



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2019/00040
INTERESSADO	Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva
ASSUNTO	Proposta de Nova Matriz Curricular para o Curso de Bacharelado em Psicologia
RELATORA	Consª Iraíde Marques de Freitas Barreiro
PARECER CEE	Nº 201/2020 CES Aprovado em 01/07/2020

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Direção do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva, pelo Ofício 052/2019, protocolado em 23/10/2019, encaminha a este Conselho, Proposta de Nova Matriz Curricular para o Curso de Bacharelado em Psicologia, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (fls. 02 e 03).

A Profª Maria Lúcia Miranda Chiliga é a Diretora, com mandato de agosto de 2018 a agosto de 2022.

O IMES de Catanduva foi credenciado pelo Parecer CEE 440/2015 e Portaria CEE/GP 419/2015, publicada em 27/10/2015, por cinco anos.

O Curso teve sua última Renovação do Reconhecimento por meio do Parecer CEE 47/2018 e Portaria CEE/GP 72/2018, publicada no DOE de 06/03/2018, pelo prazo de 04 anos.

Cabe salientar que o presente Expediente ao adentrar neste CEE foi autuado com o assunto dispar do tratado no Ofício encaminhado pela Instituição de Ensino. Nos procedimentos que visavam dirimir tal situação, o pleito não pode ser analisado e retornou à AT somente em 07/01/2020. Ao analisar a documentação constante nos Autos, verificou-se a ausência de Ata do Órgão Colegiado máximo da IES, que aprovou a nova Matriz Curricular, e a explicitação do tempo mínimo e máximo de integralização do presente Curso, o que foi solicitado por meio de Diligência AT 27/2020, encaminhada à IMES Catanduva, em 24/01/2020. A resposta deu-se em 29/01/2020, por e-mail, de fls. 103 a 107. A AT, em 31/01/2020, enviou o presente à Douta CES para sorteio de Relatoria, com o entendimento de que: foi encaminhada diligência à IES, às fls. 116, para revisão da nova Matriz com base no Parecer CNE/CES 1071/2019, ainda não homologado, que define novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Psicologia. A manifestação se deu, de fls. 117 a 189, e à vista das novas informações, o processo foi despachado, por esta Relatora, para que o Expediente retornasse à AT, fls. 190. Em 08/06/2020, por meio de Despacho, às fls. 309, em virtude de nova Diligência CES, às fls. 307 e 308, o processo retorna à AT, para inclusão da resposta encaminhada pela IES, de fls. 201 a 306.

1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação CEE 171/2019 dispõe sobre a regulação, supervisão e avaliação de instituições de ensino superior e cursos superiores de graduação, vinculados ao Sistema Estadual de Ensino de São Paulo, e na Subseção III Das Alterações Curriculares dos Cursos de Graduação, no Art. 52 determina:

As alterações curriculares relativas aos assuntos, a seguir elencados, deverão ser comunicadas ao Conselho Estadual de Educação:

- a) nomenclatura de componentes curriculares;*
- b) ementário;*
- c) distribuição de componentes curriculares ao longo do curso;*
- d) carga horária de componentes curriculares sem diminuição de carga horária total do curso;*
- e) remanejamento entre turnos de vagas já autorizadas;*
- f) remanejamento do número de vagas total, devidamente autorizadas, entre os processos seletivos.*

Do Ofício de solicitação, encaminhado pela IES, em nota que antecipa a nova Matriz Curricular, o IMES de Catanduva, justifica a alteração:

(...) Nos últimos anos, não se diferenciando de outras instituições de ensino superior, o IMES-Catanduva vem sofrendo com o decréscimo de número de alunos matriculados no curso, tanto que, em 2019, apenas 31 alunos efetuaram sua matrícula, fato que motivou o Departamento de

Psicologia e Gestores da IES a proporem uma nova matriz curricular para ser praticada a partir de 2020, contando com a aprovação do CEE. Informamos ainda que 120 horas aulas do curso serão ofertadas em EAD, conforme se depreende na matriz curricular proposta para 2020. Informamos que as disciplinas e os conteúdos apregoados pela Diretriz Curricular do Curso estão sendo mantidos, seguindo-se as normas fixadas nos instrumentos legais.

Da resposta da IES ao Ofício CES 124/2020, saliente-se:

Em resposta (...), cumpre-nos informar que efetuamos cuidadosa revisão da matriz curricular, sob o embasamento do Parecer CNE/CES 1071/2019, aprovado em 04/12/2019.

Nesta perspectiva, considerando-se o Art. 2º, item III, introduzimos a Disciplina Relações Étnico-Raciais e Cultura, contemplando a diversidade existente em nosso país.

Em relação ao item VI do referido artigo, inserimos a disciplina Sociedade e Direitos Humanos, focando a diversidade pessoal, social, cultural e ética, sob a ótica dos Direitos Humanos.

Em conformidade com o Art. 11 respeitamos a carga horária definida para o curso que se delinea com 4574 (quatro mil quinhentas e setenta e quatro) horas, das quais 800 (oitocentas) horas destinam-se ao Estágio Supervisionado e 200 (duzentas) horas referem-se às atividades complementares.

