



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO CEE	004/2018
INTERESSADAS	Faculdades Integradas Soares de Oliveira – FISO / Barretos
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista - TEA
RELATOR	Cons. Márcio Cardim
PARECER CEE	Nº 191/2018 CES Aprovado em 16/05/2018

### CONSELHO PLENO

## 1. RELATÓRIO

### 1.1 HISTÓRICO

O Diretor Geral das Faculdades Integradas Soares de Oliveira – FISO/Barretos encaminhou a este Conselho, pelo Ofício nº 05/2017, protocolado em 04 de janeiro de 2018, a aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista - TEA, nos termos da Deliberação CEE nº 112/2012 – fls. 02.

O Processo foi baixado em diligência, por meio do Ofício AT nº 28/2018, para que a Instituição informasse quantas turmas serão oferecidas por ano; reavaliasse a composição do corpo docente; corrigisse a identificação do Curso e as informações sobre os requisitos de seleção e encaminhasse o Projeto de Estágio. A diligência foi reiterada em 15/03/18 e a Instituição protocolou o Ofício nº 02/2018, em 19/03/18, enviando novo Projeto para o Curso.

### 1.2 APRECIÇÃO

A matéria que rege o oferecimento de Cursos para a formação de docentes em nível de Especialização, para o desenvolvimento de atividades com pessoas com necessidades especiais, no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, está normatizada na Deliberação CEE nº 112/2012.

#### Da Instituição de Ensino

As Faculdades Integradas Soares de Oliveira - FISO, localizada à Avenida 29, nº 783, Centro, em Barretos, instituição privada sem fins lucrativos, é mantida pela Associação Cultural e Educacional de Barretos. Em consulta ao *site e-MEC*, verificou-se que o Recredenciamento da Instituição se encontra em análise. A IES possui cursos de graduação em Ciências Contábeis, Pedagogia e Sistemas para Internet.

Possui Conceito Institucional igual a 3 (2016), Índice Geral de Cursos igual a 2 (2016) e IGC Contínuo de 1,9238.

A Instituição possui o Curso de Especialização em Educação Especial em Deficiência Intelectual aprovado pelo CEE, por meio do Parecer CEE nº 169/2016.

## **Do Curso Proposto de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista - TEA**

Com base na citada norma, passamos à análise dos autos.

### **Justificativa do Curso**

O Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista - TEA "lato sensu", do Programa de Pós-Graduação em Educação, das Faculdades Integradas Soares de Oliveira - FISO, na modalidade presencial, foi formulado em conformidade com a Deliberação CEE N° 112/2012. Seu principal objetivo é a formação de educadores conscientes e habilitados para atuar na área da Educação Especial, mais especificamente com crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), além da capacitação teórica e prática - principalmente no que concerne à intervenção pedagógica - nos aspectos do comportamento e da aprendizagem em diversas situações frente a diferentes estímulos a partir de estratégias de ensino que consideram a multidimensionalidade do processo educacional e cognitivo do indivíduo, seus impasses e implicações no contexto escolar e familiar. Além disso, procura suprir uma grande lacuna na formação do professor de educação especial em áreas específicas, demanda colocada pelos gestores municipais e APAE, de modo recorrente para este Programa de Pós-Graduação.

### **Objetivos Gerais**

O Curso busca formar, qualificar e aperfeiçoar o profissional da área da educação em sua especialização, baseado na prática pedagógica e na realidade encontrada junto às pessoas com TEA, através do cumprimento do Estágio Supervisionado em uma perspectiva de aprendizagem significativa.

### **Objetivos Específicos**

- discutir os aspectos legais da Educação Especial, com foco no Transtorno do Espectro Autista, por meio de um panorama histórico-cultural;
- possibilitar subsídios teóricos e práticos que colaborem com os profissionais da área da educação na compreensão das especificidades de cada indivíduo pertencente à esfera da Educação Especial, mais especificamente com TEA;
- refletir sobre os aspectos pedagógicos, psicológicos e acerca do desenvolvimento desse público específico;
- possibilitar aos profissionais da área da educação o reconhecimento da importância da tecnologia assistiva para que possam garantir a aprendizagem de seu público-alvo;
- conhecer e construir a avaliação pedagógica inicial para que o plano de intervenção seja instituído de maneira efetiva;
- subsidiar os educadores quanto às adequações curriculares necessárias para garantir o processo ensino aprendizagem.

