



CEE -Clipping de Educação
18 de outubro de 2017

Sumário

<i>Avaliações</i>	2
<i>Base Nacional Curricular Comum - BNCC</i>	3
<i>Conselho Estadual de Educação</i>	4
<i>Conselho Nacional de Educação</i>	5
<i>Diversos</i>	6
<i>Educação a Distância</i>	6
<i>Educação Básica</i>	7
<i>Educação Brasileira, Qualidade</i>	7
<i>Educação Infantil</i>	10
<i>Educação no Mundo</i>	10
<i>Educação Superior</i>	12
<i>Ensino Médio</i>	13
<i>Ensino Público</i>	14
<i>Ensino Público - SP</i>	14
<i>Ensino Técnico e Profissionalizante</i>	15
<i>Escola sem Partido</i>	15
<i>Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)</i>	16
<i>Financiamento da Educação</i>	16
<i>Formação e Exercício do Magistério, Gestão</i>	17
<i>Fórum Nacional de Educação - FNE</i>	21
<i>Legislação Estadual</i>	22
<i>Legislação Federal</i>	24
<i>Pedagogia, Experiências</i>	26
<i>Universidades Estaduais Paulistas</i>	27
<i>Universidades Públicas Brasileiras</i>	27

Avaliações

A polêmica da progressão continuada e as reprovações em massa

Não há evidências de que a qualidade do ensino ou da aprendizagem piorou com a adoção do sistema de aprovação automática: ela era ruim e continua muito ruim. Por outro lado, há evidências de que a reprovação – especialmente a reprovação em massa praticada no Brasil – faz muito mal.

Primeiro, ela faz mal à economia – por exemplo, em 2015 desperdiçamos mais de 17 bilhões de reais com alunos reprovados no ensino fundamental e médio. Segundo, ela faz mal aos alunos – o aluno reprovado, especialmente o aluno multi-reprovado, tende a ter desempenho pior e é forte candidato à deserção escolar.

Veja

Inep quer “Avaliação Processual” o ano todo

Segundo o site do Consed, a presidente do INEP, Maria Inês Fini, que participou em Recife (PE) do Seminário Internacional de Avaliação da Educação Básica, promovido pelo Consed, em parceria com o Instituto Ayrton Senna, Instituto Unibanco e Fundação Itaú Social, disse nesta terça-feira (10) que a arquitetura e conteúdo das avaliações à luz da Base Nacional Comum Curricular deve envolver avaliação processual formativa durante todo o ano. Leia-se preparação para as provas nacionais o ano todo.

Avaliação Educacional

Livro aponta fracasso da responsabilização baseada em testes

Novo livro de Daniel Koretz “The Testing Charade” (University of Chicago Press, 2017) mostra o fracasso da tentativa de melhorar as escolas através de testes de alto impacto, ou seja, associados a processos de responsabilização verticalizados (punições e prêmios). Ao contrário do que é divulgado pelos reformadores empresariais, associar consequências aos resultados dos testes seja para os professores, alunos ou escolas, não tem conduzido à melhoria da educação.

Avaliação Educacional

¿Cómo pueden las encuestas influir en las políticas para reducir el déficit de aprendizaje provocado por el acoso escolar?

Marcos Delprato, Kwame Akyeampong y Máiréad Dunne, Centre for International Education (CIE), University of Sussex, Reino Unido

Las encuestas sobre el aprendizaje como, por ejemplo, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) nos permiten examinar el impacto del acoso escolar sobre los resultados del aprendizaje en Latinoamérica. Hay que destacar que la amplia información sobre los factores familiares, escolares y relativos al entorno que ofrecen las encuestas sobre el aprendizaje puede servir, si se analiza adecuadamente, para orientar políticas eficaces dirigidas a minimizar los efectos negativos del acoso escolar sobre el aprendizaje, así como para comparar lo que funciona para cada país dentro de la región latinoamericana.

How can learning surveys inform policies to close the learning gap due to bullying?

Learning Portal

Cartilha Saeb 2017

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

INEP

Dados do Censo Escolar podem ser verificados no Educacenso

MEC**Estatística, pesquisas e estudos**

O Brasil tem cada vez menos alunos na escola. E esta pode ser uma boa notícia

Os dados oficiais já mostram essa nova realidade. Segundo o Censo Escolar do INEP, órgão do Ministério da Educação, o número total de matrículas nas escolas brasileiras passou de 53,2 milhões em 2008 para 48,8 milhões em 2016.

“A queda de matrículas do ensino fundamental ocorre tanto pela melhoria dos indicadores de fluxo escolar quanto a fatores demográficos”, explica o documento.

Gazeta do Povo

Base Nacional Curricular Comum - BNCC

BNCC deve virar Lei no Congresso

O PL 4486/2016 que altera o Plano Nacional de Educação – PNE, visando que a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, mediante proposta do Poder Executivo, seja aprovada pelo Congresso Nacional teve solicitação de regime de urgência.

Isso significa que Rogério Marinho e equipe, do PSDB, não desistiram de levar a BNCC para que seja convertida em LEI no Congresso Nacional. Convertida em Lei, a BNCC teria outro peso e um grau impositivo ainda maior do que somente aprovada pelo Conselho Nacional de Educação. Acompanhe aqui a tramitação.

Baixe aqui parecer do relator na Comissão de Educação, pela aprovação do projeto.

Avaliação Educacional**A BNCC e a educação integral**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) entra na fase final, antes de chegar a todas as escolas brasileiras. O documento que irá nortear os direitos de aprendizagem de todos os alunos, matriculados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, encontra-se em análise pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). A perspectiva é que o documento final produzido pelo CNE, antes de sua homologação pelo MEC, seja capaz de orientar as escolas para uma educação voltada para o século XXI – olhar para onde aponta o farol, e não o retrovisor.

IstoÉ**BNCC: ABdC divulga documento**

Associação Brasileira de Currículo divulgou documento sobre a BNCC encaminhado ao Conselho Nacional de Educação.

“O que a ABdC e boa parte da sociedade brasileira esperam deste Conselho é que ele mantenha, em relação à BNCC, o posicionamento que teve à época dos PCN, com os quais, aliás, esta base está cada vez mais parecida. O que esperamos é que este Conselho estabeleça que as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, por ele já definidas, são a base para os currículos nacionais. E que o limite seja a criatividade e a capacidade dos professores, limite este — que se não está do agrado — está pronto para ser ampliado por políticas públicas responsáveis.”

Baixe **íntegra do documento aqui**.

Avaliação Educacional**BNCC: FORUMDIR divulga manifestação**

O Fórum Nacional de Diretores de Faculdades, Centros de Educação ou Equivalentes das Universidades Públicas Brasileiras – FORUMDIR – divulga documento contra a BNCC.

Baixe a **íntegra aqui**.

Avaliação Educacional

BNCC: ANFOPE divulga novo documento

A Associação Nacional pela Formação de Profissionais da Educação divulga documento para a última audiência pública sobre a Base Nacional Curricular Comum:

“Nesse contexto, não podemos nos furtar de tomar posição em relação à BNCC, sua elaboração e implementação, e nesse sentido, a Anfope – Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação, reafirma seu posicionamento crítico, manifestando seu repúdio ao processo de elaboração, discussão e aprovação da BNCC.”

Baixe a **íntegra do documento aqui**.

Avaliação Educacional

<i>Conselho Estadual de Educação</i>

Portaria CEE-GP-538, de 16-10-2017

Prorroga até o dia 27-11-2017, o prazo de que trata o art. 2º da **Portaria CEE-GP-390/2017**, que altera o art. 1º da **Portaria CEE/GP 275/2017** que designou Conselheiros para comporem Comissão Especial para estudo de providências relacionadas ao **Decreto nº 9057, de 25 de maio de 2017**, que “Regulamenta o art. 80 da **Lei nº 9.394/1996**, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional”

DOE de 17/10/2017, Seção I, p. 24

Portaria CEE-GP-537, de 11-10-2017

Dispõe sobre o período de transição para que as universidades e os centros universitários públicos, pertencentes ao Sistema Estadual de Ensino, possam assumir em 2018 a autorização de funcionamento e supervisão de estabelecimentos de ensino, de cursos de educação básica e de educação profissional técnica de nível médio, por eles mantidos, com a orientação dos órgãos competentes da Secretaria de Estado da Educação, de acordo com a **Deliberação CEE 152/2017 e na Indicação CEE 158/2017**, que dispõem sobre delegação de competência às universidades e aos centros universitários públicos pertencentes ao Sistema Estadual de Ensino.

DOE de 12/10/2017, Seção I, p. 35

Portaria CEE-GP-465, de 20-9-2017

Designa os Conselheiros Luís Carlos de Menezes, Ghisleine Trigo Silveira, Hubert Alquéres, Jacintho Del Vecchio Júnior e Sonia Teresinha de Sousa Penin para, sob a Presidência do primeiro, comporem Comissão Especial com a finalidade de discutir e apresentar proposições de orientação com vistas à atenção escolar a estudantes em condição social de risco.

DOE de 04/10/2017, Seção I, p. 53

Portaria CEE-GP-426, de 20-9-2017

Designa os Conselheiros Luís Carlos de Menezes, Ghisleine Trigo Silveira, Hubert Alquéres, Jacintho Del Vecchio Júnior e Sonia Teresinha de Sousa Penin para, sob a Presidência do primeiro, comporem Comissão Especial com a finalidade de discutir e apresentar proposições de orientação com vistas à atenção escolar a estudantes em condição social de risco.

