



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO CEE	048/2018		
INTERESSADA	Faculdade Itaquá/Itaquaquecetuba		
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Gestão Escolar		
RELATOR	Cons. Márcio Cardim		
PARECER CEE	Nº 306/2018	CES	Aprovado em 05/09/2018

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor Geral da Faculdade Itaquá/Itaquaquecetuba encaminha a este Conselho, pelo Ofício nº 03/2018, protocolado em 20 de março de 2018, o Projeto do Curso de Especialização em Gestão Escolar, nos termos da Deliberação CEE nº 53/2005 – fls. 02.

O Processo foi baixado em diligência, por meio do Ofício AT nº 66/2018, para que a Instituição realizasse as devidas alterações e correções no Projeto, de forma a atender a Deliberação CEE nº 53/2005. Em resposta, a Instituição protocolou, em 11/05/18, o Ofício nº 05/2018, reencaminhando Projeto com correções – fls. 200.

1.2 APRECIÇÃO

A matéria que fixa normas para os Cursos de Especialização que se destinam à formação de profissionais da Educação, prevista no artigo 64 da LDB nº 9394/96, está regulamentada pela Deliberação CEE nº 53/2005.

Da Instituição de Ensino

A Faculdade Itaquá, localizada à Avenida Ítalo Adami nº 1.450, Vila Zeferina, em Itaquaquecetuba, é um estabelecimento particular de Ensino Superior, mantida pela Unidade de Ensino Superior e Técnico Itaquá Ltda., pessoa jurídica de direito privado, com sede e foro em Itaquaquecetuba – SP. Implantada há alguns anos, pleiteia criar cursos nas diversas áreas do conhecimento, a fim de atender à demanda social de Itaquaquecetuba e região (fls. 09). A Instituição possui cursos de graduação em: Administração, Artes Visuais, Logística e Pedagogia.

A Faculdade foi credenciada pela Portaria MEC nº 713 de 08/08/2013 e o credenciamento se encontra em análise.

Em consulta ao *site e-MEC*, foi verificado que possui Conceito Institucional igual a 3 (2018). Não havia valores disponibilizados de Índice Geral de Cursos e de IGC Contínuo.

Em consulta ao *site* da Faculdade Itaquá, a Assistência Técnica, deste Colegiado, se deparou com a informação de que a IES seria mantida pela *Foccus Educacional*, localizada à Rua Minas Bogasian, 270 e 274 – Centro – Osasco/SP, verificando-se o mesmo no *site* da própria *Foccus Educacional* (fls. 202). Foram solicitados esclarecimentos por meio de diligência, conforme citado no histórico e, em resposta, a Instituição informa o seguinte:

A Faculdade Itaquá – FACITA, estabelecida na cidade de Itaquaquecetuba, no Estado de São Paulo, é mantida pela Unidade de Ensino Superior e Técnico Itaquá Ltda.

A relação entre a Faculdade Itaquá e a Foccus Educacional é somente na manutenção, como podem ver nos contratos sociais enviados em mídia as duas empresas são representadas pelo Sr. Antonio Carlos de Souza.

A Instituição encaminhou cópia da alteração no Contrato Social da Faculdade Itaquá e da alteração e consolidação da *Foccus Educacional*, em CD, anexo aos autos às fls. 201.

No site da Faculdade Itaquá ainda consta que sua mantenedora é a *Foccus Educacional*, conforme fls. 204. Já no site da *Foccus Educacional*, consta que a mesma é *divulgadora logística da Faculdade Itaquá* – fls. 206.

Proposta da IES

A sociedade contemporânea vive momentos de intensas transformações decorrentes da necessidade de se compatibilizar, otimizar, adequar ou mesmo transmutar valores que a ela não se convergem, visto que, no século XXI cada vez mais a valorização do Capital Intelectual está em voga. Não se pode negar que a Universidade é o meio pelo qual se materializa o produto do saber, que doravante será chamado de Capital Intelectual. As Instituições de Ensino Superior, de Extensão e de Pesquisa deverão se desenvolver a ponto de, não só garantirem a sua inserção no mundo globalizado, mas para exercer, com primor inigualável, aquilo que se pode definir como função sustentadora dos aspectos básicos para garantir o direito a uma vida digna a todo e qualquer Homem.

