



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 3255-2044- FAX: Nº 3231-1518

|              |                                                                                                                            |     |                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
| PROCESSO     | 1179311/2018 (Proc. CEE nº 518/01)                                                                                         |     |                        |
| INTERESSADAS | UNESP/ Faculdade de Filosofia e Ciências do <i>Campus</i> de Marília                                                       |     |                        |
| ASSUNTO      | Adequação Curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017- Curso de Licenciatura em Ciências Sociais |     |                        |
| RELATORA     | Consª Guiomar Namó de Mello                                                                                                |     |                        |
| PARECER CEE  | Nº 328/2018                                                                                                                | CES | Aprovado em 19/09/2018 |

**CONSELHO PLENO**

**1. RELATÓRIO**

**1.1 HISTÓRICO**

A Pró-Reitora da Universidade Estadual Paulista-UNESP encaminha por meio do Ofício nº 30/2018-Prograd, protocolado em 09 de março de 2018, proposta de Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 154/2017, do Curso de Ciências Sociais – Licenciatura, da Faculdade de Filosofia e Ciências do *Campus* de Marília (fls. 260).

A adequação à Deliberação CEE nº 111/2012 foi aprovada pelo Parecer CEE nº 568/2015, Portaria CEE-GP nº 548/15, publicada em 05/01/2016.

**1.2 APRECIÇÃO**

Com base nas Informações em epígrafe, passamos a examinar a proposta de Adequação do Curso de Ciências Sociais, da Faculdade de Filosofia e Ciência do *Campus* da UNESP de Marília.

**Quadros Síntese da Carga Horária –3345 horas**

**FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO - LICENCIATURAS**

**Instituição:** Universidade Estadual Paulista/Campus de Marília

**Curso:** Ciências Sociais

**Quadro A – CH das Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica**

| Estrutura Curricular                       |                       | CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica |                             |        |       |        |
|--------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|
| Disciplinas                                | Ano / semestre letivo | CH Total (60 min)                                  | Carga horária total inclui: |        |       |        |
|                                            |                       |                                                    | L. P. Revisão               | CH EaD | TIC's | CH PCC |
| Sociologia da Educação                     | 4º semestre           | 105                                                |                             |        |       | 45     |
| Educação geográfica e meio ambiente        | 8º Semestre           | 90                                                 | 20 - Revisão                |        |       | 30     |
| Política educacional e organização escolar | 5º Semestre           | 105                                                |                             |        |       | 30     |
| Filosofia da educação                      | 8º Semestre           | 90                                                 |                             |        |       | 30     |

|                                                        |             |      |         |  |    |     |
|--------------------------------------------------------|-------------|------|---------|--|----|-----|
| Psicologia da educação                                 | 7º Semestre | 90   |         |  |    | 30  |
| Didática                                               | 7º Semestre | 105  |         |  |    | 30  |
| História da educação e do ensino de sociologia         | 7º Semestre | 90   |         |  |    | 30  |
| Metodologia do Ensino em Ciências Sociais I            | 7º Semestre | 120  | 10 L.P. |  |    | 60  |
| Metodologia do ensino em Ciências Sociais II           | 8º Semestre | 120  | 10 L.P. |  | 40 |     |
| Políticas Públicas em educação inclusiva               | 8º Semestre | 90   |         |  |    | 30  |
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) |             |      |         |  | 40 | 345 |
| Carga horária total (60 minutos)                       |             | 1005 |         |  |    |     |

### Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica

| Estrutura Curricular                                                    |                       | CH das disciplinas de Formação Específica |                             |     |                       |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-----|-----------------------|----|-------|
| Disciplinas                                                             | Ano / semestre letivo | CH Total                                  | Carga Horária Total inclui: |     |                       |    |       |
|                                                                         |                       |                                           | EaD                         | PCC | Revisão               |    |       |
|                                                                         |                       |                                           |                             |     | Conteúdos Específicos | LP | TICs* |
| Introdução à História                                                   | 1º ano                | 120                                       |                             |     | 20                    |    |       |
| Introdução à Ciência Política                                           | 1º ano                | 120                                       |                             |     |                       |    |       |
| Introdução à Sociologia                                                 | 1º ano                | 120                                       |                             |     | 20                    |    |       |
| Introdução à Antropologia                                               | 1º ano                | 120                                       |                             |     |                       |    |       |
| Introdução à Economia Política                                          | 1º ano                | 120                                       |                             |     |                       |    |       |
| Fundamentos da Antropologia                                             | 3º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Fundamentos da Economia Política                                        | 3º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Fundamentos da Geografia                                                | 3º Semestre           | 60                                        |                             | 30  | 10                    |    |       |
| História do Brasil I                                                    | 3º Semestre           | 60                                        |                             | 30  | 20                    |    |       |
| Fundamentos da Sociologia                                               | 3º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Metodologia das Ciências Sociais I                                      | 4º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| História do Brasil II                                                   | 4º Semestre           | 90                                        |                             | 30  | 20                    |    |       |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I                   | 4º Semestre           | 120                                       |                             |     |                       | 40 |       |
| Fundamentos da Ciência Política                                         | 4º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Metodologia das Ciências Sociais II                                     | 5º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Teoria Sociológica I                                                    | 5º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Teoria Antropológica I                                                  | 5º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Teoria Política I                                                       | 5º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Teoria Econômica                                                        | 6º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Teoria Sociológica II                                                   | 6º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Teoria Antropológica II                                                 | 6º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Teoria Política II                                                      | 6º Semestre           | 60                                        |                             |     |                       |    |       |
| Subtotal da carga horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD (se for o caso) |                       |                                           |                             | 90  | 90                    | 40 | 40    |
| Carga horária total (60 minutos)                                        |                       | 1710                                      |                             | 405 | 110                   | 60 | 40    |



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

### Quadro C – CH total do CURSO

| TOTAL                                                                       | horas       | Inclui a carga horária de                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica                                 | 1005        | PCC 375 horas<br>Revisão 20 Horas<br>LP 20 horas                                                   |
| Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes | 1710        | PCC 30 horas<br>Revisão 90<br>LP 40 horas<br>TIC's 40 horas                                        |
| Estágio Curricular Supervisionado                                           | 420         | Estágio Supervisionado I 105h<br>Estágio Supervisionado II 105h<br>Estágio Supervisionado III 210h |
| Atividades teórico práticas de aprofundamento                               | 210         |                                                                                                    |
| Total da carga horária do curso de Ciências Sociais                         | <b>3345</b> |                                                                                                    |

A adequação curricular à Deliberação CEE nº 154/2017, atende à:

- Resolução CNE/CES nº 3/07, que dispõe sobre o conceito hora-aula;
- Deliberação CEE nº 111/12, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** A adequação curricular proposta pelo Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, oferecido pela Faculdade de Filosofia e Ciências do *Campus* de Marília, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, atende à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.

**2.2** A presente adequação curricular tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 31 de agosto de 2018.

**a) Cons<sup>a</sup> Guiomar Namó de Mello**

Relatora

## DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Francisco de Assis Carvalho Arten, Guiomar Namó de Mello, João Otávio Bastos Junqueira e Maria Cristina Barbosa Storópoli.

Sala da Câmara de Educação Superior, 12 de setembro de 2018.

**a) Cons. Hubert Alquéres**

Presidente

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 19 de setembro de 2018.

**Cons<sup>a</sup>. Bernardete Angelina Gatti**

Presidente

PARECER CEE Nº 328/18 – Publicado no DOE em 20/09/2018 - Seção I - Página 36

Res SEE de 27/09/2018, public. em 28/09/2018 - Seção I - Página 25

Portaria CEE GP nº 324/18, public. em 29/09/2018 - Seção I - Página 31



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

**PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS**

**AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA**  
**(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)**  
**DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

|                                                               |                            |               |               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|
| PROCESSO CEE Nº: 1179311/2018                                 |                            |               |               |
| INSTITUIÇÃO DE ENSINO: FFC/Unesp Marília                      |                            |               |               |
| CURSO: Ciências Sociais                                       | TURNO/CARGA HORÁRIA TOTAL: | Diurno: 3345  | horas-relógio |
|                                                               |                            | Noturno: 3345 | horas-relógio |
| ASSUNTO: : ADEQUAÇÃO CURRICULAR À DELIBERAÇÃO CEE Nº 154/2017 |                            |               |               |

**1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO**

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                                                  |                                                                     | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                     | DISCIPLINAS<br>(onde o conteúdo é trabalhado)                                                                               | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: |                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).    | Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão: | I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente; | História do Brasil I                                                                      | COSTA, Emília Viotti. <b>Da Senzala à Colônia</b> . 4ª edição, São Paulo: Editora da Unesp, 1998<br>COSTA, Emília Viotti da. <b>Da monarquia à república: momentos decisivos</b> . 8ª edição, São Paulo: Editora da Unesp, 2007.<br>MOTA, Carlos Guilherme (org.) <b>Viagem incompleta</b> . A experiência brasileira (1500-2000). São Paulo: Editora Senac, 2000.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                             | História do Brasil II                                                                     | CARVALHO, José Murilo de. <b>Os bestializados</b> : o Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: companhia das Letras, 1987.<br>CARVALHO, José Murilo de. <b>Formação das almas</b> . O imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.<br>DELGADO, Lucília de Almeida Neves. O governo João Goulart e o golpe de 1964: memória, história e historiografia. <b>Tempo</b> . Revista do Departamento de História da UFF, v. 28, p. 123-144.<br>LENHARO, Alcir. <b>Sacralização da Política</b> . São Paulo: Papirus, 1986. |
|                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                             | Introdução à história                                                                     | <b>ANDERSON</b> , Perry. <b>Passagens da Antigüidade ao Feudalismo</b> . Porto: Afrontamento,1982.<br><b>GREEN</b> , V.H.H. <b>Renascimento e Reforma</b> . Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1984.<br><b>RODRIGUES</b> , Luis César. <b>A Primeira Guerra Mundial</b> . São Paulo: Atual; Campinas: Editora da Unicamp, 1986.<br><b>SANTIAGO</b> , Theo (Org.) <b>Do Feudalismo ao Capitalismo</b> . São                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Paulo: Contexto, 1988.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Educação geográfica e meio ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. <b>O espaço geográfico</b> : ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2001.<br>ALMEIDA, Rosângela Doin. <b>Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola</b> . São Paulo: Contexto, 2001.<br>PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko L.; CACETE, Núria H. <b>Para ensinar e aprender Geografia</b> . São Paulo: Cortez, 2007.                                                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Fundamentos de Geografia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | GREGORY, Derek; MARTIN, Ron; SMITH, Grahm (orgs.) <b>Geografia Humana</b> : sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.<br>PEREIRA, Raquel M. F. <b>Da Geografia que se ensina a gênese da geografia moderna</b> . Florianópolis: Edfsc, 1989.<br>TONINI, Ivaine Maria et al (org). <b>O ensino de geografia e suas composições curriculares</b> . Porto Alegre: UFRGS, 2011.<br>SANTOS, Milton. <b>O espaço do cidadão</b> . São Paulo: Nobel, 1987. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Introdução à Sociologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FERNANDES, Florestan. <i>Ensaio de sociologia geral e aplicada</i> . 2ª edição, Pioneira: São Paulo, 1971<br>HOBSBAWM, Eric W.. <i>Era das Revoluções (1789-1848)</i> . São Paulo: Paz e Terra, 1994.<br>HOBSBAWM, Eric W. <i>Da revolução industrial inglesa ao imperialismo</i> . 6ª edição, Forense, 2004.<br>HOBSBAWM, Eric W.. <i>A era do Capital (1848-1875)</i> . 2ª edição, São Paulo: Paz e Terra,                                                               |
|  |  | II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola; | As práticas em Língua Portuguesa serão desenvolvidas de forma interdisciplinar através de atividades de leituras e escritas como elaboração de artigos, textos e leituras com especial atenção a norma culta. Essas atividades serão desenvolvidas nas disciplinas: Métodos e Técnicas de Pesquisa I, Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I e II. | CIPRO NETO, Pasquale. <b>Gramática da Língua Portuguesa</b> . São Paulo: Scipione, 2003.<br>GERALDELI, João Guilherme, ALMEIDA, Milton José. <b>O texto na sala de aula</b> : leitura & produção. Cascável, Assoeste, 1987.                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.                                                                           | Metodologia do Ensino em Ciências Sociais II – Produção de material didático-                                                                                                                                                                                                                                                                           | BELLONI, M.L. <b>Educação a distância</b> . São Paulo: Autores Associados, 2015.<br>VEIGA, I. P. A. <b>Técnicas de ensino</b> – novos tempos. Campinas: Papirus, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>pedagógico, a partir de pesquisa dos recursos didáticos atualmente existentes, inclusive as TICs e software educacionais, sua implantação teórica e prática no ensino e médio, contemplando as diversas áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade, visando enriquecer o domínio da gestão pedagógica do licenciando.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

