



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

|             |   |     |                        |
|-------------|---|-----|------------------------|
| PROCESSO    | 1071656/2018 (Proc. CEE 88/2018)  |     |                        |
| INTERESSADO | Centro Universitário Teresa D'Ávila – UNIFATEA / Lorena   |     |                        |
| ASSUNTO     | Aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial Transtornos do Espectro Autista “TEA” |     |                        |
| RELATORA    | Consª Eliana Martorano Amaral   |     |                        |
| PARECER CEE | Nº 16/2019  | CES | Aprovado em 30/01/2019 |

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

O Reitor do Centro Universitário Teresa D'Ávila – UNIFATEA / Lorena encaminha a este Conselho, através do Ofício nº 18/2018, protocolado em 03 de maio de 2018, pedido de aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial Transtornos do Espectro Autista “TEA”, nos termos da Deliberação CEE nº 112/2012 – fls. 02.

O Processo foi baixado em diligência, por meio do Ofício AT nº 109/2018, de 12/06/18, para que a Instituição complementasse o Projeto do Curso, de forma a atender a Del. CEE nº 112/2012. A diligência foi reiterada em 31/07/18. Em 03/08/18, a Instituição encaminhou CD contendo Projeto com correções, entretanto, não foi enviado ofício encaminhatório – fls. 102-A. A IES foi orientada, via contato telefônico e e-mail para que enviasse o ofício – fls. 103. A diligência foi reiterada novamente, em 23/10/18 e o Ofício nº 56/2018 foi protocolado em 31/10/18 – fls. 107.

##### 1.2 APRECIÇÃO

A matéria que rege o oferecimento de Cursos para a formação de docentes em nível de especialização, para o desenvolvimento de atividades com pessoas com necessidades especiais, no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, está normatizada na Deliberação CEE nº 112/2012.

#### Da Instituição de Ensino

O Centro Universitário Teresa D'Ávila, localizado na Avenida Dr. Peixoto de Castro, nº 539, Cruz, em Lorena/SP, Instituição privada, é mantida pelo Instituto Santa Teresa (fls.3). Em consulta ao *site e-MEC*, foi verificado que a Instituição foi credenciada como Centro Universitário por meio da Portaria MEC nº 674, de 18 de julho de 2016, por 4 anos. A IES possui diversos cursos de graduação, entre eles, o de **Pedagogia**. Seu Conceito Institucional é 4 (2015), o histórico de Índice Geral de Cursos, de 2012 a 2016, é igual a 3 e o IGC Contínuo 2,5161 (2016).

A Instituição possui, aprovado neste Conselho Estadual de Educação, o Curso de Especialização em Educação Especial e Inclusiva em Deficiência Intelectual, Parecer CEE nº 257/2015.

#### Do Curso Proposto de Especialização em Educação Especial Transtornos do Espectro Autista

Com base na citada norma e no Projeto Pedagógico do Curso, informo os autos como segue.

#### Justificativa do Curso

Com este Curso busca-se oferecer formação continuada para profissionais da área da Educação com base em diretrizes e ações atuais da Educação Inclusiva, a fim de fundamentar teoricamente e reorganizar os serviços de Atendimento Educacionais Especializados oferecidos aos alunos com Transtornos do Espectro Autista (TEA), objetivando a complementação da sua formação e não mais a substituição do ensino regular.

O Curso desenvolvido na modalidade presencial é estruturado a partir dos seguintes objetivos:

- introduzir conhecimentos que possam fundamentar o professor na reorientação das suas práticas de Atendimento Educacional Especializado a crianças e adolescentes com TEA;
- habilitar profissionais para a atuação em Educação Especial, com foco no atendimento a alunos com transtornos globais do desenvolvimento;
- trazer o contexto escolar dos professores para o foco da discussão dos novos referenciais para a educação inclusiva de alunos com TEA;
- desenvolver aprendizagem participativa e colaborativa necessárias para que possam ocorrer mudanças no Atendimento Educacional Especializado.

A formação continuada dos professores para atuação e intervenção na Educação Especial é essencial para o atendimento do aluno com Espectro do Autismo.

Neste sentido, o Curso oferece fundamentos básicos para professores atuarem em escolas públicas e particulares, garantindo a implementação de um Atendimento Educacional Especializado em ambiente cada vez mais inclusivo.

A justificativa teórica encaminhada pela Instituição, consta do CD de fls. 102-B.

## **Objetivos do Curso**

### **Objetivo Geral**

Refletir com o profissional:

- a proposta da Educação Inclusiva, considerando os elementos de sua realidade e da realidade do aluno com transtorno de espectro do autismo;
- as características, habilidades e possibilidades dos alunos com transtorno de espectro do autismo;
- que os alunos com transtornos globais do desenvolvimento tenham valorizadas suas potencialidades e incentivados sua criatividade, desenvolvendo, assim, suas habilidades, características, interesses e limites;
- e, principalmente, as habilidades e atitudes do professor necessárias para estarem atuando com alunos com transtornos de espectro do autismo.

### **Objetivos Específicos**

- oferecer elementos teóricos sobre a Educação Inclusiva;
- oferecer elementos teóricos sobre os transtornos de espectro do autismo;
- possibilitar reflexões sobre a prática pedagógica;
- vivenciar o trabalho com as diferenças de maneira atenta e diversificada através da reflexão-ação-reflexão;
- oferecer modelos de atendimento diversificado em sala de aula;
- possibilitar o aprendizado aos professores de avaliarem e intervirem sobre as necessidades educacionais especiais de seus alunos com transtornos de espectro do autismo.

