



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	1162303/2018 (Proc. CEE 531/2001)		
INTERESSADAS	UNESP/Faculdade de Ciências Humanas e Sociais do <i>Campus</i> de Franca		
ASSUNTO	Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017 do Curso de História - Licenciatura		
RELATORAS	Cons ^{as} Bernardete Angelina Gatti e Cons ^a Guiomar Namó de Mello		
PARECER CEE	Nº 440/2018	CES	Aprovado em 21/11/2018

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Conselho Estadual de Educação recebeu em março de 2018 a solicitação de Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 154/2017, proposta para o Curso de História-Licenciatura, da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais do *Campus* de Franca/UNESP.

Com base nessas informações passaremos a analisar o Processo.

1.2 APRECIÇÃO

O Curso obteve sua Renovação de Reconhecimento por meio do Parecer CEE nº 239/2016, Portaria CEE-GP nº 254/16, publicada em 06/08/16, por cinco anos (fl. 564-v).

A Instituição já havia obtido a Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 111/2012, por meio do Parecer CEE 557/2015, Portaria CEE-GP nº 543/15, publicada em 05/01/16 (fl. 466-v).

ADEQUAÇÃO ADELIBERAÇÃO CEE Nº 154/2017 Quadros Síntese da Carga Horária – 3350 Horas

FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO - LICENCIATURAS

Instituição: UNESP Campus de Franca – Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Curso: História

Quadro A – CH das Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica

Estrutura Curricular	CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica					
	Disciplinas	Ano / semestre letivo	CH Total (60 min)	Carga horária total inclui:		
				CH EaD	CH PCC	TICs
Psicologia da Educação	1/1	60	0	15	0	
Filosofia *	1/1	60	0	15	0	
Metodologia do Ensino de Geografia **	1/2	75	0	15	0	
Sociologia, Cultura e Cidadania *	2/1	60	0	0	0	
Política Educacional e Organização da Educação Básica	2/2	75	0	0	0	
Ciência Política *	2/2	60	0	0	0	

Prática de Ensino de História I - Libras, Educação Especial e Inclusiva	3/1	75	0	30	12
Iniciação à Pesquisa Histórica e Educacional *	3/2	75	0	0	12
Prática de Ensino de História II	3/2	75	0	30	12
História da Educação	4/1	75	0	15	0
Prática de Ensino de História III	4/1	75	0	30	0
Didática de Ensino de História	4/2	75	0	30	0
Prática de Ensino de História IV	4/2	75	0	30	0
Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) PARA A LICENCIATURA		975	60	210	36
Carga horária total (60 minutos) do Curso de LICENCIATURA		975			

*As Ementas e bibliografias justificam a presença dessas disciplinas no rol das disciplinas didático-pedagógicas.

OBS: As disciplinas Prática de Ensino I, II, III e IV são responsáveis pelo Estágio Supervisionado I, II, III e IV com carga horária de 90, 105, 105 e 105 respectivamente.

** Geografia Humana

Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica

Estrutura Curricular		CH das disciplinas de Formação Específica					
Disciplina	Ano / semestre letivo	CH Total	Carga Horária Total inclui:				
			EaD	PCC	Revisão		
					Conteúdos Específicos	LP	TICs
História Antiga I	1/1	60	0	8	4	0	0
História Medieval I	1/1	60	0	8	4	0	0
História Econômica	1/1	60	0	8	0	0	0
História Antiga II	1/2	60	0	8	4	0	0
História Medieval II	1/2	60	0	8	4	0	0
Antropologia	1/2	60	0	0	0	0	0
Metodologia da História	1/2	60	0	0	0	12	0
Historiografia Brasileira	2/1	60	0	0	0	0	0
História Brasil I	2/1	60	0	8	4	0	0
História Moderna I	2/1	60	0	8	4	0	0
História da América I	2/1	60	0	8	4	0	0
História Brasil II	2/2	60	0	8	4	0	0
História Moderna II	2/2	60	0	8	4	0	0
História da América II	2/2	60	0	8	4	0	0
História da América III	3/1	60	0	8	4	0	0
História Contemporânea I	3/1	60	0	12	4	0	0
História do Brasil III	3/1	60	0	8	4	0	0
Teoria da História I	3/1	75	0	0	4	12	0
História do Brasil IV	3/2	60	0	8	6	0	0
História Contemporânea II	3/2	60	0	12	6	0	0
Teoria da História II	3/2	75	0	0	4	12	0
História Contemporânea III	4/1	60	0	8	6	0	0
História do Brasil V	4/1	60	0	8	6	0	0
História do Brasil VI	4/2	60	0	10	6	0	0
História contemporânea IV	4/2	60	0	12	6	0	0
História da África	4/2	60	0	8	4	0	12

História dos Estados Unidos	4/2	60	0	8	4	0	12
Optativa I	3/1	60	0	0	0	0	0
Optativa II	3/2	60	0	0	0	0	0
Subtotal da carga horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD para LICENCIATURA		1.770	0	190	104	36	24
Carga horária total (60 minutos) para a LICENCIATURA		1770					

Quadro C – CH total do CURSO LICENCIATURA

TOTAL	3350 horas	Inclui a carga horária de
Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica	975	PCC - 210 EaD – 60 TIC - 36
Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes	1770	PCC - 190 Revisão / LP / TIC - 164
Estágio Curricular Supervisionado	405	-----
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)	200	-----

EM RELAÇÃO ÀS ATPAs

As Atividades Teórico Práticas de Aprofundamento, substituíram as ACCs - Atividades Científico Culturais para os Cursos de Bacharelado, e agora enfatizam a problemática da inclusão e o estudo dos direitos humanos, diversidade étnico racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional.

As atividades serão organizadas de três maneiras:

1) Atividades organizadas pelo Departamento de História, que se responsabilizará por oferecê-las anualmente, de modo a garantir as atividades relativas à ATPAs. São atividades realizadas em parceria com grupos de estudos, pesquisa, extensão e ensino coordenados por docentes do Curso de História, com supervisão e apoio do Departamento.

O Grupo Pet -- Programa de Educação Tutorial, responsabilizar-se-à por duas oficinas; o Grupo PIBID por uma oficina, o Grupo do Cursinho por seis. Essas oficinas serão oferecidas anualmente.

Para o ano de 2018, por exemplo, as Oficinas do Cursinho foram assim planejadas:

Educação Popular: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire

Dia 22/08 das 16:30 às 19h

Profa. Dra. Márcia Pereira da Silva

Educação, legislação e cultura afro-brasileira: possibilidades e limites

Dia 23/08 das 16:30 às 19h

Profa. Ms. Marley de Fátima Morais Borges

Educando para a diversidade

Dia 29/08 das 16:30 às 19h

Prof. Dr. Genaro Alvarenga Fonseca

Metodologias do Ensino - "Dança Circular"

Dia 22/08 das 16h30 às 18h

Local: Quadra Esportiva do Campus de Franca/Unesp

Profa. Daniela Moraes

Educação Popular

Dia 07/11 das 17h às 19h

Profa. Dra. Patrícia Soraya Mustafa

História da Educação Inclusiva no Brasil

Dia 14/11 das 17h às 19h

Profa. Dra. Márcia Pereira da Silva

2) Atividades e eventos não permanentes, organizados por docentes do Departamento de História, relacionados ao tema. O Departamento incentivará à realização de eventos com temática relacionada à diversidade e intolerância. Para o ano de 2018, tivemos:

Data: 25 de abril; 02 e 23 de maio; 06 de junho

Evento: **Ciclo de Conferências O Nacional-Popular na Cultura Musical**

Local: Anfiteatro I

Horário: 14h00 às 18h00

Coordenação: Profª. Drª. Tânia da Costa Garcia (Depart. História)

Data: 04, 11, 18 e 25 de agosto; 01, 15, 22 e 29 de setembro

Evento: **Curso de Extensão "Formação de Professores - História da África e Afro-Brasileira na perspectiva da Lei 10.639/03** (aberto à comunidade em geral)

Local: Sala de aula da Unesp

Horário: 8h às 12h

Temas: História da África: Legislação e possibilidades; História da África: definições e conceitos introdutórios; Historiografia da Escravidão no Brasil. Estudos a partir de Luiz Gama; Historiografia da Escravidão no Brasil; o Movimento negro na construção social, econômica e política do Brasil. Debate sobre o filme "I'm not your negro"; o Movimento negro na construção social, econômica e política do Brasil; Cultura africana e afro-brasileira, reflexões sobre racismo e preconceito na sociedade brasileira; Portifólio.

Coordenação: Prof. Dra. Marcelo Gallo (Depart. Serviço Social); Profa. Dra. Márcia Pereira da Silva (Depart. História). Com participação do Prof. Dr. Ricardo Alexandre Ferreira (Depart. História) e Adrielli de Souza Costa (Mestranda em História do programa da Unesp - Franca)

Data: 19 e 20 de setembro de 2018

Evento: **Seminário História, Historiadores e Historiografia sobre o negro no Brasil**

Local: Anfiteatro II

Horário: 07h00 às 23h00

Coordenação: Profª. Drª. Karina Anhezini de Araújo

Data: 22 a 26 de outubro de 2018

Evento: **Festival Multicultural de Música e Gastronomia e Exposição Diversidade e Intolerância na História**

Local: Biblioteca e demais dependências da FCHS

Programação: Dia 22/10 Oficina de Dança Circular (quadra da Unesp) e Abertura da Exposição com apresentação do Coro Experimental UNESP Franca e degustação de comida árabe-israelense (Biblioteca); Dia 23/10 Fórum de Arte e Cultura (Sala da Congregação); Dia 24/10 Degustação de comida africana (Biblioteca); Dia 25/10 Apresentação de Dança Circular Multicultural (Biblioteca) e Degustação de comida indígena (Biblioteca); Dia 26/10: Degustação de comida portuguesa (Biblioteca)

Coordenação: Profª. Drª. Denise Ap. Soares de Moura e Profª Drª Márcia Pereira da Silva

3) Atividades e eventos promovidos por outros Departamentos e grupos da Unidade e que seja relativos à temática. Para o ano de 2018, tivemos:

Data: 24/04/2018

Evento: **Palestra - El Trabajo En Extensión En Ámbitos de Vulnerabilidad Social – Profª. Monica Vargas**

Local: Anfiteatro Biblioteca

Horário: 17h00 às 18h30

Coordenação: Profª. Drª. Ana Gabriela Mendes Braga

Data: 15/05/2018

Evento: **Debate Questão Etnico Racial**

Local: Anfiteatro II

Horário: 07h00 às 22h15

Coordenação: Profª. Drª. Edvânia Ângela de Souza Lourenço

Data: 29/05/2018

Evento: **Debate - Diversidade Sexual e de Gênero**

Local: Anfiteatro II

Horário: 08h00 às 23h00

Coordenação: Profª. Drª. Eliana Bolorino

Data: 12/06/2018 a 14/06/2018

Evento: **Semana de Sexualidade e Gênero**

Local: Anfiteatro I

Horário: 18h00 às 23h00

Coordenação: Centro Acadêmico de Direito

Data: 07/08/2018

Evento: **Debate: Diversidade Sexual e de Gênero**

Local: Anfiteatro II

Horário: 08h00 às 23h00

Coordenação: Profª. Drª. Eliana Bolorino Canteiro Martins

Data: 13/08/2018 a 16/08/2018

Evento: **Semana de Sexualidade e Gênero**

Local: Anfiteatro I

Horário: 18h00 às 23h00

Coordenação: CADir - Centro Acadêmico de Direito

Data: 06 e 07/11/2018

Evento: **Sociedade Civil e Cárcere - CEL**

Local: Anfiteatro I

Horário: 19h00 às 23h00

Coordenação: Profª. Drª. Ana Gabriela Mendes Braga

Data: 21/11/2018 a 23/11/2018

Evento: **CADIR - Semana de Raça, Etnia e Classe**

Local: Anfiteatro I

Horário: 18h00 às 23h00

Coordenação: Centro Acadêmico de Direito

Importante lembrar que aceitaremos certificados de atividades realizadas em outras Universidades e organizações, desde que devidamente comprovadas. Os que desejarem apenas o diploma de Bacharelado, poderão entregar declarações de atividades fora da temática.

Sobre adequação

As práticas como componentes curriculares estão distribuídas entre disciplinas de conteúdos relacionados ao ensino fundamental e médio e em disciplinas voltadas mais diretamente para as questões didático metodológicas do ensino. Nas disciplinas de História e áreas afins as práticas correspondem a identificação do ano em que a matéria está no conteúdo da escola pública e análises de como a teoria e a bibliografia abordadas em sala de aula poderiam ser utilizadas segundo a idade média dos estudantes e as condições disponíveis nos estabelecimentos de ensino. Em cada ano uma disciplina relaciona os conteúdos daquele semestre e esses com a realidade das escolas, incluindo trabalhos realizados diretamente nas escolas parceiras. Nos primeiros anos a tarefa cabe às Disciplinas psicologia da Educação e Política Educacional e Organização da Educação Básica, nos dois últimos anos às disciplinas Didática e Prática da Educação I, II, III e IV. Convém destacar na articulação entre as práticas como componente curricular destacam-se os Projetos PRP e PIBID, ambos financiados pela CAPES.

A adequação curricular à Deliberação CEE nº 154/2017, proposta para o Curso de História da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais-*Campus* da UNESP, de Franca, atende à:

- Resolução CNE/CES Nº 3, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências;
- Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.

2. CONCLUSÃO

2.1 A adequação curricular proposta para o Curso de Licenciatura em História, oferecido pela Faculdade de Ciências Humanas e Sociais do *Campus* de Franca, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho / UNESP, atende à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017;

2.2 A presente adequação curricular tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 12 de novembro de 2018.

a) Cons. Bernardete Angelina Gatti
Relatora

b) Cons. Guiomar Namó de Mello
Relatora

DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto das Relatorias.

Presentes os Conselheiros Edson Hissatomi Kai, Francisco de Assis Carvalho Arten, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres (ad hoc), João Otávio Bastos Junqueira e Roque Theóphilo Júnior.

Sala da Câmara de Educação Superior, 14 de novembro de 2018.

a) Cons. Roque Theóphilo Júnior
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto das Relatorias.

Sala “Carlos Pasquale”, em 21 de novembro de 2018.

