



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2019/00172
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Mococa
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial
RELATORA	Cons ^a Eliana Martorano Amaral
PARECER CEE	Nº 116/2021 CES "D" Aprovado em 26/05/2021 Comunicado ao Pleno em 02/06/2021

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora Superintendente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza encaminha a este Conselho, pelo Ofício 584/2019 – GDS protocolado em 12/12/2019, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, oferecido pela FATEC Mococa, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 2.

A professora Laura Laganá é a Diretora Superintendente.

O Curso teve sua Renovação de Reconhecimento pela Portaria CEE-GP 218/2017 – ENADE 2015.

Encaminhado à CES em 19/12/2019, os Especialistas Profs. Altino Machado dos Anjos Júnior e Samuel Ribeiro Tavares foram designados para emitir Relatório circunstanciado sobre o Curso em pauta – fls.122. A visita *in loco* foi agendada para o dia 09/03/2020. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 27/03/2020, encaminhado em 19/02/2021 à AT para informar.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos dados do Relatório Síntese, passo à análise dos autos.

Atos Legais

Recredenciamento da Instituição: Parecer CEE Nº 123/2019, Portaria CEE/GP Nº 191/2019, publicada no DOE de 04/5/2019, pelo prazo de sete anos.

Reconhecimento do Curso: Parecer CEE 317/2012 e Portaria CEE-GP 363/2012, pelo prazo de três anos.

Renovação do Reconhecimento: Portaria CEE-GP 218/2017 – ENADE 2015.

Responsável pelo Curso: Prof. Adriano Dias de Carvalho, Doutor em Administração pela Universidade Metodista de Piracicaba - Unimep, ocupa o cargo de Coordenador do Curso.

Dados Gerais

Horários de Funcionamento	Noturno: de segunda a sexta-feira, das 19h às 22h30min horas, e sábado, das 09h30min às 13h00min.
Duração da hora/aula	50 minutos
Carga horária total do Curso	2800 horas, sendo 2880 aulas = 2400 horas + 240 de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação.
Número de vagas oferecidas	Noturno: 40 vagas, por semestre
Tempo para integralização	Mínimo: 6 semestres Máximo: 10 semestres
Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo Realizado em uma única fase, com provas das disciplinas do núcleo comum do ensino médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade
Salas de aula	4	60
	9	45
Laboratórios	6	40
Secretaria Acadêmica / Diretoria	1	7
Diretoria de Serviços	1	5
Sala de Professores em RJI	1	7
Biblioteca	1	30
Almoxarifado	1	1
Coordenação / Estágio / TG	1	10

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre	
É específica para o curso	Não	
Total de livros para o curso	Títulos: 135	Volumes: 1112
Videoteca/Multimídia	4874	

