



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2019/00040		
INTERESSADO	Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva		
ASSUNTO	Renovação de Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Psicologia com as ênfases em Processos Clínicos e Instituição Comunidade e Saúde e Retificação do Parecer CEE 201/2020		
RELATOR	Cons. Leandro Campi Prearo		
PARECER CEE	Nº 296/2024	CES "D"	Aprovado em 24/07/2024 Comunicado ao Pleno em 21/08/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Direção do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva / IMES Catanduva solicitou Renovação de Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Psicologia, com as ênfases em Processos Clínicos e Instituição Comunidade e Saúde, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício 35/2021, protocolado em 02/06/2021, às fls. 373).

Este processo apresenta um trâmite complicado, por isso segue um histórico resumido do caso.

O último ato do Curso foi o Parecer CEE 201/2020, Portaria CEE/GP 168/2020, DOE 08/07/2020, que após cuidadosa diligência da Relatora, aprovou nova Matriz Curricular, com as ênfases acima citadas e verificou o atendimento ao Parecer CNE/CES 1071/2019 (institui as DCN para Psicologia, não homologado à época).

No encaminhamento de cópias da nova Matriz para rubrica, percebeu-se que existiam inconsistências no Parecer CEE 201/2020, por isso, a IES solicitou retificação desse Parecer CEE.

A Informação AT de 03/09/2020, às fls. 370 e 371, verificou a pertinência da retificação e por Despacho do Gabinete da Presidência, de 11/09/2020, às fls. 372, os autos vieram à CES para manifestação, nesta permanecendo até 04/06/2021, quando foi juntado o pedido de Renovação de Reconhecimento, pelo Setor de Protocolo.

Os autos foram enviados para a AT e o Despacho da Coordenação, de 08/06/2021, restituiu os autos a esta CES para retificação do Parecer CEE 201/2020, onde permaneceram até 26/01/2023, quando foi juntado novo pedido de alteração da Matriz Curricular para curricularização da extensão (às fls. 743).

Em 26/01/2023, o IMES Catanduva solicitou substituição da Matriz anteriormente protocolada (às fls. 828).

Face ao trâmite complexo, a Coordenação da AT e o Gabinete da Presidência decidiram pela análise conjunta dos pedidos (ver despachos, de fls. 836 a 838, o último de outubro de 2023).

Estão juntados os seguintes documentos:

- Parecer CEE 201/2020, a ser retificado (de fls. 344 a 354);
- Solicitação da IES de retificação do Parecer CEE 201/2020 (às fls. 369);
- Informação AT de 03/09/2020, às fls. 370 e 371 (retificação);
- Solicitação da IES de Renovação do Reconhecimento do Curso (às fls. 373);
- Relatório Síntese (de fls. 374 a 387);
- Projeto de Curso (de fls. 388 a 672);
- Manual de Orientações – Estágio (de fls. 658 a 673);
- Relatório de Atividades Relevantes (de fls. 673 a 714);
- Projeto de Readequação dos PPC durante o período de pandemia (de fls. 715 a 739);
- Solicitação da IES de aprovação de Matriz com curricularização da extensão (de fls. 744 a 823);



CEESP/PC/2024/00295

- Solicitação da IES de desconsideração da Matriz anteriormente enviada e envio de nova Matriz, com a curricularização da extensão (de fls. 829 a 833).

Após verificação da documentação, a AT enviou os autos para a CES, em 10/11/2023, com explicação do caso e orientação aos Especialistas para avaliação da curricularização da extensão, apresentada na última Matriz enviada (de fls. 839 e 841).

A Portaria CEE/GP 488, de 06/12/2023 designou os Professores Luiz Eduardo Valiengo Berni e Paulo Sérgio Teixeira do Prado para visita *in loco* e elaboração de Relatório circunstanciado sobre o Curso (às fls. 844).

A visita ocorreu nos dias 01 e 02 de fevereiro de 2024 e o Relatório circunstanciado está juntado de fls. 846 a 863. Os autos retornaram à AT para Informação final, em 28/03/2024.

1.2 APRECIACÃO

Com base na norma em epígrafe e na documentação apresentada, informamos os autos.

Dados Gerais

Recredenciamento	Parecer CEE 179/2021, Portaria CEE/GP 298/2021, DOE 04/08/2021, por 4 anos
Diretor	Prof. Me. Paulo Roberto Vieira Marques, período 16/8/2022 a 15/08/2026

Dados do Curso (conforme Relatório Síntese)

Renovação de Reconhecimento	Parecer CEE 47/2018, Portaria CEE-GP 72/2018, DOE 06/03/2018, por 4 anos
Nova Matriz	Parecer CEE 201/2020, a ser retificado
Carga Horária	4.567 horas (última Matriz enviada)
Período	Matutino e noturno, Especialistas afirmam que há oferta somente no período noturno
Horário	Segunda a sexta, das 7h10 às 11h40 e das 18h30 às 22h50
Vagas por ano	Matutino: 50 vagas por ano Noturno: 50 vagas por ano
Hora-aula	50 minutos
Integralização	Mínimo de 5 anos e máximo de 8 anos
Coordenação do Curso	Adriana Pagan Tonon (conforme Especialistas) Doutora Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Quím., Univ. de Araraquara Mestre Processos de Ensino, Gestão e Inovação, Univ. de Araraquara Esp. Gestão estratégica de Serviços, FGV Esp. Psicopedagogia, FFCL de Jahu Esp. Didática Geral, Inst. Educacional de Assis Graduada Pedagogia, FFCL de Jahu Graduada Psicologia, UNESP

O pedido de Renovação do Reconhecimento foi protocolado dentro do prazo estabelecido pela legislação, mas devido à demora no trâmite do processo, há necessidade de convalidação dos atos.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observação
Salas de Aula	5	60	-
Laboratórios	2	50	Laboratório de Anatomia Laboratório de Informática
Apoio	3	50	Clínica Escola de Psicologia Recursos Audiovisuais Biblioteca

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo físico	Livre
Específica para o curso	Não
Total de livros para o curso	446 Títulos 932 Volumes
Periódicos	Títulos 9
Videoteca/Multimídia	9
Monografias	100



