



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

|              |                                                                                                                        |     |                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
| PROCESSO     | 1179390/2018 (Proc. CEE 0519/2001)                                                                                     |     |                        |
| INTERESSADAS | UNESP / Faculdade de Filosofia e Ciências do <i>Campus</i> de Marília                                                  |     |                        |
| ASSUNTO      | Adequação Curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017, do Curso de Licenciatura em Filosofia |     |                        |
| RELATORAS    | Cons <sup>a</sup> . Bernardete Angelina Gatti e Cons <sup>a</sup> Guiomar Namó de Mello                                |     |                        |
| PARECER CEE  | Nº 471/2018                                                                                                            | CES | Aprovado em 12/12/2018 |

### CONSELHO PLENO

## 1. RELATÓRIO

### 1.1 HISTÓRICO

A Pró-Reitoria de Graduação da Unesp encaminhou a este Conselho, em 1º de março de 2018, por meio do Ofício nº 29/2018 - Prograd, a documentação necessária para análise do processo de adequação curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017, referente ao Curso de Licenciatura em Filosofia, da Faculdade de Filosofia e Ciências, *Campus* de Marília, conforme consta às fls. 667 e 668.

Foram realizadas reuniões com a Coordenação do Curso de Licenciatura em Filosofia, para orientações quanto aos ajustes necessários. Em resposta, a Coordenação reapresentou a documentação que consta de fls. 705 até 733.

### 1.2 APRECIÇÃO

O Curso de Licenciatura em Filosofia da Faculdade de Filosofia e Ciências, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho, *Campus* de Marília, obteve sua última Renovação do Reconhecimento pela Portaria CEE/GP nº 111/2017 (DOE 17/03/2017) (Parecer CEE nº 84/2017), pelo prazo de cinco anos.

Nos termos da norma vigente – **adequação curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017** – e pelas informações encaminhadas pela Instituição, faz-se apreciação dos quadros e planilhas que atendem às orientações destas Deliberações, respeitando também a carga horária mínima para curso de licenciatura.

A proposta de adequação curricular do Curso de Licenciatura em Filosofia tem carga horária total de 3.330 horas e se apresenta da seguinte forma:

| Estrutura Curricular              | CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica |                   |                             |    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|----|
|                                   | Ano / semestre letivo                              | CH Total (60 min) | Carga horária total inclui: |    |
|                                   |                                                    |                   | CH PCC                      | LP |
| Prática de Ensino em Filosofia I  | 5º, 6º, 7º ou 8º per.                              | 75                | 15                          | -- |
| Prática de Ensino em Filosofia II | 5º, 6º, 7º ou 8º per.                              | 75                | 15                          | -- |
| História e Filosofia da Educação  | 5º, 6º, 7º ou 8º per.                              | 75                | 15                          | -- |
| Psicologia da Educação            | 5º, 6º, 7º ou 8º per.                              | 75                | 15                          | -- |

|                                                             |                       |            |            |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|------------|-----------|
| Didática                                                    | 5º, 6º, 7º ou 8º per. | 75         | 15         | --        |
| Política e Organização Educacional                          | 5º, 6º, 7º ou 8º per. | 75         | 15         | --        |
| Questões de Filosofia e seu Ensino                          | 5º, 6º, 7º ou 8º per. | 75         | 15         | --        |
| Sociologia da Educação                                      | 5º, 6º, 7º ou 8º per. | 75         | 15         | --        |
| Optativa Externa 1*                                         | 5º, 6º, 7º ou 8º per. | 60         | --         | --        |
| Políticas Públicas em Educação Inclusiva                    | 5º, 6º, 7º ou 8º per. | 90         | --         | --        |
| Abordagem Pluralista e Interdisciplinar da Filosofia I      | 3º per.               | 45         | 15         | --        |
| Abordagem Pluralista e Interdisciplinar da Filosofia II     | 4º per.               | 45         | 15         | --        |
| Tutoria I **                                                | 1º per.               | 30         | --         | 10        |
| Tutoria II **                                               | 2º per.               | 30         | --         | 10        |
| Tutoria III **                                              | 3º per.               | 30         | --         | 10        |
| Tutoria IV **                                               | 4º per.               | 30         | --         | 10        |
| <b>Subtotal da Carga Horária de PCC e Língua Portuguesa</b> |                       |            | <b>150</b> | <b>40</b> |
| <b>Carga Horária Total (60 minutos)</b>                     |                       | <b>960</b> |            |           |

\* A disciplina Optativa Externa 1 deverá ser escolhida, obrigatoriamente, dentre disciplinas de caráter didático-pedagógico que não façam parte da grade do Curso de Filosofia. Isso inclui qualquer uma das disciplinas de Pedagogia, Educação e licenciatura de outros cursos da FFC da UNESP/Marília.

\*\* Conforme suas ementas, estas disciplinas tratam da análise coletiva de textos filosóficos com discussão sobre seu tratamento com jovens e adolescentes no Ensino Médio. Em cada tópico, o problema filosófico será abordado também como tópico de formação na Educação Básica. Trabalha-se, ainda, a redação e a correção de textos filosóficos.

### Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica

| Estrutura Curricular                                     |                        | CH das disciplinas de Formação Específica |                             |                       |    |      |
|----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----|------|
| Disciplinas                                              | Ano / semestr e letivo | CH Total                                  | Carga Horária Total inclui: |                       |    |      |
|                                                          |                        |                                           | PCC                         | Revisão               |    |      |
|                                                          |                        |                                           |                             | Conteúdos Específicos | LP | TICs |
| Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos I  | 1º per.                | 45                                        | 15                          | --                    | 10 | 10   |
| Teoria do Conhecimento I                                 | 1º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| História da Filosofia Moderna I                          | 1º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Filosofia Geral I: Abordagem Temática                    | 1º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Filosofia Geral II: Abordagem Histórico-Filosófica       | 2º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos II | 2º per.                | 45                                        | 15                          | --                    | 10 | 10   |
| Lógica I                                                 | 2º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Filosofia Política I                                     | 2º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Filosofia das Ciências Naturais I                        | 2º per.                | 75                                        | 15                          | --                    | -- | --   |
| História da Filosofia Antiga I                           | 2º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| História da Arte e Filosofia da Arte I                   | 3º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Ética I                                                  | 3º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Filosofia da Linguagem I                                 | 3º per.                | 75                                        | 15                          | --                    | -- | --   |
| História da Filosofia Medieval I                         | 3º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |
| Filosofia das Ciências Humanas I                         | 4º per.                | 75                                        | 15                          | --                    | -- | --   |
| Estética I                                               | 4º per.                | 75                                        | 15                          | 10                    | -- | --   |

|                                                                                    |               |              |            |            |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Filosofia da Mente e da Ação I                                                     | 4º per.       | 75           | 15         | --         | --        | --        |
| História da Filosofia Contemporânea I                                              | 4º per.       | 75           | 15         | 10         | --        | --        |
| Duas disciplinas optativas - escolha obrigatória na Área de História da Filosofia  | 5º ao 8º per. | 150          | 30         | --         | --        | --        |
| Duas disciplinas optativas - escolha obrigatória na Área de Epistemologia e Lógica | 5º ao 8º per. | 150          | 30         | --         | --        | --        |
| Duas disciplinas optativas - escolha obrigatória na Área de Filosofia Prática      | 5º ao 8º per. | 150          | 30         | --         | --        | --        |
| <b>Subtotal da Carga Horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD (se for o caso)</b>     |               |              | <b>360</b> | <b>120</b> | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <b>Carga Horária Total (60 minutos)</b>                                            |               | <b>1.740</b> |            |            |           |           |

### Quadro C – CH Total do CURSO

| TOTAL                                                                       | Horas        | Inclui a carga horária de                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica                                 | 960          | 150 horas de PCC<br>40 horas de L. Portuguesa                                             |
| Disciplinas de Formação Específica da Licenciatura ou Áreas Correspondentes | 1.740        | 360 horas de PCC<br>120 horas de Revisão<br>20 horas de L. Portuguesa<br>20 horas de TICs |
| Estágio Curricular Supervisionado                                           | 420          | --                                                                                        |
| Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)                        | 210          | --                                                                                        |
| <b>Carga Horária Total</b>                                                  | <b>3.330</b> |                                                                                           |

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Filosofia atende à:

- Resolução CNE/CES nº 3/2007, que dispõe sobre o conceito hora-aula;
- Deliberação CEE nº 111/12, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.

Todas as orientações contidas na Deliberação CEE 154/2017 estão contempladas pelo projeto apresentado.

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** A adequação curricular proposta para o Curso de Licenciatura em Filosofia, oferecido pela Faculdade de Filosofia e Ciências do *Campus* de Marília, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, atende à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.

**2.2** A presente adequação tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 27 de novembro de 2018.

a) Cons<sup>a</sup> **Bernardete Angelina Gatti**  
Relatora

a) Cons<sup>a</sup> **Guiomar Namó de Mello**  
Relatora

**DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto das Relatorias.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Marcos Sidnei Bassi, Thiago Lopes Matsushita e Roque Theóphilo Júnior.

Sala da Câmara de Educação Superior, 05 de dezembro de 2018.

**a) Cons. Roque Theóphilo Júnior**  
Presidente

**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto das Relatorias.

Sala “Carlos Pasquale”, em 12 de dezembro de 2018.

**Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente

PARECER CEE Nº 471/18 – Publicado no DOE em 13/12/2018

Res SEE de 13/12/18, public. em 14/12/18

Portaria CEE GP nº 462/18, public. em 15/12/18

- Seção I - Página 38

- Seção I - Página 47

- Seção I - Página 42

**AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA  
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012, alterada pela Del CEE nº 154/2017)  
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

|                                                                                           |                            |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>PROCESSO SEE nº 1179390/2018 (Processo CEE nº 519/2001)</b>                            |                            |                               |
| <b>INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Faculdade de Filosofia e Ciências – UNESP/Campus de Marília</b> |                            |                               |
| <b>CURSO: Licenciatura em FILOSOFIA</b>                                                   | <b>TURNO/CARGA HORÁRIA</b> | <b>Diurno: horas-relógio</b>  |
|                                                                                           | <b>TOTAL: 3.330 horas</b>  | <b>Noturno: horas-relógio</b> |
| <b>ASSUNTO: Adequação à DEL CEE nº 111/2012, alterada pela DEL CEE nº 154/2017.</b>       |                            |                               |

**1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO**

| <b>CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012</b>                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                             | <b>PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                             | <b>DISCIPLINAS<br/>(onde o conteúdo é trabalhado)</b> | <b>Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: |                                                                     |                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).    | Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão: | I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente; | História da Filosofia Antiga I (10 horas)             | PLATÃO. <i>Parmênides</i> , Loyola e PUC-Rio, São Paulo-SP, 2003.<br>_____. <i>Mênon</i> , Loyola e PUC-Rio São Paulo-SP, 2009.<br>_____. <i>Teeteto</i> , Ed. Univ. UFPA, Belém-PA, 2001.<br>_____. <i>Crátilo</i> , Ed. Univ. UFPA, Belém-PA, 2001.<br>_____. <i>Fédon</i> , in Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.<br>_____. <i>Sofista</i> , in Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.<br>_____. <i>Político</i> , in Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.<br>_____. <i>República</i> , Martins Fontes, São Paulo-SP, 2006.<br>PRÉ-SOCRÁTICOS. Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.<br>SÓCRATES. Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991. |
|                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                             | História da Filosofia Medieval I (10 horas)           | CRESCENZO, L. <i>História da filosofia medieval</i> . Rio de Janeiro, Rocco, 2006. BOEHNER, P.; GILSON, E. <i>História da Filosofia Cristã</i> . Petrópolis: Vozes, 1995.<br>DE LIBERA, A. <i>A filosofia medieval</i> . São Paulo: Loyola, 1998.<br>_____. <i>Pensar na Idade Média</i> . São Paulo: Editora 34, 1999.<br>GILSON, E. <i>A Filosofia na Idade Média</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1995.<br>_____. <i>O Espírito da Filosofia Medieval</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2006.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                  | <p>GINSBURG, J. (Org.). <i>Do estudo e da oração. Súmula do pensamento judeu</i>. São Paulo: Perspectiva, 1968.</p> <p>JEAUNEAU, E. <i>A filosofia medieval</i>. Lisboa: Edições 70, 1963.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | História da Filosofia Moderna I (10 horas)       | <p>REALE, G &amp; DARIO, A. <i>História da filosofia</i> (VII volumes). São Paulo: Paulus, 2005.</p> <p>_____. Descartes: a metafísica da modernidade. São Paulo: Moderna, 1998.</p> <p>BERKELEY: “<i>Tratado sobre os princípios do conhecimento humano</i>”; in: Col. Os Pensadores, Nova cultural, São Paulo, 1992</p> <p>DESCARTES: “<i>Discurso sobre o método</i>” e “<i>Meditações</i>”; in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1999</p> <p>ESPINOSA: “<i>Ética</i>”; in: Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1991.</p> <p>HUME: “<i>Tratado sobre os princípios do conhecimento humano</i>”, in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1992</p> <p>LEIBNIZ: “<i>Novos ensaios sobre o entendimento humano</i>”; in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1992</p> <p>LOCKE: “<i>Ensaio sobre o entendimento humano</i>”; in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1991.</p> |
|  |  |  | História da Filosofia Contemporânea I (10 horas) | <p>APEL, K. <i>Transformação da filosofia</i>. São Paulo: Loyola, 2000.</p> <p>BERGSON, Henri. <i>O pensamento e o movente</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p> <p>DELEUZE, Gilles. <i>A ilha deserta e outros textos</i>. São Paulo: Iluminuras, 2004.</p> <p>SARTRE, Jean-Paul. <i>O existencialismo é um humanismo</i>. Petrópolis/RJ: Vozes, 2012.</p> <p>HEIDEGGER, Martin. <i>Carta sobre o humanismo</i>. São Paulo: Centauro, 2005.</p> <p>_____. <i>Ser e tempo</i>. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.</p> <p>HUSSERL, Edmund. <i>Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica</i>. Aparecida/SP: Ideias &amp; letras, 2008.</p> <p>SILVA, F. L. <i>Felicidade: dos filósofos pré-socráticos aos contemporâneos</i>. São Paulo: Editora Claridade, 2011.</p>                                                                                                                                |
|  |  |  | Filosofia Geral I: Abordagem Temática (10 horas) | <p>ARANHA, M. L. &amp; MARTINS, M. H. P. <i>Filosofando</i>. São Paulo: Moderna, 1996.</p> <p>FOLSCHEID, D., WUNENBURGER, J.. <i>Metodologia filosófica</i>. Trad. Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> <p>JASPERS, Karl. <i>Introdução ao pensamento filosófico</i>. São Paulo: Cultrix, 1988.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Lógica I (10 horas)                 | COSTA, Newton da. <i>Lógica indutiva e probabilidade</i> . São Paulo: Huicitec, 1993.<br>COPI, I. <i>Introdução à Lógica</i> . São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1987.<br>MORTARI, C. <i>Introdução à lógica</i> . São Paulo: Unesp, 1994.<br>NOLT, J; ROHATYN, D. <i>Lógica</i> . São Paulo: Ed. MacGraw Hill Ltda, 1970.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Teoria do Conhecimento I (10 horas) | ALVES, R. <i>Filosofia da ciência</i> . São Paulo: Loyola, 2007.<br>CHALMERS, A. <i>O que é ciência afinal?</i> São Paulo: Brasiliense, 2009.<br>BUNGE, M. <i>Causalidad: el principio de causalidad en la ciencia moderna</i> . Buenos Aires, EUDEBA, 1972.<br>CHISHOLM, R.- <i>Teoria do Conhecimento</i> . Rio de Janeiro, Editora Zahar.1969.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | Filosofia Política I (10 horas)     | ARISTÓTELES. <i>Política</i> . Brasília, “Coleção Pensamento Político”, UnB, 1979.<br>POLÍBIO. <i>História</i> . Brasília, EdUnB, 1985.<br>CHAUÍ, M. <i>Introdução à história da filosofia: as escolas helenísticas</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2010.<br>CÍCERO, M.T. <i>De república</i> . São Paulo, “Coleção Os Pensadores”, Abril Cultural, 1980.<br>MAQUIAVEL. <i>Príncipe</i> . São Paulo, “Coleção Os Pensadores”, Abril, 1973.<br>-----, <i>Discorsi (Discursos sobre a primeira década de Tito-Lívio)</i> . Brasília, EdUnb.<br>GROTIUS. <i>O direito da guerra e da paz</i> . 2 volumes. Ijuí/RS, Ed. Unijuí, 2004.  |
|  |  |  | Estética I (10 horas)               | BENJAMIN, Walter. “A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica”. In LIMA, Luiz Costa. <i>Teoria da cultura de massa</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.<br>BARILLI, Renato. <i>Curso de estética</i> . Lisboa: Estampa, 1994.<br>BAYER, Raymond. <i>História da estética</i> . Lisboa: Estampa, 1993.<br>SCHILLER, Friedrich. <i>A educação estética do homem numa série de cartas</i> . São Paulo: Iluminuras, 1990.                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  | Ética I (10 horas)                  | ARISTÓTELES. <i>Ética a Nicômaco</i> . (livros I e VIII). Coleção “Os Pensadores”, volume Aristóteles, Abril Cultural, São Paulo, 1972.<br>EPICURO, SÊNECA, CÍCERO et al. <i>Textos escolhidos</i> Nova Cultural, São Paulo, 1992. (Col. Os Pensadores)<br>LEVY-STRAUSS, Claude. <i>Antropologia estrutural</i> . Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, 1967. (Capítulo X: A eficácia simbólica)<br>MARITAIN, Jacques. <i>A filosofia moral</i> . Rio de Janeiro: Agir, 1973.<br>NOVAES, Adauto (org.), <i>Ética</i> . Cia. Das Letras, São Paulo, 1992.<br>TIBURI, M. <i>Filosofia prática: ética, vida cotidiana, vida virtual</i> . Rio de |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                               | Janeiro, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | História da Arte e Filosofia da Arte I (10 horas)             | BAUMGARTEN, Alexander G.. <i>Estética. A lógica da arte e do poema</i> . Petrópolis: Vozes, 1993.<br>DIDEROT, Denis. <i>Paradoxo sobre o comediante</i> . In <i>Obras II</i> . Tradução de Jacó Guinsburg. São Paulo: Perspectiva, 2000.<br>HUME, David. <i>Do padrão do gosto</i> . In <i>Ensaaios morais, políticos e literários</i> . Tradução de João Paulo G. Monteiro e Armando M. de Oliveira. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1989.<br>MATTOS, Luiz Fernando Franklin de. <i>O filósofo e o comediante</i> . São Paulo/Belo Horizonte: Humanitas/UFMG, 2001.<br>NUNES, B. <i>Introdução à filosofia da arte</i> . São Paulo: Loyola, 2016.<br>SUZUKI, Márcio. "A tragédia e a verdade em Laocoonte". In ROSENFELD, Kathrin Holtermayr (org.). <i>Filosofia e literatura: o trágico</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.<br>WINCKELMANN, Johann Joachim. <i>Reflexões sobre a imitação das obras gregas na pintura e na escultura</i> . Porto Alegre: Movimento, 1993. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Filosofia Geral II: Abordagem Histórico-Filosófica (10 horas) | ARANTES, Paulo E. <i>Um Departamento Francês de Ultramar</i> . São Paulo, Paz e Terra, 1994.<br>BORNHEIM, G. A. <i>Introdução ao Filosofar</i> . Porto Alegre: Globo, 1970. "Coleção Os Pensadores", Abril Cultural, 1979.<br>BREHIER, E. <i>História da filosofia</i> . Rio de Janeiro, Mestre Jou, 1980.<br>CHAUÍ, M & alii. <i>Primeira filosofia</i> . São Paulo, Brasiliense, 1984.<br>CHAUÍ, M. <i>Convite à filosofia</i> . São Paulo: Ática, 2004.<br>_____. <i>Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Tutoria I (10 horas)                                          | BECHARA, E. <i>Moderna gramática portuguesa</i> . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola; | Tutoria II (10 horas)                                         | CIPRO NETO, P. & ULISSES, I. <i>Gramática da língua portuguesa</i> . São Paulo: Scipione, 1997.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Tutoria III (10 horas)                                        | FRANÇA, J. L, VASCONCELLOS, A. C. <i>Manual para normalização de publicações técnico-científicas</i> . 7a ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2004.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Tutoria IV (10 horas)                                         | GIL, A. C. <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i> . 4a ed. São Paulo: Atlas, 2002.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                              |                                                                     | CELSO CUNHA & LINDLEY CINTRA. <i>Nova Gramática do Português Contemporâneo</i> . Porto Alegre, LPM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |                                                                                                                                              | Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos I (10 horas)  | FOLSCHEID, D., WUNENBURGER, J.J. <i>Metodologia filosófica</i> . Trad. P. Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1997.<br>HENRIQUES, C. <i>A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática</i> . Rio de Janeiro: EDUERJ, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |                                                                                                                                              | Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos II (10 horas) | GIL, Isaac. <i>Como escrever um texto científico</i> . São Paulo: Trevisan, 2016.<br>SEVERINO, A. J. <i>Metodologia do trabalho científico</i> . São Paulo: Cortez Editora, 2004.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional. | Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos I (10 horas)  | ALMEIDA, M. E. B.; PRADO, M. E. B. "A formação de educadores em serviço com foco nas práticas escolares com o uso do laptop educacional em uma escola pública". In: XIX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2008, Fortaleza. sbie Tecnologia e Educação para todos. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2008.<br>CASTRO, M.F.D; Alves, L.A. "Avaliação da implementação, uso dos computadores e formação dos professores das escolas públicas de Niterói/RJ". In: III Seminário Internacional: As Redes de Conhecimento e a Tecnologia, UFRJ, 2005.<br>GIMENEZ, M.C. "A Utilização do Computador na Educação", Revista da Educação, Vol. 1, n. 2, Jul-Dez. 2001, pp. 19- 32.<br>MORAN, José Manoel. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In MORAN, J. M., MASETTO, M. T., BEHRENS, M. A. <i>Novas tecnologias e mediação pedagógica</i> . 5.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. |
|  |  |                                                                                                                                              | Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos II (10 horas) | MAZZILI, S.; ROSALEN, M.A.S. "Formação de professores para o uso da informática nas escolas: evidências da prática". In: 28ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisa em Educação, 40 anos de Pós-Graduação em Educação no Brasil, p. 1-17, Caxambu, 2005.<br>UNESCO Brasil, "Computador na Escola - o futuro anunciado", Revista TICs nas Escolas, vol 3, n. 2, 2008.<br>UNESCO Brasil, "Computador na Escola – a dura realidade nas escolas", Revista TICs nas Escolas, vol 3, n. 1, 2008.<br>UNESCO Brasil, "Computador na Escola – tecnologia e aprendizagem", Revista TICs nas Escolas, vol 3, n. 3, 2008.<br>VALENTE, J.A. "O uso inteligente do computador na Educação". Pátio Revista pedagógica. Editora: Artes Médicas Sul, ano 1, nº1, pp.19-21, 1997.                                                                                                                                                              |