<http://www.biblioceteps.com.br/>

Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Disciplina
1. Adriano Dias de Carvalho	Doutor em Administração. Mestre em Administração de Empresas e Gestão Estratégica Organizacional. Especialista em Auditoria e Contabilidade Financeira com Graduação em Ciências Contábeis. Atualmente é professor da FATEC - Faculdade de Tecnologia de Mococa e do UNIFAE - Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino FAE São João da Boa Vista. Avaliador do Inep para Autorização e Recredenciamento de Cursos. Tem experiência na área de Contabilidade e Administração de Empresas.	Gestão de Pessoas
		Contabilidade
2. Bianca Agari	Professora nas Faculdades de Tecnologia de Mococa, Barueri, Carapicuíba e São Bernardo do Campo, nas quais ministra as disciplinas Espanhol e Comunicação e Expressão. Mestre em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Especialista em Formação de Professores para o Magistério Superior pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo. Graduada em Letras - português/espanhol pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Possui certificado de proficiência em espanhol do Instituto Cervantes - DELE nível C1. Realizou pesquisas voltadas para materiais didáticos para o ensino médio e atualmente seu foco é espanhol para fins específicos no ensino tecnológico e ensino de línguas e tecnologias. Tem experiência em ensino de espanhol no ensino técnico e tecnológico e em escolas de línguas, além de ter atuado como Orientadora Educacional em cursos de graduação a distância.	Comunicação e Expressão
		Comunicação Empresarial
		Espanhol I
3. Claudionei Nalle Júnior	Doutor em Administração de Organizações pela Universidade de São Paulo / FEA-RP; Mestre em Administração de Organizações pela Universidade de São Paulo / FEA-RP; Especialista em Administração Contábil e Financeira; Bacharel em Administração e Bacharel em Ciências Contábeis. Atualmente é docente no Centro Estadual de Educação Tecnológica do Estado de São Paulo na Faculdade de Tecnologia de Mococa. É membro pesquisador do GPublic - USP, Centro de Pesquisa em Gestão e Políticas Públicas Contemporâneas da USP, do NEO - Núcleo de Estudos Organizacionais e avaliador de cursos superiores do INEP / MEC.	Desenvolvimento de Negócios
		Economia
4. Darlan Marcelo Delgado	Possui Pós-Doutorado em Educação (2015) realizado no Departamento de Educação (DEd) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). É Doutor em Educação Escolar (2010) e Mestre em Educação (2002) pela Universidade Estadual Paulista - UNESP - Faculdade de Ciências e Letras do Campus de Araraquara-SP (FCL/Ar). É Bacharel em Ciências Econômicas (1998) pela Universidade de São Paulo - USP - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto-SP (FEA-RP) e Licenciado em Matemática (2012) pelo Centro Universitário Claretiano de Batatais. Atualmente é Professor de Nível Superior III, em Regime de Dedicção Exclusiva, no Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" (CEETEPS), trabalhando na Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa - Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional - e na Faculdade de Tecnologia de Mococa - SP (FATEC Mococa). Está vinculado ao Grupo de Pesquisa "Teoria Crítica e Educação - UFSCar" desde 2013. Tem realizado pesquisas na área de Política Educacional e Gestão Educacional e suas articulações com a Política de Ciência, Tecnologia e Inovação (CT&I). Atua nas seguintes linhas de pesquisa: Educação, Ciência, Tecnologia & Inovação; Política da Educação Profissional; Política e Gestão Educacional.	Gestão Financeira
		Análise de Investimentos
5. Dimitrie Hristov Sobrinho	Possui graduação em Ciências Exatas e da Terra pelo Centro Universitário UNIFEOB (2006), especialização em matemática pela Unicamp e especialização em EAD pela UFSJ. Mestre pela UFSCar pelo PPGECE (2015). Meus últimos empregos foram: Professor do Ensino Médio, Técnico, Tecnólogo e Superior no IFSP Campus de São João da Boa Vista e no Centro Universitário UNIFEOB. Atualmente sou Professor de Estatística na Fatec de Mogi-Mirim, e Estatística, Cálculo e Matemática Financeira na Fatec de Mococa.	Estatística Aplicada a Gestão
6. Fernando Sergio Sacconi	Possui mestrado em Direito pela Universidade Metodista de Piracicaba (2003), graduação em Ciências Jurídicas pela Universidade Metodista de Piracicaba (1994)	Direito Empresarial

