



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

| | | | |
|-------------|---|-----|------------------------|
| PROCESSO | 1070509/2018 (Proc. CEE 295/2010) | | |
| INTERESSADA | Faculdade Network / Nova Odessa | | |
| ASSUNTO | Alteração no projeto do Curso de Especialização em Educação Especial - Deficiência Intelectual e encaminhamento da relação de alunos matriculados | | |
| RELATOR | Cons. João Otávio Bastos Junqueira | | |
| PARECER CEE | Nº 498/2018 | CES | Aprovado em 19/12/2018 |

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora Geral da Faculdade Network / Nova Odessa encaminha a este Conselho pelo Ofício nº 02/18, protocolado em 18/6/18, relação de alunos matriculados no Curso de Especialização em Educação Especial – Deficiência Intelectual, aprovado pelo Parecer CEE nº 78/2011 – fls. 218.

O Projeto do referido Curso, foi aprovado nos termos da Deliberação CEE nº 94/09, entretanto a Instituição nunca apresentou a relação de alunos matriculados e nem concluintes.

Tendo em vista que a Deliberação CEE nº 94/2009 foi revogada pela Deliberação CEE nº 112/12, para continuidade do Curso, faz-se necessária a adequação à nova regra. Por isso, a AT baixou os autos em diligência por meio do Ofício nº 140/18, para que a Faculdade adequasse o Projeto do Curso e informando o não envio da relação de alunos matriculados e nem concluintes – fls. 221.

Em 28/8/18, a Diretora Geral da Faculdade encaminhou novo Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial – Deficiência Intelectual e informou que não houve a regularidade na formação de turma, razão pela qual não informou os alunos matriculados em outros anos - fls. 225. Baixado, novamente, em diligência pela AT, por meio do Ofício nº 158/18, para complementação do projeto, como Projeto de Estágio, relação de professores responsáveis pelas disciplinas ministradas – fls. 302. O atendimento à diligência foi protocolado em 20/9/18 – fls. 303.

Em 04/10/18, a Coordenadora da AT entrou em contato com a Instituição para esclarecimento sobre a relação de alunos matriculados e concluintes que não foram encaminhados a este Órgão, em atendimento ao disposto a conclusão do Parecer que aprovou o Curso, e também para esclarecer se para a presente turma estava sendo aplicada a estrutura ora apresentada.

Em 18/10/18, a direção da Faculdade encaminhou, via e-mail, Ofício nº 142/18, informando que a turma em andamento está adequada à legislação atual – fls. 364.

1.2 APRECIÇÃO

A matéria é regida pela Deliberação CEE nº 112/2012, que *estabelece normas para formação de docentes em nível de especialização, para o desenvolvimento das atividades com pessoas com necessidades especiais, no sistema de Ensino do Estado de São Paulo.*

Com base na legislação vigente e no Projeto Pedagógico, passamos à análise dos autos:

Perfil Institucional

A Faculdade Network, localizada na Avenida Ampélio Gazzetta, nº 200, Nova Odessa, mantida pelo Colégio Net Work S/S Ltda, oferta, entre outros, o Curso de Pedagogia. O credenciamento encontra-se em análise, de acordo com a consulta realizada no e-Mec. Em 2017, a Faculdade obteve CI = 3,0, e em 2016 - IGC – 3,0.

Justificativa

A justificativa para oferta do Curso de Especialização em Educação Especial - Deficiência Intelectual consta de fls. 231

Objetivos do Curso – fls. 232 - 233

Gerais: propiciar conhecimentos para o atendimento com vivências tanto nas classes de educação especial, nas classes comuns que demandem inclusão e nas salas de recursos multifuncionais das redes de ensino; formar, qualificar e aperfeiçoar especialistas na área de deficiência intelectual de forma ampla e generalista; fomentar, incentivar, socializar e divulgar reflexões e pesquisas nesta área de especialização; conscientizar sobre a problemática existente no contexto da sociedade em relação a pessoa com deficiência e também as de necessidades educativas especiais, na busca de superação de preconceito e a segregação, criando campo de pesquisa e desta forma inter-relação entre pesquisa- formação.