DOE de 22/09/2017, Seção I, p. 26

Deliberação CEE nº 156/2017 (Indicação CEE 162/2017)

Dispõe sobre prorrogação de prazo para solicitação de alteração regimental das Escolas do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

DOE de 29/09/2017, Seção I, p. 39 (Homologação)

DOE de 06/10/2017, Seção I, p. 29 (Retificação do Nº da Indicação para 162)

Parecer CEE 438/2017 (Íntegra)

Consulta sobre Posse para cargo de PEB II - Educação Especial.
DOE de 22/09/2017, Seção I, p. 26

Parecer CEE 423/2017 (Íntegra)

Consulta sobre Nomeação para cargo de PEB II – Educação Especial.
DOE de 14/09/2017, Seção I, p. 33

Conselho Nacional de Educação

Resolução CNE/CES nº 4, de 4 de outubro de 2017

Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Relações Internacionais, bacharelado, e dá outras providências.

CNE/CES

Parecer CNE/CES nº 462/2017, aprovado em 14 de setembro de 2017

Normas referentes à pós-graduação stricto sensu no país.

CNE/CES

Parecer CNE/CES nº 387/2017, aprovado em 9 de agosto de 2017

Consulta acerca da admissibilidade de efeitos retroativos da convalidação de estudo e validação nacional de título, outorgado pela Universidade Federal de Rondônia (UNIR), de que trata o Parecer CNE/CES nº 60/2012.

CNE/CES

Parecer CNE/CES nº 386/2017, aprovado em 9 de agosto de 2017

Manifestação do Conselho Nacional de Educação (CNE) sobre a legalidade da cobrança de apoio especializado – intérprete de Libras – além da mensalidade.

CNE/CES

Parecer CNE/CES 362/2016 (Homologado pelo DM de 10/10/2017, DOU de 11/10/2017, Seção I, p. 16)

Supressão do inciso IV do art. 3º da **Resolução CNE/CES nº 3/2010**, que regulamenta o art. 52 da **Lei no 9.394/1996**, e dispõe sobre normas e procedimentos para credenciamento e credenciamento de Universidades.

CNE/CES

Parecer CNE/CES nº 248/2017, aprovado em 7 de junho de 2017 (Homologado pelo DM de 17/10/2017, DOU de 18/10/2017, Seção I, p. 42)

Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Farmácia.

CNE/CES

Parecer CNE/CP nº 14/2017, aprovado em 12 de setembro de 2017

Normatização nacional sobre o uso do nome social na educação básica

CNE/CP

Parecer CNE/CP nº 13/2017, aprovado em 8 de agosto de 2017

Recurso contra a decisão contida no **Parecer CNE/CEB nº 1, de 14 de fevereiro de 2017**, que indeferiu a solicitação de exclusão do Curso de Técnico em Serviços Jurídicos do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).

CNE/CP

Parecer CNE/CEB nº 5/2017, aprovado em 9 de agosto de 2017 (Homologado pelo DM de 17/10/2017, DOU de 18/10/2017, Seção I, p. 42)

Consulta acerca do controle de frequência em atividades não presenciais nos cursos técnicos de nível médio.

CNE/CEB

Diversos

Empoderar crianças e jovens para a cidadania global.

Organização: Fundação Santillana/ Editora Moderna/ UNESCO

Livro Digital | Versão para Download

Educação: Agenda de Todos

A Trajetória do Todos pela Educação 2006-2016

Organização: Editora Moderna e Todos pela Educação

Livro Digital | Versão para Download

A violência nas escolas reflete os altos índices de criminalidade do ambiente externo

Bárbara Diniz, especialista em conflitos nas relações escolares, comenta as características das variadas formas de violência e as possibilidades de enfrentamento do problema em nosso país. Ela é pesquisadora do Núcleo para Estudos para a Paz e Direitos Humanos da Universidade de Brasília (UnB). Este programa faz parte do Especial Cidadania.

Violência nas escolas não é caso de polícia, afirmam especialistas

Agência Senado

Vide também:

Violência nas escolas não é caso de polícia, afirmam especialistas (Agência Senado)

A violência contra crianças e adolescentes no Brasil e no mundo

68% das crianças no Brasil disseram sofrer punição corporal em casa em 2015. Veja como esse dado se compara ao de outros países - Gráfico

Nexo

Violencias hacia la primera infancia

Avances normativos y programáticos para la prevención y asistencia a las víctimas en América Latina

Siteal SIPI

Educação a Distância

Educação promove debate sobre ensino superior a distância

A Comissão de Educação promove audiência pública hoje sobre a Universidade Aberta do Brasil (UAB), seus resultados e desafios.

A UAB é um programa do Ministério da Educação com o objetivo de ampliar e interiorizar a oferta de cursos superiores, por meio da educação a distância. A prioridade é oferecer formação inicial a professores da educação básica pública que ainda não tenham graduação e formação continuada àqueles já graduados. A UAB também oferece cursos a dirigentes, gestores e outros profissionais da rede pública de ensino.

Agência Câmara

Moção AL SP 97/2017

Apela para o Sr. Ministro da Educação a fim de que o Ministério da Educação - MEC, antes de aprovar qualquer curso de ensino à distância, principalmente na área de saúde, ouça os conselhos das respectivas categorias, a fim de colaborarem com a decisão da autorização ou não de esses cursos serem ministrados via ensino à distância - EaD.

AL SP

Conselhos profissionais de saúde unidos contra a expansão da EAD

O que está por trás da grande expansão da educação a distância (EAD) no país e quais as consequências da formação de profissionais da área da saúde por meio desta modalidade de ensino? As questões foram levantadas pelos conselhos profissionais da área da saúde em audiência pública na Alesp, realizada na terça-feira (3/10).

DOE PL de 06/10/2017, p. 6

Impacto da formação profissional por meio de EaD no atendimento de saúde

O número de ingressantes no ensino superior na modalidade a distancia (EaD) aumentou 21% em 2016, enquanto que o número de alunos novos nos cursos presenciais caiu 3%. Os dados são do Censo da Educação Superior 2016, divulgado recentemente pelo governo federal, e preocupam conselhos e profissionais da saúde, que alertam para os riscos da graduação por meio exclusivo da EaD.

DOE PL de 30/09/2017, p. 4

Educação Básica

Possivelmente a maior ideia de Elon Musk até hoje – Revolucionando a educação

Elon Musk, presidente-executivo das empresas SpaceX, Tesla e Neuralink, doou U\$15 milhões para o concurso Global Learning XPRIZE. Seu objetivo é desenvolver métodos para ensinar as 250 milhões de crianças sem acesso à educação a ler, escrever e fazer cálculos dentro de 15 meses.

Porvir

Educação aprova fim dos “vestibulinhos” na educação infantil e primeiro ano fundamental

Billy Boss - Câmara dos Deputados

A Comissão de Educação da Câmara aprovou projeto de lei de autoria do deputado Rômulo Gouveia (PSDB-PB) que prevê a admissão na educação infantil e no primeiro ano do ensino fundamental apenas por sorteio ou ordem de inscrição (**PL 933/15**).

Agência Câmara

Vide também:

Projeto restringe admissão na educação infantil a sorteio e ordem de inscrição (Câmara)

Comissão inclui na LDB pedagogia da alternância para jovens do campo

A Comissão de Educação aprovou proposta que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei **9.394/96**) para incluir expressamente a pedagogia da alternância entre as metodologias adequadas à clientela da educação do campo. O texto aprovado é o do Projeto de Lei **6498/16**, do deputado Helder Salomão (PT-ES).

Íntegra da proposta: **PL-6498/2016**

Agência Câmara

Educação Brasileira, Qualidade

Livro: Qualidade(s) da Escola Pública

Acaba de ser publicado o livro: **Qualidade(s) da Escola Pública: reinventando a avaliação como resistência**, organizado por Mara Regina Lemes De Sordi, Adriana Varani e Geisa do Socorro Cavalcanti Vaz Mendes (Ed. Navegando, 2017, 380 pgs.).

Acesse aqui o e-book gratuitamente

Avaliação Educacional**Livro aborda experiências de educação integral na cidade de São Paulo**

Práticas de educação integral em São Paulo e a complexidade do tema são assuntos do livro “Educação Integral no município de São Paulo: experiências e perspectivas”, de autoria de Elie Ghanem, professor de Sociologia da Faculdade de Educação na Universidade de São Paulo (FE-USP).

Educação Integral**Caminhos para a qualidade da educação pública: Impactos e evidências**

Organização: Fundação Santillana/ Instituto Unibanco

Livro Digital | Versão para Download**Inovação é o caminho para acelerar melhorias na educação**

Estudo da The Brookings Institution defende que sistemas educacionais precisam, urgentemente, promover o desenvolvimento de habilidades que preparem todos os estudantes para vencer desigualdades e desafios de um mundo instável

O relatório global “Podemos dar um salto? O potencial das inovações educacionais para acelerar rapidamente o progresso”, da organização americana sem fins lucrativos The Brookings Institution traz um retrato da educação no mundo atual, repleta de desigualdades e incertezas, e mostra como é urgente fazer melhorias para acelerar o desenvolvimento de habilidades que preparem todos os estudantes para vencer os desafios de um mundo instável. Íntegra do Relatório (Brookings)

Porvir**Ela quer mudar a educação com o poder dos dados**

A economista Gabriela Gall Rosa, de 26 anos, sabe que a produção de evidências é essencial para transformar iniciativas em políticas públicas. Ela percebeu, no entanto, que somente debruçar-se sobre os números não era o suficiente. “Trabalhava com bancos de dados enormes e ficava pensando quantas histórias existiam por trás deles”, afirma. Gabriela percebeu que a desigualdade de oportunidades é um dos principais empecilhos para o desenvolvimento na área da educação. Ela faz parte de um grupo de jovens inquietos, que não esperam somente por políticas públicas para atingir a mudança. Eles querem pôr a mão na massa e contribuir para mudar esse cenário, com educação de qualidade para todos.

