

permitiu elaborar duas linhas de ações: uma para a resolução imediata dessa questão, que é a utilização da infraestrutura da USP para oferecer disciplinas optativas eletivas sobre as atividades aquáticas da Educação Física, e a outra para médio/longo prazo, que implica no desenvolvimento do projeto para construir um conjunto aquático no *campus* USP Leste, o qual depende de verba orçamentária da USP.

Quanto ao **item 2) Laboratório Didático destinado às atividades Aquáticas** – Não existe atualmente piscina ou conjunto aquático no *campus* USP Leste. Isso limita o desenvolvimento de disciplinas com práticas de atividades aquáticas para o curso. Essa ausência também prejudica o desenvolvimento de um espaço para as práticas didáticas das atividades aquáticas, ou seja, a existência de um Laboratório didático destinado às atividades aquáticas.

A infraestrutura do CEPEUSP será utilizada para proporcionar aos discentes um laboratório didático destinado às atividades aquáticas. Essa parceria EACH-CEPEUSP dará aos discentes a oportunidade de cursarem as disciplinas mencionadas no item anterior e participarem como monitores de disciplina, inclusive na condição de bolsistas do Programa de Estímulo ao Ensino de Graduação (PEEG) ou como estagiários nos cursos oferecidos pelo CEPEUSP.

Dessa forma, para solucionar de forma imediata o questionamento 2, o trabalho conjunto do Curso de Educação Física e Esportes, Diretoria da EACH, CEPEUSP, Pró-Reitoria de Graduação e Reitoria da USP permitiu desenvolver ações para os discentes realizarem atividades de monitoria e estágio curricular nas áreas de ensino, pesquisa e extensão universitária, fortalecendo e aprofundando a formação discente, na área de atividades aquáticas. Em médio/longo prazo, a construção do conjunto aquático no *campus* USP Leste proporcionará o desenvolvimento dessas ações também nesse local.

Quanto ao **item 3) Pista de Atletismo** – A disciplina optativa eletiva Esportes Individuais I oferece conteúdos para os discentes do Curso, interessados no atletismo. Desde o início das atividades acadêmicas da EACH, as atividades didáticas dessa disciplina são oferecidas no *campus* USP Leste, seja em suas quadras externas ou no ginásio. Porém, não existe espaço específico para a prática de corridas, atividade típica do atletismo.

O mencionado grupo de trabalho constituído pela Diretoria da EACH também se debruçou sobre as demandas específicas da corrida. Para isso, duas ações foram propostas: a construção de uma pista para corrida com dimensão reduzida e menor número de raias, em torno de um novo campo de futebol; e alteração do viário do *campus* USP Leste, alterando a via de mão dupla para via de mão única, gerando condições para criar uma pista para pedestrianismo e corrida e uma pista para ciclismo.

Com o CEPEUSP, foi criada a disciplina optativa eletiva Práticas de Atividade Física II, cujo conteúdo incorporará diferentes formas de exercício físico, com destaque para as corridas. Essa disciplina será ministrada no CEPEUSP, onde existe completa infraestrutura para a prática de todas as modalidades do atletismo, contando com pista de atletismo.

Dessa forma, para solucionar de forma imediata o questionamento 3 (Pista de Atletismo), o trabalho conjunto do Curso, Diretoria da EACH, CEPEUSP, Pró-Reitoria de Graduação e Reitoria da USP permitiu construir duas linhas de ações: a) oferecimento de disciplina optativa eletiva “Práticas de atividade física II” e uso dos equipamentos do CEPEUSP como espaço didático para aprendizado das modalidades do atletismo, em especial, da corrida; e b) oferecimento de oportunidades para realização de monitoria e estágio curricular em cursos específicos do atletismo. Em médio/longo prazo, de acordo com a disponibilidade orçamentária da USP, será construída a pista de atletismo e corrida no *campus* USP Leste, ampliando as possibilidades oferecidas aos discentes.

Quanto ao **item 4) Não estão dando aulas no período estabelecido no Plano de Ensino** – Recentemente, a Pró-Reitora de Graduação solicitou a todas as unidades da USP que definissem o cumprimento de carga horária nas disciplinas de graduação, pois poderia existir uma diferença na carga horária cumprida e a carga horária anunciada nas ementas de disciplina, conseqüentemente, nos seus respectivos Planos de Ensino. Na EACH, essa diferença decorre de como as disciplinas eram desenvolvidas até o 1º semestre de 2018. Na USP, a medida de carga horária em sala de aula é o crédito-aula; um crédito-aula equivale a 15 horas de atividades de ensino-aprendizagem em sala de aula. Os três

períodos (matutino, vespertino e noturno) de aulas equivalem a 4 horas cada; porém existe um intervalo definido, institucionalmente, que ocupa 30 minutos de cada período. Até o 1º semestre de 2018, tipicamente, uma disciplina na EACH, com dois créditos-aula, poderia ser oferecida ao longo de 15 semanas com aulas semanais de 1h e 45 minutos.

Todas as disciplinas do Curso de Educação Física e Saúde cumprem adequadamente a quantidade de horas-aula definida no calendário oficial da USP e designadas pela quantidade de créditos-aula especificada em suas ementas.

Considerações Finais

Para os quatro questionamentos, apresentamos o seu contexto geral e as soluções que tomamos para resolvê-los de forma imediata e em médio e longo prazo. Três questionamentos (piscina, laboratório didático destinado às atividades aquáticas e pista de atletismo) foram resolvidos com a utilização da infraestrutura da USP (CEPEUSP) e em médio/longo prazo existe a perspectiva da construção dessa infraestrutura no *campus* USP Leste. As colaborações entre o curso e o CEPEUSP implicaram na atualização de uma disciplina optativa eletiva e a criação de duas novas disciplinas optativas eletivas, que seguem e organização do curso. Com isso, houve a ampliação da oferta de atividades em ensino, pesquisa e extensão nas áreas mencionadas, particularmente no que se refere ao laboratório didático de atividades aquáticas. Talvez uma adversidade nessas soluções seja a necessidade de deslocamento dos discentes na Cidade de São Paulo. Essa condição de maior deslocamento não é a ideal, mas ela já existe em outros cursos de graduação da USP e proporciona aos discentes uma maior diversidade de experiências e convívio no ambiente universitário”.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos dados do Relatório Síntese e no Relatório circunstanciado dos Especialistas, passamos à análise dos autos.