Específicos: integrar o conhecimento nas áreas de educação e saúde, visando a interdisciplinaridade neste campo de conhecimento; subsidiar os educadores quanto às adequações/adaptações curriculares necessárias para garantir o processo ensino-aprendizagem; discutir os aspectos legais da educação especial, com foco na deficiência intelectual na perspectiva inclusiva, por meio de um panorama histórico-cultural; possibilitar subsídios teóricos e práticos que colaborem na compreensão das especificidades de cada educando pertencente à esfera da educação especial; refletir sobre os aspectos pedagógicos, psicológicos e acerca do desenvolvimento desses educandos.

Horário, Vagas e Endereço – fls. 236 - 312

Funcionamento: às terças e quintas-feiras das 18h às 22h.

De acordo com o cronograma, às fls. 300, o Curso **iniciou em março de 2018** e o término está previsto para 2019.

Oferta de vagas: **25 vagas, por semestre**

Local de realização do Curso: Sede da Instituição, situada na Avenida Ampélio Gazzetta, nº 200, Lopes Iglesias – Nova Odessa – São Paulo.

Estrutura Curricular – fls. 315, 313 e 314

| Disciplinas | CH | Docentes | Titulação |
|---|------|------------------------------------|--|
| Formação Básica | | | |
| Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem Aplicada à Educação Especial | 40 h | 1. Bárbara Roberta da Silva | Especialista em Psicopedagogia Institucional – fls. 349 - 351 Graduação em Psicologia – UNIMEP Formação Complementar - Gestão da Clínica na Atenção da Saúde – 60 h - UFCSPA - Eventos Agudos em Saúde – 45 h – UFSC - Musicoterapia – 80 h – ABRFORDES - Práticas em Saúde Mental – 60 h – UNIMEP - Arteterapia – 60 h - ABED |
| Didática e Avaliação Educacional | 32 h | 4. Helena Prestes dos Reis Mariano | Mestre em Educação – UNISAL – fls. 257 - 280 Especialização em Formação Específica em Deficiência Intelectual – FNWK Especialização em Psicopedagogia – FNWK Graduação em Pedagogia – ICESA Dom Bosco. |
| Atendimento Profilático Terapêutico a Família | 32 h | 2. Eliane Antunes Piconi Evaristo | Especialista em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em Deficiência Intelectual – FACCAMP – fls. 352 – 353 Especialização em Psicopedagogia – FNWK Graduação em Pedagogia – UNISAL |

| | | | |
|--|--------------|------------------------------------|--|
| | | | <p>Formação Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extensão Universitária em Educação Especial – 250 h- UNIMEP - Método Leto Escrita para Alfabetização de Deficiente Intelectual – 9 h – APAE - I Encontro Estadual de Educação Inclusiva – 16 h- FÓRUM <p>Experiência Profissional</p> <p>1995 – atual – Pedagoga em educação especial – APAE</p> |
| Planejamento, Currículos e Projeto Político Pedagógico Aplicados à Educação Especial | 32 h | 6. Tânia Cristina Bassani Cecilio | <p>Doutor em Organização e Administração Escolar – UNIMINHO- Portugal – fls. 337 – 348</p> <p>Mestre em Educação – PUC/Camp.</p> <p>Especialização em Formação Específica em Deficiência Intelectual - FNWK</p> <p>Graduação em Pedagogia – FAFI</p> |
| Fundamentos Históricos, Filosóficos e Sociológicos da Educação Especial no Brasil | 16 h | 4. Helena Prestes dos Reis Mariano | <p>Mestre em Educação – UNISAL – fls. 257 - 280</p> <p>Especialização em Formação Específica em Deficiência Intelectual – FNWK</p> <p>Especialização em Psicopedagogia – FNWK</p> <p>Graduação em Pedagogia – ICSPA Dom Bosco</p> |
| Trabalho e Profissionalização de Pessoas com Deficiência | 16 h | 1. Bárbara Roberta da Silva | <p>Especialista em Psicopedagogia Institucional – fls. 349 - 351</p> <p>Graduação em Psicologia – UNIMEP</p> <p>Formação Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão da Clínica na Atenção da Saúde – 60 h - UFCSPA - Eventos Agudos em Saúde – 45 h – UFSC - Musicoterapia – 80 h – ABRFORDES - Práticas em Saúde Mental – 60 h – UNIMEP - Arteterapia – 60 h - ABED |
| Metodologia da Pesquisa | 16 h | 3. Angela Harumi Tamaru | <p>Doutor em Teoria e História Literária – UNICAMP – fls. 260 - 276</p> <p>Mestre em Educação – UNICAMP</p> <p>Experiência Profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profª de Metodologia e Pesquisa – FNWK; - Profª Metodologia e Pesquisa Científica - UniAchieta. |
| Seminário Integrados | 16 h | 6. Tânia Cristina Bassani Cecilio | <p>Doutor em Organização e Administração Escolar – UNIMINHO- Portugal – fls. 337 – 348</p> <p>Mestre em Educação – PUC/Camp.</p> <p>Especialização em Formação Específica em Deficiência Intelectual - FNWK</p> <p>Graduação em Pedagogia – FAFI</p> |
| Total Carga Horária | 200 h | | |