## **Público Alvo**

Em resposta à diligência, a IES informa que o público alvo são os portadores de diploma de Curso de Graduação em Pedagogia, Curso Normal Superior e Licenciatura.

## **Vagas e Horário de Funcionamento**

O Curso funcionará na Sede da IES situado à Avenida Doutor Peixoto de Castro, nº 539, Cruz, em Lorena/SP.

Em resposta à diligência, a IES informa que serão ofertadas **50 vagas por turma, podendo oferecer até 03 turmas no ano, de acordo com o cronograma de aula dos docentes**, que consta do CD de fls. 102-B. O Curso terá **duração de 15 meses**, o início estava previsto para setembro de 2018, com término em junho de 2020, sendo necessário replanejar o cronograma, já que *a divulgação, a inscrição e a matrícula só poderão ocorrer após a publicação do ato autorizatório*, conforme estabelece o § 3º, art. 2º, da Del. CEE nº 112/2012. As aulas serão aos sábados, das 8h às 12h e das 13h às 17h.

### Documentos necessários para Matrícula

- cópia do CPF e RG;
- cópia do Diploma e Histórico do curso superior, devidamente registrado;
- certidão de nascimento ou casamento;
- 1 foto 3x4 recente;
- assinatura do contrato de prestação de serviços educacionais, no ato da matrícula.

### Disciplinas, Corpo Docente e Titulação

A estrutura curricular do Curso de Especialização em “**Transtornos do Espectro Autista**”, foi amplamente debatida com a Coordenação da **UNIFATEA – Centro Universitário Teresa D`Avila** e todos os docentes que atuarão no mesmo, estando em sintonia com o perfil elaborado por toda a equipe, visando o desenvolvimento dos conhecimentos, saberes, competências, habilidades e atitudes.

Após diligência, alguns professores foram substituídos e o quadro referente a disciplinas e respectivo docente responsável ficou estruturado como segue:

| Disciplinas                                     | C/H | Professores                            | Titulações  |
|---|-----|--|---|
| <b>Módulo 1: Formação Básica</b>                |     |  |   |
| Políticas Públicas e Legislação de Apoio        | 32  | 1. Ana Lúcia Daher de Azevedo de Moura | <p><b>Mestre</b> em Educação, Administração e Comunicação pela Universidade São Marcos</p> <p>Especialista em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação Especial – Deficiência Visual pelas Faculdades Integradas Coração de Jesus</li> <li>- Educação Especial – Deficiência Intelectual pelas Faculdades Integradas Coração de Jesus</li> <li>- Educação Especial – TEA pelas Faculdades Integradas Coração de Jesus</li> <li>- Educação Especial – Deficiência Intelectual pelas Faculdades Integradas Coração de Jesus</li> <li>- Gestão de Políticas Públicas pela USP</li> <li>- Gestão Escolar pela UNICAMP</li> </ul> <p>Graduada em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São Bernardo do Campo</li> <li>- Licenciatura em Biologia pela Universidade de Mogi das Cruzes</li> <li>- Licenciatura em Ciências (1º grau) pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santo André</li> </ul> <p>Cursos de Extensão em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação de gestores para uso das TICs (80h)</li> <li>- Gestão Escolar: Projeto Pedagógico, Educacional (150h)</li> <li>- Programa de Educação Continuada (120h)</li> <li>- Supervisão Escolar de 1º e 2º grau (240h)</li> </ul> |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 40  | 2. Priscila Meireles Guidugli          | <p><b>Mestre</b> em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela UNESP</p> <p>Doutorado em andamento em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela UNESP</p> <p>Especialista em Psicologia Breve pelo Instituto Ampliatta de Psicologia e</p>   |

|                                  |    |                           |  |
|----------------------------------|----|---------------------------|--|
|                                  |    |                           | <p>Saúde<br/>Graduada em Psicologia pela UNESP</p> <p>Cursos de:<br/>- Manejo comportamental do espectro autista – UNESP (4h)<br/>- Ensino de leitura para pessoas com autismo – SBP (4h)<br/>- Programa de Estratégias Inclusivas – UNESP (6h)<br/>- Promoção de desenvolvimento em crianças com necessidades especiais-UNESP (6h)</p> <p>Experiência profissional: Psicóloga na APAE/Bauru e na Associação dos Familiares Amigos e Pais dos Autistas de Bauru.</p> <p>Projeto de Pesquisa:<br/>- Análise funcional do comportamento em sala de aula especial e regular: Ensino informatizado e formação de professores.<br/>- Educação especial para portadores de deficiências: aplicações da tecnologia informatizada de equivalência de estímulos para alunos surdos e/ou com problemas severos de comunicação</p> <p>Produção bibliográfica:<br/>1. Análise das queixas da rede municipal encaminhadas para a Educação Especial. Revista Psicologia Escolar e Educacional, v. 19, p. 321-328, 2015.<br/>2. Ensino de leitura e escrita para uma criança com comportamentos desafiadores à aprendizagem acadêmica. In: Luttgardes de Oliveira Neto; Marcelo Carbone Carneiro; Paulo Noronha Lisboa Filho. (Org.). Universidade e Sociedade. 1ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015, v. 1, p. 103-126.<br/>3. ENSINO DE CONTATO VISUAL PARA UMA CRIANÇA COM AUTISMO GRAVE. In: VIII Jornada de Análise do Comportamento, 2016, Bauru. Anais da VIII Jornada de Análise do Comportamento, 2016.<br/>4. Efeitos do ensino sistemático e informatizado sobre comportamentos externalizantes concorrentes à aprendizagem de leitura e escrita. In: IV CEB - Congresso Brasileiro de Educação, 2013, Bauru. ANAIS DO IV CEB - Congresso Brasileiro de Educação, 2013.</p> <p>Participou:<br/>1. Aprendizagem de habilidades escolares por crianças com autismo. 2015</p> |
| A Genética e o Ser Humano        | 48 | 3. Fernanda Daher Pitta   | <p><b>Doutora</b> em Psicobiologia pela USP<br/>Mestre em Psicobiologia pela USP<br/>Graduada em Bacharelado em Ciências Biológicas pela UFSCAR</p>  |
| Intervenção-<br>Psicomotricidade | 48 | 4. Danielli Gualda Marins | <p><b>Mestre</b> em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Doutorado em andamento em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Graduada em Pedagogia para licenciados pela UNINOVE<br/>Graduada em Licenciatura em Educação Especial pela UFSCAR</p> <p>Cursos:<br/>- Inclusão na Educação Infantil – UFSCAR (6h)<br/>- Relação Família e escola no contexto da inclusão – UFSCAR (60h)<br/>- Comunicação Alternativa e Autismo – UEL (30h)<br/>- Oficina de confecção de materiais – UFSCAR (30h)<br/>- Produção e adaptação de materiais – UFSCAR (4h)</p> <p>Experiência profissional: Professora AEE na Escola Estadual Álvaro Fraga Moreira; tutora online no curso de Aperfeiçoamento em Letramento para o estudante com deficiência na UFSCAR; AEE em sala de recursos multifuncionais pela Prefeitura Municipal de Pederneiras.</p>   |