# 1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | DISCIPLINAS<br>(onde o conteúdo é trabalhado) | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p> | <p>I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;</p> | História e Filosofia da Educação              | <p>BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. <i>A Reprodução</i>. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2ª edição, Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>CAMBI, F. História da Pedagogia. Trad. de Álvaro Lorencini. São Paulo: Ed. da UNESP, 1999.</p> <p>HILSDORF, Maria Lúcia S, História da Educação Brasileira: Leituras, São Paulo, Pioneira Thomson, 2003.</p> <p>KANT, I. Resposta à pergunta: o que é o Iluminismo? In: <a href="http://www.lusofonia.net">www.lusofonia.net</a>. Acesso em 09/04/2015.</p> <p>LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2000.</p> <p>MANACORDA, M.A. História da educação – da antiguidade aos nossos dias. São Paulo, Cortez, 2000.</p> <p>PORTO, Leonardo S. Filosofia da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.</p> <p>REALE, G. e ANTISERI, D. História da filosofia. São Paulo, Paulus, 2000, 3 v.</p> <p>ROMANELLI, Otaíza de O., História da Educação no Brasil, Petrópolis, Ed. Vozes, 1997.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>Pedagogia histórico-crítica</i>. 2.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.</p>                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | Sociologia da Educação                        | <p>ARANHA, M. L. de. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>ADORNO, T. W. e HORKHEIMER, M. Dialética do esclarecimento. Rio de Janeiro, Zahar, 1995.</p> <p>ADORNO, T. W. Teoria da semiformação. In: PUCCI, B. ZUIN, A. A. S.e LASTÓRIA, L. A. C. N. (orgs.) Teoria Crítica e inconformismo. Campinas, Autores Associados, 2010.</p> <p>APPLE, Michael W., BALL, Stephen L; GANDIM, Luís Armando. <i>Sociologia da educação: Análise internacional</i>. Porto Alegre: Penso, 2013</p> <p>APPLE, Michael W. <i>Educando à direita</i>. Mercados, Padrões, Deus e Desigualdade. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.</p> <p>DURKHEIM, É. <i>Educação e sociologia</i>. São Paulo: Hedra, 2011.</p> <p>KRUPPA, S. P. <i>Sociologia da educação</i>. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>MARCUSE, H. Razão e revolução – Hegel e o advento da teoria social. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998.</p> <p>PETERS, M. Pós-estruturalismo e filosofia da diferença. Belo Horizonte, Autêntica, 2000.</p> <p>ROUANET, S. P. Mal-estar na modernidade. São Paulo, Cia. Das Letras, 1993.</p> <p>SILVA, Graziela Moraes Dias. <i>Sociologia da sociologia da educação: caminhos e desafios de um policy science no Brasil (1920-1979)</i>. Bragança Paulista: Edusf, 2002.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | II - conhecimentos de Psicologia do                                                                                                                   | Psicologia da Educação                        | ABERASTURY, Arminda. <i>Adolescência</i> . Porto Alegre. Artes Médicas, 1986. 4ª ed..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;                                                                                        |                                    | <p>ABERATURY, A. e KNOBEL, M. <i>Adolescência normal</i>. Porto Alegre. Artes Médicas, 1992. 10ª ed.</p> <p>ANTUNES, M.A.M. &amp; MEIRA, M.E.M. <i>Psicologia Escolar: práticas críticas</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.</p> <p>BLAIR, G.M. e JONES, R.S. <i>Cómo és el adolescente y cómo educarlo</i>. Buenos Aires, Paidós, 1965.</p> <p>CONGER, J. <i>Adolescência: geração sob pressão</i>. São Paulo, Harper &amp; Row, 1980.</p> <p>DEUTSCH, H. <i>Problemas Psicológicos da Adolescência</i>. Rio de Janeiro, Zahar, 1974.</p> <p>FINKELSZTEIN D. E DUCROS, P. Un dispositif de lutte contre l'échec scolaire in <i>Révue Française de Pédagogie</i>, nº 88, 1989. pp. 15-26.</p> <p>JOLY, M. C. R. A. &amp; VECTORE, C. <i>Questões de pesquisa e práticas em Psicologia Escolar</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.</p> <p>MERCURI, E. &amp; POLYDORO, S.A.J. <i>Estudante universitário: características e experiências de formação</i>. Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2003.</p> <p>NÓVOA, A. (coord.) <i>Os professores e a sua formação</i>. Lisboa. Publicações Don Quixote, 1995.</p> <p>PATTO, M. H. S. <i>A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.</p> <p>PATTO, M. H. S. (Org.) <i>Introdução à Psicologia Escolar</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.</p> <p>PICHON-RIVIERÉ. <i>O Processo Grupal</i>. São Paulo, Martins Fontes, 1988. 3ª ed.</p> <p>ROCHEBLAVE-SPENLÉ, A.M. <i>El adolescente y su mundo</i>. Barcelona, Herder, 1972.</p> <p>SALVADOR, C.C. <i>Aprendizagem escolar e construção do conhecimento</i>. Porto Alegre. Artes Médicas, 1994.</p> <p>SCHRAML, W.J. <i>Introdução à Moderna Psicologia do Desenvolvimento para Educadores</i>. São Paulo, EPU, 1977.</p> <p>SISTO, F. F. &amp; MARTINELLI, S. C. <i>Afetividade e dificuldades de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica</i>. São Paulo: Vetor Editora, 2006.</p> <p>VYGOTSKY, L.S. <i>A Formação social da mente</i>. São Paulo, Martins Fontes, 1989.</p> |
|  | III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente; | Política e Organização Educacional | <p>BISSOLLI DA SILVA, C. S., MACHADO, L. M. (Orgs.). <i>Nova LDB: trajetória para a cidadania?</i> São Paulo: Arte &amp; Ciência, 1998.</p> <p>BRASIL. <i>Lei 9394/96 - Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional</i>. 1996.<br/><a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm</a></p> <p>_____. MEC/SEF. <i>O que é o Plano Decenal de Educação para Todos</i>. Brasília: 1993.</p> <p>_____. MEC/INEP. <i>Série Documental: Avaliação do ensino médio e acesso ao ensino superior</i>, n.9, Brasília, 1998.</p> <p>_____. <i>Orientações Curriculares para o ensino médio</i>; Volume 3: Ciências Humanas e suas tecnologias.</p> <p>DAVIES, N. <i>O FUNDEF e as verbas da educação</i>. São Paulo: Xamã, 2001.</p> <p>DE TOMMASI, L. e outros (orgs.). <i>O Banco Mundial e as políticas educacionais</i>. São Paulo: Cortez, PUC-SP, Ação Educativa, 1996.</p> <p>DOURADO, L. F., PARO, V. H. (Orgs.). <i>Políticas Públicas &amp; Educação Básica</i>. São Paulo: Xamã, 2001.</p> <p>FERRETTI, C. J. <i>Formação profissional e reformas do ensino técnico no Brasil: anos 90. Educação &amp; Sociedade</i>, Campinas, n.59, 1997.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                              |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |  |                                    | <p>EDUCAÇÃO &amp; SOCIEDADE. Formação de profissionais da Educação: políticas e tendências. Campinas: CEDES, ano XX, n.68, dez./1999. (Número especial)</p> <p>GUIMARÃES, J. L. As vulnerabilidades do FUNDEF: conjecturas a partir da sua implantação no Estado de São Paulo. In: BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. <i>Formação do educador e avaliação educacional: organização da escola e do trabalho pedagógico</i>, v.3. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates).</p> <p>MENESES, G. C. e outros. <i>Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras</i>. São Paulo: Pioneira, 1998.</p> <p>SAVIANI, D. <i>Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional</i>. Campinas: Autores Associados, 1998.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                              |  | História e Filosofia da Educação   | <p>REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO: 500 anos de educação escolar, ANPEd, n.14, p.5-18, mai./jun./jul./ago.2000. (Número especial)</p> <p>CURY, C. R. J. <i>O ensino médio no Brasil: histórico e perspectivas</i>. Seminário Internacional sobre Políticas Públicas do Ensino Médio. São Paulo: SE, 1996.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio; |  | Política e Organização Educacional | <p>BRASIL. <i>Lei 9394/96 - Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional</i>. 1996. <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm</a></p> <p>_____. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf</a></p> <p>_____. Currículo do Estado de São Paulo, 2 edição, São Paulo, 2011 <a href="http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf">http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf</a></p> <p>_____. <i>Orientações Curriculares para o ensino médio</i>; Volume 3: Ciências Humanas e suas Tecnologias.</p> <p>_____. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 1994. <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf</a></p> <p>_____. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio</i> (PCNEM): <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf</a></p> <p>EDUCAÇÃO &amp; SOCIEDADE. Formação de profissionais da Educação: políticas e tendências. Campinas: CEDES, ano XX, n.68, dez./1999. (Número especial)</p> <p>EDUCAÇÃO &amp; SOCIEDADE. Políticas públicas para a educação: olhares diversos sobre o período de 1995 a 2002. Campinas: CEDES, v.23, n.80, set./2002.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                              |  | Prática de Ensino em Filosofia I   | <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a></p> <p>BRASIL. Plano Nacional de Educação. LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/ Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm">http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/ Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm</a></p> <p>OLIVEIRA, R. P. <i>Política educacional: impasses e alternativas</i>. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>BRASIL. <i>Orientações Curriculares para o ensino médio</i>; Volume 3: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf</a></p> <p>SÃO PAULO. <i>Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Filosofia / Coord. Maria Inês Fini</i>. – São Paulo: SEE, 2008.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | <a href="http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/Grade_FILO_Volume_1_cor.pdf">http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/Grade_FILO_Volume_1_cor.pdf</a><br>USP. <i>Estudos avançados</i> : dossiê Educação, vol15, n.42, maio/ago.2001. (Edição especial)<br>SÃO PAULO. Plano Estadual de Educação. LEI Nº 16.279, DE 08 DE JULHO DE 2016. 2016.<br>Disponível em: <a href="https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2016/lei-16279-08.07.2016.html">https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2016/lei-16279-08.07.2016.html</a><br>VIEIRA, S. L. <i>Política educacional em tempos de transição 1985-1995</i> .<br>Brasília: Plano, 2000.<br>ZIBAS, D. <i>Transformações no setor secundário da economia e o desafio do ensino médio</i> .<br>Textos FCC. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1997.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prática de Ensino em Filosofia II | BUENO, M. S. S. Orientações nacionais para o ensino médio. <i>Cadernos de Pesquisa</i> , Campinas, n.109, 2000.<br>MIZUKAMI, M. G. N. Os parâmetros curriculares nacionais: dos professores que temos aos que queremos. In: BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. <i>Formação do educador e avaliação educacional: avaliação institucional, ensino e aprendizagem</i> , v.4. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)<br>BRASIL. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio</i> (PCNEM): <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencia.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencia.pdf</a><br>OLIVEIRA, D. A. <i>Educação Básica: gestão do trabalho e da pobreza</i> . Petrópolis: Vozes, 2000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem:<br>a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos;<br>b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida;<br>c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;<br>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;<br>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa. | Didática                          | AQUINO, J. G. (Org.). <i>Indisciplina na escola – alternativas teórico práticas</i> . 7.ed. São Paulo: Summus, 1996.<br>ANDRÉ, M. E.; OLIVEIRA, R. (Orgs.). <i>Alternativas no ensino de didática</i> . 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 1993.<br>ALVES, Rubem. <i>Conversas com quem gosta de ensinar</i> . São Paulo: Papirus, 2000.<br>_____. <i>A alegria de ensinar</i> . São Paulo: Papirus, 2000.<br>CANDAU, Vera Maria (Org.). <i>A didática em questão</i> . 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.<br>_____. <i>Rumo a uma nova didática</i> . 3ªed. Petrópolis: Vozes, 1990.<br>CEPPAS, Filipe. Antinomias no ensino de filosofia. In: KOHAN, Walter (org.) <i>O ensino de filosofia – perspectivas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 87 - 96.<br>DUARTE, Newton, (2001). As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. <i>Revista Brasileira de Educação</i> . Rio de Janeiro: ANPED, Campinas: Autores Associados, nº 18, Set - Dez, p. 35-40.<br>HOFFMANN, Jussara. <i>Avaliação mediadora</i> . São Paulo: Mediação Editora, 2014.<br>_____. <i>Avaliação: mito e verdade</i> . São Paulo: Mediação Editora, 2014.<br>KOHAN, Walter Omar. <i>O mestre inventor: relatos de um viajante educador</i> . Trad: Hélia Freitas. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013, (Coleção Educação: Experiência e Sentido). |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prática de Ensino em Filosofia I  | LUCKESI, C. Carlos. <i>Filosofia da educação</i> . São Paulo: Cortez, 1992.<br>MORALES, Pedro. <i>Avaliação escolar: o que é, como se faz</i> . Trad. Nicolás Nyimi Campário. São Paulo: Edições Loyola, 2003.<br>MORETO, Vasco Pedro. <i>Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas</i> . 8. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.<br>PERRENOUD, Philippe & THURLER, M. G. <i>As competências para ensinar no século XXI</i> . Porto Alegre: Artmed, 2002.<br>_____. <i>Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens</i> . Porto Alegre: Artmed,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   | 1999.<br>_____. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artmed, 1999.<br>_____. Diferenciação do ensino: uma questão de organização do trabalho. Pinhais/PR: Editora Melo, 2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prática de Ensino em Filosofia II | ADORNO, Theodor W., HORKHEIMER, Max. <i>Educação e emancipação</i> . São Paulo: Paz e Terra, 1995<br>BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. <i>Formação do educador e avaliação educacional: avaliação institucional, ensino e aprendizagem</i> , v.4. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)<br>MONLEVADE, J. A. Sobre a municipalização do ensino. In: BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. <i>Formação do educador e avaliação educacional: organização da escola e do trabalho pedagógico</i> , v.3. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)<br>SILVA, Vandei Pinto da. Formação profissional e emancipação humana: desafios permanentes na construção do PPP. <i>Pesquiseduca</i> , v. 6, p. 300-312, 2014.<br>SOUZA NETO, Samuel de; SILVA, Vandei Pinto da. Prática como Componente Curricular: questões e reflexões. <i>Revista Diálogo Educacional</i> (PUCPR. Impresso), v. 14, p. 889-909, 2014.<br>VIGOTSKI, Lev Semenovich. <i>A formação social da mente</i> . 6. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. |
|  | VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem; | Didática                          | GALLO, Sílvia. <i>Metodologia do ensino de filosofia</i> . Uma didática para o ensino médio. Campinas – SP: Papyrus, 2012. Cap. 3 Problema e conceito. Problematização e ensino de filosofia, p. 69 - 84.<br>_____. <i>Ensino de filosofia: Teoria e prática</i> . Ijuí: Unijuí, 2005.<br>_____. <i>Filosofia do ensino de filosofia</i> . Ijuí: Unijuí, 2004.<br>_____. <i>Ensinar filosofia: um livro para professores</i> . São Paulo: Atta Midia, 2009.<br>RODRIGO, Lidia Maria. <i>Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio</i> . Campinas/São Paulo, Autores Associados, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prática de Ensino em Filosofia I  | SILVA, Vandei Pinto da. <i>Ensino médio e filosofia: determinações e resistências no contexto paulista</i> . In. PINHO, S. Z.; SAGLIETTI, J. R. C. (orgs.) <i>Núcleos de ensino</i> . São Paulo: Cultura Acadêmica, 2008, p. 185 a 189. Cap. II. <a href="http://www.unesp.br">www.unesp.br</a> (graduação/livro Eletrônico dos Núcleos de Ensino da Unesp – Edição de 2008).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prática de Ensino em Filosofia II | SILVA, Vandei Pinto da. Filosofia e ensino médio: mediações. <i>Revista Educação em Revista</i> (UNESP/Marília). Ensino de Filosofia, vol. 12, série 1, jan-jun, 2011, p. 125-138. Disponível em <a href="http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista">www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Questões de Filosofia e seu Ensino                      | MURCHO, Desidério. <i>A natureza da filosofia e seu ensino</i> . Educ. e Filos., Uberlândia, v. 22, n. 44, p. 79-99, jul./dez. 2008.<br>RODRIGO, Lídia Maria. <i>Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio</i> . Campinas/São Paulo, Autores Associados, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tutoria I                                               | SALDANHA, N. Filosofia: temas e percursos. São Paulo: UAPÊ, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tutoria II                                              | ARANHA, M. L. & MARTINS, M. H. P. <i>Filosofando</i> . São Paulo: Moderna, 1996.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tutoria III                                             | RUSSEL, B. – <i>Os problemas da filosofia</i> . Coleção Stvdivm, Temas Filosóficos, Jurídicos e Sociais, Editores Saraiva & C. s/d.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tutoria IV                                              | COSSUTTA, F. Elementos para a leitura de textos filosóficos. São Paulo: Martins Fontes, 1994.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Abordagem Pluralista e Interdisciplinar da Filosofia I  | ARRUDA, A.T. M. A Filosofia: sua natureza, seus problemas, seu método. In: <i>Filosofia (Coleção Temas de Formação)</i> . 1ed.São Paulo: UNESP/Cultura Acadêmica, 2013.<br>MORIN, E. <i>Uma ciência com consciência</i> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.<br>PUTNAM, H. <i>Renovar a Filosofia</i> . Tradução de Ana André. Lisboa: Instituto Piaget, 1992.<br>SEVERINO, Antonio Joaquim. <i>A filosofia na formação do jovem e a resignificação de sua experiência existencial</i> . In KOHAN, Walter (org.) <i>O ensino de filosofia – perspectivas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 183 – 194.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Abordagem Pluralista e Interdisciplinar da Filosofia II | CAPURRO, R. Desafíos teóricos y practices de la ética intercultural de la información. In: <i>Ética da informação: conceitos, abordagens, aplicações</i> . João Pessoa: ideia, p. 11-51, 2010.<br>CONFUCIO. <i>Os analectos</i> . Giorgio Sinedino (Coordenador da edição). São Paulo: Editora da UNESP. 2012.<br>LAO TZU. <i>Tao-Te King (O caminho do meio)</i> . São Paulo: Editora Pensamento, 2014.<br>POMBO, O. <i>Epistemologia da Interdisciplinaridade</i> . Acessível em: <a href="http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/opombo/investigacao/portofinal.pdf">http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/opombo/investigacao/portofinal.pdf</a><br>SOUZA SANTOS, B. de & MENESES, M. P. <i>Epistemologias do sul</i> . (Orgs.) São Paulo: Cortez, 2010.<br>PORTA, Mário. <i>A filosofia a partir de seus problemas: Ideativa e metodologia do estudo filosófico</i> . São Paulo: Loyola, 2018. |
|  | VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e | Política e Organização Educacional                      | BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. <i>Formação do educador e avaliação educacional: organização da escola e do trabalho pedagógico</i> , São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)<br>BRUNO, L. <i>Educação e trabalho no capitalismo contemporâneo</i> . São Paulo: Atlas, 1996.<br>CADERNOS DE PESQUISA (Tema em destaque: ensino médio e educação profissional), Campinas, n.109, mar.2000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | famílias dos alunos;                                                                                                                                                                                                       |                                          | OLIVEIRA, C. <i>Municipalização do ensino no Brasil</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 1999.<br>REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO: 500 anos de educação escolar, ANPEd, n.14, p.5-18, mai./jun./jul./ago.2000. (Número especial)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                            | Políticas Públicas em Educação Inclusiva | VIEIRA, S.L. Educação Básica: políticas e gestão da escola. Brasília: Liberlivro, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência                                                                      | Políticas Públicas de Educação Inclusiva | <p>GESSER, A. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceito em torno da Língua de Sinais. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.</p> <p>GOÉS, M.C.R., LAPLANE, A.L.F. <i>Políticas e Práticas de Educação Inclusiva</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. BRASIL.</p> <p>JANNUZZI, G. S. de M. <i>A educação do deficiente no Brasil</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>KASSAR, M. C. M. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. Rev. Bras. Ed. Especial, v. 17, p. 41-58, 2011.</p> <p>LISITA, Verbena Moreira S. de S.; SOUSA, Luciana Freire E. C. P. (Orgs.). Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar. Rio de Janeiro. DP&amp;A, 2002.</p> <p>LODI, A.C.B. Inclusão bilíngue para surdos e inclusão segundo o Decreto no. 5626/2005. <i>Educ e Pesq.</i> São Paulo, v. 39, 1, p. 49-63, jan-mar, 2013.</p> <p>MANTOAN, M.T.E.(org.) <i>Caminhos Pedagógicos da Inclusão</i> – como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras. São Paulo: Memnon, 2001.</p> <p>PLETSCH, M. D. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. Educar. Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009.</p> <p>RODRIGUES, D. (ORG.) <i>Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva</i>. São Paulo: Summus, 2006.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                            | Sociologia da Educação                   | <p>ALCUDIA, R. et al. <i>Atenção à diversidade</i>. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>ANDRÉ, M. (org). <i>Pedagogia das diferenças na sala de aula</i>. Campinas/SP: Papirus, 1999.</p> <p>AQUINO, J. G. (org). <i>Diferenças e preconceitos na escola</i>. São Paulo: Simmus, 1998.</p> <p>BIANCHETTI, L.; FREIRE, I. (orgs). <i>Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania</i>. Campinas/SP: Papirus, 2006.</p> <p>CASTRO, M. H. G. <i>Educação para o século XXI: o desafio da qualidade e da equidade</i>. Brasília: INEP, 1999.</p> <p>CAMPBELL, S. I. <i>Múltiplas faces da inclusão</i>. Rio de Janeiro: Wak, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação. | Prática de Ensino em Filosofia I         | <p>BRASIL. MEC/SEB. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Disponível em: <a href="http://inep.gov.br/ideb">http://inep.gov.br/ideb</a></p> <p>BRASIL. <i>Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)</i> . Disponível: <a href="http://portal.inep.gov.br/educacao-basica/saeb">http://portal.inep.gov.br/educacao-basica/saeb</a></p> <p>PERRENOUD, Philippe &amp; THURLER, M. G. <i>Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens</i>. Porto Alegre: Artmed, 1999.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Prática de Ensino em Filosofia II | PERRENOUD, Philippe & THURLER, M. G. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artmed, 1999.<br>SÃO PAULO. SEE. Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp). Disponível em: <a href="http://www.educacao.sp.gov.br/saresp">http://www.educacao.sp.gov.br/saresp</a><br>SÃO PAULO. SEE. Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (Idesp). Disponível em: <a href="http://idesp.edunet.sp.gov.br/o_que_e.asp">http://idesp.edunet.sp.gov.br/o_que_e.asp</a> |
|  |  | Didática                          | HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. São Paulo: Mediação Editora, 2014.<br>_____. Avaliação: mito e verdade. São Paulo: Mediação Editora, 2014.<br>MORALES, Pedro. Avaliação escolar: o que é, como se faz. Trad. Nicolás Nyimi Campário. São Paulo: Edições Loyola. 2003.<br>MORETO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 8. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.                                                                                                           |