Relação do Corpo Docente

Nome	Disciplinas	Regime de trabalho
1. Adriana Azeredo Farinazzo Esp. Gestão e Docência para a Educação 4.0, Univ. Anhanguera Esp. Gestão de Pessoas, Univ. Anhanguera Esp. Gestão Suco-alcooleira, Univ. de Lins Graduada Pedagogia, Centro Univ. ETEP Graduada Psicologia, USP	- TTP Recursos Humanos - Escalas e testes Psicológicos - Psicologia Organizacional	H
2. Adriana Pagan Tonon Doutora Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Quím., Univ. de Araraquara Mestre Processos de Ensino, Gestão e Inovação, Univ. de Araraquara Esp. Gestão estratégica de Serviços, FGV Esp. Psicopedagogia, FFCL de Jahu Esp. Didática Geral, Inst. Educacional de Assis Graduada Pedagogia, FFCL de Jahu Graduada Psicologia, UNESP	- Supervisão de Estágio Básico - Profissionalização do Psicólogo - Psicologia e Processos de Aprendizagem	H
3. Beatriz Gobi Mestre Psicologia, Univ. Federal do Triângulo Mineiro Graduada Psicologia, Univ. Federal do Triângulo Mineiro	- Supervisão Org./Inst. - Dinâmica das relações humanas - TTP Psicologia Comportamental e Cognitiva I	H
4. Cibeli Paganelli Freitas Doutorado em andamento Mestre Psicologia e Saúde, FAMERP Esp. Saúde Mental, Univ. de Ribeirão Preto Graduada Psicologia, UNESP	- Psicopatologia - Saúde e doença mental	H
5. Edevaldo Souza Pinto Mestre Estudos Linguísticos, UNESP Esp. Estudos Avançados de Língua Inglesa, UNESP Esp. Análise do Discurso: Teoria e Prática, FFCL Catanduva Graduado Pedagogia, Univ. Uberaba Graduado Letras, FFCL Catanduva	- Metodologia de Pesquisa	H
6. Felipe Boso Brida Mestre Linguagens, Mídia e Arte, PUC/Campinas Esp. Gestão Cultural: Cultura, Desenvolvimento e Mercado, PUC/Campinas Esp. Artes Visuais, Intermeios e Educação, UNICAMP Graduado Comunicação Social/Jornalismo, Centro Univ. Rio Preto	- Psicologia e Arte	H
7. Felipe Miranda Zanetti Mestrado em andamento Esp. Psicologia Clínica/Fenomenológico-existencial, Centro Univ. da Fundação Educacional Guaxupé Graduado Psicologia, FFCL Catanduva	- História e Produção dos Saberes - Políticas de Subjetividade	H
8. Fernando Luís Macedo Doutorado em andamento Mestre Saúde e Educação, Univ. Ribeirão Preto Esp. Psicoterapia Psicanalítica, Centro Univ. Eurípedes de Marília Esp. Neurociência e Educação, Fac. de Itápolis Graduado Psicologia, FFCL Catanduva Graduado Ciência da Computação, FFCL Catanduva	- Bases Psicodinâmicas do Desenvolvimento - TTP-Psicologia e Psicanálise	P
9. Franco Cossu Júnior Doutor Filosofia, UFSCAR Mestre Filosofia, UFSCAR Graduado Psicologia, Univ. Estadual de Londrina	- Teorias e Sistemas em Psicologia - Teorias Psicodinâmicas	H
10. Fulvio Bergamo Trevisan Doutor Oncologia, Fundação Pio XII Mestre Psicologia e Saúde, FAMERP Graduado Psicologia, Inst. Superior de Ensino CERES Graduado Jornalismo, União das Fac. dos Grandes Lagos	- Psicologia Gera e Experimental - Psicologia Hospitalar - Seminários de Pesquisa	H
11. Giovanna Eleuterio Levatti Mestre Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, UNESP Graduada Psicologia, UNESP	- TTP Comportamental - Supervisão Clínica	H
12. Jesselyn Nayara Tashima Doutora Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações, Univ. Brasília Mestre psicologia, Univ. federal de Uberlândia Graduada Psicologia, Univ. Federal de Uberlândia	- Supervisão Org./Inst - Metodologia em Avaliação Psicológica - Psicologia Social	H



13. Juliana Raquel Betoschi (Lattes atualizado em 2019) Esp. Psicologia Clínica/Fenomenológico-existencial, Univ. Araraquara	- TTP Fenomenologia - Psicologia Escolar	H
14. Luciana Cristina Calza de Carvalho Mestre Educação e Saúde, Univ. Ribeirão Preto Esp. Terapia Comportamental Cognitiva, Fac. Metropolitanas de São Paulo Esp. Psicopedagogia Clínica e Institucional, Fac. Metropolitanas de São Paulo Esp. Gestão Empresarial, FGV Esp. Gestão Estratégica de Pessoas, FGV Graduada Psicologia (L+B), UNIP	- Bases Psicogenéticas do Desenvolvimento - Atendimentos Breves	H
15. Marcelo Mazetto Moala Mestre Ciências Matemáticas, UNESP Licenciado Matemática, UNESP	- Estatística	P
16. Mariana Alves Porto Mestre Psicologia e Saúde, FAMERP Esp. Psicoterapia Breve Operacionalizada, UNIP Graduada Psicologia, UNESP	- Intervenção do Psicólogo em Saúde Mental ou Saúde Pública - Psicologia e Saúde Pública	H
17. Maurício Ferraz de Arruda Doutor Biociência e Biotecnologia Aplicadas à Farmácia, Fac. de Ciências Farmacêuticas de Araraquara Mestre Ciências Nutricionais, Fac. de Ciências Farmacêuticas de Araraquara Licenciado Educação Física, Inst. Fyol Graduado Formação Pedagógica Licenciatura Plena em Biologia, Centro Univ. Claretiano Graduado Fisioterapia, Centro Univ. Araraquara	- Fisiologia Aplicada à Psicologia - Neurofisiologia e Farmacologia	H
18. Paulo Celso Pereira Doutor Educação especial, UFSCAR Mestre Educação especial, UFSCAR Graduado Psicologia, UNESP	- Processo Psicodiagnóstico - TTP Psicanálise - Psicologia e Processos de Aprendizagem	H
19. Raphael de Souza Silveiras Doutor Sociologia, UNICAMP Mestre Sociologia, UNICAMP Graduado Ciências Sociais (B+L), UNICAMP	- Sociologia	H
20. Vera Lúcia Massoni Xavier da Silva Doutora Linguística e Língua Portuguesa, UNESP Mestre Linguística e Língua Portuguesa, UNESP Esp. Gestão escolar, Centro Univ. de Araras Esp. Letras, FFCL Catanduva	- Leitura e Produção Textual	P

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	%
Especialista	3	15
Mestre	9	45
Doutor	8	40
Total	20	100

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Função	Quantidade
Laboratório de Informática	1 (um docente é responsável)
Laboratório de Anatomia	1
Clínica Escola de Psicologia	1
Biblioteca	1
Secretaria	1

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Em 10/04/2024, a AT solicitou que a IES atualizasse os quadros do alunado. A resposta consta de fls. 870 a 872.

Observe-se que o Curso não apresenta ingressantes no período Matutino, desde 2008.