**1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO**

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | DISCIPLINAS<br>(onde o conteúdo é trabalhado) | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p> | <p>I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;</p> | Filosofia da Educação                         | <p>ADORNO, T.W. Educação e Emancipação. S. Paulo: Paz e Terra, 1995.</p> <p>ARENDT, H. Entre o Passado e o Futuro. Sao Paulo: Perspectiva,1990.</p> <p>CHAUÍ, M. S. O que é ser educador hoje? Da arte à ciência: a morte do educador. BRANDÃO, C.R. O educador: vida e morte. 5. Ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.</p> <p>AZEVEDO, Fernando de. A Reconstrução Educacional no Brasil. Ao povo e ao Governo. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1932.</p> <p>DEWEY, John. Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação.4.ed. S.Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.</p> <p>FOUCAULT, M. O que é o Iluminismo. O Dossiê (103-112). Rio de Janeiro: Taurus, 1984.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 27 ed. Rio de Janeiro: Paz &amp;Terra, 1999.</p> <p>PAGNI, P. A. Anísio Teixeira - experiência reflexiva e projeto democrático: a atualidade de uma filosofia da educação. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>PAGNI, P. A. Entre a modernidade educacional e o modernismo: um ensaio sobre uma possibilidade da filosofia da educação como arte de superfície. In: SEVERINO, A.J.; ALMEIDA, C.R.S.; LORIERI, M. (Org.). Perspectivas da filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011a, p. 150-168.</p> <p>PAGNI, P.A. O pensar filosófico, os modos de subjetivação e a escola no Brasil. In: GOTO, R.; GALLO, S. Da filosofia como disciplina: desafios e perspectivas. São Paulo: Loyola, 2011c, p.119-149.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Tendências e Correntes da Educação Brasileira. In: MENDES, D.T. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 1984.</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. Pequena Introdução à Filosofia da Educação. (Edição comemorativa dos 100 anos) Rio de Janeiro: DP &amp; A editora, 2000.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | Sociologia da educação                        | <p>AZEVEDO, Fernando. <b>Sociologia educacional</b>. Introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais. São Paulo. Melhoramentos, 1951</p> <p>BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. <i>A Reprodução</i>. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2ª edição, Petrópolis: Vozes, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                             | <p>DURKHEIM, Émile. <b>Educação</b> como processo socializador: função homogeneizadora e diferenciadora. In: FORACCHI, M.M. &amp; PEREIRA, L. (org.) <b>Educação e Sociedade</b>. São Paulo. Nacional, 1969.</p> <p>FERNANDES, Florestan. A ciência aplicada e a educação como fatores de mudança e cultura provocada. <b>Revista Brasileira e Estudos Pedagógicos</b>. Rio de Janeiro, v. 32, n. 75, p. 28-78, jul/set. 1959</p> <p>GRAMSCI, Antonio. <b>Os intelectuais e a Organização da Cultura</b>. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 1982.</p> <p>WEBER, Max. Ciência como vocação. In: <b>Ciência e política. Duas vocações</b>. São Paulo: Cultrix, 1967</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | História da educação e do ensino de sociologia no Brasil. - | <p>AZEVEDO, Fernando. A descentralização e a dualidade dos sistemas. In: _____, <b>A transmissão da Cultura</b>. 5ª edição, São Paulo: Melhoramentos, 1976.</p> <p>FERNANDES, Florestan. O ensino de sociologia na escola secundária brasileira. In: I Congresso Brasileiro de Sociologia, 1954, São Paulo. Anais, São Paulo: Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, p.89-106.</p> <p>HANDFAS, Aníta; OLIVEIRA, e Luiz Fernandes. A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009</p> <p>LOPES, Eliana Marta Teixeira, FARIA FILHO, Luciano Mendes VEIGA, Cynthia Greive. (orgs.). 500 anos de educação no Brasil. 2ªed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>MORAES, Amaury Cezar. Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. Tempo social: São Paulo. vol.15, n.1, p.-22, 2003.</p> <p>NAGLE, J. <b>Educação e sociedade na primeira república</b>. São Paulo: EPU/MEC, 1974.</p> <p>ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. <b>História da educação no Brasil</b>. 10ª edição, Vozes: Petrópolis, 1988.</p> |
| II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;                                                    | Psicologia da Educação                     |                                                             | <p><b>COLL, C. S. Psicologia da Educação</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.</p> <p><b>COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Psicologia da Educação Escolar</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.2.</p> <p><b>LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da Aprendizagem</b>. Trad da 5 ed norte americana. São Paulo: Cengage Learning, 2008. Caps. 2, 4, 7 e 11.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente; | Política Educacional e Organização Escolar |                                                             | <p><b>AZEVEDO, J. A educação como política pública. São Paulo: Cortez. 1997.</b></p> <p><b>BRZEZINSKI, I. LBD/1996: uma década de perspectivas e perplexidades na formação dos profissionais da educação. In:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | <p><b>BRZEZINSKI, I.</b> (org) LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p><b>CURY, Carlos R. J.</b> <b>Direito à educação:</b> direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 116, 2002.</p> <p>_____. <b>Legislação educacional brasileira.</b> Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000.</p> <p>FÁVERO, Osmar. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras: <a href="#">1823-1988. 2.</a> ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.</p> <p><b>CUNHA, L. A.</b> <i>Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves. 1989.</i></p> <p>_____. <i>Educação, Estado e democracia no Brasil. São Paulo: Cortez/Niterói, UFF/Brasília, FLACSO do Brasil. 1995.</i></p> <p><b>OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T.</b> (org.). <b>Gestão, financiamento e direito à educação:</b> análise da LDB e da Constituição Federal. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;                              | Metodologia de Ensino de Ciências Sociais I  | <p>APPLE, M. <b>Educação e Poder.</b> Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.</p> <p>BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.), <b>As propostas curriculares oficiais.</b> Fundação Carlos Chagas-Departamento de Pesquisas Educacionais. São Paulo, 1995.</p> <p>BARRETTO, E. S. S. Políticas de currículo e avaliação de políticas. <b>Cad. Pesqui.</b> vol.42 n.147 São Paulo dez. 2012.</p> <p>BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. <b>Parâmetros curriculares nacionais</b> – terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: história. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. <b>Orientações curriculares nacionais para o ensino médio.</b> Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: <b>Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais.</b> Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.</p> <p>GRANVILLE, M. A., <b>Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas – da escola básica à universidade.</b> Campinas-SP: Papirus, 2011.</p> <p>Cadernos CEDES. Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios. <b>Cad. CEDES</b>, vol.31 nº. 85 Campinas, dez.,2011.</p> <p>_____. SÃO PAULO, SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO, - <b>Nova Proposta Curricular para o Ensino de Sociologia no 2º Grau, 3ª ed. Reformulada.</b> São Paulo: SE/CENP, 1990.</p> <p>FINI, M. I. (Coord.). Proposta curricular do Estado de São Paulo. São Paulo: SEE, 2008.</p> |
|  | V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem:<br>a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos;<br>b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e | Metodologia de Ensino de Ciências Sociais II | <p>DUARTE, N. <b>Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski.</b> São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.</p> <p>Gasparin, J. L.. <b>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.</b> Campinas, Spain: Editora Autores Associados, 2002.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida;</p> <p>c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;</p> <p>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;</p> <p>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.</p> |                                                                                                        | <p>HANFAS, A., OLIVEIRA, L. F. (orgs.). <b>A sociologia vai à escola</b> – história, ensino e docência. Rio de Janeiro, Quartet/FAPERJ, 2009.</p> <p>HOFFMANN, J. <b>Avaliação mediadora</b> – uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.</p> <p>LIBÂNEO, J.C. <b>Didática</b>. São Paulo, Cortez, 1992.</p> <p>MENDONÇA, S. G. L., MILLER, S. (orgs.) Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas. Araraquara, SP: JUNQUEIRA &amp; MARIN, 2006.</p> <p>MEKSENAS, P. Sociologia. São Paulo, Cortez, 1994.</p> <p>MOURA, M. O. et AL <b>A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem</b>. In MOURA, M. O.. A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural. Brasília: Liber-livro, 2010.</p> <p>NIDELCOLFF, M. T. <b>As ciências sociais na escola</b>. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p> <p>SANTOMÉ, J. T. <b>Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado</b>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>LUCKESI, C. P. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b>, 17ª edição, São Paulo: Cortez, 2005,</p> <p>HADJI, C. <b>Avaliação desmistificada</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001</p> <p>PERRENOUD, P. <b>Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas</b> Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Educação Geográfica e Meio Ambiente                                                                    | <p>CALLAI, Helena C. (org.) <b>Educação Geográfica: reflexão e prática</b>. Ijuí: Unijuí, 2011.</p> <p>CARLOS, Ana Fani A. (org.). <b>A geografia na sala de aula</b>. São Paulo, Contexto, 1999</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Didática                                                                                               | <p>BRITO, Silvia Helena de Andrade. O ensino de sociologia e a organização do trabalho didático no Colégio Pedro II (1925-1945). <b>Revista Brasileira de História da Educação</b>, Campinas, v. 12, n. 3, p. 95-124, set./dez., 2012.</p> <p>CANDAU, V.M. (org) <b>A didática em questão</b>. Petrópolis: Vozes, 1984.</p> <p>FREITAS, L. C. <b>Crítica a organização do trabalho pedagógico e da didática</b>. Campinas, Papirus, 1995.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metodologia de Ensino em Ciências Sociais I (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia) | <p>CAÇÃO, M., MENDONÇA, S. G. L. "São Paulo faz escola"? Contribuições à reflexão sobre o novo currículo paulista. In GRANVILLE, M. A., <b>Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas</b> – da escola básica à universidade. Campinas-SP: Papirus, 2011.</p> <p>Cadernos CEDES. <b>Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios</b>. Cad. CEDES, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a></p> <p>SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |  | <p>e ensino de história (1998-2000). <b>Perspectiva</b>. Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002. <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287</a> article/view/1802/1561</p> <p>SOUSA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. <b>Perspectiva</b>. Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283</a></p> <p>SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. <b>PERSPECTIVA</b>, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887</a></p>                                                                                               |
| VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;     | Metodologia de Ensino de Ciências Sociais II |  | <p>CHAMMÉ, S.J., MOTT, Y.T. A realidade do ensino da sociologia no 2º grau. In: BICUDO, M.A.; BERNARDO, M.V.C. (orgs). <b>Núcleos de Ensino</b>: um projeto de educação continuada. São Paulo: Editora da Unesp, 1996.</p> <p>DAYRELL, J. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. <b>Educ. Soc.</b>, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf</a></p> <p>MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. <b>Revista Educação e Realidade</b>. Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <a href="http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc">http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc</a></p> <p>MARTINS, L. M. <b>O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar</b>: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.</p> |
| VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos; | Política Educacional e Organização Escolar   |  | <p>AZEVEDO, J. A educação como política pública. São Paulo: Cortez. 1997.</p> <p>BRZEZINSKI, I. LBD/1996: uma década de perspectivas e perplexidades na formação dos profissionais da educação. In: BRZEZINSKI, I. (org) LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares.São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>CURY, Carlos R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa,São Paulo, n. 116, 2002.</p> <p>_____. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&amp;A,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                      | <p>2000.</p> <p>FÁVERO, Osmar. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras: 1823-1988. 2. ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.</p> <p>CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves. 1989.</p> <p>_____. Educação, Estado e democracia no Brasil. São Paulo: Cortez/Niterói, UFF/Brasília, FLACSO do Brasil. 1995.</p> <p>OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. (org.). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.</p> <p>VEIGA, I.P.A. (coord.). Escola: Espaço do Projeto Político Pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.</p> <p>_____. (org.). Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, Papirus, 1995.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;                                                                     |                                                                                                                                                     | <p><b>POLITICAS PUBLICAS EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b></p> <p><b>EM</b></p> | <p>ARANHA, M. S. F. (ORG.) <i>Estratégias para a Educação de alunos com Necessidades Educacionais Especiais</i>: Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2003.</p> <p>ARANHA, M. S. F. <i>Projeto Escola Viva</i>. Alunos com necessidades educacionais especiais. Visão Histórica, v.1 In: Brasília: MEC, SEESP, 2004, p. 7-39.</p> <p>BOSCO, D.C; MARTINS, S.E.S.O. <b>Escolarização de alunos surdos na atualidade</b>: dilemas e perspectivas In: GIROTTI, M.T; RMUALDO C.; ZUIN, P.B (Org) Perspectivas da Educação para o Século XXI. Ribeirão Gráfica e Editora, 2012.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental.</p> <p><b>Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares – estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais</b>. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. <b>Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica</b>. Conselho Nacional de Educação (CNE). Brasília, 2001.</p> <p>GOÊS, M.C.R., LAPLANE, A.L.F. <i>Políticas e Práticas de Educação Inclusiva</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. BRASIL.</p> |
| IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação. | Metodologia de Ensino de Ciências Sociais II - Análise crítica das avaliações em larga escala (Ideb, Saeb, Prova Brasil, Saresp, entre outros), das |                                                                      | <p>BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/1996 <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm</a></p> <p>_____. Lei Federal n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm</a></p> <p>_____. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais – terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: história. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Orientações Curriculares Nacionais, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e de demais Propostas Curriculares na área de Ciências Sociais, bem como de suas metodologias de ensino e suas manifestações na prática pedagógica, com destaque à gestão pedagógica (projeto político pedagógico, plano de ensino e plano de aula), contemplando as várias áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade.</p> | <p>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Orientações curriculares nacionais para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf</a></p> <p>BRASIL. LEI Nº 11.684, DE 2 DE JUNHO DE 2008. Altera o art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio.</p> <p>BRASIL. Lei Nº 9394 DE 20 de DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.</p> <p>BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, RESOLUÇÃO Nº 4, de 16 de agosto de 2006. 2009.</p> <p>MORAES, C. S. V.; ALAVARSE, O. Ensino médio: possibilidades de avaliação. Educação e Sociedade, Campinas, v. 32, n. 116, p. 807-838, jul./set. 2011.</p> <p>NORONHA, O. Da avaliação escolar à avaliação pelo mercado: sentidos históricos e reflexões para a prática. Campinas, SP: Alínea, 2002.</p> <p>SÃO PAULO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Resolução SE nº 27, de 29 de março de 1996. Dispõe sobre o sistema de Avaliação do Rendimento Escolar no Estado de São Paulo.</p> <p>SÃO PAULO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Resolução SE nº 74, de 06 de novembro de 2008. Institui o Programa de Qualidade da Escola – PQE – Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo.</p> <p>SÃO PAULO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Resolução SE nº 41, de 31 de julho de 2014. Dispõe sobre a realização das provas de avaliação relativas ao sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo.</p> <p>SAEB / Prova Brasil / IDEB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nota Técnica do INEP sobre o IDEB (2007)</li> <li>· Matriz de avaliação SAEB / INEP (2007)</li> <li>· Escala de Proficiência SAEB / INEP (2014)</li> <li>· Matriz da Avaliação Docente (2014)</li> <li>· Matriz de Avaliação de infraestrutura das Escolas (2012)</li> </ul> <p>SARESP – IDESP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nota técnica do IDESP – SEE/SP/2008</li> <li>· Relatório Pedagógico dos Resultados do SARESP – (2009-2013)</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

| CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                                                                                                                                             |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DISCIPLINA (S)<br>(onde o conteúdo é trabalhado)                                                                                                                              | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado |
| Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: | 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver abaixo o projeto, ementa, detalhamento dos conhecimentos específicos a serem trabalhados e disciplinas contidas nas PCC</li> </ul> |                                                                                           |

## OBSERVAÇÕES:

### 2- PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC

A resolução cne/cp n. 2, de 09 de junho de 2015 define as diretrizes e uma carga horária mínima de 400 horas para as práticas como componentes curriculares que deve ser trabalhada ao longo do curso, pois o licenciando deve vivenciar sua futura prática profissional desde o início de sua graduação, ela deverá produzir algo no âmbito do ensino e articular fundamentalmente a relação teoria e prática. As práticas como componentes curriculares não necessariamente precisam ocorrer na escola, elas podem ser realizadas em outros âmbitos como: secretarias das escolas, sindicatos, comunidade, associação de pais e mestres, grêmios escolares etc. No curso de licenciatura em Ciências Sociais da Unesp de Marília, as práticas como componentes curriculares serão trabalhadas através das disciplinas estabelecendo um eixo de articulação entre teoria e prática, possibilitando ao licenciando experiências práticas valorativas do futuro trabalho profissional.

#### Eixos norteadores:

- 1) As práticas como componentes curriculares são vivenciadas ao longo do curso de Ciências Sociais e visam adentrar o licenciando ao âmbito do ensino, a ideia é atrelar teoria e prática ao longo do curso como suporte ao processo formativo do licenciando em Ciências Sociais e início de uma vivência profissional.
- 2) As práticas como componentes curriculares contidas nas disciplinas didáticos-pedagógicas com elementos práticos de planejamento, avaliação, preparação de aulas, situações simuladas.
- 3) As práticas que tenham como perspectiva a análise e preparação dos projetos pedagógicos da escola, documentação da escola, arquitetura escolar, dos métodos de ensino, das relações com os pais, reuniões com pais e alunos, narrativas dos professores de sociologia
- 4) As práticas que tenham como perspectiva o meio ambiente, novas técnicas do ensino geográfico e práticas que versem a educação ambiental e meio ambiente.
- 5) As práticas referentes ao enfrentamento da situação com alunos com deficiências e suas diferenças no âmbito escolar
- 6) As práticas referentes a produção de material didático em sociologia, novas técnicas de ensino em sociologia, as questões étnico-raciais na escola, a diversidade de gênero, as novas tecnologias de ensino, a questão cultural: música, arte e cinema.