### **Perfil do Profissional**

- identificar as necessidades educacionais especiais no âmbito do Transtorno do Espectro Autista, para que o docente possa definir, implementar, liderar e apoiar implementações de estratégias de flexibilização, adaptação curricular, procedimentos didáticos-pedagógicos e práticas alternativas, adequando-as ao atendimento das necessidades educacionais especiais;

- criar estratégias de flexibilização do currículo e os procedimentos necessários para o atendimento das necessidades educacionais especiais de crianças e adolescentes com TEA;
- estar apto a realizar atividades conjuntas com a equipe pedagógica.

### **Público Alvo**

- Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental, a exigência para o ingresso será o diploma de graduação em Pedagogia ou Curso Normal Superior.
- Séries Finais do Ensino Fundamental (6º ano ao 9º ano) e Ensino Médio, as matrículas estarão abertas a qualquer licenciado.

### **Pré-Requisitos de Seleção**

Conforme relatado, os autos foram baixados em diligência para que fossem revistos os pré-requisitos de seleção. Após a diligência, a Instituição encaminhou o que segue:

*Portadores de diploma de curso de graduação plena, devidamente reconhecido, em qualquer das seguintes modalidades: **a)** curso de pedagogia, **b)** curso normal superior, **c)** curso de licenciatura, nos termos da Deliberação CEE nº 112/2012 observa-se que nos itens **d)** e, **e)** não atendem ao disposto na Del. CEE nº 112/2012; **d)** curso na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; e) outros casos, desde que o candidato tenha exercido o magistério, pelo menos, há um ano. Documentação de Identidade Pessoal; Diploma de conclusão de curso superior; Histórico da Graduação.*

### **Critérios de Seleção**

Documentos:

- documentação de identidade pessoal;
- diploma de conclusão de curso superior;
- Histórico da Graduação.

O processo de seleção compreenderá duas etapas, a saber:

- primeira etapa: pré-avaliação do Currículo de caráter classificatório;
- segunda etapa: entrevista de caráter eliminatório e classificatório.

O candidato deverá obter nota igual ou superior a 7,0.

### **Vagas, Horário de Funcionamento**

O Curso funcionará na Avenida 29, nº 783, na cidade de Barretos/SP.

Será oferecido um total de 80 (oitenta) vagas, distribuídas em duas turmas de 40 (quarenta) alunos, anuais. O Curso será ofertado no período de 18 (dezoito) meses, com início previsto para julho de 2018 e término em dezembro de 2019, nos seguintes dias da semana:

- terças e quintas: horário - das 19h às 22h;
- sábados: horário - das 8h às 12h e das 13h às 17h.

## Organização Curricular

A carga horária mínima do Curso é de **1.100 horas**. Serão distribuídas em 3 semestres:

<b>Cronograma</b>			
	1. Semestre (07/2018 a 12/2018) 6 meses	2. Semestre (01/2019 a 06/2019) 6 meses	3. Semestre (07/2019 a 12/2019) 6 meses
Disciplinas teóricas e práticas (tronco comum e parte específica)	300 horas	300 horas	300 horas
Estágio Supervisionado	30 horas	50 horas	50 horas
Trabalho de Conclusão de Curso	20 horas	20 horas	30 horas
<b>Subtotal</b>	<b>350 horas</b>	<b>370 horas</b>	<b>380 horas</b>
<b>Total</b>	<b>1.100 h</b>		

- **Tronco Comum de Formação Básica** - 400 horas, compreendendo a produção do conhecimento científico, métodos de pesquisa científica e normas e procedimentos da ABNT, bem como Metodologia do Ensino e suas contribuições no processo ensino aprendizagem no ensino superior. Os fundamentos filosóficos, políticos, pedagógicos e científicos da educação inclusiva e especial, TEA, bem como, a inserção da formação na perspectiva histórico-social brasileira.

- **Tronco Específico da Formação** - 500 horas dedicadas ao conhecimento e práticas dos processos técnicos metodológicos relacionados às pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

- **Estágio Supervisionado** - 130 horas, compreendendo a prática de ensino de crianças e adolescentes com TEA.