Cons. Hubert Alquéres
Presidente

PARECER CEE Nº 440/18 – Publicado no DOE em 22/11/18

Res SEE de 26/11/18, public. em 27/11/18

Portaria CEE GP nº 435/18, public. em 28/11/18

- Seção I - Página 55

- Seção I - Página 41

- Seção I - Página 50

PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS

**AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

PROCESSO Nº: 1162303/2018 (Processo CEE nº 531/2001)			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: UNESP – Faculdade de Ciências Humanas e Sociais			
CURSO: História	TURNO/CARGA	HORÁRIA	Diurno: 3350
			Noturno: 3350
TOTAL: 3350 h			
ASSUNTO: Habilitação Licenciatura História			

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012			PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
			DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:				
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	História Antiga I	COULANGES, F. A cidade antiga . São Paulo: Martins Fontes, 2001. FERREIRA, J. R. História Antiga. Testemunhos e modelos . São Paulo: Martins Fontes, 1996. FINLEY, M. I. Economia e sociedade na Grécia antiga . São Paulo: Martins Fontes, 1989.
			História Antiga II	FINLEY, Moses. Escravidão Antiga e Ideologia Moderna . Rio de Janeiro: Graal, 1991. FUNARI, Pedro Paulo. A Vida Cotidiana na Roma Antiga . São Paulo: Anablume, 2003. VEYNE, Paul. A Sociedade Romana . Lisboa: Edições 70, 1993.
			História Medieval I	BLOCH, M. A sociedade feudal . Lisboa: Edições 70, 1982. LE GOFF, J. Para um novo conceito de Idade Média . Lisboa: Editorial Estampa, 1980. PERNOU, Regine. Idade Média: o que não nos ensinaram . Rio de Janeiro: Agir, 1994.
			História Medieval II	GUERREAU, A. O Feudalismo . Um horizonte teórico. Lisboa: Edições 70, 1980. LE GOFF, J. A Civilização do Ocidente Medieval . 2v. Lisboa: Estampa, 1983. PERNOUD, Regine. Idade Média: o que não nos ensinaram . Rio de Janeiro: Agir, 1994.
			História Moderna I	ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado absolutista . São Paulo: Brasiliense, 2004. BAKTIN, M. A cultura popular na Idade Média e no Renascimento . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. BURCKHARDT, J. A cultura do renascimento na Itália . São Paulo: Companhia das Letras, 1991. CHAUNU, P. O tempo das reformas . Lisboa: Edições 70, 1993.
			História	BURKE, Peter. A fabricação do Rei: a construção da imagem pública de Luís XIV . São Paulo: Rio de Janeiro: Jorge

		Moderna II	Zahar Ed., 1994. ELIAS, Norbert. O processo civilizador . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994. 2v. HILL, Christopher. O eleito de Deus: Oliver Cromwell e a revolução inglesa . São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
		História Contemporânea I	ARIÉS, Philippe (dir.). História da Vida Privada – 4 . Da Revolução Francesa à primeira Guerra Mundial. São Paulo: Cia das Letras, 1991. p. 9-13/ 21-51. FURET, François. Pensando a revolução francesa . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. HOBSBAWM, Eric J. A Era das Revoluções (1789-1848) . São Paulo: Paz e Terra, 2002.
		História Contemporânea II	FERRO, Marc. História da Primeira Guerra Mundial: 1914-1918 . Lisboa: Edições 70, 1969. HOBSBAWM, Eric J. Nações e nacionalismo desde 1870: programa, mito e realidade . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. _____. Mundos do Trabalho: Novos Estudos sobre História Operária . 3 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000. REIS FILHO, Daniel Aarão. Uma Revolução Perdida . A história do socialismo soviético. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 1997.
		História Contemporânea III	ARENDT, Hannah. Origens do Totalitarismo . SP: Cia das Letras, 1989. GEARY, Dick. Hitler e o Nazismo . SP: Paz e Terra, 2010 REIS FILHO, Daniel Aarão. Uma Revolução Perdida . A história do socialismo soviético. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 1997.
		História Contemporânea IV	KELLNER, Douglas. A cultura da mídia . Bauru, SP: Edusc, 2001 KURZ, Robert. O Colapso da Modernização . Da derrocada do socialismo de caserna à crise da economia mundial. RJ: Paz e Terra, 1992. MAZOWER, Mark. Continente Sombrio: a Europa no século XX . SP: Cia das Letras, 2001.
		História América I	BARROS, Diana Luz Pessoa de (org.) Os discursos do Descobrimento . São Paulo: Fapesp/Edusp, 2000. BETHELL, Leslie. História da América Latina – v. I e II – América Latina Colonial . São Paulo/Brasília, Edusp/Fundação Alexandre Gusmão, 1997. CHAUNU, Pierre. A América e as Américas . Lisboa-Rio de Janeiro: Cosmos, 1969.
		História América II	PRADO, M. L. América Latina no século XIX – tramas, telas e textos . São Paulo: Edusp/Edusc, 1999. ROUQUIÉ, A. O Extremo-Ocidente: Introdução à América Latina , São Paulo, Edusp, 1992.
		História América III	AGGIO, A. & LAHUERTA, M. (org.). Pensar o Século XX – problemas políticos e história nacional na América Latina . São Paulo: UNESP. 2003. CAPELATO, Maria Helena R. Multidões em cena – propaganda política no varguismo e no peronismo . Campinas: Papyrus/ Fapesp. 1998.
		História dos Estados Unidos	BAILY, Bernard. As origens ideológicas da Revolução Americana . São Paulo: EDUSC, 2003. JUNQUEIRA, Mary. Estados Unidos . A consolidação da nação. São Paulo: Contexto, 2001. SELLERS, Charles et al. Uma reavaliação da História dos Estados Unidos . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.
		História da África	APPIAH, Kwame A. Na casa de meu Pai: a África na filosofia da cultura . Rio de Janeiro: Contraponto, 1997. HERNANDEZ, Leila Leite. África na sala de aula: visita à história contemporânea . 2. ed. São Paulo: Selo Negro, 2008.

			<p>ORÍ, Ricardo. "O negro na historiografia didática: imagens, identidades e representações". Textos de História, v. 4, n. 2, pp. 154-165, 1996.</p>
		História Brasil I	<p>do</p> <p>BOXER, Charles C. A Idade de Ouro no Brasil. São Paulo: Editora Nacional, 1963. GUEDES, Max Justo. O descobrimento do Brasil. Lisboa: Vega, 1989. SERRÃO, Joel; Marques, A. H. de Oliveira (dir.). Nova História da expansão portuguesa. O Império luso-brasileiro. Lisboa: Editorial Estampa, 1986/1992, vols. VI, VII e VIII.</p>
		História Brasil II	<p>do</p> <p>ABREU, João Capistrano de. Capítulos de história colonial (1500-1800). Rio de Janeiro: Sociedade Capistrano de Abreu, Livraria Briguiet, 4ª ed., 1954. FREYRE, Gilberto. Casa-Grande e Senzala. Formação da Família Brasileira sob o Regime de Economia Patriarcal. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 6ª ed., 1950, 2 vols. HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 7ª ed., 1973.</p>
		História Brasil III	<p>do</p> <p>CARVALHO, José Murilo. Teatro de sombras: a política imperial. Rio de Janeiro: VÉRTICE/IUPERJ, 1988. GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo. O Brasil Imperial, 1831-1870. v.2 Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009. MATTOS, Hebe Maria. Escravidão e cidadania no Brasil monárquico. Rio Janeiro: Zahar, 2000.</p>
		História Brasil IV	<p>do</p> <p>DORATIOTO, Francisco Fernando Monteoliva. O conflito com o Paraguai: a grande guerra do Brasil. São Paulo: Ática, 1996. NOVAIS, Fernando; ALENCASTRO, José Felipe de. História da Vida Privada no Brasil: Império. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. PRADO JR., Caio. Evolução política do Brasil e outros estudos. 8ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1972.</p>
		História Brasil V	<p>do</p> <p>BORGES, Vavy Pacheco. Tenentismo e revolução brasileira. São Paulo: Brasiliense, 1992. COSTA, Emília Viotti. Da Monarquia à República: momentos decisivos. São Paulo, Grijalbo, 1977. DE DECCA, Edgar. O silêncio dos vencidos. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p>
		História Brasil VI	<p>do</p> <p>FERREIRA, Jorge (org.) O populismo e sua história: debate e crítica. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. SKIDMORE, Thomas. Brasil: de Getúlio a Castelo. 5ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.</p>
		Teoria História I	<p>da</p> <p>BLOCH, Marc. Apologia da História ou O ofício de historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. DOSSE, François. A história em migalhas: dos Annales à Nova História. São Paulo: Ensaio; Campinas: Ed.Unicamp, 1992.</p>
		Teoria História II	<p>da</p> <p>DOSSE, François. A história à prova do tempo: da história em migalhas ao resgate do sentido. São Paulo: Ed. Unesp, 2001. FERREIRO, Emilia. Cultura escrita e educação. Porto Alegre: ARTMED, 2001.</p>
	II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de	Metodologia da História	<p>da</p> <p>ARRIGUCCI JR., Davi. "Encontro com um narrador". In: _____. Enigma e comentário: ensaios sobre literatura e experiência. São Paulo: Companhia das Letras, 2001. BARTHES, Roland. O prazer do texto. São Paulo: Perspectiva, 2006. ORLANDI, Eni P. Análise do Discurso – Princípios e Procedimentos. Campinas, SP: Pontes, 2000.</p>

		diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;	Teoria da História I	CANDIDO, Antonio. "O direito à literatura". In: Vários escritos . Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2004. SANTOS, A. R. Formas básicas de apresentação de textos . In: _____. Metodologia científica: a construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999. p. 33-36.
			Teoria da História II	KAUFMAN, Ana Maria. Escola, leitura e produção de textos . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. MARTINS, Nilce Sant'Anna. Introdução à Estilística : a expressividade na língua portuguesa. São Paulo: Edusp, 2008. SANTOS, A. R. Formas básicas de apresentação de textos. In: Metodologia científica: a construção do conhecimento . Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999. p. 33-36.
		III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	Prática de Ensino da História I	LÜCK, Heloisa. Dimensões de gestão escolar e suas competências . Curitiba: Editora Positivo, 2009. TEIXEIRA, Adriano C; MARCON, Karina (orgs.). Inclusão digital : experiências, desafios e perspectivas. Passo Fundo: UFP, 2009.
			Prática de Ensino da História II	MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos & BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 7ª ed. São Paulo: Papirus, 2003. PALLOFF, Rena M. & PRATT, Keith. Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço – Estratégias eficientes para salas de aula on-line . Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. SAVIANI, D. Formação de professores : aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista brasileira de educação, v. 14, n. 40, p. 143-155, 2009.
			Iniciação à pesquisa histórica e educacional	FERREIRA, Carlos Augusto Lima. Ensino de História e a Incorporação das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação: uma reflexão. Revista da História Regional . v.4, n.2 1999. GIANOLLA, Raquel Miranda. Informática na Educação : Representações sociais do cotidiano. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2006.
			História da África	MATTOS, Hebe Maria. "O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil". In: ABREU, M; SOIHET, R. Ensino de história : conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, pp. 127-136, 2003. VALLE, Luiza Elena L. Ribeiro do. Educação digital : a tecnologia a favor da inclusão Porto Alegre: Penso, 2003.
			História dos Estados Unidos	ALARCÃO, I. Formar-se para formar. Aprender , nº 15. Porto Alegre: Escola Superior de Educação, pp.19-25, 1993. SÁ-CHAVES, Idália. A construção do conhecimento pela análise reflexiva da praxis . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e Tecnologia, 2002. LÉVY, Depierre. A inteligência coletiva : por uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Loyola, 2007.

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo	I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da	História da Educação	AZANHA, J. M. Pires. Educação : temas polêmicos. São Paulo: Martins Fontes, 1995. CAMBI, Franco. História da pedagogia . Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: UNESP, 1999.

de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:	Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;		CASIMIRO, A.P.B.S.; LOMBARDI, J.C.; MAGALHÃES, L.D.R. (orgs.) História, cultura e educação . Campinas/ SP: Autores Associados, 2006. CARNOY, M. Educação, Economia e Estado . São Paulo: Cortez, 1984. CHARLOT, B. Da relação com o saber: elemento para uma teoria . Tradução de Bruno Magno. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. COMPARATO, F.K. Educação, Estado e Poder . São Paulo, Brasiliense, 1987. CUNHA, Luiz A. A universidade reformada . O golpe de 1964 e a modernização do ensino superior. 2º. ed. São Paulo: UNESP, 2007. FÁVERO, Osmar (org.). A Educação nas constituintes brasileiras . 2º. Ed. Campinas: Autores Associados, 2001. FREIRE, P. A educação como prática da liberdade . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. GADOTTI, M. Concepção dialética da educação . São Paulo, Cortez, 1983.
		Sociologia, Cultura e Cidadania	CUNHA, Luiz Antonio. A Educação na Sociologia: um objeto rejeitado? Cadernos Cedes, Campinas, n. 27, p. 9–22, 1992. DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia . 10ª ed. Trad. de Lourenço Filho. São Paulo: Melhoramentos, 1975. KRUPPA, Sonia M. Portella. Sociologia da educação . São Paulo: Cortez, 1998. TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). Sociologia para educadores . 3. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2004. VIANA, Nildo. Introdução à Sociologia . Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
		Filosofia	ARANHA, M.L.A. Filosofia da Educacao . Sao Paulo: Moderna, 2001. GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro . Sao Paulo: Atica, 1994. PAVIANI, J. Problemas de Filosofia da Educacao . 7 ed. Caxias do Sul: EDUCS, 2005. PERIN, Martha Sozo. O pensar que redimensiona a educação . Porto Alegre: Alcance, 2003. PIOVESAN, Americo et al (orgs). Filosofia e ensino em debate . Ijuí/ RS: Unijuí, 2002. SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica . 13. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000.
	II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;	Psicologia da Educação	AZENHA, M.G. Construtivismo. De Piaget a Emilia Ferreiro . 3 ed. São Paulo: Ática, 1994. COLL, César. Psicologia e currículo . São Paulo. Ática, 1996. Psicologia do desenvolvimento humano e aprendizagem . São Paulo : Cultura Acadêmica, 2011 VIGOTSKY, Lev Semenovich,; COLE, Michael. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores . 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
	III – conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;	Política Educacional e Organização da Educação Básica	LÜCK, Heloísa. Gestão Educacional: uma questão paradigmática . 5ª ed. Petrópolis. Vozes. 2010. OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão Democrática da Educação . Petrópolis: Vozes. 1997. PARO, Vitor Henrique. Reprovação Escolar: renúncia à educação . São Paulo : Xamã , 2001. SANDER, Benno. Políticas públicas e gestão democrática da educação . Brasília: Liber.
		História da Educação	MARCÍLIO, Maria Luíza. História da escola em São Paulo e no Brasil . São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo/ Instituto Fernand Braudel, 2005. PALMA FILHO, João Cardoso. Política Educacional Brasileira . Educação Brasileira numa década de incerteza (1990-2000): avanços e retrocessos. São Paulo: Cte Editora, 2005. SAVIANI, D História das idéias pedagógicas no Brasil . Campinas/ SP: Autores Associados, 2007.

<p>IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;</p>	<p>Ciência Política</p>	<p>BUFFA, E., ARROYO, M. e NOSELLA, P. Educação e cidadania: quem educa o cidadão. São Paulo: Cortez, 1988. CANIVEZ, P. Educar o cidadão. Campinas: Papirus, 1991. CUNHA, L. A. Educacao, Estado e democracia no Brasil. São Paulo/Brasília/Niterói: Cortez/ FLACSO/EDUFF, 1991.</p>
	<p>Política Educacional e Organização da Educação Básica</p>	<p>BRASIL, LDB. Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio. Brasília: MEC/ Semtec, 1999. BRASIL, Ministério da Educação. Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). In: Portaria n.º 931, de 21 de março de 2005. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história. Brasília : MEC / SEF, 1998. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, DF, 14 jul. 2010a. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, DF, 15 dez. 2010b. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Consulta Pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015. Disponível em: Disponível em: http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/BNCC-APRESENTACAO.pdf . Acesso em: 01 nov. 2015. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Segunda versão revista. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2016. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2016. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 02 jun. 2017. BRZEZINSKI, Iria (org.). LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo. Cortez. 2008 CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, Câmara de Educação Básica. Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio OLIVEIRA, Romualdo Portela de. ADRIÃO, Teresa (orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2ª ed. São Paulo. Xamã. 2007. SILVA, Eurides Brito. (org.) Educação Básica Pós-LDB. São Paulo: Pioneira, 2003.</p>
	<p>História da Educação</p>	<p>MARCILIO, Maria Luíza. História da escola em São Paulo e no Brasil. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo/ Instituto Fernand Braudel, 2005 SANFELICE, J. L. História, Instituições Escolares e Gestores educacionais. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. especial, p.20–27, ago. 2006.</p>
	<p>Prática de Ensino de História I</p>	<p>APPLE, Michael W. Ideologia e currículo; tradução FIGUEIRA, Vinicius. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 1998. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Segunda versão revista. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2016. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2016. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 02 jun. 2017. UNESCO. Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura. Glossário de Terminologia Curricular.</p>

			Paris, Bureau Internacional de Educação da UNESCO, 2016a. UNESCO. Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura. Educação para Cidadania Global: tópicos e objetivos de aprendizagem. Paris, UNESCO, 2016b.
		Prática de Ensino de História II	BRASIL, Secretaria de Ed. Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais . Secretaria de Ed. Fund. Brasileira: MEC/SEF, 1997. BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio . Brasília: MEC/ Semtec, 1999. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Segunda versão revista. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2016. Disponível em: < http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf >. Acesso em: 02 nov. 2016. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf >. Acesso em: 02 jun. 2017. DAVID, Célia Maria. Currículo de história - mudanças e persistências : A proposta curricular do Estado de São Paulo / 2008. Tese de Livre docência/2010.
		Prática de Ensino de História III	ÁLVAREZ, Manuel [et ali]. O Projeto Educativo da Escola . Porto Alegre: Artmed, 2004. DAVID, C. M. Mudanças e resistências que permeiam o processo ensino-aprendizagem em história : uma revisão historiográfica e pedagógica no ensino público fundamental de Franca. Franca: Ed. UNESP/FHDSS, 2001a. (Cadernos de pesquisa, n. 2). _____. Construção do conhecimento histórico : a linguagem musical. In: NÚCLEOS de Ensino. São Paulo: Unesp, 2001b. v. 1. _____. Música e ensino de História . In: MALATIAN, Teresa; DAVID, Célia Maria (org.). Pedagogia Cidadã: cadernos de formação: Ensino de História, 2.ed.rev. São Paulo: UNESP. Pró-Reitoria de Graduação, Faculdade de História, direito e Serviço social, Campus de Franca, 2006. _____. Currículo de história - mudanças e persistências : A proposta curricular do Estado de São Paulo / 2008. Tese de Livre docência/2010. SCHMIDT, M. ^a , CAINELLI, M. Ensinar História . São Paulo. Scipione, 2004. (Pensamento e ação no magistério)
	V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem: a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos; b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida; c) a constituição de habilidades	Didática de Ensino de História	CANDAU, Vera Maria (org.) A didática em questão . 30ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010. CARDOSO, Oldimar. Para uma definição de Didática da História. Revista Brasileira de História , São Paulo, v. 28, n. 55, Jun, 2008. CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média . São Paulo: Cengage Learning, 2001. CERRI, Luis Fernando. Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática. Revista de História Regional 15(2): 264-278, Inverno, 2010.
		Prática de Ensino de História I	APPLE, Michael W. Trabalho docente e textos : economia política das relações de classe e de gênero em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino . 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
		Prática de Ensino de História II	POMBO, Olga. Interdisciplinaridade : ambições e limites. Lisboa: Relógio D'Água. 2004. THIESEN, Juarez da Silva. Currículo Interdisciplinar: contradições , limites e possibilidades. Perspectiva, Florianópolis, v. 31, n. 2, 591-614, maio/ago. 2013.