Ano	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
	Noite	Noite	Noite
2018	50	94	1,88
2019	50	83	1,66
2020	50	51	1,02
2021	50	53	1,06
2022	50	75	1,50
2023	50	98	1,96
2024	50	113	2,26

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados

Ano	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais Séries	Total	
	Noite	Noite	Noite	Noite
2018	45	130	175	31
2019	31	135	166	35
2020	19	112	131	28
2021	31	99	130	34
2022	30	57	87	30
2023	38	69	107	21
2024	53	97	150	

Matriz Curricular

As Matrizes que constam do Relatório Síntese estão de fls. 380 a 387 (enviado com o pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso).

Reproduzida abaixo, a última Matriz enviada pela IES, contemplando a carga horária de extensão, de fls. 830 a 833 dos autos. Informe-se que a Comissão de Especialistas avaliou a curricularização da extensão.

Sem.	Disciplinas	CH semanal	T	P	Ext. h	CH h/a
1º	Bases Psicodinâmicas do Desenvolvimento	4	2	2	-	80
	Psicologia Geral e Experimental I	4	2	2	35	80
	História da Psicologia e das Teorias Psicológicas	4 20 EaD	4	-	-	80
	Leitura e Produção de Texto	4	4	-	20	80
	Psicologia e Conhecimento Científico	2	2	-	-	40
	Sociologia	4 20 EaD	2	2	-	80
	Total	22			55	440
2º	Antropologia	2	2	-	-	40
	Biologia	4	-	-	35	80
	Psicologia e Processos de Aprendizagem	2	2	-	-	40
	Estatística	4 20 EaD	2	2	-	80
	Psicologia Geral e Experimental II	4	2	2	-	80
	Fisiologia	4	2	2	20	80
	Sociedade e Direitos Humanos	2 20 EaD	2	-	-	40
	Total	22			55	440
3º	Atividades Complementares I					50 horas
	Bases Psicogenéticas do Desenvolvimento	4	2	2	-	80
	Ética Profissional	2	2	-	-	40
	Filosofia	4 20 EaD	2	2	-	80
	Psicologia Social	4	2	2	40	80
	Políticas de Subjetividade	2	2	-	15	40
	Teorias e Sistemas em Psicologia	3	2	2	-	80
	Supervisão Estágio Básico I – I	2	-	-	-	40
4º	Total	22			55	440
	Estágio Básico I – I					50 horas
	Dinâmica de Grupo e Relações Humanas	2	2	-	-	40
	Relações Étnico Raciais e Cultura	2 20 EaD	2	-	-	40
	Metodologia em Avaliação Psicológica	4	2	2	-	80
	Psicologia e Políticas Públicas	2	2	-	-	40



	Saúde e Doença Mental	4	2	2	30	80
	Psicologia e Arte	2	2	-	-	40
	Neurofisiologia e Psicofarmacologia	4	2	2	25	80
	Supervisão Estágio Básico I - II	2	-	-	-	40
	Total	22	-	-	55	440
	Estágio Básico I – II	-	-	-	-	50 horas
5º	Atividades Complementares II	-	-	-	-	50 horas
	Escalas e Testes Psicológicos	4	2	-	-	80
	Metodologia da Pesquisa I	2	2	-	-	40
	Psicologia e Ciências Cognitivas	2	2	-	-	40
	Psicologia Comunitária	4	2	2	30	80
	Psicologia Escolar	4	2	2	-	80
	Psicologia Institucional	4	2	2	25	80
	Supervisão Estágio Básico II - I	2	2	-	-	40
	Total	22	-	-	55	440
	Estágio Básico II - I	-	-	-	-	50 horas
6º	Metodologia da Pesquisa II	2	2	-	-	40
	Psicopatologia	4	2	2	30	80
	Processos Psicodiagnósticos	4	2	2	-	80
	Teorias Fenomenológicas Existenciais	4	2	2	-	80
	Teorias Psicodinâmicas	4	2	2	-	80
	Psicologia Organizacional e do Trabalho	2	2	-	25	40
	Supervisão Estágio Básico II - II	4	-	-	-	40
	Total	22	-	-	55	440
	Estágio Básico II – II	-	-	-	-	50 horas
	Atividades Complementares III	-	-	-	-	50 horas
7º	Atendimentos Breves	4	2	2	12	80
	Orientação Profissional e de Carreira	4	2	2	-	80
	Psicologia da Saúde	2	2	-	20	40
	TTP Comportamental e Cognitiva I	2	2	-	-	40
	TTP Psicanálise I	2	2	-	-	40
	Seminários em Pesquisa I	2	2	-	21	40
	Supervisão em Avaliação Psicológica	4	-	4	-	80
	Total	-	-	-	53	400
	Estágio Supervisionado em Psicologia Comunitária I	-	-	-	-	60 horas
	Estágio Supervisionado em Avaliação Psicológica I	-	-	-	-	60 horas
8º	Psicologia Hospitalar	2	2	-	21	40
	Comportamento Organizacional	2	2	-	-	40
	TTP – Comportamental e Cognitiva	2	2	-	-	40
	TTP – Psicanálise II	2	2	-	-	40
	Seminários em Pesquisa II	2	2	-	12	40
	Supervisão em Psicologia Comunitária	4	2	2	-	80
	Intervenção do Psicólogo em Saúde Mental e Saúde Pública	2	2	-	22	40
	TCC	2	-	2	-	40
	Libras (optativa)	-	-	-	-	(40)
	Total	18	-	-	55	360
9º	Estágio Supervisionado em Psicologia Comunitária II	-	-	-	-	60 horas
	Estágio Supervisionado em Avaliação Psicológica II	-	-	-	-	60 horas
	Estágio Supervisionado em Psicoterapia I	-	-	-	-	60 horas
	Atividades Complementares IV	-	-	-	-	50 horas
	ÊNFASE EM INSTITUIÇÃO, COMUNIDADE E SAÚDE (ICS)					
	Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional I	3	-	3	-	60
	Supervisão em Saúde Mental ou Saúde Pública I	3	-	3	12	60
	Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho	2	2	-	21	40
	Psicologia Organizacional e Gestão de Pessoas	2	2	-	22	40
	Estágio Específico em Psicologia Organizacional ou Institucional I	-	-	-	-	60 horas
	ÊNFASE EM PROCESSOS CLÍNICOS (PC)					
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas Comportamentais e Cognitivas I	3	-	3	-	60
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicanalíticas I	3	-	3	-	60
	Supervisão em Psicoterapia: Psicanálise, TTP I	3	-	3	-	60
	Supervisão em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I	3	-	3	-	60