## Detalhamento das Práticas como Componente curriculares

| Disciplinas              | Ementas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga horária das Práticas como Componentes Curriculares | Detalhamento das Práticas como Componentes Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                | Bibliografia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociologia da Educação   | Enfoque das condições sociais do processo educativo por meio da análise e da contribuição dos autores clássicos e contemporâneos da Sociologia, assim como das tendências da Escola diante da conjuntura sociopolítica.                                                                                                                       | 45 horas                                                 | A perspectiva que se coloca é articular as tendências contemporâneas da escola sob o enfoque sociológico, a análise sociopolítica da escola através das relações de gênero, das questões raciais e os problemas das desigualdades sociais são enfoques de uma observação prática do cotidiano escolar. | FRIGOTTO, Gaudêncio. <i>Educação e crise do capitalismo real</i> . 4ed. São Paulo: Cortez, 2000.<br>SILVA, Luiz Heron da. <i>A escola cidadã no contexto da globalização</i> , 5ª edição, Petrópolis: Vozes, 2001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fundamentos de Geografia | Enfoque da Geografia como disciplina na educação básica, análise da trajetória do conhecimento geográfico com suas diferenciações metodológicas e a interdisciplinaridade entre as Ciências Sociais. Análise das várias tendências e temáticas em curso no debate geográfico contemporâneo, reportando-se a questões de pesquisa e de ensino. | 30 horas                                                 | Análise e estudos dos livros didáticos de geografia.                                                                                                                                                                                                                                                   | PEREIRA, Raquel M. F. do A. <i>Da Geografia que se Ensina a Gênese da Geografia Moderna</i> . Florianópolis: Editora da UFSC, 1989.<br>MOREIRA, Ruy. <b>Geografia e práxis</b> : a presença do espaço e na prática geográficas. São Paulo: Contexto, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| História do Brasil I     | Enfoque da formação histórica do Brasil, privilegiando temas relacionados aos períodos colonial e monárquico, com uma perspectiva historiográfica e reportando-se a questões de método de ensino e pesquisa, com ênfase no tema da escravidão africana.                                                                                       | 30 horas                                                 | Análise dos livros didáticos sobre a questão da escravidão africana, produção de material didático referente a questão afrodescendente.                                                                                                                                                                | COSTA, Emília Viotti da. <b>Da Monarquia à República: momentos decisivos</b> . São Paulo: Editora UNESP, 2007, 8ª Ed.<br>_____. <b>Da Senzala à Colônia</b> . São Paulo: Editora UNESP, 1998. 4ª Ed.<br>MARCÍLIO, Maria Luiza. <b>História da Escola em São Paulo e no Brasil</b> . São Paulo: Imprensa Oficial de São Paulo e Instituto Fernand Braudel, 2005.<br>Machado, Maria Helena. <b>Crime e escravidão – trabalho, luta e resistência nas lavouras paulistas</b> . São Paulo: Brasiliense, 1987.<br>_____. <b>O plano e o pânico. Os movimentos sociais na década da abolição</b> . Rio de Janeiro: Editora UFRJ, São Paulo: EDUSP, 1994. |
| História do Brasil II    | Enfoque da formação histórica do Brasil republicano, na perspectiva de diálogo                                                                                                                                                                                                                                                                | 30 horas                                                 | Análise e estudos dos livros didáticos de história do Brasil.                                                                                                                                                                                                                                          | LINHARES, Maria Yeda. (org.). <b>História Geral do Brasil</b> . 9.ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 1990.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | interdisciplinar para abordar temas decorrentes do processo colonizador, como a integração do negro e do indígena na sociedade de classes, a instituição de um Estado laico e suas implicações na história da educação do país, dentre outros, na perspectiva historiográfica e reportando-se a questões de método de ensino e pesquisa, com ênfase no uso da história oral e a história do chamado tempo presente.                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SKIDMORE, Thomas. Brasil: de Getúlio Vargas a Castelo Branco, Rio de Janeiro: Saga, 1969.<br>_____. De Castelo a Tancredo. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Educação geográfica e meio ambiente        | A educação básica e o ensino das Ciências Humanas; relação sociedade/natureza e a problemática ambiental; a espacialidade dos problemas ambientais; currículo de Ciências Humanas e a Geografia na Educação Básica; fundamentos teórico-metodológicos da Educação Ambiental; sustentabilidade ambiental e práticas de educação ambiental.                                                                                                                                                                                                                        | 30 horas | Elaboração de material didático-pedagógico sobre a questão ambiental, sustentabilidade e espacialidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.), <b>As propostas curriculares oficiais</b> . Fundação Carlos Chagas-Departamento de Pesquisas Educacionais. São Paulo, 1995.<br>CALLAI, Helena C. (org.) <b>Educação Geográfica: reflexão e prática</b> . Ijuí: Unijuí, 2011.<br>CARLOS, Ana Fani A. (org.). <b>A geografia na sala de aula</b> . São Paulo, Contexto, 1999                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Política educacional e organização escolar | Análise crítica do sistema educacional brasileiro, à luz da história da educação, considerando a legislação apresentada pelo Estado, as políticas públicas e a estrutura e funcionamento do ensino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 horas | Estudos de caso da realidade escolar frente às teorias e reformas educacionais, com ênfase para questões contemporâneas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DAVIES, N. Fundeb: a redenção da educação básica. Campinas: Editores Associados, 2008.<br>PERONI, V. M. V.; OLIVEIRA, R. T. C. de; FERNANDES, M. D. E. Estado e terceiro setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. Educação e Sociedade, Campinas, v. 30, n. 108, p. 761-778, out. 2009.<br>SOUZA, D. B. de; FARIA, L. C. M. de. Reforma do estado, descentralização e municipalização do ensino no Brasil: a gestão política dos sistemas públicos de ensino pós-LDB 9.394/96. Ensaio: avaliação, políticas públicas e educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 45, p. 925-944, dez. 2004 |
| Filosofia da educação                      | Perspectivas contemporâneas da Filosofia da Educação. A gênese e o desenvolvimento da crise da cultura na contemporaneidade e suas implicações para a educação. As dimensões artística, científica e filosófica da atividade docente sob as óticas da teoria crítica e da filosofia da diferença. As relações de poder na instituição escolar: Foucault e Adorno. O pensar reflexivo na atividade docente e no ensino. As relações entre ética e ensino: alteridade e cuidado de si. Diversidade cultural, filosofia e educação: entre a diferença e a inclusão. | 30 horas | A ideia é a partir dos elementos teóricos trabalhar dentro de uma perspectiva reflexiva, como o docente articulará as dimensões culturais dentro do contexto da atividade escolar, contando com a observação das relações das relações de poder dentro do ambiente escolar, suas manifestações e mapeando conceitos, que servirão de alicerce ao futuro licenciando com abordar temas em sala de aula como ética, diferença e alteridade. | <b>PAGNI, P. A.</b> , Infância, arte de governo pedagógica e cuidado de si. Educação e Realidade, v. 35, p. 99-123, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Psicologia da                              | Abordagem de temas essenciais da                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 horas | Estudos de casos de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LEFRANÇOIS, G. R. <b>Teorias da Aprendizagem</b> . Trad da 5 ed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educação                                                                                               | Psicologia da Educação e de seu aparato conceitual, com ênfase na análise das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, enfatizando as questões de método e da prática pedagógica, com uma especial atenção para a discussão de problemas educacionais sob a ótica das vertentes da Psicologia contemporânea                                                                                                                                                                                         |          | pedagógicos e educacionais e apresentação de situações problemas discutidos à luz das abordagens e correntes psicológicas.                                                                                                                        | norte americana. São Paulo: Cengage Learning, 2008.<br>PIAGET, J. <b>Seis estudos de psicologia</b> . 21 ed. Rio de Janeiro: Forense, 1995.<br>SHAFFER, D.; R.; KIPP, K. <b>Psicologia do Desenvolvimento – infância e adolescência</b> . Trad. da 8 edição norte – americana. São Paulo: Cengage Learning, 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Didática                                                                                               | Enfoque histórico das questões fundamentais da Didática, enfatizando as principais tendências pedagógicas e a gestão do ensino e da aprendizagem, suas manifestações, analisando os limites e as possibilidades da construção do projeto político-pedagógico na escola no contexto atual                                                                                                                                                                                                              | 30 horas | Análise, simulações de discussão e elaboração do projeto pedagógica da escola, planejamento, preparação e produção de planos de aulas.                                                                                                            | ALARCÃO, I.. <b>Escola reflexiva e nova racionalidade</b> . Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.<br><b>ANAIS DO SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS</b> . Brasília: Unesco Brasil, 2002.<br>LIBÂNEO, J.C.. <b>Democratização da Escola Pública</b> . São Paulo: Loyola, 1986.<br>VEIGA, I.P.A. (coord.). <b>Escola: Espaço do Projeto Político Pedagógico</b> . Campinas: Papirus, 1998.<br>_____(org.). <b>Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível</b> . Campinas, Papirus, 1995.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| História da educação e do ensino de sociologia                                                         | Análise dos processos educacionais, estruturas, reformas e legislação pós-proclamação da República, interligando esses acontecimentos com a introdução e retirada do ensino de sociologia nas diversas reformas educacionais. A luta pela introdução do ensino de sociologia na escola pública e consolidação de seu status científico, a contribuição da disciplina de sociologia como fator de inovação frente às diversas práticas educativas e o momento atual do ensino de sociologia.           | 30 horas | Articular a importância das reflexões sociológicas no âmbito do ensino, relacionar o ambiente escolar. Relato de professores e análise das condições do trabalho docente.                                                                         | -MORAES, A. 2011. <b>Ensino de Sociologia</b> : periodização e campanha pela obrigatoriedade. Caderno Cedes, 31(85):359-382.<br>REFORMA JOÃO LUIZ ALVES. 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Metodologia de Ensino em Ciências Sociais I (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia) | Análise crítica das Orientações Curriculares Nacionais, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e de demais Propostas Curriculares na área de Ciências Sociais, bem como de suas metodologias de ensino e suas manifestações na prática pedagógica, contemplando as várias áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, artigos, resenhas e sínteses críticas. | 60 horas | Produção de material de didático-pedagógico como produção de textos didáticos, curta-metragem, trabalho com imagens, charges, preparação de novas técnicas de ensino adaptando o conhecimento sociológico a realidade sociocultural do estudante. | CAÇÃO, M., MENDONÇA, S. G. L. “São Paulo faz escola”? Contribuições à reflexão sobre o novo currículo paulista. In GRANVILLE, M. A., <b>Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas</b> – da escola básica à universidade. Campinas-SP: Papirus, 2011.<br>Cadernos CEDES. <b>Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios</b> . Cad. CEDES, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a><br>CHAMMÉ, S.J., MOTT, Y.T.. “A realidade do ensino da sociologia no 2º grau: inovações e continuidades”. In BICUDO, M. A. V., BERNARDO, M. V.C. (orgs.). <b>Núcleos de Ensino: um projeto de educação continuada</b> . São Paulo: Editora da Unesp, 1996.<br>SÃO PAULO, SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO - <b>Nova Proposta Curricular para o Ensino de Sociologia no 2º Grau</b> , 3ª ed. Reformulada. São Paulo: SE/CENP, 1990. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologia de Ensino em Ciências Sociais II (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia): | Produção de material didático-pedagógico, a partir de pesquisa dos recursos didáticos atualmente existentes, inclusive as TICs, visando a sua implantação teórica e prática no ensino e médio, contemplando as diversas áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade e a gestão do ensino e da aprendizagem, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, resenhas e sínteses críticas.                                                                                                                                                                                                                                               | 60 horas | Produção de material didático-pedagógico e recursos didáticos com ênfase para as novas tecnologias, uso do computador e das mídias. | SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. <b>Proposta curricular do Estado de São Paulo: Sociologia</b> /Secretaria Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe Heloisa Helena Teixeira de Sousa Martins, Melissa de Mattos Pimenta, Stella Christina Schrijnemaekers. São Paulo: SEE, 2009.<br><b>Caderno do Professor: sociologia, ensino médio. 1ª série.</b> , volume 1/ Secretaria    |
| Políticas Públicas em Educação Inclusiva                                                                 | Fundamentos políticos e filosóficos da educação inclusiva no contexto sócio-político-brasileiro. Diferentes concepções sobre deficiência e relação com a proposta de educação inclusiva. Dispositivos e normativas nacionais e internacionais para a construção de sistemas educacionais inclusivos e para atendimento educacional especializado. Institucionalização da Libras: implicações e desafios para sua utilização no contexto educacional inclusivo. Conhecimento e análise de estratégias pedagógicas inclusivas no ensino de conteúdos curriculares na área de sociologia para o público-alvo da Educação Especial. Investigação e reflexão sobre atuação do cientista social na consolidação da educação inclusiva. | 30 horas | Abordagem das várias deficiências no âmbito da sala de aula, produção de técnicas e métodos para o ensino de libras.                | ARANHA, M. S. F. <b>Projeto Escola Viva</b> . Alunos com necessidades educacionais especiais. Visão Histórica, v.1 In: Brasília: MEC, SEESP, 2004, p. 7-39.<br>BOSCO, D.C; <b>MARTINS, S.E.S.O.</b> Escolarização de alunos surdos na atualidade: dilemas e perspectivas In: GIROTTI, M.T; RMUALDO C.; ZUIN, P.B (Org) Perspectivas da Educação para o Século XXI. Ribeirão Gráfica e Editora, 2012. |



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

**2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO**

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descrição Sintética do Plano de Estágio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Art. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir: | I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior; | <p>O Plano de Estágio prevê o conhecimento da escola a partir de uma análise sociológica da instituição, por meio de entrevistas com os sujeitos do cotidiano escolar e vivências nos espaços escolares.</p> <p style="text-align: center;"><b>PLANO GERAL DE ESTÁGIO</b><br/><b>LICENCIATURA DE CIÊNCIAS SOCIAIS</b></p> <p>O estágio se organizará nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observação geral dos diferentes espaços da escola (pátio, biblioteca, sala dos professores, sala de aula, etc.).</li><li>• Análise do projeto político-pedagógico da escola.</li><li>• Entrevistas com agentes sociais (professores, alunos e funcionários) da escola.</li><li>• Observação das aulas dos componentes curriculares da área de Ciências Humanas (Sociologia, História, Geografia, Filosofia), com ênfase, na Sociologia.</li><li>• Levantamento dos Planos de Ensino da disciplina de Sociologia.</li><li>• Análise dos Cadernos do Professor e do Aluno da disciplina de Sociologia.</li><li>• Levantamento dos recursos didático-pedagógicos utilizados na prática pedagógica.</li></ul> <p>Produção de material didático-pedagógico na área de Ciências Sociais.</p> | <p>CORTI, A. P.; SOUZA, R.. <b>Que ensino médio queremos?</b> : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009. <a href="http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinome_dioqueremosguia.pdf">http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinome_dioqueremosguia.pdf</a></p> <p>DAYRELL, J. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. <b>Educ. Soc.</b>, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf</a></p> <p>MANHHEIM, K. Funções das gerações novas. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. (org.) Educação e sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1983, 11ªed.</p> <p>MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. <b>Revista Educação e Realidade</b>. Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <a href="http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc">http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc</a></p> <p>NIDELCOLFF, M. T. <b>As ciências sociais na escola</b>. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p> <p>SANTOMÉ, J. T.. <b>Globalização e interdisciplinaridade</b>: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura e ensino de história (1998-2000). <b>Perspectiva</b>. Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002. <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287</a></p> <p>SOUZA, J. T. P. (2006) Apresentação do Dossiê: A sociedade vista pelas gerações. <b>Política &amp; Sociedade</b>: Revista de Sociologia Política, Florianópolis: v. 5 n. 8. (pp. 9-30). Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561</a></p> <p>SOUZA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. <b>Perspectiva</b>. Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283</a></p> <p>SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. <b>PERSPECTIVA</b>, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p> | <p>Essa etapa do Estágio pauta-se no desenvolvimento de material didático-pedagógico na área das Ciências Sociais e sua implementação na escola.</p> | <p>GARCHET, H. M. B., FREIRE, B. S. P. Tempos modernos, tempos de sociologia. Rio de Janeiro: Editora Brasil, 2010.<br/>         MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Coleção Explorando o Ensino. Sociologia.<br/>         NIDELCOLFF, M.T. A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais. São Paulo: Brasiliense, 1981.<br/>         _____ As ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.<br/>         SERRÃO, M. I. B.. Aprender a ensinar. São Paulo: Cortez, 2006<br/>         SILVA, I. L. F. (et. al.) Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de sociologia. Programa Universidade Sem Fronteira. SETI-PR: 2009.<br/>         TACCA, M.C.V.R.. As relações sociais na escola e desenvolvimento da subjetividade. In MALUF, M.I. (coord). <b>Aprendizagem:</b> tramas do conhecimento, do saber e da subjetividade. Petrópolis/RJ: Vozes; São Paulo: ABPp Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2006.<br/>         TOMAZI, N.D. (org.), Iniciação à Sociologia. São Paulo: Atual Editora. 1993.<br/>         _____. Sociologia para o ensino médio. São Paulo: Atual, 2007.</p> |
|  | <p>Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### OBSERVAÇÕES:

#### 3- PROJETO DE ESTÁGIO:

Estágio Supervisionado (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia)

- 1) Observação, vivência e análise da gestão do ensino e da aprendizagem na escola, visando à elaboração e implementação de atividades teóricas e práticas e de material para o ensino médio na área de Ciências Sociais. Experiências de aula.
- 2) Observação, vivência e análise crítica das relações sociais na escola, do projeto político pedagógico e suas implicações na gestão do processo de ensino e aprendizagem, nas atividades de trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, entre outras, a partir da contribuição das Ciências Sociais, visando à formulação de análise sociológica da instituição e à formação do professor pesquisador.
- 3) Observação e análise das manifestações das Diretrizes, Orientações e Parâmetros Curriculares Nacionais, bem como das Diretrizes Curriculares em nível estadual do ensino fundamental e médio na prática pedagógica na escola.