## 2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

| CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DISCIPLINA (S)<br>(onde o conteúdo é trabalhado)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: | 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação. | Todas as disciplinas do Curso de Licenciatura (Tronco Comum e Didático-Pedagógicas) possuem um crédito (15 horas) dedicado à Prática como Componente Curricular (PCC), totalizando 525 horas (35 créditos). Apenas as disciplinas optativas, políticas públicas em educação inclusiva e Tutorias I, II, III e IV não possuem crédito de PCC. | ALMEIDA, Jorge Miranda de (org). Filosofia, cinema e educação. São Paulo: Editora Liber Ars, 2010.<br>ARANHA, M. L. & MARTINS, M.H.P. <i>Filosofando</i> . São Paulo: Moderna, 1986.<br>ARANTES, Paulo Eduardo; FAVARETTO, Celso Fernando. Filosofia e seu ensino. Petrópolis: Vozes. 1995.<br>BARROS FILHO, Clóvis & POMPEU, Júlio. A filosofia explica grandes questões da humanidade. Leya & Casa da Palavra, 2014.<br>DIMENSTEIN, Gilberto et. al. Dez lições de filosofia para um Brasil cidadão: Ensino Médio Integrado. São Paulo: FTD-Didáticos, 2012.<br>HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. São Paulo: Mediação Editora, 2014.<br>MAUGÜÉ, J. O ensino da filosofia: suas diretrizes. In: Revista Brasileira de filosofia. São Paulo. V.5, fasc. 4, n. 20. p. 642-649, 1955.<br>PERRENOUD, Philippe & THURLER, M. G. As competências para ensinar no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2002.<br>PORTA, Mario Ariel Gonzáles. A filosofia a partir de seus problemas. São Paulo: Loyola, 2003.<br>SAVIANI, Demerval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez, 1982. |

## PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC

**CURSO:** Licenciatura em Filosofia

**INTRODUÇÃO:** As disciplinas do curso de Licenciatura em Filosofia da Faculdade de Filosofia e Ciências da UNESP-Marília destinam um crédito (15 horas/aulas) à atividade de PCC. Inicialmente, nos dois primeiros anos, o licenciando cursa 20 créditos no chamado tronco comum (disciplinas cursadas num momento do curso no qual ainda não se separou a Licenciatura do Bacharelado), totalizando 300 horas. No segundo momento do curso, os dois anos finais, o licenciando cursa mais 15 créditos de PCC, totalizando 225 horas. Portanto, ao final do curso, o licenciado terá realizado efetivamente 525 horas de atividades de PCC, nas quais terá oportunidade de se envolver com todos os segmentos de sua atividade profissional enquanto docente da Educação Básica (Ensino Fundamental II e Ensino Médio).

**JUSTIFICATIVA:** Tendo em vista a relevância da prática no processo formativo dos estudantes da Licenciatura, o curso de Filosofia da FFC pretende oferecer aos seus alunos ampla oportunidade de desenvolvimento das competências e habilidades requeridas de um docente da Educação Básica. Por isto, os conteúdos teórico-filosóficos das disciplinas específicas da área de Filosofia contarão com um crédito para articular tal conteúdo com o contexto da Educação Básica, explorando a diversidade de recursos que permitem tornar o saber altamente especializado da filosofia acessível ao público não especializado (o estudante do Ensino Médio e dos anos finais do Ensino Fundamental). Ademais, as disciplinas didático-pedagógicas também contarão com um crédito de PCC, pois, conforme o texto do PARECER CNE/CP 2/2001: “A prática, como componente curricular, que terá necessariamente a marca dos projetos pedagógicos das instituições formadoras, ao transcender a sala de aula para o conjunto do ambiente escolar e da própria educação escolar, pode envolver uma articulação com os órgãos normativos e com os órgãos executivos dos sistemas” (BRASIL, 2001, p. 09). Tal texto indica que a PCC não contempla unicamente a adequação do saber acadêmico ao contexto da Educação Básica, mas também uma compreensão ampla de todo o ambiente escolar e mesmo extraescolar, à medida que o licenciando torna-se capaz de apreender as motivações políticas e a concepção de Estado que atua por trás da estrutura do sistema educacional. A PCC, portanto, permite o estabelecimento de intersecções não apenas entre saber acadêmico e realidade escolar, mas também entre a realidade escolar e os centros decisórios e normativos, fomentando o amadurecimento intelectual e profissional do licenciando, bem como sua compreensão do sentido ético-político das ações sociais.

### OBJETIVOS:

#### Geral:

Contribuir significativamente com o aprimoramento do profissional da educação, formando docentes autônomos e capazes de interferir no processo educacional de modo criativo e eficiente;

#### Específicos:

- a) Articular o conteúdo especializado da Filosofia com o contexto da Educação Básica (Ensino Médio e Ensino Fundamental II), desenvolvendo estratégias de adequação de linguagem, de recursos didáticos, de uso de material de apoio etc., para torná-la assimilável pelo público normalmente pouco familiarizado com o discurso filosófico;
- b) Explorar os diversos elementos da realidade educacional (legislação, avaliação, plano de aula, projetos pedagógicos, a comunidade na qual a escola está inserida etc.), problematizando situações no intuito de familiarizar o licenciando com os procedimentos de sua profissão, bem como com o cotidiano escolar e sua relação com o ambiente e instituições extraescolares.

### BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. *Parecer CNE/CP n. 28, de 2 de outubro de 2001*. Brasília, DF, 2001c. Disponível em: <http://www.uems.br/proe/sec/Parecer%20CNE-CP%20028-2001.pdf>. Acesso em: 23 out. 2006.

## 3 – PROJETO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descrição Sintética do Plano de Estágio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Art. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir: | I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior; | <p>- Preparação das regências, exposições e atividades docentes;</p> <p>- Orientações de Estágio, sistematização dos planos de ensino, dos planos de aulas e do relatório;</p> <p><u>No local de estágio:</u></p> <p>- Desenvolvimento das etapas do estágio:</p> <p>1. Observação: percepção do processo educativo em seus vários aspectos.</p> <p>a) reflexão sobre a realidade observada;</p> <p>b) levantamento de propostas e problemas enfrentados pelo professor no seu cotidiano;</p> <p>c) busca de alternativas para a solução dos problemas.</p> <p>2. Participação: nas escolas em consonância com os objetivos propostos para os estágios e mediante o plano do curso do professor que recebe o estagiário.</p> <p>3. Docência Supervisionada: responsabilidade por uma atividade e/ou aulas.</p> <p><b>Total de horas: 210 (14 créditos)</b></p> | <p>CEPPAS, Filipe. Antinomias no ensino de filosofia. In. KOHAN, Walter (org.) <i>O ensino de filosofia – perspectivas</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 87 - 96.</p> <p>GALLO, Sílvia. <i>Metodologia do ensino de filosofia</i>. Uma didática para o ensino médio. Campinas – SP: Papirus, 2012. Cap. 3 Problema e conceito. Problematização e ensino de filosofia, p. 69 - 84.</p> <p>PEREIRA, Oswaldo Porchat. Prefácio a uma filosofia. In. <i>Vida comum e ceticismo</i>. 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 22 – 45.</p> <p>RODRIGO, Lidia Maria. <i>Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio</i>. Campinas/São Paulo, Autores Associados, 2009.</p> <p>SEVERINO, Antonio Joaquim. A filosofia na formação do jovem e a resignificação de sua experiência existencial. In KOHAN, Walter (org.) <i>O ensino de filosofia – perspectivas</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 183 – 194.</p> <p>SILVA, Vandeí Pinto da. Filosofia e ensino médio: mediações. <i>Revista Educação em Revista</i> (UNESP/Marília). Ensino de Filosofia, vol. 12, série 1, jan-jun, 2011, p. 125-138. Disponível em <a href="http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista">www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista</a>.</p> |
|                                                                                                                        | II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e                                 | <p>4. Observação de organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas na Escola; coordenação pedagógica; direção da escola; integração das outras disciplinas. Conhecimento e análise do Projeto Político-Pedagógico escolar e conhecimento e participação em processos de coordenação e gestão</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>BRASIL. <i>Lei 9394/96 - Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional</i>. 1996. <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm</a></p> <p>_____. <i>Orientações Curriculares para o ensino médio</i>; Volume 3: Ciências Humanas e suas Tecnologias. <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf</a></p> <p>_____. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio</i> (PCNEM): <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencia.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencia.pdf</a></p> <p>SÃO PAULO. <i>Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Filosofia</i> / Coord. Maria Inês Fini. – São Paulo: SEE, 2008.</p> <p>SILVA, Vandeí Pinto da. Ensino médio e filosofia: determinações e resistências no contexto paulista. In. PINHO, S. Z.; SAGLIETTI, J. R. C. (orgs.) <i>Núcleos de ensino</i>. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2008, p. 185 a 189. Cap. II. <a href="http://www.unesp.br">www.unesp.br</a></p>                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição. | pedagógica, tais como, reuniões de trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reunião de pais e mestres, reuniões do grêmio estudantil e de reforço e recuperação escolar.<br><b>Total de horas: 210 (14 créditos)</b> | (graduação/livro Eletrônico dos Núcleos de Ensino da Unesp – Edição de 2008). SILVA, Vandeí Pinto da. Formação profissional e emancipação humana: desafios permanentes na construção do PPP. <i>Pesquiseduca</i> , v. 6, p. 300-312, 2014. SOUZA NETO, Samuel de; SILVA, Vandeí Pinto da. Prática como Componente Curricular: questões e reflexões. <i>Revista Diálogo Educacional</i> (PUCPR. Impresso), v. 14, p. 889-909, 2014. |
|  | Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## PROJETO DE ESTÁGIO:

**Curso:** Filosofia (Filosofia, Sociologia e História Ensino Fundamental II e Ensino Médio)

**Disciplinas:** Prática de Ensino I e II / Estágio Supervisionado I e II

**Professor Orientador:** Dr. Vandeí Pinto da Silva

**1. Justificativa:** Considerando-se que o Curso de Filosofia da FFC de Marília tem como objetivos a formação do Pesquisador e do Docente, a realização do estágio supervisionado para o caso dos estudantes que optarem pela Licenciatura torna-se uma atividade imprescindível. O estágio, em continuidade às atividades de “Prática como componente curricular” propiciará ao licenciando tomar consciência das determinações e possibilidades concretas do trabalho docente e de sua gestão e ao mesmo tempo obter dados para construir, como pesquisador, uma reflexão sistemática sobre a questão do ensino. Durante o estágio, o licenciando será desafiado a investigar conteúdos e temas filosóficos, sociológicos e históricos, bem como a repensar os conteúdos e princípios científicos já adquiridos na graduação, tendo em vista selecioná-los e adequá-los aos estudantes aos quais será destinado como profissional. Trata-se de um momento estratégico privilegiado de análise do processo de ensino e aprendizagem: o estagiário poderá colocar-se tanto na situação do estudante de ensino básico como na situação de professor.

## 2. Objetivos

**Objetivos Gerais:** Tendo como suporte as orientações do professor de Prática de Ensino, o Estágio e Supervisionado I e II e os instrumentos teórico-práticos adquiridos durante o curso de Filosofia, o licenciando estagiário deverá conhecer e avaliar a situação do Ensino Fundamental e Médio e formular e aplicar uma proposta pedagógica que considere, simultaneamente, a realidade da escola local de estágio, a formação recebida na sua graduação e as especificidades das disciplinas nas quais será habilitado. Possibilitar o conhecimento e a participação em processos de gestão e planejamento escolar.

**Objetivos específicos:** Situar o Ensino de Filosofia, Sociologia e de História no contexto educacional brasileiro; - refletir sobre a importância da Filosofia no Ensino Médio e na Educação em geral; - identificar os objetivos do estágio e a sua importância na formação profissional; - distinguir as etapas de observação, participação e docência supervisionada que integram o estágio; - conhecer o funcionamento dos processos de gestão pedagógica e de planejamento escolar.