- **Trabalho de Conclusão de Curso** - 70 horas de pesquisa e estudos independentes, para elaboração da monografia final.

As ementas das disciplinas, com sua correspondente bibliografia, constam de fls. 09 a 20 do Projeto.

### Corpo Docente e Titulação

Os autos também foram baixados em diligência para que fosse revisto o Corpo Docente, com relação à titulação e à aderência com as disciplinas a serem ministradas. A Instituição encaminhou a relação a seguir:

Disciplinas	C/H	Professores	Titulações	Experiência
<b>Tronco Comum – 400 horas</b>				
Legislação da Educação Especial e Inclusiva: Bases fundamentais do Transtorno do Espectro Autista	80	1. Carmem Lucia Martins Ragazzi	<b>Mestrado</b> em Educação Especial pela UFSCar Graduação em Psicologia pela UEL	É psicóloga, foi diretora da APAE e também uma das fundadoras do Centro Ann Sullivan de Ribeirão Preto. É especialista com estudos focados em autismo e as demais deficiências.
Dimensões Políticas e Filosóficas da Educação Inclusiva e Especial: Perspectiva Histórico-Social Brasileira	80	2. Jullie Cristhie da Conceição	<b>Mestrado</b> em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal da Grande Dourados	Participa como pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisa Política e Avaliação da Educação Superior (PAES). Atua na função de Professora Pesquisadora I, como Professora Formadora e Conteudista na EAD/UFMG/UAB, atua também, como Professora da educação básica, nas séries iniciais do ensino fundamental, no município de Barretos-SP, na Secretária Municipal de

				Educação (SME) e como Professora Universitária nas Faculdades Integradas Soares de Oliveira, atuando na graduação e na pós-graduação lato sensu. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Política Educacional, atuando principalmente com os temas avaliação, educação superior e políticas educacionais. <i>Lattes:</i> possui curso de Formação Continuada Educação Inclusiva: panorama geral (50h) pelo Sistema Anglo de Ensino/Abril Educação.
Teoria do Desenvolvimento e da Aprendizagem do Educando Portador de Necessidade Educativa Especial	80	3. Alexandre Martins Dos Santos	<b>Especialização</b> em Saúde Mental pela UNAERP Graduação em Psicologia pela UNAERP	É psicólogo e professor especialista de graduação e pós-graduação em Saúde Mental e Braille. <i>Lattes:</i> Professor de pós-graduação no Instituto Superior de Educação de Barretos nas disciplinas: <i>Braille, Didática da pessoa com deficiência, AEE Atendimento educacional especializado, Distúrbios de Aprendizagem, Educação Infantil.</i> Atendimento psicológico na Associação Barretense Vida Nova, atuando nos Projetos: "Dedinho de Prosa" (tem como objetivo trabalhar com idosos e deficientes). "Arco-Iris" (tem como objetivo trabalhar com pessoas com deficiência abrangendo adolescentes, jovens e adultos).
Fonoaudiologia e Educação Especial (Especificidades em TEA)	80	4. Magda Rodrigues Simões	<b>Mestrado</b> em Promoção de Saúde pela UNIFRAN Especialização em Fonoaudiologia: Motricidade Oral pela UNIFRAN Formação Pedagógica de Docentes: Lic. Plena Biologia pela UNIFRAN Graduação em Fonoaudiologia pela UNIFRAN	É fonoaudióloga do Hospital de Câncer de Barretos, teve diversos pacientes com TEA, é professora de graduação e pós-graduação na área da Educação e Saúde.
Metodologia da Pesquisa Científica	80	5. Luiz Mário do Vale D'Avila	<b>Doutorado</b> em Philosophy in Education pela Los Angeles University Especialização em Educação Especial (360h em 2003) pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira Graduação em Pedagogia pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira	Professor de graduação e pós-graduação, diretor e coordenador de cursos.
<b>Habilitação em Transtorno do Espectro Autista - Parte Específica – 500 horas</b>				
Transtorno do espectro autista: avaliação diagnóstica e intervenção	50	6. Patrícia Pires de Matos	<b>Especialização</b> em Educação Especial ( <b>360h em 2010</b> ) pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira Especialização em Psicopedagogia Institucional pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira Especialização em Psicologia	É psicóloga clínica, professora de graduação e pós-graduação, e foi aluna ouvinte do Mestrado em Educação Especial na UFSCar, na disciplina Linguagem e Cognição em Indivíduos com TEA e Atraso Intelectual. <i>Lattes:</i> participou do III Simpósio da Educação Especial e Inclusiva. Autismo e inclusão social e escolar: um sonho mais que possível. 2017. Participou da organização da