|   |            |                               |   |
|---|------------|-------------------------------|---|
|   |            |                               | <p>Projetos de pesquisa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepções dos professores do ensino comum e da educação especial sobre alunos encaminhados para o atendimento educacional especializado</li> <li>2. Relação família-escola e identificação das necessidades e dos recursos dos pais de pré-escolares incluídos.</li> </ol> <p>Possui extensa produção bibliográfica em educação especial e participação em eventos e congressos.</p>  |
| Metodologia da Pesquisa Científica                                  | 32         | 5. Antonia Boldarini de Godoy | <p><b>Mestre</b> em Serviço Social pela UNESP<br/>Especialista em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicopedagogia Educacional e Clínica pela Faculdade de Itápolis</li> <li>- Qualificação Profissional para o Atendimento de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais nas Habilidades: Intelectual, Auditiva, Visual e Física pelo Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson</li> </ul> <p>Graduada em Pedagogia pela Universidade Iguazu</p> <p>Experiência profissional: Escola de Educação Especial Ararinha Azul e Centro de Educação Especial Lilian Carla</p> <p>Orientações concluídas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caminhos do Autismo. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</li> <li>2. A inclusão de crianças com Deficiência Intelectual no ensino regular e na sociedade. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</li> <li>3. Síndrome de Down e a Inclusão. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</li> <li>4. O mercado de trabalho e o deficiente mental. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</li> <li>5. Capacitação, integração e inclusão na Educação. 2009. Monografia. Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson.</li> <li>6. Inclusão do Deficiente Mental no Âmbito Escolar. 2009. Monografia. Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson.</li> <li>7. Inclusão escolar: uma educação para todos. 2008. Monografia. Faculdade de José Bonifácio.</li> <li>8. Distinguindo a hiperatividade de seus mitos. 2008. Monografia. Faculdade de José Bonifácio.</li> <li>9. A criança portadora de necessidades especiais de bem com a vida. 2005. Monografia. FACITA.</li> </ol> |
| <b>Subtotal</b>   | <b>200</b> |                               |   |
| <b>Módulo 2: Formação Específica</b>                                |            |                               |   |
| Conceito Sobre TEA – Transtornos do Espectro Autista e Comorbidades | 40         | 4. Danielli Gualda Marins     | <p><b>Mestre</b> em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Doutorado em andamento em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Graduada em Pedagogia para licenciados pela UNINOVE<br/>Graduada em Licenciatura em Educação Especial pela UFSCAR</p> <p>Cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusão na Educação Infantil – UFSCAR (6h)</li> <li>- Relação Família e escola no contexto da inclusão – UFSCAR (60h)</li> <li>- Comunicação Alternativa e Autismo – UEL (30h)</li> <li>- Oficina de confecção de materiais – UFSCAR (30h)</li> <li>- Produção e adaptação de materiais – UFSCAR (4h)</li> </ul> <p>Experiência profissional: Professora AEE na Escola Estadual Álvaro Fraga Moreira; tutora online no curso de Aperfeiçoamento em Letramento para o estudante com deficiência na UFSCAR; AEE em sala de recursos multifuncionais pela Prefeitura Municipal de Pederneiras.</p>  |