A demanda cada vez maior por novas vagas nas Instituições de Ensino Superior e a falta de recursos governamentais para criação e ampliação de vagas no setor público vêm sendo um grande desafio e têm encontrado na instalação de IES privadas a garantia do cumprimento do direito ao acesso ao ensino superior a todo cidadão, em especial, o brasileiro que assim desejar. Discutir as causas do crescimento de demanda pelos cursos de graduação e as maneiras para suprir tal demanda sem a “massificação do ensino” é indispensável. Superar a concepção de ensinar por ensinar é também necessário. Atender a demanda por vagas nas universidades, de forma consciente, facilitará a formação de uma sociedade crítico-reflexiva e, jamais, simplesmente, portadora de diplomas e certificados que não garantem ao indivíduo uma postura ética e um comprometimento moral com o seu próximo.

A Faculdade Itaquá como uma Instituição preocupada com a construção de novos conhecimentos e de profissionais éticos e tecnicamente capacitados, pretende adotar uma prática pedagógica que parta da realidade econômica, social e cultural do aluno (senso-comum) incluindo-o no universo catedrático, para que possa refletir a sua prática e por meio da comparação crítico-reflexiva, adquirir o conhecimento elaborado sistematicamente (o conhecimento científico). Em face do exposto, pretende a Instituição, com este projeto, inserir-se no conjunto das grandes instituições do Brasil que trabalham em prol do crescimento do Homem na sua totalidade pessoal, espiritual e profissional.

Do Curso Proposto de Especialização em Gestão Escolar

Com base na citada norma e no Projeto Pedagógico do Curso, informamos os autos como segue:

Justificativa do Curso

Pensar em um Curso de Gestão Escolar na cidade de Itaquá/SP é pretender ser um marco na educação superior da região. Dentro dessa perspectiva sua concepção foi pensada visando promover à qualidade na educação e na atenção as necessidades regionais. A Instituição construiu uma proposta curricular que permite formar profissionais da educação mais humanos, críticos, reflexivos, voltados para a comunidade, com competência técnica e científica, capazes de desvelar as suas práxis profissionais e de contribuir para transformação na região e no país.

Atualmente, observam-se ocorrer rápidas e profundas mudanças na sociedade e na cultura. Desta forma, são exigidas das instituições soluções que garantam uma transformação social justa. Com base nesse contexto, a FACITA entende que a autorização do Curso de Gestão Escolar o irá favorecer largamente profissionais e estudantes não só de Itaquá como de toda a região, bem como os municípios situados nas regiões limítrofes.

Tendo como fundamento a visão prospectiva do planejamento, foram estabelecidas como estratégias algumas opções que justificam a elaboração desse projeto. Essas ações podem ser identificadas a partir do pressuposto de que a capacitação humana e profissional da população é que constrói o desenvolvimento. Essa capacitação é traduzida pelo processo educacional que conduz à qualificação para o exercício profissional e à realização humana.

A formação do Gestor Educacional deve ser centrada na busca de um profissional multidisciplinar, que esteja apto a atuar no desenvolvimento da região onde atuará e prestará seus serviços, observando a necessidade de aperfeiçoamento contínuo e de desenvolvimento de habilidades profissionais, tendo sempre em vista a ética como princípio fundamental. A principal estratégia para vencer o desafio de contemplar as demandas requeridas é o estabelecimento de forte aproximação IES/empresa, através de parcerias e cooperação mútua, e o uso frequente de fóruns de troca de experiência e informação de necessidades.

Com as constantes transformações ocorridas na Educação, novas exigências garantem uma alavancada para o desenvolvimento e para novas formas de promover o ensino, a pesquisa e a extensão, tornando-se premente a construção de um currículo mais flexível, centrado no aluno, com maior interação entre teoria e prática, voltada principalmente para a integração da metodologia comunidade e o estudo aprofundado da Gestão Escolar também assume papel especial nesse momento de intensas transformações políticas e socioculturais, decorrentes do desenvolvimento científico, da valorização e promoção da qualidade de vida, do trabalho em equipe multidisciplinar, da exigência de maior autonomia e de rigorosa postura ética, tentando resgatar limites e valores que se estão perdendo dia a dia.