Cumpre-nos informar que as duas ênfases integrantes do curso encontram-se devidamente delineadas no PPC.

Diante do exposto, encaminhamos a proposta de matriz curricular.

Da resposta da IES ao Ofício CES 150/2020 – 2ª Diligência CES, ressaltamos o exposto a seguir, introduzindo entre parênteses e negritados, os sete itens solicitados pelo referido documento encaminhado pela Douta Câmara de Educação Superior:

Em resposta à diligência referente ao Processo 2019/00040, prestamos as informações explicitadas abaixo, ressaltando que todas as sugestões emanadas do referido documento foram prontamente atendidas.

1- Atendendo à solicitação expressa no item 1 (Encaminhar uma tabela contendo o nome dos docentes, formação Mestrado, Doutorado Especialização, link do Lattes e disciplinas atribuída a cada docente) da presente diligência, informamos o que segue abaixo.

DOCENTE	TITULAÇÃO	DISCIPLINAS
Adriana Azeredo Farinazzo	Especialização em MBA em Gestão Sucro-Alcooleira pela UNILINS e Graduação em Psicologia pela USP http://lattes.cnpq.br/5123072787519384	Escalas e Testes Psicológicos Psicologia Organizacional Teorias e Técnicas em Recursos Humanos
Adriana Pagan Tonon	Mestrado em Processos de Ensino, Gestão e Inovação pela UNIARA; Especialização em Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para Práticas de Preceptoria pela UNESP; Especialização em MBA em Gestão Estratégica de Serviços pela FGV; Especialização em Psicopedagogia pela FAFIJA; Especialização em Psicodrama pelo IBAP; Especialização em Didática Geral pelo IEDA; Graduação em Pedagogia pela FAFIJA; Graduação em Psicologia pela UNESP http://lattes.cnpq.br/5222998469493004	Psicologia e Processos de Aprendizagem I Estágio e Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional
Aline Barbosa Ribeiro	Doutorado em Fisiologia pela FMRP; Mestrado em Ciências pela FMRP; Graduação em Odontologia pela USP http://lattes.cnpq.br/3748508900207443	Fisiologia Aplicada a Psicologia I
Cibeli Paganelli de Freitas	Mestrado em Psicologia e Saúde pela FAMERP; Especialização em Saúde Mental pela UNAERP; Especialização em Saúde Pública pela FAMERP; Graduação em Psicologia pela UNESP http://lattes.cnpq.br/5158257132542613	Saúde e Doença Mental I Psicopatologia Estágio e Supervisão em Saúde Mental ou Saúde Pública
Claudio Antonio Christante Errerias	Mestrado em Educação Escolar e Graduação em Psicologia ambos pela UNESP http://lattes.cnpq.br/9288400096409081	Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicanalíticas Estágio e Supervisão em Psicoterapia Psicologia Comunitária
Felipe Boso Brida	Especialização em Gestão Cultural - Cultura, desenvolvimento e mercado pelo SENAC; Especialização em Artes Visuais, Intermeios e Educação pela UNICAMP; Graduação em Comunicação Social com ênfase em Jornalismo pelo UNIRP. http://lattes.cnpq.br/6261628006619098	Psicologia e Arte I
Fernando Luis Macedo	Mestrado em Saúde e Educação pela UNAERP; Especialização em Capacitação em Práticas Clínicas na Modalidade por Tecno pela CI; Especialização em Psicoterapia Psicanalítica pelo UNIVEM; Especialização em Neurociência e Educação pela FACITA; Aperfeiçoamento em Psicoterapia Breve Psicodinâmica pela Educação continuada do Portal da Educação; Graduação em Psicologia pela FAFICA	Bases Psicodinâmicas do Desenvolvimento I Teorias e Técnicas em Psicologia e Psicanálise Profissionalização do