<p>para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;</p> <p>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;</p> <p>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.</p>		SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista brasileira de educação, v. 14, n. 40, p. 143-155, 2009.
	Prática de Ensino de História III	ABUD, K.M. e MARTISA, A. (coord.) O tempo e o Cotidiano na História. São Paulo: FDE, 1993. ALLARD, M. E LEFEBRE, A. A história e seu ensino. Coimbra: Almedina, 1976. DAVID, C. M. Música e ensino de História. In: MALATIAN, Teresa; DAVID, Célia Maria (org.). Pedagogia Cidadã: cadernos de formação: Ensino de História, 2.ed.rev.São Paulo: UNESP. Pró-Reitoria de Graduação, Faculdade de História, direito e Serviço social, Campus de Franca,2006. SCHMIDT, M., CAINELLI, M. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004. (Pensamento e ação no magistério)
	Prática de Ensino de História IV	CERRI, Luís Fernando. Ensino de História e consciência histórica. Rio de Janeiro: FGV Editora. 2011. KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 6ª edição. São Paulo: Contexto. 2012. KENSKI, Vani Moreira. Tecnologia e ensino presencial e a distância. Campinas: Papirus. 2003. LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: 34. 2003. PINSK, Jaime (org.). O ensino de História e a criação do fato. 14ª edição. São Paulo: Contexto. 2012.
	Metodologia do Ensino de Geografia	'ANTONELLO, I.; MOURA, J. D. P.; TSUKAMOTO, R. Y. Múltiplas Geografias: ensino-pesquisa-reflexão. Vol. I-III, Londrina: Editora Humanidades, 2004, 2005, 2006. ANTUNES, C. Geografia e Didática. Petrópolis: Vozes, 2010. CARLOS, Ana F. A. (org.) Novos caminhos da geografia. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2010. DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: Princípios e Práticas. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Gaia: 2000. PONTUSCHKA, Nídia Nacib et al. Para ensinar e aprender Geografia. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.
	Iniciação à Pesquisa Histórica e Educacional	PIMENTA, Selma G e FRANCO, Maria A. Santoro. Pesquisa em educação. Possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação. São Paulo: Edições Loyola, 2008. EL ANDALOUSSI, Khalid. Pesquisas-ações: ciências, desenvolvimento, democracia. São Paulo: Edufscar, 2004.
	Prática de Ensino de História I	APPLE, Michael W. Ideologia e currículo; tradução FIGUEIRA, Vinicius. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. APPLE, Michael W. Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
	Prática de Ensino de História II	BITTENCOURT, C.M.F. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo. Ed Cortez, 2004. _____. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
	Prática de Ensino de História III	ÁLVAREZ, Manuel [et ali]. O Projeto Educativo da Escola. Porto Alegre: Artmed, 2004. DAVID, C. M. Construção do conhecimento histórico: a linguagem musical. In: NÚCLEOS de Ensino. São Paulo: Unesp, 2001b. v. 1.
	Prática de Ensino de História IV	ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (orgs.). Ensino de História: conceito, temática e metodologia. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Casa da Palavra. 2009. BITTENCOURT, C.M.F. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997. SILVA, T.N.M.B. E RABELLO, H.J. O ensino de História: utilização do documento escrito. Niterói: EDUFF, 1992.
	VII – conhecimento da gestão	Política Educacional

escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;	e Organização da Educação Básica	(CPA) 2013. MEC: Brasília, 2014. LIBÁNEO, José Carlos et. al. Educação escolar : políticas, estrutura e organização. 8ª ed. São Paulo. Cortez. 2009. LÜCK, Heloisa. Gestão Educacional : uma questão paradigmática. 5ª ed. Petrópolis. Vozes. 2010. OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão Democrática da Educação . Petrópolis: Vozes. 1997.
	Didática do Ensino de História	DIAS SOBRINHO, José. Avaliação : políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo. Cortez. 2003. PERRENOUD, Phillipe. Avaliação : da excelência à regularização das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre, Artmed, 1998.
	Prática de Ensino de História I	LÜCK, Heloisa. Dimensões de gestão escolar e suas competências . Curitiba: Editora Positivo, 2009. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível. 8. ed. Campinas: Papirus, 1998. _____. (org.). Dimensões do Projeto Político-Pedagógico novos desafios para a escola . Campinas: Papirus, 2001. VIEIRA, Sofia Lerche (Org.). Gestão da escola : desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
	Prática de Ensino de História II	GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A. Políticas docentes no Brasil : um estado da arte. Brasília: Unesco, 2011.
	Prática de Ensino de História IV	SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Gestão do currículo na escola : Caderno do Gestor. Sao Paulo: SE, 2008. Volumes 1, 2 e 3.
VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;	Libras, Educação Especial e Inclusiva	BERSCH, R.C.R. ; Pelosi, M.B. Tecnologia Assistiva : Recursos de Acessibilidade ao Computador. 1. ed. Brasília DF: Ministério da Educação MEC, 2007. BUENO, J.G.S. A educação especial no Brasil: alguns marcos históricos. In: Educação Especial Brasileira : integração/segregação do aluno deficiente. São Paulo: EDUC/PUC/FAPESP, 1993. DAMÁSIO, M.F.M. Atendimento Educacional Especializado: Pessoa com Surdez. In: Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado . Brasília: SEESP/SEED/MEC, 2007. DECRETO 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Brasília: MEC, 2005. GALVÃO FILHO, T.A. (Org.) ; MIRANDA, T.G. (Org.) . Educação especial em contexto inclusivo : reflexão e ação. Salvador: EDUFBA, 2011. LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. Brasília: SEESP/MEC, 1998. QUADROS, R.M. de. Língua de sinais brasileira : estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. QUADROS, R.M. de. O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa . Brasília: MEC/SEESP, 2001.
	Antropologia	ERNY, P. Etnologia da Educação . Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982. GEERTZ, C. A Interpretação das Culturas . Rio de Janeiro: Zahar 1978. ROCHA, Ana Luiza Carvalho da. Antropologia e doutrinas pedagógicas : quando os devorados somos nós. Porto Alegre, GEEMPA,, 2005. ROCHA, Gilmar. 2009. Antropologia & Educação . Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2009.
	Política Educacional	OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão Democrática da Educação . Petrópolis: Vozes. 1997.

		e Organização da Educação Básica	SANDER, Benno. Políticas públicas e gestão democrática da educação . Brasília: Liber.
		Didática	SELBACH, Simone. História e didática . Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes. 2010.
		História da Educação	PALMA FILHO, João Cardoso. Política Educacional Brasileira . Educação Brasileira numa década de incerteza (1990-2000): avanços e retrocessos. São Paulo: Cte Editora, 2005.
	IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação.	Política Educacional e Organização da Educação Básica	PARO, Vitor Henrique. Reprovação Escolar: renúncia à educação . São Paulo : Xamã , 2001. SOARES, José Francisco. Índice de Desenvolvimento da Educação de São Paulo – IDESP: bases metodológicas. In: São Paulo Perspectiva. , São Paulo, v. 23, n. 1, p. 29 41, jan./jun. 2009.
		Prática de Ensino de História I	DALBEN, A. I. L. F. Conselhos de classe e avaliação : perspectivas na gestão pedagógica da escola. 3. ed. Campinas: Papirus, 2004. VIEIRA, Sofia Lerche (Org.). Gestão da escola : desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
		Prática de Ensino de História II	GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A. Políticas docentes no Brasil : um estado da arte. Brasília: Unesco, 2011. MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos & BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 7ª ed. São Paulo: Papirus, 2003.
		Prática de Ensino de História III	SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Gestão do currículo na escola : Caderno do Gestor. Sao Paulo: SE, 2008. Volumes 1, 2 e 3.

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINA (S) (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.	Psicologia da Educação	AZENHA, M.G. Construtivismo. De Piaget a Emilia Ferreiro . 3 ed. São Paulo: Ática, 1994. HARGREAVES, Andy et al. Educação para a Mudança : reciclando a escola para adolescentes. trad. Letícia Vasconcellos Abreu. Porto Alegre: Artmed, 1996. LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon : teorias psicogenéticas em discussão. 17.ed. São Paulo: Summus, 1992. VALLE, Tânia Gracy Martins do, MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi (orgs). Psicologia do desenvolvimento humano e aprendizagem . São Paulo : Cultura Acadêmica, 2011
	Filosofia	GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro . Sao Paulo: Atica, 1994. MORIN, E. Saberes globais e saberes locais . Rio de Janeiro: Garamond, 2000. PERIN, Martha Sozo. O pensar que redimensiona a educação . Porto Alegre: Alcance, 2003. PIOVESAN, Americo et al (orgs). Filosofia e ensino em debate . Ijuí/ RS: Unijuí, 2002.	

			SAVIANI, Dermeval. Educação : do senso comum à consciência filosófica. 13. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000.
	Metodologia do Ensino de Geografia		ALMEIDA, R. D. Cartografia Escolar . São Paulo: Contexto, 2008. _____. Novos Rumos da Cartografia Escolar : currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011. ANTONELLO, I.; MOURA, J. D. P.; TSUKAMOTO, R. Y. Múltiplas Geografias: ensino-pesquisa-reflexão . Vol. I-III, Londrina: Editora Humanidades, 2004, 2005, 2006. ANTUNES, C. Geografia e Didática . Petrópolis: Vozes, 2010. CARLOS, Ana F. A. (org.) Novos caminhos da geografia . 5º ed. São Paulo: Contexto, 2010. DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental : Princípios e Práticas. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Gaia: 2000. PONTUSCHKA, Nídia Nacib et al. Para ensinar e aprender Geografia . 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. SANTOS, Milton. Técnica, espaço, tempo . Globalização e meio técnico-científico-informacional. 5ª edição. São Paulo: editora da Universidade de São Paulo, 2008.
	Prática de Ensino de História I		GIMENO SACRISTÁN J. PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino . 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. _____. O currículo: uma reflexão sobre a prática . Porto Alegre: Artmed, 1998. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto político-pedagógico da escola : uma construção possível. 8. ed. Campinas: Papirus, 1998. _____. (org.). Dimensões do Projeto Político-Pedagógico novos desafios para a escola . Campinas: Papirus, 2001.
	Prática de Ensino de História II		BITTENCOURT, C.M.F. Ensino de História : Fundamentos e Métodos. São Paulo. Ed Cortez, 2004. _____. O saber histórico na sala de aula . São Paulo: Contexto, 1997. BRASIL, Secretaria de Ed. Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais . Secretaria de Ed. Fund. Brasileira: MEC/SEF, 1997. MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos & BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica . 7ª ed. São Paulo: Papirus, 2003. PALLOFF, Rena M. & PRATT, Keith. Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço – Estratégias eficientes para salas de aula on-line . Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. POMBO, Olga. Interdisciplinaridade : ambições e limites. Lisboa: Relógio D'Água. 2004. SÃO PAULO, Secretaria Estadual de Educação. Proposta Curricular do Estado de São Paulo : História, 2008. THIESEN, Juarez da Silva. Currículo Interdisciplinar: contradições , limites e possibilidades. <i>Perspectiva</i> , Florianópolis, v. 31, n. 2, 591-614, maio/ago. 2013.
	Prática de Ensino de História III		ALLARD, M. E LEFEBRE, A. A história e seu ensino . Coimbra: Almedina, 1976. CABRINI, C. et al. O ensino de História : revisão urgente. São Paulo: Brasiliense. 1986. CITRON, Suzanne. Ensinar a história hoje . Lisboa. Livros Horizonte. Ltda., 1990. FABREGAT, CH e FABERGAT, M.H. Como preparar uma aula de História . 2 ed. Rio Tinto/Portugal/ Asa/Clube do Professor, 1991. DAVID, C. M. Mudanças e resistências que permeiam o processo ensino-aprendizagem em história : uma revisão historiográfica e pedagógica no ensino público fundamental de Franca. Franca: Ed. UNESP/FHDSS, 2001a. (Cadernos de pesquisa, n. 2). _____. Música e ensino de História . In: MALATIAN, Teresa; DAVID, Célia Maria (org.). <i>Pedagogia Cidadã: cadernos de formação: Ensino de História</i> , 2.ed.rev.São Paulo: UNESP. Pró-Reitoria de Graduação, Faculdade de História, direito e Serviço social, Campus de Franca, 2006. SCHMIDT, M.ª, CAINELLI, M. Ensinar História . São Paulo. Scipione, 2004. (Pensamento e ação no magistério)

		Prática de Ensino de História IV	<p>ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (orgs.). Ensino de História: conceito, temática e metodologia. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Casa da Palavra. 2009.</p> <p>BITTENCOURT, C.M.F. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.</p> <p>CERRI, Luís Fernando. Ensino de História e consciência histórica. Rio de Janeiro: FGV Editora. 2011.</p> <p>KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 6ª edição. São Paulo: Contexto. 2012.</p> <p>PINSKY, Jaime (org.). O ensino de História e a criação do fato. 14ª edição. São Paulo: Contexto. 2012.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora, CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo. Scipione, 2004.</p> <p>SILVA, T.N.M.B. E RABELLO, H.J. O ensino de História: utilização do documento escrito. Niterói: EDUFF, 1992.</p>
		História da Educação	<p>AZANHA, J. M. Pires. Educação: temas polêmicos. São Paulo: Martins Fontes, 1995.</p> <p>CHARLOT, B. Da relação com o saber: elemento para uma teoria. Tradução de Bruno Magno. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.</p> <p>FREIRE, P. A educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.</p> <p>LOMBARDI, J.C.; MACHADO, M.C.G. ; SCHELBAUER, A.R.(orgs). Educação em Debate: perspectivas, abordagens e historiografia. Campinas/ SP: Autores Associados, 2006.</p> <p>_____. & NASCIMENTO, Maria I. M. (orgs.). Fontes, História e Historiografia da educação. Campinas/ SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2004.</p> <p>SAVIANI, D. Breves considerações sobre fontes para a história da educação. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. especial, p.28–31, ago. 2006.</p>
		Didática de Ensino de História	<p>CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Cengage Learning. 2001.</p> <p>CERRI, Luis Fernando. Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática. Revista de História Regional 15(2): 264-278, Inverno, 2010.</p> <p>FONSECA, Selva. Didática e Prática do Ensino de História. Campinas: Papirus, 2003.</p> <p>MORAIS, Regis. Sala de aula: que espaço é esse? 22ª edição. Campinas: Papirus. 2009.</p> <p>MOYSÉS, Lúcia. O desafio de saber ensinar. 15ª edição. Campinas: Papirus. 2010.</p> <p>SELBACH, Simone. História e didática. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes. 2010.</p>
		História Econômica	<p>PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. “Por uma História prazerosa e consequente” In: KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010; pp. 17-36.</p> <p>ROCHA, U. “Reconstruindo a História a partir do imaginário do aluno”. In: NIKITIUK, S. M, L. (Org.). Repensando o ensino de História. São Paulo, São Paulo: Cortez, 1996, pp. 47-66.</p> <p>VILAR, Pierre. Desenvolvimento econômico e análise histórica. Lisboa: Editorial Presença, s/d.</p>
		História Antiga I	<p>FUNARI, P. P. A. Antiguidade Clássica. A História e a cultura a partir dos documentos. Campinas: Editora da Unicamp, 2002.</p> <p>GONÇALVES, Ana Teresa Marques; SILVA, Gilvan Ventura. Algumas reflexões sobre os conteúdos de história antiga nos livros didáticos brasileiros. In: História & Ensino, Londrina, v. 7, out. 2001, p. 123-141.</p> <p>JONES, P. (org.) O mundo de Atenas. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> <p>LIMA, Sandra C. F. de. O livro didático de história: instrumento de trabalho ou autoridade científica? História e Perspectivas 18/19, 1998, p. 195-206.</p> <p>RODRIGUES, Renata Cardoso Belleboni. Reflexões no Ensino de História Antiga. Revista NUPEM, Campo Mourão, v. 4, n. 7, ago/dez, 2012, p. 25-36.</p>
		História Antiga II	<p>GONÇALVES, Ana Teresa Marques; SILVA, Gilvan Ventura. Algumas reflexões sobre os conteúdos de história antiga nos livros didáticos brasileiros. História & Ensino, Londrina, v. 7, out. 2001, p. 123-141.</p> <p>LIMA, Sandra C. F. de. O livro didático de história: instrumento de trabalho ou autoridade científica? História e Perspectivas 18/19,</p>