Época*Educação Inclusiva, Diversidade***Comissão amplia para até seis meses período de licença de aluna gestante**

A Comissão de Defesa dos Direitos da Mulher aprovou proposta que amplia o período de afastamento da aluna gestante para até seis meses após o nascimento do bebê. Pelo texto, durante o afastamento, a estudante será incluída no regime de exercícios domiciliares, que prevê atividades em casa e com acompanhamento da instituição de ensino.

Íntegra da proposta:PL-2350/2015**Agência Câmara**

Audiência debaterá projeto que busca evitar fraudes em cotas raciais

A Comissão de Cultura da Câmara dos Deputados realiza na quarta-feira (18) audiência pública para debater o Projeto de Lei 6573/16, que altera o Estatuto da Igualdade Racial (Lei 12.288/10) para exigir documento complementar na autodeclaração como negro ou pardo para fins de ação afirmativa. O projeto também prevê multa em caso de fraude comprovada, cujos recursos serão utilizados no financiamento de “ações educacionais étnico-raciais”.

Câmara

Nome social na educação básica é aprovado por conselho e depende de aval do MEC

O Conselho Nacional de Educação (CNE) aprovou, em setembro, parecer que permite escolas de todo país reconhecerem o nome escolhido por transexuais e travestis. Para a medida entrar em vigor, ela precisa ser homologada pelo Ministério da Educação (MEC) - e não há prazo definido para isso.

G1

Por que evitar clichês de gênero na educação das crianças desde cedo

Estudo mostra que em países ricos e nos pobres educar de forma desigual é prejudicial. Os meninos gostam de carros. As meninas, de princesas. Os meninos podem estudar, as meninas fazem as tarefas domésticas. São estereótipos de gênero estabelecidos na infância pelos pais, professores, colegas e a sociedade em geral e podem ser prejudiciais quando o indivíduo começa a adolescência – ao redor dos 10 anos. Esta é a principal conclusão **do estudo Global Early Adolescent Study**, feito em 15 países pela Organização Mundial de Saúde e a Universidade John Hopkins (Baltimore, Estados Unidos).

El País

Nações Unidas querem investir no futuro de meninas de 10 anos

Objetivo é evitar evasão escolar e casamentos precoces. No Brasil, estima-se que 66 mil meninas entre 10 e 14 anos estejam em situação de casamento, muitas com filhos. O Fundo de População das Nações Unidas aponta que há cerca de 60 milhões de meninas com 10 anos, a maior parte em regiões menos desenvolvidas do mundo. Os dados são do relatório "Situação da População Mundial 2016", apresentado em audiência pública da Comissão de Defesa dos Direitos da Mulher da Câmara.

Agência Câmara

Vide também:

Comissão promove debate sobre proteção e empoderamento de meninas (Agência Câmara)

CE: Projeto busca reduzir a evasão e o abandono da escola

Procurar quem teve os estudos entrecortados por outra prioridade, fazer do ato de se sentar em frente à lousa mais atrativo e combater, assim, a evasão e o abandono em Fortaleza. São essas as principais metas do Educação de Jovens e Adultos Presente (EJA Presente). O projeto, lançado em maio, conseguiu ampliar as vagas — aumentando de 84 para 88 os polos em unidades municipais de ensino —, e fez com que, por busca ativa, cerca de 2,7 mil alunos retornassem à escola.

O Povo

Turmas heterogêneas são desafio para professores da EJA (O Povo)

Histórias de gente com o sonho de entender das letras (O Povo)

Educação debate uso de plataforma gratuita no combate à evasão escolar

A Comissão de Educação debate nesta quinta-feira (19) a Busca Ativa Escolar, plataforma gratuita criada para ajudar os municípios a combater a exclusão escolar. A ferramenta, conforme explica o deputado Alex Canziani (PTB-PR), reúne representantes das áreas de Educação, Saúde, Assistência Social, Planejamento, e é capaz de fornecer a municípios e estados

dados concretos para o planejamento, desenvolvimento e implementação de políticas públicas que contribuam para a inclusão escolar.

Agência Câmara

Com evasão escolar empacada, país levaria 200 anos para incluir jovens

O Brasil não tem conseguido colocar todos os jovens na escola e, mantendo o ritmo de expansão da escolaridade dos últimos 15 anos, levaria 200 anos para universalizar o atendimento. Dados de 2015, os mais recentes disponíveis, mostram que 22% dos jovens de 15 a 17 anos estão fora da escola.

Folha de São Paulo

Opinião: 4 formas de promover uma educação mais inclusiva e de alta qualidade

Os investimentos mundiais em saúde levaram a ganhos dramáticos. O número de mortes de crianças menores de 5 anos foi reduzido pela metade desde 1990 - o que significa que 122 milhões de crianças foram salvas nos últimos 25 anos.

O progresso na educação global, no entanto, tem sido menos claro. Embora tivemos grandes avanços no aumento do acesso à educação em todo o mundo, novas estimativas revelam que há 264 milhões de jovens fora da escola. O que é pior: 250 milhões de crianças em todo o mundo não conseguem ler, escrever ou fazer matemática básica, incluindo 130 milhões que freqüentaram a escola.

Devex

Los falsos diagnósticos, uno de los problemas a los que se enfrentan los superdotados

En España existen 23.741 alumnos con un cociente intelectual superior a 130

"Siempre vi que era superdotado. Iba quemando etapas del desarrollo por adelantado". La certeza de María Dolores Palacio cuando habla de su hijo Enol contrasta con el diagnóstico médico que recibió el joven en su adolescencia: trastorno por déficit de atención (TDAH). No existen cifras oficiales, pero este error es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los niños y jóvenes —y sus padres— con superdotación.

El País

Educação Infantil

Por que crianças devem correr riscos, segundo especialistas

Desafios fora da 'zona de conforto' são fundamentais para os aspectos físicos e psicológicos do desenvolvimento infantil

A ideia de ter um filho “correndo riscos” certamente não é bem-vista por mães e pais em geral. Mas diversos educadores e profissionais da área vêm defendendo a importância do risco para diferentes aspectos do desenvolvimento infantil: da autoconfiança à coordenação motora. Para esses especialistas, lidar com riscos na infância tem influência no modo como se negocia situações mais complicadas na vida adulta.

Em setembro de 2017, a ISGA (International School Grounds Alliance), entidade que reúne organizações educacionais de diversos países, divulgou uma declaração em que defende a importância do risco na vida infantil. “Uma vez que o mundo é cheio de riscos, as crianças precisam aprender a reconhecer e reagir a eles para se proteger e desenvolver suas próprias capacidades de avaliação de risco”, afirmou o documento lançado em uma conferência da entidade em Berlim.

Nexo

Educação no Mundo

Adolescentes y Jóvenes en Realidades Cambiantes: notas para repensar la Educación Secundaria en América Latina

La juventud es un tema central dentro del mandato de la UNESCO. Más de mil millones de jóvenes y adolescentes en el mundo actual tienen la llave de nuestro futuro en común y del desarrollo sostenible, justo e inclusivo a nivel mundial. Con el foco puesto en América Latina, esta publicación aborda la necesidad de recuperar la confianza de las y los jóvenes y adolescentes en la educación y de llegar a construcciones sociales de la juventud más completas y positivas entre las y los educadores, los padres y madres, las comunidades y las autoridades educativas. De este modo, el estudio analiza las experiencias educativas en cuanto productoras de significado que configuran las culturas e identidades de la juventud, al igual que sus actitudes hacia la educación y su potencial para mejorar y sostener el bienestar individual y colectivo. Texto disponible en español y en inglés.

Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes.pdf

Youth and changing realities: rethinking secondary education in Latin America

IIPE Unesco

'Novo analfabetismo': por que tantos alunos latino-americanos terminam ensino fundamental sem ler ou fazer contas

Segundo um informe recente do Instituto de Estatísticas da Unesco, braço da ONU para a educação, grande parte dos jovens da América Latina e do Caribe não alcançam os níveis exigidos de proficiência em capacidade leitora ao concluírem o que no Brasil equivale à segunda etapa do ensino fundamental, em geral, aos 14 anos

A conclusão do ensino fundamental é uma etapa essencial da vida estudantil, mas para grande parte dos alunos latino-americanos ela é concluída sem que sejam aprendidas habilidades mínimas.

BBC Brasil

La organización del tiempo escolar en Europa. Educación Secundaria Primaria y General - 2017/18

El calendario escolar contiene datos nacionales sobre la duración del año escolar, las fechas de inicio y finalización de cada año escolar, el tiempo y la duración de las vacaciones escolares y el número de días escolares. Abarca tanto la enseñanza primaria como la enseñanza secundaria general y los puntos clave se ilustran con cifras comparativas. La información está disponible para 37 países. En la mayoría de los países, el año escolar comienza a principios de septiembre.

Descargar publicación

Educalab

Worldwide Educating for the Future Index

A benchmark for the skills of tomorrow

The Economist

Como Cingapura chegou ao topo dos rankings educacionais

“O estudante agora é o centro da educação. O aprendizado no século 20 era passivo, hoje é ativo”, diz Lee Sing Kong, vice-presidente da Nanyang Technological University (EUA) e um dos responsáveis pela reforma educacional de Cingapura. A reforma deu origem aos Resultados Desejados da Educação (Desired Outcomes of Education), conjunto de diretrizes estabelecidas pelo governo central e voltadas para a construção do modelo de educação que levou Cingapura ao topo dos rankings mundiais.