## Bibliografia

CORTI, A. P.; SOUZA, R.. **Que ensino médio queremos?** : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009.  
<http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinomedioqueremosguia.pdf>

DAYRELL, J. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em  
<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf>

MANHHEIM, K. Funções das gerações novas. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. (org.) Educação e sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1983, 11ªed.

MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. **Revista Educação e Realidade**. Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc>

NIDELCOLFF, M. T. **As ciências sociais na escola**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

SANTOMÉ, J. T.. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura e ensino de história (1998-2000). **Perspectiva**. Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002.  
<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287>

SOUSA, J. T. P. (2006) Apresentação do Dossiê: A sociedade vista pelas gerações. **Política & Sociedade**: Revista de Sociologia Política, Florianópolis: v. 5 n. 8. (pp. 9-30). Disponível em:  
<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561>

SOUSA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. **Perspectiva**. Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002.  
 Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283>

SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887>

## 4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

### INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA

Abordagem da formação da Sociologia e de seu aparato conceitual, enfocando as condições históricas da constituição e consolidação do capitalismo e da sociedade industrial, com ênfase na análise da contribuição do positivismo e do funcionalismo, de sua disseminação e de suas variantes, cabendo uma referência ao Brasil.

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. São Paulo: Martins Fontes, 1999

BENOIT, Lelita. O. Sociologia Comteana. Gênese e Devir. São Paulo: Discurso Editorial/Fapesp, 1999.

COMTE, Augusto. Curso de Filosofia Positiva, In: GIANOTTI, J.A.(org.) Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

MORAES FILHO, Evaristo (org). Comte: coleção grandes cientistas sociais, São Paulo: Ática, 1978.

FERNANDES, Florestan. Ensaios de sociologia geral e aplicada. 2ª edição, Pioneira: São Paulo, 1971.

DURKHEIM, Émile. Montesquieu e Rousseau: pioneiros da sociologia. SP: Madras, 2008.

HOBSBAWM, Eric W.. Era das Revoluções (1789-1848). São Paulo: Paz e Terra, 1994.

HOBSBAWM, Eric W. Da revolução industrial inglesa ao imperialismo. 6ª edição, Forense, 2004.

HOBSBAWM, Eric W.. A era do Capital (1848-1875). 2ª edição, São Paulo: Paz e Terra, 2012.

TRINDADE, Hégio (org). O positivismo: teoria e prática. Sesquicentenário da morte de Augusto Comte. 3ª edição, Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.

## INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA

Abordagem da formação da ciência política e seu aparato conceitual, por meio da análise de autores e obras clássicas, tendo a gestação do capitalismo e das instituições do Estado moderno como pano de fundo.

### Bibliografia

- ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado Absolutista, São Paulo, Brasiliense, 1995.
- ALTHUSSER, Louis – Montesquieu, a política e a história, Lisboa, Presença, 1972.
- BARROS, Alberto R. A Teoria da Soberania em Jean Bodin. São Paulo, Unimarco, 2001.
- BODIN, Jean. Los Seis Libros de La República. Madrid, Aguilar, 1973.
- BOBBIO, Norberto – A teoria das formas de governo, Brasília, UnB, 1988
- CHÂTELET, François et Al. História das Idéias Políticas. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1994.
- CHAUÍ, Marilena de Souza. Política em Spinoza. São Paulo, Companhia das Letras, 2003.
- ESPINOSA, Baruch – Tratado político, S.Paulo, Abril Cultural, 1974 (Os pensadores)
- HILL, Christopher. O Mundo de Ponta-cabeça. São Paulo, Companhia das Letras, 2000.
- HOBBS, Thomas. O Leviatã. São Paulo, Nova Cultural, 1997.
- KANT, Immanuel – A paz perpétua, Porto Alegre, L&PM, 1989
- KANT, Immanuel – Doutrina do Direito, S.Paulo, Ícone editora, 1993
- LOCKE, John – Segundo tratado sobre o governo civil, S.Paulo, Abril cultural, 1974 (Os pensadores)
- MACPHERSON, C. B. A Teoria Política do Individualismo Possessivo – de Hobbes a Locke. São Paulo, Paz e Terra, 1979.
- MAQUIAVEL, Nicolau. O Príncipe. São Paulo, Hemus Livraria e Editora, 1977.
- \_\_\_\_\_. Comentários Sobre a Primeira Década de Tito Lívio. Brasília, Editora UnB, 1994
- MONTESQUIEU, Charles – Do espírito das leis, S.Paulo, Abril cultural, 1973 (Os pensadores)
- MOORE JR. Barrington. As origens sociais da ditadura e da democracia. Senhores e camponeses na construção do mundo moderno. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques – Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens, S.Paulo, Abril cultural, 1973 (Os pensadores)
- ROUSSEAU, Jean-Jacques – Do contrato social, S.Paulo, Abril Cultural, 1973 (Os pensadores)
- TOUCHARD, Jean – História das idéias políticas, 2v., Lisboa, Europa-América, 1991

## INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA

A disciplina procura apresentar aos discentes ao campo de estudo da Antropologia, de modo a fornecer-lhes uma primeira abordagem de suas especificidades teórico-metodológicas, bem como de sua diversidade temática.

### Bibliografia

- BARBOSA, Livia. O Jeitinho Brasileiro: a arte de ser mais igual que os outros. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1992, pp. 13-59.
- DA MATTA, Roberto. Você sabe com quem está falando? In: \_\_\_\_\_. Carnavais, Malandros e Heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Editora Rocco, 1994, pp. 181- 248.
- \_\_\_\_\_. A antropologia no quadro das ciências. In: \_\_\_\_\_. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1993, pp. 17-58.
- DURKHEIM, Émile. MAUSS, Marcel. Algumas formas primitivas de classificação. In: RODRIGUES, José Albertino (org.) Durkheim. São Paulo: Ática, 1990.
- GEERTZ, Clifford. O impacto de Cultura sobre o conceito de Homem. In: \_\_\_\_\_. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- HERSKOVITZ, Melville J. O problema do relativismo cultural. In: \_\_\_\_\_. Antropologia cultural. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1963.
- LAPLANTINE, François. Aprender Antropologia. São Paulo: Editora Brasiliense, 1998.
- LARAIA, Roque. Cultura. Um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
- LÉVI-STRAUSS, Claude. Raça e História. In: \_\_\_\_\_. Antropologia estrutural II. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1993, pp. 323-366.
- ROCHA, Everardo. O que é Etnocentrismo. São Paulo: Brasiliense, 2004.

SAHLINS, Marshall. Que é o iluminismo antropológico? Algumas lições do século XX. In: \_\_\_\_\_. Cultura na prática. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2004.  
 TODOROV, Tzvetan. Nós e os outros: a reflexão francesa sobre a diversidade humana. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993, pp. 21-29.  
 WOORTMANN, Klaas. Os planetas e os continentes: a reinvenção do mundo exterior. In: \_\_\_\_\_. Religião e ciência no Renascimento. Brasília: Editora UnB, 1997, pp. 27-66.

## INTRODUÇÃO À ECONOMIA POLÍTICA

Apreensão de elementos teóricos e conceituais que, partindo de uma perspectiva histórica e enfatizando os autores clássicos, possibilite analisar de forma crítica a formação e evolução da economia política.

### Bibliografia

BELL, J.F. A História do Pensamento Econômico, Rio de Janeiro, Ed. Zahar, 1976.  
 CANO, W. Introdução à Economia: uma abordagem crítica, São Paulo, Ed. Unesp, 1998.  
 CARNEIRO, R. Os Clássicos da Economia, São Paulo, Ed. Ática, 1997.  
 COUTINHO, M.C. Lições de Economia Política Clássica, São Paulo, Ed. Hucitec, 1993.  
 GALBRAITH, J. K. O Pensamento Econômico em Perspectiva-Uma História Crítica, São Paulo, Ed. Pioneira-Edusp, 1987.  
 HUNT, E.K. História do Pensamento Econômico: Uma Perspectiva Crítica. Rio de Janeiro, Ed. Campus, 1989.  
 MARX, K. O Capital: Uma Crítica da Economia Política, São Paulo, Ed. Abril, 1982.  
 NAPOLEONI, C., Smith, Ricardo, Marx, Rio de Janeiro, Ed. Graal, 1978.  
 PINHO, D.B.; SANDOVAL DE VASCONCELOS, M.A. (ORG) Manual de Economia, São Paulo, Ed.Saraiva, 1998.  
 SINGER, P. Aprender economia, São Paulo, Ed. Brasiliense, 1988.  
 SINGER, P. Curso de Introdução à Economia Política, Rio de Janeiro, Ed. Forense, 1975.  
 SMITH, A. Investigação sobre a Natureza e as Causas das Riquezas das Nações, São Paulo, Ed. Nova Cultural, 1996.  
 GALBRAITH, J.K. A Era da Incerteza, São Paulo, Ed. Pioneira, 1980.  
 RICARDO, D. Princípios de Economia Política e Tributação. São Paulo, Ed. Abril Cultural, 1982  
 ROSSETI, J.P. Introdução à Economia, São Paulo, Ed. Atlas, 1988.

## INTRODUÇÃO À HISTÓRIA

Enfoque da formação da Antropologia como ciência do Homem e de seu aparato conceitual, partindo de problemas atuais para mostrar a especificidade do pensamento antropológico no interior do conjunto das Ciências Sociais, privilegiando a questão do etnocentrismo, do paradigma evolucionista e do ato de relativizar, utilizando-se como estratégia didático-pedagógica diferentes modalidades de leitura e a elaboração de textos de compreensão.

ANDERSON, Perry. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. Porto: Afrontamento, 1982  
 BURKE, Peter. (Org.) A Escrita da História. Novas perspectivas. São Paulo: Editora Unesp, 1992  
 CARDOSO, Ciro Flamarion e VAINFAS, Ronaldo. (Orgs). Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997  
 COLLINGWOOD, R.G. A ideia de História. Lisboa: Editorial Presença, 6ª ed.  
 DARNTON, Robert. O Grande Massacre de Gatos e outros Episódios da História Cultural Francesa. Rio de Janeiro, Graal, 1986  
 GREEN, V.H.H. Renascimento e Reforma. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1984.  
 HILL, Christopher. O Mundo de Ponta Cabeça. Ideias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640. São Paulo: Cia das Letras, 1987  
 HOBBSBAWN, Eric. J. A Era das Revoluções. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982  
 \_\_\_\_\_. A Era do Capital. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982  
 \_\_\_\_\_. A Era dos impérios 1875-1914. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988

- \_\_\_\_\_. A Era dos Extremos. O breve século XX 1914-1991. São Paulo: Cia das Letras, 1995
- LEFEBVRE, Henri. A Vida Cotidiana no Mundo Moderno. São Paulo: Ática, 1991.
- LENIN, Vladimir I. O imperialismo: fase superior do capitalismo. São Paulo: Global, 1985.
- REIS, José Carlos. Tempo, História e Evasão. Campinas: Papirus, 1994
- REIS FILHO, Daniel Aarão (org.) O Século XX. O tempo das dúvidas. Do declínio das utopias às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- \_\_\_\_\_. O Século XX. O tempo das Crises. Revoluções, Fascismos e Guerras. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003
- RODRIGUES, Luis César. A Primeira Guerra Mundial. São Paulo: Atual; Campinas: Editora da Unicamp, 1986
- RUDE, George. Ideologia e Protesto Popular. Rio de Janeiro: Zahar, 1982
- \_\_\_\_\_. A Europa Revolucionária 1783-1815. Lisboa: Editorial Presença, 1988
- SANTIAGO, Theo (Org.) Do Feudalismo ao Capitalismo. São Paulo: Contexto, 1988.
- SCHAFF, Adam. História e Verdade. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

## FUNDAMENTOS DE CIÊNCIA POLÍTICA

Análise da teoria política subjacente às revoluções americana e francesa e seus desdobramentos, abordando a diversificação do pensamento liberal, associada ao enfoque das instituições políticas.

### Bibliografia

- BELLAMY, R. Liberalismo e Sociedade Moderna. São Paulo, Edunesp, 1994.
- BOBBIO, N. Liberalismo e Democracia, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1989.
- BURKE, E. Reflexões sobre a Revolução em França. Brasília, UnB, 1982.
- CONSTANT, B. Da liberdade dos antigos comparada à dos modernos. In: Filosofia política 2. Porto Alegre, LPM. 1985
- MADISON, J. (et ali). O Federalista. Rio de Janeiro, Ed. Nova Fronteira, 1993
- MILL, J. Stuart. Considerações sobre o governo representativo, Brasília, UnB, 1981.
- Sobre a Liberdade. Rio de Janeiro, Ed. Vozes, 1991.
- PAINE, T. Os Direitos do Homem, Rio de Janeiro, Ed. Vozes, 1989.
- TOCQUEVILLE, A A Democracia na América, São Paulo, Edusp, 1977
- \_\_\_\_\_. O Antigo regime e a revolução, Brasília, UnB, 1982.
- \_\_\_\_\_. Lembranças de 1848. São Paulo, Cia das Letras, 1991.
- WEBER, M. Parlamentarismo e governo numa Alemanha reconstruída, (Coleção Os Pensadores), São Paulo, Abril Cultural, 1974.
- WEFFORT, F. (org). Os clássicos da política, 2v., São Paulo, Ed. Ática, 1989.
- QUIRINO, C.G. (et ali) (org.) Clássicos do Pensamento Político. Edusp/Fapesp. São Paulo, 1998
- MILLER, D. (et ali) (org) Enciclopédia del Pensamiento Político, Alianza.

## TEORIA ANTROPOLÓGICA I

Análise das formulações dos autores e obras mais importantes produzidas pelas vertentes teóricas da Etnologia e da Antropologia Social e Cultural da Europa e América do Norte, dentro do contexto do colonialismo, reportando-se a seus desdobramentos e interlocutores, cabendo uma referência ao Brasil.

- Boas, Franz. "As limitações do método comparativo da antropologia". In: Boas, Franz. Antropologia cultural. Rio de Janeiro, Zahar, 2004.
- Boas, Franz. "Instabilidade de tipos humanos" (p. 258-263); "Sobre sons alternantes" (p. 98-104); "Introdução" (de G.W. Stocking; p. 15-38) (Leitura Complementar) . In: Stocking Jr., George W. A formação da antropologia americana (1883-1911). Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 2004.
- Oliveira, Roberto Cardoso de. "Tempo e tradição: interpretando a Antropologia", in: Sobre o pensamento antropológico. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 3a. ed., 2003.



Peirano, Mariza G.S. Os Antropólogos e Suas Linhagens (A procura de um diálogo com Fábio Wanderley Reis). 1990. Republicado em Revista Brasileira de Ciências Sociais, n. 16, ano 6, p. 43-50.

## TEORIA POLÍTICA I

Abordagem das origens e dos fundamentos da crítica do liberalismo e do poder político em Marx e Engels, por meio de sua teoria de Estado, democracia e revolução, conectada com temas histórico-políticos e a apresentação de seus principais interlocutores, até a consolidação do marxismo como vertente cultural e política.

### Bibliografia

História do marxismo, Vol. I, II, III. (vários).

Bakunin, Mikhail. Escrito contra Marx: Conflitos na Internacional. São Paulo, Novos Tempos Ed., 1989.

Engels, F. Prefácio às guerras camponesas na Alemanha, São Paulo, Ed. Grijaldo, 1977.

\_\_\_\_\_. Introdução às lutas de classe na França. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975

\_\_\_\_\_. Do socialismo utópico ao socialismo científico. São Paulo, Global Editora, 1978.

Lukács, G. Ontologia do ser social – os princípios ontológicos fundamentais de Marx, SP, LECH, 1979 – cap. I (vol I) e cap. I (vol III)

Marx, K., Engels, F. Manifesto do Partido Comunista. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.

Marx, K. A questão judaica. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.

\_\_\_\_\_. As lutas de classe na França. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.

\_\_\_\_\_. O 18 Brumário de Luís Bonaparte. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.

\_\_\_\_\_. A guerra civil em França. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.

\_\_\_\_\_. Prefácio à crítica da economia política. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.