		1998, p. 195-206. MAZZARINO, Santo. O Fim do Mundo Antigo . São Paulo: Martins Fontes, 1991. RODRIGUES, Renata Cardoso Belleboni. Reflexões no Ensino de História Antiga. Revista NUPEM , Campo Mourão, v. 4, n. 7, ago/dez, 2012, p. 25-36.
História Medieval I		LE GOFF, J. Para um novo conceito de Idade Média . Lisboa: Editorial Estampa, 1980. MACEDO, José Rivair. Repensando a Idade Média no Ensino de História. In: KARNAL, Leandro. (Org.). História na sala de aula . Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 1999. PERNOUD, Regine. Idade Média: o que não nos ensinaram . Rio de Janeiro: Agir, 1994.
História Medieval II		LE GOFF, J. A Civilização do Ocidente Medieval . 2v. Lisboa: Estampa, 1983. MACEDO, José Rivair. Repensando a Idade Média no Ensino de História. In: KARNAL, Leandro. (Org.). História na sala de aula . Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 1999. PERNOUD, Regine. Idade Média: o que não nos ensinaram . Rio de Janeiro: Agir, 1994.
História do Brasil I		BITTENCOURT, Circe (Org.). O saber histórico na sala de aula . São Paulo: Contexto, 1998. GUEDES, Max Justo. O descobrimento do Brasil . Lisboa: Vega, 1989. KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas . São Paulo: Contexto, 2005.
História do Brasil II		FURTADO, J. F. Diálogos oceânicos: Minas Gerais e as novas abordagens para uma história do Império Ultramarino português . BH: UFMG, 2001. HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil . Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 7ª ed., 1973. REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. História em quadro negro . São Paulo: Marco Zero/ANPUH, N. 19, set.1989/fev.1990. ROENÇA, M.C. Ensinar e Aprender História . Lisboa: Belo Horizonte, 1990.
História do Brasil III		CABRINI, C. et. al. O ensino de História: revisão urgente . São Paulo: Brasiliense. 1986. CARVALHO, José Murilo. Teatro de sombras: a política imperial . Rio de Janeiro: VÉRTICE/ IUPERJ, 1988. CITRON, Suzanne. Ensinar a história hoje . Lisboa: Livros Horizonte Ltda.,1990.
História do Brasil IV		BITTENCOURT, Circe Maria F. (org.). O saber histórico na sala de aula . 2. ed. São Paulo: Contexto, 1998. DORATIOTO, Francisco Fernando Monteoliva. O conflito com o Paraguai: a grande guerra do Brasil . São Paulo: Ática, 1996. FONSECA, S. G; GATTI JÚNIOR, D; GUIMARÃES, Selva (Orgs.). Perspectivas do ensino de História: ensino, cidadania e consciência histórica . Uberlândia: EDUFU, 2011. MATTOS, Ilmar Rohloff de. O tempo saquarema: a formação do estado imperial . 5ª ed. São Paulo: HUCITEC, 2004.
História do Brasil V		ABREU, M; SOIHET, R. Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia . Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, 2003. ABUD, K. M. Formação da alma e do caráter nacional: o ensino de História na era Vargas. Revista Brasileira de História , São Paulo, v. 18, n.36, p. 103-113, 1998. COSTA, Emília Viotti. Da Monarquia à República: momentos decisivos . São Paulo, Grijalbo, 1977. DE DECCA, Edgar. O silêncio dos vencidos . São Paulo: Brasiliense, 1983. SEVCENKO, Nicolau. Literatura como missão: tensões sociais e criação cultural na Primeira República . São Paulo: Brasiliense, 1983.
História do Brasil VI		ABREU, M; SOIHET, R. Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia . Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, 2003. CERRI, Luis Fernando. Ensino de História e Nação na Propaganda do 'Milagre Econômico'. Revista Brasileira de História , São Paulo: Anpuh, v.22, n.43, p.195-224, 2002.

			<p>MOTA, Carlos G. Viagem incompleta: a experiência brasileira. São Paulo: SENAC, 2000.</p> <p>MUNAKA, Kazumi. "História que os livros didáticos contam, depois que acabou a ditadura no Brasil". In: FREITAS, M. C. (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, pp. 271-298, 2001.</p> <p>RIDENTI, Marcelo. Em busca do povo brasileiro: artistas da revolução, do CPC à era da TV. RIO DE Janeiro/ São Paulo: Record, 2000.</p>
	História Moderna I		<p>BITENCOURT, Circe Maria F. (org.). O saber histórico na sala de aula. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1998.</p> <p>BURCKHARDT, J. A cultura do renascimento na Itália. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.</p> <p>CHAUNU, P. O tempo das reformas. Lisboa: Edições 70, 1993.</p>
	História Moderna II		<p>BITENCOURT, Circe Maria F. (org.). O saber histórico na sala de aula. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1998.</p> <p>BURKE, Peter. A fabricação do Rei: a construção da imagem pública de Luís XIV. São Paulo: Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994.</p> <p>MONTEIRO, Ana Maria F. C. Professores de história: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.</p>
	História da América I		<p>CHAUNU, Pierre. A América e as Américas. Lisboa-Rio de Janeiro: Cosmos, 1969.</p> <p>LAVILLE, C. A Guerra das Narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de história. Revista Brasileira de História, São Paulo, vol. 19, n. 38, p. 125-138, 2009.</p> <p>RIBEIRO, R. R.; BOVO, C. R. A Promoção da Educação História na escola: os desafios da avaliação diagnóstica em História. Revista História Hoje, Rio de Janeiro, v. 02, p. 315-338, 2013.</p>
	História da América II		<p>BASSO, I. S. As concepções de História como mediadoras da prática pedagógica. Didática, São Paulo, n. 25, p. 06-17, 1985.</p> <p>CASTELO BRANCO, Edward de Alencar. Desvendando a Prática Pedagógica em História: o professor frente à história e seu ensino. Educação, Porto Alegre, v. 31, nº 3, p. 232-238, set./dez., 2008.</p> <p>PRADO, M. L. América Latina no século XIX – tramas, telas e textos. São Paulo: Edusp/Educ, 1999.</p>
	História da América III		<p>BRANDÃO, Z. (Org). A crise dos paradigmas e a Educação. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>CAPELATO, Maria Helena R. Multidões em cena – propaganda política no varguismo e no peronismo. Campinas: Papyrus/ Fapesp. 1998.</p> <p>MOCHCOVITCH, L. G. Gramsci e a escola. 3 ed. São Paulo: Ática, 1992.</p>
	História Contemporânea I		<p>BITENCOURT, Circe Maria F. Ensino de História– fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>GARCIA, Tânia Maria F. Braga Garcia. A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história. Cadernos Cedes, São Paulo: Cedes, v.25, n.67, p.297-308, 2005.</p> <p>HOBSBAWM, Eric J. A Era das Revoluções (1789-1848). São Paulo: Paz e Terra, 2002.</p>
	História Contemporânea II		<p>FERRO, Marc. História da Primeira Guerra Mundial: 1914-1918. Lisboa: Edições 70, 1969.</p> <p>FONSECA, Selva G. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papyrus, 2005.</p>
	História Contemporânea III		<p>CRUZ, Heloísa de Faria. Ensino de História, da reprodução à produção de conhecimento. In: SILVA, Marcos Antônio da (Org.) Repensando a História. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.</p> <p>GEARY, Dick. Hitler e o Nazismo. SP: Paz e Terra, 2010</p> <p>HOBSBAWM, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX. SP: Cia das Letras, 1995.</p> <p>NAPOLITANO, Marcos. Como usar o cinema em sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003.</p>

		História Contemporânea IV	ABUD, K. M. A construção curricular em sala de aula. História & Ensino (UEL) , Londrina Pr, v. 9, p. 171-184, 2003 BAUMAN, Zygmunt. O mal-estar da pós-modernidade . RJ: Zahar, 1998. BECK, Ulrich. O que é Globalização? Equívocos do Globalismo, respostas á Globalização. RJ: Paz e Terra, 1999 KELLNER, Douglas. A cultura da mídia . Bauru, SP: Edusc, 2001
		História da África	HERNANDEZ, Leila Leite. África na sala de aula: visita à história contemporânea . 2. ed. São Paulo: Selo Negro, 2008. MATTOS, Hebe Maria. "O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil". In: ABREU, M; SOIHET, R. Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia . Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, pp. 127-136, 2003. OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da África nos bancos escolares. Representações e imprecisões na literatura didática. Estudos Afro-Asiáticos , ano 25, n. 3, pp. 421 – 461, 2003. ORIÁ, Ricardo. "O negro na historiografia didática: imagens, identidades e representações". Textos de História , v. 4, n. 2, pp. 154-165, 1996. SILVA, Ana Célia da. A discriminação do negro no livro didático . Salvador: CEAL/CED, 1995.
		História dos Estados Unidos	ALARCAO, I. Formar-se para formar. Aprender , nº 15. Porto Alegre: Escola Superior de Educação, pp.19-25, 1993. JUNQUEIRA, Mary. Estados Unidos . A consolidação da nação. São Paulo: Contexto, 2001. SÁ-CHAVES, Idália. A construção do conhecimento pela análise reflexiva da praxis . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e Tecnologia, 2002. SELLERS, Charles et al. Uma reavaliação da História dos Estados Unidos . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.

OBSERVAÇÕES:**2- PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC**

As práticas como componentes curriculares estão distribuídas entre disciplinas de conteúdos relacionados ao ensino fundamental e médio e em disciplinas voltadas mais diretamente às questões didático metodológicas do ensino. Nas disciplinas de História e áreas afins as práticas correspondem a identificação do ano em que a matéria está inserida no conteúdo da escola pública e análises de como a teoria e bibliografia abordadas em sala de aula poderiam ser utilizadas segundo a idade média dos estudante e as condições disponíveis nos estabelecimentos de ensino. Em cada ano uma ou mais disciplinas relaciona os conteúdos daquele ano entre si e esses com a realidade das escolas, incluindo trabalhos realizados diretamente nas escolas parceiras. Nos primeiros anos a tarefa cabe às disciplinas Psicologia da Educação e Política Educacional e Organização da Educação Básica; nos dois últimos anos às disciplinas Didática e Prática de Ensino I, II, III e IV. Convém salientar que, na articulação entre as Práticas como componente curricular destacam-se os Projeto PRP – Programa de Residência Pedagógica e o PIBID – Programa de Bolsa de Iniciação à Docência, ambos financiados pela CAPES.

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio
Art. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir:	I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos	O estágio supervisionado III e IV darão ênfase na seguinte ementa: "As linguagens da História e sua utilização como recurso didático. A produção didática para o Ensino de História. A	BITTENCOURT, C.M.F. (org.). O saber histórico na sala de aula . São Paulo: Contexto, 1997. BRASIL, Secretaria de Ed. Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais . Secretaria de Ed. Fund. Brasileira: MEC/SEF, 1997. CERRI, L. F. Ensino de História e consciência histórica . Rio de Janeiro: FGV, 2011.

	<p> finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;</p>	<p> Proposta Curricular de História do Estado de São Paulo/2008 para o Ciclo II do Ensino Fundamental e ciclo Médio. Conhecer e discutir as diversas correntes historiográficas e didático-pedagógicas. Plano de Ensino de História e interdisciplinaridade. Elaboração e aplicação do Plano de aula. Adequação etária na utilização de documentos no ensino de História. Organização das atividades de sala de aula e uso das tics no ensino de História. A elaboração de instrumentos de avaliação e os saberes fundamentais no ensino de História, nos diversos ciclos de aprendizagem.”</p>	<p> CITRON, S. Ensinar a história hoje. Lisboa. Livros Horizonte. Ltda., 1990. FABREGAT, C.H e FABERGAT, M.H. Como preparar uma aula de História. 2 ed. Rio Tinto/Portugal: Asa/Clube do Professor, 1991. FONSECA, S. G Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas-SP: Papirus, 2003. FRAGO, A. V.; ESCOLANO, A. Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. KARNAL, L. (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 6ª ed. São Paulo: Contexto. 2012. KENSKI, V. M. Tecnologia e ensino presencial e a distância. Campinas: Papirus. 2003. MEDEL, C. R. Projeto político pedagógico: construção e implementação na escola. Campinas: Autores Associados, 2008. PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 1995. PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002. SÃO PAULO (ESTADO). Proposta Curricular para o Ensino de História – 2º Grau. Versão preliminar. São Paulo: SE/CENP, 1993. _____. Secretaria da Educação. Coordenadoria de ESTUDOS e Normas Pedagógicas. Proposta Curricular para o Ensino de História – 1º Grau. São Paulo: SE/CENP, 1992. SCHMIDT, M. A.; BARCA, I.; MARTINS, E. R. Jörn Rüsen e o ensino de História. Curitiba: UFPR, 2010. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 8ed. Petrópolis: Vozes, 2007.</p>
	<p> II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p>	<p> O estágio supervisionado I e II darão ênfase na seguinte ementa: “Gestão escolar democrática e qualidade de ensino. Estrutura e implementação do Projeto Político Pedagógico da escola; Entendimento dos órgãos colegiados: conselhos de escola, conselhos de classe etc.” Convém salientar que os estágios supervisionados III e IV embora não tenham ênfase na gestão escolar, também preocupam-se com o tema.</p>	<p> BIANCHI, A. C; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. Manual de orientação: estágio supervisionado. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002. FAZENDA, Ivanni (org). Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 2000. LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5 ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004. NÓVOA, Antônio. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995. PERRENOUD, P. Práticas pedagógicas profissão docente e formação. Lisboa: Dom Quixote, 1993. VEIGA, I. (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 8. ed. Campinas: Papirus, 1998.</p>
	<p> Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão</p>	<p> -----</p>	<p> -----</p>

	incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)		
--	---	--	--

OBSERVAÇÕES:**3- PROJETO DE ESTÁGIO**

O **estágio supervisionado** é uma atividade curricular obrigatória que se configura a partir da inserção do aluno no espaço sócio-institucional objetivando capacitá-lo para o exercício profissional. É realizado concomitante ao ensino teórico e pressupõe supervisão sistemática. Esta supervisão será feita pelo professor das disciplinas Prática de Ensino em História I a IV, através da reflexão, acompanhamento e sistematização, com base em planos de estágio elaborados em conjunto pelas unidades de ensino.

A carga horária mínima de estágio a ser cumprida pelos discentes será de 405 horas, distribuídas durante o curso conforme estabelece o **Regimento Interno de Estágio da Licenciatura**.

O Curso contará com docentes que ministraram aulas no conjunto de disciplinas – Prática de Ensino de História de I a IV (perfazendo um total de 240 hs distribuídas nos 3º e 4º anos). Também se responsabilizarão pela execução do Estágio do Curso de História, realizando as atividades bem como o trabalho de acompanhamento dos alunos e a integração em sala de aula preparando o futuro docente para as atividades específicas da formação da licenciatura.

Os estágios supervisionados estão divididos entre as disciplinas Prática de Ensino em História I a IV, e as atividades desenvolvidas estão discriminadas no ementário dessas disciplinas, tendo como co-requisito o Estágio Supervisionado de I a IV, que também integram o Regimento Interno (em anexo).