Atos Legais referentes ao Curso

O Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde obteve sua última Renovação do Reconhecimento pelo Parecer CEE nº 128/2016 e Portaria CEE/GP nº 128/16, publicada em 04/05/16, por **três anos**.

Responsável pelo Curso: Luis Mochizuki, Professor Doutor, Coordenador.

Tempo mínimo para integralização: 8 semestres.

Tempo máximo para integralização: 12 semestres.

Dados Gerais

| | |
|-------------------------------|--|
| Horário de Funcionamento: | Diurno: das 8h às 12 h de segunda a sábado Tarde: das 14h às 18h, de segunda a sábado |
| Duração da hora/aula: | 45 minutos |
| Carga horária total do Curso: | 3795 h |
| Número de vagas oferecidas: | 60 vagas por ano |
| Tempo para integralização: | Mínimo: 08 semestres - Máximo: 12 semestres |

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada ao Curso

| Instalação | Quantidade | Capacidade | Observações |
|------------------------------|------------|------------|--|
| Salas de aula | 42 | 60 | |
| Salas de tutoria | 10 | 10 | |
| Laboratórios | 19 | 60 | |
| Quadras poliesportivas | 4 | 120 | 2 quadras cobertas e 2 quadras descobertas |
| Sala de práticas corporais | 1 | 60 | |
| Área para práticas corporais | 1 | 120 | |
| Sala de musculação | 1 | 20 | |

Biblioteca

| | |
|---|--|
| Tipo de acesso ao acervo | livre |
| É específica para o curso | não |
| Total de livros para o curso de Educação Física e Saúde | 1415 títulos ; 2974 volumes |
| Periódicos | disponíveis em bases de dados e revistas eletrônicas |
| Multimeios (CD, DVD) | 29 |
| Teses | 45 |

Acervo geral da USP: <http://www.sibi.usp.br/>

<http://www.sibi.usp.br/bibliotecas/>

Acervo EACH: <http://www5.each.usp.br/biblioteca/>

Corpo Docente

Todos os 20 docentes (100%) do Curso são doutores. A relação nominal dos docentes pode ser consultada em CD anexo. Obedece à Deliberação CEE nº 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

| Tipo | Quantidade |
|--|------------|
| Chefe da Seção de Práticas Desportivas | 2 |
| Educador | 4* |
| Auxiliar Administrativo | 1 |
| Secretária | 1 |
| Especialista em Laboratório | 1* |
| Auxiliar de manutenção | 1 |

*Profissionais com formação superior em Educação Física

Laboratórios Didáticos

| Tipo | Quantidade |
|---|------------|
| Desenvolvimento de Recurso Didáticos | 1 |
| Física e Saúde | 1 |
| Química | 1 |
| Geologia | 1 |
| Biologia | 1 |
| Microscopia | 1 |
| Química Têxtil | 1 |
| Modelagem Têxtil | 1 |
| Tecnologia Têxtil | 1 |
| Softwares Especiais 1 e 2 | 2 |
| Biomedicina | 1 |
| Biotério | 1 |
| Ciências da Terra | 1 |
| Ecologia e Evolução/Genética | 1 |
| Ecologia e Evolução/Física/Saneamento/Química | 1 |
| Química | 1 |
| LabCAF | 1 |
| Laboratório Multimeios | 4 |

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos, desde a última Renovação do Reconhecimento

Quantidade de vagas por forma de ingresso, total de vagas disponíveis, quantidade de alunos selecionados pela Fuvest e SISU e total de alunos de ingressantes por todas as formas de ingresso do ano de 2014 a 2018:

| ANO | VAGAS | | Total de vagas | INGRESSANTES | | Total de ingressantes |
|------|--------|------|----------------|--------------|------|-----------------------|
| | FUVEST | SISU | | FUVEST | SISU | |
| 2018 | 42 | 18 | 60 | 42 | 16 | 58 |
| 2017 | 42 | 18 | 60 | 43 | 16 | 59 |
| 2016 | 42 | 18 | 60 | 42 | 18 | 60 |
| 2015 | 60 | 0 | 60 | 59 | 0 | 59 |
| 2014 | 60 | 0 | 60 | 61 | 0 | 61 |

*Este Quadro foi substituído a pedido da AT. porque estava incorreto (e-mails trocados de fls. 240-247)

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso desde o último Reconhecimento, por semestre*

| Período | | Matriculados | | | Egressos | |
|---------|----------|--------------|---------------|-------|----------|-----|
| | | Ingressantes | Demais séries | Total | Semestre | Ano |
| Ano | Semestre | Vespertino | | | | |
| 2014 | 1 | 61 | 164 | 225 | 7 | 20 |
| | 2 | --- | 204 | 204 | 13 | |
| 2015 | 1 | 59 | 178 | 237 | 10 | 20 |
| | 2 | --- | 211 | 211 | 10 | |
| 2016 | 1 | 60 | 183 | 243 | 10 | 30 |
| | 2 | --- | 230 | 230 | 20 | |
| 2017 | 1 | 59 | 193 | 252 | 8 | 33 |
| | 2 | --- | 237 | 237 | 25 | |
| 2018 | 1 | 53 | 192 | 245 | 3 | 19 |
| | 2 | --- | 230 | 230 | 16 | |

*Este Quadro foi substituído a pedido da AT. porque estava incorreto (e-mails trocados de fls. 240-247).

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO, CONTENDO DISTRIBUIÇÃO DE DISCIPLINAS POR PERÍODO (SEMESTRE OU ANO)

Os estágios supervisionados obrigatórios ocorrem quando o discente cursa as disciplinas ACH0525, ACH0517 e ACH0518, respectivamente, Estágio Supervisionado em Atividade Física I, II, III e IV.