**3. Cronograma das Atividades:** O cronograma que os estagiários deverão realizar será adaptado às exigências dos Projetos Pedagógicos das escolas locais de estágio:

3.1) Conhecimento da escola e sua gestão. Estudo e avaliação do Projeto Pedagógico da Escola, incluindo, dentre outros elementos considerados relevantes, os que seguem: caracterização da escola; objetivos; conteúdos; recursos pedagógicos; avaliação; acervo bibliográfico relacionado com as áreas do estágio; pesquisa sobre o perfil dos alunos do Ensino Fundamental e Médio. Conhecimento e participação em processos de coordenação e gestão pedagógica, tais como, reuniões de trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reunião de pais e mestres, reuniões do grêmio estudantil e de atividades de reforço e recuperação escolar. (Estas atividades deverão ser realizadas prioritariamente durante a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado I);

3.2) Observações e participações em aulas e projetos da escola. Estas atividades deverão ser distribuídas entre as disciplinas de filosofia, sociologia e história. As observações e participações serão realizadas durante as disciplinas de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I (prevista para o 3º Ano) e Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II (prevista para o 4º Ano) e poderão ser cumpridas em unidades escolares legalmente reconhecidas de Marília ou Região;

3.3) Elaboração e aplicação de Projeto de Intervenção: Elaboração de Planos de Ensino e de Aulas de Filosofia, Sociologia e História; preparação de Material Didático-Pedagógico; realização de regências supervisionadas; inserção em projetos, eventos, palestras, etc., conforme solicitação da escola local de estágio; apresentação de relatório final do estágio. Os projetos e planos devem estar referenciados em bibliografia estudada no curso e em documentos oficiais tais como Parâmetros e Orientações Curriculares Nacionais e Estaduais para o ensino de Filosofia, Sociologia e História. (Estas atividades deverão ser realizadas prioritariamente na Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II).

**4. Avaliação/critérios:** Análise das observações, participações e levantamentos; - Participação nas discussões sobre o desenvolvimento do estágio; - Elaboração dos planos e projetos em conformidade com os diagnósticos realizados, as propostas Oficiais e os referenciais teóricos do curso de filosofia; - Capacidade de regência: conteúdo e forma; - Apresentação dos atestados exigidos.

Observação: a) Os licenciandos que são docentes na área terão 50% das atividades de observação e participação reconhecidas e os que são docentes em outras áreas 25%. Em ambos os casos deverão apresentar declaração emitida pela escola onde lecionam, constando período e disciplinas.

#### **PROJETO DE ATPAs-ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO**

**INTRODUÇÃO:** As ATPAs são atividades desenvolvidas pelos discentes ao longo do processo formativo, visando ao aprofundamento, preferencialmente, em temas e problemas relevantes no mundo contemporâneo, tais como educação inclusiva, diversidade de gênero, racismo etc. As atividades de aprofundamento serão realizadas nos eventos organizados pelo Departamento de Filosofia e por outros Departamentos. Nota-se que a Faculdade de Filosofia e Ciências da UNESP-Marília oferece um espaço privilegiado para explorar e debater tais temas, pois, além do próprio Departamento de Filosofia, os cursos de Ciências Sociais e Pedagogia, bem como os diversos Programas de Pós-Graduação, frequentemente promovem eventos que abordam assuntos relacionados aos temas elencados no Inciso IV do Artigo 8º.

**JUSTIFICATIVA:** Tendo em vista a imersão do discente em temas e problemas estreitamente ligados ao cotidiano escolar, as ATPAs proporcionam um nicho curricular interessante para aprimorar conhecimentos que nem sempre fazem parte da grade convencional dos cursos de Licenciatura, mesmo nas humanidades, de modo que essas horas contribuem de modo relevante para desenvolver certas competências nos futuros docentes, sobretudo a capacidade de refletir e lidar com a diversidade (de gênero, raça, religião etc.)

**OBJETIVOS:** Contribuir com o aprimoramento do profissional da Educação Básica, formando profissionais capazes de interferir positivamente no processo formativo, contribuindo para a construção de uma sociedade mais tolerante.

#### **CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES**

As ATPAs serão realizadas ao longo do curso nos diversos eventos promovidos na Unesp ou alhures.

#### 4 – EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

**Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos I:** Língua portuguesa: norma culta e norma oral. Gramática portuguesa. ABNT. Tecnologias de comunicação. As características de um texto filosófico. Elementos para a leitura, compreensão e produção de textos filosóficos. Metodologias filosóficas. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

##### Bibliografia:

- ALMEIDA, M. E. B.; Prado, M. E. B. “A formação de educadores em serviço com foco nas práticas escolares com o uso do laptop educacional em uma escola pública”. In: XIX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2008, Fortaleza. sbie Tecnologia e Educação para todos. Fortaleza : Universidade Federal do Ceará, 2008.
- BORNHEIM, G. A. *Introdução ao Filosofar*. Porto Alegre: Globo, 1970.
- CASTRO, M.F.D; Alves, L.A. “Avaliação da implementação, uso dos computadores e formação dos professores das escolas públicas de Niterói/RJ”. In: III Seminário Internacional: As Redes de Conhecimento e a Tecnologia, UFRJ, 2005.
- CELSO CUNHA & LINDLEY CINTRA. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Porto Alegre, LPM.
- COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1987.
- COSSUTTA, Frédéric. Elementos para a leitura de textos filosóficos. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- FOLSCHEID, D., WUNENBURGER, J.J. *Metodologia filosófica*. Trad. Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- FRANÇA, J. L, VASCONCELLOS, A. C. *Manual para normalização de publicações técnico-científicas*. 7a ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2004.
- GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4a ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- GIMENEZ, M.C. “A Utilização do Computador na Educação”, *Revista da Educação*, Vol. 1, n. 2, Jul-Dez. 2001, pp. 19- 32.
- HENRIQUES, C. *A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2014.
- JASPERS, Karl. *Introdução ao pensamento filosófico*. São Paulo: Cultrix, 1988.
- MAZZILI, S.; ROSALEN, M.A.S. “Formação de professores para o uso da informática nas escolas: evidências da prática”. In: 28ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisa em Educação, 40 anos de Pósgraduação em Educação no Brasil, p. 1-17, Caxambu, 2005.
- MORAN, José Manoel. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In MORAN, J. M., MASETTO, M. T., BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 5.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- NOLT, J; ROHATYN, D. *Lógica*. São Paulo: Ed. MacGraw Hill Ltda, 1970.
- PORTA, Mario Ariel Gonzáles. A filosofia a partir de seus problemas. São Paulo: Loyola, 2003.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez Editora, 2004.
- UNESCO Brasil, “Computador na Escola - o futuro anunciado”, *Revista TICs nas Escolas*, vol 3, n. 2, 2008.
- UNESCO Brasil, “Computador na Escola – a dura realidade nas escolas”, *Revista TICs nas Escolas*, vol 3, n. 1, 2008.
- UNESCO Brasil, “Computador na Escola – tecnologia e aprendizagem”, *Revista TICs nas Escolas*, vol 3, n. 3, 2008.
- Valente, J.A. “O uso inteligente do computador na Educação”. *Pátio Revista pedagógica*.

##### **Introdução à Leitura e Produção de Textos Filosóficos II**

Características do raciocínio filosófico. Elementos para a leitura, compreensão e produção de textos filosóficos. Identificação da estrutura argumentativa de um texto. Normas e regras para a formatação de trabalhos filosóficos. Elementos para a realização de uma pesquisa filosófico-científica . Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

##### Bibliografia:

- ALMEIDA, M. E. B.; PRADO, M. E. B. “A formação de educadores em serviço com foco nas práticas escolares com o uso do laptop educacional em uma escola pública”. In: XIX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2008, Fortaleza. sbie Tecnologia e Educação para todos. Fortaleza : Universidade Federal do Ceará, 2008.
- BORNHEIM, G. A. *Introdução ao Filosofar*. Porto Alegre: Globo, 1970.
- COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1987.
- CASTRO, M.F.D; Alves, L.A. “Avaliação da implementação, uso dos computadores e formação dos professores das escolas públicas de Niterói/RJ”. In: III Seminário FOLSCHEID, D., WUNENBURGER, J.J. *Metodologia filosófica*. Trad. P. Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- FRANÇA, J. L, VASCONCELLOS, A. C. *Manual para normalização de publicações técnico-científicas*. 7a ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2004.
- GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4a ed. São Paulo: Atlas, 2002.

- GIMENEZ, M.C. "A Utilização do Computador na Educação", Revista da Educação, Vol. 1, n. 2, Jul-Dez. 2001, pp. 19- 32.
- JASPERS, Karl. *Introdução ao pensamento filosófico*. São Paulo: Cultrix, 1988.
- Internacional: As Redes de Conhecimento e a Tecnologia, UFRJ, 2005.
- MAZZILI, S.; ROSALEN, M.A.S. "Formação de professores para o uso da informática nas escolas: evidências da prática". In: 28ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisa em Educação, 40 anos de Pós-Graduação em Educação no Brasil, p. 1-17, Caxambu, 2005.
- NOLT, J; ROHATYN, D. *Lógica*. São Paulo: Ed. MacGraw Hill Ltda, 1970.
- UNESCO Brasil, "Computador na Escola - o futuro anunciado", Revista TICs nas Escolas, vol 3, n. 2, 2008.
- UNESCO Brasil, "Computador na Escola – a dura realidade nas escolas", Revista TICs nas Escolas, vol 3, n. 1, 2008.
- UNESCO Brasil, "Computador na Escola – tecnologia e aprendizagem", Revista TICs nas Escolas, vol 3, n. 3, 2008.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez Editora, 2004.
- VALENTE, J.A. "O uso inteligente do computador na Educação". Pátio Revista pedagógica. Editora: Artes Médicas Sul, ano 1, nº1, pp.19-21, 1997.

### Tutoria I

Leitura e análise coletiva de textos filosóficos. Redação e correção de texto filosófico. Análise de argumentação escrita e debate filosófico. Compreensão e adequação do pensamento a assuntos abstratos. Discussão sobre textos filosóficos e ensino médio.

#### Bibliografia:

- DENNETT, D. C. *Tipos de mente: rumo a uma compreensão da consciência*. Tradução de A. Tort. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- LACEY, H. *Valores e atividade científica*. São Paulo: Discurso Editorial, 1998
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez Editora, 2004.
- BECHARA, E. *Moderna gramática portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017.
- SCHOPENHAUER, A. *A arte de escrever*. Porto Alegre: L&PM Pochet, 2005.
- ARISTÓTELES. *Metafísica*. 3 vols. Ensaio introdutório (vol. I), tradução (vol. II) e comentário (vol. III) de Gionanni Reale. Tradução de Marcelo Perine. São Paulo, Ed. Loyola, 2005.
- PLATÃO: O Sofista; in: Col. Os Pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1972
- SALDANHA, N. *Filosofia: temas e percursos*. São Paulo: UAPÊ, 2005.
- LOCKE, J.: Ensaio acerca do entendimento humano; in: Col. Os Pensadores, São Paulo, 1991
- ROUSSEAU. "A profissão de fé" in: *Emílio*. São Paulo, Martins-Fontes, 1998.
- BERGSON, Henri-Louis. *O pensamento e o movimento*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- DESCARTES, René. *Meditações metafísicas*. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- HUME, David. *Tratado da natureza humana*. Tradução de Déborah Danowski. São Paulo: UNESP, 2001.
- HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica*. Aparecida/SP: Letras&Letras, 2008.
- KANT, Immanuel. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.
- TOMÁS DE AQUINO. *O ente e a essência*. Introdução, tradução e notas de Dom Odilão Moura, OSB. Rio de Janeiro, Ed. Presença, 1981.

### Tutoria II

Análise de textos e prática da escrita sobre temas clássicos da Filosofia. Leitura rigorosa de textos filosóficos. Análise crítica e disciplinada de problemas filosóficos. A ênfase é o desenvolvimento de habilidades lógicas e linguísticas envolvidas na redação e articulação de textos argumentativos, versando sobre temas gerais em Filosofia. Em cada tópico, discussão sobre tratamento de textos filosóficos com adolescentes.

#### Bibliografia:

- ARANHA, M. L. & MARTINS, M. H. P. *Filosofando*. São Paulo: Moderna, 1996.
- CIPRO NETO, P. & ULISSES, I. *Gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1997.
- FORTES, Luiz Roberto Salinas. *Rousseau e o bom selvagem*. São Paulo, FTD, 1996.
- FOLSCHEID, Dominique & WUNENBURGER, Jean-Jacques. *Metodologia filosófica*. São Paulo, Martins-Fontes, 2006.
- SEVERINO, Antônio J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo, Cortez, 2007.
- ARISTÓTELES. *Metafísica*. 3 vols. Ensaio introdutório (vol. I), tradução (vol. II) e comentário (vol. III) de Gionanni Reale. Tradução de Marcelo Perine. São Paulo, Ed. Loyola, 2005.
- PLATÃO: O Sofista; in: Col. Os Pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1972
- LOCKE, J.: Ensaio acerca do entendimento humano; in: Col. Os Pensadores, São Paulo, 1991

ROUSSEAU. "A profissão de fé" in: *Emílio*. São Paulo, Martins-Fontes, 1998.  
 BERGSON, Henri-Louis. O pensamento e o movente. São Paulo: Martins Fontes, 2006.  
 DESCARTES, René. *Meditações metafísicas*. São Paulo: Martins Fontes, 2011.  
 HUME, David. *Tratado da natureza humana*. Tradução de Déborah Danowski. São Paulo: UNESP, 2001.  
 HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica*. Aparecida/SP: Letras&Letras, 2008.  
 KANT, Immanuel. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.  
 TOMÁS DE AQUINO. *O ente e a essência*. Introdução, tradução e notas de Dom Odilão Moura, OSB. Rio de Janeiro, Ed. Presença, 1981.

### Tutoria III

Leitura, análise e escrita de textos sobre problemas e temas da Filosofia. Desenvolvimento de habilidades lógicas e linguísticas envolvidas na redação e montagem de textos argumentativos, versando sobre problemas e temas clássicos de Filosofia em seus mais diversos aspectos. Em cada tópico, o problema filosófico será abordado também como tópico de formação na educação básica.

#### Bibliografia:

ARISTÓTELES. *Metafísica*. 3 vols. Ensaio introdutório (vol. I), tradução (vol. II) e comentário (vol. III) de Giovanni Reale. Tradução de Marcelo Perine. São Paulo, Ed. Loyola, 2005.  
 FRANÇA, J. L., VASCONCELOS, A. C. *Manual para normalização de publicações técnico-científicas*. 7a ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2004.  
 PLATÃO: O Sofista; in: Col. Os Pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1972  
 LOCKE, J.: Ensaio acerca do entendimento humano; in: Col. Os Pensadores, São Paulo, 1991  
 ROUSSEAU. "A profissão de fé" in: *Emílio*. São Paulo, Martins-Fontes, 1998.  
 RUSSEL, B. – *Os problemas da filosofia*. Coleção Stvdivm, Temas Filosóficos, Jurídicos e Sociais, Editores Saraiva & C. s/d.  
 BERGSON, Henri-Louis. O pensamento e o movente. São Paulo: Martins Fontes, 2006.  
 DESCARTES, René. *Meditações metafísicas*. São Paulo: Martins Fontes, 2011.  
 HUME, David. *Tratado da natureza humana*. Tradução de Déborah Danowski. São Paulo: UNESP, 2001.  
 HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica*. Aparecida/SP: Letras&Letras, 2008.  
 KANT, Immanuel. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.  
 TOMÁS DE AQUINO. *O ente e a essência*. Introdução, tradução e notas de Dom Odilão Moura, OSB. Rio de Janeiro, Ed. Presença, 1981.

### Tutoria IV

Análise de textos representativos da História da Filosofia. Produção de textos explicativos sobre questões filosóficas gerais. Desenvolver habilidades lógicas e linguísticas envolvidas na redação e montagem de textos argumentativos, versando sobre temas da Filosofia. A escrita filosófica e a educação de jovens.

#### Bibliografia:

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4a ed. São Paulo: Atlas, 2002.  
 CELSO CUNHA & LINDLEY CINTRA. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Porto Alegre, LPM.  
 ARISTÓTELES. *Metafísica*. 3 vols. Ensaio introdutório (vol. I), tradução (vol. II) e comentário (vol. III) de Giovanni Reale. Tradução de Marcelo Perine. São Paulo, Ed. Loyola, 2005.  
 COSSUTTA, F. Elementos para a leitura de textos filosóficos. São Paulo: Martins Fontes, 1994.  
 PLATÃO: O Sofista; in: Col. Os Pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1972  
 LOCKE, J.: Ensaio acerca do entendimento humano; in: Col. Os Pensadores, São Paulo, 1991  
 ROUSSEAU. "A profissão de fé" in: *Emílio*. São Paulo, Martins-Fontes, 1998.  
 BERGSON, Henri-Louis. O pensamento e o movente. São Paulo: Martins Fontes, 2006.  
 DESCARTES, René. *Meditações metafísicas*. São Paulo: Martins Fontes, 2011.  
 HUME, David. *Tratado da natureza humana*. Tradução de Déborah Danowski. São Paulo: UNESP, 2001.  
 HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica*. Aparecida/SP: Letras&Letras, 2008.  
 KANT, Immanuel. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.  
 TOMÁS DE AQUINO. *O ente e a essência*. Introdução, tradução e notas de Dom Odilão Moura, OSB. Rio de Janeiro, Ed. Presença, 1981.