			Organizacional pela UNIFRAN Aperfeiçoamento em Formação em Terapia Cognitivo Comportamental pelo Centro de Estudos Avançados em Terapia Cognitiva Comportamental Graduação em Psicologia pela UNIFRAN	Semana de Educação Especial – 2017 e A práxis educativa na perspectiva da educação inclusiva - 2016.
Educação Especial e Tecnologias Assistivas: Transtorno do Espectro Autista-contextualização, inclusão e intervenção	50	7. Daiane Martins Galvão	<b>Mestrado</b> em Ensino e História de Ciências da Terra pela UNICAMP Especialização em Educação Especial e Inclusiva pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira <b>(360h em 2014)</b> Especialização em Gestão Escolar pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira Especialização em Psicopedagogia Institucional pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira Graduação em Pedagogia pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira Graduação em Licenciatura em Física pela UNIFEB	Professora de graduação, pós-graduação e ensino básico. Especialista em Educação Especial, com ênfase em Tecnologias Assistivas.
A psicomotricidade como fonte de desenvolvimento global: estimulação e integração do Espectro Autista	50	8. Ricardo Soares de Sant'Ana	<b>Mestrado</b> em Saúde na Comunidade pela FMRP - USP Especialização em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Barretos Especialização em Atividade Física Personalizada e Qualidade de Vida pelas Faculdades Integradas Padre Albino Aperfeiçoamento em Atendimento Especializado para alunos surdos pela Universidade Federal de Uberlândia Aperfeiçoamento em Curso de Língua Brasileira de Sinais pela Universidade de Uberlândia Graduação em Pedagogia pela Universidade Metropolitana de Santos Graduação em Educação Física pelas Faculdades Integradas Padre Albino	Professor do Ensino Fundamental da Prefeitura de Barretos, com ênfase em Educação Física Escolar e Xadrez, Técnico na área de Esportes Coletivos e Educador Físico na área de Saúde Coletiva. Tutor Presencial do curso de Educação Física Bacharelado pelo Claretiano Centro Universitário. Professor de Pedagogia na Faculdade Prof. Luiz Mário D'Avila - FADAVILA <i>Lattes:</i> possui Capacitação - portadores de necessidades especiais (13h) pela Prefeitura do Município de Barretos.
Aspectos Psicológicos relacionados ao Autismo: transtornos mentais e aprendizagem	50	3. Alexandre Martins Dos Santos	<b>Especialização</b> em Saúde Mental pela UNAERP Graduação em Psicologia pela UNAERP	É psicólogo e professor especialista de graduação e pós-graduação em Saúde Mental e Braille. <i>Lattes:</i> Professor de pós-graduação no Instituto Superior de Educação de Barretos nas disciplinas: <i>Braille, Didática da pessoa com deficiência, AEE Atendimento educacional especializado, Distúrbios de</i>