		http://lattes.cnpq.br/9061519663409951	Psicólogo
Flavia Costa Mendonça Natividade		Doutorado em Biologia Celular e Molecular e Mestrado em Biologia Celular e Molecular ambos pela USP; Graduação em Bacharelado em Bioquímica pela UFSJ http://lattes.cnpq.br/4414911379341427	Biologia Aplicada a Psicologia I
Franco Cossu Jr		Doutorado em Filosofia e Mestrado em Filosofia ambos pela UFSCAR; Graduação em Psicologia pela UEL http://lattes.cnpq.br/8871513367560163	Teorias e Sistemas em Psicologia I Psicologia e Ciências Cognitivas I Teorias Psicodinâmicas I
Fulvio Trevizan	Bergamo	Doutorado em Oncologia pela FPXII; Mestrado em Psicologia e Saúde pela FAMERP; Graduação em Psicologia pelo ISE; Graduação em Jornalismo pela UNILAGO http://lattes.cnpq.br/9335012645987574	Psicologia Geral e Experimental I Psicologia Hospitalar Seminários de Pesquisa
Giovanna Levatti	Eleuterio	Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela UNESP; Especialização em Sexologia Aplicada pelo InPaSex; Aperfeiçoamento em Psicoterapia Sexual pelo InPaSex; Graduação em Psicologia pela UNESP http://lattes.cnpq.br/5545813540279613	Psicologia Comportamental e Cognitiva Teorias e Técnicas em Psicologia Comportamental e Cognitiva Estágio e Supervisão em Psicoterapia
Jesselyn Tashima	Nayara	Doutorado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações pela UnB; Mestrado em Psicologia pela UFU; Especialização em Terapia Cognitivo Comportamental pelo Child Behavior Institute of Miami; Graduação em Psicologia pela UFU http://lattes.cnpq.br/2836930855267642	Metodologias em Avaliação Psicológica I Psicologia Social I Estágio e Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional
Juliana Betoschi	Raquel	Especialização em Psicologia Clínica - Humanista, Fenomenológica e Existencial pela UNIARA; Graduação em Psicologia pela IMES http://lattes.cnpq.br/7514844190390773	Teorias Fenômeno Existenciais I Supervisão em Psicoterapia Estágio Supervisionado em Psicoterapia
Loiane Santos	Letícia dos	Doutorado em Clínica Médica pela UNICAMP; Mestrado em Psicologia e Saúde pela FAMERP; Especialização em andamento em Cuidado Integral em Obesidade pela FUNDUNESP; Especialização em Terapia e Intervenção Sistêmica Familiar e de Casal pela FAMERP; Especialização em Psicologia da Saúde pela FUNFARME; Graduação em Psicologia pela FQM http://lattes.cnpq.br/4053265206221813	Atendimentos Breves Estágio e Supervisão em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar
Luciana Cristina Calza de Carvalho		Mestrado em Saúde e Educação pela UNAERP; Especialização em MBA em Gestão Empresarial pela FGV; Especialização em MBA em Gestão Estratégica de Pessoas pela FGV; Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Psicologia pela UNIP http://lattes.cnpq.br/0501554576222891	Psicologia e Teorias da Personalidade I Saúde e Doença Mental I Psicologia e Conhecimento Científico I
Mara Pedrinho	Rosana	Doutorado em Educação pela UNICAMP; Mestrado em Educação pela UFSCAR; Graduação em Psicologia pela UNESP http://lattes.cnpq.br/9891141054452647	História da Psicologia e Teorias Psicológicas I Intervenção do Psicólogo em Saúde Mental ou Saúde Pública Teorias e Técnicas Psicoterápicas Fenomenológico-Existenciais
Marcelo Moala	Mazetto	Mestrado em Ciências Matemática e Graduação em Licenciatura em Matemática ambos pela UNESP http://lattes.cnpq.br/5415068689723262	Estatística Aplicada a Psicologia I
Mariana Alves Porto		Mestrado em Psicologia e Saúde pela FAMERP; Aperfeiçoamento em Psicologia da Saúde pela FAMERP; Graduação em Psicologia pela UNESP http://lattes.cnpq.br/6009257326034889	Estágio Básico II Supervisão em Estágio Básico II Psicologia e Saúde Pública
Maria Flavia Fabbri de Araujo Espada		Mestrado em Linguística e Língua Portuguesa pela UNESP; Especialização em Gestão Escolar pela FAATESP; Especialização em Análise do Discurso: Teoria e Prática pela FAFICA; Aperfeiçoamento em Práticas Educacionais Inclusivas na Área da Deficiência Intelectual pela UNESP; Graduação em Pedagogia Plena pela FVB; Graduação em Letras - Português e Inglês pela FAFICA http://lattes.cnpq.br/4040453722252756	Metodologia da Pesquisa em Psicologia I
Mauricio Ferraz de Arruda		Doutorado em Biociência e Biotecnologia aplicadas à Farmácia pela FCFAR; Mestrado em Ciências Nutricionais pela UNESP; Graduação em Licenciatura em Educação Física pelo IECEF; Graduação em Formação Pedagógica Licenciatura Plena em Biologia pelo Centro Universitário, Claretiano; Graduação em Fisioterapia pelo UNIARA http://lattes.cnpq.br/0394284782017838	Neurofisiologia e Psicofarmacologia I
Nádia Sary Suetake		Mestrado em Educação e Graduação em Psicologia pela UNESP http://lattes.cnpq.br/6171915713816246	Processo Psicodiagnóstico Estágio e Supervisão em Avaliação

		Psicológica Psicologia Escolar
Natalia Galdiano Vieira de Matos	Doutorado em Psicologia – Área de Concentração: Estudos da Subjetividade pela UFV; Mestrado e Graduação em Psicologia ambos pela UFV http://lattes.cnpq.br/8789956036494282	Subjetividade e Instituições I Psicologia Institucional I
Renata Clemente	Parra Especialização Psicopedagogia Institucional pela FACITA; Especialização em Neurociência e Educação pela FACITA; Graduação em Psicologia pelo IMES http://lattes.cnpq.br/1897740267932960	Estágio e Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional Estágio Básico I

A Planilha acima foi conferida e atualizada de acordo com a Plataforma Lattes.

2. Em resposta ao questionamento expresso no item 2 **(O curso tem duas ênfases de estágio (1) em processos clínicos e (2) em Instituições, comunidade e saúde e, não está explícito se é opcional ou obrigatório fazer as duas ênfases. Parece-me obrigatório pela somatória das horas aula)**, informamos que os estágios referentes as duas ênfases são obrigatórios.