### Ética I

Caracterização da ética em geral e da ética enquanto ramo de consideração da atividade filosófica. Apresentação de paradigmas da ética filosófica. Análise de sistemas éticos. Familiarização dos alunos com as grandes questões éticas, tanto aquelas tidas como universais – o bem e o mal, o vício e a virtude, a

felicidade e o prazer, a paixão e a razão – bem como indicar os caminhos para sua relativização enquanto experiências histórico-culturais determinadas pelo crivo de uma reflexão rigorosa. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. Ed. Ática, São Paulo, 1995. (Unidade 8, capítulo 1: A cultura)
- DA MATTA, Roberto. *Relativizando: uma introdução à antropologia social*. Ed. Vozes, Petrópolis, 1981. (Segunda Parte: Antropologia e História)
- LEVI-STRAUSS, Claude. *Antropologia estrutural*. Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, 1967. (Capítulo X: A eficácia simbólica)
- CAILLÉ, A; LAZZERI, C; SENELLART, M. *História Argumentada da Filosofia Moral e Política*. São Leopoldo: Unisinos, 2004.
- CANTO-SPERBER, Monique. *Dicionário de ética e filosofia moral*. São Leopoldo: Unisinos, 2003. Vol. 1 e 2.
- REBOUL, Olivier. *Introdução à retórica*. Martins Fontes, São Paulo, 1998.
- NIETZSCHE, *Obras incompletas*. Abril Cultural, São Paulo, 1974. (Col. “Os Pensadores”)
- VLASTOS, Gregory. *O universo de Platão*. EdUNB, Brasília, 1987. (Cap. 1: Os gregos descobrem o cosmos)
- WATANABE, Lygia Araujo. *Platão por mitos e hipóteses*. Moderna, São Paulo, 1995.
- KELSEN, Hans. *A ilusão da justiça*. Martins Fontes, São Paulo, 1998.
- ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. (livros I e VIII). Coleção “Os Pensadores”, volume Aristóteles, Abril Cultural, São Paulo, 1972.
- PEREIRA, Oswaldo Porchat. *Ciência e dialética em Aristóteles*. Ed. UNESP, São Paulo, 2001.
- EPICURO, SÊNECA, CÍCERO et al. *Textos escolhidos* Nova Cultural, São Paulo, 1992. (Col. Os Pensadores)
- FOOT, Philippa. *Virtue and Vices*. Oxford: Clarendon Press, 2003.
- MCDOWELL, J. *Geist und Welt*. Suhrkamp: Frankfurt am Main, 2001. TIBURI, M. *Filosofia prática: ética, vida cotidiana, vida virtual*. Rio de Janeiro, 2014.
- NOVAES, Adauto (org.), *Ética. Cia. Das Letras*, São Paulo, 1992.
- MARITAIN, Jacques. *A filosofia moral*. Rio de Janeiro: Agir, 1973.
- TIBURI, M. *Filosofia prática: ética, vida cotidiana, vida virtual*. Rio de Janeiro, 2014.
- EPICURO, SÊNECA, CÍCERO et al. *Textos escolhidos* Nova Cultural, São Paulo, 1992. (Col. Os Pensadores)
- ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. (livros I e VIII). Coleção “Os Pensadores”, volume Aristóteles, Abril Cultural, São Paulo, 1972.
- LEVI-STRAUSS, Claude. *Antropologia estrutural*. Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, 1967. (Capítulo X: A eficácia simbólica)

#### Estética I

A constituição da estética dá margem ao advento da história da arte, em que a produção artística passa a ser vista uniformemente, segundo grandes períodos, ao invés de ser catalogada de acordo com o estilo dos artistas. Instaura-se assim a filosofia da arte entendida no sentido estrito. Em primeiro lugar, como reação à noção de estética ligada especificamente à expressão do sujeito, sem implicar a existência de um objeto a ser apreciado – a obra de arte. A filosofia da arte, por sua vez, a tem necessariamente como objeto. Além disso, demarca-se o momento em que a filosofia toma a frente da produção artística, a qual em sua manifestação mais pura teria ficado no passado. O escopo é estudar a estética contemporânea e sua arqueologia, priorizando as fontes primárias. Em um segundo momento, o tema será abordado sob a ótica de tratados de estética e filosofia da arte escritos na contemporaneidade, dentre os quais os citados na bibliografia complementar. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- SCHILLER, Friedrich. *A educação estética do homem numa série de cartas*. São Paulo: Iluminuras, 1990.
- BENJAMIN, Walter. “A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica”. In LIMA, Luiz Costa. *Teoria da cultura de massa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- SCHILLER, Friedrich. *A educação estética do homem numa série de cartas*. São Paulo: Iluminuras, 1990.
- BARILLI, Renato. *Curso de estética*. Lisboa: Estampa, 1994.
- BAYER, Raymond. *História da estética*. Lisboa: Estampa, 1993.
- BARILLI, Renato. *Curso de estética*. Lisboa: Estampa, 1994.
- BAYER, Raymond. *História da estética*. Lisboa: Estampa, 1993.
- CAUQUELIN, Anne. *Teorias da arte*. São Paulo: Martins, 2005.
- CROCE, Benedetto. *Estetica come scienza dell'espressione e linguistica generale*. Bari: Laterza, 1965.
- DUFRENNE, Mikel. *Estética e filosofia*. São Paulo: Perspectiva, 1972.

LACOSTE, Jean. *A filosofia da arte*. Rio de Janeiro: Zahar, 2011  
 PAREYSON, Luigi. *Estética: teoria della formatività*. Milão: Bompiani, 2010.

### Filosofia da Linguagem I

Análise dos problemas que determinam a dissolução de problemas metafísicos e epistemológicos em termos semânticos no século XIX. Compreensão do papel das questões referentes à linguagem em muitos dos principais problemas da filosofia contemporânea. Compreensão dos principais problemas que determinaram a chamada virada linguística na filosofia do século XIX, bem como aos desdobramentos dessas questões na filosofia contemporânea. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

LOCKE, J. *Ensaio sobre o entendimento humano* (Livro III); in: Col. Os Pensadores; Nova Cultural, São Paulo 1991.  
 FREGE, G.: *Os fundamentos da aritmética*. Trad.: Luiz Henrique Lopes dos Santos, in: Col.: Os Pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1978.  
 \_\_\_\_\_.: *Sobre sentido e referência*. Trad. Paulo Alcoforado; in: *Lógica e filosofia da linguagem*, Cultrix-Edusp, São Paulo, 1978.  
 MILL, J. S.: *Sistema de lógica dedutiva e indutiva*. (Livro I) in: Col. Os Pensadores, Abril Cultural, São Paulo, 1979.

### Teoria do Conhecimento I

O curso visa introduzir o estudante aos principais problemas da Teoria do Conhecimento, familiarizando-o com a argumentação lógico-científica contemporânea. A abordagem proposta fornece subsídios para o desenvolvimento de pesquisas nas áreas de Epistemologia, Filosofia da Ciência e Filosofia da Informação, especialmente no tocante a: análise das relações entre ação, linguagem, informação e conhecimento; conhecimento e opinião verdadeira; a polêmica racionalismo-empirismo: o debate Externalismo VS Internalismo; observação, conhecimento e objetividade; conhecimento científico e conhecimento comum; informação, tecnologia e conhecimento; problemas da epistemologia da tecnologia. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

ALVES, R. *Filosofia da ciência*. São Paulo: Loyola, 2007.  
 CHALMERS, A. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 2009. AYER, J. - *The Problem of Knowledge*. Pelican Books, England, 1979.  
 BUNGE, M. *Causalidad: el principio de causalidad en la ciencia moderna*. Buenos Aires, EUDEBA, 1972.  
 CAPURRO, R. The concept of information. In: CRONIN, B. (Ed.). *Annual review of information science and technology*, 2003. v. 37, p. 343-411. Disponível em: <http://www.capurro.de/infoconcept.html>.  
 CHISHOLM, R.- *Teoria do Conhecimento*. Rio de Janeiro, Editora Zahar, 1969.  
 CLARK, A. *Supersizing the mind: embodiment, action and cognitive extension*. Oxford: Oxford University Press, 2008.  
 DAMASIO, A. *O Erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano*. São Paulo: C. das letras, 1996.  
 DEBRUM, M; GONZALEZ, M.E.Q.; PESSOA, A JR. – *Auto-Organização*, Unicamp, Coleção CLE, 1997.  
 DESCARTES, R. – *Meditações*. “Os Pensadores”, Editora Abril; 2000.  
 \_\_\_\_\_. – *Regras para a direção do espírito*. Editora Estampa, Lisboa.  
 DUPUY, J. P. *Nas origens das ciências cognitivas*. São Paulo: Edunesp, 1995.  
 FLEW, A. – *Pensar Direito*. Cultrix/Edusp, São Paulo, 1979.  
 FLORIDI, L. Big Data and Their Epistemological Challenge. In: *Philos. Technol.*, 2012, p. 435– 437.  
 GARDNER, H. – *The Mind's New Science*. Basic Books, Inc. Publishers, N.Y. 1987.  
 GONZALEZ, M.E. (et al) – *Encontro com as Ciências Cognitivas*. Publicações Unesp, Marília, 1997.  
 HANSON, N. R. *Patterns of discovery*. C.U.P. Cambridge, 1958.  
 HEMPEL, C. *Aspects of scientific explanation*. Free Press, New York, 1965.  
 HUME, D. – *Investigação acerca do entendimento humano*. Coleção “Os Pensadores”, São Paulo: Abril, 1972.  
 \_\_\_\_\_. *Investigação sobre o entendimento humano*. São Paulo: Edunesp, 1998.  
 JAPIASSU, H. – *Epistemologia: O mito da neutralidade científica*. Rio de Janeiro, Imago, 1975  
 KANT, I. – *Crítica da Razão Pura*. “Os Pensadores”, Edit. Abril, 1972  
 KUHN, T. – *A estrutura das revoluções científicas*. Editora Perspectiva, 1978  
 MARCONDES, D. *Textos Básicos de Filosofia*. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2001.  
 MATURANA, H. *Cognição, ciência e vida cotidiana*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.  
 POPPER, K. R. *A lógica da descoberta científica*. São Paulo: Cultrix/Edusp, 1970

RUSSEL, B. – *Os problemas da filosofia*. Coleção Stvdivm, Temas Filosóficos, Jurídicos e Sociais, Editores Saraiva & C. s/d.

\_\_\_\_\_. – *Delineamentos da filosofia*. Editora Nacional. S/d. \_\_\_\_\_. –

RYLE, G. *The concept of mind*. London: Hutchinson, 1949.

VARELA, F. *Conhecer*. Lisboa: Instituto Jean Piaget, 2000.

VAN GELDER, T. What might cognition be, if not computation? *Journal of Philosophy*, v. 42, n.7, p.345-381, 1995.

### História da Filosofia Antiga I

Análise crítica dos principais problemas desenvolvidos a partir da tradição grega, da qual se origina o pensamento ocidental. Análise de alguns sistemas filosóficos articulados em torno de um tema central, candente, que permite uma reflexão sobre diversas abordagens historiográficas de autores antigos e modernos. Identificar alguns problemas próprios à Filosofia Grega, sobretudo no período que se estende da sua origem à confecção dos diálogos de Platão. Espera-se que, ao término do curso, o aluno tenha certa noção de como alguns problemas são originados nos pré-socráticos e, de certo modo, equacionados na filosofia socrático-platônica para, com isso, em outros cursos, poder perceber como alguns problemas tratados na Filosofia aristotélica e na Filosofia posterior têm origem nos pré-socráticos e na filosofia socrático-platônica. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

PLATÃO. *Parmênides*, Loyola e PUC-Rio, São Paulo-SP, 2003.

\_\_\_\_\_. *Mênon*, Loyola e PUC-Rio São Paulo-SP, 2009.

\_\_\_\_\_. *Teeteto*, Ed. Univ. UFPA, Belém-PA, 2001.

\_\_\_\_\_. *Crátilo*, Ed. Univ. UFPA, Belém-PA, 2001.

\_\_\_\_\_. *Fédon*, in Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.

\_\_\_\_\_. *Sofista*, in Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.

\_\_\_\_\_. *Político*, in Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.

\_\_\_\_\_. *República*, Martins Fontes, São Paulo-SP, 2006.

PRÉ-SOCRÁTICOS. Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.

SÓCRATES. Coleção Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo-SP, 1991.

BARNES, Jonathan. *Filósofos Pré-Socráticos*, Martins Fontes, São Paulo-SP, 2003.

BENOIT, Hector. *Estudos sobre o diálogo Filebo de Platão*. Ed. Unijuí, Ijuí-RS, 2007.

BRAGUE, Remi. *Introdução ao Mundo Grego: estudos de história da Filosofia*, Loyola, 2007.

BRUNSCHWIG, Jacques. *Estudos e exercícios de Filosofia Grega*, Loyola e PUC-Rio, São Paulo-SP, 2009.

CASSIN, Barbara. *O Efeito Sofístico*, editora 34, São Paulo-SP, 2005.

COSTA, Alexandre. *Heráclito: Fragmentos Contextualizados*, Difel, Rio de Janeiro-RJ, 2000.

GOLDSCHMIDT, Victor. *Os diálogos de Platão: estrutura e método dialético*, Loyola, São Paulo-SP, 2002.

FINLEY, Moses I. *O legado da Grécia: uma nova avaliação*, Ed. UNB, Brasília-DF, 1981.

HADOT, Pierre. *O que é a Filosofia Antiga?* Loyola, São Paulo-SP, 2004.

HEIDEGGER, Martin. *Parmênides*, Ed. Vozes e Ed. Univ. São Francisco, Petrópolis-RJ, 2008.

JAEGER, Werner. *Paidéia: a formação do homem grego*, Martins Fontes, São Paulo-SP, 1989.

KIRK, G. S. e RAVEN, J. E. *Os filósofos pré-socráticos*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa-Portugal, 1982.

LEROUX, Georges. *Platon, La Rébuplique*, GF Flammarion, Paris-France, 2002.

MAGALHÃES-VILHENA, VASCO. *O problema de Sócrates: o Sócrates histórico e o Sócrates de Platão*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa-Portugal, 1984.

MARQUES, Marcelo Pimenta. *O Caminho Poético de Parmênides*, Loyola, 1990.

NUSSBAUM, MARTHA C. *A fragilidade da bondade: Fortuna e ética na tragédia e na filosofia grega*, Martins Fontes, São Paulo-SP, 2009.

PAPPAS, Nickolas, *A República de Platão*, edições 70, Lisboa, Portugal, 1995.

PIETTRE, Bernard. *Platão, a República: livro VII*, Ed. UNB e Ed. Ática, São Paulo-SP, 1981.

REALE, Giovanni. *Para uma nova interpretação de Platão*, Loyola, São Paulo-SP, 1997.

SOUZA, Eliane Christina. *Discurso e Ontologia em Platão: um estudo sobre o Sofista*, Ed. Unijuí, Ijuí-RS, 2009.

VERNANT, J. P. *As Origens do Pensamento Grego*, Difel, Rio de Janeiro-RJ, 2009.

ZINGANO, Marco. 'Virtude e saber em Sócrates', in *Estudos de Ética Antiga*, Discurso Editorial, São Paulo-SP, 2007, pp. 41-72.

### História da Filosofia Medieval I

Introdução à filosofia medieval e aos predecessores antigos e da patrística. O percurso é monográfico, em contato com os argumentos mais relevantes dos autores, visando analisar os autores, os argumentos e

esclarecer seus sistemas internamente, além de comparar em alguns casos elementos de solução e argumentação de diferentes autores. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- REALE, G & DARIO, A. *História da filosofia* (VII volumes). São Paulo: Paulus, 2005.
- BOEHNER, P.; GILSON, E. *História da Filosofia Cristã*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- CRESCENZO, L. *História da filosofia medieval*. Rio de Janeiro, Rocco, 2006. BOEHNER, P.; GILSON, E. *História da Filosofia Cristã*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- DE LIBERA, A. *A filosofia medieval*. São Paulo: Loyola, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Pensar na Idade Média*. São Paulo: Editora 34, 1999.
- GILSON, E. *A Filosofia na Idade Média*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- \_\_\_\_\_. *O Espírito da Filosofia Medieval*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- GINSBURG, J. (Org.). *Do estudo e da oração. Súplica do pensamento judeu*. São Paulo: Perspectiva, 1968.
- JEANEAU, E. *A filosofia medieval*. Lisboa: Edições 70, 1963.
- KERTZMANN, N.; KENNY, A.; PINBORG, J. *The Cambridge History of Later Medieval Philosophy: From the Rediscovery of Aristotle to the Desintegration of Scholasticism 1100-1600*. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.
- MARENBOON, J. *Early Medieval Philosophy (480-1150)*. London: Routledge and Kegan Paul, 1983.
- NASCIMENTO, C. A. R. do. *O que é Filosofia Medieval*. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1992.

### História da Filosofia Moderna I

Uma abordagem dos principais problemas que constituíram a filosofia moderna pré-crítica, com ênfase especial aos problemas metafísicos e epistemológicos, contemplando as polêmicas entre continentais e anglo-saxões. Essa abordagem visa: Compreender os principais problemas metafísicos e epistemológicos que marcaram a filosofia moderna pré-crítica, identificar o significado das reflexões modernas no âmbito da história da filosofia como um todo; compreender em que sentido o diálogo entre as várias 'ciências' durante a modernidade proporcionou a ruptura kantiana para com a tradição racionalista de orientação leibnoscartesiana. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- REALE, G & DARIO, A. *História da filosofia* (VII volumes). São Paulo: Paulus, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Descartes: a metafísica da modernidade*. São Paulo: Moderna, 1998. BERKELEY: "*Tratado sobre os princípios do conhecimento humano*"; in: Col. Os Pensadores, Nova cultural, São Paulo, 1992
- DESCARTES: "*Discurso sobre o método*" e "*Meditações*"; in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1999
- ESPINOSA: "*Ética*"; in: Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1991.
- HUME: "*Tratado sobre os princípios do conhecimento humano*", in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1992
- LEIBNIZ: "*Novos ensaios sobre o entendimento humano*"; in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1992
- LOCKE: "*Ensaio sobre o entendimento humano*"; in: Col. Os Pensadores, Nova Cultural, São Paulo, 1991.

### História da Filosofia Contemporânea I

Análise histórico-filosófica da filosofia francesa contemporânea, seus principais autores e interlocutores. Exposição e análise de seus principais momentos: espiritualismo, existencialismo e estruturalismo. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- APEL, K. *Transformação da filosofia*. São Paulo: Loyola, 2000.
- BERGSON, Henri. *O pensamento e o movimento*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- DELEUZE, Gilles. *A ilha deserta e outros textos*. São Paulo: Iluminuras, 2004.
- SARTRE, Jean-Paul. *O existencialismo é um humanismo*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2012.
- WORMS, Frédéric. *La philosophie en France au XX siècle*. Paris: Folio France, 2009.
- BERGSON, Henri. *Oeuvres*. (Édition du centenaire). 6ª ed. Paris: PUF, 2001.
- BRENTANO, Franz. *Psychologie du point de vue empirique*. Tradução de Maurice de Gandillac. Paris: Vrin, 2008.
- FRAGATA, Júlio. *A fenomenologia de Husserl como fundamento da filosofia*. Braga: Livraria Cruz, 1959.
- FRAGATA, Júlio. *Problemas da fenomenologia de Husserl*. Braga: livraria Cruz, 1962.
- GILLES, Thomas Ranson. *História do existencialismo e da fenomenologia*. São Paulo: EPU, 1989.
- HEIDEGGER, Martin. *Carta sobre o humanismo*. São Paulo: Centauro, 2005.

- \_\_\_\_\_. *Ser e tempo*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.
- HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica*. Aparecida/SP: Ideias & letras, 2008.
- \_\_\_\_\_. *A ideia da fenomenologia*. Lisboa: Edições 70, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Conferências de Paris*. Lisboa: Edições 70, 1992.
- KANT, Immanuel. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.
- LÉVI-STRAUSS, Claude. *Antropologia estrutural*. São Paulo: Cosac Naify, 2012.
- \_\_\_\_\_. *O pensamento selvagem*. Campinas/SP: Papirus, 2005.
- MOUILLÉ, J. *Sartre et la phénoménologie*. Paris: Gallimard, 1961.
- MOURA, Carlos Alberto Ribeiro de. *Racionalidade e crise: ensaios sobre filosofia moderna e contemporânea*. Curitiba: UFPR, 2001.
- MOUTINHO, Luiz Damon Santos. *Sartre: psicologia e fenomenologia*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- PORTA, Mario Ariel González. *Edmund Husserl: psicologismo, psicologia e fenomenologia*. São Paulo: Loyola, 2013.
- \_\_\_\_\_. (Org.). *Brentano e sua escola*. São Paulo: Loyola, 2014.
- SARTRE, Jean-Paul. *O ser e o nada*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2001.
- SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de linguística geral*. São Paulo: Cultrix, 2006.
- SILVA, Franklin Leopoldo e. *Ética e literatura em Sartre*. São Paulo: UNESP, 2004.
- SILVA, F. L. *Felicidade: dos filósofos pré-socráticos aos contemporâneos*. São Paulo: Editora Claridade, 2011.