|                                      |    |                             |   |
|--------------------------------------|----|-----------------------------|---|
|                                      |    |                             | <p>Projetos de pesquisa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepções dos professores do ensino comum e da educação especial sobre alunos encaminhados para o atendimento educacional especializado</li> <li>2. Relação família-escola e identificação das necessidades e dos recursos dos pais de pré-escolares incluídos.</li> </ol> <p>Possui extensa produção bibliográfica em educação especial e participação em eventos e congressos.</p>  |
| Síndrome de Rett e a sociedade       | 48 | 6. Rafael Vilas Boas Garcia | <p><b>Mestre</b> Psicologia pela UFSCAR<br/>Doutorado em andamento em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Especialista em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuropsicopedagogia com ênfase em Educação Inclusiva pela Faculdade Federal de Paranavaí</li> <li>- Atendimento Educacional Especializado de alunos com Deficiência Intelectual, Auditiva, Física, Visual e do Transtorno do Espectro Autista pela FATECE</li> </ul> <p>Graduado em Pedagogia com ênfase em Educação Especial pela Faculdade de Agudos</p> <p>Cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Programa TEACH: formas de aplicação na realidade – APAE Agudos (30h)</li> <li>- Curso de Aprimoramento em Educação Especial – APAE Agudos (60h)</li> <li>- Comunicação Alternativa – APAE Agudos (20h)</li> <li>- Currículo funcional natural – APAE Agudos (8h)</li> <li>- Capacitação de Professores na utilização do Currículo (24h)</li> <li>- Formação Continuada – APAE Agudos (31h)</li> <li>- Formação do Pedagogo para a Inclusão – Faculdade de Agudos (3h)</li> <li>- A evolução terminológica da inclusão – Faculdade de Agudos (3h)</li> </ul> <p>Experiência profissional: Professor de Educação Especial pela Prefeitura Municipal de São Carlos; Pedagogo no AEE pela APAE Agudos; Professor de Informática no AEE pela APAE de Bauru.</p> <p>Projetos de pesquisa/extensão:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formação para professores na identificação precoce de sinais do Transtorno do Espectro Autista.</li> <li>2. Ensino de tarefas matemáticas com o uso de discriminações condicionais para crianças com Transtorno do Espectro Autista.</li> <li>3. Desenvolvimento de Sistema para auxílio à formação de professores para identificação precoce de sinais de Transtorno do Espectro Autista.</li> <li>4. Software para Auxílio ao Diagnóstico de Autismo.</li> </ol> <p>Possui extensa produção bibliográfica na área e participação em eventos e congressos.</p> |
| A Família, o Autismo e a Fase Adulta | 40 | 7. Beatriz Azevedo Moraes   | <p><b>Mestre</b> em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento pela PUC/SP<br/>Graduada em Psicologia pela PUC/SP</p> <p>Experiência profissional: Psicóloga na Associação Amigos dos Autistas de Sorocaba e na Associação Crescer e Habilitar; ministrou aulas em cursos de especialização em TEA nas Faculdades Integradas Coração de Jesus na Intermediação de Educação Cultural.</p> <p>Trabalho apresentado: O trabalho do analista do Comportamento com TEA. 2012.<br/>Produção técnica: ABA e Transtorno do Espectro Autista. 2017.</p>   |

|                                     |    |                               |   |
|-------------------------------------|----|-------------------------------|---|
|                                     |    |                               | <p>Participou:</p> <p>1.5a Jornada de Psicologia UNISO.A importância da Análise Funcional: um estudo de caso em indivíduo com Transtorno do Espectro Autista. 2017</p> <p>2.II Encontro sobre Autismo. Análise do Comportamento e Autismo. Autismo: Compartilhando atualidades e experiências terapêuticas e educacionais. O trabalho do terapeuta comportamental para Autismo. 2012.</p> <p>Orientações de trabalhos:</p> <p>1.Autismo e o ideal de tratamento psicológico: implicações para a prática institucional. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Paulista.</p> <p>2.A importância da Análise funcional: um estudo de caso em indivíduo com Transtorno do Espectro Autista. 2017. Orientação de outra natureza. Universidade de Sorocaba.</p> <p>Apresentação de trabalhos:</p> <p>1.O trabalho do analista do Comportamento com TEA. 2012.</p> <p>2.Transtorno do Espectro Autista e Análise do Comportamento. 2017. Curso ministrado: ABA e Transtorno do Espectro Autista. 2017.</p>   |
| Transtornos Mentais, TEA e Psicoses | 48 | 2. Priscila Meireles Guidugli | <p><b>Mestre</b> em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela UNESP<br/>Doutorado em andamento em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela UNESP<br/>Especialista em Psicologia Breve pelo Instituto Ampliatta de Psicologia e Saúde<br/>Graduada em Psicologia pela UNESP</p> <p>Cursos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo comportamental do espectro autista – UNESP (4h)</li> <li>- Ensino de leitura para pessoas com autismo – SBP (4h)</li> <li>- Programa de Estratégias Inclusivas – UNESP (6h)</li> <li>- Promoção de desenvolvimento em crianças com necessidades especiais-UNESP (6h)</li> </ul> <p>Experiência profissional: Psicóloga na APAE/Bauru e na Associação dos Familiares Amigos e Pais dos Autistas de Bauru.</p> <p>Projeto de Pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise funcional do comportamento em sala de aula especial e regular: Ensino informatizado e formação de professores.</li> <li>- Educação especial para portadores de deficiências: aplicações da tecnologia informatizada de equivalência de estímulos para alunos surdos e/ou com problemas severos de comunicação</li> </ul> <p>Produção bibliográfica:</p> <p>1.Análise das queixas da rede municipal encaminhadas para a Educação Especial. Revista Psicologia Escolar e Educacional, v. 19, p. 321-328, 2015.</p> <p>2.Ensino de leitura e escrita para uma criança com comportamentos desafiadores à aprendizagem acadêmica. In: Luttgardes de Oliveira Neto; Marcelo Carbone Carneiro; Paulo Noronha Lisboa Filho. (Org.). Universidade e Sociedade. 1ed.São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015, v. 1, p. 103-126.</p> <p>3.ENSINO DE CONTATO VISUAL PARA UMA CRIANÇA COM AUTISMO GRAVE. In: VIII Jornada de Análise do Comportament, 2016, Bauru. Anais da VIII Jornada de Análise do Comportament, 2016.</p> <p>4.Efeitos do ensino sistemático e informatizado sobre comportamentos externalizantes concorrentes à aprendizagem de leitura e escrita. In: IV CEB - Congresso Brasileiro de Educação, 2013, Bauru. ANAIS DO IV CEB</p> |