O desenvolvimento e apresentação do trabalho de conclusão de curso ocorrem quando o discente cursa as disciplinas ACH0577 e ACH0568, respectivamente, Seminários em Educação Física e Saúde I e II.

As atividades complementares são realizadas na disciplina ACH0522 Atividades Complementares de Formação em Educação Física e Saúde.

Curso: Bacharelado em Educação Física e Saúde

Observações:

Alteração de período

Informações Básicas do Currículo

| | | | | |
|-----------------|------------|---------|--------|--------------|
| Data de Início: | 01/01/2018 | Duração | Ideal | 8 semestres |
| | | | Mínima | 8 semestres |
| | | | Máxima | 12 semestres |

| Carga Horária | Aula | Trabalho | Subtotal |
|------------------|------|----------|---------------------|
| Obrigatória | 1995 | 810 | 2805 |
| Optativa Livre | 240 | 0 | 240 |
| Optativa Eletiva | 750 | 0 | 750 |
| Total | 2985 | 810 | 3795 (Estágio: 480) |

Informações Específicas

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- O aluno que já tenha cursado a disciplina "ACH0533 - Crescimento e Desenvolvimento Humano" E/OU "ACH0534 - Desenvolvimento Motor" até 2016 estará dispensado da nova disciplina de Crescimento e Desenvolvimento Motor.
- A Disciplina ACH0567 – Esportes Adaptados - Devido à necessidade do conhecimento prático em diferentes esportes adaptados, esta disciplina será exclusivamente com vivência prática de esportes para deficiência necessitando de dois professores atuando conjuntamente para benefício do aprendizado do aluno.
- As disciplinas ACH0566 – Programa de Atividade Física para Idade Adulta II e ach0576 – Programa de Atividade Física para Velhice II passam a ter, no máximo, 35 alunos por turma.
- O aluno que já cursou a disciplina de ACH0537 - Esportes Individuais está dispensado da realização da disciplina ACH0603 - Esportes Individuais I e ACH0645 – Esportes Individuais II.

As seguintes disciplinas tornam-se obrigatórias para os ingressantes a partir de 2014:

- ACH0522 - Atividades Acadêmicos Culturais em Educação Física e Saúde,
- ACH0528 – Programa de Atividade Física para Pessoas com Deficiência e Mobilidade Reduzida.
- ACH0575 – Programa de Atividade Física para Velhice I.

As seguintes disciplinas tornam-se obrigatórias para os ingressantes a partir de 2015:

- ACH0535 – Programa de Atividade Física para a Infância I.
- ACH0555 – Programa de Atividade Física para a Adolescência I.
- ACH0565 – Programa de Atividade Física para Idade Adulta I.
- ACH0615 – Promoção da Saúde.
- ACH0635 – Cinesiologia I.

Importante: A disciplina ACH0635 – Cinesiologia I terá sempre duas turmas, com um limite de 30 alunos por turma. Conforme mostrado no programa da disciplina, a necessidade para abordar, demonstrar e treinar as técnicas de avaliação de provas de função muscular e de anatomia palpatória exige o acompanhamento direto do professor junto a um grupo reduzido de alunos.

Disposição transitória: Para alunos regularmente matriculados até o segundo semestre de 2010, é necessário para conclusão do curso o mínimo de 32 créditos-aula em disciplinas optativas eletivas e 8 créditos-aula em disciplinas optativas livres. A partir das matrículas no ano de 2011, será necessário no mínimo 40 créditos-aula em disciplinas optativas eletivas e 16 créditos-aula em disciplinas optativas livres.

CICLO BÁSICO

Após oito anos da implementação do Ciclo Básico na Escola de Artes, Ciências e Humanidades, a experiência pedagógica e diversos processos de avaliação e discussão que envolveram docentes e discentes indicaram a necessidade de alterações curriculares visando o seu aperfeiçoamento. Em Maio de 2012, a Comissão de Graduação aprovou alterações no Ciclo Básico da EACH-USP que contemplaram as necessidades e especificidades dos cursos de graduação da unidade.

A Comissão de Coordenação do Curso de Educação Física e Saúde indicou que o Ciclo Básico deve permanecer no primeiro e segundo semestres do curso.

- As disciplinas ACH0051 - Estudos Diversificados I e ACH0052 - Estudos Diversificados II permanecerão compondo as disciplinas de natureza interdisciplinar do Ciclo Básico.

- As Disciplinas Gerais (DGs) foram subdivididas em temas mais específicos e encontram-se reunidas em seis módulos temáticos como segue abaixo, que correspondem a grandes áreas do conhecimento. Três módulos temáticos serão oferecidos nos semestres pares e outros três módulos nos semestres ímpares. Sempre que possível, haverá pelo menos duas opções de temas dentro de cada módulo temático, nos horários destinados às DGs, para que o estudante tenha a possibilidade de escolher o tema que mais lhe interesse. As DGs serão consideradas disciplinas optativas eletivas do Ciclo Básico da EACH-USP.

- Todos os estudantes da EACH deverão cursar seis DGs, SENDO SOMENTE uma disciplina de cada módulo temático. Não será permitido cursar mais de uma disciplina por módulo.