\_\_\_\_\_. Crítica ao programa de Gotha. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.

\_\_\_\_\_. Manuscritos Econômico-Filosóficos de 1844, SP, Abril Cultural, 1972

Petitfils, Jean Christian. Os socialismos utópicos. São Paulo, Ed. Círculo do livro, 1980.

## TEORIA POLÍTICA II

Abordagem de temas histórico-políticos relativos ao movimento socialista, suas vertentes teóricas, seus interlocutores e seu aparato conceitual, realçando a análise das concepções de Estado, democracia e revolução no marxismo clássico.

### Bibliografia

LENIN, V. O desenvolvimento do capitalismo na Rússia, 1899.

\_\_\_\_\_. Que fazer?, 1902

\_\_\_\_\_. Duas táticas da social democracia na revolução democrática, 1905

\_\_\_\_\_. O programa agrário, 1907

\_\_\_\_\_. A bancarrota da II Internacional, 1915.

\_\_\_\_\_. Imperialismo, fase suprema do capitalismo, 1916.

\_\_\_\_\_. As teses de abril, 1917

\_\_\_\_\_. O Estado e a revolução, 1917

\_\_\_\_\_. Esquerdismo, doença infantil do comunismo, 1920.

LUXEMBURG, Rosa. Reforma ou revolução?, 1899.

\_\_\_\_\_. A revolução russa., 1918.

\_\_\_\_\_. Discurso sobre o programa, 1918

GRAMSCI, Antonio. Alguns temas sobre a questão meridional, 1926  
 \_\_\_\_\_. O moderno príncipe. In Cadernos do cárcere, 1929-1935.

## **METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS I**

Análise da formação das metodologias das Ciências Sociais a partir dos paradigmas da sociologia compreensiva, abordando autores clássicos e contemporâneos.

### **Bibliografia:**

COHN, G. Para ler os clássicos. São Paulo: Livros Técnicos e Científicos, 1997.  
 HABERMAS, J. A lógica das Ciências Sociais. Petrópolis: Vozes, 2007.  
 WEBER, M. História Geral da Economia. 1 ed. São Paulo: Centauro, 2006  
 WEBER, M. Conceitos básicos de Sociologia. 5 ed. São Paulo : Centauro, 2008.  
 WEBER, M. Economia e Sociedade. Volumes I e II. Brasília: UnB, 1999.  
 WEBER, M. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

## **TEORIA SOCIOLOGICA II**

Análise das principais teorias da sociologia da segunda metade do século XX, entre as quais a teoria crítica, a sociologia figuracional, o interacionismo simbólico, o estruturalismo e o pós-estruturalismo.

### **Bibliografia:**

ARENDT, Hannah. “As esferas pública e privada” in A Condição Humana. Rio de Janeiro e São Paulo: Forense Universitária, 1989, pp. 31-89  
 BECK, Ulrich. “Individualização da desigualdade social: sobre a destraditionalização das formas de vida da sociedade industrial” in Sociedade de risco: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora 34, 2010. Pp. 105-228.  
 BENJAMIN, Walter, “Franz Kafka. A propósito do décimo aniversário de sua morte” in Obras Escolhidas, volume I. São Paulo: Brasiliense, 1986, pp. 137-164.  
 BENJAMIN, Walter, “O narrador. Considerações sobre a obra de Nikolai Leskov” in Obras Escolhidas, volume I. São Paulo: Brasiliense, 1986, pp. 197-221.  
 BENJAMIN, Walter. “Pequena história da fotografia” in Obras Escolhidas, volume I. São Paulo: Brasiliense, 1986, pp. 91-107.  
 ELIAS, Norbert. “Apontamentos para uma teoria de processos civilizadores” in O processo civilizador. Vol. II. Rio de Janeiro: Zahar, 1990. Pp. 191-274.  
 ELIAS, Norbert. “Mudanças na balança nós-eu” A sociedade dos indivíduos. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. pp. 129-194.  
 ELIAS, Norbert. “Reflexões sociológicas sobre Mozart” in Mozart. Sociologia de um gênio. Rio de Janeiro: Zahar, 1995. Pp. 09-110.  
 ELIAS, Norbert. A solidão dos moribundos. Rio de Janeiro: Zahar, 2001. Pp. 07-78  
 FOUCAULT, Michel. “Direito de morte e poder sobre a vida” in História da Sexualidade. Vol. I A Vontade de Saber. Rio de Janeiro: Graal, 1985. Pp. 125-149.  
 GIDDENS, Anthony. Mundo em descontrolo. O que a globalização está fazendo de nós. Rio de Janeiro: Record, 2000. Globalização, pp. 17-30; Risco, pp. 31-46; Tradição, pp. 47-60 e Família, pp. 61-76.  
 SENNETT, Richard. “A sociedade intimista” in O declínio do homem público. As tiranias da intimidade. São Paulo: Cia. das Letras, 1988. pp. 317-410;  
 SENNETT, Richard. “O problema público” in O declínio do homem público. As tiranias da intimidade. São Paulo: Cia. das Letras, 1988. pp. 15-66;  
 WEBER, M. “Burocracia” in Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1968. pp. 229- 282.  
 WEBER, Max. “A ciência como vocação” in Ciência e política, duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1984, pp. 17-54.

## **Fundamentos de Geografia**

Apresentação da Geografia como ciência natural e social. Análise da trajetória do conhecimento geográfico com suas diferenciações metodológicas e a interdisciplinaridade entre as Ciências Sociais. Conceitos e categorias estruturantes da Geografia. Análise das várias tendências e temáticas em curso no debate geográfico contemporâneo, reportando-se a questões de pesquisa e de ensino.

- ANDRADE, Manuel Correia de. Uma Geografia para o Século XXI. Campinas: Papirus, 1994.
- ANDRADE, Manuel Correia de Caminhos e descaminhos da Geografia. Campinas: Papirus, 1993.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri. O lugar do/no mundo. São Paulo: Hucitec, 1996.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri; SOUZA, Marcelo José Lopes; SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (orgs.). A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios. São Paulo: Contexto, 2011.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri. Espaço e Indústria. São Paulo: Contexto, 1988.
- CASTELLS, Manuel A sociedade em rede. Vol. 1. São Paulo: Paz e terra, 2000.
- CASTRO, Iná Elias; GOMES, Paulo Cesar Costa; CORREA, Roberto Lobato (orgs.). Geografia: Conceitos e Temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.
- CLAVAL, Paul. Evolución de la Geografía Humana. Barcelona: Oikos-Tau, 1974.
- CLAVAL, Paul. A Geografia Cultural. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001.
- CUNHA, Sandra Batista; GUERRA, Antonio José Teixeira (orgs.). A questão ambiental: diferentes abordagens. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
- GREGORY, Derek; MARTIN, Ron; SMITH, Graham (orgs.). Geografia Humana: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.
- HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A nova des-ordem mundial. São Paulo: UNESP, 2005.
- LIMONAD, Ester; HAESBAERT, Rogério; MOREIRA, Ruy; RIBEIRO, Ana Clara Torres (org.) Brasil, século XXI: por uma nova regionalização: agentes, processos, escalas. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015.
- HAESBAERT, Rogério. Territórios alternativos. São Paulo: Contexto, 2002.
- HARVEY, David. A condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1992.
- LACOSTE, Yves. A Geografia - Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a Guerra. 2ed. Campinas: Papirus, 1989.
- MARTINS, José de Souza. Camponeses e a Política no Brasil. Rio de Janeiro: Vozes, 1983.
- MENDONÇA, Francisco; KOZEL, Salette (orgs.). Elementos da epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: Editora UFPR, 2004.
- MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia Pequena História Crítica. 14ª ed. São Paulo: Hucitec, 1995.
- MOREIRA, Ruy. O pensamento geográfico brasileiro 1: as matrizes clássicas originárias. São Paulo: Contexto, 2008.
- MOREIRA, Ruy. O pensamento geográfico brasileiro 2: as matrizes da renovação. São Paulo: Contexto, 2012.
- MOREIRA, Ruy. O pensamento geográfico brasileiro 3: as matrizes brasileiras. São Paulo: Contexto, 2012.
- MOREIRA, Ruy. Geografia e práxis: a presença do espaço e na prática geográficas. São Paulo: Contexto, 2012.
- OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. A mundialização do capitalismo e a geopolítica mundial. In: ROSS, Jurandir L. Sanches (org). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995, p. 239-288.
- OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. Agricultura Brasileira: transformações recentes. In: ROSS, Jurandir L. Sanches (org). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995, p. 465-534.
- OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. A Geografia das Lutas no Campo. Contexto: São Paulo, 1988.
- PEREIRA, Raquel M. F. do A. Da Geografia que se Ensina a Gênese da Geografia Moderna. Florianópolis: Editora da UFSC, 1989.
- PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A globalização da natureza e a natureza da globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.
- PORTO GONÇALVES, Carlos Walter. O Desafio Ambiental. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Da Geografia às geo-grafias: um mundo em busca de novas territorialidades. In: Ceceña, Ana Esther; Sader, Emir (org.) La Guerra Infinita. Hegemonía y terror. Buenos Aires/Argentina: CLACSO, 2001
- PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Violência e democracia no campo. O que dizem os dados de 2003. In: Comissão Pastoral da Terra. Conflitos no Campo - Brasil 2003/2004. Goiânia: CPT, 2004.
- RODRIGUES, Arlete Moisés. Moradia nas Cidades Brasileiras. São Paulo: Contexto, 1988.
- SHIVA, Vandana. Biopirataria: a pilhagem da natureza e do conhecimento. Petrópolis : Vozes, 2001.
- SOUZA SANTOS, Boaventura. A crítica da razão indolente – Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.
- SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. São Paulo: Record, 2001.
- SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia. 6ª ed. São Paulo: EDUSP, 2008.
- SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo – Globalização e meio Técnico-científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1997.
- SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço. São Paulo: Hucitec, 1996.
- SANTOS, Milton. O Espaço do Cidadão. São Paulo: Nobel, 1987.

SAID, Edward. *Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

TONINI, Ivaine Maria; MARTINS, Rosa Elisabete M. W.; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor (orgs.). *O ensino de Geografia e suas composições curriculares*. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

VESENTINI, José W. *Nova Ordem, imperialismo e geopolítica global*. Campinas: Papirus, 2003.

VESENTINI, José W. *Novas geopolíticas*. São Paulo: Contexto, 2000.

## EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E MEIO AMBIENTE

Currículo de Ciências Humanas e a Geografia na Educação Básica; Educação geográfica e as matrizes do pensamento geográfico; Relação sociedade/natureza e a problemática ambiental; a espacialidade dos problemas ambientais; fundamentos teórico-metodológicos da Educação Ambiental; sustentabilidade ambiental e práticas de educação ambiental.

### Bibliografia:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico**: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2001.

ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto, 2001.

BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.). **As propostas curriculares oficiais**. Fundação Carlos Chagas-Departamento de Pesquisas Educacionais. São Paulo, 1995.

CALLAI, Helena C. (org.) **Educação Geográfica**: reflexão e prática. Ijuí: Unijuí, 2011.

CARLOS, Ana Fani A. (org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo, Contexto, 1999.

CARLOS, Ana Fani Alessandri.(org) **Novos caminhos da Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, Sonia Maria Vanzella. Da alfabetização ao letramento cartográfico: a ação docente. **Ciência Geográfica**, Bauru, XI, vol. XI-(1): janeiro/abril. p. 68-73, 2005.

DURAN, Diana. Proyectos ambientales innovadores em la educación geográfica: de los conflictos a la participación. **Entre Vistas Revista de debates**. Año 7, p. 1-9. 2016.

GONÇALVES, Carlos Walter. **O Desafio Ambiental**. Rio de Janeiro: Record, 2004.

GONÇALVES, Carlos Walter. **Amazônia: Amazônia**. São Paulo:Contexto, 2009

GONÇALVES, Carlos Walter. **A globalização da natureza e a natureza da globalização**. Rio de Janeiro: civilização Brasileira, 2006.

GREGORY, Derek; MARTIN, Ron; SMITH, Graham (orgs.). **Geografia Humana**: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.

LIMONAD, Ester; HAESBAERT, Rogério; MOREIRA, Ruy; RIBEIRO, Ana Clara Torres (org.) **Brasil, século XXI**: por uma nova regionalização: agentes, processos, escalas. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015.

MENDONÇA, Francisco; KOZEL, Salete. **Elementos de Epistemologia da Geografia Contemporânea**. Curitiba: Ed da UFPR, 2004.

OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo, Contexto 1991.

PARAÍSO, Marlycy A.; VILELA, Rita A.; SALES, Shirlei. (orgs) **Desafios contemporâneos sobre currículo e escola básica**. Curitiba: CRV, 2012.

PONTUSCHKA, Nidia Nacib; PAGANELLI, Tomoko L.; CACETE, Núria H. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

SANTOS, Milton. Do meio natural ao meio técnico-científico-informacional in: **A natureza do espaço** - Técnica e Tempo, Razão e Emoção. Hucitec. SP, 1996.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 1999.

SOUTO-GONZÁLES, Xosé Manoel; MONTEAGUDO, Diego. La geografía escolar ante el espejo de su representación social. **Didáctica Geográfica**, nº 17, 2016, pp. 177-201

THOMAS, Keith. **O Homem e o Mundo Natural**: Mudanças de atitude em relação às plantas e aos animais(1500-1800). Ed. 8. Cia. das Letras: SP, 2001.

## POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Fundamentos políticos e filosóficos da educação inclusiva no contexto sócio-político-brasileiro. Diferentes concepções sobre deficiência e relação com a proposta de educação inclusiva.

Dispositivos e normativas nacionais e internacionais para a construção de sistemas educacionais inclusivos e para atendimento educacional especializado. Institucionalização da Libras: implicações e desafios para sua utilização no contexto educacional inclusivo. Conhecimento e análise de estratégias pedagógicas inclusivas no ensino de conteúdos curriculares na área de sociologia para o público-alvo da Educação Especial. Investigação e reflexão sobre atuação do cientista social na consolidação da educação inclusiva.

## Bibliografia:

- ALCUDIA, R. (ORG.) *Atenção à diversidade*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ARANHA, M. S. F. (ORG.) *Educação Inclusiva*: v.1: a fundamentação filosófica. SEESP/ MEC – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2004.
- ARANHA, M. S. F. (ORG.) *Estratégias para a Educação de alunos com Necessidades Educacionais Especiais*: Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2003.
- ARANHA, M. S. F. *Projeto Escola Viva*. Alunos com necessidades educacionais especiais. Visão Histórica, v.1 In: Brasília: MEC, SEESP, 2004, p. 7-39.
- ARANHA, M.S.F. Educação Inclusiva: a unidade escolar. In: BRASIL/MEC/SEESP. *Referenciais para a Construção de Sistemas Educacionais Inclusivos*. Curso de Formação de Gestores e Educadores – Brasília: SEESP, 2003
- ARANHA, M.S.F (org.). *Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais*. Brasília: MEC/SEESP, 2003.
- ARANHA, M.S.F. Educação Inclusiva: transformação social ou retórica. In: OMOTE, S. (org.) *Inclusão: intenção e realidade*. Marília: Fundepe publicações, 2004
- BRASIL. *Constituição Federativa do Brasil*. 1988.
- BRASIL. Ministério da Ação Social. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. *Declaração de Salamanca e linhas de ação sobre necessidades educacionais especiais*. Brasília: MAS/CORDE, 1994.
- BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*: nova LDB (lei nº 9.394). Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 1997.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*: adaptações curriculares – estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial Curricular para a educação infantil*: estratégias e orientações para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 2001
- BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica*. Conselho Nacional de Educação (CNE). Brasília, 2001.
- BUENO, J.G.S.; MENDES, G.M.L.; SANTOS, R.A. *Deficiência e escolarização*: novas perspectivas de análise. Araraquara, SP: Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES, 2008.
- CARVALHO, R.E. *Educação Inclusiva*: com os pingos nos “is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- GAIO, R.; MENEGHETTI, R. (ORGS.) *Caminhos pedagógicos da educação especial*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- BOSCO, D.C; **MARTINS, S.E.S.O.** Escolarização de alunos surdos na atualidade: dilemas e perspectivas In: GIROTTI, M.T; RMUALDO C.; ZUIN, P.B (Org) *Perspectivas da Educação para o Século XXI*. Ribeirão Gráfica e Editora, 2012.
- GOÊS, M.C.R., LAPLANE, A.L.F. *Políticas e Práticas de Educação Inclusiva*. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. BRASIL.
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CEB. Parecer n.17, de 03 de julho de 2001. Estabelece diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Brasília, DF. 1990.
- GONZÁLEZ, J.A.T. Educação e Diversidade – Bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- GLAT, R.; PLETSCH, M. D. O papel da Universidade no contexto da política de Educação Inclusiva: reflexões sobre a formação de recursos humanos e a produção de conhecimento. **Rev. Educ. Espec.**, v. 23, n. 38, p. 345-356, 2010.
- HEREDERO, S.E.; GIROTO, C.R.M; **MARTINS, S.E.S.O.** (ORG). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad em Brasil y España*: perspectivas sobre su formación como servicios educativos especializados para el alumnado son necesidades em España e Brasil. Publicacion Servicios de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2013
- JANNUZZI, G. S. de M. *A educação do deficiente no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- KASSAR, M. C. M. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. **Rev. Bras. Ed. Especial**, v. 17, p. 41-58, 2011.
- LODI, A.C.B Inclusão bilíngue para surdos e inclusão segundo o Decreto no. 5626/2005. *Educ e Pesq*. São Paulo, v. 39, 1, p. 49-63, jan-mar, 2013.
- MANTOAN, M.T.E.(org.) *Caminhos Pedagógicos da Inclusão* – como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras. São Paulo: Memnon, 2001.
- MANTOAN, M.T.E.(org.) *Pensando e fazendo educação de qualidade*. São Paulo: Editora Moderna, 2001.
- MANTOAN, M.T.E. *Inclusão Escolar*: O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.
- MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: caminhos, descaminhos, desafios, perspectivas. In: MANTOAN, M. T. E. (Org.). *O desafio das diferenças nas escolas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, p. 29-41.
- ONU. UNESCO. *Declaração Mundial sobre Educação para Todos* – Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem. Jomtien: Tailândia, 1990.
- PLETSCH, M. D. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. **Educar**. Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009.