	Total	22	--	-	55	440
	Estágio Supervisionado em Psicoterapia II - 60 horas	-	-	-	-	60 horas
	Estágio Supervisionado em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I	-	-	-	-	60 horas
10º	ÊNFASE EM INSTITUIÇÃO, COMUNIDADE E SAÚDE (ICS)					
	Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional II	3	-	3	-	60
	Práticas Profissionais em Psicologia e Trabalho	2	-	2	-	40
	Profissionalização do Psicólogo	2	-	2	-	40
	Supervisão em Saúde Mental ou Saúde Pública I	3	-	3	-	60
	Estágio Supervisionado em Psicologia Organizacional ou Institucional II	-	-	-	-	60 horas
	ÊNFASE EM PROCESSOS CLÍNICOS (PC)					
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas Comportamentais e Cognitivas II	3	-	3	22	60
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicanalíticas II	3	-	3	22	60
	Supervisão em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar II	3	-	3	-	60
	Supervisão em Psicoterapia: Psicanálise	3	-	3	-	60
	Estágio Supervisionado em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I	-	-	-	-	60 Horas
	Total	22	-	-	55	440
					548 h extensão	

Resumo da Carga Horária

	CH h/a	CH h
Disciplinas	4.280	3.567
	Inclui 548 h de extensão	Inclui 457 de extensão
Estágio	-	800
Atividades Complementares	-	200
Total	-	4.567 horas

Demonstrativo da Carga Horária de Estágio

As DCN para Psicologia estabelecem a carga horária mínima de estágio em 20% da carga efetiva global do Curso (art. 11 da resolução CNE/CES 1/2023).

Estágio	Sem.	CH h
Estágio Básico I – I	3º	50
Estágio Básico I – II	4º	50
Estágio Básico II – I	5º	50
Estágio Básico II – II	6º	50
Estágio Supervisionado em Psicologia Comunitária I	7º	60
Estágio Supervisionado em Avaliação Psicológica I	7º	60
Estágio Supervisionado em Psicologia Comunitária II	8º	60
Estágio Supervisionado em Avaliação Psicológica II	8º	60
Estágio Supervisionado em Psicoterapia I	8º	60
Estágio Específico em Psicologia Organizacional ou Institucional I	9º	60
Estágio Supervisionado em Psicoterapia II	9º	60
Estágio Supervisionado em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I	9º	60
Estágio Supervisionado em Psicologia Organizacional ou Institucional II	10º	60
Estágio Supervisionado em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I	10º	60
Total		800 h

O Projeto do Curso atende à:

- Resolução CNE/CES 2/2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial, estabelecendo a carga horária mínima para Psicologia em 4.000 horas;

- Resolução CNE/CES 3/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula.

- Resolução CNE/CES 1/2023 e Parecer CNE/CES 1071/2019, que instituiu as DCN do Curso de Graduação em Psicologia, conforme Especialistas.

A AT informa que a Resolução CNE/CES 1/2023 e Parecer CNE/CES 1071/2019 (em vigor a partir de



01/11/2023) instituíram novas DCN para Psicologia. No último ato do Curso, o Parecer CEE 201/2020, após diligência da Relatora, verificou o atendimento do Parecer CNE/CES 1071/2019.

Ênfases

As DCN para Psicologia estabelecem que o Curso deve desenvolver, nos estudantes, as competências necessárias para a formação do Psicólogo por meio de um núcleo comum e ênfases curriculares (art. 6º). O PPC deve explicitar as ênfases adotadas, pelo menos 2. O aluno pode escolher uma ou mais ênfases curriculares (art. 9º).

As ênfases eleitas pela IES: Educação são *Instituição, Comunidade e Saúde e Processos Clínicos*.

A primeira prevê um recorte voltado em fenômenos e processos psicossociais que abrangem as relações humanas imbricadas nas redes institucionais e que se concretizam em diferentes espaços comunitários, definindo formas de convivência, modos de relacionamento, padrões de comportamento e a própria compreensão de saúde e doença, bem como os consequentes tipos de atendimento, prevenção, modelos educacionais e outros processos envolvidos.

A segunda, por sua vez, envolve as atuações profissionais em processos de avaliação e diagnóstico, em diferentes abordagens psicoterápicas, nas técnicas de aconselhamento e nas intervenções clínicas, com indivíduos e grupos, em contextos diversos.

Atividades de Extensão

Ressalte-se que o pedido de Renovação de Reconhecimento foi protocolado neste Conselho em 12/06/2021, portanto antes da obrigatoriedade de apresentação da Matriz com a curricularização da extensão, de acordo com a Deliberação CEE 216/2023 e deve ser avaliado de acordo com a legislação vigente naquela época.

Mesmo assim, na última Matriz proposta (em 2023) e reproduzida mais acima consta a curricularização da extensão.

O Relatório dos Especialistas trouxe recomendações importantes de aprimoramento dessas atividades, sugerindo que a IES deve rever esse item do PPC.

Para o próximo ato regulatório do Curso devem ser apresentadas, além da Matriz com a curricularização, a descrição das atividades de extensão e a demonstração da interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade, atendendo as recomendações dos Especialistas.

Comissão de Especialistas (de fls. 846 a 863)

Os Especialistas, durante a visita, foram acompanhados pelo Diretor e pela Coordenadora de Graduação. Visitaram as instalações, realizaram reuniões com a Coordenadora do Curso, docentes e discentes. Analisaram documentos presentes nos autos e solicitaram esclarecimentos de dúvidas aos dirigentes da IES.

Abaixo, trechos relevantes do relatório da Comissão de Especialistas.

- Atos legais e estrutura geral de funcionamento do Curso:

"O Curso de Psicologia do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva - IMES iniciou suas atividades em 2007.

(...) está autorizado, anualmente, o oferecimento de 50 vagas para o período diurno e 50 para o noturno. (...) atualmente funciona apenas em período noturno - das 19:30 às 22:50 horas, de segunda a sexta-feira.

Algumas atividades de estágio, especialmente de atendimento clínico, na Clínica Escola, são realizadas aos sábados, das 8h00 às 12h00 e das 13h00 às 17h00.

A carga horária do curso de Bacharelado em Psicologia do IMES em vigência é de 4.713 horas. Salientamos que, a carga horária anterior, conforme matriz curricular em vigência por ocasião da Renovação de Reconhecimento de Curso (Parecer CEE 47/2018) era de 4.600 (quatro mil e seiscentas) horas. O tempo de integralização é de no mínimo 10 (dez) semestres e, no máximo, 16 semestres."

- Contextualização e compromisso social, perfil do ingressante e do egresso:

"A cidade de Catanduva é uma das grandes cidades do noroeste paulista, com uma população estimada de 120 mil habitantes. Considerada a 44ª cidade em qualidade de vida, segundo dados do FIRJAN, com IDH 0,834.