Módulo 1 - Ciências da Natureza

- ACH0101 - Ciências da Natureza - Ciências da Terra
- ACH0111 - Ciências da Natureza – Ciências da Vida
- ACH0121 - Ciências da Natureza – Ciências do Universo
- ACH0131 - Ciências da Natureza – Ciência, Cultura e Sociedade

Módulo 2 - Tratamento e Análise de Dados / Informações

- ACH0021 - Tratamento e Análise de Dados / Informações

Módulo 3 - Sociedade, Multiculturalismo e Direitos

- ACH0141 — Sociedade, Multiculturalismo e Direitos
- ACH0151 - Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Cultura Digital
- ACH0161 - Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Direitos Humanos e Multiculturalismo

Módulo 4 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos

- ACH0102 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos
- ACH0112- Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Visão Psicanalítica
- ACH0122 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Processos Sociais de Formação dos Indivíduos
- ACH0132 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Abordagem Crítica

Módulo 5 - Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania

- ACH0142 - Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania - Desenvolvimento e Meio Ambiente
- ACH0152 - Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania - Sociedade, Ambiente e Cidadania

Módulo 6 - Arte, Literatura e Cultura no Brasil

- ACH0162 - Arte, Literatura e Cultura no Brasil
- ACH0172 - Arte, Literatura e Cultura - Arte Contemporânea
- ACH0182 - Arte, Literatura e Cultura - Fantasia e Ficção Científica na Cultura Pop
- ACH0192 - Arte, Literatura e Cultura - Literatura Contemporânea

JUSTIFICATIVA PEDAGÓGICA PARA AS ALTERAÇÕES CURRICULARES DO CICLO BÁSICO A mudança na forma de apresentação das disciplinas gerais do Ciclo Básico da EACH preserva e aprofunda seus objetivos iniciais. Em primeiro lugar, encontra-se preservada a formação multidisciplinar e interdisciplinar que é oferecida aos alunos dos dez cursos de graduação da unidade. A principal novidade introduzida foi a subdivisão das disciplinas gerais, que ganharam focos mais precisos de forma a aproveitar a formação de nosso corpo docente e oferecer aos alunos um leque maior de disciplinas com as quais poderão compor sua grade de Ciclo Básico. Apenas para dar um exemplo, a disciplina de Ciências da Natureza, nas quais atuam biólogos, físicos, químicos e geólogos, foram criadas as seguintes subdivisões: Ciências da Vida, Ciências do Universo, Epistemologia e História da Ciência, Ciências da Terra. Com esta subdivisão foi possível ajustar a formação do corpo docente às novas disciplinas. Para os estudantes, tal subdivisão significará que eles terão maior variedade de temas para compor sua grade do CB, favorecendo o protagonismo do aluno, um princípio do projeto pedagógico da EACH. Nas alterações curriculares propostas preservaram-se o princípio de um núcleo de disciplinas comuns e multidisciplinares que é oferecido a todos os ingressantes da EACH. Foram mantidos os seus objetivos iniciais, isto é, a formação de cidadãos capazes de compreender e de agir em uma sociedade complexa e multifacetada, para a qual a especialização disciplinar precoce não contribui. A reformulação contemplou uma demanda consistente da maior parte dos cursos da unidade. O período para cursar as disciplinas do Ciclo Básico se estendeu o que permite prolongar o período no qual ele fica exposto à formação multidisciplinar, na presença de estudantes de diversos cursos da EACH.

Grade Curricular

Legenda: CH=Carga horária Total; CE=Carga horária de Estágio; CP=Carga horária de Práticas como Componentes Curriculares;

AACA=Carga horária em Atividades Acadêmicos-Científico-Culturais

Disciplinas Obrigatórias

| 1º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|---|-------|-------|----|-----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0021</u> | Tratamento e Análise de Dados / Informações | | 2 | 0 | 30 | | |
| <u>ACH0041</u> | Resolução de Problemas I | | 4 | 0 | 60 | | |
| <u>ACH0051</u> | Estudos Diversificados I | | 2 | 0 | 30 | | |
| <u>ACH0501</u> | História e Filosofia da Educação Física | | 4 | 0 | 60 | | |
| <u>ACH0511</u> | Fundamentos da Educação Física e Saúde | | 4 | 0 | 60 | | |
| Subtotal: | | | 16 | 0 | 240 | | |

| 2º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|--|-------|-------|----|-----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0042</u> | Resolução de Problemas II | | 4 | 0 | 60 | | |
| <u>ACH0052</u> | Estudos Diversificados II | | 2 | 0 | 30 | | |
| <u>ACH0502</u> | Epidemiologia da Atividade Física | | 4 | 0 | 60 | | |
| <u>ACH0563</u> | Fundamentos Biológicos da Atividade Física I | | 4 | 0 | 60 | | |
| Subtotal: | | | 14 | 0 | 210 | | |

| 3º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|---|-------|-------|----|----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0504</u> | Fundamentos Biológicos da Atividade Física II | | 4 | 0 | 60 | | |

| ACH0563 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física I | | Requisito | | |
|--|---|-----------|---|-----|
| <u>ACH0512</u> | Antropologia e Sociologia da Educação Física | 4 | 0 | 60 |
| <u>ACH0523</u> | Aspectos Metabólicos e Nutricionais da Atividade Física I | 4 | 0 | 60 |
| <u>ACH0543</u> | Controle Motor | 4 | 0 | 60 |
| <u>ACH0593</u> | Crescimento e Desenvolvimento Motor | 4 | 0 | 60 |
| Subtotal: | | 20 | 0 | 300 |

| 4º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AA |
|---|--|-------|-------|-----|-----------|----|----|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0505</u> | Fundamentos Biológicos da Atividade Física III | 4 | 0 | 60 | | | |
| ACH0504 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física II | | | | | Requisito | | |
| <u>ACH0514</u> | Biomecânica I | 4 | 0 | 60 | | | |
| <u>ACH0524</u> | Aspectos Metabólicos e Nutricionais da Atividade Física II | 4 | 0 | 60 | | | |
| ACH0523 - Aspectos Metabólicos e Nutricionais da Atividade Física I | | | | | Requisito | | |
| <u>ACH0544</u> | Aprendizagem Motora | 4 | 0 | 60 | | | |
| Subtotal: | | 16 | 0 | 240 | | | |