Esse Projeto do Curso de Gestão Escolar acrescenta inovações que ao serem monitoradas contribuirão significativamente para a melhoria na qualidade da formação do Gestor Educacional e consequentemente para e na formação do educador, chegando ao aluno e a sua família, tocando assim à sociedade, visto que se apresenta através de uma ação compromissada com o planejamento, tendo como direção as perspectivas futuras, estando embasado nas inovações, não deixando de lado as experiências adquiridas no decorrer de sua formação enquanto educador que nunca deixará de ser. Logo, permitir-se-ia formar profissionais mais humanos, críticos, reflexivos, voltados para a comunidade, com competência técnica e científica, capazes de desenvolver-se em suas práxis profissional e de contribuir para a transformação do modelo de atendimento na área educacional, incluindo em suas competências a responsabilidade e a necessidade social.

Espera-se que o educador se expresse por meio de práticas que atendam às demandas da sociedade e do sistema de ensino local e do diálogo entre educadores nos diferentes níveis do sistema (entre educador e aluno no âmbito da escola e entre educador e comunidade no âmbito social). Assim, este se justifica pela necessidade constante de atualização/formação do profissional do magistério em atividades administrativas, desenvolvendo a habilidade e a competência para que este atenda de forma qualitativa e abrangente a todos a sua volta, praticando sempre o exercício da cidadania, o respeito à divergência, sendo seu objetivo a superação das dificuldades ou contradições que se verificam tanto na prática docente quanto na gestão para um resultado verdadeiramente satisfatório, justificando assim à crescente demanda de formação e atualização dos profissionais da Educação Básica, que são portadores de diploma de licenciatura e que pretendam investir na carreira, habilitando-se para a Gestão e Direção escolar na Rede estadual de ensino do Estado de São Paulo. A autorização deste curso vai muito mais além do que ter novos alunos para a IES é manter acesa a chama da formação docente, é dar oportunidade, é formar – é crescimento.

Objetivo Geral

Formar e profissionalizar o educador para a Gestão Escolar, onde o mesmo esteja preparado para um trabalho junto à gestão escolar (administração, planejamento, coordenação, inspeção, supervisão e orientação educacional) e aos sistemas educacionais da educação básica, compreendendo-os de forma estratégica, democrática e empreendedora como espaços de formação para o desenvolvimento da pessoa humana, para sua vivência em sociedade, da qual se espera desenvolvimento e qualidade de vida, num mundo que está cada vez mais mecanizado e globalizado.

Objetivos Específicos

- Refletir de forma analítica sobre a educação no contexto sociocultural e educacional vigente no país objetivando sua cidadania;
- capacitar os profissionais para avaliarem as necessidades educativas e serem capazes de atuarem de forma específica;
- desenvolver nos profissionais habilidades e competências para atuação numa perspectiva educacional democrática e inovadora;
- estimular o desenvolvimento de uma postura crítico-reflexivo com relação ao processo educacional;
- fornecer os subsídios teórico-metodológicos necessários para a atuação dos profissionais;
- contribuir com o desenvolvimento da pesquisa e produção de conhecimento na área da Gestão Escolar;
- planejar, executar, coordenar, acompanhar e avaliar tarefas próprias do setor da Educação.

Exigências para Matrícula

A matrícula é o ato formal de ingresso no curso de Gestão Escolar e vinculação à Faculdade Itaquá, sendo efetuada semestralmente e com prazo estabelecido pelo calendário escolar. Para matrícula no Curso, o candidato deverá ser **portador de Diploma de licenciatura** reconhecido pelo Ministério da Educação – MEC, onde a matrícula deverá ser solicitada pelo interessado, com a apresentação de documentação exigida pela legislação e pela Faculdade Itaquá.

Os documentos exigidos para a matrícula estão elencados às fls. 48 dos autos.

Vagas

A IES havia proposto o oferecimento de 200 vagas semestrais, divididas em turmas de 50 alunos. Em diligência foi solicitado que a IES enviasse o cronograma de aulas dos docentes. Em resposta, a Faculdade diminuiu a quantidade de vagas, para 50 vagas semestrais, e encaminhou o seguinte:

A princípio a Faculdade Itaquá conta com um quadro docente de 07 (sete) profissionais para devida atuação no Curso de Gestão Escolar, o que remete inicialmente numa solicitação de autorização de 50 vagas semestrais, onde existirá somente uma turma por semestre, onde cada docente atuará, isto é, ministrará sua disciplina seguindo a ordem das disciplinas presentes na matriz curricular, conforme o calendário em anexo na página 63.