|  |    |                                 |  |
|--|----|---------------------------------|--|
|  |    |                                 | <p>- Congresso Brasileiro de Educação, 2013.</p> <p>Participou:</p> <p>1. <u>Aprendizagem de habilidades escolares por crianças com autismo. 2015</u></p>  |
| A Inclusão Escolar, as Adequações e Adaptações Curriculares para pessoas com TEA | 48 | 6.Rafael Vilas Boas Garcia      | <p><b>Mestre</b> Psicologia pela UFSCAR<br/>Doutorado em andamento em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Especialista em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuropsicopedagogia com ênfase em Educação Inclusiva pela Faculdade Federal de Paranavaí</li> <li>- Atendimento Educacional Especializado de alunos com Deficiência Intelectual, Auditiva, Física, Visual e do Transtorno do Espectro Autista pela FATECE</li> </ul> <p>Graduação em Pedagogia com ênfase em Educação Especial pela Faculdade de Agudos</p> <p>Cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Programa TEACH: formas de aplicação na realidade – APAE Agudos (30h)</li> <li>- Curso de Aprimoramento em Educação Especial – APAE Agudos (60h)</li> <li>- Comunicação Alternativa – APAE Agudos (20h)</li> <li>- Currículo funcional natural – APAE Agudos (8h)</li> <li>- Capacitação de Professores na utilização do Currículo (24h)</li> <li>- Formação Continuada – APAE Agudos (31h)</li> <li>- Formação do Pedagogo para a Inclusão – Faculdade de Agudos (3h)</li> <li>- A evolução terminológica da inclusão – Faculdade de Agudos (3h)</li> </ul> <p>Experiência profissional: Professor de Educação Especial pela Prefeitura Municipal de São Carlos; Pedagogo no AEE pela APAE Agudos; Professor de Informática no AEE pela APAE de Bauru.</p> <p>Projetos de pesquisa/extensão:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formação para professores na identificação precoce de sinais do Transtorno do Espectro Autista.</li> <li>2. Ensino de tarefas matemáticas com o uso de discriminações condicionais para crianças com Transtorno do Espectro Autista.</li> <li>3. Desenvolvimento de Sistema para auxílio à formação de professores para identificação precoce de sinais de Transtorno do Espectro Autista.</li> <li>4. Software para Auxílio ao Diagnóstico de Autismo.</li> </ol> <p>Possui extensa produção bibliográfica na área e participação em eventos e congressos.</p> |
| Educação Física Adaptada para pessoas com TEA                                    | 80 | 8.Taylor Brian Lavinsky Pereira | <p><b>Mestre</b> em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Graduado em Educação Física pela Universidade Estadual de Santa Cruz</p> <p>Cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades Circenses Adaptadas – UNICAMP (4h)</li> <li>- Atividades Motoras Inclusivas – UNICAMP (4h)</li> <li>- Esportes Inclusivos – Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (5h)</li> <li>- Mergulho Autônomo Adaptado – Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (5h)</li> <li>- Capacitação em Esporte Adaptado e Recreação - Universidade Estadual de Santa Cruz (40h)</li> <li>- Vôlei Sentado - Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (4h)</li> <li>- Bocha Adaptada - Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (4h)</li> <li>- Tênis em cadeira de rodas- Comitê Paraolímpico Brasileiro (8h)</li> </ul>   |

|  |    |                           |   |
|--|----|---------------------------|---|
|  |    |                           | Projeto de extensão: Exercendo atividades como hidroterapia e natação com crianças e jovens Downs e autistas, bem como deficientes intelectuais, auditivos e visuais.   |
| Intervenções Terapêuticas e Comportamentais - ABA  | 64 | 7. Beatriz Azevedo Moraes | <p><b>Mestre</b> em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento pela PUC/SP<br/>Graduada em Psicologia pela PUC/SP</p> <p>Experiência profissional: Psicóloga na Associação Amigos dos Autistas de Sorocaba e na Associação Crescer e Habilitar; ministrou aulas em cursos de especialização em TEA nas Faculdades Integradas Coração de Jesus na Intermediação de Educação Cultural.</p> <p>Trabalho apresentado: O trabalho do analista do Comportamento com TEA. 2012.<br/>Produção técnica: ABA e Transtorno do Espectro Autista. 2017.</p> <p>Participou:<br/>1.5a Jornada de Psicologia UNISO.A importância da Análise Funcional: um estudo de caso em indivíduo com Transtorno do Espectro Autista. 2017<br/>2.II Encontro sobre Autismo. Análise do Comportamento e Autismo. Autismo: Compartilhando atualidades e experiências terapêuticas e educacionais. O trabalho do terapeuta comportamental para Autismo. 2012.</p> <p>Orientações de trabalhos:<br/>1.Autismo e o ideal de tratamento psicológico: implicações para a prática institucional. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Paulista.<br/>2.A importância da Análise funcional: um estudo de caso em indivíduo com Transtorno do Espectro Autista. 2017. Orientação de outra natureza. Universidade de Sorocaba.</p> <p>Apresentação de trabalhos:<br/>1.O trabalho do analista do Comportamento com TEA. 2012.<br/>2.Transtorno do Espectro Autista e Análise do Comportamento. 2017.<br/>Curso ministrado: ABA e Transtorno do Espectro Autista. 2017.</p> |
| Abordagem TEACCH e Sistema PECs  | 64 | 9.Andréa Lungwitz Cléto*  | <p><b>Especialista</b> em Saúde Mental com ênfase em TEA-Transtorno do Espectro Autista pela Faculdade Machado de Assis; em Gestão Escolar com habilitação em Administração Escolar, Supervisão, Orientação, Planejamento e Inspeção Escolar pelo Nobre Instituto de Desenvolvimento Educacional e em Psicopedagogia Clínica e Educacional pelo Centro Universitário de Jales.<br/>Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Nossa Senhora do Patrocínio</p> <p>Atua no Atendimento Psicopedagógico Individualizado no Instituto Crescer de Sorocaba.</p>   |
| Avaliação Pedagógica e Psicopedagógica (Instrumentos e Avaliações para o Diagnóstico Diferencial - Currículo Funcional Natural | 72 |                           |   |
| Avaliação: PEI - Plano de Ensino Individualizado   | 72 | 10.Ana Paula Aporta       | <p><b>Mestre</b> em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Especialista em Práticas em Educação (Educação Especial e Inclusiva) pela UNESP<br/>Graduada em Pedagogia</p> <p>Cursos:<br/>- Discutindo: Inclusão de alunos com necessidades especiais. UFSCAR (2h).<br/>- I Mostra de Boas Práticas de Inclusão Escolar. UFSCAR (10h).<br/>- Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo. UFSCAR (6h).<br/>- Ensino de leitura para pessoas com autismo. UNISEB (4h).</p>   |