### História da Arte e Filosofia da Arte I

No século XVIII a filosofia da arte configura-se como estética, expressão da subjetividade para além da noção de imitação da natureza – ou do mundo objetivo. O curso se centra na abordagem de ambos os tópicos, 1) arte como imitação e 2) arte como expressão do mundo interior. O curso propõe uma exegese da filosofia da arte, em torno da constituição da estética. Tem como finalidades básicas: fomentar o contato direto com obras de arte; orientar o acesso a fontes primárias; correlacionar esses textos, de acordo com suas especificidades. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- BAUMGARTEN, Alexander G.. *Estética. A lógica da arte e do poema*. Petrópolis: Vozes, 1993.
- NUNES, B. *Introdução à filosofia da arte*. São Paulo: Loyola, 2016.
- BAUMGARTEN, Alexander G.. *Estética. A lógica da arte e do poema*. Petrópolis: Vozes, 1993.
- DIDEROT, Denis. *Paradoxo sobre o comediante*. In *Obras II*. Tradução de Jacó Guinsburg. São Paulo: Perspectiva, 2000.
- HUME, David. *Do padrão do gosto*. In *Ensaio morais, políticos e literários*. Tradução de João Paulo G. Monteiro e Armando M. de Oliveira. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1989.
- WINCKELMANN, Johann Joachim. *Reflexões sobre a imitação das obras gregas na pintura e na escultura*. Porto Alegre: Movimento, 1993.
- MATTOS, Luiz Fernando Franklin de. *O filósofo e o comediante*. São Paulo/Belo Horizonte: Humanitas/UFMG, 2001.
- SUZUKI, Márcio. “A tragédia e a verdade em Laocoonte”. In ROSENFELD, Kathrin Holzermayr (org.). *Filosofia e literatura: o trágico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

### Lógica I

Introdução à Lógica Contemporânea. Lógica Proposicional e Lógica de Predicados de 1ª Ordem Clássicas: a linguagem formalizada (sintaxe e semântica); tradução entre a linguagem natural e a linguagem formalizada; argumentos válidos; regras de inferência, dedução; métodos de decidibilidade; correção e correção inferencial, completude e completude inferencial. A noção de sistema formal: linguagem, axiomas, regras de inferência, dedução, demonstração, teorema, correção, completude, correção inferencial, completude inferencial, decidibilidade e indecidibilidade. Sistemas formais para a Lógica Proposicional Clássica e para a Lógica de Predicados de 1ª Ordem. Lógicas não-clássicas. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### BIBLIOGRAFIA:

- ALENCAR FILHO, Edgar de, *Iniciação à Lógica Matemática*. São Paulo: Nobel, 203 p., 1982.
- CASTRUCCI, Benedito, *Introdução à Lógica Matemática*. São Paulo: Grupo de Estudos do Ensino da Matemática (Distribuído por Nobel S.A.), 1973.
- COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1987.
- COSTA, Newton da. *Lógica indutiva e probabilidade*. São Paulo: Huicitec, 1993.
- FEITOSA, Hércules de Araújo & PAULOVICH, Leonardo, *Um Prelúdio à Lógica*. São Paulo: Editora da Unesp,

2005.

GRANGER, Gilles-Gaston, **Lógica e Filosofia das Ciências**. São Paulo: Melhoramentos, 296 p., 1955.

\_\_\_\_\_, **Formes, Opérations, Objets**. Vrin, 1994.

HAACK, Susan, **Filosofia das Lógicas**. São Paulo: UNESP, 360 p., 2002.

MATES, Benson, **Lógica Elementar**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968.

MENDELSON, E. **Introduction to Mathematical Logic**. 4. ed. Chapman & Hall, 1997.

MORTARI, Cezar Augusto, **Introdução à Lógica**. São Paulo: UNESP, 393 p., 2001.

NOLT, J; ROHATYN, D. **Lógica**. São Paulo: Ed. MacGraw Hill Ltda, 1970.

PINTO, Paulo Roberto Margutti, **Introdução à Lógica Simbólica**, Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001, 339 p.

TASSINARI, Ricardo Pereira, Textos Didáticos: <https://unesp.academia.edu/RicardoPereiraTassinari>

ARISTÓTELES, **Órganon**. Bauru: Edipro, 608 p., 2005.

BLANCHÉ, Robert, DUBUCS, J. **História da Lógica**, Edições 70, Lisboa, s.d.

DAGHLIAN, Jacob, **Lógica e Álgebra de Boole**. São Paulo: Atlas, 165 p., 1995.

FEITOSA, Hércules de Araújo, NASCIMENTO, Mauri Cunha, ALFONSO, Alexys Bruno, **Teoria dos Conjuntos**. São Paulo: Editora Ciência Moderna, 2011.

FREGE, Gottlob, **Lógica e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Cultrix e Edusp, 1978.

—, **Os Pensadores**. SÃO PAULO: ABRIL CULTURAL, 1983.

GRANGER, GILLES-GASTON, **LÓGICA E FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS**. SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 296 P., 1955.

GOLDSTEIN, Rebeca. **Incompletude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

KNEALE, William, KNEALE, Marta, **O Desenvolvimento da Lógica**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, s.d.

LIPSCHUTZ, Seymour, **Teoria dos Conjuntos**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, x-337 p., 1972, Tradução integral, por Fernando Vilain Heusi da Silva, do original **Set Theory and Related Topics**, Nova York: McGraw-Hill, Inc., 1963.

NOLT, John & ROHATYN, Dennis, **Lógica**. São Paulo: McGraw-Hill, 596 p., 1991.

### Filosofia Política I

Introdução à filosofia e a um modo filosófico de se trabalhar com os textos. Introdução ao vocabulário e a alguns problemas comumente discutidos em filosofia política, especialmente formas de governo, filosofia da história, teoria e ação política. Introdução a algumas das principais escolas de pensamento político clássico e moderno. Instrumentar o aluno para discutir problemas éticos e políticos. Análise de sistemas teóricos sobre a estrutura e exercício do poder. Relações entre política e moral. Análise da origem moderna das articulações entre o espaço da prática política e da reflexão filosófica. Introdução à leitura rigorosa de textos filosóficos. Análise crítica e disciplinada de problemas filosóficos e políticos. Iniciação no seguintes temas: formas de governo, democracia; poder, potência, guerra, direito natural, direitos humanos; estrutura e exercício do poder. A origem da filosofia. Iniciação no pensamento dos seguintes autores: Platão, Aristóteles, Cícero; Grotius, Hobbes e Espinosa, Montesquieu, Voltaire, Locke; Tocqueville, Marx; Hannah Arendt, Althusser e Agamben. Aprofundamento na reflexão sobre a obra de Rousseau. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

### Bibliografia:

CHAUÍ, M & alii. *Primeira filosofia*. São Paulo, Brasiliense, 1984.

\_\_\_\_\_. *Convite à filosofia*. São Paulo, Ática, 1994.

\_\_\_\_\_. *Introdução à história da filosofia: as escolas helenísticas*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

HOMERO. *Ilíada. Odisséia*. São Paulo, Abril Cultural, 1981.

OS PRÉ-SOCRÁTICOS. São Paulo, "Coleção Os Pensadores", Abril Cultural, 1979.

HERÓDOTO. *História*. Brasília, EdUnB, 1985.

TUCÍDIDES. *História da guerra do Peloponeso*. Brasília, EdUnB, 2001.

PLATÃO. *Protágoras*. Belém, Ed.UFPA, 1983.

----- . *República*. São Paulo, Martins-Fontes, 2006.

ARISTÓTELES. *Política*. Brasília, "Coleção Pensamento Político", UnB, 1979.

POLÍBIO. *História*. Brasília, EdUnB, 1985.

CÍCERO, M.T. *De república*. São Paulo, "Coleção Os Pensadores", Abril Cultural, 1980.

MAQUIAVEL. *Príncipe*. São Paulo, "Coleção Os Pensadores", Abril, 1973.

----- . *Discorsi (Discursos sobre a primeira década de Tito-Lívio)*. Brasília, EdUnb.

GROTIUS. *O direito da guerra e da paz*. 2 volumes. Ijuí/RS, Ed.Unijuí, 2004.

HOBBS. *Leviatã*. São Paulo, "Coleção Os Pensadores", Abril Cultural, 1979.

ESPINOSA. *Ética. Tratado político*. São Paulo, "Coleção Os Pensadores", Abril Cultural, 1979.

\_\_\_\_\_. *Tratado teológico-político*. São Paulo, Martins-Fontes, 2003.

MONTESQUIEU. *Espírito das Leis*. São Paulo, "Coleção Os Pensadores", Abril, 1980.

LOCKE. *Segundo tratado sobre o governo*. São Paulo, "Coleção Os Pensadores", Abril, 1980.

VOLTAIRE. *Tratado sobre a tolerância*. São Paulo, Martins-Fontes, 2000.  
 ROUSSEAU. *Discurso sobre as ciências e as artes*. São Paulo, “Coleção Os Pensadores”, Abril, 1980.  
 FREDU, A. *interpretação dos sonhos. O mal-estar na civilização*. Obras completas. Imago. 1976.  
 ARENDT, H. *Sobre a violência*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2010.  
 ALTHUSSER. *Aparelhos ideológicos de Estado*. Rio de Janeiro, Graal, 1988.  
 BERLIN, I. *Estudos sobre a humanidade*. São Paulo, Cia.das Letras, 2002.  
 AGAMBEN. *Estado de exceção*. São Paulo, Boitempo, 2004.

### Filosofia da Mente e da Ação I

O problema **mente/corpo** é analisado a partir da abordagem do dualismo ontológico. As várias tentativas de elaborar uma teoria materialista da mente são investigadas: O behaviorismo lógico; a teoria da identidade mente/cérebro e o eliminativismo. Será também analisada a abordagem funcionalista e sua caracterização da mente como uma estrutura funcional. Serão discutidos problemas relativos: (1) ao projeto funcionalista e sua **abordagem mecanicista da mente**, (2) aos **qualia** e (3) à noção da **Intencionalidade** na perspectiva da Filosofia da Mente. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

BLOCK, N. What is functionalism? In: BORST, C.V. (Org.) *The mind/brain identity theory*. New York: Macmillan, 1970.  
 CHURCHLAND, P. *Matéria e consciência*. São Paulo: Editora da Unesp, 2004.  
 DENNETT, Daniel. *Tipos de Mente*. Rio de Janeiro: Rocco, 1996.  
 DUPUY, J.P. *Nas origens das Ciências Cognitivas*. São Paulo: Editora da Unesp, 1996.  
 GUTTENPLAN, S. (Ed.) *A Companion to the philosophy of mind*. Blackwell, 1995.  
 NAGEL, T. O que é ser um morcego? *Revista de Filosofia da Ciência*, Coleção CLE, 2006.  
 RYLE, S. *The concept of mind*. Londres: Penguin, 2000.  
 SEARLE, J. *A redescoberta da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.  
 \_\_\_\_\_. *Intencionalidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

### Filosofia das Ciências Humanas I

Abordagem epistemológica de questões que são centrais para uma filosofia das ciências humanas, dentre as quais cabe destacar: a questão da cientificidade e especificidade das ciências humanas, a avaliação dos paradigmas metodológicos operantes nas ditas ciências e a natureza e compatibilidade das explicações em jogo. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

ASSOUN, P.-L.: Introdução à epistemologia freudiana. Tr. de Hilton Tapiassu. Rio de Janeiro. Imago Editora, 1983 (Primeira Parte, Capítulo 1).  
 BRAITHWAITE, R.B.: *La explicacion científica*, Madrid, Ed. Tecnos, 1965.  
 COMTE, A.: Curso de Filosofia Positiva (1ª e 2ª lições), In: *Os Pensadores*, São Paulo, Abril Cultural.  
 DESCARTES, R.: *Discurso sobre o método*: para bem dirigir a própria razão e procurar a verdade nas ciências. São Paulo: Hemus, 1995.  
 DRAY, W.: *Filosofia da história*. Rio. Zahar. 1977.  
 GRANGER, G.-G.: *Pensamento formal e ciências do homem*. Lisboa. Ed. Presença / Martins Fontes. 1975.  
 FREUD, S.: Artigos sobre metapsicologia (Trechos). In: *Edição Standart Brasileira das obras completas de S. Freud* (E.S.B.), Rio de Janeiro, Imago, 1987, vol. XIV.  
 \_\_\_\_\_. Instintos e suas vicissitudes (Pulsões e seus destinos). In: *Edição Standart Brasileira das obras completas de S. Freud* (E.S.B.), Rio de Janeiro, Imago, 1987. V. XIV. (Introdução).  
 \_\_\_\_\_. *Esboço de psicanálise*. In: E.S.B., Rio de Janeiro, Imago, 1987. V. XXIII (Parte I, Caps. 1 – 4).  
 \_\_\_\_\_. O futuro de uma ilusão. In: *Os Pensadores*. São Paulo, Abril Cultural. 1980 (Caps. 1 e 2).  
 \_\_\_\_\_. O mal-estar na civilização. In: *Os Pensadores*. São Paulo, Abril Cultural. 1980 (Caps. 2 – 8).  
 GIACÓIA, O. : Inserção enciclopédica da física social. In: *Epistemologia das Ciências Sociais – Série Cadernos/PUC 19*. São Paulo, Educ, 1985.  
 HUME, D.: Investigação sobre o entendimento humano, In: *Os Pensadores*, São Paulo, Abril Cultural.  
 MEZAN, R.: *Freud – pensador da cultura*. São Paulo, Ed. Brasiliense, 1985.  
 POPPER, K.R.: *Conjecturas e refutações*. Brasília, Editora UnB. 1982.  
 \_\_\_\_\_. *A lógica da investigação científica*, In: *Os Pensadores*, São Paulo, Abril Cultural. 1979.  
 \_\_\_\_\_. Previsão e profecia nas ciências sociais. In: P. Gardiner (Antologista – Editor). *Teorias da história*. Lisboa. Fundação Calouste Gubelkian. 1984. P.335-346.  
 RICOEUR, P.: *Da interpretação - Ensaio sobre Freud*, Rio de Janeiro, Imago Editora, 1977. (Livro I, Caps.1 e 2).

### Filosofia das Ciências Naturais I

Análise e discussão de temas gerais sobre a relação entre a filosofia da natureza e as ciências naturais. Essa análise terá uma perspectiva histórica que auxiliará na percepção do que é filosofia natural. Basicamente pretende-se expor a filosofia da natureza em um autor clássico (Física de Aristóteles) e em um autor moderno (Física em Descartes). Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

ARISTÓTELES. *Física I e II*. Prefácio, tradução e comentários de Lucas Angioni. Campinas: Ed. da UNICAMP, 2009.

\_\_\_\_\_. Sobre a geração e a corrupção. Tradução e notas de Francisco Chorão; revisão científica de Alberto Bernabé Pajares. In: ARISTÓTELES. *Obras completas*. Coordenação de Antônio Pedro Mesquita. Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, 2009. v. 2: Física, tomo 3. Disponível em < [http://www.obrasdearistoteles.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=12&Itemid=50](http://www.obrasdearistoteles.net/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=50) >. Acesso em : 25 maio 2015.

ARISTOTLE. *The Basic Works of Aristotle*. Editado por Richard McKeon. Introdução de REEVEM C.D.C. New York: Random House, 1941.

ALVES, R. *Filosofia da ciência*. São Paulo: Loyola, 2007.

CHALMERS, A. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 2009. AYER, J. - *The Problem of Knowledge*. Pelican Books, England, 1979.

BUNGE, M. *Causalidad: el principio de causalidad en la ciencia moderna*. Buenos Aires, EUDEBA, 1972.

DESCARTES, R. *Princípios da filosofia*. São Paulo: Editora Rideel, 2005.

HEMPEL, C. *Aspects of scientific explanation*. Free Press, New York, 1965.

OS PRE-SOCRÁTICOS. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Os Pensadores, v.1)

### Filosofia Geral I: Abordagem Temática

A natureza da filosofia, seu método e sua problemática. Problemática de temas filosóficos e seus sistemas filosóficos. Metodologia da filosofia e compreensão de métodos gerais de filosofia temática e resolução de problemas. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

FOLSCHEID, D., WUNENBURGER, J.. *Metodologia filosófica*. Trad. Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

FLEW, A. – *Pensar Direito*. Cultrix/Edusp, São Paulo, 1979.

JASPERS, Karl. *Introdução ao pensamento filosófico*. São Paulo: Cultrix, 1988.

FOLSCHEID, D., WUNENBURGER, J.. *Metodologia filosófica*. Trad. Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

ARANHA, M. L. & MARTINS, M. H. P. *Filosofando*. São Paulo: Moderna, 1996.

RUSSEL, B. – *Os problemas da filosofia*. Coleção Stvdivm, Temas Filosóficos, Jurídicos e Sociais, Editores Saraiva & C. s/d.

\_\_\_\_\_. – *Delineamentos da filosofia*. Editora Nacional. S/d. \_\_\_\_\_.

SALDANHA, N. *Filosofia: temas e percursos*. São Paulo: UAPÊ, 2005.

### Filosofia Geral II: Abordagem Histórico-Filosófica

A natureza da filosofia, seu método e sua problemática. Historiografia da filosofia e dos sistemas filosóficos. História e lógica dos sistemas filosóficos. Metodologia da explicação de textos e do comentário. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

ARANTES, Paulo E. *Um Departamento Francês de Ultramar*. São Paulo, Paz e Terra, 1994.

BORNHEIM, G. A. *Introdução ao Filosofar*. Porto Alegre: Globo, 1970. "Coleção Os Pensadores", Abril Cultural, 1979.

BREHIER, E. *História da filosofia*. Rio de Janeiro, Mestre Jou, 1980.

CHAUÍ, M & alii. *Primeira filosofia*. São Paulo, Brasiliense, 1984.

CHAUÍ, M. *Introdução à história da filosofia*. São Paulo, Cia. das Letras, 2002.

CHAUÍ, M. *Convite à filosofia*. São Paulo, Ática, 1998.

CHATELET, F. & alii (org.). *Dicionário de obras políticas*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1989.

CHATELET, F. & alii (org.). *História da filosofia*. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.

COSSUTTA, F. *Elementos para a leitura de textos filosóficos*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

DESCARTES. *Mediações metafísicas*. In: Os Pensadores. São Paulo: Abril, 1979.

FOLSCHEID, D. - WUNENBURGER, J. J. Metodologia filosófica. São Paulo: Martins Fontes, 1997.  
 GOLDSCHMIDT, V. "Tempo histórico e tempo lógico na interpretação dos sistemas filosóficos". In: A religião de Platão. São Paulo: Difel, 1970, p.139-147.  
 MARQUES, Ubirajara Rancan de Azevedo. *A escola francesa de historiografia da filosofia*. 1a. ed. São Paulo: Editora da UNESP, 2007.  
 VERGEZ, A. & HUISMAN, D. História dos filósofos ilustrada pelos textos. Freitas Bastos, RJ, 1982.  
 MORENTE, M.G. *Fundamentos de Filosofia*. São Paulo, Mestre Jou, 1981.