Gazeta do Povo

Famílias que se rebelan contra el sistema y educan a sus hijos en casa

En España hay unos 4.000 'homeschoolers', una opción que no está regulada y que obliga a las familias a vivir en la clandestinidad

Adriana y Antonio son **homeschoolers**. Educan a su hijo Diógenes, de ocho años, en casa. Creen que la educación no es una ciencia exacta. “No está claro si se aprende mejor con disciplina o con flexibilidad, los griegos ya debatían sobre ello y han pasado más de 2.000 años y no se ha llegado a ninguna conclusión”, opina el padre del niño, Antonio Soria, de 43 años y ex profesor de Filosofía de Secundaria. Viven en el centro de Madrid y su hijo no aprende matemáticas con libros de texto. No siguen ninguna metodología específica. Dejan que sea Dío, como al chico le gusta que le llamen, quien se interese por los temas y pregunte. Entonces ellos se documentan para contestar, le llevan a museos, leen libros o ven documentales. Internet es su mayor fuente de conocimiento.

El País

Educadores americanos contra reformas fallidas

Proteger as crianças, empoderar os educadores e investir na escola pública: eis as bases de uma Declaração divulgada hoje nos Estados Unidos contra a política de desgaste do magistério e privatização das escolas públicas (por vouchers e por terceirização de gestão) e que colocam em risco as crianças. Mais de 200 nomes da educação americana assinam a Declaração.

Baixe aqui a íntegra (em inglês)

Avaliação Educacional

Educação Superior

40 universidades e Banco Santander criam a maior plataforma do mundo para empreendedorismo universitário: “Santander X”

O Santander X vai oferecer uma rede de colaboração na qual universidades e empreendedores de todo o mundo possam trabalhar juntos, partilhar ideias e conhecimentos, e ainda atrair investimento. Permitirá ainda às universidades partilhar os melhores estágios, monitorizar os seus programas de empreendedorismo e medir o seu impacto.

Universia

Dez Ações + 1 Para Baixar A Evasão No Ensino Superior

A evasão escolar é um fenómeno que, embora bastante estudado, não tem sido combatido com a importância que representa para o desempenho académico, financeiro e de imagem de uma instituição de ensino superior (IES). Uma faculdade que consiga baixar a evasão anual de 20% para 15%, por exemplo, é capaz de aumentar em 8% seu faturamento! Isso não é pouco!

O Estado de São Paulo

Educação proíbe instituições de ensino de cobrar por emissão de diploma

O Projeto de Lei 4859/16 foi aprovado pela Comissão de Educação e será agora analisado, em caráter conclusivo, pelas comissões de Finanças e Tributação e de Constituição e Justiça e de Cidadania

Agência Câmara de Notícias

Daniel Susskind, professor de Oxford e Harvard, fala do futuro das profissões

Globo News Milênio

Faculdade de Medicina de Marília sofre com subfinanciamento

Por iniciativa do deputado Carlos Giannazi (PSOL), a Assembleia sediou na sexta-feira (6/10) uma audiência pública com alunos e funcionários da Faculdade de Medicina de Marília

(Famema), instituição municipal criada em 1966 e transformada em 1994 em autarquia estadual vinculada primeiro à Secretaria de Ciência e Tecnologia e, depois, à Secretaria de Ensino Superior.

DOE PL de 12/10/2017, p 4

Homologação de universidade em Indaiatuba

O deputado Rogério Nogueira, líder do Democratas na Alesp, participou do anúncio da homologação de uma faculdade que oferecerá o curso de medicina em Indaiatuba, por meio de um sistema público-privado. O evento correu na última sexta-feira (28/9) no Museu da Água de Indaiatuba e contou com as presenças do secretário da Educação, José Renato Nalini, e do reitor do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino (Unifae), **Francisco de Assis Carvalho Arten**. A instalação do campus foi homologada junto ao governo do Estado após aprovação da Câmara Técnica da Secretaria da Educação e do **Conselho de Educação Estadual**.

DOE PL de 04/10/2017, p. 9

UniFAI e CREMESP fortalecem diálogo para ampliar a qualificação do curso de medicina

O vice-reitor do Centro Universitário de Adamantina (UniFAI), Prof. Dr. Fábio Botteon, esteve na última segunda-feira (11) na capital paulista, junto à sede do Conselho Regional de Medicina do Estado de São Paulo (CREMESP), fortalecendo o diálogo entre as duas organizações com vistas a ampliar a qualificação do curso de medicina de Adamantina, para a formação de médicos com competência profissional e qualidade.

Siga Mais

Ensino Médio

Um em cada quatro jovens vai abandonar o ensino médio até o final do ano

A cada ano, quase três milhões de jovens abandonam a escola no Brasil. É o que apontou o estudo Políticas Públicas para Redução do Abandono e Evasão Escolar de Jovens, elaborado pelo Ensino Superior em Negócios, Direito e Engenharia (Insper) e divulgado hoje (17).

...

O estudo Políticas Públicas para Redução do Abandono e Evasão Escolar de Jovens é organizado pela Fundação Brava, pelo Instituto Unibanco e pelo Instituto Ayrton Senna e está **disponível no site** Galeria de Estudos e Avaliação de Políticas Públicas, o Gesta.

Agência Brasil

Vide também:

Brasil contraria tendência mundial e vê número de jovens que deixam escola subir (iG)

“A cada minuto um jovem abandona a escola no Brasil”, revela secretário do MEC (Jovem Pan)

“Novo médio”, nova exclusão

Há algum tempo fala-se de novas formas de exclusão escolar postas em ação no interior da escola. O debate veio à tona com a implantação dos “ciclos de aprendizagem” nos anos 90 e com a eliminação da reprovação. Os alunos não eram mais eliminados fisicamente do interior da escola, mas progrediam por caminhos diferenciados, marcados pelo nível socioeconômico, na ausência de condições de trabalho para o professor atuar.

Avaliação Educacional

Documentário “Nunca me Sonharam”: análise

Fernando Cássio, pesquisador na área de políticas educacionais e professor da Universidade Federal do ABC, analisa em Carta Educação o documentário produzido pelo **Instituto Unibanco**: **“Nunca me Sonharam”**. O documentário foi amplamente exibido durante o Seminário

Unibanco sobre a Reforma do Ensino Médio. Comove o público, mas é peça de propaganda de projetos de privatização da gestão escolar e da Reforma do Ensino Médio feito pelo Unibanco. Leia a íntegra da análise aqui.

Avaliação Educacional

Políticas para o Ensino Médio e desigualdades escolares e sociais

Organização: Fundação Santillana/ Editora Moderna

Livro Digital | Versão para Download

Ensino Público

Quase todas as redes estaduais proíbem professores de ensino religioso de promoverem uma só crença

Levantamento do G1 mostra que a grande maioria já definiu que o ensino religioso deve contemplar todas as religiões, sem possibilidade de proselitismo.

G1

No Piauí, escolas estaduais têm autonomia para decidir sobre ensino religioso

A decisão do Supremo Tribunal Federal (STF) que liberou que professores de ensino religioso em escolas públicas promovam suas crenças em sala de aula pode não causar grandes mudanças no Piauí. De acordo com o Conselho Estadual de Educação do Piauí ainda haverá uma reunião para debater a deliberação do STF, mas a premissa atual é a de que as escolas no estado têm autonomia para decidir sobre a disciplina.

G1

Ensino Público - SP

Escola tem a primeira Academia Estudantil de Letras da rede estadual de ensino

Onze estudantes da EE Dr. Alberto Cardoso de Mello Neto, localizada no Jardim Leonor Mendes de Barros, região norte da capital, tomaram posse como membros da primeira Academia Estudantil de Letras. A cerimônia de certificação ocorreu no início deste mês. O projeto, que consiste em fundar academias de letras adaptadas para o público infantil e juvenil, tem a finalidade de promover a valorização da língua portuguesa e incentivar o hábito da leitura entre os jovens. Concebida nas escolas participantes do programa Escola da Família, a Academia Estudantil quer mobilizar também os moradores das comunidades locais.

DOE de 18/10/2017, p. II

Comissão é favorável à inclusão de Libras e música erudita no currículo escolar

Em reunião nesta terça-feira (17/10) a Comissão de Educação e Cultura deu parecer favorável a dois projetos. As propostas buscam incluir no currículo escolar o ensino e prática de música erudita e da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A reunião foi presidida pela deputada Beth Sáhão (PT).

DOE PL de 18/10/2017, p.2

Requerimento de Informação nº 427, de 2017

Requeiro, ao Senhor Secretário de Estado da Educação, para que preste as seguintes informações:

1. Como está o andamento, e quais os resultados até o momento, dos trabalhos da Comissão Paritária criada por meio da Resolução/SEE nº 24/2017, com a finalidade de "propor políticas públicas voltadas ao bom desempenho profissional e à qualidade dos serviços educacionais prestados à comunidade, em atendimento à meta 17 e às estratégias previstas para sua

concretização no Plano Estadual de Educação de São Paulo - PEE/SP", assim como propor novo Estatuto do Magistério e Plano de Carreira?

2. Qual a expectativa de implantação da Meta 17 do Plano Estadual de Educação - PEE e suas estratégias no período de vigência do plano, considerando a Emenda Constitucional Federal nº 95, de 15 de dezembro de 2016, que instituiu Novo Regime Fiscal no âmbito dos Orçamentos Fiscal e da Seguridade Social da União, limitando a expansão do gasto social por 20 exercícios financeiros?