3. Introduzimos abaixo informações concernentes à infraestrutura, funcionamento, atendimento e supervisão do estágio ofertado pela Clínica Psicológica da Instituição, para estágio dos estudantes **(Explicitar as condições de infraestrutura, atendimento e supervisão do estágio ofertado pela Clínica Psicológica da Instituição, para estágio dos estudantes)**.

A Clínica-Escola de Psicologia passou a funcionar no prédio II do IMES Catanduva, com salas reservadas para a clínica multidisciplinar do IMES Catanduva, junto aos serviços prestados pelos cursos de Fisioterapia e Nutrição, oferecidos à população da cidade e região, para prevenção e tratamento, visando à promoção da saúde e qualidade de vida. O horário de funcionamento ocorre de segunda à sexta-feira, em horários diferenciados entre 8h e 18h e aos sábados das 8h às 16h, com agendamento prévio ou de forma emergencial, no caso de plantão psicológico.

O Serviço-Escola de Psicologia, além de atendimento à população, destina-se ao desenvolvimento das práticas psicológicas, contemplando algumas áreas de atuação do psicólogo, bem como os seus subcampos e, ainda, as ênfases de aprofundamento propostas pelo curso. Estas atividades contribuem para a formação do futuro psicólogo e, beneficiam a comunidade, procurando sempre atender às necessidades locais e regionais, envolvendo as diversas faixas etárias e segmentos da sociedade. Os graduandos são inseridos no contexto da clínica a partir do primeiro semestre do quarto ano, mas nada impede que, mediante uma proposta de trabalho docente, a clínica possa ser utilizada pelos alunos dos anos anteriores.

As modalidades de atendimento oferecidas contemplam uma avaliação diagnóstica inicial (triagem), que norteará a proposta interventiva; processo de avaliação psicológica e psicoterapia, envolvendo desde a prevenção até o tratamento e orientação dos problemas apresentados. Procura-se acolher, triar, diagnosticar e propor intervenções, considerando as dimensões sociais e culturais daqueles que procurarem esse serviço.

Na sala de atendimento infantil, a Clínica-Escola dispõe de materiais lúdicos, como brinquedos estruturados (família de bonecos, animais selvagens e domésticos, carrinhos, pratos, fantoches e outros) e não estruturados (jogos de peças de montar como lego e outros); materiais gráficos (papel sulfite, tintas, pincéis, lápis grafite, lápis de cor, giz de cera e outros); brinquedos e jogos pedagógicos, jogos de regras e brinquedos diversos.

O Serviço-Escola dispõe de testes psicológicos diversos, todos adquiridos para uso exclusivo do curso de Psicologia e mantidos sob cuidados éticos e atualizados de acordo com a demanda. A lista de testes disponíveis para uso de docentes e discentes do Curso de Psicologia é a seguinte:

BPR - 5 (Formas A-B)

Entrevista Familiar Estruturada

Escala de Aconselhamento Profissional (EAP)

Escala de Autoconceito Infante-Juvenil (EAC IJ)

Escala de Avaliação do Comportamento Infantil (EACI - P)

Escala de Maturidade Mental Colúmbia

Escala de Maturidade para Escolha Profissional (EMEP)

Escala de Stress para Adolescentes (ESA)

Escala de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade

Escala de Vulnerabilidade ao Estresse no Trabalho (EVENT)

Escalas Beck

HTP

Inventário de Depressão de Beck - BDI - II

Inventário de Estilos Parentais (IEP)

Inventário de Expectativas e Crenças Pessoais acerca do Álcool

Inventário de Frases no Diagnóstico de Violência Doméstica Contra Crianças e Adolescentes

Inventário de Habilidade Social (IHS) - Adulto Inventário de Habilidades Sociais Conjugais (IHSC) Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA) Inventário de Percepção de Suporte Familiar (IPSF) Inventário dos Sintomas de Stress para Adultos de Lipp (ISSL) Inventário Fatorial de Personalidade

Matrizes Progressivas Coloridas de Raven - Escala Especial Palográfico

Questionário de Avaliação Tipológica - QUATI - Versão II Questionário de Saúde Geral de Goldberg (QSG) Raven Escala Geral

Sistema Multimídia de Habilidades Sociais de Crianças (SMHSC)

Teste AC

Teste das Fábulas (PROIBIDO O USO)

Teste de Apercepção Temática (TAT)

Teste de Desempenho Escolar (TDE)

Teste de fotos de profissões - (BBT-BR Feminino)

Teste de Pfister

Teste Gestáltico Visomotor Bender

Teste não Verbal de Inteligência - G-36

WISC - III

Com relação ao ingresso do usuário no Serviço, este é realizado através da procura espontânea. Os procedimentos realizados e a organização da equipe de trabalho seguem as regras estabelecidas no Manual de Funcionamento do Serviço-Escola do Curso De Psicologia IMES-Catanduva e supervisionado pela responsável técnico da Clínica-Escola, docente e supervisora do curso, Adriana Azeredo Farinazzo (Anexo VII).

A ampliação do quadro da equipe técnica e recursos humanos deverá ser feita a medida que crescer a procura pelo Serviço de Psicologia e os tipos de trabalhos ou atendimentos oferecidos.