### **Abordagem Pluralista e Interdisciplinar da Filosofia I**

Investigar concepções, temas, problemas e métodos filosóficos não pertencentes, necessariamente, à tradição filosófica de inspiração europeia ou temas e problemas clássicos abordados a partir de concepções filosóficas não hegemônicas. A linha básica da disciplina se foca em: compreender a natureza, o papel e a relevância de abordagens interdisciplinares e sistêmicas da Filosofia; investigar contribuições de tradições não necessariamente europeias para a análise e a compreensão de problemas filosóficos; investigar a natureza da relação entre conhecimento e ação em diferentes tradições filosóficas (como as indígenas, africana e oriental); investigar possíveis divergências e convergências na abordagem de problemas e temas filosóficos entre tradições filosóficas distintas (como as indígenas, africana e oriental). Em cada tópico, discussão de formas de abordagens para adolescentes e jovens. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### **Bibliografia:**

ALBERT, B. & RAMOS, A. R. (Eds.) *Pacificando o branco. Cosmologias do contato no Norte-Amazônico*. São Paulo: Editora da UNESP, 2002.  
 ARRUDA, A.T. M. A Filosofia: sua natureza, seus problemas, seu método. In: Filosofia (Coleção Temas de Formação). 1ed. São Paulo: UNESP/Cultura Acadêmica, 2013.  
 DESCOLA, P. A antropologia da natureza (entrevista). *Topoi*. Volume 14, Número 27 | Julho - Dezembro 2013. Disponível em [http://www.revistatopoi.org/numeros\\_anteriores/topoi27/TOPOI\\_27\\_ENTREVISTA.pdf](http://www.revistatopoi.org/numeros_anteriores/topoi27/TOPOI_27_ENTREVISTA.pdf)  
 LOPARIC, Z. (Org.). *A Escola de Kyoto e o perigo da técnica*. Perspectivas orientais e ocidentais. São Paulo, DWW Editorial, 2009.  
 MORIN, E. *Uma ciência com consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.  
 MORIN, E. *Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro* 3a. ed. São Paulo/Brasília: Cortez/UNESCO, 2001.  
 PUTNAM, H. *Renovar a Filosofia*. Tradução de Ana André. Lisboa: Instituto Piaget, 1992.  
 POMBO, O. *Epistemologia da Interdisciplinaridade*. Acessível em: <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/opombo/investigacao/portofinal.pdf>  
 SEVERINO, Antonio Joaquim. *A filosofia na formação do jovem e a resignificação de sua experiência existencial*. In KOHAN, Walter (org.) *O ensino de filosofia – perspectivas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 183 – 194.  
 SOUZA SANTOS, B. de & MENESES, M. P. *Epistemologias do sul*. (Orgs.) São Paulo: Cortez, 2010.  
 YANOMAMI, DAVI K. *Descobrimos os Brancos*. Depoimento recolhido e traduzido por Bruce Albert, na maloca Watoriki, setembro/1998. Disponível em: [http://pib.socioambiental.org/files/file/PIB\\_verbetes/yanomami/descobrimos\\_os\\_branco.pdf](http://pib.socioambiental.org/files/file/PIB_verbetes/yanomami/descobrimos_os_branco.pdf)  
 VIVEIROS DE CASTRO, E. Perspectivismo e multinaturalismo na América indígena. In: *O que nos faz pensar. Cadernos de Filosofia da PUC-RJ*. No. 18, setembro de 2004. Disponível em [http://www.oquenofazpensar.com/adm/uploads/artigo/perspectivismo\\_e\\_multipluralismo\\_na\\_america\\_indigena/n18EduardoViveiros.pdf](http://www.oquenofazpensar.com/adm/uploads/artigo/perspectivismo_e_multipluralismo_na_america_indigena/n18EduardoViveiros.pdf)

### **Abordagem Pluralista e Interdisciplinar da Filosofia II**

Aprofundar a investigação de temas, problemas ou teses filosóficas centrais, de autores não necessariamente pertencentes à tradição filosófica europeia, que ampliem e questionem tal tradição ou que abordem problemas e temas clássicos da filosofia sob perspectivas teóricas não necessariamente clássicas. Abordagem dessas questões com adolescentes e jovens na educação básica. Essa abordagem visa: analisar a relevância de abordagens pluralistas, interdisciplinares e interculturais, na filosofia; investigar contribuições de tradições africanas e latino americanas na compreensão de problemas filosóficos; investigar a natureza da relação entre conhecimento, informação e ação em tradições filosóficas indígena, africana e oriental; investigar possíveis divergências e convergências na abordagem de problemas e temas filosóficos entre tradições filosóficas ocidental e oriental. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### **Bibliografia:**

CAPURRO, R. Desafíos teóricos y prácticas de la ética intercultural de la información. In: *Ética da informação: conceitos, abordagens, aplicações*. João Pessoa: ideia, p. 11-51, 2010.

DEBRUN, M. A Ideia de Auto-Organização. In: DEBRUN, M.; GONZALEZ, M. E. Q. ; PESSOA JR., O. (Org.). *Auto-organização: estudos interdisciplinares em filosofia, ciências naturais e humanas, e artes*. Campinas: UNICAMP, Centro de Lógica, Epistemologia e História da Ciência, 1996. p.3-23.

FLORIDI, L. Big Data and Their Epistemological Challenge. In: *Philos. Technol.*, 2012, p. 435– 437.

VON BAEYER, H. C. *Information: the new language of science*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 2004.

CONFUCIO. *Os analectos*. Giorgio Sinedino (Coordenador da edição). São Paulo: Editora da UNESP. 2012.

LAO TZU. *Tao-Te King (O caminho do meio)*. São Paulo: Editora Pensamento, 2014.

POMBO, O. *Epistemologia da Interdisciplinaridade*. Acessível em: <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/opombo/investigacao/portofinal.pdf>

SOUZA SANTOS, B. de & MENESES, M. P. *Epistemologias do sul*. (Orgs.) São Paulo: Cortez, 2010.

VIVEIROS DE CASTRO, E. Perspectivismo e multinaturalismo na América indígena. In: *O que nos faz pensar. Cadernos de Filosofia da PUC-RJ*. No. 18, setembro de 2004. Disponível em [http://www.oquenofazpensar.com/adm/uploads/artigo/perspectivismo\\_e\\_multipluralismo\\_na\\_america\\_indigena/n18EduardoViveiros.pdf](http://www.oquenofazpensar.com/adm/uploads/artigo/perspectivismo_e_multipluralismo_na_america_indigena/n18EduardoViveiros.pdf)

PORTA, Mário. *A filosofia a partir de seus problemas: Ididática e metodologia do estudo filosófico*. São Paulo: Loyola, 2018.

### Políticas Públicas em Educação Inclusiva

Análise crítica da educação no interior da prática social. Estudo sobre a história, política e a organização da educação básica no Brasil. O direito à educação e a obrigatoriedade escolar. Estudo dos recursos financeiros em educação. Análise da organização política e administrativa, problemas e perspectivas do ensino fundamental, ensino médio, educação de jovens e adultos, educação profissional na atualidade. Formação de profissionais da educação.

#### Bibliografia:

ALMEIDA, L. C.; DALBEN, A.; FREITAS, L. C. de. O Ideb: limites e ilusões de uma política educacional. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 34, n. 125, p. 1153-1174, dez. 2013

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, S. J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005.

BONAMINO, Alicia; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, jun. 2012.

CUNHA, L. A, O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 809-829, out. 2007.

DAVIES, N. **Fundeb: a redenção da educação básica**. Campinas: Editores Associados, 2008.

FREITAS, H. C. L. de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1203-1230, out. 2007.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2007.

MELLO, Guiomar Namó de; SILVA, Rose N. da. A gestão e a autonomia da escola nas novas propostas de políticas educativas para a América Latina. **Estud. av.**, São Paulo, v. 5, n. 12, p. 45-60, ago. 1991

MENESES, J. G. de C.; BARROS, R. S. M. de; NUNES, R. A. da C. **Educação básica: políticas, legislação e gestão - leituras**. São Paulo: Thomson, 2004.

PARENTE, C. da M. D.; VALLE, L. E. L. R. do; MATTOS, M. J. V. M. (orgs.). **A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas**. Porto Alegre: Penso, 2015.

PERONI, V. M. V.; OLIVEIRA, R. T. C. de; FERNANDES, M. D. E. Estado e terceiro setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 108, p. 761-778, out. 2009.

PINTO, J. M. R. Federalismo, descentralização e planejamento da educação: desafios aos municípios. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, vol. 44, n.153, p. 624-644. 2014.

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao Fundeb**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

SILVA, E. B. da (org.) **Educação básica Pós-LDB**. São Paulo, Pioneira, 1998.

SOUZA, D. B. de; FARIA, L. C. M. de. Reforma do estado, descentralização e municipalização do ensino no Brasil: a gestão política dos sistemas públicos de ensino pós-LDB 9.394/96. **Ensaio: avaliação, políticas públicas e educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 45, p. 925-944, dez. 2004 .

BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, out. 2005.

DAVIES, N. Fragilidades e desafios do financiamento em planos de educação. **Educação** (Porto Alegre, impresso), v. 37, n. 2, p. 190-200, maio-ago. 2014.

FREITAS, L. C. de. **Ciclos, serialização e avaliação: confronto de lógicas**. São Paulo: Moderna, 2003.

HAIDAR, M. de L. M.; TANURI, L. M. **Educação Básica no Brasil: Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. São Paulo; Pioneira, 1998.

PEREZ, J. R. R. **Avaliação, impasses e desafios da educação básica**. Campinas, UNICAMP, 2000.

PINTO, J. M. R.; ALVES, T. O impacto financeiro da ampliação da obrigatoriedade escolar no contexto do Fundeb. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 36, p. 605-624, 2011.

SHIROMA, E. et. al. **Política Educacional**. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

TOMMASI, L. de; WARDE, M. J. H., Sergio (orgs.). **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 1998.

VIEIRA, S. L. **Educação Básica: política e gestão da escola**. Brasília: Liberlivro, 2009.

### Psicologia da Educação

O curso de Psicologia da Educação tem por objetivo contribuir para o conhecimento dos processos de desenvolvimento e aprendizagem do indivíduo bem como analisar as condições internas e externas que possibilitam as interações no processo de ensino-aprendizagem. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

ABERASTURY, Arminda. *Adolescência*. Porto Alegre. Artes Médicas, 1986. 4ª ed..

ABERASTURY, A. e KNOBEL, M. *Adolescência normal*. Porto Alegre. Artes Médicas, 1922. 10ª ed..

ANTUNES, M.A.M. & MEIRA, M.E.M. *Psicologia Escolar: práticas críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

BLAIR, G.M. e JONES, R.S. *Cómo és el adolescente y cómo educarlo*. Buenos Aires, Paidós, 1965.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Psicologia da Educação Escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.2.

CONGER, J. *Adolescência: geração sob pressão*. São Paulo, Harper & Row, 1980.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

COLL, C. S. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

GAZZANIGA, M.S. IVRY, R. B. ; MANGUN, G. R. **Neurociência Cognitiva**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 21 ed. Rio de Janeiro: Forense, 1995.

CATANIA, C.A. **Aprendizagem. Comportamento, Linguagem e Cognição**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CANDIOTTO, C. **Mente, cognição, linguagem**. Porto Alegre: Editora PUCPR, 2006.

SKINNER, B.F. **Ciência e comportamento humano**. Brasília: Editora Martins Fontes, 2000.

DEUTSCH, H. *Problemas Psicológicos da Adolescência*. Rio de Janeiro, Zahar, 1974.

ERIKSON, E.H. *Identidade, Juventude e Crise*.

FINKELSZTEIN D. E DUCROS, P. Un dispositif de lutte contre l'échec scolaire in *Révue Française de Pédagogie*, nº 88, 1989. pp. 15-26.

JOLY, M. C. R. A. & VECTORE, C. *Questões de pesquisa e práticas em Psicologia Escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

MERCURI, E. & POLYDORO, S.A.J. *Estudante universitário: características e experiências de formação*. Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2003.

NÓVOA, A. (coord.) *Os professores e a sua formação*. Lisboa. Publicações Don Quixote, 1995.

PATTO, M. H. S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

PATTO, M. H. S. (Org.) *Introdução à Psicologia Escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PICHON-RIVIERE. *O Processo Grupal*. São Paulo, Martins Fontes, 1988. 3ª ed.

ROCHEBLAVE-SPENLÉ, A.M. *El adolescente y su mundo*. Barcelona, Herder, 1972.

SALVADOR, C.C. *Aprendizagem escolar e construção do conhecimento*. Porto Alegre. Artes Médicas, 1994.

SCHRAML, W.J. *Introdução à Moderna Psicologia do Desenvolvimento para Educadores*. São Paulo, EPU, 1977.

SISTO, F. F. & MARTINELLI, S. C. *Afetividade e dificuldades de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica*. São Paulo: Vetor Editora, 2006.

VYGOTSKY, L.S. *A Formação social da mente*. São Paulo, Martins Fontes, 1989.

### Didática

O curso procurará colocar os alunos diante da realidade em que atuarão enquanto profissionais, discutindo as alternativas possíveis. Possibilitará aos alunos contato com as discussões que vem sendo travadas no âmbito da Didática. Outra preocupação será a análise da importância, componentes e limites do planejamento em educação. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

## Bibliografia:

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- GALLO, Sílvio. *Metodologia do ensino de filosofia*. Uma didática para o ensino médio. Campinas – SP: Papirus, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Ensino de filosofia: Teoria e prática*. Ijuí: Unijuí, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Filosofia do ensino de filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2004.
- \_\_\_\_\_. *Ensinar filosofia: um livro para professores*. São Paulo: Atta Midia, 2009.
- RODRIGO, Lidia Maria. *Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio*. Campinas/São Paulo, Autores Associados, 2009.
- GONZÁLEZ REY, Fernando Luis. *Sujeito e subjetividade: uma aproximação. histórico-cultural*. Tradução: Raquel Souza Lobo Guzzo. São Paulo: Pioneira Thonson Learning, 2005.
- LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1992, p. 53 – 75.
- MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. 4. ed. São Paulo: Centauro, 2004.
- MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo Boitempo, 2005.
- MORAN, José Manuel. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T., BEHRENS, Maria Aparecida. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 5. ed. Campinas, SP, Papirus, 2002, p. 11 - 65.
- NOT, Louis. *As Pedagogias do Conhecimento*. São Paulo: Difel, 1981.
- PIMENTA, Selma Garrido. Panorama atual da didática no quadro das ciências da educação: educação, pedagogia e didática. In PIMENTA, Selma Garrido (Org.). *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996, p. 39-70.
- PORTA, Mario Ariel González. *A filosofia a partir de seus problemas: Didática e metodologia do estudo filosófico*. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- PUNTES, Roberto Valdés; AMORIM, Paula Alves Prudente; CARDOSO, Cecília Gracia Coelho. Didática desenvolvimental da atividade: contribuições de V. V. Repkin ao sistema Elkonin-Davidov. In: *Ensino Em Re-Vista*, v. 24, n. 1, p. 267-286, jan/jun./2017.
- RAMOS, Cesar Augusto. Aprender a filosofar ou aprender a filosofia: Kant ou Hegel? *Trans/Form/Ação*, São Paulo, 30(2): 197-217, 2007
- RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e ensinar no mundo contemporâneo. Cap. 1. In: \_\_\_\_\_. *Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2008, p. 56-62.
- SAVIANI, Dermeval. A Pedagogia histórico-crítica no quadro das tendências críticas da educação brasileira. In SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 3. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992, p. 70-89.
- SERRÃO, Maria Isabel Batista. Atividade humana e educação. Cap. 4. In: \_\_\_\_\_. *Aprender a ensinar: a aprendizagem do ensino no curso de Pedagogia sob o enfoque histórico-cultural*. São Paulo: Cortez, 2006. p. 87-144.
- SILVA, Vandeí Pinto da. Didática e o processo de ensino e aprendizagem: intencionalidade e autonomia. In: *X Congresso Estadual Paulista sobre formação de educadores*. Tema: Formação de professores e a prática docente: os dilemas contemporâneos, 2009. ISSN: 21757054. p. 6923-6929.
- \_\_\_\_\_. Formação de professores na perspectiva da filosofia da práxis: quem educa o educador? In: Miller, S., Barbosa, M. V., Mendonça, S. G. L. *Educação e humanização: as perspectivas da teoria histórico-cultural*. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.
- VIGOTSKI, Lev Semenovich. *A formação social da mente*. 6. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. São Paulo: Mediação Editora, 2014.
- \_\_\_\_\_. Avaliação: mito e verdade. São Paulo: Mediação Editora, 2014.
- MORALES, Pedro. Avaliação escolar: o que é, como se faz. Trad. Nicolás Nyimi Campário. São Paulo: Edições Loyola. 2003.
- MORETO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 8. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
- DUARTE, Newton, (2001). As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro: ANPEd, Campinas: Autores Associados, nº 18, Set - Dez, p. 35-40.
- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*. Introdução ao estudo da filosofia. A filosofia de Benedetto Croce. 3. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004, v. 1, p. 83-121
- HELLER, Ágnes. Estrutura da vida cotidiana. In *O cotidiano e a história*. 4. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1970, p. 17 - 41.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. São Paulo: Mediação Editora, 2014.
- \_\_\_\_\_. Avaliação: mito e verdade. São Paulo: Mediação Editora, 2014.
- KOHAN, Walter Omar. *O mestre inventor: relatos de um viajante educador*. Trad: Hélia Freitas. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013, (Coleção Educação: Experiência e Sentido).

- CANDAU, Vera Maria (Org.). *Rumo a uma nova didática*. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1990.
- CEPPAS, Filipe. Antinomias no ensino de filosofia. In. KOHAN, Walter (org.) *O ensino de filosofia – perspectivas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 87 - 96.
- ANDRÉ, M. E.; OLIVEIRA, R. (Orgs.). *Alternativas no ensino de didática*. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 1993.
- AQINO, J. G. (Org.). *Indisciplina na escola – alternativas teórico práticas*. 7. ed. São Paulo: Summus, 1996.
- ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar*. São Paulo: Papirus, 2000.
- \_\_\_\_\_. *A alegria de ensinar*. São Paulo: Papirus, 2000.
- CANDAU, Vera Maria (Org.). *A didática em questão*. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

### Política e Organização Educacional

Análise e discussão das políticas educacionais brasileiras para a educação básica, seus fundamentos e desdobramentos, bem como a organização e funcionamento de sistemas educativos e unidades escolares, suas questões, propostas e práticas. Formação para atuação profissional na carreira do magistério, principalmente no que diz respeito aos processos e modalidades de organização e funcionamento da educação básica. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

### Bibliografia:

- ALMEIDA, L. C.; DALBEN, A.; FREITAS, L. C. de. O Ideb: limites e ilusões de uma política educacional. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 34, n. 125, p. 1153- 1174, dez. 2013
- BALL, S. J.; MAINARDES, J. (orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.
- BALL, S. J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005.
- BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. *Formação do educador e avaliação educacional: organização da escola e do trabalho pedagógico*, São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)
- BISSOLLI DA SILVA, C. S., MACHADO, L. M. (Orgs.). *Nova LDB: trajetória para a cidadania?* São Paulo: Arte & Ciência, 1998.
- BONAMINO, A.; SOUSA, S. Z. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, jun. 2012.
- BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 1994.
- [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)
- \_\_\_\_\_. *Lei 9394/96 - Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996.
- [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)
- \_\_\_\_\_. MEC/INEP. *Série Documental: Avaliação do ensino médio e acesso ao ensino superior*, n.9, Brasília, 1998.
- \_\_\_\_\_. *O que é o Plano Decenal de Educação para Todos*. Brasília: 1993
- \_\_\_\_\_. *Orientações Curriculares para o ensino médio*; Volume 3: Ciências Humanas e suas Tecnologias.
- \_\_\_\_\_. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM)*: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>
- BRUNO, L. *Educação e trabalho no capitalismo contemporâneo*. São Paulo: Atlas, 1996.
- CADERNOS DE PESQUISA (Tema em destaque: ensino médio e educação profissional), Campinas, n.109, mar.2000.
- CUNHA, L. A, O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 809-829, out. 2007.
- DAVIES, N. **Fundeb**: a redenção da educação básica. Campinas: Editores Associados, 2008.
- DUARTE, N. As pedagogias do aprender a aprender e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 18, p. 35-40, dez. 2001.
- DOURADO, L. F., PARO, V. H. (Orgs.). *Políticas Públicas & Educação Básica*. São Paulo: Xamã, 2001.
- EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Formação de profissionais da Educação: políticas e tendências. Campinas: CEDES, ano XX, n.68, dez./1999. (Número especial)
- EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Políticas públicas para a educação: olhares diversos sobre o período de 1995 a 2002. Campinas: CEDES, v.23, n.80, set./2002.
- FIORIN, J. L. & SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto: leitura e redação**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004.
- FERRETTI, C. J. Formação profissional e reformas do ensino técnico no Brasil: anos 90. *Educação & Sociedade*, Campinas, n.59, 1997.
- FREITAS, H. C. L. de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1203-1230, out. 2007.
- GUIMARÃES, J. L. As vulnerabilidades do FUNDEF: conjecturas a partir da sua implantação no Estado de São Paulo, v.3. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates).

