO

- Identificar boas práticas dos professores é um processo muito complexo.
- Nuthall (2004), afirma que os professores estão mais preocupados pela gestão na aula e por cumprir as atividades em tempo do que comprovar o que os alunos efetivamente aprendem.

# QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

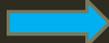
Goe e Stickler (2008) identificaram 4 dimensões para definir um bom ensino:

- ✓ capacidades,
- ✓ características,
- ✓ práticas,
- ✓ efetividade do professor.

# O QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

Alguns estudos vinculam o bom ensino com:

- titulação e certificação,
- experiência,
- conhecimento dos conteúdos.

Hunt (2008)  as capacidades e habilidades dos bons professores são definidas dentro da escola e da comunidade.

Um professor eficaz consegue bons resultados agindo com realismo e utilizando os meios disponíveis.

**UM PROFESSOR EFICAZ** |

# O QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

Darling-Hammond e Sykes (2003) sintetizam as características de um bom professor:

- habilidade verbal e conhecimento da matéria a ensinar,
- habilidade acadêmica,
- profissionalismo, e
- experiência.

Outras características : entusiasmo, flexibilidade, perseverança e preocupação pelos alunos.

1. Dimensão cognitiva e acadêmica: qualidade e quantidade de saberes do professor (formação inicial e contínua), estratégias pedagógicas adequadas na construção de conhecimentos dos alunos.
2. Dimensão atitudinal: valores morais e éticos inerentes à profissão docente, motivação, liderança, empatia, espírito empreendedor, atitude positiva, estímulo intelectual, compreensão...

**CAPACIDADES DOCENTES : DUAS  
GRANDES DIMENSÕES** |

Um bom ensino incide favoravelmente nos bons resultados dos alunos. Não devemos esquecer que um professor pode influir positivamente na vida dos alunos como também no êxito de seus colegas e dos centros educativos (Goe e Stickler, 2008).

**A CONSIDERAR NAS POLÍTICAS** |

O desenvolvimento de capacidades do professor requer de instâncias institucionalizadas que as fomentem e apoiem. A formação inicial do professor é fundamental nesse processo.

UMA FORMAÇÃO INICIAL PARA O  
AMANHÃ

- **Preparação do ensino**
- **Criação de um ambiente propício para a aprendizagem**
- **Ensino para a aprendizagem de todos os alunos**
- **Compromisso profissional**

**AGENDA DE CAPACIDADES A  
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

# Preparação do ensino

- Demonstrar conhecimento de conteúdos e pedagogia
- Demonstrar conhecimento dos alunos
- Demonstrar conhecimento dos recursos
- Projetar ensino coerente
- Esboçar avaliações para os alunos

AGENDA DE CAPACIDADES A  
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL

# Criação de ambiente propício para a aprendizagem

- Criar um ambiente de respeito e harmonia
- Estabelecer uma cultura para a aprendizagem
- Gestionar procedimentos de aula
- Estabelecer códigos de convivência
- Organizar o espaço físico

**AGENDA DE CAPACIDADES A  
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

# Ensino para a aprendizagem de todos os estudantes

- Comunicação com os alunos
- Utilizar técnicas de troca e debate
- Comprometer os alunos na aprendizagem
- Utilizar avaliação no ensino
- Demonstrar flexibilidade e sensibilidade

**AGENDA DE CAPACIDADES A  
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

# Compromisso profissional

- Refletir sobre o ensino
- Manter registros precisos
- Comunicação com as famílias
- Participar de uma comunidade profissional
- Crescer e desenvolver-se profissionalmente
- Demonstrar profissionalismo

**AGENDA DE CAPACIDADES A  
DESENVOLVER NA FORMAÇÃO INICIAL**

Estratégias referidas a:

- Recrutamento,
- Formação e
- Apoio aos novos professores.

AGENDA PARA AS POLÍTICAS  
DOCENTES

## Dar prioridade ao início do ensino

- Desenvolvimento de capacidades em quatro dimensões (preparação do ensino....),
- Tutores para novos professores,
- Mecanismos de troca de aprendizagem entre docentes,
- Intercâmbio, planejamento conjunto e treinamento entre pares.

AGENDA PARA AS POLÍTICAS  
DOCENTES

MUITO OBRIGADA

Denise Vaillant

[vaillant@ort.edu.uy](mailto:vaillant@ort.edu.uy)