|  |    |                        |   |
|--|----|------------------------|---|
|  |    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação Alternativa. APAE Agudos (20h).</li> <li>- A atenção como ponto de partida central do aprendizado. APAE Adamantina (8h).</li> <li>- Problemas de Comportamento: prevenção e manejo. APAE Bauru (8h).</li> <li>- Currículo Funcional Natural. APAE Bauru (8h).</li> <li>- I Encontro Nacional de Tratamento para Autismo. UNIP (10h).</li> <li>- Estratégias e Adaptações para alunos com deficiência. SORRI-Bauru (2h).</li> <li>- Aromaterapia e Cromoterapia. APAE Bauru (11h).</li> <li>- Arte na escola de Educação Especial. APAE Bauru (8h).</li> <li>- Trato amigo; Currículo Funcional. APAE Bauru (3h).</li> <li>- Curso de Lecto-Escritura. Federação das APAEs do Estado de São Paulo (9h).</li> <li>- Curso de capacitação - Currículo funcional. APAE Ourinhos (32h).</li> <li>- Formação Continuada em Educação Especial. APAE Bauru (6h).</li> <li>- IV Congresso das APAEs do Estado de São Paulo. (32h).</li> <li>- Educação inclusiva: reflexões teóricas e práticas. Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa portadora de deficiência de Bauru (4h).</li> </ul> <p>Atuou como Professora no Atendimento Educacional Especializado em sala de recursos pela Prefeitura Municipal de São Carlos; auxiliar na APAE Bauru; Professora Especialista AEE na EMEF Padre Sebastião Oliveira Rocha.</p> <p>Projetos de pesquisa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formação continuada sobre adaptações curriculares para professores do ensino fundamental II.</li> <li>2. Prática pedagógica desenvolvida por uma professora do ensino fundamental I para um aluno com transtorno do espectro autista.</li> </ol> <p>Possui extensa produção bibliográfica na área e participação em eventos e congressos.</p> |
| Neurociências e os TEA                             | 48 | 3.Fernanda Daher Pitta | <p>Doutor em Psicobiologia pela USP<br/>Mestre em Psicobiologia pela USP<br/>Graduada em Bacharelado em Ciências Biológicas</p>   |
| Autismo: Dificuldades na atenção e na aprendizagem | 48 | 10.Ana Paula Aporta    | <p>Mestre em Educação Especial pela UFSCAR<br/>Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela UNESP<br/>Graduada em Pedagogia</p> <p>Cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutindo: Inclusão de alunos com necessidades especiais. UFSCAR (2h).</li> <li>- I Mostra de Boas Práticas de Inclusão Escolar. UFSCAR (10h).</li> <li>- Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo. UFSCAR (6h).</li> <li>- Ensino de leitura para pessoas com autismo. UNISEB (4h).</li> <li>- Comunicação Alternativa. APAE Agudos (20h).</li> <li>- A atenção como ponto de partida central do aprendizado. APAE Adamantina (8h).</li> <li>- Problemas de Comportamento: prevenção e manejo. APAE Bauru (8h).</li> <li>- Currículo Funcional Natural. APAE Bauru (8h).</li> <li>- I Encontro Nacional de Tratamento para Autismo. UNIP (10h).</li> <li>- Estratégias e Adaptações para alunos com deficiência. SORRI-Bauru (2h).</li> <li>- Aromaterapia e Cromoterapia. APAE Bauru (11h).</li> <li>- Arte na escola de Educação Especial. APAE Bauru (8h).</li> <li>- Trato amigo; Currículo Funcional. APAE Bauru (3h).</li> <li>- Curso de Lecto-Escritura. Federação das APAEs do Estado de São Paulo (9h).</li> </ul>  |