				<p><i>Aprendizagem, Educação Infantil.</i></p> <p>Atendimento psicológico na Associação Barretense Vida Nova, atuando nos Projetos: "Dedinho de Prosa" (tem como objetivo trabalhar com idosos e deficientes). "Arco-Iris" (tem como objetivo trabalhar com pessoas com deficiência abrangendo adolescentes, jovens e adultos).</p>
Transtorno global do desenvolvimento: Autismo e Psicose Infantil	50	1. Carmem Lucia Martins Ragazzi	<p><b>Mestrado</b> em Educação Especial pela UFSCar</p> <p>Graduação em Psicologia pela UEL</p>	<p>É psicóloga, foi diretora da APAE e também uma das fundadoras do Centro Ann Sullivan de Ribeirão Preto. É especialista com estudos focados em autismo e as demais deficiências.</p>
Transtorno do Espectro Autista: Fundamentos Históricos e Socioculturais	50	9. Vanilda Divina Almério Bistaffa	<p><b>Especialização</b> em Educação Especial pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira <b>(360h em 2015)</b></p> <p>Especialização em Tradução e Interpretação em Libras pelo CENSUPEG</p> <p>Especialização em Sistemas de Informação pela UNIFRAN</p> <p>Aperfeiçoamento em andamento em Aluno Especial-Educação Escolar pela UNESP</p> <p>Graduação em Pedagogia pelo CEUCLAR</p>	<p>É professora de graduação, pós-graduação, e ensino básico. É interprete em Libras, especialista em Educação Especial e especialista em Metodologias de Ensino para os educandos com necessidades especiais.</p> <p><i>Lattes:</i> possui curso de Educação Inclusiva - LIBRAS (30h) pelo Núcleo de Educação a Distância Abril Educação- NEAD. Curso de BRAILLE - Estimulação Sensorial e Alfabetização (180h) pela Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Lazer de Barretos- SMEEL. Curso de Atendimento Educacional Especializado (30h) pela Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Lazer de Barretos, SMEEL.</p> <p>Atua como Professor Intérprete de LIBRAS pela Prefeitura do Município de Barretos; Professor II - LIBRAS pelo SESI e Professor de LIBRAS pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira.</p> <p>Possui como Produção bibliográfica: <i>O Aluno Surdo e a Aprendizagem em Língua Portuguesa.</i> 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso); <i>O Aluno Surdo e a Aprendizagem em Língua Portuguesa.</i> 2017. (Apresentação de Trabalho/ Congresso); <i>Um estudo sobre o trabalho docente na educação superior em um contexto de educação inclusiva.</i> 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra); <i>O aluno surdo e a educação formal.</i> 2017. (Apresentação de Trabalho/Seminário); <i>Educação Especial para Surdos via Internet.</i> 2002. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).</p> <p>Participou do I Seminário Internacional de Serviço Social na Educação e V Fórum Serviço Social na Educação do GEPESSE: A Educação e o Serviço Social no Contexto de Crise do Capital. O ALUNO SURDO E A EDUCAÇÃO FORMAL. 2017. (Seminário); VI CBE - Congresso Brasileiro de Educação "Educação e Formação Humana: práxis e transformação social". O Aluno Surdo e a Aprendizagem em Língua Portuguesa. 2017. (Congresso); VII Fórum Sociojurídico -</p>

				Educação e Inclusão: Cenários e Perspectivas. Um estudo sobre o trabalho docente na educação superior em um contexto de educação inclusiva. 2017.
Patologias associadas ao TEA e estratégias educacionais para se trabalhar com espectro autista	50	8. Ricardo Soares de Sant'Ana	<p><b>Mestrado</b> em Saúde na Comunidade pela FMRP - USP</p> <p>Especialização em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Barretos</p> <p>Especialização em Atividade Física Personalizada e Qualidade de Vida pelas Faculdades Integradas Padre Albino</p> <p>Aperfeiçoamento em Atendimento Especializado para alunos surdos pela Universidade Federal de Uberlândia</p> <p>Aperfeiçoamento em Curso de Língua Brasileira de Sinais pela Universidade de Uberlândia</p> <p>Graduação em Pedagogia pela Universidade Metropolitana de Santos</p> <p>Graduação em Educação Física pelas Faculdades Integradas Padre Albino</p>	<p>Professor do Ensino Fundamental da Prefeitura de Barretos, com ênfase em Educação Física Escolar e Xadrez, Técnico na área de Esportes Coletivos e Educador Físico na área de Saúde Coletiva. Tutor Presencial do curso de Educação Física Bacharelado pelo Claretiano Centro Universitário. Professor de Pedagogia na Faculdade Prof. Luiz Mário D'Avila - FADAVILA</p> <p><i>Lattes:</i> possui Capacitação - portadores de necessidades especiais (13h) pela Prefeitura do Município de Barretos.</p>
Deficiência Intelectual: Amparo legal e desafios em relação às expectativas escolares, familiares e da comunidade	50	10. Lívia Pelegrini Brianez	<p><b>Especialização</b> em Educação Especial / Inclusiva pelo Centro de Educação e Idiomas de Barretos <b>(360h em 2010)</b></p> <p>Especialização em Psicopedagogia Clínico Institucional pelo Centro de Educação e Idiomas de Barretos</p> <p>Especialização em andamento em Psicomotricidade pelo CENSUPEG</p> <p>Graduação em Pedagogia pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira</p>	<p>É professora, trabalhou na clínica SONRISE com crianças especiais, trabalha como professora em Salas Multifuncionais AEE em escolas, faz acompanhamento individual de criança autista através da Equoterapia, trabalha com metodologias de Ensino para educandos com necessidades especiais.</p> <p><i>Lattes:</i> possui Extensão universitária em AEE com enfoque na Tecnologia Assistiva (30h) pela Secretaria Municipal de Barretos; Extensão universitária em Alfabetização de alunos com Deficiência Visual (30h) pela Secretaria Municipal de Educação de Barretos; Extensão universitária em AEE para alunos Surdos (180h) pela Universidade Federal de Uberlândia; Extensão universitária em LIBRAS Língua Brasileira de Sinais (86h) pela Secretaria Municipal de Educação de Barretos; Extensão universitária em AEE com enfoque na Tecnologia Assistiva (60h) pela Secretaria Municipal de Educação de Barretos; Extensão universitária em Atendimento Educacional Especializado (180h) pela Universidade Federal de Uberlândia; Formação em AEE para gestores e professores (53h) pela Secretaria Municipal de Educação de Barretos.</p> <p>Participou do IV Seminário do Programa Educação Inclusiva: Direito a diversidade. 2015. (Seminário); III Seminário do programa Educação Inclusiva: Direito à diversidade.</p>
Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência intelectual	50			