Critérios de Distribuição de Vagas

O critério de seleção realiza-se através da análise de documentos: (comprovante de conclusão de curso superior Licenciatura, histórico escolar, identidade, curriculum vitae) e entrevista, quando necessário.

O número de vagas solicitadas é de 50 vagas semestrais, onde existirá uma única turma composta por 50 alunos, onde a faculdade se compromete a manter a qualidade de suas atividades e consequentemente do curso em questão, mas, após a análise do devido projeto prevalecerão às diretrizes e o número de vagas estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo.

Horário de Funcionamento

O Curso funcionará no endereço da Faculdade Itaquá, à Avenida Ítalo Adami, nº 1.450, Vila Zeferina, Itaquaquecetuba/SP.

O Curso terá duração total de 18 (dezoito) meses, com início em julho de 2018 e término previsto para dezembro de 2019.

Em diligência, foi solicitado que a IES revisse a carga horária distribuída aos sábados, tendo em vista que não consideramos adequado para o aprendizado do aluno carga horária totalizando 10h por dia, conforme proposto anteriormente (08h-19h, com 01 hora de intervalo). Entretanto, em resposta, às fls. 46 do Projeto corrigido, consta:

*- Semestralmente terão aulas em alguns sábados das **08 às 19h (sendo 10h por sábado com 01 hora para almoço)** referente às aulas presenciais para disciplinas dos módulos I e II;*

- Semestralmente terão aulas 02 noites por semana no período noturno (sendo as quartas e quintas) das 19:00 às 22:00h dias, para aulas presenciais para disciplinas dos módulos I e II.

Organização Modular do Curso

O Curso de Especialização em Gestão Escolar é composto de 1.020 horas distribuídas em dois módulos articulados, acrescidos do Estágio Supervisionado e do Trabalho de Conclusão do Curso, assim discriminadas:

I – Módulo Comum de Formação Básica: 200 horas

Compreende conteúdos de gestão da escola, da função social e das políticas públicas para a educação, numa perspectiva histórico-político-social;

II –Módulo Específico: 600 horas

Compreende 200 horas destinadas a conteúdos de gestão da organização escolar nas dimensões humana e gerencial, incluindo gestão das tecnologias da informação e da comunicação; 200 horas destinadas a conteúdos de currículo e avaliação, tendo em vista a elaboração e a implementação do Projeto Pedagógico da escola; 200 horas destinadas à orientação escolar dos alunos e orientação para o trabalho.

Estágio Supervisionado: 200 horas.

Trabalho de Conclusão do Curso: 20 horas.

Carga Horária Total: 1020 horas.

As ementas das disciplinas, com sua correspondente bibliografia, constam de fls. 34 a 47 do Projeto, em CD anexo aos autos, às fls. 201.

Corpo Docente e Titulação

Os autos também foram baixados em diligência para que fosse revisto o corpo docente, com relação à titulação e à aderência as disciplinas a serem ministradas. Em resposta, a Instituição encaminhou a relação a seguir:

Disciplinas	C/H	Professores	Titulações
Módulo I Formação Básica			
Fundamentos históricos, sociais e políticos da Educação no Brasil	50	1. Andréa Gonçalves	Mestrado em Educação pela PUC/SP Especialização em Gestão Escolar pela Faculdade da Aldeia de Carapicuíba Graduação em Licenciatura em História pela PUC/SP Graduação em Pedagogia pela UNINOVE
Políticas Públicas Educacionais no Brasil	40	2. Janaína da Silva Gonçalves Fernandes	Doutorado em Psicologia Educacional pelo UNIFIEO Mestrado em Psicologia Educacional pelo UNIFIEO Graduação em Psicopedagogia pelo UNIFIEO
Direito e Legislação Educacional	40	1. Andréa Gonçalves	Mestrado em Educação pela PUC/SP Especialização em Gestão Escolar pela Faculdade da Aldeia de Carapicuíba Graduação em Licenciatura em História pela PUC/SP Graduação em Pedagogia pela UNINOVE
Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	40		
Ética	30	2. Janaína da Silva Gonçalves Fernandes	Doutorado em Psicologia Educacional pelo UNIFIEO Mestrado em Psicologia Educacional pelo UNIFIEO Graduação em Psicopedagogia pelo UNIFIEO
Módulo II Base Específica			
Conteúdos de Gestão da Organização Escolar nas dimensões humana e gerencial, incluindo gestão das tecnologias da informação e da comunicação			
Gestão Escolar e a Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Básica	40	3. Valter de Lima Salgado	Doutorado em Psicologia Educacional Mestrado em Psicologia Educacional pelo Centro Universitário FIEO Especialização em Gestão para o Sucesso Escolar pela Universidade Anhembí Morumbi Especialização em Teoria e Práticas da Comunicação pela Faculdade Cásper Líbero Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Ciências pelas FMU Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Nossa Senhora de Sion
Gestão Escolar, seus níveis (Direção, Coordenação, Supervisão, Orientação e Inspeção) e sua relação entre teoria e prática	50	3. Valter de Lima Salgado	Doutorado em Psicologia Educacional Mestrado em Psicologia Educacional pelo Centro Universitário FIEO Especialização em Gestão para o Sucesso Escolar pela Universidade Anhembí Morumbi Especialização em Teoria e Práticas da Comunicação pela Faculdade Cásper Líbero Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Ciências pelas FMU Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Nossa Senhora de Sion
Gestão dos Recursos Físicos, Humanos e Financeiros	40	4. Sinara Andréa da Silva Ferreira	Mestrado em Ciências da Educação pelo Instituto Erasmo de Rotterdam (Portugal) Especialização em Docência do Ensino Superior pela Universidade Iguazu Especialização em formação de Educadores de Pessoas com Deficiências Sensoriais e Múltiplas Deficiências pela Universidade Presbiteriana Mackenzie Especialização em Psicopedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Guarulhos Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Guarulhos Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Supervisão Escolar para o exercício na escola de educação básica pela Universidade de Guarulhos Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de

			habilitação em Formação de Docentes Educação Especial – Deficientes Mentais pela Universidade Cruzeiro do Sul Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Orientação Educacional pela Universidade de Guarulhos
Planejamento e Projeto Pedagógico	40	4. Sinara Andréa da Silva Ferreira	Mestrado em Ciências da Educação pelo Instituto Erasmo de Rotterdam (Portugal) Especialização em Docência do Ensino Superior pela Universidade Iguazu Especialização em formação de Educadores de Pessoas com Deficiências Sensoriais e Múltiplas Deficiências pela Universidade Presbiteriana Mackenzie Especialização em Psicopedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Guarulhos Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Guarulhos Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Supervisão Escolar para o exercício na escola de educação básica pela Universidade de Guarulhos Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Formação de Docentes Educação Especial – Deficientes Mentais pela Universidade Cruzeiro do Sul Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Orientação Educacional pela Universidade de Guarulhos
Tecnologia da Informação e Comunicação na Gestão Escolar	30	3. Valter de Lima Salgado	Doutorado em Psicologia Educacional Mestrado em Psicologia Educacional pelo Centro Universitário FIEO Especialização em Gestão para o Sucesso Escolar pela Universidade Anhembí Morumbi Especialização em Teoria e Práticas da Comunicação pela Faculdade Cásper Líbero Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Ciências pelas FMU Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Nossa Senhora de Sion
Conteúdos de currículo e avaliação, tendo em vista a elaboração e a implementação do projeto pedagógico da escola			
Currículo e Formação de Competências	40	4. Sinara Andréa da Silva Ferreira	Mestrado em Ciências da Educação pelo Instituto Erasmo de Rotterdam (Portugal) Especialização em Docência do Ensino Superior pela Universidade Iguazu Especialização em formação de Educadores de Pessoas com Deficiências Sensoriais e Múltiplas Deficiências pela Universidade Presbiteriana Mackenzie Especialização em Psicopedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Guarulhos Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Guarulhos Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Supervisão Escolar para o exercício na escola de educação básica pela Universidade de Guarulhos Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Formação de Docentes Educação Especial – Deficientes Mentais pela Universidade Cruzeiro do Sul Certificado de conclusão no Curso de Pedagogia, de habilitação em Orientação Educacional pela Universidade de Guarulhos
Transversalidade, PCN e RCN	30	5. Carla Aparecida Gemmi	Especialização em Psicopedagogia Clínica e Educacional