Região de atividade agrícola e industrial, com indústrias metalúrgicas, mecânicas, tipográficas, calçadista,



moveleiro e de usinagem. É também um importante polo canavial.

Assim, o IMES é um importante polo de formação de mão de obra especializada. A cidade é dotada de todos os equipamentos urbanos.

As características sociais tornam a cidade um polo atrativo de pessoas. O perfil social do ingressante é de 70% de alunos egressos de escolas públicas; 10% dos ingressantes fizeram cursos técnicos e 25% estão cursando uma segunda graduação.

Tais dados mostram-se relevantes e justificam com clareza a relevância social do curso na região. Na reunião com os discentes, a amostragem mostrou coerência aos dados apresentados.

Quanto ao perfil social do egresso, embora haja definições para este acompanhamento (política/projeto), a falta de indicadores sociais não possibilitou avaliar o ganho social pessoal e local com os psicólogos formados.

Neste sentido seria importante que a instituição conseguisse monitorar os egressos a fim de demonstrar o impacto social da formação em psicologia. A instituição informa, apenas, sobre estratégias não sistematizadas de acompanhamento dos egressos.

Ao ser questionado sobre esses dados, o IMES apresentou um "Relatório (gráficos) de Egressos" com dados de questionário realizados de 2013 a 2021 (n = 121). Os dados mais robustos (concentram-se nos anos 2018, 2019, 2020). A amostragem apresentada reflete um panorama institucional (todos os cursos) e não específico do curso de psicologia. Os dados mostram-se relevantes e demonstram que os egressos foram inseridos no mercado de trabalho dentro da área cursada."

- Infraestrutura para o Curso:

"Partes da infraestrutura do IMES são comuns a vários de seus cursos, havendo aquelas próprias para cada curso individualmente, incluindo o de Psicologia.

De forma geral, para o atendimento das necessidades desse curso, o IMES disponibiliza:

a) Salas de Aula: localizam-se no piso superior do Bloco 2, medindo aproximadamente 50 m², com amplas janelas, contando com carteiras de ferro, com assento e encosto almofadados, revestidos com corino ou tecido e aparelho condicionador de ar, ventiladores de teto, lousa branca, telão e computador conectado a um aparelho de projeção instalado no teto.

Trata-se, portanto, de salas com boas ventilação e iluminação, ambas, tanto natural como artificial. Durante a entrevista com alunos, foi relatado que a sala de uma turma foi mudada para o piso inferior, próxima à saída do prédio, para favorecer uma aluna que havia sofrido uma embolia pulmonar. A referida aluna relatou sentir-se acolhida e satisfeita em razão de a IES oferecer um atendimento humanizado.

b) Laboratórios e infraestrutura computacional: O laboratório de informática, compartilhado entre vários cursos, possui 13 computadores com a mesma configuração descrita abaixo, mais quatro bancadas destinadas ao uso de notebooks, cada uma com capacidade para até três pessoas simultaneamente e todas com recursos de alimentação elétrica e de conectividade à Internet.

O laboratório de anatomia, comum a outros cursos, é utilizado pelo curso de Psicologia em aulas de disciplinas como Neurofisiologia e Psicofarmacologia. Ele possui 100 m², havendo três longas bancadas centrais de granito, cada uma com três cubas e torneiras distribuídas de forma equidistante, havendo também uma pia numa das paredes laterais, com extensa bancada também em granito e duas cubas equidistantes com as respectivas torneiras. Na mesma parede da porta, há um armário de madeira com quatro portas, em outra parede, um arquivo de metal, armário, mesa do professor, armários de fórmica compartimentados, modelo de célula, lupas, banquetas, microscópios, além de aparelho condicionador de ar e ventilador de parede. O acervo de peças anatômicas artificiais é amplo e variado, constando de torsos, crânios, membros superiores e inferiores, esqueletos e órgãos de todos os sistemas, além de microscópios, laminários etc.

c) Biblioteca: A biblioteca funciona de segunda a sexta-feira, das 16h às 22h sob a responsabilidade de uma bibliotecária formada, auxiliada por um funcionário de nível técnico. Ela está localizada no piso térreo do Bloco 1 e conta com um acervo de aproximadamente 44 mil livros. Além disso, ela dispõe, entre outros itens (mapoteca, videoteca etc.), de um acervo virtual com cerca de nove mil títulos, graças a um contrato com a Biblioteca Virtual Pearson. O acervo físico é de livre acesso aos usuários, sendo informatizados os serviços de consulta, reserva e renovação de empréstimo. O espaço físico tem 350 m², um terço do qual, aproximadamente, contendo 15 mesas para estudo em grupo e quatro baias para estudo individual. É oferecido serviço de empréstimo entre bibliotecas e, quanto ao COMUT, embora haja referência a ele no sítio da instituição (<https://www.fafica.br/page.php?a=infra/biblioteca>), ele não é previsto no regulamento e, conforme pudemos apurar junto à bibliotecária, ele não vem sendo usado há vários anos, apesar de haver código de usuário e senha operacionais (verificados pela comissão) para a sua utilização. No mais, o funcionamento da biblioteca está devidamente regulamentado. Durante as entrevistas realizadas não houve qualquer reclamação sobre a biblioteca, podendo-se inferir que ela cumpre, a contento, seu papel.

d) Dependências administrativas: A administração do curso de Psicologia do IMES funciona no piso inferior do Bloco 1. A coordenadora do curso, assim como os/as coordenadores de outros cursos, dispõe de gabinete próprio, com mesa, cadeira e instalações para acesso à Internet.

e) Sala de Professores: Uma sala de aula é reservada para reuniões de grupos (liga dos alunos, grupos da comunidade etc.), durante o dia e como sala dos professores no período noturno. Em entrevista com os docentes, não houve qualquer menção crítica ou elogiosa à sala dos professores. Porém, parece-nos que um espaço próprio seria desejável.

f) Espaços reservados aos alunos: O laboratório de Psicologia Experimental está instalado numa sala com



as mesmas dimensões de uma sala de aula (= 90 m²), onde encontram-se 49 computadores de tipo desktop, cada um deles contendo o Snif, um programa que simula uma caixa de Skinner, possibilitando a realização de atividades de condicionamento reflexo e de condicionamento operante do rato virtual.

Na *Clínica de Psicologia* há gabinetes para atendimento individual, sendo a sala de espera e o arquivo com os prontuários comuns a clínicas de outros cursos. Os referidos computadores apresentam as seguintes configurações. Sistema operacional: Window 11 Pro; processador: Intel Core i7-7700 O 3,60 GHz até 4.20 GHz; memória: 8 GB tipo DDR4; armazenamento: SSD SATAS 480 GB, placa de vídeo: Intel HD Graphics 630 (integrada); monitor LG 19,5"; adicionais: webcam, fones e microfone.