				Exposição de materiais e painel do AEE (Atendimento Educacional Especializado). 2014. (Seminário); II Seminário do programa Educação Inclusiva: Direito à diversidade. 2011. (Seminário); I Seminário do programa Educação Inclusiva: Direito à diversidade. 2010. (Seminário).
Práticas de intervenção comportamental	50	11. Ana Patricia Machado	<b>Especialização</b> em Educação Especial Perspectiva Inclusiva pela UNESP <b>(480h em 2015)</b> <b>Especialização</b> em Gestão do Currículo pela USP Graduação em Letras pela UNESP	
<b>Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso</b>				
Estágio Supervisionado em Transtorno do Espectro Autista  (Projeto em Anexo 1) Orientado	130	1. Carmem Lucia Martins Ragazzi	<b>Mestrado</b> em Educação Especial pela UFSCar Graduação em Psicologia pela UEL	É psicóloga, foi diretora da APAE e também uma das fundadoras do Centro Ann Sullivan de Ribeirão Preto. É especialista com estudos focados em autismo e as demais deficiências.
Trabalho de Conclusão de Curso Orientado	70	12. Jurandir Soares de Oliveira Filho	<b>Doutorado</b> em Linguística e Língua Portuguesa pela UNESP Mestrado em Linguística e Língua Portuguesa pela UNESP Especialização em Letras, em Morfossintaxe da Oração, em Problemática da Oração, em Análise Estrutural de Tesnière, em Estruturas Morfossintáticas, em Literatura Brasileira e em Linguística pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras Barão de Mauá Graduação em Pedagogia com habilitação em Administração Escolar pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ituverava Graduação em Letras Licenciatura Plena pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Guaxupé	
<b>Carga Horária do Curso</b>	<b>1.100 horas</b>			

Obs.: as informações a respeito da experiência dos docentes foram retiradas do Projeto Pedagógico e da Plataforma Lattes.

O corpo docente, conforme acima apresentado, é formado por 12 Professores, entre os quais 02 são portadores do título de Doutor, 05 de Mestre e 05 possuem Especialização. Segundo o § 2º, Art. 2º, da Del. CEE nº 112/2012, *desde que não ultrapassem a metade do total, poderão ser aceitos docentes especialistas, com formação universitária pertinente e experiência profissional relevante de pelo menos 5 (cinco) anos na área da disciplina.* Os links para os currículos *lattes* dos docentes estão disponíveis no Projeto Pedagógico, em CD anexo aos autos, às fls. 65.