| Formação Diversificada – Deficiência Intelectual | | | |
|---|--------------|------------------------------------|--|
| Fundamentos Biológicos e Psicológicos das Deficiências | 32 h | 1. Bárbara Roberta da Silva | Especialista em Psicopedagogia Institucional – fls. 349 - 351 Graduação em Psicologia – UNIMEP Formação Complementar - Gestão da Clínica na Atenção da Saúde – 60 h - UFCSPA - Eventos Agudos em Saúde – 45 h – UFSC - Musicoterapia – 80 h – ABRFORDES - Práticas em Saúde Mental – 60 h – UNIMEP- Arteterapia – 60 h - ABED |
| Aspectos da Saúde Aplicados à Educação da Pessoa com Deficiência Intelectual | 24 h | 5. Maria Regina Peres | Doutor em Psicologia – PUC/Camp – fls. 283 – 289 Mestre em Educação – UNICAMP Graduação em Pedagogia - ASMEC |
| Inclusão da Pessoa com Deficiência Intelectual: escola, família e sociedade | 24 h | 3. Angela Harumi Tamaru | Doutor em Teoria e História Literária – UNICAMP – fls. 260 - 276 Mestre em Educação – UNICAMP Graduada em Educação Física e Letras – UNICAMP Experiência Profissional - Profª de Metodologia e Pesquisa – FNWK; - Profª Metodologia e Pesquisa Científica - UniAchieta. |
| Tecnologia Assistivas Facilitadores do Processo de Aprendizagem na Educação Especial | 24 h | | |
| Arte e Ludicidade Aplicada à Deficiência Intelectual | 40 h | | |
| Desenvolvimento e Psicomotricidade para Crianças com Deficiência Intelectual | 40 h | | |
| Deficiência Intelectual e Desenvolvimento dos conceitos Matemáticos | 40 h | 4. Helena Prestes dos Reis Mariano | Mestre em Educação – UNISAL – fls. 257 - 280 Especialização em Formação Específica em Deficiência Intelectual – FNWK Especialização em Psicopedagogia – FNWK Graduação em Pedagogia – ICSA Dom Bosco |
| Conhecimento do Mundo Físico e Social Aplicado às pessoas com Deficiência Intelectual | 40 h | 5. Maria Regina Peres | Doutor em Psicologia – PUC/Camp – fls. 283 – 289 Mestre em Educação – UNICAMP Graduação em Pedagogia - ASMEC |
| Alfabetização de alunos com Deficiência Intelectual | 40 h | | |
| Carga Horária Total | 304 h | | |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 100 h | 3. Angela Harumi Tamaru | |
| Estágio Supervisionado | 100 h | | |
| Total Geral | 704 h | | |

O corpo docente é constituído por 06 professoras, destes 02 são Especialistas, 01 é Mestre e 03 são Doutores, contemplando o disposto no § 2º art. 2º da Deliberação CEE nº 112/12, que reza:

§ 2º - Desde que não ultrapassem a metade do total, poderão ser aceitos docentes especialistas, com formação universitária pertinente e experiência profissional relevante de pelo menos 5 (cinco) anos na área da disciplina

Vale esclarecer que dos professores indicados para lecionar no referido Curso, aprovado pelo Parecer CEE nº 78/2011, somente as Prof.^{as} Maria Regina Peres e Ângela Harumi Tamaru continuam ministrando aulas no referido Curso.

