



Formação Inicial de Professores em um mundo em transformação

MARINA NUNES
CLAUDIA DAVIS
GISELA TARTUCE

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

“Pelo que eu saiba, antigamente era uma profissão muito valorizada, muito respeitada e hoje em dia já não é bem assim. Ser professor, muitas vezes, assim. A pessoa olha assim: “você vai ser professor? Ah! Que pena! Tipo, meus pêsames!” (Thaís, escola particular de Manaus)

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

Atratividade da Carreira Docente - pesquisa com 1501 jovens no 3º ano do ensino médio:

- ▶ 32% pensou em ser professor mas desistiu da ideia;
- ▶ 9% escolheriam cursos ligados às disciplinas da escola básica (história, física, química, matemática, letras, filosofia, sociologia, biologia, geografia, artes, educação física);
- ▶ 2% indicaram o desejo de ingressar na faculdade de pedagogia ou outra licenciatura como primeira opção.

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

“Eu já pensei em ser professor, mas desisti rápido. Bom, eu acho que ninguém quer estudar quatro anos para depois ser desvalorizado”.

(Jussara, escola pública, Joinville)

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

Fatores para não escolher a docência:

- ▶ Não acreditar deter as características tidas como essenciais para esse ofício;
- ▶ Baixa remuneração;
- ▶ Desvalorização social da profissão;
- ▶ Condições ruins de trabalho;
- ▶ Desinteresse e desrespeito dos alunos;
- ▶ Profissão difícil que requer mais do que oferece;
- ▶ Dificuldade de progredir na carreira;
- ▶ Discurso dos professores;
- ▶ Expectativas dos pais.

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

“[...] porque se você se forma professor vai ser sua vida inteira com um salário que não oferece melhores condições e as reclamações de que não recebe pra isso, vão direto pra cabeça dos jovens. O que cria assim um mito de que se for professor vai sofrer, vai ter uma vida ruim.”

(João, escola pública, Manaus)

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

“Eu acho que algumas pessoas da família iriam apoiar [ser professor], mas meu pai acho que ia falar assim pra mim: para, pensa um pouco, e a vontade passa.”

(Roberto, escola particular, Curitiba)

“Eu acho que meus amigos iam pensar que eu estava fumando, Eu acho que minha família também ia pensar que eu estava fumando. Eu acho que eles não iriam aceitar. Porque depois de tantos anos investindo em mim, eu resolver ser professor, é uma profissão que não dá tanto futuro quanto eles esperam de mim.”

(André, escola particular, Campo Grande)

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

Fatores atraentes da docência:

- ▶ Possibilidade de ensinar e transmitir conhecimentos;
- ▶ Possibilidade de influenciar e transformar a realidade social;
- ▶ Interesse por áreas específicas do conhecimento;
- ▶ Realização Pessoal (prazer, desejo, gostar);
- ▶ Identificação Pessoal (talento, vocação, aptidão, dom);
- ▶ Admiração pela profissão;
- ▶ Possibilidade de formar/influenciar novas gerações;
- ▶ Influência dos professores;
- ▶ Possibilidade de trabalhar com crianças;
- ▶ Oportunidades no mercado de trabalho.

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

“A história é uma área muito bonita, Acho fascinante, gosto tanto que gostaria de compartilhar de compartilhar com outros que queiram aprender.”

(Camila, escola particular de fortaleza)

“Então, já pensei, ainda penso [em ser professor] e acho que principalmente pela passagem que fiz na escola que não foi nada traumatizante, tive uma passagem boa, e acho que é isso que me dá mais vontade, entendeu? Por gostar desse ambiente e por ter aproveitado muito!”

(Sara, escola particular de São Paulo)

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

- ▶ Assim, a percepção da profissão docente é, de modo geral, a de um trabalho pouco atraente, desvalorizado social e financeiramente e que exige, ainda, uma formação sólida, raramente disponível.
- ▶ O magistério não era visto como profissão que requeria um saber próprio, que o diferenciasse das demais profissões, embora se reconhecesse, contraditoriamente, sua complexidade.
- ▶ Uma das marcas da profissão são o que consideram dificuldades próprias da carreira, que é difícil, cansativa, que exige muito, que é trabalho que vai além da sala de aula.
- ▶ Apesar de não se sentirem atraídos pela docência, os jovens valorizam, e muito, a importância do professor. Acreditam que os que atuam nos anos iniciais são a base para uma boa formação da população e, por isso, precisam saber muito, ter muita responsabilidade, motivação e criatividade.