|   |            |                                  |  |
|---|------------|----------------------------------|--|
|   |            |                                  | <p>- Curso de capacitação - Currículo funcional. APAE Ourinhos (32h).</p> <p>- Formação Continuada em Educação Especial. APAE Bauru (6h).</p> <p>- IV Congresso das APAEs do Estado de São Paulo. (32h).</p> <p>- Educação inclusiva: reflexões teóricas e práticas. Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa portadora de deficiência de Bauru (4h).</p> <p>Atuou como Professora no Atendimento Educacional Especializado em sala de recursos pela Prefeitura Municipal de São Carlos; auxiliar na APAE Bauru; Professora Especialista AEE na EMEF Padre Sebastião Oliveira Rocha.</p> <p>Projetos de pesquisa:</p> <p>1. Formação continuada sobre adaptações curriculares para professores do ensino fundamental II.</p> <p>2. Prática pedagógica desenvolvida por uma professora do ensino fundamental I para um aluno com transtorno do espectro autista.</p> <p>Possui extensa produção bibliográfica na área e participação em eventos e congressos.</p>  |
| Intervenções: Atividades lúdicas cooperativas e outras estratégias de ensino e a integração sensorial nos TEA | 64         | 8. Taylor Brian Lavinsky Pereira | <p><b>Mestre</b> em Educação Especial pela UFSCAR</p> <p>Graduado em Educação Física pela Universidade Estadual de Santa Cruz</p> <p>Cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades Circenses Adaptadas – UNICAMP (4h)</li> <li>- Atividades Motoras Inclusivas – UNICAMP (4h)</li> <li>- Esportes Inclusivos – Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (5h)</li> <li>- Mergulho Autônomo Adaptado – Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (5h)</li> <li>- Capacitação em Esporte Adaptado e Recreação - Universidade Estadual de Santa Cruz (40h)</li> <li>- Vôlei Sentado - Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (4h)</li> <li>- Bocha Adaptada - Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (4h)</li> <li>- Tênis em cadeira de rodas- Comitê Paraolímpico Brasileiro (8h)</li> </ul> <p>Projeto de extensão: Exercendo atividades como hidroterapia e natação com crianças e jovens Downs e autistas, bem como deficientes intelectuais, auditivos e visuais.</p> |
| <b>Subtotal</b>   | <b>736</b> |                                  |  |
| <b>Módulo 3</b>   |            |                                  |  |
| Estágio supervisionado-Prático  | 100        | 5. Antonia Boldarini de Godoy    | <p><b>Mestre</b> em Serviço Social pela UNESP</p> <p>Especialista em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicopedagogia Educacional e Clínica pela Faculdade de Itápolis</li> <li>- Qualificação Profissional para o Atendimento de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais nas Habilidades: Intelectual, Auditiva, Visual e Física pelo Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson</li> </ul> <p>Graduada em Pedagogia pela Universidade Iguazu</p> <p>Experiência profissional: Escola de Educação Especial Ararinha Azul e Centro de Educação Especial Lilian Carla</p> <p>Orientações concluídas:</p> <p>1. Caminhos do Autismo. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</p> <p>2. A inclusão de crianças com Deficiência Intelectual no ensino regular e na sociedade. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</p>  |
| Elaboração de Trabalho Monográfico  | 64         |                                  |  |

|                          |                    |  |  |
|--------------------------|--------------------|--|--|
|                          |                    |  | <p>3.Síndrome de Down e a Inclusão. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</p> <p>4.O mercado de trabalho e o deficiente mental. 2011. Monografia. Faculdades Integradas de Botucatu.</p> <p>5.Capacitação, integração e inclusão na Educação. 2009. Monografia. Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson.</p> <p>6.Inclusão do Deficiente Mental no Âmbito Escolar. 2009. Monografia. Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson.</p> <p>7.Inclusão escolar: uma educação para todos. 2008. Monografia. Faculdade de José Bonifácio.</p> <p>8.Distinguindo a hiperatividade de seus mitos. 2008. Monografia. Faculdade de José Bonifácio.</p> <p>9.A criança portadora de necessidades especiais de bem com a vida. 2005. Monografia. FACITA.</p> |
| <b>CH total do Curso</b> | <b>1.100 horas</b> |  |  |

\*O currículo da Professora Andréa Lungwitz Cleto apresenta na formação acadêmica apenas cursos de graduação e específica na descrição geral que se tratam de cursos de especialização, conforme citado no quadro.

O corpo docente, conforme acima apresentado, é formado por 10 Professores, dentre os quais 01 é portador do título de Doutor, 08 de Mestre e 01 é Especialista. Cópias dos currículos *lattes* dos docentes estão disponíveis no CD de fls. 102-B.

**Coordenação:** Prof. Rafael Vilas Boas Garcia, Mestre em Psicologia pela UFSCAR.

As ementas das disciplinas, com sua correspondente bibliografia, constam de CD de fls. 102-B.

### **Estágio Supervisionado**

O estágio será realizado na área do TEA - Transtorno do Espectro Autista que atendam alunos com Autismo, em conformidade com projeto proposto, com 100 horas de duração obrigatórias.

O estágio em TEA tem por objetivo geral proporcionar uma complementação do ensino e da aprendizagem, permitindo a ampliação de seu conhecimento e o acesso à aplicação dos conhecimentos adquiridos no decorrer do Curso em situações reais de trabalho.

Os objetivos específicos estão relacionados a:

- vivenciar situações concretas em instituições onde ocorre a inclusão;
- identificar as dificuldades e necessidades dos professores e profissionais em lidar com este tema na teoria e no cotidiano educacional;
- utilizar o referencial teórico da Educação Especial/Inclusão como ponto de partida para análise do conteúdo observado durante o Estágio realizado.