4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA**DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA**

Disciplina: História Antiga I
Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60h / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das instituições políticas, sociais, econômicas e manifestações culturais das civilizações clássicas do período micênico ao helenístico. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

- COULANGES, F. **A cidade antiga**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- FERREIRA, J. R. **História Antiga. Testemunhos e modelos**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- FINLEY, M. I. **Economia e sociedade na Grécia antiga**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- FUNARI, P. P. A. **Antiguidade Clássica. A História e a cultura a partir dos documentos**. Campinas: Editora da Unicamp, 2002.
- GONÇALVES, Ana Teresa Marques; SILVA, Gilvan Ventura. Algumas reflexões sobre os conteúdos de história antiga nos livros didáticos brasileiros. In: **História & Ensino**, Londrina, v. 7, out. 2001, p. 123-141.
- JONES, P. (org.) **O mundo de Atenas**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- LIMA, Sandra C. F. de. O livro didático de história: instrumento de trabalho ou autoridade científica? **História e Perspectivas** 18/19, 1998, p. 195-206.
- RODRIGUES, Renata Cardoso Belleboni. Reflexões no Ensino de História Antiga. **Revista NUPEM**, Campo Mourão, v. 4, n. 7, ago/dez, 2012, p. 25-36.
- VEYNE, P. **Acreditavam os gregos em seus mitos?** Lisboa: Edições 70, 1986.

Disciplina: História Antiga II
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das instituições políticas, sociais, econômicas e manifestações culturais das civilizações clássicas do período compreendido entre a República Romana e Antiguidade Tardia. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

- BROWN, Peter. **Corpo e Sociedade**. O Homem, a Mulher e a Renúncia Sexual no Início do Cristianismo. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1990.
- CARVALHO, Margarida M. de, LOPES, Maria Aparecida de S. e FRANÇA, Susani S.L (orgs.). **As Cidades no Tempo**. UNESP, São Paulo: Olho d'Água, 2005.
- FINLEY, Moses. **Escravidão Antiga e Ideologia Moderna**. Rio de Janeiro: Graal, 1991.
- FUNARI, Pedro Paulo. **A Vida Cotidiana na Roma Antiga**. São Paulo: Anablume, 2003.
- GONÇALVES, Ana Teresa Marques; SILVA, Gilvan Ventura. Algumas reflexões sobre os conteúdos de história antiga nos livros didáticos brasileiros. **História & Ensino**, Londrina, v. 7, out. 2001, p. 123-141.
- LIMA, Sandra C. F. de. O livro didático de história: instrumento de trabalho ou autoridade científica? **História e Perspectivas** 18/19, 1998, p. 195-206.
- MAZZARINO, Santo. **O Fim do Mundo Antigo**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- RODRIGUES, Renata Cardoso Belleboni. Reflexões no Ensino de História Antiga. **Revista NUPEM**, Campo Mourão, v. 4, n. 7, ago/dez, 2012, p. 25-36.
- VEYNE, Paul. **A Sociedade Romana**. Lisboa: Edições 70, 1993.

Disciplina: História Medieval I
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das sociedades medievais, com ênfase sobre os principais processos políticos e sociais que contribuíram na formação do Ocidente do século V ao XI, com ênfase na ascensão do cristianismo. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

BANNIARD, Michel. **A Alta Idade Média Ocidental**. Lisboa: Publicações Europa-América. 1980.
BLOCH, M. **A sociedade feudal**. Lisboa: Edições 70, 1982.
BROWN, Peter. **A Ascensão do Cristianismo no Ocidente**. Lisboa: Presença, 1999.
DUBY, G. **As três ordens ou o imaginário do feudalismo**. Lisboa: Estampa, 1982.
LE GOFF, J. **Para um novo conceito de Idade Média**. Lisboa: Editorial Estampa, 1980.
MACEDO, José Rivair. Repensando a Idade Média no Ensino de História. In: KARNAL, Leandro. (Org.). **História na sala de aula**. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 1999.
VAUCHEZ, A. **A espiritualidade da Idade Média Ocidental**. Rio de Janeiro, Zahar, 1985.
PERNOUD, Regine. **Idade Média: o que não nos ensinaram**. Rio de Janeiro: Agir, 1994.

Disciplina: História Medieval II

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das sociedades medievais, com ênfase sobre as relações políticas, sociais e culturais que, do século XI ao XV, marcaram a expansão interna e externa européia. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ARIÈS, P.; DUBY, G. (orgs.) **História da Vida Privada II**. Da Europa Feudal à Renascença. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
CASAGRANDE, C. "A mulher sob custódia". In: DUBY, G.; PERROT, M. **História das Mulheres no Ocidente**, v. 2. Porto: Edições Afrontamento, 1993.
FOURQUIN, G. **Senhorio e feudalismo na Idade Média**. Lisboa: Edições70, 1987.
GUERREAU, A. **O Feudalismo**. Um horizonte teórico. Lisboa: Edições 70, 1980.
GUREVITCH, A. I. **As categorias da cultura medieval**. Lisboa: Caminho, 1991.
LE GOFF, J. **A Civilização do Ocidente Medieval**. 2v. Lisboa: Estampa, 1983.
MACEDO, José Rivair. Repensando a Idade Média no Ensino de História. In: KARNAL, Leandro. (Org.). **História na sala de aula**. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 1999.
PERNOUD, Regine. **Idade Média: o que não nos ensinaram**. Rio de Janeiro: Agir, 1994.

Disciplina: História Moderna I

Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das sociedades europeias, em seus aspectos políticos, econômicos e culturais, entre fins do século XV e a primeira metade do século XVII, com ênfase nas reformas religiosas e na formação dos Estados Modernos. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ANDERSON, Perry. **Linhagens do Estado absolutista**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
 BAKTIN, M. **A cultura popular na Idade Média e no Renascimento**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
 BETHENCOURT, Francisco. **História das inquisições: Portugal, Espanha e Itália – séculos XV-XIX**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
 BITENCOURT, Circe Maria F. (org.). **O saber histórico na sala de aula**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1998.
 BURCKHARDT, J. **A cultura do renascimento na Itália**. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.
 CHAUNU, P. **O tempo das reformas**. Lisboa: Edições 70, 1993.
 NOVINSKY, Anita & CARNEIRO, Maria Luiza Tucci (orgs.). **Inquisição: ensaios sobre mentalidade, heresias e arte**. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura; São Paulo: EDUSP, 1992.

Disciplina: História Moderna II
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das sociedades europeias, em seus aspectos políticos, econômicos e culturais, entre meados do século XVII e o ocaso do século XVIII, com ênfase nas grandes transformações do pensamento ocidental moderno. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

BITENCOURT, Circe Maria F. (org.). **O saber histórico na sala de aula**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1998.
 BURKE, Peter. **A fabricação do Rei: a construção da imagem pública de Luís XIV**. São Paulo: Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994.
 ELIAS, Norbert. **O processo civilizador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994. 2v.
 FEBVRE, Lucien. **O problema da incredulidade no século XVI: a religião de Rabelais**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
 HILL, Christopher. **O eleito de Deus: Oliver Cromwell e a revolução inglesa**. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

HUIZINGA, Johan. **O outono da Idade Média**: estudo sobre as formas de vida e de pensamento dos séculos XIV e XV na França e nos Países Baixos. São Paulo: Cosac Naify, 2010.
 MONTEIRO, Ana Maria F. C. **Professores de história: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.
 WEBER, Max. **A ética protestante e o “espírito” do capitalismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

Disciplina: História Contemporânea I
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 12h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo da História do Ocidente, do advento da Revolução Francesa à segunda colonização europeia, passando pelo processo de consolidação da Revolução Industrial. Análise dos aspectos culturais da sociedade burguesa, com ênfase no pensamento político e nas filosofias da História. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ARIÉS, Philippe (dir.). **História da Vida Privada – 4**. Da Revolução Francesa à primeira Guerra Mundial. São Paulo: Cia das Letras, 1991. p. 9-13/ 21-51.
 BITENCOURT, Circe Maria F. **Ensino de História– fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2005.
 DARNTON, Robert. **Boemia literária e revolução**: o submundo das letras no Antigo Regime. São Paulo: Cia das Letras, 1987.
 FURET, François. **Pensando a revolução francesa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
 GARCIA, Tânia Maria F. Braga Garcia. A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história. **Cadernos Cedes**, São Paulo: Cedes, v.25, n.67, p.297-308, 2005.
 HOBSBAWM, Eric J. **A Era das Revoluções (1789-1848)**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
 MAYER, A. J. **A força da tradição**: a persistência do Antigo Regime. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.
 SCHUMPETER, Joseph A. **Capitalismo, socialismo e democracia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

Disciplina: História Contemporânea II
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 12h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 6h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das sociedades europeias no período compreendido entre a afirmação dos nacionalismos, no final do século XIX, e as primeiras décadas do século XX, com ênfase na primeira Guerra Mundial, Revolução Russa e crise de 1929. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ABENDROTH, Wolfgang. **A História social do movimento trabalhista europeu**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
 BERMAN, M. **Tudo que é sólido desmancha no ar**. São Paulo: Cia. Das Letras, 1987.
 FERRO, Marc. **História da Primeira Guerra Mundial: 1914-1918**. Lisboa: Edições 70, 1969.
 FONSECA, Selva G. **Didática e Prática de Ensino de História**. Campinas: Papyrus, 2005.
 GINZBURG, Carlo. **Relações de força: História, retórica, prova**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002
 HOBSBAWM, Eric J. **Nações e nacionalismo desde 1870: programa, mito e realidade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
 _____. **Mundos do Trabalho: Novos Estudos sobre História Operária**. 3 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
 SAID, Edward W. **Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente**. São Paulo: Cia das Letras, 2007.

Disciplina: História Contemporânea III
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 6h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos sociopolíticos, culturais da história europeia do período compreendido entre a emergência dos movimentos nazifascistas e o desencadeamento da Guerra Fria. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ARENDRT, Hannah. **Origens do Totalitarismo**. SP: Cia das Letras, 1989.
 CRUZ, Heloísa de Faria. Ensino de História, da reprodução à produção de conhecimento. In: SILVA, Marcos Antônio da (Org.) **Repensando a História**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.
 GEARY, Dick. **Hitler e o Nazismo**. SP: Paz e Terra, 2010
 HOBSBAWM, Eric. **Era dos Extremos: o breve século XX**. SP: Cia das Letras, 1995.
 MICHELI, Mario. **As Vanguardas Artísticas**. SP: Martins Fontes, 1991
 NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.
 PAXTON, Robert O. **A anatomia do fascismo**. SP: Paz e Terra, 2007
 REIS FILHO, Daniel Aarão. **Uma Revolução Perdida**. A história do socialismo soviético. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 1997.

Disciplina: História Contemporânea IV
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 12h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 6h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos sociopolíticos, culturais da história europeia do período compreendido entre o final da Guerra Fria e as novas configurações mundiais. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ABUD, K. M. A construção curricular em sala de aula. **História & Ensino (UEL)**, Londrina Pr, v. 9, p. 171-184, 2003
 BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar da pós-modernidade**. RJ: Zahar, 1998.
 BECK, Ulrich. **O que é Globalização?** Equívocos do Globalismo, respostas á Globalização. RJ: Paz e Terra, 1999
 KELLNER, Douglas. **A cultura da mídia**. Bauru, SP: Edusc, 2001
 KURZ, Robert. **O Colapso da Modernização**. Da derrocada do socialismo de caserna à crise da economia mundial. RJ: Paz e Terra, 1992.
 MARCUSE, Hebert. **A ideologia da sociedade industrial**. O Homem Unidimensional. RJ: Zahar, 1982.
 MAZOWER, Mark. **Continente Sombrio: a Europa no século XX**. SP: Cia das Letras, 2001.

Disciplina: História América I

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das sociedades pré-colombianas, da conquista e da colonização da América Espanhola, desde a desagregação das civilizações indígenas até os processos de independência. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

AMORIM, Marília. **O Pesquisador e Seu Outro – Bakhtin nas Ciências Humanas**. São Paulo: Musa, 2001.
 BARROS, Diana Luz Pessoa de (org.) **Os discursos do Descobrimento**. São Paulo: Fapesp/Edusp, 2000.
 BERNAND, Carmen et Gruzinski, Serge. **História do Novo Mundo**. São Paulo: Edusp, 1997.
 BETHELL, Leslie. **História da América Latina** – v. I e II – América Latina Colonial. São Paulo/Brasília, Edusp/Fundação Alexandre Gusmão, 1997.
 BRUIT, Héctor H. **Bartolomé de Las Casas e a simulação dos vencidos**. São Paulo: Unicamp-Illuminuras, 1995.
 CHAUNU, Pierre. **A América e as Américas**. Lisboa-Rio de Janeiro: Cosmos, 1969.
 LAVILLE, C. A Guerra das Narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de história. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, vol. 19, n. 38, p. 125-138, 2009.
 RIBEIRO, R. R.; BOVO, C. R. A Promoção da Educação História na escola: os desafios da avaliação diagnóstica em História. **Revista História Hoje**, Rio de Janeiro, v. 02, p. 315-338, 2013.

Disciplina: História América II

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais das sociedades que se constituíram na América Hispânica ao longo do século XIX e início do século XX, com ênfase no processo de formação e consolidação dos Estados nacionais. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

BARBOZA F., Rubem, **Tradição e Artífico** – iberismo e barroco na formação americana. Belo Horizonte:UFMG; Rio de Janeiro: IUPERJ, 2000.
BASSO, I. S. As concepções de História como mediadoras da prática pedagógica. **Didática**, São Paulo, n. 25, p. 06-17, 1985.
BRADING, David. "Nacionalismo y Estado en Hispanoamérica". In AMORES, J. B. *et. al.* **Iberoamérica en el siglo XIX – nacionalismo y dependencia**. Pamplona: Eunate, 1995, p. 55-77.
CARMAGNANI, Marcello. **Estado y Sociedad en América Latina**. Barcelona: Crítica, 1984.
CASTELO BRANCO, Edward de Alencar. Desvendando a Prática Pedagógica em História: o professor frente à história e seu ensino. **Educação**, Porto Alegre, v. 31, nº 3, p. 232-238, set./dez., 2008.
DONGHI, Tulio Halperin. **Reforma y disolución de los impérios ibéricos 1750-1850**. Madrid: Alianza, 1985.
PRADO, M. L. **América Latina no século XIX – tramas, telas e textos**. São Paulo: Edusp/Educ, 1999.
ROUQUIÉ, A. **O Extremo-Occidente**: Introdução à América Latina, São Paulo, Edusp, 1992.

Disciplina: História América III

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais das sociedades hispano-americanas do século XX, com ênfase na emergência dos movimentos nacional-populares, nas ditaduras e nos processos de redemocratização. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

AGGIO, A. & LAHUERTA, M. (org.). **Pensar o Século XX – problemas políticos e história nacional na América Latina**. São Paulo: UNESP. 2003.
BRANDÃO, Z. (Org). **A crise dos paradigmas e a Educação**. São Paulo: Cortez, 2005.
CAPELATO, Maria Helena R. **Multidões em cena – propaganda política no varguismo e no peronismo**. Campinas: Papyrus/ Fapesp. 1998.
DEVÉS, Eduardo. **Del Ariel de Rodó a la CEPAL (1900-1950)**. Santiago de Chile: Biblos, 2000.
LECHNER, N. (org.). **Estado y política en América Latina**, México: Siglo XXI, 1981.
MOCHCOVITCH, L. G. **Gramsci e a escola**. 3 ed. São Paulo: Ática, 1992.
SABATO, Hilda (coord.). **Ciudadanía política y formación de las naciones – perspectivas históricas de América Latina**. México: FCE, 1999.
WASSERMAN, Claudia. **Palavra de presidente**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRS, 2002.

Disciplina: História dos Estados Unidos
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 12h
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais dos Estados Unidos da América, da colonização à consolidação da nação norte-americana. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ALARCÃO, I. Formar-se para formar. **Aprender**, nº 15. Porto Alegre: Escola Superior de Educação, pp.19-25, 1993.
 BAILY, Bernard. **As origens ideológicas da Revolução Americana**. São Paulo: EDUSC, 2003.
 JUNQUEIRA, Mary. **Estados Unidos**. A consolidação da nação. São Paulo: Contexto, 2001.
 PRADO, Eduardo. **A ilusão americana**. 6.ed. São Paulo: Alfa-Omega, 2001.
 REVEL, Jean-François. **A obsessão antiamericana**: causas e inseqüências. Rio de Janeiro: UniverCidade, 2003.
 SÁ-CHAVES, Idália. **A construção do conhecimento pela análise reflexiva da praxis**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e Tecnologia, 2002.
 SCHOULTZ, Lars. **Estados Unidos**: poder e submissão. Bauru: Edusc, 1998.
 SELLERS, Charles et al. **Uma reavaliação da História dos Estados Unidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.