| 5º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AA |
|--|--|-------|-------|-----|-----------|----|----|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0506</u> | Fundamentos do Treinamento Físico | 4 | 0 | 60 | | | |
| <u>ACH0525</u> | Estágio Supervisionado em Atividade Física I | 6 | 4 | 210 | 120 | | |
| <u>ACH0535</u> | Programa de Atividade Física para a Infância I | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0585</u> | Medidas e Avaliação Física | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0605</u> | Fundamentos Biológicos da Atividade Física IV | 4 | 0 | 60 | | | |
| ACH0505 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física III | | | | | Requisito | | |
| <u>ACH0615</u> | Promoção da Saúde | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0635</u> | Cinesiologia I | 4 | 0 | 60 | | | |
| Subtotal: | | 24 | 4 | 480 | 120 | | |

| 6º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AA |
|--|--|-------|-------|-----|-----------|----|----|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0507</u> | Psicologia do Esporte e do Exercício | 4 | 0 | 60 | | | |
| <u>ACH0508</u> | Gestão e Políticas Públicas em Atividade Física | 4 | 0 | 60 | | | |
| <u>ACH0516</u> | Primeiros Socorros | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0526</u> | Estágio Supervisionado em Atividade Física II | 6 | 4 | 210 | 120 | | |
| ACH0525 - Estágio Supervisionado em Atividade Física I | | | | | Requisito | | |
| <u>ACH0555</u> | Programa de Atividade Física para a Adolescência I | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0565</u> | Programa de Atividade Física para a Idade Adulta I | 2 | 0 | 30 | | | |
| Subtotal: | | 20 | 4 | 420 | 120 | | |

| 7º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AA |
|------------------|--|-------|-------|----|----|----|----|
| | | Aula | Trab. | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|----|----|-----|-----------|
| <u>ACH0517</u> | Estágio Supervisionado em Atividade Física III | 6 | 4 | 210 | 120 |
| | ACH0526 - Estágio Supervisionado em Atividade Física II | | | | Requisito |
| <u>ACH0522</u> | Atividades Complementares de Formação em Educação Física e Saúde | 1 | 7 | 225 | |
| <u>ACH0528</u> | Programa de Atividade Física para Pessoas com Deficiência e Mobilidade Reduzida I | 4 | 0 | 60 | |
| <u>ACH0575</u> | Programa de Atividade Física para a Velhice I | 2 | 0 | 30 | |
| <u>ACH0577</u> | Seminários em Educação Física e Saúde I | 2 | 2 | 90 | |
| | Subtotal: | 15 | 13 | 615 | 120 |

| 8º Período Ideal | | Créd. Aula | Créd. Trab. | CH | CE | CP | AA |
|------------------|--|---------------|----------------|-----|-----|----|-----------|
| <u>ACH0518</u> | Estágio Supervisionado em Atividade Física IV | 6 | 4 | 210 | 120 | | |
| | ACH0517 - Estágio Supervisionado em Atividade Física III | | | | | | Requisito |
| <u>ACH0568</u> | Seminários em Educação Física e Saúde II | 2 | 2 | 90 | | | |
| | ACH0577 - Seminários em Educação Física e Saúde I | | | | | | Requisito |
| | Subtotal: | 8 | 6 | 300 | 120 | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|----|--|--|--|
| <u>ACH0101</u> | <u>Ciências da Natureza – Ciências da Terra</u> | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0111</u> | Ciências da Natureza - Ciências da Vida | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0121</u> | Ciências da Natureza - Ciências do Universo | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0131</u> | Ciências da Natureza - Ciência, Cultura e Sociedade | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0141</u> | Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Estado e Sociedade | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0151</u> | Sociedade, Multiculturalismo e Direitos - Cultura Digital | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0161</u> | Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Direitos Humanos e Multiculturalismo | 2 | 0 | 30 | | | |

| 2º Período Ideal | | Créd. Aula | Créd. Trab. | CH | CE | CP | AA |
|------------------|--|---------------|----------------|----|----|----|----|
| <u>ACH0102</u> | Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0112</u> | Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Visão Psicanalítica | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0122</u> | Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos – Processos Sociais de Formação dos Indivíduos | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0132</u> | Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Abordagem Crítica | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0142</u> | Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania – Desenvolvimento e Meio Ambiente | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0152</u> | Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania - Sociedade, Ambiente e Cidadania | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0162</u> | Arte, Literatura e Cultura | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0172</u> | Arte, Literatura e Cultura - Arte Contemporânea | 2 | 0 | 30 | 0 | | |
| <u>ACH0182</u> | Arte, Literatura e Cultura – Fantasia e Ficção Científica na Cultura Pop | 2 | 0 | 30 | | | |

ACH0192 Arte, Literatura e Cultura - Literatura Contemporânea 2 0 30

| 3º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|------------------------------|-------|-------|----|----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0583</u> | Ginástica para Todos | 2 | 1 | 60 | | | |
| <u>ACH0603</u> | Esportes Individuais I | 4 | 1 | 90 | | | |
| <u>ACH0607</u> | Práticas de Atividade Física | 4 | 1 | 90 | | | |
| <u>ACH0613</u> | Dor e Exercício | 2 | 0 | 30 | | | |

| 4º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|---|-------|-------|-----|----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0564</u> | Estudos Interdisciplinares em Sociologia do Esporte | 4 | 2 | 120 | | | |
| <u>ACH0574</u> | Biologia, Corpo e Sociedade | 2 | 1 | 60 | | | |
| <u>ACH0584</u> | Prática Baseada em Evidência | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0594</u> | Lazer, Atividade Física e Saúde | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0608</u> | Esportes Coletivos | 6 | 1 | 120 | | | |

| 5º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|---|-------|-------|-----------|----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0515</u> | Biomecânica II | 4 | 0 | 60 | | | |
| | ACH0514 - Biomecânica I | | | Requisito | | | |
| <u>ACH0597</u> | Estudos Avançados em Saúde Pública e Atividade Física | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0625</u> | Esportes de Aventura | 2 | 2 | 90 | | | |
| <u>ACH0645</u> | Esportes Individuais II | 4 | 1 | 90 | | | |
| <u>ACH0655</u> | Fisiologia do Exercício | 4 | 0 | 60 | | | |