DOE PL de 12/10/2017, p 4

Fundação Casa estuda oferecer ensino integral para adolescentes

Protocolo assinado ontem entre as secretarias da Justiça e da Educação prevê a formação de grupo de trabalho conjunto para reformular metodologia de ensino de 7,5 mil alunos internados.

DOE de 20/09/2017, p. II

Veja também: **Parceria leva educação cardiovascular a alunos da rede pública de ensino (DOE de 20/09/2017, p. III)**

Escola rural em São Paulo queria conter expansão migratória brasileira

Na década de 1930, ensino rural era incentivado como meio para manter as famílias no campo. A professora Noêmia Cruz foi um ícone pedagógico de ensino rural no Brasil em meados do século passado. Adepta da pedagogia ativa, ela articulava o conteúdo oficial de ensino do Estado de São Paulo com atividades agrícolas e cuidados com os animais. As aulas aconteciam no Instituto Butantan e tudo foi devidamente registrado em fotografias e relatórios pela própria professora. A história de Noêmia e seu pioneirismo pedagógico ruralista foram resgatados por uma pesquisa feita na Faculdade de Educação (FE) da USP.

Jornal da USP

Ensino Técnico e Profissionalizante

Metodologia debate mundo do trabalho e escolha profissional com jovens

Para além das matérias do currículo tradicional, apresentar informações sobre o mundo do trabalho e debater a escolha profissional com jovens estudante do Ensino Médio é essencial. Foi com esse objetivo que a Ação Educativa elaborou a metodologia "Tô no Rumo".

CR Educação Integral

Educação aprova exigência de nível técnico para exercício da profissão de guarda-parque

A Comissão de Educação da Câmara dos Deputados aprovou o Projeto de Lei **7276/14**, do deputado Marco Maia (PT-RS), que regulamenta a profissão de guarda-parque.

A relatora, deputada Ana Perugini (PT-SP), acatou emendas para modificar artigos sobre a formação exigida para esses profissionais. Perugini manteve o curso de educação profissional técnica de nível médio na área como patamar mínimo de escolarização para o exercício da profissão.

Agência Câmara

Escola sem Partido

Professor sem liberdade é escola sem Educação

O assunto é a liberdade de ensino, um tópico que preocupa docentes e especialistas em Educação desde que emergiram no debate público propostas legislativas que pretendem limitar a atuação dos educadores em sala de aula, colidindo com o que assegura a Constituição de 1988.

O Globo

Opinião: O que não estamos vendo no debate sobre a escola sem partido

Um forte e acalorado debate envolvendo o projeto Escola Sem Partido vem ganhando destaque no meio educacional brasileiro há um bom tempo. Apoiadores e críticos estão apresentando seus pontos, sobre o polêmico assunto, em diversas discussões que, pouco a pouco, perderam seu foco. E se perdeu devido a forma que a questão é tratada atualmente, que considera toda a problematização com uma visão política, e não científica, como deveria ser. Então, a conversa se transforma em um impasse, em que dois polos defendem suas posições. Mas qual seria esse o cerne da questão, que é exatamente o que importa para desenvolver uma discussão saudável?

Congresso em Foco

O que aconteceu com as propostas da Escola sem Partido pelo Brasil

Vereadores de Campinas, em São Paulo, encaminham aprovação de lei que retira debate político das salas de aula da cidade. Iniciativas semelhantes no resto do país esbarram em vetos e no STF

Nexo

Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)

Critério para violação dos direitos humanos é detalhado em novo manual de Redação do Enem

O Guia de Redação do Enem 2017 foi divulgado nesta segunda-feira, dia 16, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). A divulgação ocorre após reclamações de professores sobre a proximidade da prova sem a ciência dos critérios da correção. O documento mantém as mesmas competências e o modelo de texto cobrado em outros anos, mas explicita melhor o que vai ser cobrado e exigido em cada um deles.

O Globo

Vide também:

Nota do Enem é aceita em 27 universidades de Portugal (Terra)

Por que é impossível calcular a própria nota no Enem

Mais de 6,7 milhões de pessoas devem prestar o Exame Nacional do Ensino Médio nos dias 5 e 12 de novembro, os dois primeiros domingos do penúltimo mês de 2017.

Nexo

Financiamento da Educação

Recursos obtidos com licitações do pré-sal devem ir para educação básica e saúde

A totalidade dos recursos obtidos com as licitações dos campos exploratórios do pré-sal deve ir para as áreas de educação básica e a saúde. É o que estabelece projeto de lei (PLS 280/2013) dos senadores Ricardo Ferraço (PSDB-ES) e Cristovam Buarque (PPS-DF) aprovado pela Comissão de Assuntos Econômicos (CAE). A proposta segue para análise da Câmara dos Deputados.

Senado

Educação aprova aumento de repasse da União para o Fundeb

Proposta também amplia valores para creche pública integral e altera percentual de repasses mensais

A Comissão de Educação da Câmara dos Deputados aprovou o **Projeto de Lei 7029/13**, do deputado Alessandro Molon (Rede-RJ), que aumenta o valor da complementação da União ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

Agência Câmara

Comissão especial discute proposta sobre o Fundeb permanente

A comissão especial que analisa sobre a proposta de emenda à Constituição (PEC 15/15) que torna permanente o Fundeb faz nova reunião sobre o tema. Desta vez serão ouvidos economistas e educadores.

Agência Câmara

Justiça derruba decisão que obrigava MEC a implementar valor de gasto por aluno

A Justiça Federal derrubou uma decisão de primeira instância que obrigava o Ministério da Educação (MEC) a homologar a resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE) que define valores de implantação do Custo Aluno-Qualidade inicial (CAQi). O prazo da decisão, proferida em agosto, terminaria na próxima semana.

G1

Não podemos nos descompromissar com a Educação

“É fundamental reivindicar que a Educação esteja vinculada a fontes de financiamento permanentes, sustentáveis e bem geridas, de modo que a área seja efetivada como uma política de Estado e não mais de governos”, afirmam Priscila Cruz e Caio Callegari, do Todos Pela Educação

À época do debate do teto de gastos federais, durante o segundo semestre de 2016, o movimentos sociais ligados à área da educação foram enfáticos ao apontar os riscos da então PEC nº 241/2016, cujo texto foi aprovado nos termos da Emenda Constitucional nº 95/2016, para a educação nacional. A EC nº 95/2016 não sentenciou o retrocesso educacional, mas a inclusão da educação no teto global de despesas a colocou em um cabo de guerra que não é compatível com a sua importância estratégica para o futuro do País. Ficou claro, naquele momento, que seria necessário um hercúleo esforço conjunto das entidades nacionais comprometidas com a educação e do poder público para pelo menos preservar as nossas políticas educacionais. E, ainda, um maior esforço para garantir a concretização do Plano Nacional de educação (PNE).

Jornal da Ciência

Formação e Exercício do Magistério, Gestão

CE aprova obrigatoriedade de prova prática em concursos públicos para professor

A obrigatoriedade de provas práticas nos concursos para professor da rede pública foi aprovada na Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado (CE) nesta terça-feira (17). O projeto (PLS 76/2016) também prevê incentivos para a permanência do docente em uma mesma escola, ao longo da carreira. A ideia foi apresentada pelos estudantes que participaram da edição 2012 do “Projeto Jovem Senador”.

Senado

‘Brasil precisa investir no professor’, diz embaixadora da educação da Finlândia

Investimento no professor é a primeira recomendação feita pela embaixadora da educação da Finlândia, Marianne Huusko, para que o Brasil supere a falta de formação dos profissionais, um de seus principais gargalos, e faça melhorias na qualidade do ensino e da aprendizagem, principalmente no nível básico.

Porvir

Desafios da docência no século XXI

Recentemente inaugurou-se a universidade 42 no Vale do Silício, em que os alunos aprendem através do ensino colaborativo e por projetos privilegiando o compartilhamento de informações entre os próprios discentes. Nesse modelo não existe, portanto, a figura do docente o que introduz no universo acadêmico novos elementos de discussão sobre o papel do professor.

A criação da universidade 42 e de outras instituições que possuem as mesmas configurações tornam a figura do professor dispensável, nos ensinando que devemos estar atentos para a mudança das dinâmicas, porque o futuro dos profissionais e das organizações depende delas.

ABMES

Perfil do professor precisa se adaptar aos novos tempos

No mundo dos negócios, quem aponta os rumos do mercado é a clientela. Se a demanda for maior do que a oferta, aumenta-se o preço. Do contrário, promoções. Na carreira dos professores — os homenageados deste domingo — a regra é a mesma. Por mais que o estudante seja um aprendiz, e não um consumidor, é ele quem determina, no fim das contas, os caminhos da aula. E como os alunos mudaram, seus mestres precisam se adaptar. Em um mundo cada vez mais digital e de informações acessíveis, a dinâmica de ensino e outra.

O Globo

Professores procuram no Judiciário soluções para problemas da carreira

A comemoração do Dia do Professor, neste 15 de outubro, é sempre uma boa oportunidade para lembrar que, apesar dos avanços dos últimos anos, grande parte desses trabalhadores ainda enfrenta problemas como a falta de definição de uma carreira adequada, condição social e econômica precária e pouca valorização profissional.

Em luta constante por mais autonomia e salários mais justos, os professores têm buscado cada vez mais o Judiciário para resolver problemas que envolvem a profissão.