RODRIGUES, D. (ORG.) *Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação. *Diretrizes Curriculares para a Educação Básica no Estado de São Paulo*. São Paulo: CEE, 2002.

## **Análise crítica do sistema educacional brasileiro, considerando a legislação apresentada pelo Estado, as políticas públicas e a estrutura e funcionamento do ensino**

### **Bibliografia**

ALMEIDA, L. C.; DALBEN, A.; FREITAS, L. C. de. O Ideb: limites e ilusões de uma política educacional. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 34, n. 125, p. 1153-1174, dez. 2013.

ADRIÃO, T.; OLIVEIRA, R. P. (org.). *Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB*. 2ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (orgs.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, S. J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005.

BONAMINO, Alicia; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, jun. 2012.

CUNHA, L. A. O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 100, p. 809-829, out. 2007.

DAVIES, N. Fundeb: a redenção da educação básica. Campinas: Editores Associados, 2008.

FREITAS, H. C. L. de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1203-1230, out. 2007.

GERMANO, J. W. *Estado militar e educação no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1994.

KUENZER, A. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul./set. 2011.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2007.

MENESES, J. G. de C.; BARROS, R. S. M. de; NUNES, R. A. da C. *Educação básica: políticas, legislação e gestão - leituras*. São Paulo: Thomson, 2004.

OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. (org.). *Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal*. 3ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.

PARENTE, C. da M. D.; VALLE, L. E. L. R. do; MATTOS, M. J. V. M. (orgs.). *A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas*. Porto Alegre: Penso, 2015.

PARO, V. *Administração escolar: introdução crítica*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986.

PERONI, V. M. V.; OLIVEIRA, R. T. C. de; FERNANDES, M. D. E. Estado e terceiro setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 30, n. 108, p. 761-778, out. 2009.

PINTO, J. M. R. Federalismo, descentralização e planejamento da educação: desafios aos municípios. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, vol. 44, n.153, p. 624-644. 2014.

PINTO, J. M.; AMARAL, N. ; CASTRO, J.A. O financiamento do Ensino Médio no Brasil – de uma escola boa para poucos à massificação barata da escola pública. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 32, n. 116, p. 639-665, jul.-set. 2011.

RODRIGUES, F.; NOVAES, H.; BATISTA, E. (org.). *Movimentos sociais, trabalho associado e educação para além do capital*. São Paulo: Outras Expressões, 2012.

SAVIANI, D. Da nova LDB ao Fundeb. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, D. O legado educacional do “longo século XX” brasileiro. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SILVA, E. B. da (org.) *Educação básica Pós-LDB*. São Paulo, Pioneira, 1998.

SOUZA, D. B. de; FARIA, L. C. M. de. Reforma do estado, descentralização e municipalização do ensino no Brasil: a gestão política dos sistemas públicos de ensino pós-LDB 9.394/96. Ensaio: avaliação, políticas públicas e educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 45, p. 925-944, dez. 2004.

### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NO BRASIL**

Análise dos processos educacionais, estruturas, reformas e legislação pós-proclamação da República, interligando esses acontecimentos com a introdução e retirada do ensino de sociologia nas diversas reformas educacionais. A luta pela introdução do ensino de sociologia na escola pública e consolidação de seu status científico, a contribuição da disciplina de sociologia como fator de inovação frente às diversas práticas educativas e o momento atual do ensino de sociologia.

## Bibliografia

- AZEVEDO, Fernando. A descentralização e a dualidade dos sistemas. In \_\_\_\_\_, **A transmissão da Cultura**. 5ª edição, São Paulo: Melhoramentos, 1976.
- BRITO, Sílvia Helena de Andrade. O ensino de sociologia e a organização do trabalho didático no Colégio Pedro II (1925-1945). **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 12, n. 3, p. 95-124, set./dez., 2012.
- GUELF, W. P. **A Sociologia como disciplina escolar no Ensino Secundário brasileiro (1925-1942)**. 2001. 194f. Dissertação (Mestrado em Educação)-Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2001.
- HANDFAS, A.; MAÇAIRA, J. P. (Org.). **Dilemas e perspectivas da Sociologia na Educação Básica**. Rio de Janeiro: E-papaers/Faperj, 2012.
- MEUCCI, S. 2011. **Institucionalização da Sociologia no Brasil**: primeiros manuais e cursos. São Paulo, Hucitec, 187 p.
- MEUCCI, S. 2015. **Artesania da Sociologia no Brasil**: contribuições e interpretações de Gilberto Freyre. Curitiba, Appris, 361 p.
- MICELI, S. (org.). 1989. **História das Ciências Sociais no Brasil**. São Paulo, Vértice, Editora da Revista dos Tribunais, Idesp, vols. 1-2.
- MORAES, A. 2011. **Ensino de Sociologia**: periodização e campanha pela obrigatoriedade. Caderno Cedes, 31(85):359-382. REFORMA JOÃO LUIZ ALVES. 2009.
- MORAES, A. C. O veto de FHC: o sentido de um gesto. In: CARVALHO, L. M. G. (Org.). **Sociologia e ensino em debate**: experiências e discussão de Sociologia no ensino médio. Ijuí: Unijuí, 2004. p. 105-111.
- MORAES, A. C. Parecer sobre o ensino de Filosofia e Sociologia. -Revista Mediações, v. 12, n. 1, p. 239-248, 2007.
- MORAES, A. C. Propostas curriculares de Sociologia para o Ensino Médio: um estudo preliminar. In: HANDFAS, A.; MAÇAIRA, J. P. (Org.). **Dilemas e perspectivas da Sociologia na Educação Básica**. Rio de Janeiro: Epapaers/Faperj, 2012. p. 11-25.
- NAGLE, J. **Educação e sociedade na primeira república**. São Paulo: EPU/MEC, 1974.
- Reforma João Luiz Alves (conhecida por Lei Rocha Vaz). Decreto Nº 16.782 A – de 13 de Janeiro de 1925. História da Educação, 13(28):253-290. Disponível em: [seer.ufrgs.br/asphe/article/download/29024/pdf](http://seer.ufrgs.br/asphe/article/download/29024/pdf). Acesso em: 02/09/2015.
- ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 10ª edição, Vozes: Petrópolis, 1988.
- SARANDY, F. O debate acerca do ensino de Sociologia no secundário, entre as décadas de 1930 e 1950: ciência e modernidade no pensamento educacional brasileiro. **Revista Mediações**, v. 12, n. 1, p. 67-94, 2007.
- SILVA, I. L. F. O ensino das ciências sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In: MORAES, A. C. (Org.). *Coleção explorando o ensino de Sociologia*. Brasília: MEC, 2010. p. 23-31
- VECHIA, A.; LORENZ, K.M. 1998. *Programa de ensino da escola secundária brasileira (1850-1951)*. Curitiba, Edição do Autor, 406 p. VIANNA, F.J.O. 1973

## HISTÓRIA DO BRASIL I

Enfoque da formação histórica do Brasil, privilegiando temas relacionados aos períodos colonial e monárquico, com uma perspectiva historiográfica e reportando-se a questões de método de ensino e pesquisa, com ênfase no tema da escravidão africana.

- BURKE, Peter. A escrita da história: novas perspectivas, São Paulo: Edunesp, 1992.
- COSTA, Emília Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. São Paulo: Editora UNESP, 2007, 8ª Ed.
- \_\_\_\_\_. Da Senzala à Colônia. São Paulo: Editora UNESP, 1998. 4ª Ed.
- FERLINI, Vera. Terra, trabalho e poder. Bauru: EDUSC, 2003.
- FREYRE, Gilberto. Novo mundo nos trópicos. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.
- HOLANDA, Sérgio Buarque. História da civilização brasileira. Tomo I – A época colonial, 2º volume. São Paulo: Difusão européia do livro, 2ª edição, 1968.
- MACHADO, Maria Helena. Crime e escravidão – trabalho, luta e resistência nas lavouras paulistas. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- \_\_\_\_\_. O plano e o pânico. Os movimentos sociais na década da abolição. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, São Paulo: EDUSP, 1994.
- MONTEIRO, John. Negros da terra – índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Cia das Letras, 1994.
- MARCÍLIO, Maria Luiza. História da Escola em São Paulo e no Brasil. São Paulo: Imprensa Oficial de São Paulo e Instituto Fernand Braudel, 2005.
- MOTA, Carlos Guilherme (org.). Viagem incompleta. A experiência brasileira (1500 – 2000). São Paulo: Editora SENAC, 2000.
- PRADO JR., Caio. História Econômica do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1994, 41ª edição.
- REIS Filho, D., FERREIRA, J. e ZENHA, C. (Orgs.). O século XX: o tempo das certezas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006, 3ª ed.
- TENGARRINHA, José (org.) História de Portugal. Bauru: EDUSC; São Paulo: EDUNESP; Portugal: Instituto Camões, 2000.

VIEIRA, Pedro Antonio. "A inserção do "Brasil" nos quadros da economia-mundo capitalista no período 1550-1800: uma tentativa de demonstração empírica através da cadeia mercantil do açúcar". *Economia e Sociedade*, Campinas, vol. 19, n. 3 (40), p. 499-527, 2010.

VIEIRA, R. L. "A cadeia mercantil do café produzido no Brasil entre 1830 e 1929". In: VIEIRA P. A., VIEIRA, R. e FILOMENO, F.(Orgs.). *O Brasil e o Capitalismo Histórico: passado e presente na Análise de Sistemas-Mundo*. São Paulo: Editora Cultura Acadêmica, 2012.

VIEIRA, R; L. O Golpe Militar de 1964 na perspectiva braudeliana: fato, conjunturas e estruturas históricas. In: BRABO, Tânia S. A. M. (Org.) *Direitos humanos, educação e participação popular: 50 anos do Golpe Militar*. Marília: Oficina Universitária, São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014, p. 65-87

## HISTÓRIA DO BRASIL II

Enfoque de temas cujas problemáticas emergiram no processo histórico brasileiro, em diferentes durações e abordagens, tendo em vista perspectivas historiográficas e metodológicas contemporâneas.

### Bibliografia

AQUINO, Maria Aparecida de. *Censura, imprensa e estado autoritário (1968-1978)*. Bauru: EDUSC, 1999.

BENEVIDES, M Victoria de Mesquita. *O Governo Kubitschek. Desenvolvimento Econômico e Estabilidade Política*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

BOURDIEU, Pierre. *O poder simbólico*. Lisboa. DIFEL, 1989.

\_\_\_\_\_. *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires, EUDEBA, 2000.

CAIRE-JABINET, Marie-Paule. *Introdução à Historiografia*. Trad. Laureano Pelegrin. Bauru: EDUSC, 2003.

CAPELATO, Maria Helena Rolim. *Multidões em Cena: propaganda política no Varguismo e peronismo*. Campinas: Papirus, 1998.

CARVALHO, José Murilo de. *A Formação das Almas. O Imaginário da República no Brasil*. São Paulo, Cia. Das Letras, 1990.

CHARTIER, R. *A história cultural: entre práticas e representações*, trad., Lisboa, Difel, 1990.

COSTA, Emília Viotti da. *Da Monarquia à República: momentos decisivos*. São Paulo: Brasiliense, 1984.

CUNHA, Paulo Ribeiro da. *Um olhar à esquerda: a utopia tenentista na construção do pensamento marxista de Nelson Weneck Sodré*. Rio de Janeiro: Revan/Fapesp, 2002.

DOSSE, François. *História e Ciências Sociais*. Bauru, EDUSC, 2004.

FAUSTO, Boris. *A revolução de 1930*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

FERREIRA, Jorge (org.). *O populismo e sua história – debate e crítica*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001.

FERREIRA Jorge e Lucília de Almeida Neves Delgado (orgs), *O Brasil Republicano*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande & Senzala*. 12.<sup>a</sup> ed. Editora Universidade de Brasília, 1963.

FURTADO, Celso. *A construção interrompida*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GOMES, Angela de Castro. *História, Historiografia e cultura política no Brasil: algumas reflexões*. IN: SOIHET, Rachel, M. Fernanda Baptista Bicalho e M. de Fátima Silva Gouvêa. *Culturas Políticas. Ensaio de história cultural, história política e ensino de história*. Rio de Janeiro, MAUAD, 2005, p. 21-44.

HOLANDA, Sérgio Buarque. *Raízes do Brasil*. 26<sup>a</sup> ed. São Paulo, Cia. Das Letras, 1995.

\_\_\_\_\_. *História da civilização brasileira*. 2<sup>a</sup> ed. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1968.

IANNI, Octavio. *A formação do Estado Populista na América Latina*. São Paulo: Editora Ática, 1989.

LINHARES, Maria Yeda. (org.). *História Geral do Brasil*. 9.<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

MARANHÃO, Ricardo. *O governo Juscelino Kubitschek*. 3.<sup>a</sup> ed. São Paulo, Brasiliense, 1984.

MORAES, Denis. *A Esquerda e o Golpe de 64*. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1989.

MOTA, Carlos Guilherme (org.). *Viagem incompleta. A experiência brasileira (1500 – 2000)*. São Paulo: Editora SENAC, 2000, 2 vol. FGV, 1999

REIS, Jose Carlos. *As Identidades do Brasil. De Varnhagen à FHC*. 2<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro,

REMOND, René. *Por uma história política*. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ/Ed. FGV, 1996.

SEVCENKO, Nicolau. (org) *História da Vida Privada no Brasil*. República: da Belle



Época à Era do Rádio. São Paulo, Cia. das Letras, 1998.

\_\_\_\_\_. Literatura como Missão. Tensões sociais e criação cultural na 1ª República. São Paulo: Brasiliense, 1989.

SHUMAHER, Schuma, BRAZIL, Érico Vital (Org.) Dicionário Mulheres do Brasil: de 1500 até a atualidade... Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2000.

SILVA, Helenice da. A História como “a representação do passado”; a nova abordagem da historiografia francesa. IN: CARDOSO, Ciro Flamarion e MALERBA, Jurandir(orgs) Representações. Contribuição a um debate transdisciplinar. Campinas, Papyrus, 2000, p. 81-99.