| 6º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|---|-------|-------|-----------|----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0536</u> | Programa de Atividade Física para a Infância II | 4 | 1 | 90 | | | |
| | ACH0535 - Programa de Atividade Física para a Infância I | | | Requisito | | | |
| <u>ACH0558</u> | Programa de Treinamento Esportivo | 4 | 0 | 60 | | | |
| | ACH0506 - Fundamentos do Treinamento Físico | | | Requisito | | | |
| <u>ACH0586</u> | Evolução do Método e Pesquisa Científica em Educação Física e Esporte | 2 | 0 | 30 | | | |
| <u>ACH0596</u> | Biologia da Atividade Física | 2 | 1 | 60 | | | |
| | ACH0505 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física III | | | Requisito | | | |
| <u>ACH0606</u> | Atividade Física e a Preparação Corporal do Artista | 2 | 1 | 60 | | | |
| <u>ACH0616</u> | Cinesiologia II | 4 | 1 | 90 | | | |
| <u>ACH0626</u> | Tópicos Avançados em Fisiologia do Exercício | 4 | 0 | 60 | | | |

| 7º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | AACA |
|------------------|--|-------|-------|-----------|----|----|------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0556</u> | Programa de Atividade Física para a Adolescência II | 4 | 1 | 90 | | | |
| | ACH0555 - Programa de Atividade Física para a Adolescência I | | | Requisito | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|-----------|
| <u>ACH0566</u> | Programa de Atividade Física para a Idade Adulta II | 4 | 1 | 90 |
| | ACH0565 - Programa de Atividade Física para a Idade Adulta I | | | Requisito |
| <u>ACH0578</u> | Estudos Avançados em Comportamento Motor | 2 | 0 | 30 |
| <u>ACH0587</u> | Estudos Avançados em Biomecânica | 2 | 1 | 60 |
| <u>ACH0617</u> | Fundamentos Teórico-Práticos do Treinamento de Força | 4 | 0 | 60 |
| | ACH0506 - Fundamentos do Treinamento Físico | | | Requisito |
| | ACH0635 - Cinesiologia I | | | Requisito |

| 8º Período Ideal | | Créd. | Créd. | CH | CE | CP | ACA |
|------------------|---|-------|-------|----|----|----|-----------|
| | | Aula | Trab. | | | | |
| <u>ACH0527</u> | Programa de Atividade Física para Portadores de Doenças Cardiorespiratórias, Imunológicas e Metabólicas | 4 | 1 | 90 | | | |
| <u>ACH0557</u> | Esportes Aquáticos | 4 | 1 | 90 | | | |
| <u>ACH0567</u> | Esportes Adaptados | 4 | 1 | 90 | | | |
| <u>ACH0576</u> | Programa de Atividade Física para a Velhice II | 4 | 1 | 90 | | | |
| | ACH0575 - Programa de Atividade Física para a Velhice I | | | | | | Requisito |
| <u>ACH0598</u> | Programa de Atividade Física para Pessoas com Deficiência e Mobilidade Reduzida II | 4 | 1 | 90 | | | |

A estrutura curricular do Curso atende à:

- Resolução CNE/CES Nº 3/07, que dispõe sobre o conceito de hora-aula;
- Resolução CNE/CES nº 4, de 06/04/2009, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, prevendo para Educação Física um mínimo de 3.200 horas.

Da Comissão de Especialistas (fls. 97 a 105)

A visita *in loco* aconteceu em 13 e 14 de dezembro de 2018, sendo acompanhada pelo Coordenador e Vice-Coordenador do Curso. Foram visitadas instalações e biblioteca e houve reunião com Coordenação, Docentes e Discentes.

Os Especialistas emitiram Relatório, do qual destaca-se:

- Infraestrutura para o Curso, item 5.1. – às fls. 201 e 202: Com avaliação geral positiva para as salas de aula, sala de professores, áreas de apoio estudantil, dependências administrativas e auditórios amplos, limpos e bem adequados. Os Especialistas citam que a área existente é adequada e atende de maneira satisfatória aos alunos, como é o caso das salas de aula, laboratórios e Ginásio Multidisciplinar. Como ponto importante, destacam a inexistência de piscina para atividades aquáticas e pista de atletismo e quadras externas descobertas com piso deteriorado e sem condições de uso. Os Especialistas anexaram fotos ilustrativas.
- Biblioteca, no item 5.1.2. – de fls. 203 a 206, com avaliação geral positiva, com fotos ilustrativas. Não houve relato de problemas.
- Projeto Pedagógico do Curso, do item 6.7. – de fls. 214 a 225. A análise foi feita com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Educação Física (Resolução CNE/CES nº 07/2004, além de outras legislações pertinentes, com avaliação geral positiva para Objetivos do Curso, Perfil Profissional do Egresso, Grade Curricular, Estágio Supervisionado, TCC, Atividades Complementares, Atividades de Extensão e Pesquisa, Atividades de Pesquisa, Corpo Docente, Matriz Curricular, de forma em geral positiva e não havendo considerações a ressaltar.

- Reuniões com Direção, Docentes e Alunos, no item 8 - de fls. 225 a 233:

- Com a Coordenação do Curso – de fls. 225 a 227. Foram relatados problemas como falta de um laboratório didático destinado às atividades aquáticas, sem previsão para concretização, pois há problemas estruturais a serem equacionados (a composição do solo não permite a instalação de uma piscina térrea, e isto significa que o custo de 4 milhões para a construção no solo, salta para 16 milhões para a construção de piscina elevada).

Foi relatada também a falta de uma pista de atletismo. Uma das tentativas para suprir esta carência foi o parque ecológico do Tietê, mas também não se mostrou viável.

- Com o Corpo Docente

(...) conforme consta no PPP, que o corpo docente é composto, integralmente por doutores.

Registraram também que a relação candidato-vaga, desde o último reconhecimento é de 5,0 candidatos por vaga, no entanto, afirmaram que mudou o perfil do ingressante, no início com predomínio de alunos que já moravam na Zona Leste de São Paulo, e agora com o ingresso de alunos provenientes de diversas regiões do Estado de São Paulo.