STJ

Estudo mostra que maioria dos professores perde 40 dias letivos com outras atividades

Globo News (vídeo)

Ebook apresenta relatos de professores finalistas do Desafio Diário de Inovações

Para celebrar a semana do professor, Porvir e IBFE (Instituto Brasileiro de Formação de Educadores) lançam nesta segunda-feira, 16, o ebook com os relatos destaques do Desafio Diário de Inovações. O livro, que contém relatos de dezesseis professores de várias partes do país, já está disponível para leitura online e para download em pdf.

Porvir

Salários e atratividade

Países europeus pagam aos professores, em média, 90% do recebido pelos demais trabalhadores com ensino superior. No Brasil, proporção é de 60%

Os primeiros estudos feitos no Brasil comparando salários de professores com o desempenho dos alunos em testes oficiais do MEC chegaram a uma conclusão surpreendente na época: a remuneração não estava associada a melhores notas. O resultado foi logo interpretado por alguns como uma prova de que o esforço para melhorar os salários docentes era inútil ou pouco eficaz, pois não se traduziria depois em melhor qualidade do ensino. O problema não estava no resultado desses estudos (pesquisas internacionais iam na mesma direção), mas sim com a sua interpretação. Ao restringir a análise à correlação imediata entre salários e desempenho dos

alunos, essas pesquisas não mediam efeitos perversos aos estudantes no longo prazo, como a diminuição da atratividade da carreira docente.

O Globo

“Professor é profissão. Educador é missão”

A frase de Salomão Becker, criador do Dia do Professor, que lecionou durante 49 anos, resume a importância do profissional responsável pela formação de todos os outros profissionais. Nesta edição, para celebrar a data, quatro histórias de quem faz a diferença e, mais do que ter o magistério como profissão, acredita na missão de educar O magistério nas veias

DOE de 17/10/2017, p. I

Vide também:

Desbravador no ensino da cultura indígena (DOE de 17/10/2017, p.II)

A prática na formação inicial e a complexidade de formar professores (O Estado de São Paulo)
4 coisas ainda desanimadoras da rotina do professor no Brasil - e 3 coisas que estão melhorando (BBC)

Em 5 anos, cresce 36% o número de matrículas trancadas em cursos de formação de professores no país (G1)

Dia das Professoras: Nove em cada dez estudantes de pedagogia são mulheres e maioria faz curso a distância (G1)

Atividade ganha cada vez mais importância quando país tanto depende da educação (MEC)

A saúde do professor reflete as condições de trabalho (O Globo)

(Artigo) Dia dos Professores: celebrar sem hipocrisia (Uol)

MEC anuncia Programa de Residência Pedagógica

Ministério da Educação anuncia Programa Nacional de Residência Pedagógica para melhorar a formação de professores em 2018.

Leia abaixo o pronunciamento na íntegra.

Assista o **vídeo aqui**.

Avaliação Educacional

BNCC: documento da Comissão de Formação/UNICAMP

A Comissão Permanente de Formação de Professores da Universidade Estadual de Campinas (CPFP/Unicamp), que congrega docentes representantes de todos os 22 cursos de Licenciatura, além de programas diretamente relacionados à formação docente na universidade, manifestou-se sobre a BNCC divulgando documento.

Baixe aqui a íntegra do documento.

Avaliação Educacional

ADUSP: posição sobre a Deliberação do CEE/SP

A ADUSP divulga manifestações sobre a Deliberação do Conselho Estadual de Educação de São Paulo que procura antecipar a Base Nacional Comum Curricular.

Leia a íntegra aqui.

Avaliação Educacional

Nota do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

O Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, reunido em Assembleia Geral Ordinária, realizada no dia 20 de setembro de 2017, no transcurso do XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte na cidade de Goiânia, Goiás, considerando:

....

Por unanimidade, decidiu apoiar a:

Defesa da autonomia das universidades, conforme previsto na Constituição Federal de 1988, na definição do perfil de formação dos professores de Educação Física para atuarem nos

espaços formativos nos sistemas educacional, saúde, lazer, desporto, entre outros, contra a ingerência de Conselhos que não contribuem com o Sistema de Proteção do Trabalho e do Trabalhador; e,

A defesa da Resolução CNE/CP 02/2015, Diretrizes Curriculares Nacionais para as Licenciaturas, elaboradas e aprovadas após 10 anos de trabalho no Conselho Nacional da Educação.

Avaliação Educacional

CAPES abre inscrições para novo programa de formação docente

A partir dessa segunda-feira, 16, professores da educação básica podem cadastrar currículos na Plataforma Freiree solicitar vagas em cursos do Programa de Formação Inicial e Continuada para Professores da Educação Básica (Profic), que será lançado até o final do ano.

Formação de professores em atividade terá novo modelo

Ouça [aqui](#) divulgação da plataforma feita pela Voz do Brasil em 16 de outubro de 2017.

MEC

Modelos ideais de educação mobilizaram brasileiros ao longo da história

A busca de modelos ideais de educação no mundo não é assunto recente. Ao longo da história, muitos estudiosos formularam teorias e implantaram ações para desenvolver as bases de uma educação democrática e de qualidade.

JB

Projeto Escolas Campo – Formação em Diálogo

Conheça esse Projeto realizado pelas educadoras da FEUSP voltado aos estágios curriculares. Assista o vídeo

FE USP

Governo adia ampliação de cursos que formam professores

Em uma articulação liderada pelo Ministério da Educação (MEC), o aumento da carga horária dos cursos superiores de licenciatura no Brasil foi adiado em um ano e só entrará em vigor a partir de julho de 2018 --estava previsto para este semestre.

(...) "Ficamos decepcionados com o Conselho Nacional de Educação. A gente quer ou não levar a formação de professores a sério?", questiona **Rose Neubauer**, conselheira estadual de educação de São Paulo e ex-secretária de educação do Estado nos anos 1990. "Dá a impressão de que o discurso é a favor, mas não se leva a sério a formação de professores. No dia em que esse país for sério mesmo, a gente precisaria ter um curso (de licenciatura) de 4 mil horas", diz.

R7

Formação de docentes passa por reforma

Após deliberação do Conselho Estadual de Educação de São Paulo (CEE), as graduações de pedagogia e licenciatura das universidades estaduais passarão por reforma curricular que alterará a formação dos futuros docentes. A deliberação CEE nº 154/2017 prevê, entre outras mudanças, a revisão de conteúdos do Ensino Fundamental e Médio, o rearranjo da carga horária das disciplinas e a adesão à proposta da Base Nacional Comum Curricular, e é questionada por alunos e professores da USP. Os cursos devem enviar projetos de currículo até o fim deste ano, precisando se adequarem até 2019, para não correrem o risco de perder a licença para emissão de diplomas. Essa é uma realidade que pode afetar mais de 2600 alunos, apenas nas Faculdades de Educação (FEUSP) e Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH), além de outros institutos.

Jornal do Campus USP

Gestão e educação do Ceará são destaques em SP

A vice-governadora Izolda Cela participou do Seminário Internacional Caminhos para a qualidade da educação pública: Desenvolvimento Profissional de Gestores. O evento ocorre nos dias 27 e 28 de setembro e é organizado pelo Instituto Unibanco, Conselho Nacional dos Secretários da Educação (Consed) e jornal Folha de São Paulo.

(...) Dentre os palestrantes estão referências nacionais e internacionais de educação como: Elaine Hine (Ontario Principals Council – Canadá), José Verdasca (Ministério da Educação de Portugal), Macaé Evaristo (Secretaria de Educação de Minas Gerais), Cesar Nunes (Gepem-Unicamp), Fernando Abrucio (FGV-SP), Luis Bretel (Pan-PBL), **Bernardete Gatti** (Conselho Estadual de Educação de São Paulo), **Guiomar Namó de Mello** (Escola Brasileira de Professores), entre outros.

Governo do Estado do Ceará

Espírito Santo: formando professores em 5 semanas

Há algum tempo ronda o Brasil e a América Latina a tentação (e desastre) que assolou a educação americana com a Teach for America, agora no Brasil como Ensina Brasil. O Espírito Santo acaba de contratar esta empresa para formar professores em cinco semanas – em um curso de verão em Janeiro de 2018 – sendo que uma delas é à distância. O compromisso é de ficar no posto por dois anos.

Avaliação Educacional

Opinião: se formos a fortalecer nossas escolas, precisamos fortalecer sua liderança

"Escolarizar sem aprender é uma oportunidade desperdiçada. Mais do que isso, é uma grande injustiça". **O Relatório de Desenvolvimento Mundial de 2018** do Banco Mundial, divulgado na semana passada, mostra que, embora os países tenham feito grandes progressos na inscrição de estudantes na escola, eles não fizeram avanços similares na aprendizagem dos estudantes. Em todo o mundo, uma grande maioria das crianças está na escola, mas não está aprendendo. Concordamos com a conclusão do WDR de que um fator comum dos sistemas educacionais de baixo desempenho é a falta de gerenciamento qualificado no nível escolar que reúne estudantes, professores e outros insumos escolares.

Um crescente número de pesquisas mostra o papel que os líderes das escolas desempenham na influência dos resultados dos alunos. Depois de estudar diretores na Índia e no exterior, o professor Nick Bloom da Universidade de Stanford e seus colegas escreveram recentemente que um aumento de um ponto na classificação das práticas de gerenciamento escolar está associado a um aumento de 10% no desempenho dos alunos. A revisão global da McKinsey & Company cita que o diretor da escola - apenas uma pessoa - representa 25% do impacto que as escolas têm na aprendizagem dos alunos.