		Ribeiro	na área de Educação pela UNINOVE Doutorado em andamento em Neurociência e Educação pela Universidad Nacional de Rosario (Argentina) Graduação em Licenciatura em Estudos Sociais Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Araras
Didática e Formação Docente	30	5. Carla Aparecida Gemmi Ribeiro	Especialização em Psicopedagogia Clínica e Educacional na área de Educação pela UNINOVE Doutorado em andamento em Neurociência e Educação pela Universidad Nacional de Rosario (Argentina) Graduação em Licenciatura em Estudos Sociais Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Araras
Projeto Político Pedagógico	30	5. Carla Aparecida Gemmi Ribeiro	Especialização em Psicopedagogia Clínica e Educacional na área de Educação pela UNINOVE Doutorado em andamento em Neurociência e Educação pela Universidad Nacional de Rosario (Argentina) Graduação em Licenciatura em Estudos Sociais Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Araras
Políticas e Práticas Inclusivas	40	2. Janaína da Silva Gonçalves Fernandes	Doutorado em Psicologia Educacional pelo UNIFIEO Mestrado em Psicologia Educacional pelo UNIFIEO Graduação em Psicopedagogia pelo UNIFIEO
Avaliação Institucional e Educacional	30	5.	Especialização em Psicopedagogia Clínica e Educacional na área de Educação pela UNINOVE Doutorado em andamento em Neurociência e Educação pela Universidad Nacional de Rosario (Argentina) Graduação em Licenciatura em Estudos Sociais Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Araras
Orientação escolar dos alunos e orientação para o trabalho			
Metodologia da Pesquisa Científica	40	6.Sílvio Donisete Vieira dos Santos	Mestrado em Educação pela Universidade Metodista de São Paulo Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais pela Universidade São Marcos Certificado do Programa Especial de Formação Pedagógica – Licenciatura em Geografia pela Universidade Metodista de São Paulo
Orientação de TCC	40		
Elaboração do Projeto de Pesquisa	30		
Orientação de Estágio	50	7.Bernadete Di Giacomo	Especialização em Psicopedagogia pela Universidade São Judas Tadeu Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Psicologia pela Universidade de Mogi das Cruzes Graduação em Pedagogia pela Universidade São Judas Tadeu
O Mercado de Trabalho e a profissionalização da Gestão no ambiente escolar	40		
Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso			
Estágio Supervisionado	200	7.Bernadete Di Giacomo	Especialização em Psicopedagogia pela Universidade São Judas Tadeu Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Psicologia pela Universidade de Mogi das Cruzes Graduação em Pedagogia pela Universidade São Judas Tadeu
Trabalho de Conclusão do Curso	20	6.Sílvio Donisete Vieira dos Santos	Mestrado em Educação pela Universidade Metodista de São Paulo Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais pela Universidade São Marcos Certificado do Programa Especial de Formação Pedagógica – Licenciatura em Geografia pela Universidade Metodista de São Paulo
Carga Horária do Curso	1.020 horas		

O corpo docente, conforme acima apresentado, é formado por 07 Professores, entre os quais 02 são portadores do título de Doutor, 03 de Mestre e 02 possuem Especialização. Segundo o § 1º, Art. 2º, da Del. CEE nº 53/2005, *o Conselho Estadual de Educação poderá, excepcionalmente, aprovar docente portador de Certificado de Especialista, se sua experiência e qualificação forem julgadas suficientes para o referido curso e desde que não ultrapassem 10% (dez por cento) dos docentes indicados pela Instituição.* Verifica-se, portanto, que o corpo docente encaminhado para o Curso não atende à referida Deliberação.

As cópias dos currículos *lattes* dos docentes estão disponíveis em CD, anexo aos autos, às fls. 201.

Coordenação: Prof.^a Andréa Gonçalves, Mestre em Educação pela PUC/SP.

Com relação à estrutura curricular proposta para o Curso, ressaltamos que no Módulo II, onde se contempla o conteúdo de *Orientação escolar dos alunos e orientação para o trabalho*, das 200 horas previstas, 160 horas serão de orientação para o TCC e para o Estágio.