SILVA, Rogério Forastieri. História da Historiografia. Bauru: EDUSC, 2001.

SKIDMORE, Thomas. Brasil: de Getúlio Vargas a Castelo Branco, Rio de Janeiro: Saga, 1969.

\_\_\_\_\_. De Castelo a Tancredo. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.

SOIHET, Rachel, M. Fernanda Baptista Bicalho e M. de Fátima Sila Gouvêa. Culturas Políticas. Ensaios de história cultural, história política e ensino de história. Rio de Janeiro, MAUAD, 2005.

## SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Enfoque das condições sociais do processo educativo por meio da análise e da contribuição dos autores clássicos e contemporâneos da Sociologia, assim como das tendências da Escola diante da conjuntura sociopolítica.

AZEVEDO, Fernando. **Sociologia educacional**. Introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais. São Paulo. Melhoramentos, 1951.

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo. Perspectiva, 1974

CATANI, Afrânio Mendes. A sociologia de Pierre Bourdieu (ou como um autor se torna indispensável ao nosso regime de leituras) In: **Educação e Sociedade**. V.23 n.78. Campinas, abr. 2002.

\_\_\_\_\_. A escola Conservadora: As desigualdades frente à escola e à cultura. In: Pierre Bourdieu. **Escritos de Educação**. Petrópolis. Vozes. 2002.

DAYRELL, Juarez. “A escola como espaço sócio-cultural”. In DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996.

DURKHEIM, Émile. Educação como processo socializador: função homogeneizadora e diferenciadora. In: FORACCHI, M.M. & PEREIRA, L. (org.) **Educação e Sociedade**. São Paulo. Nacional, 1969.

FERNANDES, Florestan. A ciência aplicada e a educação como fatores de mudança e cultura provocada. **Revista Brasileira e Estudos Pedagógicos**. Rio de Janeiro, v. 32, n. 75, p. 28-78, jul/set. 1959.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. Petrópolis. Vozes. 2005. Cap. II – Os recursos para o bom adestramento (p. 143-162).

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a Organização da Cultura**. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 1982.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Escritos de Marx e Engels sobre educação (Princípios do Comunismo, Manifesto do Partido Comunista, Instrução aos delegados do comitê provisório londrino do I congresso da Associação Internacional dos Trabalhadores, Capital Livro I, cap. XV, Notas à Margem do Programa do Partido Operário Alemão (crítica ao Programa de Gotha).

SILVA, Graziela Moraes Dias da. **Sociologia da sociologia da educação**: caminhos e desafios de um policy science no Brasil (1920-1979). Bragança Paulista: Edusf, 2002.

WEBER, Max. Os letrados chineses In: **Ensaios de Sociologia**. Rio de Janeiro. Zahar1964 (pág. 471 a 501)

## Leitura complementar

CANDIDO, Antonio. Tendências no desenvolvimento da sociologia da educação. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. (org.). **Educação e sociedade**: leituras de sociologia da educação. São Paulo: Ed. Nacional, 1983.

CARVALHO, Alonso Bezzerra e SILVA, Wilton Carlos de Lima (orgs.) **Sociologia e educação**: leituras e interpretações. São Paulo: Avercamp, 2006.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. São Paulo. Paz e Terra. 2004.

JESUS, Antônio Tavares de. **O pensamento e a prática escolar de Gramsci**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Centauros, 2004.

MESZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

MILLS, Wright C. **A imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro, Zahar Editores

NOGUEIRA, Maria Alice e NOGUEIRA, Cláudio M. Martins. **Bourdieu & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

PISTRAK, M. **Fundamentos da escola do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular. 2000.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A. 2000.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-crítica. Campinas. Autores Associados. 1995.

SOARES, Rosemary Dore. **Gramsci, o Estado e a escola**. Ijuí: UNIJUÍ, 2000.

TRAGTENBERG, Maurício. A Escola como organização complexa. In: GARCIA, Walter E. (org.) **Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento**. São Paulo, McGraw-Hill, 1976.

TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

Veiga-Neto, Alfredo. Foucault e Educação. Belo Horizonte. Autêntica. 2003.

Vozes; São Paulo: ABPp Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2006.

WEBER, Max. Burocracia In: **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar. 1964. (pág. 229 a 282)

WEBER, Max. Ciência como vocação. In: **Ciência e política. Duas vocações**. São Paulo: Cultrix, 1967

## FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Perspectivas contemporâneas da Filosofia da Educação. A gênese e o desenvolvimento da crise da cultura na contemporaneidade e suas implicações para a educação. As dimensões artística, científica e filosófica da atividade docente sob as óticas da teoria crítica e da filosofia da diferença. As relações de poder na instituição escolar: Foucault e Adorno. O pensar reflexivo na atividade docente e no ensino. As relações entre ética e ensino: alteridade e cuidado de si. Diversidade cultural, filosofia e educação: entre a diferença e a inclusão

### Bibliografia

ADORNO, T.W. Educação e Emancipação. S. Paulo: Paz e Terra, 1995.

ARENDT, H. Entre o Passado e o Futuro. São Paulo: Perspectiva, 1990.

CHAUÍ, M. S. O que é ser educador hoje? Da arte à ciência: a morte do educador. BRANDÃO, C.R. O educador: vida e morte. 5. Ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

AZEVEDO, Fernando de. A Reconstrução Educacional no Brasil. Ao povo e ao Governo. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1932.

DEWEY, John. Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação. 4.ed. S. Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.

FOUCAULT, M. O que é o Iluminismo. O Dossiê (103-112). Rio de Janeiro: Taurus, 1984.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 27 ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1999.

PAGNI, P. A. Anísio Teixeira - experiência reflexiva e projeto democrático: a atualidade de uma filosofia da educação. Petrópolis: Vozes, 2008.

PAGNI, P. A. Entre a modernidade educacional e o modernismo: um ensaio sobre uma possibilidade da filosofia da educação como arte de superfície. In: SEVERINO, A.J.; ALMEIDA, C.R.S.;

LORIERI, M. (Org.). Perspectivas da filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011a, p. 150-168.

PAGNI, P.A. O pensar filosófico, os modos de subjetivação e a escola no Brasil. In: GOTO, R.; GALLO, S. Da filosofia como disciplina: desafios e perspectivas. São Paulo: Loyola, 2011c, p.119-149.

SAVIANI, Dermeval. Tendências e Correntes da Educação Brasileira. In: MENDES, D.T. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 1984.

TEIXEIRA, Anísio. Pequena Introdução à Filosofia da Educação. (Edição comemorativa dos 100 anos) Rio de Janeiro: DP & A editora, 2000.

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Abordagem de temas essenciais da Psicologia da Educação e de seu aparato conceitual, com ênfase na análise das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, enfatizando as questões de método e da prática pedagógica, com uma especial atenção para a discussão de problemas educacionais sob a ótica das vertentes da Psicologia contemporânea.

Castellar, S. Educação geográfica : teorias e práticas docentes. São Paulo : Contexto 2011.

GAZZANIGA, M.S., Ivry, R. B. ; Mangun, G. R. Neurociência Cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2005.

LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da Aprendizagem. Trad da 5 ed norte americana. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

MOREIRA, M.C.; MEDEIROS, C.A. Princípios Básicos de Análise do Comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. 21 ed. Rio de Janeiro: Forense, 1995.

SHAFFER, D.; KIPP, K. Psicologia do Desenvolvimento – infância e adolescência. Trad. da 8 edição norte – americana. São Paulo: Cengage Learning, 2012

VYGTSKY, L.S. A formação social da mente. 2 ed. Martins Fontes, 2007.

BELSKY, J. Desenvolvimento humano : experienciando o ciclo da vida tradução: Daniel Bueno ; consultoria . Porto Alegre : Artmed, 2010

BOCK, A.M. Psicologias. São Paulo: Saraiva, 1999.

BRIDI, M.A.; ARAÚJO, S.M.; MOTIM, B.L. Ensinar e Aprender Sociologia. São Paulo: Contexto, 2010.

CATANIA, C.A. Aprendizagem. Comportamento, Linguagem e Cognição. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

COLL, C. S. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.1.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.2.

Fiori, N . A neurociência cognitiva .Petrópolis : Vozes, 2008 230 p.

GOULART. I.B. Piaget: Experiências Básicas para utilização pelo professor. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 1998

PERVIN, Lawrence; A.; JOHN, Oliver P. Personalidade: teoria e pesquisa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PIAGET, J.; INHELDER, B. A Psicologia da Criança. 5ed. Rio de Janeiro, Difel, 2011.

SCHULTZ.D.P.; SCHULTZ, S.E. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Thompson, 2006

SKINNER, B.F. Ciência e comportamento humano. Brasília: Editora Martins, 2000.

STERNBERG, R. Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.

## DIDÁTICA

Enfoque histórico das questões fundamentais da Didática, enfatizando as principais tendências pedagógicas e a gestão do ensino e da aprendizagem, suas manifestações, analisando os limites e as possibilidades da construção do projeto político-pedagógico na escola no contexto atual.

## Bibliografia

ADORNO, T.W. Palavras e sinais – modelos críticos 2. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995

ALARCÃO, I.. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

ANAIS DO SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS. Brasília: Unesco Brasil, 2002.

ANDRÉ, M.E.D.A., OLIVEIRA, M.R.N.S.(org.) Alternativas do Ensino de Didática. Campinas: Papirus, 1997.

AQUINO, J.G., (org.). Indisciplina na escola. São Paulo: Summus Editorial, 1996, 7ª edição.

AZEVEDO, J.M.L. A Educação como Política Pública. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.

BRANDÃO, C. R.. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 1985.

CADERNOS CEDES Arte e manhas dos projetos políticos pedagógicos.Campinas, v.23, n. 61, dezembro de 2003.

CANDAU, V. M. (org.). A Didática em Questão. Petrópolis: Vozes, 1984.

DEBARBIEUX, E., BLAYA C. (orgs.). Violência nas escolas e políticas públicas. Brasília: Unesco, 2002.

DEMO. P.. Política Social, Educação e Cidadania. Papirus: Campinas, 1994.

EM ABERTO. Contribuições das Ciências Humanas para a educação: a Sociologia. Brasília, ano 9, n. 46, abr./jun. 1990.

FERNANDES, F.. Desafio Educacional. São Paulo: Cortez/Editores autores Associados, 1989.

FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

FREITAS, L.C.. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Campinas, Papirus, 1995.

GENTILI, P.(org.). Pedagogia da Exclusão. Petrópolis, Vozes, 1995.

LIBÂNEO, J.C.. Didática. São Paulo, Cortez, 1991.

\_\_\_\_\_. Democratização da Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1986.

\_\_\_\_\_. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1999. 3ª edição.

MÉSZAROS, I. A Educação para além do capital. Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

NILDECOFF, M.T.. A Escola e a Compreensão da Realidade. São Paulo, Brasiliense, 1984.

- \_\_\_\_\_. Uma Escola para o Povo. São Paulo, Brasiliense, 1981.
- OLIVEIRA, R.P., ADRIÃO, T. (orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na constituição federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.
- PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – PROPOSTA DA SOCIEDADE PAULISTA. Fórum Estadual em Defesa da Escola Pública. São Paulo, 14/10/2003.
- PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PROPOSTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA. II Congresso Nacional de Educação. Belo Horizonte, 09/11/97.
- PIMENTA, S.G. (org.). Didática e Formação de Professores: Percursos e Perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo, Cortez, 1997.
- SALVADOR, C.C.. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- SANTOS, B.S.. “Por que pensar?”. In Lua Nova Revista de Cultura e Política, nº54. São Paulo, 2001.
- SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo. Cortez, 1982.
- \_\_\_\_\_. Pedagogia histórico-crítica – primeiras aproximações. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.
- VEIGA, I.P.A. (coord.). Escola: Espaço do Projeto Político Pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.
- \_\_\_\_\_. (org.). Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, Papirus, 1995.
- Violência na escola: América Latina e Caribe. Brasília: Unesco, 2003.

### **METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS I (ANTROPOLOGIA, POLÍTICA, SOCIOLOGIA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA).**

Análise crítica das Orientações Curriculares Nacionais, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e de demais Propostas Curriculares na área de Ciências Sociais, bem como de suas metodologias de ensino e suas manifestações na prática pedagógica, contemplando as várias áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, artigos, resenhas e sínteses críticas.

- APPLE, M. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- AZEVEDO, F. Discurso de encerramento – O ensino e as pesquisas sociológicas no Brasil – problemas e orientações. file:///C:/Users/Sueli/Downloads/sbs1954\_04-DiscursoEncerramento.pdf
- BARRETTO, E. S. S. Políticas de currículo e avaliação e políticas. Cad. Pesqui. vol.42 n.147 São Paulo dez. 2012. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742012000300005&lng=pt&nrm=iso&tng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742012000300005&lng=pt&nrm=iso&tng=pt)
- BEAUCHAMP, J., PAGEL, S. R., NASCIMENTO, A. R. Indagações sobre o currículo. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/1996 [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm)
- \_\_\_\_\_. Lei Federal n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm)
- \_\_\_\_\_. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais – terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: história. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Orientações curriculares nacionais para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006.
- BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>
- BRASIL. LEI Nº 11.684, DE 2 DE JUNHO DE 2008. Altera o art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio.
- BRASIL. Lei Nº 9394 DE 20 de DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, RESOLUÇÃO Nº 4, de 16 de agosto de 2006.
- CAÇÃO, M., MENDONÇA, S. G. L. “São Paulo faz escola”? Contribuições à reflexão sobre o novo currículo paulista. In GRANVILLE, M. A., Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas – da escola básica à universidade. Campinas-SP: Papirus, 2011.
- Cadernos CEDES. Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios. Cad. CEDES, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0101-326220110003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-326220110003&lng=pt&nrm=iso)
- CARVALHO, L.M.G. (org.). Sociologia e ensino em debate – experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.
- CHAMMÉ, S.J., MOTT, Y.T.. “A realidade do ensino da sociologia no 2º grau: inovações e continuidades”. In BICUDO, M. A. V., BERNARDO, M. V.C. (orgs.). Núcleos de Ensino: um projeto de educação continuada. São Paulo: Editora da Unesp, 1996.
- CENP - Nova Proposta Curricular para o Ensino de Sociologia no 2º Grau, 3ª ed. Reformulada. São Paulo: SE/CENP, 1990.

- CORTI, A. P.; SOUZA, R.. Que ensino médio queremos? : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009.
- DAYRELL, J. Múltiplos olhares sobre a educação. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.
- DAYRELL, J. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf>
- Dossiê Ensino de Sociologia. Revista Educação e Realidade. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc>
- DUARTE, N. Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.
- FERNANDES, F. A sociologia no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1977.
- \_\_\_\_\_. Desafio educacional. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989.
- FINI, M. I. (Coord.). Proposta curricular do Estado de São Paulo. São Paulo: SEE, 2008.
- I Seminário Violar – Problematisando as Juventudes na Contemporaneidade – 11 a 13 de Agosto 2010 <http://www.fe.unicamp.br/sempiolar/anais/Anais-ISemViolar.pdf>
- KUENZER, A. Z. (Org.) O ensino médio no plano nacional de educação 2011-2020: superando a década perdida? <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n112/11.pdf>
- LIBÂNEO, J. C. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. Educar. Curitiba, n. 24, p. 113-147, 2004. Editora UFPR. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/er/n24/n24a06.pdf>
- MAUÉS, O. C.. Reformas Internacionais da Educação e Formação de Professores. Cadernos de Pesquisa, n. 118, mp. a8rç9o-1/ 1270,0 m3 arco/ 2003. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742003000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742003000100005)
- MENDONÇA, S.G. L.. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v31n85/03v31n85.pdf>
- \_\_\_\_\_. Ensino de sociologia no ensino médio: reflexões e desafios. In Avaliações da educação em debate: ensino e matrizes de referências das avaliações em larga escala. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2013. <http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/1382>
- MORAES, A. C. Parecer sobre a presença da sociologia no ensino médio. Mimeo. 2005.
- MORTATI, M.R.I. (org.) Formação de professores: propostas para a ação reflexiva no ensino fundamental e médio. Araraquara: JM Editora, 2003.
- NIDELCOLFF, M.T. A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- \_\_\_\_\_. As ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- PAIVA, I. R.; JIMENEZ, S.. A sociologia no Ensino Médio: uma revisão crítica de estudos selecionados. Revista eletrônica Arma da Crítica. Ano 2: número especial. Dez. 2010. Disponível em: [http://www.armadacritica.ufc.br/phocadownload/3artigo\\_3\\_especial.pdf](http://www.armadacritica.ufc.br/phocadownload/3artigo_3_especial.pdf)
- PEREYRA, D.; PONTREMOLI, C. La Sociología está Pasada de Moda? Una discusión sobre la enseñanza de sociología en la escuela media em Argentina: docentes, estudiantes y propuesta curricular. Dossiê Ensino de Sociologia. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc>
- Perspectivas – Edição Especial 2002. Leituras sociológicas em educação. UFSC. Disponível em <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283>
- SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia. Cortez: São Paulo, 1986.
- SCHRIJNEMAEEKERS, S. C.; PIMENTA, M. M. Sociologia no ensino médio: escrevendo cadernos para o projeto São Paulo faz escola. Cad. CEDES, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v31n85/06v31n85.pdf>
- SILVA, I. L. F. A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina. Revista Cronos. v. 08.n.º 2.
- SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/8876>

### **Metodologia de Ensino em Ciências Sociais II (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia)**

Análise crítica das avaliações em larga escala. (Ideb, Saeb, Prova Brasil, Saresp, entre outros), das Orientações Curriculares Nacionais, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e de demais Propostas Curriculares na área de Ciências Sociais. Produção de material didático-pedagógico, a partir de pesquisa dos recursos didáticos atualmente existentes, inclusive as TICs, visando a sua

implantação teórica e prática no ensino e médio, contemplando as diversas áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade e a gestão do ensino e da aprendizagem, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, resenhas e sínteses críticas

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Orientações curriculares nacionais para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006.