Devex

As Reformas e a Autonomia Docente

"Destituído do lugar de saber, por não saberem, os professores foram, paulatinamente, destituídos também de sua autonomia. Se os saberes que valem são os "saberes dos outros", aqueles das Escolas Normais e/ou dos especialistas (homens em sua maior parte), como atuar com certo conforto na sala de aula?"

Leia a íntegra aqui, em **Pensar a Educação em Pauta**.

Avaliação Educacional

Fórum Nacional de Educação - FNE

Justiça mantém mudança no Fórum Nacional de Educação

O juiz Márcio de França Moreira, da 8ª Vara Federal Cível da Seção Judiciária do Distrito Federal (SJDF), indeferiu, no último dia 10 de outubro, o pedido feito pelo Ministério Público Federal

(MPF) para revogar a Portaria nº 577/2017, do Ministério da Educação, que altera a composição do Fórum Nacional de Educação (FNE). A decisão foi em primeira instância e ainda cabe recurso. Na portaria, publicada em 27 de abril deste ano, o MEC corrigiu distorções do FNE com relação a medidas adotadas pela gestão anterior, na composição do fórum.

MEC

Legislação Estadual

Lei nº 16.544, de 06 de outubro de 2017

Institui a Política Estadual de Atenção Específica para a População em Situação de Rua no Estado de São Paulo.

DOE de 07/10/2017, Seção I, p. 3 – 4

Autógrafo nº 32.009 Projeto de lei nº 860, de 2016

Altera a Lei nº 12.730, de 11 de outubro de 2007, que proíbe o uso de telefone celular nos estabelecimentos de ensino do Estado, durante o horário de aula

DOE PL de 12/10/2017, p 12

Decreto de 18-9-2017

Nomeando Cleide Bauab Eid Bochixio para exercer, em comissão e em Jornada Completa de Trabalho, o cargo de Secretário Adjunto, vago em decorrência da exoneração de Francisco José Carbonari.

DOE de 19/09/2017, Seção 2. p. 1

DOE de 22/09/2017, Seção 2, p. 1 (Retificação do RG)

Resolução SG-44, de 19-9-2017

Constitui Grupo de Trabalho com o objetivo de promover estudos e propor medidas visando à instituição do Projeto Livro Digital.

DOE de 20/09/2017, Seção I, p. 1

Comunicado SG (Edital de Chamamento Público para Apresentação de Soluções Inovadoras – Pitch Gov.Sp 2.0)

Torna público o início do procedimento para apresentação, análise e teste de soluções inovadoras que contribuam com questões de interesse público nas áreas de educação, estatística e análise de dados, finanças públicas, habitação, saneamento básico e energia, transparência e controle interno, saúde e transporte.

DOE de 16/09/2017, Seção I, p. 5

Resolução SE 48, de 11-10-2017

Constitui Comissão Especial de Concurso Público e dá providências correlatas

DOE de 12/10/2017, Seção I, p. 25 e 26

Resolução SE 47, de 11-10-2017

Dispõe sobre a participação no Programa de Estímulo à Cidadania Fiscal do Estado de São Paulo, instituído pela Lei 12.685, de 28-8-2007, de entidades paulistas de educação, sem fins lucrativos, certificadas como beneficentes, constantes do Sistema de Cadastro de Escolas da Secretaria da Educação

Revoga a Resolução SE 73, de 22-10-2013

DOE de 12/10/2017, Seção I, p. 25

Resolução SE 46, de 4-10-2017

Dispõe sobre atendimento escolar a alunos dos anos finais do Ensino Fundamental da Comunidade Quilombola de Bombas, e dá providências correlatas.

DOE de 05/10/2017, Seção I, p. 33

Resolução SE 45, de 29-9-2017

Dispõe sobre recesso escolar nas Diretorias de Ensino que especifica, por ocasião dos 81º Jogos Abertos do Interior “Horacio Baby Barioni”.

DOE de 30/09/2017, Seção I, p. 27

Resolução SE 44, de 28-9-2017

Altera o artigo 4º e o Edital de Chamamento da **Resolução SE nº 38, de 15.9.2017**, que dispõe sobre a continuidade do processo de escolha de membro do Conselho Estadual de Alimentação Escolar de São Paulo - CEAE/SP - Quadriênio 2015-2019.

DOE de 29/09/2017, Seção I, p. 38

Resolução SE 43, de 28-9-2017

Dispõe sobre a instituição do Projeto Bolsa-Universidade, no âmbito do Programa Escola da Família, instituído pelo **decreto 48.781 de 07/07/ de 2004**.

Revoga a **Resolução SE nº 45, de 1º.9.2015** (exceto o caput do seu artigo 1º.)

DOE de 29/09/2017, Seção I, p. 37 – 38

Resolução SE 42, de 22-9-2017

Altera dispositivos da **Resolução SE 19, de 12-2- 2010**, que institui o Sistema de Proteção Escolar na rede estadual de ensino de São Paulo

DOE de 23/09/2017, Seção I, p. 18

Resolução SE 41, de 22-9-2017

Institui o Projeto Mediação Escolar e Comunitária, na rede estadual de ensino de São Paulo, e dá providências correlatas.

Revoga a **Resolução SEE 7, de 19/1/2012**, e **Resolução SEE 54, de 22-08-2013**, e a **Resolução SEE 2, de 6/1/2017**

DOE de 23/09/2017, Seção I, p. 18

Resolução SE-40, de 19-9-2017

Altera a composição da Comissão Eleitoral instituída pela **Resolução SE 48, de 18-9-2015**, que dispõe sobre o processo de escolha dos membros do Conselho Estadual de Alimentação Escolar de São Paulo – CEAE/SP para o quadriênio 2015-2019.

DOE de 20/09/2017, Seção I, p. 36

Resolução SE-39, de 19-9-2017

Dispõe sobre a aplicação de provas relativas ao Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – Saesp/2017.

Revoga a **Resolução SE 49, de 1º-9-2016**

DOE de 20/09/2017, Seção I, p. 35 – 36

Resolução SE 38, de 15-9-2017

Dispõe sobre a continuidade do processo de escolha de membro do Conselho Estadual de Alimentação Escolar de São Paulo - CEAE/SP para o quadriênio 2015-2019, relativo ao preenchimento de vaga remanescente dos processos implementados nos termos das Resoluções SE **48/2015, 49/2015, 22/2016, 26/2016, 28/2016 e 32/2016 e 38/2016**.

DOE de 16/09/2017, Seção I, p. 21 – 22

Vide **Lei Federal 11.947, de 16-6-2009** e **Resolução CD/FNDE 26, de 17-6-2013**

Projeto de Lei nº 932, de 2017

Institui em caráter obrigatório na grade curricular de Ensino Fundamental II e Ensino Médio da Rede Pública e Particular do Estado de São Paulo as disciplinas de OSPB (Organização Social e Política Brasileira), e Valores Cívicos, Éticos e Morais na nossa Sociedade.

DOE PL de 07/10/2017, p. 12

Projeto de Lei nº 871, de 2017

Dispõe sobre políticas de educação especial para a Educação Inclusiva a alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Transtornos de Espectro Autista e de Altas Habilidades na rede estadual de ensino.

DOE PL de 20/09/2017, p. 13

Projeto de Lei nº 863, de 2017

Dispõe sobre a implantação de assistência social e de profissionais de psicologia na rede pública de educação básica.

DOE PL de 15/09/2017, p. 11

Projeto de Lei nº 845, de 2017

Autoriza o Estado a implantar a política Estadual Paulista de transporte público intermunicipal gratuito, de alunos regularmente matriculados no Ensino Superior.

DOE PL de 07/09/2017, p. 7

Legislação Federal

Lei nº 13.490, de 10 de outubro de 2017

Altera o art. 53 da **Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996** (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre doações às universidades.

DOU de 11/10/2017, Seção I, p. 1

Ação Direta de Inconstitucionalidade 4.439

Conferir interpretação conforme a Constituição ao art. 33, caput, § 1º e § 2º, da **Lei nº 9.394/96** e do art. 11, § 1º, do Acordo Brasil-Santa Sé, aprovado por meio do **Decreto Legislativo n. 698/2009** e promulgado por meio do **Decreto nº 7.107/2010**, para assentar que o ensino religioso em escolas públicas somente pode ter natureza não confessional, com proibição da admissão de professores na qualidade de representantes das confissões religiosas

DOU de 04/09/2017, Seção I, p. 1

DOU de 11/09/2017, Seção I, p. 1

DOU de 29/09/2017, Seção I, p. 1

DOU de 02/10/2017, Seção I, p. 1 – 2

STF

Decreto no - 9.171, de 17 de outubro de 2017

Altera o **Decreto nº 3.182, de 23 de setembro de 1999**, que regulamenta a **Lei nº 9.786, de 8 de fevereiro de 1999**, que dispõe sobre o ensino no Exército Brasileiro.

DOU de 18/10/2017, Seção I, p. 1 – 2

Decreto de 19 de setembro de 2017

Institui o Comitê Gestor do Fundo de Financiamento Estudantil - CG-Fies e estabelece competência do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação vinculada aos contratos com instituições financeiras no âmbito do Fundo de Financiamento Estudantil - Fies.

DOU de 20/09/2017, Seção I, p. 1 – 2

Portaria nº 1.321, de 17 de outubro de 2017

Divulga a relação de instituições e entidades da sociedade civil responsáveis pela indicação de especialistas a serem considerados na composição das comissões técnicas das edições de 2019 e 2020 do Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD.

DOU de 18/10/2017, Seção I, p. 41 – 42

Portaria MEC nº 1.273, de 3 de outubro de 2017

Altera a **Portaria MEC nº 826, de 07 de julho de 2017**, que dispõe sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - PNAIC, suas ações, diretrizes gerais e a ação de formação no âmbito do Programa Novo Mais Educação – PNME.