**Coordenação:** Prof.<sup>a</sup> Jullie Cristhie da Conceição, Graduada em Pedagogia, Mestre em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados/MS.

### **Projeto do Estágio Supervisionado**

Através da diligência, Ofício AT nº 28/2018, foi solicitado o encaminhamento do Projeto de Estágio para o Curso, porém a Instituição enviou o Regulamento de Estágio pertencente à “Faculdade Luiz Mário do Vale D’Avila – FADAVILA”, cujo registro não encontramos no site *e-MEC*, não atendendo ao disposto no § 3º, art. 3º, da Del. CEE nº 112/2012.

### **Trabalho de Conclusão de Curso**

Monografia de Conclusão de Curso, orientada por um dos professores do programa, obtendo nota igual ou superior a 7,0 (sete) para aprovação.

### **Interdisciplinaridade**

De forma interdisciplinar, as atividades didático-pedagógicas são planejadas e realizadas de forma a fomentar o diálogo multiprofissional e promover uma reflexão crítica. Para isso, contribuem as atividades de seminários integrados, mesas-redondas com profissionais das áreas abarcadas pelo curso, estudo de casos visando elaboração de diagnósticos e possíveis intervenções: melhoria na capacidade de tomar decisões e solucionar problemas.

### **Atividades Complementares**

Como complementação, o Curso ainda oferece a possibilidade de visitas a instituições relacionadas às áreas de conhecimento, destacadas, o incentivo à participação dos alunos em Congressos e Simpósios em áreas afins, a elaboração de projetos em nível de pesquisa ou de apresentação através do Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia).

### **Sistema de Avaliação**

Os resultados do processo de ensino e aprendizagem de todas as disciplinas do Curso serão sintetizados a partir de:

- **Observação Contínua** do desempenho do aluno em relação ao domínio de conhecimentos, saberes, desenvolvimento de competências e habilidades, através de avaliação contínua e cumulativa, realizada nas produções individuais, trabalho em equipe, seminários, debates, relatos, etc.;

- **Avaliações** obtidas através de provas dissertativas, questões objetivas e de trabalhos solicitados no decorrer de cada disciplina. Será considerado aprovado, em cada disciplina e seminário, o aluno que atender aos seguintes requisitos:

- a) obtiver pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;
- b) obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete) numa escala de 0 a 10 pontos.

### **Controle de Frequência e Exigências para Obtenção do Certificado de Conclusão**

As exigências para obtenção do Certificado de Conclusão são:

- frequência igual ou superior a 75% das aulas;
- nota final igual ou superior 7,0 (sete), em cada disciplina (escala de zero a dez);
- frequência integral (100%) às atividades de estágio;
- entrega e aprovação do Relatório Teórico-Prático das Atividades de Estágios;
- entrega e aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso.

## Infraestrutura Física

Localizado na Avenida 29, nº 783, o prédio apresenta as seguintes instalações:

Descrição	Área
Sala de aula 07	55m <sup>2</sup>
Brinquedoteca	31m <sup>2</sup>
Laboratório Informática	55m <sup>2</sup>
Sala de aula 03	112m <sup>2</sup>

Tecnologia disponível em todas as salas: televisores, *datashow* e computadores com acesso à *internet*.

## Parcerias

A Instituição conta hoje com parceiros na área municipal e algumas empresas da região que precisam de mão de obra qualificada para a demanda local, e instituições do terceiro setor.

## 2. CONCLUSÃO

2.1 Indefere-se o pedido de Aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista – TEA, solicitado pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira – FISO / Barretos, por não atender ao disposto no § 3º, art. 3º da Deliberação CEE nº 112/2012, em relação ao Projeto de Estágio Supervisionado.

São Paulo, 02 de maio de 2018.

**a) Cons. Márcio Cardim**

Relator

## DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Edson Hissatomi Kai, Eliana Martorano Amaral, Francisco de Assis Carvalho Arten, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, João Otávio Bastos Junqueira, Marcio Cardim, Martin Grossmann, Roque Théóphilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 09 de maio de 2018.

**a) Cons. Hubert Alquéres**

Presidente

**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 16 de maio de 2018.

**Cons<sup>a</sup>. Bernardete Angelina Gatti**  
Presidente