PARO, V. H. O Conselho de Escola na democratização da gestão democrática. In: BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. *Formação do educador e avaliação educacional: organização da escola e do trabalho pedagógico*, v.3. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)

MENESES, G. C. e outros. *Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras*. São Paulo: Pioneira, 1998.

OLIVEIRA, C. *Municipalização do ensino no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO: 500 anos de educação escolar, ANPEd, n.14, p.5- 18, mai./jun./jul./ago.2000. (Número especial)

SAVIANI, D. *Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional*. Campinas: Autores Associados, 1998.

### Prática de ensino em Filosofia I

A filosofia e a formação humana na antiguidade. A relação mestre discípulo na formação filosófica. Platão e o ensino da filosofia por meio dos diálogos. Aristóteles e a ensinabilidade peripatética. O mestre ensinador em Agostinho e Tomaz de aquino. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf)

BRASIL. Plano Nacional de Educação. LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/ Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/ Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)

BRASIL. *Orientações Curriculares para o ensino médio*; Volume 3: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)

GOLDSCHMIDT, V. A religião de Platão. Difusão Europeia do Livro: São Paulo. 1963.

GALLO, S. A Especificidade do Ensino de Filosofia: em torno dos conceitos. In: Américo Piovesan; Celso Eidt; Cláudio Boeira Garcia; Ester Maria Dreher Heuser; Paulo Denisar Fraga. (Org.). *Filosofia e Ensino em Debate*. 1 ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2002, v. , p. 193-210.

HADOT, Pierre. (1999). **O que é filosofia Antiga?** Trad: Dion Davi Macedo, São Paulo: Edições Loyola, Brasil, 2014a (6ª edição).

\_\_\_\_\_. **Exercícios espirituais e filosofia antiga**. Trad: Flavio Fontenelle Loque e Loraine Oliveira, São Paulo: É Realizações, 2014b.

LUCKESI, C. Carlos. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1992.

MORALES, Pedro. *Avaliação escolar: o que é, como se faz*. Trad. Nicolás Nyimi Campário. São Paulo: Edições Loyola. 2003.

MORETO, Vasco Pedro. *Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas*. 8. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MURCHO, Desidério. A natureza da Filosofia e seu ensino. *Educação e Filosofia*. Uberlândia/MG. v.22, n. 44. pp. 79-99. 2008.

OLIVEIRA, R. P. *Política educacional: impasses e alternativas*. São Paulo: Cortez, 1995.

PERRENOUD, Philippe & THURLER, M. G. *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

\_\_\_\_\_. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

\_\_\_\_\_. *Construir as competências desde a escola*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

\_\_\_\_\_. *Diferenciação do ensino: uma questão de organização do trabalho*. Pinhais/PR: Editora Melo, 2016.

PLATÃO. Carta VII: Platão aos parentes e amigos de Díon. Saudações. In: **Revista Brasileira de Filosofia**, v. 12, n. 48, p. 486-509, out./dez. 1962.

\_\_\_\_\_. **Banquete**. Diálogos. Trad. e notas de José Cavalcante de Souza. 2. ed. São Paulo: Abril Cultura, 1979 (Os Pensadores).

\_\_\_\_\_. **Teeteto**. Diálogos. Trad: Carlos Alberto Nunes. 3. ed. Belém: Editora Universitária UFPA, 2001.

SÃO PAULO. *Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Filosofia / Coord. Maria Inês Fini*. – São Paulo: SEE, 2008.

SILVA, Vandeí Pinto da. *Ensino médio e filosofia: determinações e resistências no contexto paulista*. In: PINHO, S. Z.; SAGLIETTI, J. R. C. (orgs.) *Núcleos de ensino*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2008, p. 185 a 189. Cap. II. [www.unesp.br](http://www.unesp.br) (graduação/livro Eletrônico dos Núcleos de Ensino da Unesp – Edição de 2008).

[http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/Grade\\_FILO\\_Volume\\_1\\_cor.pdf](http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/Grade_FILO_Volume_1_cor.pdf)

USP. *Estudos avançados: dossiê Educação*, vol15, n.42, maio/ago.2001. (Edição especial)

SÃO PAULO. Plano Estadual de Educação. LEI Nº 16.279, DE 08 DE JULHO DE 2016. 2016. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2016/lei-16279-08.07.2016.html> VIEIRA, S. L. *Política educacional em tempos de transição 1985-1995*. Brasília: Plano, 2000.

ZIBAS, D. *Transformações no setor secundário da economia e o desafio do ensino médio*. Textos FCC. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1997.

## Prática de ensino em Filosofia II

A meditação, a modernidade e a centralidade da razão na aprendizagem filosófica. O iluminismo e a radicalidade kantiana na possibilidade de ensinar a filosofia. Hegel e o papel da história, do método e dos conteúdos no ensino da filosofia. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

### Bibliografia:

ADORNO, Theodor W., HORKHEIMER, Max. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio* (PCNEM): <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencia.pdf>

BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. *Formação do educador e avaliação educacional: avaliação institucional, ensino e aprendizagem*, v.4. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)

BUENO, M. S. S. Orientações nacionais para o ensino médio. *Cadernos de Pesquisa*, Campinas, n.109, 2000.

GELAMO, R. P. O ensino da filosofia e o papel do professor filósofo em Hegel. In: *Trans/Form/Ação*, Marília, v.31, n. 2, 2008.

HEGEL, F. (1809-1815). *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994.

HEGEL, F. (1809-1822). *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991.

HEGEL, F. (1809). Discurso ao reitor Schenk (10 de Julho de 1809). In: \_\_\_\_\_. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994.

HEGEL, F. (1810a). Informe acerca de la posición del Instituto real a los demás Institutos de enseñanza. In: \_\_\_\_\_. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991.

HEGEL, F. (1812). Acerca de la exposición de la filosofía en los gimnasios. In: \_\_\_\_\_. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991.

HEGEL, F. (1812a). Carta de Hegel a Niethammer. In: \_\_\_\_\_. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991.

HEGEL, F. (1812b) *Ciencia de la Lógica*. Trad. Augusta e Rodolfo Mondolfo. Buenos Aires: Solar S.A e Hachette, 1968.

HEGEL, F. (1816). Acerca de la exposición de la filosofía en las universidades. In: \_\_\_\_\_. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991.

HEGEL, F. (1817). *Enciclopédia das Ciências Filosóficas em Epítome*. Trad. de Artur Morão. Lisboa: Ed. 70, 1988.

HORN, G. B. Do ensino da filosofia à filosofia do ensino: contraposições entre Kant e Hegel. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 26., 2003, Poços de Caldas. *Anais eletrônicos...* Poços de Caldas: ANPED. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/26/trabalhos/geraldobalduinohorn.rtf>>. Acesso em: 10 dezembro 2006.

KANT, I. (1784). Que é o esclarecimento? (Aufklärung). In: CARNEIRO LEÃO, E. (Org.). *Immanuel Kant: Textos seletos*. Petrópolis: Vozes, 1985.

KANT, I. (1784a). *Idéia de uma História Universal de um Ponto de Vista Cosmopolita*. São Paulo: Brasiliense, 1986.

KANT, I. (1787). *Crítica da Razão Pura*. Lisboa: Fundação Kalouste Gulbenkian, 1989.

KANT, I. (1798). *O Conflito das faculdades*. Lisboa. Edições 70, 1993.

MIZUKAMI, M. G. N. Os parâmetros curriculares nacionais: dos professores que temos aos que queremos. In: BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. *Formação do educador e avaliação educacional: avaliação institucional, ensino e aprendizagem*, v.4. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)

MONLEVADE, J. A. Sobre a municipalização do ensino. In: BICUDO, M. A. V., SILVA JR., C. A. *Formação do educador e avaliação educacional: organização da escola e do trabalho pedagógico*, v.3. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)

NOVELLI, P. G. A. O ensino da filosofia segundo Hegel: contribuições para a atualidade. *Trans/Form/Ação*, Marília, v. 28, n. 2, 2005. p. 129-138.

OLIVEIRA, D. A. *Educação Básica: gestão do trabalho e da pobreza*. Petrópolis: Vozes, 2000.

SILVA, Vandeí Pinto da. Filosofia e ensino médio: mediações. *Revista Educação em Revista* (UNESP/Marília). Ensino de Filosofia, vol. 12, série 1, jan-jun, 2011, p. 125-138. Disponível em [www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista](http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista).

\_\_\_\_\_. *Formação profissional e emancipação humana: desafios permanentes na construção do PPP*. *Pesquiseducu*, v. 6, p. 300-312, 2014.

SOUZA NETO, Samuel de; SILVA, Vandeí Pinto da. Prática como Componente Curricular: questões e reflexões. *Revista Diálogo Educacional* (PUCPR. Impresso), v. 14, p. 889-909, 2014.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. *A formação social da mente*. 6. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

### Questões da filosofia e seu ensino

O ensino da Filosofia como problema filosófico. A relação entre o aprender a Filosofia e sua ensinabilidade. Ensinar a Filosofia (História da Filosofia) ou ensinar a filosofar? O ensino da Filosofia e a formação filosófica no Brasil. O ensino da Filosofia como comentário e como leitura estrutural de textos filosóficos. Questões contemporâneas do ensino da Filosofia. Novas propostas para o ensino da Filosofia e do filosofar. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- BOLZANI FILHO, Roberto. Sobre Filosofia e filosofar. *Discurso* - Departamento de Filosofia da FFLCH DA USP, v. 35, p. 29-59, 2005.
- CEPPAS, Filipe. Anotações sobre a formação filosófica no Brasil e o ensino de filosofia. In: GALLO, Silvio; DANELON, Márcio; & CORNELLI, Gabriele. (Org.). *Ensino de Filosofia. Teoria e prática*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004, v. , p. 19-36.
- CHAUI, Marilena de Souza. Quem são os amigos da Filosofia? *Discurso*. Belo Horizonte. v. 12. pp. 127-144. 1980.
- COSTA NETO, P. L. Notas sobre o Processo de Institucionalização do Ensino da Filosofia no Brasil: Uma Proposta de Periodização. In: Dorothy Rocha. (Org.). *Filosofia da Educação: Diferentes Abordagens*. 1 ed. Campinas: Papyrus, 2004, v. 1, p. 79-91.
- COSTA, J. C. A situação do ensino filosófico no Brasil. In: \_\_\_\_\_. *Panorama da História da Filosofia no Brasil*. São Paulo: Cultrix, 1959.
- FAVARETTO, Celso F. *Sobre o ensino de Filosofia*. *Revista da Faculdade de Educação da USP*. São Paulo. v. 19, n.1. pp. 97-102. 1993.
- KOHAN, W. O. Perspectivas do ensino de filosofia no Brasil. In: Altair Fávero; Jaime Rauber; Walter Kohan. (Org.). *Um olhar sobre o ensino de filosofia*. 1 ed. Ijuí, RS: Editora da UNIJUI, 2002.
- MARQUES, Ubirajara Rankan de Azevedo. *Escola Francesa de historiografia da filosofia*. São Paulo: E. UNESP. 2007.
- MATOS, J. C. Discutindo A Formação Dos Professores De Filosofia. In: Altair Alberto Fávero; Jaime José Rauber; Walter Omar Kohan. (Org.). *Um Olhar Sobre O Ensino De Filosofia*. 1 Ed. Ijuí/ RS: Unijuí, 2002, v. , p. 251-273.
- MAUGÜÉ, J. O ensino da filosofia: suas diretrizes. In: *Revista Brasileira de filosofia*. São Paulo. V.5, fasc. 4, n. 20. p. 642-649, 1955.
- MURCHO, D. *A natureza da filosofia e seu ensino*. *Educ. e Filos.*, Uberlândia, v. 22, n. 44, p. 79-99, jul./dez. 2008.
- NOBRE, M.; TERRA, R. R. *Ensinar Filosofia: Uma conversa sobre aprender a aprender*. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2007. v. 1. 105 p.
- PORTA, Mario Ariel Gonzalez. *A filosofia a partir de seus problemas: didática e metodologia do estudo filosófica*. São Paulo: Loyola. 2002.
- RODRIGO, L. M. Aprender filosofia ou aprender a filosofar: a propósito da tese Kantiana. In: Gallo, Silvio; Danelon, Márcio; Cornelli, Gabrielle. (Org.). *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004, v. , p. 91-99.
- SALMAN, Dominique H. *O lugar da filosofia na universidade*. Petrópolis: Vozes. 1973
- SILVA, F. L. Currículo e formação: o ensino de filosofia. *Síntese*. Belo Horizonte, v. 20, n. 63, p. 797-806, 1993.
- SILVA. Franklin Leopoldo e. História da Filosofia, formação e compromisso. *Trans/Form/Ação*. São Paulo. v. 25. 2002.

### História e Filosofia da Educação

Identificação e compreensão da articulação entre os processos históricos no âmbito educativo e suas repercussões filosóficas. A disciplina tem o objetivo de fornecer subsídios para uma compreensão histórica e filosófica dos processos educativos, em sua conexão com as transformações materiais e sociais da civilização ocidental, e com os modelos epistemológicos gestados ao longo da história da filosofia. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- ADORNO, T.W. e HORKHEIMER, M. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro, Zahar, 1995.
- ADORNO, T.W. Teoria da semiformação. In: PUCCI, B. ZUIN, A.A.S.e LASTÓRIA, L.A.C.N. (orgs.) *Teoria Crítica e inconformismo*. Campinas, Autores Associados, 2010.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. *A Reprodução*. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2ª edição, Petrópolis: Vozes, 2009.

- CAMBI, F. História da Pedagogia. Trad. de Álvaro Lorencini. São Paulo: Ed. da UNESP, 1999.
- CURY, C. R. J. *O ensino médio no Brasil: histórico e perspectivas*. Seminário Internacional sobre Políticas Públicas do Ensino Médio. São Paulo: SE, 1996.
- HILSDORF, Maria Lúcia S. História da Educação Brasileira: Leituras, São Paulo, Pioneira Thomson, 2003.
- KANT, I. Resposta à pergunta: o que é o Iluminismo? In: [www.lusofonia.net](http://www.lusofonia.net). Acesso em 09/04/2015.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2000.
- MANACORDA, M.A. História da educação – da antiguidade aos nossos dias. São Paulo, Cortez, 2000.
- MARCUSE, H. Razão e revolução – Hegel e o advento da teoria social. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998.
- PETERS, M. Pós-estruturalismo e filosofia da diferença. Belo Horizonte, Autêntica, 2000.
- PORTO, Leonardo S. Filosofia da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.
- REALE, G. e ANTISERI, D. História da filosofia. São Paulo, Paulus, 2000, 3 v.
- ROUANET, S.P. Mal-estar na modernidade. São Paulo, Cia. Das Letras, 1993.
- ROMANELLI, Otaíza de O., História da Educação no Brasil, Petropolis, Ed. Vozes, 1997.
- REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO: 500 anos de educação escolar, ANPEd, n.14, p.5- 18, mai./jun./jul./ago.2000. (Número especial)
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. 2.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

### Sociologia da Educação

A natureza da sociologia da educação. A relação da sociologia com a educação como problema acadêmico. A estrutura social e as relações das mudanças sociais na educação. A relação de temas como democracia, inclusão e capitalismo com o ensino dentro da perspectiva educacional e das ciências sociais. Articulação da disciplina com o contexto da Educação Básica, adequando linguagem e conteúdo (PCC).

#### Bibliografia:

- ALCUDIA, R. et al. *Atenção à diversidade*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ANDRÉ, M. (org). *Pedagogia das diferenças na sala de aula*. Campinas/SP: Papirus, 1999.
- AQUINO, J. G. (org). *Diferenças e preconceitos na escola*. São Paulo: Simmus, 1998.
- ARANHA, M. L. de. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 2006.
- ADORNO, T. W. e HORKHEIMER, M. Dialética do esclarecimento. Rio de Janeiro, Zahar, 1995.
- ADORNO, T. W. Teoria da semiformação. In: PUCCL, B. ZUIN, A. A. S.e LASTÓRIA, L. A. C. N. (orgs.) Teoria Crítica e inconformismo. Campinas, Autores Associados, 2010.
- APPLE, Michael W., BALL, Stephen L; GANDIM, Luís Armando. *Sociologia da educação: Análise internacional*. Porto Alegre: Penso, 2013
- APPLE, Michael W. *Educando à direita*. Mercados, Padrões, Deus e Desigualdade. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.
- BIANCHETTI, L.; FREIRE, I. (orgs). *Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania*. Campinas/SP: Papirus, 2006.
- CASTRO, M. H. G. *Educação para o século XXI: o desafio da qualidade e da equidade*. Brasília: INEP, 1999.
- CAMPBELL, S. I. *Múltiplas faces da inclusão*. Rio de Janeiro: Wak, 2009.
- OLIVEIRA, C. *Municipalização do ensino no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- BRUNO, L. *Educação e trabalho no capitalismo contemporâneo*. São Paulo: Atlas, 1996.
- CADERNOS DE PESQUISA (Tema em destaque: ensino médio e educação profissional), Campinas, n.109, mar.2000.
- DURKHEIM, É. *Educação e sociologia*. São Paulo: Hedra, 2011.
- KRUPPA, S. P. *Sociologia da educação*. São Paulo: Cortez, 2007.
- MARCUSE, H. Razão e revolução – Hegel e o advento da teoria social. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998.
- PARO, V. H. O Conselho de Escola na democratização da gestão democrática. São Paulo: UNESP, 1999. (Seminários e Debates)
- PETERS, M. Pós-estruturalismo e filosofia da diferença. Belo Horizonte, Autêntica, 2000.
- REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO: 500 anos de educação escolar, ANPEd, n.14, p.5- 18, mai./jun./jul./ago.2000. (Número especial).
- ROUANET, S. P. Mal-estar na modernidade. São Paulo, Cia. Das Letras, 1993.
- SILVA, Graziela Moraes Dias. *Sociologia da sociologia da educação: caminhos e desafios de um policy science no Brasil (1920-1979)*. Bragança Paulista: Edusf, 2002.