Informaram que o Campus conta dos 18 laboratórios didáticos para o atendimento dos 11 cursos ofertados. Por alguma razão, entre estes 18 laboratórios didáticos, não aparecem espaços para atividades didáticas como, as quadras poliesportivas cobertas, sala de práticas corporais, sala de musculação, sala de ginástica com equipamentos.

Aspectos Positivos

Estrutura de laboratório de anatomia – Foi destacado por parte do corpo docente que o laboratório de saúde dispõe de amplo acervo de modelos anatômicos para ministrar os conteúdos de anatomia. Foi uma decisão do corpo docente o investimento nestes recursos, pois preferem utilizar os Laboratórios de Taubaté e da Unifesp – não vê problema porque utiliza apenas três vezes por semestre e os alunos gostam de participar dessa atividade; além disso, foi ponderado que o investimento seria demasiadamente elevado para ser pouco utilizado e, por isso, não valeria a pena. É consensual entre os docentes que, para atender o PPP do curso, não há necessidade de um laboratório de anatomia com peças glicerizadas no campus, tendo em vista a disponibilidade de acervo que a USP já possui. FC destaca que no aluno da USP/ZL é aluno USP e tem acesso livre aos laboratórios de toda a USP.

Na reunião com o corpo docente, foi comentado que o LABCAF foi inaugurado em 2010 e que era uma Prioridade de uso para a pesquisa. O laboratório envolve mais de 10 docentes que utilizam a estrutura. Integra alunos de graduação (30), pós-graduação (30) e estagiários de Pós-Doc (4). Atualmente o LABCAF é um laboratório multi-uso/ multi-usuário. O laboratório atende também a aulas práticas da graduação. Modelo interessante de otimização dos recursos públicos. Muitos TCCs são realizados lá.

O Biotério é um laboratório didático, mas também é utilizado como local para o treinamento de animais em pesquisas de IC e PG.

Os docentes também comentaram que sobre a tutoria de estágio, todos os professores deveriam ser tutores dos alunos, independente do estágio, porque essa experiência é muito rica.

Aspectos Negativos:

Foi referida dificuldade de acesso para atividades acadêmicas junto a instituições que cuidam de portadores de deficiência. Foi destacada também a dificuldade em realizar estágios na área de atenção primária em saúde. O acesso dos alunos é dificultado por conta das estruturas de saúde serem administradas pelas Organizações Sociais (OS) e atuarem como intermediárias à Secretaria de Saúde, tanto para estágios quanto para projetos de extensão. Apesar das dificuldades reportadas, apesar de ter sido reportado que, nos últimos três anos, melhorou significativamente os espaços destinados a estágios nas unidades de saúde. Foi informado que uma profissional da USP foi contratada para acompanhar os estágios nas UBS. Na UBS local já existe um egresso do curso atuando como professor de Educação Física. Duas ex-alunas estão fazendo residência multiprofissional.

Vários docentes se manifestaram sobre a falta de estrutura para atividades aquáticas.

Alguns docentes afirmaram que carga de estágio é muito pesada – são 480 horas de estágio distribuídos em quatro áreas e, por isso, os alunos têm dificuldade de se formar em quatro anos. Referem baixo comprometimento dos alunos com as disciplinas da grade curricular em função da quantidade de estágios.

Oportunidades de Melhorias:

Ampliar os convênios para realização de estágios e projetos de extensão junto a entidades que cuidam de portadores de deficiência.

Estágio – aumentar o número de tutores.

Providenciar melhoria da segurança das salas de permanência dos docentes.

Melhorar o sistema de limpeza do campus (é terceirizado e não funciona bem).

Metas da Coordenação do Curso:

Aprimorar o sistema de acesso aos estágios.

Construção de uma estrutura de atividades aquáticas para atendimento do curso de Educação Física e de outros cursos da Unidade. Já tem projeto aprovado.

Cobertura das quadras externas.

Reunião com o Corpo Discente

Aspectos Positivos - os acadêmicos destacaram:

- corpo docente especializado;
- integração da grade curricular;
- boas condições estruturais do ginásio e equipamentos;
- o curso amplia a perspectiva do aluno sobre a área profissional;
- ter aulas voltadas para promoção da saúde;
- variedade da temática das aulas;
- múltiplas disciplinas optativas eletivas - afirmam que o número é suficiente;
- acesso fácil aos professores;
- apresentação do conteúdo e cronograma das disciplinas;
- comprometimento dos docentes com a graduação;
- variedade de estágios e liberdade de escolha;
- TCC apresentado em banner com avaliação da banca;
- proximidade dos alunos de PG com os de graduação;
- vanguarda na abordagem dos conteúdos das disciplinas (inovação);
- quantidade adequada de alunos por sala;
- incentivo às atividades de iniciação científica e acesso à PG;
- acervo da biblioteca é atualizado e de excelente qualidade – o horário de funcionamento está adequado;
- acesso à sala de informática e recursos para impressão.

Aspectos Negativos:

- falta de recursos para atividades de campo (principalmente transporte);
- descompasso em vivências práticas e teóricas (solicitam mais aulas de laboratório);
- reformulação do PPP (os alunos têm ressalvas – diminuiu a ênfase em saúde) – acreditam que faltou maior protagonismo dos alunos;
- falta de equivalência das disciplinas com as de outros cursos e conflitos de horários (os alunos expressaram opiniões divergentes);
- burocracia do estágio (excesso de documentos e prazos curtos) – tanto da parte da USP quanto da Coordenação do curso;
- as disciplinas obrigatórias não estão sendo ofertadas no período vespertino conforme previsto no PPP;
- falta de infraestrutura para atividades aquáticas;

- não existe obrigatoriedade de avaliação dos alunos sobre o desempenho do corpo docente e do curso – alguns docentes aplicam e outros não;
- poucas atividades de extensão universitária.