A observação e vivência do cotidiano das Pessoas com Autismo poderão ocorrer em diferentes ambientes educativos:

- em escola Especial que promova atividades educacionais para pessoas com Transtornos de Espectro do Autismo;
- em escola regular que possua uma sala especial para pessoas com necessidades educativas especiais com alunos com Transtornos de espectro do Autismo;
- em sala regular de escola regular que tenha aluno com Transtorno de Espectro do Autismo incluído, necessitando para tanto uma declaração da escola sobre esta situação.

O estágio deve envolver atividades educacionais e/ou escolares para pessoas com necessidades especiais educacionais com Transtornos do Espectro Autista.

Os roteiros de orientação, assim como referências bibliográficas para o Estágio, constam do CD de fls. 102-B.

### **Trabalho de Conclusão**

O Trabalho de Conclusão de Curso será elaborado na área do TEA - Transtorno do Espectro Autista, com no mínimo 40 páginas, seguindo a formatação da ABNT. Informações sobre a estrutura do projeto de pesquisa podem ser verificadas em CD anexo aos autos, de fls. 102-B

### **Metodologia (métodos e técnicas)**

- Aulas expositivas: as aulas expositivas serão organizadas tendo como base o tema de estudo, a síntese elaborada pelos alunos e o estabelecimento de interface com o próprio desenvolvimento do aluno.
- Debates e reflexões: os temas dos debates serão previamente determinados tendo como foco os conteúdos programáticos.
- Ensino com pesquisa: tem como foco ampliar o conteúdo desenvolvido em sala de aula e incentivar a busca de informações e estimular o contato com as diferentes fontes de informações.
- Painel integrado: estimular a participação dos alunos e a discussão de temas.
- Estágio Supervisionado: atividade prática em escola de ensino regular e escolas especiais.

### **Acompanhamento e Avaliação**

- participação em sala de aula nos debates;
- avaliação da assimilação do conteúdo através de questionamentos e trabalhos em grupos;
- análise da evolução do aluno durante o transcorrer do módulo;
- avaliação contínua do Estágio Supervisionado.

### **Exigências para obtenção do Certificado**

O aluno deverá ter 75% de presença em cada componente curricular (disciplina/módulo) e nota igual ou superior a 7.0 pontos.

O aluno deverá cumprir a carga horária total de estágio supervisionado, bem como obter nota igual ou superior a 7.0 pontos no relatório de estágio.

O aluno deverá apresentar Trabalho de Conclusão do Curso, na forma de monografia, bem como obter nota igual ou superior a 7.0 pontos.

### **Infraestrutura**

#### **Auditório São José**

Usado para projeção de filmes, realização de palestras e cursos, e com acesso à *internet*. Com 106,76 m<sup>2</sup>, conta com 80 lugares, tem *data show* com tela, computador, mesa de som, amplificador, caixas de som, ar condicionado e ventiladores, quadro branco, microfones e piano.

#### **Auditório Professor José Luiz Pasin**

Usado para projeção de filmes, palestras e cursos, devidamente equipado e com acesso à *internet*. Com 130 lugares, *data show* e tela, computador, caixas de som, mesa de som, ventiladores, ar condicionado, piano, quadro branco, microfone.

#### **Auditório Clarice Lispector**

Usado para projeção de filmes, palestras e cursos, devidamente equipado e com acesso à *internet*. Com 84 lugares (77 m<sup>2</sup>), provido de *data show* e tela, computador, DVD Sony, sistema de som e ar condicionado. Neste Auditório acontecem as sessões semanais do Cine Clube, criado em 1964.

### **Recursos Didáticos / Tecnológicos**

- *data show*;
- DVD;
- microfone.

### **Considerações Finais**

Os questionamentos foram adequadamente respondidos. Sobre vagas, propõe 50 vagas por turma, 3 turmas ao ano (total 150 vagas ao ano), com 1100h, que teriam início em setembro de 2018. O corpo docente tem aderência às disciplinas. Manifesto-me favorável à aprovação.

## 2. CONCLUSÃO

Com base na Deliberação CEE nº 112/2012 e em função da análise realizada no presente Parecer,

**2.1** Aprova-se o Curso de Especialização em Educação Especial Transtornos do Espectro Autista - TEA, do Centro Universitário Teresa D' Ávila – UNIFATEA / Lorena, para as turmas iniciadas a partir da publicação deste Parecer, com cinquenta vagas por turma, podendo oferecer até três turmas por ano, e nos termos em que foi proposto pela Instituição, para realização na Sede da Instituição, na Avenida Dr. Peixoto de Castro, 539, Cruz, em Lorena, SP.

**2.2** Com a finalidade de assegurar o cumprimento do disposto no artigo 6º da Deliberação CEE nº 112/2012, o Centro Universitário Teresa D' Ávila – UNIFATEA / Lorena, deverá remeter a este Conselho a relação de alunos concluintes, no prazo de até 30 dias, contados da data do término das aulas. A partir dessas informações, a Câmara de Educação Superior disponibilizará ao Sistema Estadual de Ensino o rol de profissionais habilitados nesse Curso.

**2.3** Ao final de cada turma, a Instituição deverá elaborar Relatório Final circunstanciado sobre o Curso, mantendo-o em seus arquivos para efeito de futura avaliação deste Conselho.

São Paulo, 18 de janeiro de 2019.

**a) Consª Eliana Martorano Amaral**

Relatora

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Luís Carlos de Menezes, Roque Theóphilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 23 de janeiro de 2019.

**a) Cons. Roque Theóphilo Júnior**

Presidente

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 30 de janeiro de 2019.

**Cons. Hubert Alquéres**

Presidente