9) Instalações sanitárias: (...) Todas as instalações sanitárias apresentam boas condições de higiene, limpeza, iluminação e ventilação.

h) Outros ambientes: O IMES possui uma cantina, onde os alunos e toda a comunidade acadêmica encontram itens alimentícios, bem como espaço de convivência.

Há amplo estacionamento para ônibus, sobre o qual houve reclamação dos alunos com relação ao encharcamento do solo em dias de chuva (...). Há também amplo estacionamento para automóveis e motocicletas, ambos com piso pavimentado."

- Matriz Curricular:

Objetivos Gerais e Específicos: Com sugestões de aprimoramento.

"A análise dos objetivos do curso mostrou-se paradoxal à sua justificativa social. Assim, o objetivo geral precisa ser readequado. "Preparar profissionais para o estudo dos fenômenos psicológicos", é o objetivo geral declarado do curso.

Não há dúvida que o estudo (pesquisa) seja fundamental, conforme inclusive define as DCN, todavia, a vocação social do curso, de acordo a justificativa não é o "estudo", mas a "prática", ou seja, a aplicação da Psicologia em diferentes contextos sociais. **Há, portanto, a necessidade de adequação deste tópico.**

A necessidade de adequação se estende, também, aos objetivos específicos (que são muitos) e a forma como estão dispostos no projeto, sugere uma replicação acrílica das DCN.

Por exemplo, temos como um dos objetivos específicos: "realizar observações de experiências para medir certas capacidades físicas e mentais" (?).

Sugere-se também a apresentação das ênfases curriculares, antes da definição do perfil de competência específica, visto serem as ênfases curriculares que justificam as competências e as habilidades a serem desenvolvidas.

Há também que se criar uma definição instrumental do que o curso entende por competência, por exemplo, competência é um conjunto de "conhecimentos (teóricos e técnicos), habilidades (acolhimento, escuta, crítica etc.) e atitudes (manejo de grupos, gestão, etc.)". Este é um ponto fundamental para que os fundamentos do Projeto Pedagógico possam servir, de fato, a seus propósitos.

Assim, sugere-se que os fundamentos estruturantes do projeto passem por uma revisão e para tal que seja criado um diálogo com o NDE e a CPA.

Neste sentido, observou-se que a instituição atendeu às recomendações feitas pelos especialistas em visita anterior, e apresentou um Regulamento do Núcleo Docente Estruturante, incluindo indicação de integrantes, mas ainda não está institucionalizado.

Apresentou, também, instalações físicas (sala), entretanto inexistem atos institucionais que comprovem a instalação institucional do núcleo.

Trata-se de uma falha grave que necessita de correção imediata.

No que concerne a CPA, houve a apresentação de avaliação institucional realizada e observou-se empenho institucional em qualificar as ações da comissão, refletindo uma visão sobre sua importância, o que, certamente agrega valor no que concerne à melhoria das condições de ensino." (gg.nn.)

- Currículo, ementário, sequência das disciplinas e bibliografias: Verificado o atendimento às DCN, mas com sugestão de rever a **padronização** utilizada na bibliografia citada.

"O curso de Psicologia do IMES atendendo às DCN apresenta duas ênfases curriculares: 1) Instituição, Comunidade e Saúde e 2) Processos Clínicos. A distribuição da carga entre as duas ênfases é a mesma.

A Matriz Curricular apresentada é coerente com a normatização, e capaz de subsidiar as ênfases definidas para o curso, assim como o ementário que se mostrou igualmente adequado.

A bibliografia básica e complementar, carece, entretanto da padronização adotada na academia brasileira, que segue as orientações da ABNT (muitos títulos são citados de forma incompleta — não são referenciados o ano da publicação) o que impossibilita uma verificação da atualização da bibliográfica citada.

Em função dessa falha, que precisa ser sanada, realizou-se uma checagem (amostragem aleatória) no sistema da Biblioteca Virtual.

Os títulos consultados mostraram-se adequados à normatização (entre cinco anos). Existem título clássicos, cujas edições são mais antigas, constituindo-se, todavia, importantes." (gg.nn.)

- Metodologias de aprendizagem, experiências diversificadas:

"A proposta metodológica no PPC está plenamente de acordo com a normatização mencionada, qual seja, uma metodologia ativa, centrada no aluno.



O projeto elenca três propostas fundamentais: 1) Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL); 2) Sala de Aula Invertida; 3) Atividades Baseadas em Projetos.

Nas entrevistas com alunos e docentes foi possível constatar que a proposta metodológica ativa é envolvente. Assim, tanto discentes, quanto docentes, mostraram engajamento na proposta.”

- **Estágio Supervisionado:** Sugestão de aprimoramento.

“A avaliação do estágio supervisionado se deu à luz da Deliberação CEE 87/2009.

A apresentação do Estágio Supervisionado no PPC é confusa.

Há problemas estruturais na apresentação documental (sumário, paginação, em desacordo - elementos sumarizados não foram localizados no PPC). Trata-se, portanto, de um item que necessita revisão.

Na Matriz Curricular (p. 45) observou-se a existência de Práticas Integrativas 400 h, e Estágios Específicos PC (processos clínicos) 480 h.

A coordenação esclareceu que Práticas Integrativas é o Estágio da ênfase “Instituição, Comunidade e Saúde”, enquanto os estágios de Processos Clínicos (PC) estão claramente identificados.

Como se observa, há um enfoque maior em Processos Clínicos, com 80 horas a mais, do que em Instituição, Comunidade e Saúde. A descrição do fundamento dos estágios (p. 189), se fez após as ementas dos estágios que são apresentadas entre as páginas 171 - 189.

A análise do conteúdo descrito no PPC e o diálogo com a direção e coordenação do curso, demonstrou a necessidade de revisão na apresentação.

Na visita à Clínica Escola, comprovou-se que a ênfase Processos Clínicos está melhor estruturada que a ênfase Instituição, Comunidade e Saúde. Havendo, inclusive, desequilíbrio na carga horária.

Esses elementos estão refletidos nas falas dos alunos entrevistados (n= 09) de diferentes semestres. Ao serem questionados sobre suas preferências futuras havia uma clara tendência maior para a Clínica, do que para a Instituição.

Analisados os documentos do Estágio em Processos Clínicos, constatou-se a existência de prontuário (preenchido pelo estagiário) com anamnese e relato dos atendimentos (sessões), bem como produção de “Relatório Final de Estágio Supervisionado”.