O magistério visto pelos alunos do ensino médio

Políticas de valorização do magistério e atratividade para a carreira docente poderiam investir:

- ▶ na imagem de uma profissão fundamental, que agrega pessoas com a esperança e possibilidade de transformar a realidade social, de formar novas gerações.
- ▶ em melhores condições que asseguram que crianças e jovens tenham boas experiências na escola.
- ▶ planos de carreira, valorização pela remuneração, condições de trabalho, tempos para trabalhar em equipe

Panorama da situação atual dos cursos de formação docente e de seus currículos no país

Em 2011 no Brasil:

- ▶ 1902 cursos de Pedagogia (entre presencial e a distância);
- ▶ 47% oferecidos por instituições públicas.
- ▶ Matrículas nos cursos de graduação em pedagogia*

1991	1996	2001	2006	2011
116.253	123.700	266.291	465.267	592.642

Entre 2001 e 2010 as matrículas em cursos a distância passaram de 0,4% para 11%

- ▶ Concluintes nos cursos de graduação em pedagogia*

1991	1996	2001	2006	2011
26.233	24.683	47.651	99.013	120.359

- ▶ Ingresso total nos cursos de graduação em pedagogia*

1991]	1996	2001	2006	2011
37.274	37.112	113.992	214.055	207.958

* Graduação em Pedagogia inclui presencial e a distância

Panorama da situação atual dos cursos de formação docente e de seus currículos no país

Em 2011 em São Paulo:

- ▶ 369 cursos,
- ▶ 8% oferecidos por instituições públicas.

Panorama da situação atual dos cursos de formação docente e de seus currículos no país

Lei de Diretrizes e Bases – LDB/96 - 1996

formação docente em nível superior

Institutos superiores de educação

Diretrizes Curriculares Nacionais – 2006

docência como eixo do ensino

concepção instrumental e pragmática?

base comum formativa

Panorama da situação atual dos cursos de formação docente e de seus currículos no país

Pesquisa: Formação de professores para o ensino fundamental: instituições formadoras e seus currículos.

Fragmentação e desequilíbrio dos conteúdos

Pouca articulação entre teoria e prática

Currículo:

Fundamentação teórica

Conhecimentos relativos ao sistemas educacionais

Conhecimentos relativos a formação profissional específica

Educação infantil

Modalidades específicas

Panorama da situação atual dos cursos de formação docente e de seus currículos no país

- ▶ Perfil do alunos que chegam aos cursos de Pedagogia

Lacunas da formação básica

- ▶ Deliberação 111/2012 do conselho Estadual de educação

- ▶ Duração mínima dos cursos de formação inicial de professores: 3.200h?

- ▶ Articulação teoria e prática (experiências significativas acompanhadas de troca de impressões e reflexão sobre elas)

- ▶ PIBID

Incentivo à docência: tendências internacionais

- ▶ Recrutamento de candidatos a docência bem formados;
- ▶ Escolas de desenvolvimento profissional (EDPs);
 - Parcerias entre docentes da universidade e docentes das redes de ensino;
 - Melhoria da formação inicial (cultura escolar, entendimento comum de aprendizagem, desenvolvimento de estratégias e habilidades etc);
 - Incremento do professor em exercício;
 - Compromisso maior do docentes envolvidos;
- ▶ Modelo de residência para ingresso na carreira
 - Professor supervisor
- ▶ Programas de indução e retenção de professores nas escolas
 - (coaching, tutoria)

Para encerrar...

- ▶ Desafio: formar bons professores dentro da realidade educacional brasileira.
- ▶ Apresentar aos jovens a profissão docente com seu potencial de contribuição para a sociedade e transformação da mesma.
- ▶ Proporcionar boas experiências escolares aos jovens e crianças.
- ▶ Rever o tempo mínimo de formação inicial.
- ▶ Debater e construir base nacional comum (que rejeite propostas aligeiradas)
- ▶ Enfrentar os desafios das lacunas de aprendizagens da educação básica
- ▶ Formular políticas de incentivo (aperfeiçoamento do PIBID, residência...)
- ▶ Cuidar de planos de carreira e salário (questão eterna??)