Coordenação passou para: Prof.^a Helena Prestes dos Reis Mariano, **Mestre** em Educação pela UNISAL – fls. 234, repetida às fls. 312.

As ementas das disciplinas e bibliografias estão nos autos de fls. 237 a 252.

Os Currículos Lattes estão anexados às fls.257 a 299.

Público Alvo – fls. 233

Portadores de diploma de graduação em Pedagogia ou Curso Normal Superior e de licenciatura.

Critérios de Seleção e Exigências para Matrícula - fls. 233

A seleção se dará por ordem de inscrição e apresentação da documentação exigida: 2 fotos (3x4); RG; CPF; comprovante de endereço; diploma e histórico de graduação (pedagogia ou normal superior) ou de qualquer licenciatura.

Metodologia – fls. 234

Fundamenta-se nos princípios da relação dialógica entre teoria e prática, na aprendizagem significativa e no uso criativo das novas tecnologias possibilitando diversas formas de aprender a aprender.

No processo ensino-aprendizagem o diálogo constante entre teoria e prática, focalizada na ação educativa a participação dos alunos no desenvolvimento dos saberes profissionais, nas habilidades profissionais e também em sua formação cidadã. A pedagogia é centrada no aluno.

Sistema de Avaliação, Frequência – fls. 253

A avaliação dos alunos será por provas específicas de cada disciplina, podendo ser práticas ou teóricas, a critério do professor e de acordo com o caráter da matéria.

Para aprovação o aluno deverá obter média mínima 7,0 em cada um dos componentes curriculares e frequência mínima de 75% em cada disciplina.

Projeto de Estágio Supervisionado – fls. 355 a 362

O Projeto de Estágio encontra-se às fls. 357 e segs. no qual são descritas as disposições preliminares. Definição; finalidades dos estágios e supervisão; requisitos do estágio; convênios; termos de compromisso; campos de estágio; princípios norteadores do estágio; conteúdo programático e metodologia; competências.

O Estágio supervisionado deverá abranger conteúdos programáticos como: diagnóstico das necessidades da clientela como fundamento para o planejamento das ações e sistematização da assistência e administração da assistência

As 100 horas de estágio supervisionado deverá ser realizado em salas de atendimento especializado na área de deficiência intelectual e nas APAEs de toda região metropolitana de Campinas, e estão divididas em:

- a) 50 horas em estágio de observação didática;
- b) 50 horas em intervenção pedagógica supervisionada.

Trabalho de Conclusão de Curso – fls. 253

O TCC será em forma de artigo científico (individual ou em grupo). A apresentação, socialização e publicação da produção do estudante é obrigatória, cabendo à instituição propiciar essa experiência aos estudantes.

Exigências para Obtenção do Certificado de Conclusão – fls. 253

Será conferido o certificado de conclusão aos alunos que que forem aprovados e atenderem a todos os critérios determinados.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE nº 112/2012, a alteração do Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial – Deficiência Intelectual, da Faculdade Network/Nova Odessa, a ser realizado na Sede da Instituição, na Avenida Ampélio Gazzetta, nº 200, Lopes Iglesias, Nova Odessa, SP.

2.2 Ao final de cada turma, a Instituição deverá elaborar Relatório Final circunstanciado sobre o Curso, mantendo-o em seus arquivos para efeito de futura avaliação desse Conselho.

São Paulo, 29 de novembro de 2018.

a) Cons. João Otávio Bastos Junqueira
Relator

DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Francisco de Assis Carvalho Arten, Guiomar Namó de Mello, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, João Otávio Bastos Junqueira, Marcos Sidnei Bassi, Maria Cristina Barbosa Storopoli e Roque Theóphilo Júnior.

Sala da Câmara de Educação Superior, 19 de dezembro de 2018.

a) Cons. Roque Theóphilo Júnior
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 19 de dezembro de 2018.

Cons. Hubert Alquéres
Presidente