O Relatório final apresenta dos princípios da abordagem adotada, os objetivos do estágio, bem como a descrição do estágio que contempla, do ponto de vista profissional, os elementos de um Relatório Psicológico e, neste sentido, encontra fundamento da Resolução CFP 06/2019 “Produção de Documentos Escritos”.

Uma vez que o estágio objetiva a capacitação profissional seria importante que os requisitos para essa produção fossem apresentados aos alunos pelos supervisores, de modo que ao se tornarem profissionais estariam mais qualificados para a apresentação desses documentos fundamentais à prática profissional.

Por fim, foi analisado um documento denominado “Projeto Monitoria”. Ao analisarmos esse documento percebe-se que se trata de um regimento/regulamento geral para alunos monitores, entretanto, o documento trata o aluno como estagiário do IMES.

Por exemplo, no Art. 5º “O aluno, regularmente matriculado no IMES, a partir do 2º semestre, poderá realizar atividade de Estagiário”, o correto seria “atividade de monitoria”. Uma vez que se entende que o aluno monitor de uma disciplina, ou seja, aquele que demonstra capacidade para ajudar os colegas em conteúdos pedagógicos, sob a tutela de um professor, é diferente do aluno estagiário, cujo objetivo e iniciação à prática profissional no campo de formação do aluno, recomendamos uma revisão geral de todos os aspectos, a fim de tornar claras as diferentes instâncias onde acontecem.

Não existe no curso de Psicologia um Projeto Orientador de Atividades Práticas.

Existe Projeto Pedagógico Complementar para Formação de Professores de Psicologia, todavia não há alunos inscritos na licenciatura.

O IMES Catanduva apresentou documentos que comprovam um rol de convênios celebrados com diferentes instituições ao longo do tempo.”

- **TCC:**

“O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é requisito obrigatório para a colação de grau dos alunos do Curso de Psicologia do IMES — Catanduva, estando de acordo com o que define a Resolução CNE/CES 1, de 11/10/2023, a qual institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia (...).”

- **Sistema de Avaliação de Curso:**

“O sistema de avaliação do ensino-aprendizagem é quantificado em conhecimento e presença.

Sendo a presença exigida de 75% e a média 7,0. Está previsto o exame no caso de nota inferior, cujo valor final deverá ser 5,0.

O PPC apresenta previsão de autoavaliação, de modo a reforçar o caráter de autopercepção e construção da aprendizagem, por parte do discente. Elemento observado com clareza nos relatórios de estágio, onde o aluno relata sua aprendizagem.

Neste processo há lugar para a mediação da coordenação no processo de avaliação da aprendizagem, bem como a CPA como instância revisora, o que torna o processo bastante aderente à normatização do CEE e CNE.

Existe um Regulamento Institucional para o Sistema de Avaliação Discente. Destaca-se a existência de Prova



Escrita, Prova Prática e Atividades Variadas Obrigatórias (trabalhos de grupo, projetos de extensão) (...)."

- **Avaliações institucionais:** Em consulta ao site e-MEC, verifica-se que no ENADE 2022 o Curso não apresentou conceito e no ENADE 2018 obteve conceito 2.

"Avaliação Institucional é baseada nos seguintes princípios a) conhecimento sobre políticas governamentais (melhor seria denominar políticas públicas); b) aderências aos objetivos institucionais; c) garantia de que os padrões profissionais foram alcançados; d) indicar necessidade de alocação de recursos e melhoria da gestão; e) demonstrar eficiência.

É necessária revisão desses objetivos, pois nenhum processo avaliativo pode "garantir" de forma taxativa a presença do indicador, mas antes, "verificar" se o indicador está presente.

A IES apresentou Relatório de Autoavaliação institucional (2019) onde foi possível observar um rol de ações que precisariam ser realizadas para melhoria das condições de ensino-aprendizagem.

Os tópicos elencados e analisados demonstram aderência aos princípios normativos que direcionam esta avaliação."

- **Atividades de extensão:**

"O PPC prevê tanto cursos de extensão, quanto atividades de extensão.

Há a previsão de três núcleos: 1) Núcleo de Psicologia e Arte (NuPAC), cuja descrição apresenta uma cronologia de atividades que justifica sua materialização; 2) Núcleo Psicologia, Estudo e Criações (NuPEC); 3) Núcleo de Psicologia e Práticas Comunitárias (NuPPC) que também traz uma cronologia de atividades.

Não há, todavia, ato de constituição dos núcleos, nem definição de coordenadores, bem como não há relatórios de atividades realizadas.

O IMES, entretanto, apresentou um "Relatório de Atividades Relevantes" com um rol de atividades realizadas tais como "Cine Debate", com diversas entre os anos de 2019 e 2021; Encontro de Saúde Mental entre outros.

Parece haver a necessidade de coordenar esforços para junção de atividades dentro dos núcleos já estabelecidos, tonando mais evidente/efetivas as ações de extensão que são realizadas, mas (os dados mostram isso), não estão propostas nas instâncias instituídas organizacionalmente."

- **Relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde e inserção das atividades de formação dos Estudantes na Rede de Saúde Local e/ou Regional:**

"O IMES apresentou documentos que comprovam a conexão do Curso de Psicologia com diferentes entidades públicas e privadas, bem como com a gestão Municipal da Saúde com destaque para o Termo de Contrato Organizativo de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES) reunindo três instâncias: duas ligadas ao ensino o IMES e o Centro Universitário Padre Albino e a Secretaria Municipal de Saúde de Catanduva (2020-2025)."

- **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:**

"Embora o PPC não preveja recursos nas TICs, a instituição mantém dois ambientes virtuais, um de apoio à gestão acadêmica e outro de ensino aprendizagem, ambos foram apresentados à comissão.

Como apoio às atividades de ensino-aprendizagem o ambiente alocado sobre a Plataforma Moodle, onde os docentes disponibilizam ao alunado os materiais usados nas aulas como os PPT, textos da bibliografia básica e complementar.

E o Portal do Aluno trata da gestão acadêmica, onde o aluno tem acesso a notas, faltas, calendário, avisos, catálogo da biblioteca física e à biblioteca virtual.

Há necessidade de integração dos dois ambientes.

Todos os alunos e docentes têm acesso a rede de wi-fi no ambiente institucional.

O IMES disponibilizou documento sobre a proposição/ gestão de "Disciplinas em EAD", bem como os Atos comprobatórios (Ata 07/20) sobre a instituição dos recursos de EaD."

- **Docentes e Coordenação do Curso:**

"Curso de Psicologia conta com um corpo docente composto por 20 professores, dos quais sete (35%) são doutores, 10 (50%) são mestres e três (15%) são especialistas. Treze deles (65%) trabalham como horistas, dois (10%) em período integral e cinco (25%) em período parcial.