Disciplina: História da África
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 12h
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais das sociedades africanas, com ênfase nas épocas moderna e contemporânea e na participação dos africanos na construção das Américas. O debate em torno da construção das visões de África na historiografia e nos materiais didáticos para a formação do educador. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

APPIAH, Kwame A. **Na casa de meu Pai**: a África na filosofia da cultura. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.
 BLACKBURN, Robin. **A Construção do escravismo no Novo Mundo**: do Barroco ao Moderno (1492 -1800). Rio de Janeiro: Record, 2003.
 FLORENTINO, Manolo. **Em costas negras**: uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro. São Paulo: Cia das Letras, 1997.
 HERNANDEZ, Leila Leite. **África na sala de aula**: visita à história contemporânea. 2. ed. São Paulo: Selo Negro, 2008.

MATTOS, Hebe Maria. "O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil". In: ABREU, M; SOIHET, R. **Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, pp. 127-136, 2003.

OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da África nos bancos escolares. Representações e imprecisões na literatura didática. **Estudos Afro-Asiáticos**, ano 25, n. 3, pp. 421 – 461, 2003.

ORIÁ, Ricardo. "O negro na historiografia didática: imagens, identidades e representações". **Textos de História**, v. 4, n. 2, pp. 154-165, 1996.

SILVA, Ana Célia da. **A discriminação do negro no livro didático**. Salvador: CEAL/CED, 1995.

Disciplina: História do Brasil I

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais da sociedade que se constituiu no que viria a ser o Brasil no período compreendido entre o século XVI e o final do século XVII. A disciplina dedicará especial atenção à formação multicultural dessa sociedade, com ênfase na contribuição dos povos indígenas e africanos. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ALENCASTRO, Luis Felipe. **O Trato dos Viventes**. Formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Cia das Letras, 1997.

BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

BOXER, Charles C. **A Idade de Ouro no Brasil**. São Paulo: Editora Nacional, 1963.

BOXER, Charles. **O Império Marítimo Português (1415-1825)**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

CHAUNU, Pierre. **L'expansion européenne du XIIIe au XVe siècle**. Presses Universitaires de France, 2ª ed., 1983.

GUEDES, Max Justo. **O descobrimento do Brasil**. Lisboa: Vega, 1989.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2005.

SERRÃO, Joel; Marques, A. H. de Oliveira (dir.). **Nova História da expansão portuguesa**. O Império luso-brasileiro. Lisboa: Editorial Estampa, 1986/1992, vols. VI, VII e VIII.

Disciplina: História do Brasil II

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais da sociedade que se constituiu no que viria a ser o Brasil no período compreendido entre a última década do século XVII e o término do denominado período joanino. A disciplina dedicará especial atenção à formação multicultural dessa sociedade, com ênfase na contribuição dos povos indígenas e africanos. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

- ABREU, João Capistrano de. **Capítulos de história colonial (1500-1800)**. Rio de Janeiro: Sociedade Capistrano de Abreu, Livraria Briguiet, 4ª ed., 1954.
- FRAGOSO, João Luís R. **Homens de grossa aventura: acumulação e hierarquia na praça mercantil do Rio de Janeiro (1790-1830)**. RJ, Civilização Brasileira, 1998.
- FREYRE, Gilberto. **Casa-Grande e Senzala**. Formação da Família Brasileira sob o Regime de Economia Patriarcal. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 6ª ed., 1950, 2 vols.
- FURTADO, J. F. **Diálogos oceânicos: Minas Gerais e as novas abordagens para uma história do Império Ultramarino português**. BH: UFMG, 2001.
- HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 7ª ed., 1973.
- REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. **História em quadro negro**. São Paulo: Marco Zero/ANPUH, N. 19, set.1989/fev.1990.
- ROENÇA, M.C. **Ensinar e Aprender História**. Lisboa: Belo Horizonte, 1990.
- SCHWARTZ, Stuart B. **Segredos Internos**. Engenhos e escravos na sociedade colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

Disciplina: História do Brasil III

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP):0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais da sociedade que se constituiu no Brasil no período compreendido entre as primeiras décadas do século XIX e o início do Segundo Reinado. A disciplina dedicará especial atenção à formação multicultural dessa sociedade, com ênfase na contribuição dos povos indígenas e africanos. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

- CABRINI, C. et. al. **O ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- CARVALHO, José Murilo. **Teatro de sombras: a política imperial**. Rio de Janeiro: VÉRTICE/IUPERJ, 1988.
- CITRON, Suzanne. **Ensinar a história hoje**. Lisboa: Livros Horizonte Ltda., 1990.
- FIOROENTINO, Manolo; MACHADO, Cacilda (orgs.). **Ensaio sobre a escravidão**. Belo Horizonte: UFMG, 2003.
- GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo. **O Brasil Imperial, 1831-1870**. v.2 Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.
- MALERBA, Jurandir (org.). **A Independência brasileira: novas dimensões**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2006.
- MATTOS, Hebe Maria. **Escravidão e cidadania no Brasil monárquico**. Rio Janeiro: Zahar, 2000.
- REIS, João José; SILVA, Eduardo. **Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

Disciplina: História do Brasil IV

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 6h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais da sociedade que se constituiu no Brasil no período denominado Segundo Reinado, dando especial destaque aos processos de consolidação do Estado e da nação. A disciplina dedicará especial atenção à formação multicultural dessa sociedade, com ênfase na contribuição dos povos indígenas e africanos. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

BITENCOURT, Circe Maria F. (org.). **O saber histórico na sala de aula**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1998.
 DORATIOTO, Francisco Fernando Monteoliva. **O conflito com o Paraguai: a grande guerra do Brasil**. São Paulo: Ática, 1996.
 FONSECA, S. G; GATTI JÚNIOR, D; GUIMARÃES, Selva (Orgs.). **Perspectivas do ensino de História: ensino, cidadania e consciencia histórica**. Uberlândia: EDUFU, 2011.
 MATTOS, Ilmar Rohloff de. **O tempo saquarema: a formação do estado imperial**. 5ª ed. São Paulo: HUCITEC, 2004.
 NOVAIS, Fernando; ALENCASTRO, José Felipe de. **História da Vida Privada no Brasil: Império**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
 PRADO JR., Caio. **Evolução política do Brasil e outros estudos**. 8ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1972.
 REIS, João José e SILVA, Eduardo. **Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.
 RICUPERO, Bernardo. **O romantismo e a idéia de nação no Brasil (1830-1870)**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

Disciplina: História do Brasil V

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 8h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 6h

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais da sociedade que se constituiu no Brasil entre as últimas décadas do século XIX e o segundo quartel do século XX. A disciplina dedicará especial atenção à formação multicultural dessa sociedade, com ênfase na contribuição dos povos indígenas e africanos. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ABREU, M; SOIHET, R. **Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, 2003.
 ABUD, K. M. Formação da alma e do caráter nacional: o ensino de História na era Vargas. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 18, n.36, p. 103-113, 1998.
 BORGES, Vavy Pacheco. **Tenentismo e revolução brasileira**. São Paulo: Brasiliense, 1992.
 COSTA, Emília Viotti. **Da Monarquia à República: momentos decisivos**. São Paulo, Grijalbo, 1977.
 DE DECCA, Edgar. **O silêncio dos vencidos**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
 MICELI, Sérgio. **Intelectuais e classe dirigente no Brasil (1920-1945)**. São Paulo/Rio de Janeiro: Difel, 1979.
 SEVCENKO, Nicolau. **Literatura como missão: tensões sociais e criação cultural na Primeira República**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
 SUZIGAN, Wilson. **Indústria brasileira: origem e desenvolvimento**. São Paulo: HUCITEC/ UNICAMP, 2000.

Disciplina: História do Brasil VI

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 10h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 6h
Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos aspectos políticos, econômicos e culturais da sociedade que se constituiu no Brasil entre a segunda metade do século XX e a contemporaneidade. A disciplina dedicará especial atenção à formação multicultural dessa sociedade, com ênfase na contribuição dos povos indígenas e africanos. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ABREU, M; SOIHET, R. **Ensino de história**: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, 2003.
CERRI, Luis Fernando. Ensino de História e Nação na Propaganda do 'Milagre Econômico'. **Revista Brasileira de História**, São Paulo: Anpuh, v.22, n.43, p.195-224, 2002.
FERREIRA, Jorge (org.) **O populismo e sua história**: debate e crítica. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
GOMES, Angela de Castro. **A invenção do trabalhismo**. São Paulo: Vértice, 1988.
MOTA, Carlos G. **Viagem incompleta**: a experiência brasileira. São Paulo: SENAC, 2000.
MUNAKA, Kazumi. "História que os livros didáticos contam, depois que acabou a ditadura no Brasil". In: FREITAS, M. C. (org.). **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto, pp. 271-298, 2001.
RIDENTI, Marcelo. **Em busca do povo brasileiro**: artistas da revolução, do CPC à era da TV. RIO DE Janeiro/ São Paulo: Record, 2000.
SKIDMORE, Thomas. **Brasil**: de Getúlio a Castelo. 5ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
TOLEDO, Caio Navarro. **O governo Goulart e o golpe de 1964**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

Disciplina: História Econômica
Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
Prática como Componente Curricular (PCC): 8h
Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos diálogos entre economistas e historiadores, com ênfase nos sistemas econômicos e em seus desdobramentos nas sociedades contemporâneas. Relações teórico-práticas entre o conteúdo e o ensino fundamental (séries finais) e médio.

Bibliografia

ARRIGHI, Giovanni. **Adam Smith em Pequim**: origens e fundamentos do século XXI. São Paulo: Boitempo, 2008.
BRAUDEL, Fernand. **Civilização material, economia e capitalismo Séculos XV-XVIII**. v.1-3. São Paulo: Martins Fontes, 1996-98.
BRENNER, Robert. **O boom e a bolha**: Os Estados Unidos na economia mundial. São Paulo: Record, 2007.
FIORI, José Luís. (org.). **Estados e moedas no desenvolvimento das nações**. Petrópolis/ RJ.: Vozes, 1999.
PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. "Por uma História prazerosa e consequente" In: KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula**: conceitos, práticas e propostas. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010; pp. 17-36.
ROCHA, U. "Reconstruindo a História a partir do imaginário do aluno". In: NIKITIUK, S. M, L. (Org.). **Repensando o ensino de História**. São Paulo, São Paulo: Cortez, 1996, pp. 47-66.

VILAR, Pierre. **Desenvolvimento econômico e análise histórica**. Lisboa: Editorial Presença, s/d.

WALLERSTEIN, Immanuel Maurice. **O sistema mundial moderno: o mercantilismo e a consolidação da economia-mundo europeia, 1600-1750**. v.2. Lisboa: Afrontamento, s/d.

Disciplina: Antropologia

Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 0

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das principais correntes do pensamento antropológico com ênfase nas possibilidades de diálogos com a História, bem como sobre suas interpretações em relação aos aspectos antropológicos da Educação na sociedade contemporânea. A disciplina dedicará especial atenção à formação multicultural da sociedade brasileira, com ênfase na contribuição dos povos indígenas e africanos.

Bibliografia

AUGÉ, Marc. **Por uma Antropologia dos Mundos Contemporâneos**. Rio de Janeiro. Ed. Bertrand. Brasil, 1997.

CAMPBELL, J. (Org.). **Mitos, Sonhos e Religião** – Nas Artes, na Filosofia e na Vida Contemporânea. Io de Janeiro. Ediouro Publicações S.A. 2001.

CANCLINI, N. **As culturas populares no capitalismo**. São Paulo. Brasiliense. 1983.

CARVALHO, José Carlos de Paula. Rumo a uma Antropologia da Educação: prolegômenos. **Revista da Faculdade de Educação da USP**, 8(2), 113-132, 1982.

CARVALHO, Maria Rosário G. (Org.). **Identidade Étnica, Mobilização Política e Cidadania**. Salvador. Ed. IFBA, 1989.

ERNY, P. **Etnologia da Educação**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982

GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Zahar 1978.

LEVI-STRAUSS, C. **O olhar distanciado**. Lisboa. Edições 70. 1983.

ROCHA, Ana Luiza Carvalho da. **Antropologia e doutrinas pedagógicas: quando os devorados somos nós**. Porto Alegre, GEEMPA,, 2005.

ROCHA, Gilmar. 2009. **Antropologia & Educação**. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2009.

SOUZA, Mauricio Rodrigues de. Por uma educação antropológica: comparando as idéias de Bronislaw Malinowski e Paulo Freire. In: **Revista Brasileira de Educação**, v. 11 n. 33 set./dez, 2006.

ZANTEN, Agnès van. **Saber global, saberes locais: Evoluções recentes da sociologia da educação na França e na Inglaterra**. Revista Brasileira de Educação. Set/Out/Nov/Dez Nº 12, 1999.

Disciplina: Metodologia da História

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 0

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 12h

Ementa

Estudo das relações entre teoria e método que orientam a produção do conhecimento em história e sua constituição como disciplina no mundo contemporâneo. A disciplina dedicará atenção também à produção, interpretação e análise do texto na área de história, bem como aos novos meios de produção e difusão do conhecimento histórico, propiciados pelo desenvolvimento das

tecnologias da informação e comunicação. Para tal, incluirá no seu conteúdo instrumentos para auxiliar os discentes a pesquisar e difundir o conhecimento histórico na rede mundial de computadores (internet), do mesmo modo que promoverá o exercício da produção de textos relacionados a área de história

Bibliografia

- ARRIGUCCI JR., Davi. "Encontro com um narrador". In: _____. **Enigma e comentário: ensaios sobre literatura e experiência**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. São Paulo: Perspectiva, 2006.
- BRAUDEL, Fernand. **Escritos sobre a História**. Trad. J. Guinsburg e Tereza Cristina S. da Mota. São Paulo: Editora Perspectiva, 1978.
- CARDOSO, Ciro Flamaron & BRIGNOLI, Héctor Pérez. [1976]. **Os métodos da história**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1979.
- CERTEAU, Michel de. **A escrita da história**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982
- HOBSBAWM, Eric. **Sobre História**. Ensaios. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- KENSKI, Vani. **Educação e Tecnologias: O novo ritmo da informação**. São Paulo: Papirus, 6ª edição, 2010.
- LEVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência – O futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1995.
- ORLANDI, Eni P. **Análise do Discurso – Princípios e Procedimentos**. Campinas, SP: Pontes, 2000.
- PINSKY, Carla Bassanezi. (Org.) **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2005.

Disciplina: Teoria da História I

Departamento: Departamento de História

C.H. Total: 75 horas / 5 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 0

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 12h

Ementa

Estudo das principais correntes de pensamento que embasam o conhecimento histórico e a produção historiográfica do século XIX e início do século XX. A disciplina dedicará atenção também à produção, interpretação e análise do texto na área de história, bem como aos novos meios de produção e difusão do conhecimento histórico, propiciados pelo desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação. Para tal, incluirá no seu conteúdo instrumentos para auxiliar os discentes a pesquisar e difundir o conhecimento histórico na rede mundial de computadores (internet), do mesmo modo que promoverá o exercício da produção de textos, a partir da norma culta, relacionados a área de história.

Bibliografia

BLOCH, Marc. **Apologia da História ou O ofício de historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CANDIDO, Antonio. "O direito à literatura". In: **Vários escritos**. Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2004.

DOSSE, François. **A história em migalhas: dos Annales à Nova História**. São Paulo: Ensaio; Campinas: Ed.Unicamp, 1992.

ECO, Umberto. "O universo do sentido". In: **A estrutura ausente: introdução à pesquisa semiológica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

MORAN, Jose Manuel; MASETTO, Marcos e BEHRENS, Marilda (Org.). **Novas Tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Editora Papirus, 2010.

OLIVEIRA, José Marcio Augusto. **Escrevendo com o computador na sala de aula**. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, A. R. **Formas básicas de apresentação de textos**. In: _____. Metodologia científica: a construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999. p. 33-36.