O Curso de Psicologia oferece modalidades de atendimento em clínica, incluindo avaliações psicológicas, psicoterapia, triagem e plantão psicológico, para pessoas de diferentes faixas etárias e com demandas variadas.

*De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia IMES Catanduva, para o atendimento, os alunos-estagiários cursando o quarto (7º e *8º semestres) e o quinto ano (9º e 10º semestres) de curso, em cumprimento dos estágios ligados à Ênfase de Processos Clínicos.*

A avaliação psicológica ou Psicodiagnóstico é um processo composto por técnicas específicas da Psicologia, em um tempo definido previamente, que busca obter informações sobre o sujeito atendido para, após análise posterior, indicar possíveis encaminhamentos. Os atendimentos psicoterápicos constituem-se de sessões de cinquenta minutos até uma hora, realizadas de acordo com as técnicas referentes a cada abordagem oferecida, visando desde soluções de problemas específicos (queixas trazidas pelos clientes) como a reflexão e autoconhecimento dos sujeitos envolvidos. A triagem se constitui como o contato inicial dos usuários que procuram a clínica-escola, visando o encaminhamento às outras modalidades de atendimento e sua função é de escuta inicial, avaliação e direcionamento, a partir de uma ou mais entrevistas (quando necessário). Baseia-se na exploração da queixa manifesta do sujeito e suas expectativas em relação ao atendimento psicológico, bem como no esclarecimento por parte do estagiário sobre o funcionamento da clínica e no encaminhamento mais indicado no momento da procura, podendo servir também para a organização da demanda - no caso dessa ser maior do que o número de vagas oferecido - e até mesmo para verificar se a clínica-escola é o melhor local para o atendimento necessário.

O plantão psicológico é uma modalidade alternativa de atendimento, de caráter breve, que se compromete com a orientação e auxílio na resolução de dificuldades focadas em questões emergenciais e que nem sempre precisam de acompanhamento prolongado. O cliente é atendido no momento presente da situação do encontro e o trabalho consiste em facilitar ao sujeito uma visão mais clara de si e de suas possibilidades, auxiliando na descoberta de uma forma própria para enfrentar a problemática em questão. Não se propõe atender apenas pessoas em crises emocionais agudas ou quadros psiquiátricos graves, como também pessoas em situações que avaliem estar com seu equilíbrio momentâneo perdido e necessitem uma ação interventiva imediata. Após o atendimento inicial poderão ser agendadas até mais quatro sessões, caso se avalie necessário, para um trabalho de aconselhamento ou psicoterapia breve. O usuário também pode ser encaminhado para um processo psicoterápico na própria clínica. O plantão, para os alunos, representa trabalhar o inusitado, o emergencial e os coloca diretamente a prova, além de proporcionar um contato com uma prática diversificada na relação com os clientes e a possibilidade de intervenção nos momentos de crises. Para a população representa poder contar com serviço de atendimento psicológico emergencial para atender suas necessidades.

A triagem, avaliação e atendimento psicoterápico pressupõem agendamento prévio, enquanto o plantão consiste na presença dos futuros psicólogos na clínica, com disponibilidade para atendimento imediato, este em ordem de chegada, em horários definidos e devidamente divulgados na rede social e de saúde, pois “é um tipo de intervenção psicológica, que acolhe a pessoa no exato momento de sua necessidade, ajudando-a a lidar melhor com seus recursos e limites, na medida em que [o plantonista] se coloca disponível a acolher a experiência do cliente em determinada situação, ao invés de focar o seu problema.

Clientela: A clientela abrange a cidade de Catanduva e região e será composta por pessoas encaminhadas por equipamentos de saúde, educação, assistência social e outros, bem como por aqueles que espontaneamente procurarem os serviços de Psicologia oferecidos.

Cada modalidade de atendimento, bem como cada abordagem psicoterápica possuem suas particularidades. Dessa forma, serão indicados supervisores diferenciados e preparados para orientar os grupos específicos de estagiários por tipo de atendimento.

Ressalta-se que os mesmos poderão fazer indicações próprias, no que tange aos atendimentos em si, embasadas nos referenciais teórico-práticos que seguem.

Todos os usuários, inicialmente deverão passar por entrevista de triagem, realizada pelos alunos do quinto ano do curso. Os estagiários, no momento da triagem, deverão abrir um número de prontuário para o cliente, preenchendo os dados da ficha cadastral contida neste. Após avaliação com os supervisores responsáveis, os estagiários indicarão o melhor encaminhamento para a pessoa a ser atendida, passando o prontuário para o estagiário da clínica efetuar o agendamento.

No início dos atendimentos, os alunos responsáveis pelo atendimento deverão fazer o contrato verbal com seus pacientes, explicitando as normas de funcionamento do serviço de Psicologia, seus direitos e deveres, bem como indicando os documentos que referendam o trabalho e que estarão à disposição dos mesmos.