Oportunidades de Melhoria:

- concentração das disciplinas obrigatórias no período vespertino, conforme previsto no PPP em que o aluno ingressou;
- assegurar a manutenção adequada dos equipamentos do ginásio;
- reforma e manutenção regular das quadras externas;
- melhorar o diálogo entre os professores que oferecem conteúdos complementares e integrativos;
- padronização da metodologia de avaliação do curso e do corpo docente – com retorno para o aluno;
- nas solicitações para o registros do estágio supervisionado, tornar o processo digital;
- atualização e manutenção da estrutura de hardware e software dos laboratórios de informática;
- atualizar os recursos computacionais das salas de tutoria.

METAS:

- envidar esforços para aumentar o número de formandos que concluem o curso em quatro anos conforme previsão da grade horária do PPP;
 - aumentar a integração do curso com a comunidade local (a EACH já faz isso, mas o Curso não acompanha o campus neste quesito – alegam ênfase acentuada na pesquisa em detrimento da extensão);
 - reduzir a burocracia para registro das atividades de estágio;
 - encontrar alternativas para as aulas práticas das disciplinas de modalidades aquáticas;
 - repor quadro de funcionários da UBS/EACH (médicos, enfermeiros e psicólogos);
 - ampliar o número de bolsas ofertadas pelo Programa Unificado de Bolsas (PUB);
 - buscar alternativas de intercâmbios nacionais e internacionais;
 - construção da pista de atletismo (depois da construção da piscina – prioritária);
- Processo de Avaliação e Reformulação do Projeto Político Pedagógico;

A EFS conta com uma Comissão de Coordenação de Curso (CoC) que realiza reuniões com a participação dos docentes, de representação dos alunos. Neste colegiado são sugeridas alterações do PPP que são encaminhadas para a Comissão de Graduação (CG) da EACH/USP, composta pelos Coordenadores dos Cursos de Graduação, do Ciclo Básico e a Presidência.

RECOMENDAÇÕES DA COMISSÃO E JUSTIFICATIVA: (fls. 234)

RECOMENDAÇÕES ATUAIS

Matriz curricular:

- concentração das disciplinas obrigatórias no período vespertino conforme previsto no PPP em que o aluno ingressou;
- os alunos alegam ênfase acentuada na pesquisa em detrimento da extensão
- melhorar o diálogo entre os professores que oferecem conteúdos complementares e integrativos para evitar possíveis faltas de conteúdos;
- padronização da metodologia de avaliação do curso e do corpo docente. Os alunos sugerem que esta avaliação deva ser obrigatória e que seja dado um retorno para o aluno;
- os alunos afirmam que não existe obrigatoriedade de avaliação dos alunos sobre o desempenho do corpo docente e do curso – alguns docentes aplicam e outros não;
- foi observado por esta comissão que algumas disciplinas, tais como a ACH0504 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física II e a ACH0563 Fundamentos Biológicos da Atividade Física I apresentam objetivos idênticos. Essas incoerências precisam ser revistas e corrigidas;
- foi entregue um CD com os documentos que foram apresentados impressos. Contudo, para facilitar a localização das disciplinas pelo nome na pasta de ementários, esta Comissão sugere que além do código, o arquivo contenha o nome da disciplina.

Infraestrutura

- construção de uma estrutura de atividades aquáticas para atendimento do Curso de Educação Física e de outros cursos da Unidade. Já tem projeto aprovado;
- cobertura das quadras externas;
- construção de uma pista de atletismo (reinvicação apenas dos alunos);
- melhorar o sistema de limpeza do campus;
- atualização e manutenção da estrutura de hardware e software dos laboratórios de informática;
- atualizar os recursos computacionais das salas de tutoria.

Estágio Supervisionado:

- nas solicitações para os registros do estágio supervisionado, tornar o processo digital;
- aumentar o número de tutores de estágio.

CONCLUSÃO SOBRE A RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DO CURSO

Após os dois dias de visita desta Comissão de Especialistas à Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo, para proceder a avaliação da Educação Física e Saúde, tivemos a oportunidade de reunirmos com a Coordenação do Curso, o corpo docente e representantes discentes, além de visitar a biblioteca, sessões de atendimento discente e docente, e toda infraestrutura física.

Foi constatado que o corpo docente é formado por uma equipe multidisciplinar, bem titulada e que está empenhada no trabalho para que o Curso atenda os objetivos propostos, ou seja “formar pessoas com competências para compreender, desenvolver, ministrar, aplicar, supervisionar, avaliar e gerenciar programas de atividade física para pessoas, grupos de pessoas ou comunidades de pessoas de qualquer faixa etária, com desenvolvimento típico ou com o desenvolvimento não típico, com ou sem doenças, síndromes, lesões ou deficiências”, mais especificamente, desenvolvendo ações para que os discentes desenvolvam um conjunto de competências pertinentes à prática profissional da Educação Física, com especial atenção para prática da atividade física orientada para a promoção da saúde individual e coletiva, com disciplinas e atividades extraclasse que visam mais especificamente preparar o futuro Profissional de Educação Física para atuar nos mais diversos segmentos relacionados à Saúde.

Essa proposta é muito bem aceita e avaliada pelo corpo discente que já constata que sua formação apresenta um diferencial em relação a outros cursos de bacharelado em Educação Física, pois possuem uma formação mais abrangente no que diz respeito à atuação multidisciplinar na área da saúde.

CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE nº 142/2016, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde, oferecido pela Escola de Artes, Ciências e Humanidades, da Universidade de São Paulo, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 29 de julho de 2019.

a) Cons. Francisco de Assis Carvalho Arten

Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Francisco de Assis Carvalho Arten, Guiomar Namó de Mello, Roque Theóphilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 31 de julho de 2019.

a) Cons. Roque Theóphilo Júnior

Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 04 de setembro de 2019.

Cons. Hubert Alquéres
Presidente

PARECER CEE Nº 299/19 – Publicado no DOE em 05/09/19

- Seção I - Página 21

Res SEE de 12/09/19, public. em 13/09/19

- Seção I - Página 30

Portaria CEE GP nº 356/19, public. em 14/09/19

- Seção I - Página 41