Disciplina: Teoria da História II

Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 75 horas / 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 0
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 4
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 12h

Ementa

Estudo das principais correntes de pensamento que embasam o conhecimento histórico e a produção historiográfica dos séculos XX e XXI. A disciplina dedicará atenção também à produção, interpretação e análise do texto na área de história, bem como aos novos meios de produção e difusão do conhecimento histórico, propiciados pelo desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação. Para tal, incluirá no seu conteúdo instrumentos para auxiliar os discentes a pesquisar e difundir o conhecimento histórico na rede mundial de computadores (internet), do mesmo modo que promoverá o exercício da produção de textos relacionados a área de história, a partir da norma culta. A disciplina dedicará ainda um módulo do seu conteúdo à leitura e discussão de vertentes das modernas teorias da informação

Bibliografia

DOSSE, François. **A história à prova do tempo**: da história em migalhas ao resgate do sentido. São Paulo: Ed. Unesp, 2001.
 FERREIRO, Emilia. **Cultura escrita e educação**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
 FOUCAULT, Michel. **A Arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1986.
 KAUFMAN, Ana Maria. **Escola, leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
 MARTINS, Nilce Sant'Anna. **Introdução à Estilística**: a expressividade na língua portuguesa. São Paulo: Edusp, 2008.
 PAPERT, S. **A máquina das crianças**: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
 PORTO, Tania Maria Esperon. As tecnologias de comunicação e informação na escola: relações possíveis relações construídas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11 n. 31, p.53- 57, jan/abr 2006.
 SILVA, Edson Armando. Banco de dados e pesquisa qualitativa em História: reflexões acerca de uma experiência. In: **Revista de História Regional** 3(2) 167-176, Inverno 1998.
 SANTOS, A. R. Formas básicas de apresentação de textos. In: **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999. p. 33-36.

Disciplina: Historiografia Brasileira
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 0
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das principais tendências da produção historiográfica brasileira dos séculos XIX, XX e XXI, com ênfase na leitura e interpretação de textos.

Bibliografia

FERREIRA, Jorge. **O imaginário trabalhista**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
 FREITAS, Marcos Cezar de (org) **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 1998.
 MALERBA, Jurandir (org). **Lições de História**. O caminho da ciência no longo século XIX. Rio de Janeiro: GVF/PUCRS, 2010.

NOVAIS, Fernando (coord). **História da Vida Privada no Brasil**. Vol. 1 a 3. São Paulo: Cia das Letras, 1997.

_____. "A universidade e a pesquisa histórica: apontamentos" e "Historiografia, exame de consciência do historiador". In: _____. **Aproximações: estudos de História e Historiografia**. São Paulo: Cosacnaify, 2005.

RODRIGUES, José Honório. **História da História do Brasil. Historiografia Colonial**. 2ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Disciplina: Sociologia, Cultura e Cidadania

Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 0

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das principais correntes do pensamento sociológico com ênfase nas possibilidades de diálogos com a História, bem como sobre suas interpretações em relação aos aspectos sociológicos da Educação na sociedade contemporânea. Por meio das ferramentas conceituais próprias da Sociologia da Educação, dedicar-se-á à preparação prática do discente para ministrar o conteúdo da disciplina nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio. A disciplina dedicará especial atenção aos diferentes processos de inclusão experimentados pela sociedade brasileira ao longo do século XX.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

CUNHA, Luiz Antonio. **A Educação na Sociologia: um objeto rejeitado?** Cadernos Cedes, Campinas, n. 27, p. 9–22, 1992.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 10ª ed. Trad. de Lourenço Filho. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 1998.

MARX, Karl. **Karl Marx: Sociologia**. São Paulo: Atica, 1992.

TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). **Sociologia para educadores**. 3. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2004.

VIANA, Nildo. **Introdução à Sociologia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

WEBER, Max. **Max Weber: Sociologia**. São Paulo: Ática, 1989.

Disciplina: Ciência Política

Departamento: Departamento Relações Internacionais

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 0

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das teorias que fundamentam a Ciência Política com ênfase nas possibilidades de diálogos com a História, bem como sobre suas interpretações em relação aos aspectos políticos da Educação na sociedade contemporânea. A disciplina visa o desenvolvimento de uma interpretação crítica do educador sobre o mundo da política com vistas à promoção de uma educação cidadã.

Bibliografia

BUFFA, E., ARROYO, M. e NOSELLA, P. **Educação e cidadania**: quem educa o cidadão. São Paulo: Cortez, 1988. CANIVEZ, P. **Educar o cidadão**. Campinas: Papyrus, 1991.
 CUNHA, L. A. **Educacao, Estado e democracia no Brasil**. São Paulo/Brasília/Niterói: Cortez/ FLACSO/EDUFF, 1991.
 HOBBS, Thomas M. **Leviatã ou matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil**. 4ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1988.
 LOCKE, John. **Segundo tratado sobre o Governo Civil**: ensaio sobre a origem, os limites e os fins verdadeiros do governo civil. Petrópolis: Vozes, 1999.
 MAQUIAVEL, Nicolau. **Comentários sobre a primeira década de Tito Lívio**. 3ª ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1994.
 MONTESQUIEU, Charles S. **O Espírito das Leis**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
 ROUSSEAU, Jean J. **Rousseau e as Relações Internacionais**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2003.
 TOCQUEVILLE, Alexis. **A Democracia na América**. São Paulo: USP., 1977.
 WEFFORT, Francisco. **Os Clássicos da Política**. v. 1 e 2. 11ª. ed. São Paulo: Ática, 2006.

Disciplina: Filosofia

Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 15h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das diversas correntes filosóficas com ênfase nas possibilidades de diálogos com a História, bem como sobre suas interpretações em relação aos aspectos filosóficos da Educação na sociedade contemporânea. Dada a sua importância na formação do licenciado do campo da história e das possibilidades que abre para a discussão das atividades de aprendizagem, destina-se à preparação prática do discente para ministrar, direta ou indiretamente, o seu conteúdo nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio.

Bibliografia

ARANHA, M.L.A. **Filosofia da Educacao**. Sao Paulo: Moderna, 2001.
 GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. Sao Paulo: Atica, 1994.
 Hegel, G. W. Fr. **A razão na História**. São Paulo: Moraes, 1990.
 KANT, Immanuel. **Idéia de uma história universal de um ponto de vista cosmopolita**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
 MARX, K. et Engels, Fr. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
 MORIN, E. **Saberes globais e saberes locais**. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.
 PAVIANI, J. **Problemas de Filosofia da Educacao**. 7 ed. Caxias do Sul: EDUCS, 2005.
 PERIN, Martha Sozo. **O pensar que redimensiona a educação**. Porto Alegre: Alcance, 2003.
 PIOVESAN, Americo et al (orgs). **Filosofia e ensino em debate**. Ijuí/ RS: Unijuí, 2002.
 SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 13. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000.

Disciplina: Metodologia do Ensino de Geografia
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 75 horas/ 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 15h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo das diversas contribuições do conhecimento geográfico para a História, com ênfase nos conteúdos relativos à Educação Ambiental e aos ensino de Geografia. Apresentação dos principais conceitos da ciência geográfica e os conteúdos ministrados na Educação Básica, com vistas à formação do professor de História. Um quarto desta disciplina será especialmente dedicado ao desenvolvimento de projetos voltados para a prática pedagógica da área.

Bibliografia

ALMEIDA, R. D. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto, 2008.
 _____; **Novos Rumos da Cartografia Escolar**: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011.
 ANTONELLO, I.; MOURA, J. D. P.; TSUKAMOTO, R. Y. **Múltiplas Geografias: ensino-pesquisa-reflexão**. Vol. I-III, Londrina: Editora Humanidades, 2004, 2005, 2006.
 ANTUNES, C. **Geografia e Didática**. Petrópolis: Vozes, 2010.
 CARLOS, Ana F. A. (org.) **Novos caminhos da geografia**. 5º ed. São Paulo: Contexto, 2010.
 DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas**. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Gaia: 2000.
 MORAES, Marcos Antonio de; FRANCO, Paulo Sérgio Silva. **Geopolítica**. Uma visão atual. 3º ed. Campinas: Editora Átomo, 2009.
 MOREIRA, Ruy. **O pensamento geográfico brasileiro**. Vol. 1-3. São Paulo: Contexto, 2009 - 2010.
 PONTUSCHKA, Nidia Nacib et al. **Para ensinar e aprender Geografia**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.
 SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo**. Globalização e meio técnico-científico-informacional. 5ª edição. São Paulo: editora da Universidade de São Paulo, 2008.

Disciplina: História da Educação
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 75 horas / 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 15h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Assimilar conceitos fundamentais da História da educação. Compreensão e análise da educação enquanto ciência constituída por um campo teórico-metodológico e uma prática reflexiva. Teorias e abordagens que constituíram a educação desde as sociedades antigas até as propostas pedagógicas atuais. Construção de um saber teórico e também prático, enquanto educador e pesquisador

Bibliografia

AZANHA, J. M. Pires. **Educação**: temas polêmicos. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
 CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: UNESP, 1999.

- CASIMIRO, A.P.B.S.; LOMBARDI, J.C.; MAGALHÃES, L.D.R. (orgs.) **História, cultura e educação**. Campinas/ SP: Autores Associados, 2006.
- CARNOY, M. **Educação, Economia e Estado**. São Paulo: Cortez, 1984.
- CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elemento para uma teoria**. Tradução de Bruno Magno. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- COMPARATO, F.K. **Educação, Estado e Poder**. São Paulo, Brasiliense, 1987.
- CUNHA, Luiz A. **A universidade reformada**. O golpe de 1964 e a modernização do ensino superior. 2º. ed. São Paulo: UNESP, 2007.
- FÁVERO, Osmar (org.). **A Educação nas constituintes brasileiras**. 2º. Ed. Campinas: Autores Associados, 2001.
- FREIRE, P. **A educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- GADOTTI, M. **Concepção dialética da educação**. São Paulo, Cortez, 1983.
- _____. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1996.
- LIBANEO, J.C. **Democratização da escola pública: pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo, Loyola, 1985.
- LOMBARDI, J.C.; MACHADO, M.C.G. ; SCHELBAUER, A.R.(orgs). **Educação em Debate: perspectivas, abordagens e historiografia**. Campinas/ SP: Autores Associados, 2006.
- _____. & NASCIMENTO, Maria I. M. (orgs.). **Fontes, História e Historiografia da educação**. Campinas/ SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2004.
- MARCÍLIO, Maria Luíza. **História da escola em São Paulo e no Brasil**. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo/ Instituto Fernand Braudel, 2005.
- PALMA FILHO, João Cardoso. **Política Educacional Brasileira**. Educação Brasileira numa década de incerteza (1990-2000): avanços e retrocessos. São Paulo: Cte Editora, 2005.
- POCE, A. **Educação e luta de classe**. São Paulo, Cortez, 1986.
- REZENDE, A.M.de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**. São Paulo: Cortez, 1991.
- _____. Breves considerações sobre fontes para a história da educação. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p.28–31, ago. 2006.
- _____. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas/ SP: Autores Associados, 2007.
- SANFELICE, J. L. História, Instituições Escolares e Gestores educacionais. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p.20–27, ago. 2006.

Disciplina: Iniciação à pesquisa histórica e educacional
 Departamento: Departamento de História
 C.H. Total: 75 horas / 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 0
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 12h
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Estudo dos procedimentos necessários para a construção de um projeto de pesquisa em História. A disciplina dedicará atenção também à produção, interpretação e análise do texto, na área de história, além da construção de um projeto de pesquisa em conjunto com o docente, obedecendo à norma culta. A disciplina também compreenderá a formação do discente aos novos meios de produção e difusão do conhecimento histórico, propiciados pelo desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação. Para tal, incluirá no seu conteúdo instrumentos para auxiliar os discentes a pesquisar e difundir o conhecimento histórico na rede mundial de computadores (internet), do mesmo modo que promoverá o exercício da produção de textos relacionados a área de história, sobretudo através da escrita de um projeto acadêmico de pesquisa — objetivo central da disciplina. Um quarto desta disciplina será especialmente dedicado ao desenvolvimento do projeto de pesquisa do aluno.

Bibliografia

BARROS, J. D'Assunção. **O projeto de pesquisa em História**. Petrópolis: Vozes, 2005.

- CARDOSO, C. F. & VAINFAS, R. **Domínios da História**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.
- ECO, U. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1983.
- EL ANDALOUSSI, Khalid. **Pesquisas-ações**: ciências, desenvolvimento, democracia. São Paulo: Edufscar, 2004.
- FERREIRA, Carlos Augusto Lima. Ensino de História e a Incorporação das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação: uma reflexão. **Revista da História Regional**. v.4, n.2 1999.
- FIGUEIREDO, Luciano. História e Informática: o uso do computador. In: CARDOSO, Ciro F. e VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.
- GIANOLLA, Raquel Miranda. **Informática na Educação**: Representações sociais do cotidiano. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- FEITOSA, V. C. **Redação de textos científicos**. 7ª. ed. Campinas: Papirus, 2003.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- PIMENTA, Selma G e FRANCO, Maria A. Santoro. **Pesquisa em educação. Possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação**. São Paulo: Edições Loyola, 2008.
- SALOMON, D. V. Trabalhos científicos. In: _____. **Como fazer uma monografia**. 2.ed. rev. atual. São Paulo: Martins Fontes, 1993, p.105-130.
- SANTOS, A. R. Formas básicas de apresentação de textos. In: _____. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999. p. 33-36.

Disciplina: Libras, Educação Especial e Inclusiva

Departamento: Reitoria

C.H. Total: 60 horas / 4 créditos

EAD: 60h

Ementa

Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado. Acessibilidade e Tecnologia Assistiva. Análise e conhecimento da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Características da aprendizagem da Pessoa Surda. Compreensão das mudanças necessárias no ambiente educacional para favorecer a Inclusão Escolar. Proposta bilíngüe. Prática de Libras e desenvolvimento da expressão visual.

Bibliografia

- BAUMEL, R.C.R.C.; RIBEIRO, M.L.S. (Org). **Educação especial**: do querer ao fazer. São Paulo; Avecamp, 2003.
- BERSCH, R.C.R. ; Pelosi, M.B. **Tecnologia Assistiva**: Recursos de Acessibilidade ao Computador. 1. ed. Brasília DF: Ministério da Educação MEC, 2007.
- BUENO, J.G.S. A educação especial no Brasil: alguns marcos históricos. In: **Educação Especial Brasileira**: integração/segregação do aluno deficiente. São Paulo: EDUC/PUC/FAPESP, 1993.
- DAMÁSIO, M.F.M. Atendimento Educacional Especializado: Pessoa com Surdez. In: **Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado**. Brasília: SEESP/SEED/MEC, 2007.
- DECRETO** 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Brasília: MEC, 2005.
- GALVÃO FILHO, T.A. (Org.) ; MIRANDA, T.G. (Org.) . **Educação especial em contexto inclusivo**: reflexão e ação. Salvador: EDUFBA, 2011.
- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. Brasília: SEESP/MEC, 1998.
- QUADROS, R.M. de. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- QUADROS, R.M. de. **O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa**. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

Disciplina: Política Educacional e Organização da Educação Básica

Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas

C.H. Total: 75 horas / 5 créditos

Prática como Componente Curricular (PCC): 0

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0
--

EMENTA

A educação como política social. O direito a educação e a cidadania no Brasil. As dimensões: histórica, política e social da organização e normatização da educação no Brasil. Os Sistemas de ensino e a constituição de um sistema nacional de educação para o país. A gestão, o planejamento e a avaliação educacional. O financiamento da educação - fundos de desenvolvimento e PNE. Sistemas de avaliação e monitoramento da qualidade da educação. Um quarto desta disciplina será especialmente dedicado ao desenvolvimento de projetos voltados para a prática pedagógica da área.

BIBLIOGRAFIA

- BRASIL, LDB. Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/ Semtec, 1999.
- BRASIL, Ministério da Educação. Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). In: **Portaria n.º 931**, de 21 de março de 2005.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história**. Brasília : MEC / SEF, 1998.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução no 4, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, DF, 14 jul. 2010a.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução no 7, de 14 de dezembro de 2010**. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, DF, 15 dez. 2010b.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Consulta Pública**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/BNCC-APRESENTACAO.pdf>. Acesso em: 01 nov. 2015.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Segunda versão revista. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2016. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2016.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Educação é a Base**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 02 jun. 2017.
- BRZEZINSKI, Iria (org.). LDB dez anos depois: reinterpretção sob diversos olhares. São Paulo. Cortez. 2008
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, Câmara de Educação Básica. Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998: Institui as **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**.
- DIAS SOBRINHO, José. Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo. Cortez. 2003.
- INEP. **Anais dos Seminários Regionais sobre Autoavaliação Institucional e Comissões Próprias de Avaliação (CPA) 2013**. MEC: Brasília, 2014.
- LIBÂNIO, José Carlos et. al. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 8ª ed. São Paulo. Cortez. 2009.
- LÜCK, Heloísa. **Gestão Educacional: uma questão paradigmática**. 5ª ed. Petrópolis. Vozes. 2010.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes. 1997.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. ADRIÃO, Teresa (orgs.). **Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB**. 2ª ed. São Paulo. Xamã. 2007.
- PARO, Vitor Henrique. **Reprovação Escolar: renúncia à educação**. São Paulo : Xamã , 2001.
- SANDER, Benno. **Políticas públicas e gestão democrática da educação**. Brasília: Liber.
- SÃO PAULO, Secretaria Estadual da Educação. **Matrizes de Referência para a Avaliação do SARESP**: documento básico. São Paulo: SEE, 2009.
- SILVA, Eurides Brito. (org.) **Educação Básica Pós-LDB**. São Paulo: Pioneira, 2003.
- WARDE, Mirian Jorge. "Anotações para uma Historiografia da Educação Brasileira". In **Em Aberto**, ano 3, n.º23, set./out. 1984.
- SOARES, José Francisco. Índice de Desenvolvimento da Educação de São Paulo – IDESP: bases metodológicas. In: **São Paulo Perspectiva**, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 29 41, jan./jun. 2009.