Projeto do Estágio Supervisionado

O Estágio Curricular é o momento de articulação entre teoria e prática, contribuindo para a formação de melhor qualidade do profissional, onde a finalidade é integrar o processo de formação, considerando o campo de atuação como análise, reflexão, investigação e interpretação das práticas educativas, aproximando o aluno da realidade em que atuará.

A Faculdade Itaquá - FACITA, através de seu coordenador de estágio, acompanhará as atividades de estágio, cujo mecanismo efetivo de cumprimento e acompanhamento das atividades, é a ficha de controle, que comprova o período e o local da realização da prática, bem como identifica os assuntos tratados, a ficha está presente no manual de estágio próprio do curso. O aluno estagiário deve portá-la em todas as sessões da prática para o devido preenchimento e assinatura dos responsáveis.

A bibliografia proposta para o Estágio está disponível às fls. 47 do Projeto com correções.

Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Curso é um componente curricular obrigatório para a conclusão de curso. Deverá se constituir em um estudo sobre temática relevante da área, relacionada às disciplinas específicas do curso em que o aluno está matriculado ou sobre questão atual de debate na área de concentração específica a que o curso está inserido.

O trabalho deverá possuir característica científica, se possível, de originalidade. Deve ter um objeto de pesquisa bem delimitado e com problematização clara. Outro ponto relevante consiste em observar o rigor científico das normas metodológicas no desenvolvimento e na apresentação do Trabalho Científico.

O trabalho de curso possui um programa que contempla as aulas, as atividades de orientação, as experiências vivenciadas no estágio supervisionado, na pesquisa teórica e empírica, na sistematização de coleta de dados, na análise dos dados coletados e no tratamento do material reunido. Para tanto, após todas as etapas da pesquisa, faz-se necessário a entrega de um relatório final, desenvolvido individualmente, com no mínimo 50 laudas e entregue em 02 vias impressas e encadernadas em capa dura na cor azul marinho, além de uma via gravada em CD, devidamente identificada, com autorização para publicação e disponibilização online.

A atribuição das notas aos Trabalhos de Curso ficará sob a responsabilidade do professor orientador, notas de 0 a 10,0. Convém ressaltar que para o desenvolvimento do TCC, os alunos contarão com devido manual explicativo, aulas e orientação do professor.

Normas para Avaliação dos Alunos

A Avaliação da Aprendizagem é uma questão político-pedagógico e deve contemplar as concepções de homem, de educação e de sociedade, o que implica em uma reflexão crítica e contínua da prática pedagógica da escola e sua função social.

Para tanto, há necessidade de referenciais claros no processo avaliativo, não podendo limitar-se à verificação da aprendizagem de conteúdos ou atividades, fazendo uso tão somente dos instrumentos de

provas e notas, embora façam parte do processo. Por isso, a avaliação deve contemplar uma concepção mais ampla, uma vez que envolve formação de juízos e apreciação de aspectos qualitativos.

Na educação a avaliação deve acontecer de forma organizada e planejada de acordo com as normas que regem o sistema de Ensino.

A avaliação é entendida como um processo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa, visando o aprimoramento do trabalho educativo, onde todos os partícipes da ação educativa são avaliados em momentos individuais e coletivos, principalmente num curso como o de Gestão Escolar, cujas formas de avaliação são inúmeras, vista a amplitude de sua formação e atividades diferenciadas.

Os resultados das avaliações, nas diferentes situações de aprendizagem, tais como: avaliação escrita, avaliação oral, trabalhos individuais e em grupos, pesquisa de campo, seminários, atividades práticas e aproveitamento em sala de aula, serão traduzidos em notas na escala de 0 (zero) a 10 (dez), sendo que o zero define que o aluno não atingiu os objetivos essenciais e dez, que atingiu plenamente os objetivos. Lembrando ainda que deverão ser utilizados no mínimo dois instrumentos de avaliação diferentes, devendo ser:

- Sistemáticamente registrados e analisados com os alunos;
- Sintetizados numa única nota que resulta da média aritmética das notas atribuídas;
- Enviados à Secretaria de Pós-Graduação da Faculdade Itaquá;
- Comunicados aos alunos.

Terá direito a seguir o estudo programado no Curso de Gestão Escolar, o aluno que tenha concluído com êxito o(s) módulo(s) previsto(s) no período letivo no qual esteja matriculado. Será considerado retido no módulo, sem estudos finais de recuperação, o aluno que tenha obtido frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) e aproveitamento final inferior a 7,0 (sete). É obrigatória a entrega, ao término do Curso, do Trabalho de Conclusão de Curso e Estágio.