- Davydov, V.V.; Slobodchikov, V.I and G.A. Tsukerman. O aluno das séries iniciais do ensino fundamental como sujeito da atividade de estudo. *Journal of Russian and East European Psychology*, vol. 41, no. 4, July–August 2003, pp. xx–xx.© 2003 M.E. Sharpe, Inc. All rights reserved.

DUARTE, N. Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.

\_\_\_\_\_. Relações entre ontologia e epistemologia e a reflexão sobre o trabalho educativo. <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10579/10113> . Acesso em 14/08/2011.

DUARTE, N., MARTINS, L. M. (orgs) Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

GASPARIN, J. L.. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2002.

HANFAS, A., OLIVIEIRA, L. F. (orgs.). A sociologia vai à escola – história, ensino e docência. Rio de Janeiro, Quartet/FAPERJ, 2009.

HANFAS, A. MAÇAIRA, J. P., FRAGA, A. B. (orgs) Conhecimento escolar e ensino de sociologia: instituições, práticas e percepções. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2015.

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora – uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

LEITE, S. A. S., KAGER, S., Efeitos aversivos das práticas de avaliação da aprendizagem escolar. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 17, n. 62, p. 109-134, jan./mar. 2009. Disponível em [www.scielo.br/pdf/ensaio/v17n62/a06v1762.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v17n62/a06v1762.pdf) Acesso em 19/09/2009.

LEONTIEV, A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Buenos Aires: Ediciones Del Hombre, 1978.

\_\_\_\_\_. O desenvolvimento do psiquismo. São Paulo: Centauro Editora, 2004, 2ª edição.

LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo, Cortez, 1992.

LUCKESI, C. P. Avaliação da aprendizagem escolar, 17ª edição, São Paulo: Cortez, 2005,

MARTINEZ, A. M., SCOZ, B. J. L., CASTANHO, M. I. S. Ensino e aprendizagem: a subjetividade em foco. Brasília: Liber Livros, 2012.

MARTINS, L. M. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

MEDIAÇÕES - Revista de Ciências Sociais. Universidade Estadual de Londrina. Vol.12, n.1 (jan/jun. 2007). Londrina: Midiograf, 2007.

MEIRELLES, M., RAIZER, L., PEREIRA, L. H., SCHWEIG, G. R. (orgs) Ensino de sociologia: diversidade, minorias, intolerância e discriminação social.

MENDONÇA, S. G. L., MILLER, S. (orgs.) Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas. Araraquara, SP: JUNQUEIRA & MARIN, 2006.

MENDONÇA, S. G. L., SILVA, V.P., MILLER, S. (orgs.) Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, Marília, SP: Cultura Acadêmica, 2009.

MEKSENAS, P. Sociologia. São Paulo, Cortez, 1994.

MORAES, C. S. V.; ALAVARSE, O. Ensino médio: possibilidades de avaliação. Educação e Sociedade, Campinas, v. 32, n. 116, p. 807-838, jul./set. 2011.

MOURA, M. O. et AL A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In MOURA, M. O.. A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural. Brasília: Liber-livro, 2010.

NIDELCOLFF, M. T. A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais. São Paulo: Brasiliense, 1981.

\_\_\_\_\_. As ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.

NORONHA, O. Da avaliação escolar à avaliação pelo mercado: sentidos históricos e reflexões para a prática. Campinas, SP: Alínea, 2002.

NÚÑEZ, I.B. Vygotsky, Leontiev, Galperin – formação de conceitos e princípios didáticos. Brasília: Liber Livro, 2009.

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PUNTES, R.V., LONGAREZI, A.M., AQUINO, O. F. (org.) Ensino médio – estado atual, políticas e formação de professores. Uberlândia: EDUFU, 2012.

REPKEIN, V.V.. Ensino desenvolvendo e atividade de estudo. *Journal of Russian and East European Psychology*, vol. 41, no. 4, July–August 2003, pp. xx–xx.© 2003 M.E. Sharpe, Inc.

Revista Brasileira de Sociologia. Ciências Sociais e o ensino da sociologia. Sociedade Brasileira de Sociologia. Vol. 02, n. 03 (jan/jun. 2014) – Sergipe: SBS, 2013.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Proposta curricular do Estado de São Paulo: Sociologia /Secretaria Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe Heloisa Helena Teixeira de Sousa Martins, Melissa de Mattos Pimenta, Stella Christina Schrijnemaekers. São Paulo: SEE, 2009.

\_\_\_\_\_. Caderno do Professor: sociologia, ensino médio. 1ª série., volume 1/ Secretaria

SÃO PAULO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Matrizes e Referência para a Avaliação. Documento Básico – SARESP. São Paulo, SEE.

2009.

SÃO PAULO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Resolução SE nº 27, de 29 de março de 1996. Dispõe sobre o sistema de Avaliação do Rendimento Escolar no Estado de São Paulo.

SÃO PAULO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Resolução SE nº 74, de 06 de novembro de 2008. Institui o Programa de Qualidade da Escola – PQE – Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo.

SÃO PAULO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Resolução SE nº 41, de 31 de julho de 2014. Dispõe sobre a realização das provas de avaliação relativas ao sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo. SAEB / Prova Brasil / IDEB

· Nota Técnica do INEP sobre o IDEB (2007)

· Matriz de avaliação SAEB / INEP (2007)

· Escala de Proficiência SAEB / INEP (2014)

· Matriz da Avaliação Docente (2014)

· Matriz de Avaliação de infraestrutura das Escolas (2012)

SARESP – IDESP

· Nota técnica do IDESP – SEE/SP/2008

· Relatório Pedagógico dos Resultados do SARESP – (2009-2013)

SERRÃO, M. I. B.. Aprender a ensinar. São Paulo: Cortez, 2006.

VIGOTSKII, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, 2001, 7ª edição.

\_\_\_\_\_. Imaginação e criação na infância. São Paulo: Ática, 2010.

## MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

Estudo dos métodos de pesquisa em Ciências Sociais, dando ênfase à etnografia e às técnicas qualitativas de pesquisa, de coleta e de análise de dados e de discursos, redação científica, elaboração de artigos com atenção especial para a normal culta.

Alba Zaluar. Teoria e prática do trabalho de campo: alguns problemas. In: Ruth Cardoso (org). A aventura antropológica, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986

Antonio Joaquim Severino. O projeto de pesquisa. In: Metodologia do trabalho científico. 22ª edição. São Paulo: Cortez editora, 2003.

Daryl J Bem. Redigindo o relatório de pesquisa. In: Stuart Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais [Vol. 3: Análise de Resultados]. 2a ed. São Paulo, EPU, 1987, pp. 17-33.

Eco, Umberto. A redação. In: Como se Faz uma Tese. Trad. Gilson Cesar Cardoso de Souza. 15a ed. São Paulo, Perspectiva, 1999, pp. 113-142.

Florestan Fernandes. A condição de sociólogo. São Paulo: Hucitec, 1977.

Howard Becker. Métodos de pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo, Hucitec, 1993.

Maria Isaura Pereira de Queiroz. Proposição de um projeto de pesquisa. In: Variações Sobre a Técnica de Gravador no Registro da Informação Viva. Editora: T. A. Queiróz, 1991

Maria Isaura Pereira de Queiroz. Síntese e avaliação final: o término de uma pesquisa In: Variações Sobre a Técnica de Gravador no Registro da Informação Viva. Editora: T. A. Queiroz, 1991

Maria Isaura Pereira de Queiroz. O pesquisador, o problema da pesquisa, a escolha de técnicas: algumas reflexões. In: Lang, Alice Beatriz da S. G. (org.). Reflexões sobre a Pesquisa Sociológica. São Paulo, CERU, 1992, pp. 13-29.

Max Weber. A "objetividade" do conhecimento nas ciências sociais. São Paulo: Ática, 2006.

Paulo de Martino Jannuzzi. Conceitos Básicos e Principais Indicadores Sociais. In: (I)ndicadores Sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações. 5ª edição. São Paulo: Editora Alínea, 2012. p. 19-44; 75-140

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO CIÊNCIAS SOCIAIS I (ANTROPOLOGIA, POLÍTICA, SOCIOLOGIA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA)

Observação, vivência e análise crítica das relações sociais na escola, do projeto político-pedagógico e suas implicações na gestão do processo de ensino e aprendizagem, nas atividades de trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, entre outras, a partir da contribuição das Ciências Sociais, visando à formulação de análise sociológica da instituição e à formação do professor pesquisador.

- AQUINO, J.G., (org.). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.
- CANDIDO, A. A estrutura da escola. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. Educação e sociedade. 11ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1983.
- DAYRELL, J. Múltiplos olhares sobre a educação. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.
- \_\_\_\_\_. Escola e culturas juvenis. In FREITAS, M. V., PAPA, F. C. Políticas Públicas – juventudes em pauta. São Paulo: Cortez: ação Educativa Assessoria, Pesquisa e Informação: Fundação Friedrich Ebert, 2003.
- \_\_\_\_\_. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. In Educação e Sociedade. Vol. 28, nº. 100 Especial, São Paulo: Cortez; Campinas, CEDES, 2007, p. 1105-1128
- DUARTE, N. Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.
- FERNANDES, F. A sociologia no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1977.
- HELLER, A., O Cotidiano e a História. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1972.
- LENNERT, A. L. Professores de sociologia: relações e condições de trabalho. Dissertação. Universidade Estadual de Campinas/UNICAMP. Campinas, julho, 2009.
- MARTINS, L. M. A formação social da personalidade do professor – um enfoque vigotskiano. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.
- MENDONÇA, Sueli G L. e MILLER, Stela (org.) Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2006.
- MENDONÇA, S. G. L., MILLER, S., SILVA, V. P. Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações. Araraquara – SP: Junqueira e Marins; Marília – SP: Cultura Acadêmica, 2009.
- MORTATI, M.R.I. (org.) Formação de professores: propostas para a ação reflexiva no ensino fundamental e médio. Araraquara: JM Editora, 2003.
- SAVIANI, D.. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 36. ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 2003.
- SPOSITO, M. P. Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico da escola. REVISTA USP, São Paulo, n.57, p. 210-226, março/maio 2003. <http://www.usp.br/revistausp/57/14-marilia.pdf>
- TACCA, M.C.V.R.. As relações sociais na escola e desenvolvimento da subjetividade. In MALUF, M.I. (coord). Aprendizagem: tramas do conhecimento, do saber e da subjetividade. Petrópolis/RJ: Vozes; São Paulo: ABPp Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2006.
- TRAGTENBERG, M. Sobre educação, política e sindicalismo. São Paulo, Editora Unesp, 2004.
- VEIGA, I. P. A. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- \_\_\_\_\_. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- ZANARDI, G. S. A re-introdução da sociologia nas escolas públicas: caminhos e ciladas para o trabalho docente. Dissertação. Universidade Estadual Paulista/UNESP. Araraquara, agosto, 2009.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (ANTROPOLOGIA, POLÍTICA, SOCIOLOGIA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA)**

Observação e análise das manifestações das Diretrizes, Orientações e Parâmetros Curriculares Nacionais, bem como das Diretrizes Curriculares em nível estadual do ensino fundamental e médio na prática pedagógica na escola.

### **Bibliografia**

- CORTI, A. P.; SOUZA, R.. Que ensino médio queremos? : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009.
- <http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinomedioqueremosguia.pdf>
- DAYRELL, J. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf>
- MANHHEIM, K. Funções das gerações novas. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. (org.) Educação e sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1983, 11ªed.
- MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. Revista Educação e Realidade. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc>
- NIDELCOLFF, M. T. As ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- SANTOMÉ, J. T.. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura e ensino de história (1998-2000). Perspectiva. Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002.
- <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287>



SOUSA, J. T. P. (2006) Apresentação do Dossiê: A sociedade vista pelas gerações. *Política & Sociedade: Revista de Sociologia Política*, Florianópolis: v. 5 n. 8. (pp. 9-30). Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561>

SOUSA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. *Perspectiva*. Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283>

SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. *PERSPECTIVA*, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887>

Estágio Supervisionado III (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia)

Observação, vivência e análise da gestão do ensino e da aprendizagem na escola, visando à elaboração e implementação de atividades teóricas e práticas e de material didático para o ensino médio na área de Ciências Sociais.

GARCHET, H. M. B., FREIRE, B. S. P. *Tempos modernos, tempos de sociologia*. Rio de Janeiro: Editora Brasil, 2010.

MENDONÇA, Sueli G L. e MILLER, Stela (org.) *Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas*. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2006.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Coleção Explorando o Ensino. Sociologia*. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=16903&Itemid=1139](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16903&Itemid=1139)

NIDELCOLFF, M.T. *A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais*. São Paulo: Brasiliense, 1981.

\_\_\_\_\_. *As ciências sociais na escola*. São Paulo: Brasiliense, 1987.

SANTOMÉ, J.T. *Globalização e interdisciplinaridade – o currículo integrado*. Porto Alegre: artes Médicas, 1998.

SERRÃO, M. I. B.. *Aprender a ensinar*. São Paulo: Cortez, 2006

SILVA, I. L. F. (et. al.) *Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de sociologia*. Programa Universidade Sem Fronteira. SETI-PR: 2009.

<http://www.uel.br/grupo-estudo/gaes/pages/arquivos/LIVRO%20INTEIRO%20em%20PDF%20%20LENPES%20-%2002%20de%20dez.PDF>

TOMAZI, N.D. (org.), *Iniciação à Sociologia*. São Paulo: Atual Editora. 1993.

\_\_\_\_\_. *Sociologia para o ensino médio*. São Paulo: Atual, 2007.

#### Sites

<http://www.labes.fe.ufrj.br/> Laboratório de Ensino de Sociologia Florestan Fernandes - UFRJ

<http://www.uel.br/grupo-estudo/gaes/> Grupo de apoio ao Ensino de Sociologia – UEL

<http://labitinerante.blogspot.com/> Laboratório Itinerante de Ensino de Sociologia – Universidade Sem Fronteira – PR

<http://www.sed.sc.gov.br/lefis/> Laboratório Interdisciplinar de Ensino de Filosofia e Sociologia – UFSC/SED-SC

<http://sindicatosociologosma.blogspot.com/2011/03/guia-de-livros-didaticos-de-sociologia.html> Laboratório de Ensino em Ciências Sociais/UFMA/2001 & Sindicato dos Sociólogos do MARANHÃO/2000 (<http://members.tripod.com/sinsma.br/index.htm>)