No caso de avaliação em psicodiagnóstico, após a exposição das regras o estagiário lerá, junto ao cliente, o Termo de Ciência e Consentimento Livre e Esclarecido (documento contendo particularidades do processo de avaliação para autorização do cliente) para que o mesmo assine. Tal procedimento torna-se necessário, mediante a possibilidade do uso de gravador enquanto recurso técnico e também, caso haja interesse e demanda, para a viabilidade de estudos acadêmico-científicos (pesquisas) no futuro, considerando a clínica como local de aprendizado e produção científica. Em caso de menores de 18 anos o referido Termo deverá ser assinado pelo responsável legal. O termo ficará arquivado no prontuário do paciente; assim como todos os documentos resultantes de seu atendimento.

Nos atendimentos psicoterapêuticos de crianças e adolescentes, também os pais ou responsáveis deverão assinar termo de ciência e consentimento.

O estagiário já terá em mãos o Prontuário do cliente. Tal documento contém uma Ficha de Evolução que deverá ser preenchida após cada encontro com o paciente, contendo um breve resumo do atendimento e possíveis encaminhamentos realizados. Ressalta-se que, para cada modalidade de atendimento poderão ser utilizados instrumentos e técnicas específicos, mediante ciência e orientação dos supervisores.

O tempo destinado ao atendimento deverá ser respeitado, não prejudicando, assim, os atendimentos posteriores.

O encerramento do caso deverá ser uma decisão conjunta entre supervisor e estagiário, sendo este último responsável pela elaboração de documento que justifique o fim dos trabalhos – Termo de Encerramento, podendo ser citados possíveis motivos: suspensão do atendimento por faltas, desistência do paciente, entre outros. Todos os casos deverão ter o termo de encerramento, independente do motivo em questão.

4- Os documentos que demonstram a existência de convênios ou parcerias estão em anexo junto ao e-mail **(Apresentar documentos que demonstrem a existência de convênios ou parcerias para a realização de estágios em empresas, hospitais e demais instituições que recebam estudantes).**

Ressalte-se que tais documentos se encontram de fls. 290 a 306 dos autos.

5- Sobre as sugestões a respeito de remanejamento de referências bibliográficas da complementar para a básica, acatamos a sugestão (...). **(Ao analisar o rol das disciplinas, suas ementas, referências básica e complementar foi constatado que grande maioria das disciplinas tem somente três obras nas referências básicas. Sugere-se que algumas obras, da referência complementar, migrem para a referência básica. Efetuar uma revisão geral).**

As ementas e referências bibliográficas básica e complementar, inclusive no tocante aos Estágios, constam dos autos de fls. 209 a 287.

6- Em relação ao item 6, retiramos das referências bibliográficas os livros da PATTO, M.S. e introduzimos referências que abordam a evasão escolar (**Sugere-se que se retirem as duas obras da PATTO, M.S, considerando que uma obra data de 1991 e a outra de 1997. Como a autora trata da psicologia escolar e do fracasso escolar, obras de referência para a época, desde então a sociedade e a escola sofreram grandes modificações e até mesmo o enfoque do se chamava "fracasso escolar", atualmente tem outros olhares. Faria sentido se fosse para desenvolver pesquisas sobre evasão escolar e diferentes concepções, na perspectiva histórica, por exemplo).**

SILVA, Wander Augusto. (2016). **Evasão Escolar no Ensino Médio no Brasil. Educação em Foco**, n.19. p.13- 34. Disponível em: Acesso em: 29 abril. 2020.

PRETTE, Z. A. P. DEL. **Psicologia escolar e educacional: saúde e qualidade de vida**. Campinas: Alínea, 2003.

ROCHA, Rosângela Cristina. **Evasão e abandono escolar: causas, consequências e alternativas- O combate à evasão escolar sob a perspectiva dos alunos**. Disponível em http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufpr

7- Em relação às sugestões expressas no item 7, informamos terem sido atendidas na íntegra, como se constata abaixo (**Sugere-se colocar o livro da Ivani Fazenda (que é ótimo) para leitura básica. Sugiro outro que muito contribui para elaborar projetos de Iniciação científica. BIANCHETTI, Lucídio e MEKSENAS, Paulo (orgs.) A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 2ª. Ed., Campinas: Papirus, 2013):**

METODOLOGIA DA PESQUISA I EMENTA

Tipos de pesquisa e técnicas de coleta e análise de dados. Resultados e comunicação; apresentação de trabalhos científicos. Ética em pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio e MEKSENAS, Paulo (orgs.) **A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa**. 2ª. Ed., Campinas: Papirus, 2013.

FAZENDA, I. (org.) **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FONSECA, T. M. G.; NASCIMENTO, M. L. e MARASCHIN, C. **Pesquisar na diferença: um abecedário**. Porto Alegre, Sulina, 2012.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2008. SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22ª Ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.

VIEIRA, S. e HOSSNE, W. S. **Metodologia científica para a área da saúde**. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa, PT: Edições 70, 2006.

DE SALLES OLIVEIRA, P. (ORG.) **Metodologia das ciências humanas**. 2 ed. São Paulo: Hucitec/UNESP, 2001.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**. São Paulo/Rio de Janeiro: Hucitec-ABRASCO, 2004

TRIVIÑOS, A. N. da S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. São Paulo: Editora Atlas, 1987.

WITTER, G. P. org.) **Produção científica em psicologia e educação**. Campinas: Alínea, 1999.