Exigências para obtenção do Certificado de Conclusão

Farão jus ao Certificado de Conclusão acompanhado do Histórico Escolar correspondente, os alunos que tenham, comprovadamente, frequentado, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no projeto do curso e nas normas da Faculdade Itaquá. Visto que os certificados serão expedidos e registrados em livro próprio da Faculdade Itaquá, devendo conter, no verso, o respectivo histórico escolar, do qual constarão obrigatoriamente: I – estrutura curricular do curso, com carga horária, nota de aproveitamento e nome do docente e a sua titulação máxima, para cada um dos componentes curriculares; II – conceito ou média final global de aproveitamento e percentual global de frequência; III – período em que foi ministrado o curso e sua carga horária total; IV – Ato do Conselho Estadual de Educação que aprovou a realização do curso.

Instalações e Equipamentos

As instalações físicas a serem utilizadas por alunos, professores e equipe participante do Curso de Gestão Escolar apresentam condições de salubridade satisfatórias às exigências, onde os mantenedores atentaram para oferecer maior conforto, comodidade e segurança, orientando-se pela ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. As salas de aula e as demais instalações acadêmicas são adequadas às atividades a que se destinam, apresentando condições de salubridade, espaço suficiente, boa iluminação, sendo ainda ventiladas e com boa acústica. Os laboratórios mantêm a relação mínima de 2m² por estudante, tendo todos ventilação e iluminação natural e artificial. O mobiliário, em sua maioria, planejado especialmente para otimização dos espaços, atende de forma adequada às necessidades dos usuários dos diversos setores.

Instalações aos alunos: a Faculdade Itaquá oferece instalações adequadas para o pleno desenvolvimento de atividades acadêmicas, com salas de aula dotadas de isolamento acústico, iluminação, cadeiras dentro dos padrões ergonômicos, equipamentos audiovisuais e de informática, atendendo a todas as condições de salubridade necessárias para o exercício dessa atividade. Existem salas que acomodam de 50 a 100 alunos, dependendo da necessidade.

Biblioteca

A Biblioteca dispõe de funcionários suficientes para prestar atendimento à comunidade acadêmica, além do pessoal que presta assistência técnica na área de informática. O acervo da Biblioteca é formado por livros, periódicos, teses, publicações seriadas, CDs, DVDs, jornais, normas técnicas, etc. em forma física e acervo virtual. A aquisição de livros, periódicos e multimídias é realizada constantemente, por indicação de alunos e professores, por solicitação da coordenadoria e da equipe da Biblioteca, em razão de novas edições ou para atualização dos temas objeto de estudos. Toda bibliografia básica e complementar encontra-se à disposição dos alunos em quantidade suficiente para consulta. A biblioteca está estrategicamente localizada, facilitando assim o acesso a toda comunidade acadêmica e evitando as barreiras arquitetônicas para o acesso dos portadores de necessidades especiais. A comunidade acadêmica tem acesso à consulta de títulos existentes no acervo por meio de um terminal de consultas existentes dentro da biblioteca, podendo ser realizadas tais consultas por diversos critérios de pesquisas tais como: título, autor, assunto, etc, além de consulta virtual por meio de *login* podendo ser realizado tanto na IES quanto por meio de *smartphone/tablet*, etc, em qualquer local, oferecendo conforto ao aluno.

Este Relator concorda que a carga horária, de 10 horas diárias do Curso, não é adequada para o aprendizado do aluno, bem como, o corpo docente não atende o disposto na Deliberação CEE nº 53/2005.

2. CONCLUSÃO

2.1 Indefere-se o pedido de aprovação do Curso de Especialização em Gestão Escolar da Faculdade Itaquá/Itaquaquecetuba, por não atender à Deliberação CEE nº 53/2005, em relação à titulação docente exigida.

São Paulo, 23 de julho de 2018.

a) Cons. Márcio Cardim

Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Márcio Cardim, Maria Cristina Barbosa Storópoli e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 25 de julho de 2018.

a) Cons. Hubert Alquéres

Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 05 de setembro de 2018.

Cons^a. Bernardete Angelina Gatti

Presidente