DOU de 05/10/2017, Seção I, p. 17

Portaria MEC nº 1.179, de 15 de setembro de 2017

Disciplina as atividades de promoção, acompanhamento, avaliação e fiscalização dos contratos de gestão celebrados com as Organizações Sociais - OS.

Fica revogada a **Portaria MEC nº 332, de 3 de maio de 2016**

DOU de 18/09/2017, Seção I, p. 22 – 23

Portaria MEC nº 1.069, de 6 de setembro de 2017

Divulga os resultados preliminares do Censo Escolar da Educação Básica de 2017.

DOU de 11/09/2017, Seção I, p. 27 – 664

Portaria SERES nº 1.040, de 3 de outubro de 2017

Fica renovado o reconhecimento dos cursos superiores na modalidade a distância, relacionados no Anexo desta Portaria, com as vagas totais anuais nele estabelecidas, nos termos do disposto no art. 10, do Decreto nº 5.773, de 2006.

DOU 04/10/2017, Seção I, p. 22 – 23

- Universidade de Taubaté (UNITAU) - Processos Gerenciais (Tecnológico)
- Universidade de Taubaté (UNITAU) - Ciências Biológicas (Licenciatura)

Portaria INEP nº 209, de 7 de março de 2017

Publica os resultados do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição referente ao ano de 2015 (IGC-2015), conforme Anexo I, e os resultados do Conceito Enade 2015 e do Conceito Preliminar de Curso referente ao ano de 2015 (CPC-2015), conforme Anexo II.

DOU de 08/03/2017, Seção 1, p. 19 - 51

DOU de 07/06/2017, Seção 1, p. 26 (Retificação do Anexo I e II)

DOU de 11/09/2017, Seção 1, p. 8 (Retificação)

DOU de 06/10/2017, Seção I, p. 12 (Retificação)

Portaria INEP nº 410, de 22 de julho de 2016

Fica estabelecida, na forma desta Portaria, a estratégia para a realização da Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA, no ano de 2016.

DOU de 25/07/2016, Seção I, p. 393

DOU de 01/09/2017, Seção I, p. 94 (Retificação)

DOU de 05/10/2017, Seção I, p. 19 (Retificação)

Portaria INEP nº 697, de 31 de agosto de 2017

Publica os resultados do Conceito Enade e do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) referentes ao ano de 2016, conforme Anexo I.

DOU de 01/09/2017, Seção I, p. 80 - 94

DOU de 02/10/2017, Seção I, p. 23 (Retificação)**Portaria INEP nº 209, de 07 de março de 2017**

Publica os resultados do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição referente ao ano de 2015 (IGC-2015), conforme Anexo I, e os resultados do Conceito Enade 2015 e do Conceito Preliminar de Curso referente ao ano de 2015 (CPC-2015), conforme Anexo II.

DOU de 08/03/2017, Seção I, p. 19 - 51

DOU de 07/06/2017, Seção I p. 26 (Retificação do Anexo I e II)

DOU de 11/09/2017, Seção I, p. 8 (Retificação)

Portaria CAPES nº 202, de 16 de outubro de 2017

Dispõe sobre os valores do adicional localidade pagos pela CAPES no âmbito dos programas e ações de fomento geridos pela Diretoria de Relações Internacionais da CAPES.

DOU de 18/10/2017, Seção I, p. 45 48

Portaria CAPES nº 201, de 16 de outubro de 2017

Dispõe sobre os valores de bolsas de estudo e auxílios pagos no país e no exterior no âmbito dos programas e ações de fomento geridos pela Diretoria de Relações Internacionais da CAPES e revoga a Portaria CAPES nº 60, de 04 de maio de 2015

DOU de 18/10/2017, Seção I, p. 42 – 44

Portaria CAPES nº 199, de 6 de outubro de 2017

Outorga do Prêmio Capes de Tese - Edição 2017, teses defendidas em 2016.

DOU de 10/10/2017, Seção I, p. 9 – 14

Portaria CAPES nº 180, de 18 de setembro de 2017

Aprova o novo Regulamento do Prêmio Capes de Tese e do Grande Prêmio Capes de Tese.

DOU de 20/09/2017, Seção I, p. 6 – 7

Revoga o Art. 2º da **Portaria nº 216, de 09/03/1981**, a **Portaria nº 97, de 21 de dezembro de 2005** e **Portaria nº 69, de 16 de maio de 2016** e a **Portaria nº 94, de 28 de junho de 2016**

Portaria CAPES nº 178, de 14 de setembro de 2017

Alteração de denominação de áreas de avaliação na CAPES.

DOU de 18/09/2017, Seção I, p. 23

Portaria SEB nº 69, de 4 de outubro de 2017

Anulado processo de avaliação das obras didáticas referentes ao componente curricular Arte do Programa Nacional do Livro Didático - PNLD 2018.

DOU de 05/10/2017, Seção I, p. 19

Vide **Portaria SEB 62/2017**

Pedagogia, Experiências

“Los alumnos que no compiten tienen una mejor salud mental”

El pionero del aprendizaje cooperativo David Johnson aclara por qué todas las escuelas deberían implantar ese modelo

En los años 60 David Johnson (Indiana, 1940) y su hermano Roger comenzaron una cruzada contra el aprendizaje competitivo e individualista que imperaba en las escuelas de Estados Unidos. Su objetivo era dar la vuelta a la creencia de que solo los más aptos sobreviven y demostrar que el aprendizaje cooperativo era la clave para encajar en la sociedad, encontrar un empleo en el futuro y saber sobreponerse a la ansiedad. Fundaron el Centro de Aprendizaje

Cooperativo de la Universidad de Minnesota y desde entonces han publicado más de 100 investigaciones y han formado a más de un millón de profesores de diferentes partes del mundo. Hoy tienen centros formativos en Shanghái, Japón, Noruega o España, donde se enseña una metodología desarrollada por ellos y construida sobre cinco pilares.

El País

Universidades Estaduais Paulistas

Em audiência pública, alunos solicitam contratação de professores para USP Leste

A Assembleia Legislativa de São Paulo sediou na terça-feira (10/10) uma audiência pública realizada por iniciativa do deputado Alencar Santana (PT) e de alunos da Escola de Artes, Ciências e Humanidades (EACH) da Universidade de São Paulo (USP) - campus Leste. Os estudantes solicitaram a contratação de docentes, principalmente para os cursos de marketing e obstetrícia da unidade.

DOE PL de 12/10/2017, p 2

Universidades Públicas Brasileiras

Afro-matemática será matéria obrigatória em curso de universidade federal

A Universidade Federal do ABC (UFABC) incluiu no curso de licenciatura em Matemática o ensino obrigatório de afro-etnomatemática, definida como o estudo de contribuições africanas e afrodescendentes à matemática. Com a mudança, o curso passa a ter duas novas disciplinas: Seminários em Modalidades Diversas em Matemática e Estudos Étnicos Raciais.

Gazeta do Povo

Em crise, institutos federais freiam expansão e recorrem a doações

Modelo de educação profissional e média no País, os institutos federais de ciência e tecnologia têm sofrido com a redução de verbas. Dos R\$ 565 milhões previstos para investimento neste ano, só R\$ 339,4 milhões (60%) foram liberados pelo Ministério da Educação (MEC) até o último dia 10, o que tem feito unidades deixarem de abrir vagas e cursos. Com recursos menores também para custeio, os institutos recorrem a equipamentos doados e cortes de funcionários terceirizados para manter as aulas.

O Estado de São Paulo

Audiência motiva proposta de pacto em defesa de Institutos Federais de Educação

O objetivo é mobilizar apoio, inclusive na esfera parlamentar, para que sejam asseguradas verbas orçamentárias adequadas para o funcionamento regular das 644 unidades (campi) espalhadas em 568 municípios do país e a expansão projetada para os próximos anos

A ideia de um pacto em defesa dos Institutos Federais de Educação Profissional e Tecnológica ganhou força durante audiência pública na Comissão de Educação e Cultura (CE), nesta terça-feira (10). O objetivo é mobilizar apoio, inclusive na esfera parlamentar, para que sejam asseguradas verbas orçamentárias adequadas para o funcionamento regular das 644 unidades (campi) espalhadas em 568 municípios do país e a expansão projetada para os próximos anos.

Agência Senado

Projeto padrão para obras em universidades é avaliado pelo MEC

A elaboração de um projeto padrão para obras em universidades federais, tendo como parceiro o Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA), foi tema de uma reunião, nesta quarta-feira, 11, entre representantes da Secretaria de Educação Superior (Sesu) do MEC e do Ministério da Defesa. A proposta é criar um modelo a ser seguido, para otimizar tempo e recursos, bem como permitir mais eficiência na fiscalização das construções universitárias.

MEC**Universidades agora podem receber doações para setores ou projetos específicos**

Temer sanciona lei que retira impedimento da Lei de Diretrizes e Bases para destinações específicas por meio de acordo com doadores

As universidades agora podem receber doações direcionadas a setores ou projetos específicos com base em acordos prévios com doadores. Deixou de vigorar a partir de hoje o impedimento que havia na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para destinar recursos dessa forma. Sancionada ontem pelo presidente Michel Temer, e publicada nesta quarta-feira no Diário Oficial da União, a **lei 13.490/2017** modificou dois parágrafos do artigo 53 da LDB, que passam a ter as seguintes redações.

Direto da Ciência

*Centro de Documentação e Biblioteca
Prof. José Mário Pires Azanha*