METODOLOGIA DA PESQUISA II EMENTA

Pesquisa em ciências sociais e da saúde. Pesquisa em Psicologia Social. Construção de Projeto de Pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio e MEKSENAS, Paulo (orgs.) **A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa**. 2ª. Ed., Campinas: Papirus, 2013.

FAZENDA, I. (org.) **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 10ªed. São Paulo: Cortez, 2000

FONSECA, T. M. G.; NASCIMENTO, M. L. e MARASCHIN, C. **Pesquisar na diferença: um abecedário**. Porto Alegre, Sulina, 2012.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2008. SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22ª Ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.

VIEIRA, S. e HOSSNE, W. S. **Metodologia científica para a área da saúde**. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa, PT: Edições 70, 2006.

DE SALLES OLIVEIRA, P. (ORG.) **Metodologia das ciências humanas**. 2ª ed. São Paulo: Hucitec/UNESP, 2001.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**. São Paulo/Rio de Janeiro: Hucitec-ABRASCO, 2004

TRIVIÑOS, A. N. da S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. São Paulo: Editora Atlas, 1987.

MATRIZ CURRICULAR (Após 1ª Diligência CES)

Disciplinas	Carga horária	EAD	Carga supervisão <i>in loco</i>	Carga Horária Total
1º SEMESTRE				
Bases Psicodinâmicas do desenvolvimento I	02			40
Biologia I	02			40
Psicologia Geral e Experimental I	04			80
Fisiologia I	02			40
História da Psicologia e das teorias psicológicas	04	20		80
Leitura e produção de texto	04			80
Psicologia e processos de aprendizagem	02			40
Psicologia e Conhecimento científico	02			40
Total	(22)	20		440
2º SEMESTRE				
Antropologia	02			40
Bases Psicodinâmicas do desenvolvimento II	02			40
Bases Psicogenéticas do desenvolvimento I	02			40
Estatística I	02	20		40
Psicologia Geral e Experimental II	04			80
Fisiologia II	02			40
Biologia II	02			40
Sociologia I	02	20		40
Teorias e Sistemas em Psicologia I	02			40
Sociedade e Direitos Humanos	02	20		40
Total	22	40		440
3º SEMESTRE				
Bases Psicogenéticas do desenvolvimento II	02			40
Estatística II	02			40
Ética Profissional	02			40
Filosofia I	02	20		40
Metodologia em Avaliação Psicológica I	02			40
Neurofisiologia e psicofarmacologia I	02			40
Sociologia II	02	20		40
Políticas de Subjetividade	02			40
Teorias e Sistemas em Psicologia II	02			40
Relações Étnico Raciais e Cultura	02	20		40
Supervisão Estágio Básico I	-		02	40
Total	20	60	02	440
Estágio Básico I				50 horas
4º SEMESTRE				
Dinâmica de Grupo e Relações Humanas	02			40
Filosofia II	02	20		40
Metodologia em avaliação Psicológica II	02			40
Neurofisiologia e psicofarmacologia II	02			40
Psicologia e Ciências Cognitivas	02			40
Psicologia e Políticas Públicas	02			40
Saúde e Doença Mental I	02			40
Psicologia Social I	02			40
Psicologia e Arte	02			40
Supervisão Estágio Básico I – II	-		02	40
Total	18		02	400
Estágio Básico I-II				50 horas
5º SEMESTRE				
Escalas e Testes Psicológicos I	02			40
Metodologia da Pesquisa I	02			40
Psicologia Comunitária I	02			40
Psicologia Escolar I	02			40
Psicologia Institucional I	02			40
Saúde e Doença Mental II	02			40
Psicologia Social II	02			40
Teorias fenomenológicas existenciais I	02			40

Teorias Psicodinâmicas I	02			40	
Supervisão Estágio Básico II-I	-		02	40	
Total	18		02	400	
Estágio Básico II-I				50 horas	
6º SEMESTRE					
Escalas e Testes Psicológicos II	02			40	
Metodologia da Pesquisa II	02			40	
Psicologia Comunitária II	02			40	
Psicologia Escolar II	02			40	
Psicologia Institucional II	02			40	
Psicopatologia I	02			40	
Processos psicodiagnósticos I	02			40	
Teorias fenomenológicas existenciais II	02			40	
Teorias Psicodinâmicas II	02			40	
Supervisão Estágio Básico II - II	-		02	40	
Total	18		02	400	
Estágio Básico II-II				50 horas	
7º SEMESTRE					
Atendimentos Breves I	02			40	
Orientação Profissional e de Carreira I	02			40	
Processos Psicodiagnósticos II	02			40	
Psicologia da Saúde	02			40	
Psicologia Organizacional e do Trabalho	02			40	
Psicopatologia II	02			40	
TTP Comportamental	02			40	
TTP Psicanálise	02			40	
Seminários em Pesquisa I	02			40	
Supervisão em Avaliação Psicológica I	02			40	
Supervisão em Psicologia Comunitária I	02			40	
Total	22			440	
Estágio específico em Psicologia Comunitária I				60 horas	
Estágio específico em Avaliação Psicológica I				60 horas	
8º SEMESTRE					
Atendimentos Breves II	02			40	
Orientação Profissional e de carreira II	02			40	
Psicologia Hospitalar	02			40	
Comportamento organizacional	02			40	
TTP - Comportamental	02			40	
TTP - Psicanálise	02			40	
Seminários em Pesquisa II	02			40	
Supervisão em Psicologia Comunitária II	02			40	
Intervenção do Psicólogo em Saúde Mental e Saúde Pública	02			40	
Supervisão em Avaliação Psicológica II	02			40	
TCC	-			40	
Total	20			400	
LIBRAS (OPT.)				40	
Estágio específico em Psicologia Comunitária II				60 horas	
Estágio específico em Avaliação Psicológica II				60 horas	
Estágio Supervisionado em Psicoterapia I				60 horas	
9º SEMESTRE					
Teorias e Técnicas Psicoterápicas Comportamentais e Cognitivas I	02			40	P.C.*
Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicanalíticas I	02			40	P.C.
Teorias e Técnicas Psicoterápicas Fenomenológicas Existenciais I	02			40	P.C.
Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional I	03			60	I.C.S.*
Supervisão em Saúde Mental ou Saúde Pública I	-		03		I.C.S.
Supervisão em Psicoterapia: psicanálise, TCC ou Fenomenologia I	03			60	P.C.
Supervisão em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I	-		03	60	P.C.
Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho	02			40	I.C.S.