Disciplina: Psicologia da Educação
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 60 horas / 4 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 15h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Aportes fundamentais da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Contribuições trazidas pelas correntes: comportamental, psicanalítica, teórico-cognitiva e histórico-cultural para o entendimento dos processos de ensino/aprendizagem. As articulações entre a constituição do sujeito, o desenvolvimento e a aprendizagem. As perspectivas da aprendizagem e do desenvolvimento no contexto atual. A adolescência na sociedade contemporânea.

Bibliografia

AZENHA, M.G. **Construtivismo. De Piaget a Emilia Ferreiro**. 3 ed. São Paulo: Ática, 1994.
 COLL, César. **Psicologia e currículo**. São Paulo. Ática, 1996.
 ERIKSON, Erik Homburger. **Identidade, juventude e crise**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
 HARGREAVES, Andy et al. **Educação para a Mudança: reciclando a escola para adolescentes**. trad. Letícia Vasconcellos Abreu. Porto Alegre: Artmed, 1996.
 LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 17.ed. São Paulo: Summus, 1992.
 VALLE, Tânia Gracy Martins do, MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi (orgs). **Psicologia do desenvolvimento humano e aprendizagem**. São Paulo : Cultura Acadêmica, 2011
 VIGOTSKY, Lev Semenovich,; COLE, Michael. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Disciplina: Didática do Ensino de História
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 75 horas / 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 30h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Tendências pedagógicas e correspondentes concepções de homem, mundo e educação. A didática como disciplina dedicada ao ensino na escola contemporânea. Gestão do ensino-aprendizagem e organização da sala de aula nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio. Questões postas para a didática na contemporaneidade: disciplina/indisciplina, ciclos escolares e avaliações. Plano de ensino de História e abordagem interdisciplinar.

Bibliografia

CANDAUI, Vera Maria (org.) **A didática em questão**. 30ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
 CARDOSO, Oldimar. Para uma definição de Didática da História. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 28, n. 55, Jun, 2008.
 CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Cengage Learning. 2001.
 CERRI, Luis Fernando. Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática. **Revista de História Regional** 15(2): 264-278, Inverno, 2010.
 DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior**. São Paulo. Cortez. 2003.

FONSECA, Selva. **Didática e Prática do Ensino de História**. Campinas: Papyrus, 2003.
 MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
 MORAIS, Regis. **Sala de aula**: que espaço é esse? 22ª edição. Campinas: Papyrus, 2009.
 MOYSÉS, Lúcia. **O desafio de saber ensinar**. 15ª edição. Campinas: Papyrus, 2010.
 PERRENOUD, Phillipe. **Avaliação**: da excelência à regularização das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre, Artmed, 1998.
 RÜSEN, Jörn. Didática da história: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. **Práxis Educativa**, Vol. 1, No 2, 2006.
 SELBACH, Simone. **História e didática**. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

Disciplina: Prática do Ensino de História I

Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas

C.H. Total: 75 horas / 5 credits

Prática como Componente Curricular (PCC): 30h

Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0

Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 12h

Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

O papel do professor na gestão escolar democrática. As especificidades da gestão pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Órgãos colegiados e gestão participativa. Projeto Político Pedagógico como documento dinâmico e de participação e responsabilidade coletiva. Currículo, cultura e prática educativa. Avaliação formativa e orientação do processo de aprendizagem. Um quarto desta disciplina será especialmente dedicado ao desenvolvimento de projetos voltados para a prática pedagógica da área.

Bibliografia

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**; tradução FIGUEIRA, Vinicius. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
 APPLE, Michael W. **Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
 BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução no 4, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, DF, 14 jul. 2010a.
 BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução no 7, de 14 de dezembro de 2010**. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, DF, 15 dez. 2010b.
 BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Consulta Pública**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/BNCC-APRESENTACAO.pdf>. Acesso em: 01 nov. 2015.
 BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Segunda versão revista**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2016. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2016.
 BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Educação é a Base**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 02 jun. 2017.
 DALBEN, A. I. L. F. **Conselhos de classe e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2004.
 LÜCK, Heloisa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.
 SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
 _____. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 1998.
 _____. (org.). **Dimensões do Projeto Político-Pedagógico novos desafios para a escola**. Campinas: Papyrus, 2001.
 VIEIRA, Sofia Lerche (Org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Disciplina: Prática do Ensino de História II
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 75 horas / 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 30h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 12h
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Formação inicial e continuada de professores. Os desafios postos ao trabalho docente e a formação do professor de História. Parâmetros curriculares nacionais, temas transversais, proposta curricular do estado de São Paulo e ensino de História. Tecnologias de informação e comunicação e seus usos no ensino de História. Interdisciplinaridade no ensino de História. Um quarto desta disciplina será especialmente dedicado ao desenvolvimento de projetos voltados para a prática pedagógica da área.

Bibliografia

- BITTENCOURT, C.M.F. **Ensino de História: Fundamentos e Métodos**. São Paulo. Ed Cortez, 2004.
- _____. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.
- BRASIL, Secretaria de Ed. Fundamental. **Parâmetros Curriculares nacionais**. Secretaria de Ed. Fund. Brasileira: MEC/SEF, 1997.
- BRASIL, LDB. Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/ Semtec, 1999.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, DF, 14 jul. 2010a.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, DF, 15 dez. 2010b.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Consulta Pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2015. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/BNCC-APRESENTACAO.pdf>. Acesso em: 01 nov. 2015.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Segunda versão revista. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2016. Disponível em: <http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2016.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Educação é a Base**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 02 jun. 2017.
- DAVID, Célia Maria. **Currículo de história - mudanças e persistências**: A proposta curricular do Estado de São Paulo / 2008. Tese de Livre docência/2010.
- GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Políticas docentes no Brasil: um estado da arte**. Brasília: Unesco, 2011.
- MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos & BEHRENS, Marilda. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 7ª ed. São Paulo: Papirus, 2003.
- PALLOFF, Rena M. & PRATT, Keith. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço – Estratégias eficientes para salas de aula on-line**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
- POMBO, Olga. **Interdisciplinaridade: ambições e limites**. Lisboa: Relógio D'Água. 2004.
- SÃO PAULO, Secretaria Estadual de Educação. **Proposta Curricular do Estado de São Paulo: História**, 2008.
- THIESEN, Juarez da Silva. **Currículo Interdisciplinar: contradições, limites e possibilidades**. Perspectiva, Florianópolis, v. 31, n. 2, 591-614, maio/ago. 2013.
- SAVIANI, D. **Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro**. Revista brasileira de educação, v. 14, n. 40, p. 143-155, 2009.
- UNESCO. Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura. **Glossário de Terminologia Curricular**. Paris, Bureau Internacional de Educação da UNESCO, 2016a.
- UNESCO. Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura. **Educação para Cidadania Global: tópicos e objetivos de aprendizagem**. Paris, UNESCO, 2016b.

Disciplina: Prática do Ensino de História III
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 75 horas / 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 30h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

A construção do conhecimento histórico: o que é História, o que ensinar como ensinar. Contextualização da disciplina na grade curricular: histórico e situação atual. Os objetivos do ensino de História no ensino Fundamental e Médio e o papel da disciplina na grade curricular. O professor de História: formação intelectual e condições de trabalho. A avaliação em História. As linguagens da História e sua utilização como recurso didático. A produção didática para o Ensino de História. As diversas correntes historiográficas e didático-pedagógicas. Um quarto desta disciplina será especialmente dedicado ao desenvolvimento de projetos voltados para a prática pedagógica da área.

Bibliografia

ABUD, K.M. e MARTISA, A. (coord.) **O tempo e o Cotidiano na História**. São Paulo: FDE, 1993.
 ALLARD, M. E LEFEBRE, A. **A história e seu ensino**. Coimbra: Almedina, 1976.
 ÁLVAREZ, Manuel [et alii]. **O Projeto Educativo da Escola**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
 CABRINI, C. et alii. **O ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
 CITRON, Suzanne. **Ensinar a história hoje**. Lisboa. Livros Horizonte. Ltda., 1990.
 FABREGAT, CH e FABERGAT, M.H. **Como preparar uma aula de História**. 2 ed. Rio Tinto/Portugal/ Asa/Clube do Professor, 1991.
 DAVID, C. M. **Mudanças e resistências que permeiam o processo ensino-aprendizagem em história: uma revisão historiográfica e pedagógica no ensino público fundamental de Franca**. Franca: Ed. UNESP/FHDSS, 2001a. (Cadernos de pesquisa, n. 2).
 _____ **Construção do conhecimento histórico: a linguagem musical**. In: NÚCLEOS de Ensino. São Paulo: Unesp, 2001b. v. 1.
 _____ **Música e ensino de História**. In: MALATIAN, Teresa; DAVID, Célia Maria (org.). *Pedagogia Cidadã: cadernos de formação: Ensino de História, 2.ed.rev.* São Paulo: UNESP. Pró-Reitoria de Graduação, Faculdade de História, direito e Serviço social, Campus de Franca, 2006.
 _____ **Currículo de história - mudanças e persistências: A proposta curricular do Estado de São Paulo / 2008.Tese de Livre docência/2010**.
 SCHMIDT, M., CAINELLI, M. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004. (Pensamento e ação no magistério)

Disciplina: Prática do Ensino de História IV
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 75 horas / 5 créditos
 Prática como Componente Curricular (PCC): 30h
 Revisão de Conteúdo Específico (RCE): 0
 Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC): 0
 Língua Portuguesa/Revisão (LP): 0

Ementa

Planejamento escolar, interdisciplinaridade e elaboração do plano de ensino de História nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio. A adequação etária na utilização de documentos no ensino de História. Organização das atividades de sala de aula e uso das Tics. no ensino de História. A elaboração de instrumentos de avaliação e os saberes fundamentais no ensino de História, nos diversos ciclos de aprendizagem. Um quarto desta disciplina será especialmente dedicado ao desenvolvimento de projetos voltados para a prática pedagógica da área.

Bibliografia

- ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (orgs.). **Ensino de História: conceito, temática e metodologia**. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Casa da Palavra. 2009.
- BITTENCOURT, C.M.F. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.
- CERRI, Luís Fernando. **Ensino de História e consciência histórica**. Rio de Janeiro: FGV Editora. 2011.
- KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 6ª edição. São Paulo: Contexto. 2012.
- KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologia e ensino presencial e a distância**. Campinas: Papyrus. 2003.
- LEVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: 34. 2003.
- PINSK, Jaime (org.). **O ensino de História e a criação do fato**. 14ª edição. São Paulo: Contexto. 2012.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Gestão do currículo na escola: Caderno do Gestor**. São Paulo: SE, 2008. Volumes 1, 2 e 3.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora, CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo. Scipione, 2004.
- SILVA, M. (org). **Repensando a História**. Rio de Janeiro: Marco Zero/ANPUH, 1984.
- SILVA, T.N.M.B. E RABELLO, H.J. **O ensino de História: utilização do documento escrito**. Niterói: EDUFF, 1992.

Disciplina: Estágio Supervisionado I

Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas

C.H. Total: 90 horas / 6 créditos

C.H. Prática 90h

Ementa

Gestão escolar democrática e qualidade de ensino. Estrutura e implementação do Projeto Político Pedagógico da escola; Entendimento dos órgãos colegiados: conselhos de escola, conselhos de classe etc.

Bibliografia

- BIANCHI, A. C; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
- FAZENDA, Ivanni (org). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. São Paulo: Cortez, 2000.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
- NÓVOA, Antônio. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas profissão docente e formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1993.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 1998.

Disciplina: Estágio Supervisionado II

Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas

C.H. Total: 105 horas / 7 créditos

C.H. Prática: 105h

Ementa

Formação continuada de professores e reuniões pedagógicas (ATPCs). Coordenação pedagógica e docência em História. Currículo: formal, real e oculto. Avaliação, monitoramento e processo de ensino-aprendizagem.

Bibliografia

- CHARLOT, B. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2013.

- _____. **Relação com o saber, formação de professores e globalização:** questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- DALBEN, A. I. L. F. **Conselhos de classe e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola.** 3. ed. Campinas: Papirus, 2004.
- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Conhecimento, currículo e ensino:** questões e perspectivas. Em Aberto, Brasília, ano 12, n.58, abr./jun. 1993.
- ORSOLON, Luzia A. M. **O coordenador/formador como um dos agentes de transformação da/na escola.** In: ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera M. N. S. (Orgs). **O coordenador pedagógico e o espaço de mudança.** São Paulo: Loyola, 2003.
- PLACCO, Vera M. N. S.; ALMEIDA, Laurinda R. (Orgs) **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola.** São Paulo: Loyola, 2003
- THIESEN, Juarez da Silva. **Currículo Interdisciplinar: contradições, limites e possibilidades.** Perspectiva, Florianópolis, v. 31, n. 2, 591-614, maio/ago. 2013.

Disciplina: Estágio Supervisionado III
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 105 horas / 7 créditos
 C.H. Prática: 105 h

Ementa

As linguagens da História e sua utilização como recurso didático. A produção didática para o Ensino de História. A Proposta Curricular de História do Estado de São Paulo/2008 para o Ciclo II do Ensino Fundamental e ciclo Médio. Conhecer e discutir as diversas correntes historiográficas e didático-pedagógicas.

Bibliografia

- BITTENCOURT, C.M.F. (org.). **O saber histórico na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 1997.
- CITRON, Suzanne. **Ensinar a história hoje.** Lisboa. Livros Horizonte. Ltda., 1990.
- FABREGAT, CH e FABERGAT, M.H. **Como preparar uma aula de História.** 2 ed. Rio Tinto/Portugal: Asa/Clube do Professor, 1991.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de história:** experiências, reflexões e aprendizados. Campinas-SP: Papirus, 2003.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, E. (org.). **Professor reflexivo no Brasil:** gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 8ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

Disciplina: Estágio Supervisionado IV
 Departamento: Departamento de Educação, Ciência Política e Políticas Públicas
 C.H. Total: 105 horas / 7 créditos
 C.H. Prática: 105 h

Ementa

Plano de Ensino de História e, interdisciplinaridade. Elaboração e aplicação do Plano de aula. Adequação etária na utilização de documentos no ensino de História. Organização das atividades de sala de aula e uso das tics no ensino de História. A elaboração de instrumentos de avaliação e os saberes fundamentais no ensino de História, nos diversos ciclos de aprendizagem.

Bibliografia

- BRASIL, Secretaria de Ed. Fundamental. **Parâmetros Curriculares nacionais.** Secretaria de Ed. Fund. Brasileira: MEC/SEF, 1997.
- CERRI, Luís Fernando. **Ensino de História e consciência histórica.** Rio de Janeiro: FGV Editora. 2011.
- FRAGO, Antonio Viñao; ESCOLANO, Augustin. **Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula:** conceitos, práticas e propostas. 6ª ed. São Paulo: Contexto. 2012.
- KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologia e ensino presencial e a distância.** Campinas: Papirus. 2003.
- MEDEL, C. R. **Projeto político pedagógico:** construção e implementação na escola. Campinas: Autores Associados, 2008.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 1995.

SÃO PAULO (ESTADO). **Proposta Curricular para o Ensino de História – 2º Grau.** Versão preliminar. São Paulo: SE/CENP, 1993.

_____. Secretaria da Educação. Coordenadoria de ESTUDOS e Normas Pedagógicas. **Proposta Curricular para o Ensino de História – 1º Grau.** São Paulo: SE/CENP, 1992.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende. **Jörn Rüsen e o ensino de História.** Curitiba: UFPR, 2010.