Nem todos têm o currículo Lattes atualizado. A coordenadora do curso é a Dra. Adriana Tonon, graduada em Psicologia e em Pedagogia, com mestrado em Processos de Ensino, Gestão e Inovação e doutorado em Biotecnologia e Medicina Regenerativa.

Esses dados, cotejados com a análise do PPC e as informações obtidas na entrevista com os docentes, apontam para uma aderência entre sua formação e as disciplinas que ministram. Os alunos referem-se aos professores de maneira respeitosa e elogiosa." (gg.nn.)

- **Colegiados de Curso:**

"O PPC do Curso de Psicologia aponta cinco docentes como membros do NDE, sendo dois doutores (trabalhando em regime integral) e três mestres (em regime parcial). No entanto, no referido documento, lê-se, textualmente: "regulamento do núcleo docente estruturante do curso de ciências contábeis do IMES Catanduva" (destaque da comissão).

Não há atas de reuniões. A informação fornecida à comissão é de que o NDE se encontra em processo de consolidação."



- Corpo Técnico:

"O IMES conta com secretária geral, auxiliares de secretaria, responsáveis pelos recursos humanos e pelo financeiro, bibliotecária e auxiliar de biblioteca, técnicos de laboratório, analista de tecnologia da informação, técnico de informática e agentes administrativos e Horário de Funcionamento: De segunda a sexta-feira, das 13h às 22h e aos sábados, das 8h às 12h."

- Atendimento das recomendações do Parecer CEE anterior:

"Esta comissão avalia que houve atendimento às recomendações do parecer anterior."

Os Especialistas finalizaram seu Relatório com manifestação **favorável** à Renovação de Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Apontaram os pontos fortes: o Curso apresenta qualidades no que tange *"a diversidade teórica-epistemológica da construção do conhecimento em Psicologia, bem como, quanto aos campos de atuação profissional"*, atende às necessidades da sociedade, qualifica e inclui alunos, presta serviços à comunidade local, corpo diretivo empenhado, conforme relato de docentes e discentes.

Entretanto, deixaram as seguintes recomendações:

- a) Revisão geral do PPC, adequando os objetivos (gerais e específicos) à vocação social do curso; redefinição do perfil de competências e habilidades de modo a tornar mais claras as ênfases definidas para o curso. Esta revisão deve ser colaborativa, envolvendo o NDE a CPA e, sobretudo, a coordenação do curso.*
- b) Nos Relatórios de Estágio incorporar a orientação de redação prevista na legislação do Conselho Federal de Psicologia (Resolução CFP 06/2019);*
- c) Rever o Projeto de Extensão, de modo a articular melhor as atividades realizadas na instituição;*
- d) Rever o ementário, adotando-se para as referências bibliográfica as normas da ABNT, padronizadas na academia brasileira;*
- e) Unificação dos links para os conteúdos e atividades a distância num único portal;*
- f) Tornar mais claras, articuladas documentalmente, as atividades do Curso ligadas à gestão municipal da Saúde."*

Considerações Finais

Trata-se de renovar o reconhecimento do Curso de Bacharelado em Psicologia com as ênfases em Processos Clínicos e Instituição Comunidade e Saúde do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva, 50 vagas diurnas e 50 vagas noturnas por ano.

Em janeiro de 2023, foi juntado um novo pedido de alteração da Matriz Curricular, com a inclusão da curricularização da extensão. Em fevereiro de 2024, recebeu a visita dos Especialistas que indicaram pontos positivos do Curso e o saneamento de alguns aspectos importantes citados no Relatório anterior, como a inexistência de Clínica de Psicologia, por exemplo. Ainda assim, apontou pelo menos 5 recomendações, citadas acima, que devem ser consideradas para o próximo pedido de Renovação, as quais, porém, parecem não inviabilizar o bom funcionamento do Curso.

A solicitação da Proposta de Nova Matriz Curricular, realizada pela IES no ano de 2019, foi aprovada pelo Parecer CEE 201/2020. Ao efetuar a conferência da Matriz Curricular encaminhada pela IES para rubrica com a constante no Parecer citado, a Assessoria Técnica observou inconsistências quanto à numeração de algumas atividades e disciplinas. Neste sentido, retifica-se o Parecer CEE 201/2020, conforme tabela abaixo:

ONDE SE LÊ:	LEIA-SE
4º Semestre: - Supervisão Estágio Básico II	4º Semestre: - Supervisão Estágio Básico I – II
10º Semestre: - Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional I; - Teorias e Técnicas Psicoterápicas Comportamentais e Cognitivas I; - Teorias e Técnicas Psicoterápicas Fenomenológicas Existenciais I; - Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicanalíticas I; - Supervisão em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar I; - Supervisão em Psicoterapia: Psicanálise, TCC ou Fenomenologia I.	10º Semestre - Supervisão em Psicologia Organizacional ou Institucional II - Teorias e Técnicas Psicoterápicas Comportamentais e Cognitivas II; - Teorias e Técnicas Psicoterápicas Fenomenológicas Existenciais II; - Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicanalíticas II; - Supervisão em Atendimento Breve no Contexto Hospitalar II; - Supervisão em Psicoterapia: Psicanálise, TCC ou Fenomenologia II.



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Psicologia com as ênfases em Processos Clínicos e Instituição Comunidade e Saúde, do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva, pelo prazo três anos.

2.2 A IES deverá atender a Deliberação CEE 216/2023, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, para os ingressantes a partir de 2023.

2.3 As horas de extensão devem constar da Matriz Curricular e do Projeto Pedagógico do Curso.

2.4 Convalidam-se os atos acadêmicos praticados pela Instituição no período em que o Curso permaneceu sem o Reconhecimento.

2.5 Aprova-se a retificação do Parecer CEE 201/2020, conforme tabela constante das Considerações Finais.

2.6 Recomenda-se observar as considerações dos Especialistas.

2.7 As presentes aprovações tornar-se-ão efetivas por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 14 de junho de 2024.

a) Cons. Leandro Campi Prearo
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Hubert Alquéres, Leandro Campi Prearo, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi e Marlene Aparecida Zanata Schneider.

Sala da Câmara de Educação Superior, 24 de julho de 2024.

a) Consª Bernardete Angelina Gatti
no exercício da presidência nos termos do Art. 11 da Deliberação CEE 17/1973

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 21 de agosto de 2024.

Cons. Roque Theophilo Junior
Presidente

PARECER CEE 296/2024	-	Publicado no DOESP em 22/08/2024	-	Seção I	-	Página 538
Res. Seduc de 22/08/2024	-	Publicada no DOESP em 26/08/2024	-	Seção I	-	Página 17
Portaria CEE-GP 298/2024	-	Publicada no DOESP em 27/08/2024	-	Seção I	-	Página 52