Psicologia Organizacional e Gestão de Pessoas	02			40	I.C.S.
Total	16		06	440	
Estágio Supervisionado em Psicoterapia II				60 horas	
Estágio específico em Psicologia Organizacional ou Institucional I				60 horas	
Estágio Supervisionado em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I				60 horas	
10º SEMESTRE					
Teorias e Técnicas Psicoterápicas Comportamentais e Cognitivas II	02			40	P.C.
Teorias e Técnicas Psicoterápicas Fenomenológicas Existenciais II	02			40	P.C.
Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicanalíticas II	02			40	P.C.
Supervisão em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar II	-		03	60	P.C.
Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional II	03			60	I.C.S.
Práticas Profissionais em Psicologia e Trabalho	02			40	I.C.S.
Supervisão em Psicoterapia: Psicanálise, TCC ou Fenomenologia II	03			60	P.C.
Profissionalização do Psicólogo	02			40	I.C.S.
Supervisão em Saúde Mental ou Saúde Pública I	-		03	60	I.C.S.
Total Carga Horária	16		06	440	
Estágio específico em Psicologia Organizacional ou Institucional II				60 horas	
Estágio Supervisionado em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar II				60 horas	

RESUMO	
Total de horas aulas curso (sem estágio)	4280
Total de horas relógio curso (sem estágio)	3566
Horas (relógio) de estágio	800
Atividades Complementares	200
Horas (relógio) totais do curso	4566
*P.C. = Ênfase Processos Clínicos	
*I.C.S. = Ênfase Instituição, Comunidade e Saúde	

Considerações Finais

Cabe destacar que o Curso de Psicologia, do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva, atendeu integralmente as solicitações da última diligência, evidenciando possuir carga horária em consonância com a Nova Matriz Curricular para o Curso de Bacharelado em Psicologia e apresenta proposição e distribuição de disciplinas de forma coerente e adequada no decorrer do curso. Possui Clínica-Escola de Psicologia que funciona no Prédio II do IMES, com salas reservadas para a clínica multidisciplinar, em consonância com os serviços prestados pelos Cursos de Fisioterapia e Nutrição, oferecidos à população da cidade e região, com funcionamento inclusive aos sábados. A Clínica-Escola possui grande diversidade de testes psicológicos para atendimento em diversas áreas da Psicologia, bem como oferece atendimento em suas diferentes vertentes. O Curso apresentou os termos de convênios para a realização dos estágios e dos docentes supervisores (formados em Psicologia); possui somente quatro docentes especialistas e os demais são mestres e doutores. Finalmente, incorporou novas sugestões de referências às disciplinas, bem como excluiu outras.

Ou seja, pelo novo formato e descrições acerca do Curso de Psicologia, é possível verificar que o mesmo reúne todas as condições para formar profissionais bem qualificados.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento da Deliberação CEE 171/2019, a Proposta de Nova Matriz Curricular para o Curso de Bacharelado em Psicologia, com ênfases em Processos Clínicos e Instituição Comunidade e Saúde, do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva.

2.2 A presente proposta tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 22 de junho de 2020.

a) Cons^a Iraíde Marques de Freitas Barreiro
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Francisco de Assis Carvalho Arten, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Luís Carlos de Menezes, Marcos Sidnei Bassi, Roque Theophilo Júnior e Rose Neubauer.

Reunião por Videoconferência, em 24 de junho de 2020.

a) Cons. Roque Theophilo Júnior
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Reunião por Videoconferência, em 01 de julho de 2020.

Cons. Hubert Alquéres
Presidente

PARECER CEE Nº 201/2020 – Publicado no DOE em 02/07/2020

Res SEE de 03/07/2020, public. em 07/07/2020

Portaria CEE GP nº 168/2020, public. em 08/07/2020

Retificado pelo Parecer CEE 298/2024

- Seção I - Página 26

- Seção I - Página 20

- Seção I - Página 25