	e graduação em Biologia pela Universidade Metodista de Piracicaba (2003). Atualmente é advogado e professor da Universidade Paulista - UNIP, atuando como professor de graduação e pós-graduação nas áreas: Direito empresarial, Direito tributário, Direito Administrativo, Direito do trabalho e Direito ambiental.	
7. Gilberto Brandão Marcon	Bacharel em Ciências Econômicas pela Universidade Estadual de Campinas-UNICAMP em 1985. Pós graduado em Gestão Empresarial com ênfase em Economia de Empresas em 1988. Empresário e consultor no período 1986 a 2007 - Brandão Marcon SS Ltda. Professor Associado Concursado em 2003, no Centro Universitário das Faculdades de Ensino - UNIFAE. Membro do Comitê Científico do Corpo Editorial do UNIFAE. Diretor presidente do IPEFAE, Instituto de Pesquisa Econômico da FAE, no biênio 2007/2009. Coordenador Ciências Econômicas UNIFAE (2012/2013). Professor Assistente Concursado FATEC-Mococa em 2012. Coordenador de Estágios - FATEC-Mococa a partir de 2013. Mestrado Interdisciplinar em Administração, Comunicação e Educação da Universidade São Marcos em 2008, orientado pela Profa. Dra. Liana Maria Sálvia Trindade. Doutor em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba - UNIMEP (2011/2015), orientado pela Profa. Dra. Luzia B. de O. Silva. Delegado Municipal do Conselho Regional de Economia-CORECON. Membro da Academia de Letras de São João da Boa Vista-SP, Cadeira nº 06, Patrono Mario Quintana.	Sociologia das Organizações
8. Isaías Eliseu da Silva	Doutor em Estudos Literários, Mestre em Estudos Literários, Bacharel e Licenciado em Letras pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP - Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara. Atualmente é professor na Faculdade de Tecnologia de Mococa - FATEC-Mococa. Tem experiência na área de Letras, especialmente em línguas inglesa e portuguesa e literatura.	Inglês I
		Inglês II
		Inglês III
9. Jaqueline Ferreira Domenciano	Mestre em Ciência, Tecnologia e Sociedade na UFSCar (2015); Especialista em Computação Aplicada a Educação Básica pela Universidade federal de São João del Rei (término previsto 2019); Especialista em Governança de Tecnologia da Informação pela Universidade Cruzeiro do Sul (2017); Especialista em Educação à Distância pela Universidade Claretiana de Batatais (2011); Licenciada em Informática pela Faculdade de Tecnologia de Americana (2010); Licenciada em Pedagogia pela FACAB (2015); Graduada em Informática para Gestão de Negócios pela Faculdade de Tecnologia de Mococa (2008); Técnico em Administração pela Etec Francisco Garcia (1999); Técnico em Informática pela ARTH Informática (2011); Atuo como professora e coordenadora no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas na Etec Francisco Garcia/Centro Paula Souza, Mediadora Pedagógica para o Componente Curricular Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo - EaD, e Revisora de conteúdo do componente curricular Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo - EaD do Centro Paula Souza. Possui experiência como professora e conteudista, com atuação nas áreas: administrativa, financeira, educação e tecnologia de informação.	Sistemas de Informação
10. Jorge Jahuar	Graduado em Administração de Empresas pela EAESP/FGV - Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas (1984). Mestre em Administração de Organizações desde 10/03/2008, pela FEARP/USP - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo. Natural de Mococa, onde atualmente reside. Atualmente Professor por Tempo Indeterminado na FATEC/Mococa, na disciplina de Gestão de Projetos Empresariais. nos cursos de Gestão Empresarial e Gestão da Tecnologia da Informação, desde 09/2016. Professor por tempo determinado na FATEC/Mococa, de 08/2013 a 07/2015, nos cursos de Agronegócios e Gestão Empresarial. Professor Adjunto I, da UNIP - Universidade Paulista Renovada, em São José do Rio Pardo/SP - de 2005 a 2016 e Coordenador do Curso de Administração do referido Campus de 08/2007 a 06/2016. Coordenador do curso de Pós-Graduação em Gestão de Projetos, na mesma UNIP, em 2010. Professor Auxiliar na FUNVIC - Fundação Vida Cristã, em Mococa/SP, desde 2005. A denominação anterior era: FaFEM - Faculdades da Fundação de Ensino de Mococa. Desenvolvedor de livro/apostila de Qualidade em Serviços, disciplina integrante do curso de Marketing de Serviços, da UNISEB/COC, em Ribeirão Preto; cujas aulas foram gravadas e oferecidas na modalidade EaD - Ensino à Distância - em julho de 2015. Experiência profissional nas áreas de administração mercadológica e financeira, prioritariamente adquiridas como Trainee e Gerente Comercial em empresas nacionais e multinacionais, localizadas na cidade de São Paulo: Toga, Citibank N.A., Empresa Folha da Manhã S.A, TNT Skypak do Brasil Ltda, Itápolis Transportes Internacionais e Integral Agenciamento Marítimo Ltda. Presidente do CODEMO - Conselho de Desenvolvimento de Mococa, São Paulo, conforme decreto 4554, de 05/2009 a 07/2012.	Administração Geral
		Matemática Financeira
		Gestão da Produção
		Gestão de Projetos Empresariais
11. Juliana Gisele da Silva Nalle	Doutora em Educação Escolar pela UNESP/Araraquara com a tese: Inclusão nas Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo: percepção de gestores e de egressos PAEE. Mestre em Educação pelo CUML/Ribeirão Preto com a dissertação: Representações Sociais dos Professores de Primeira Série da Rede Municipal de Guaxupé Frente à Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais. Especialista em: Educação, Metodologia e Didática para o Ensino Superior pelo UNIFEG / Guaxupé; Psicologia Escolar e Educacional pelo CRP/MG; Educação Especial pela FAFIG/Guaxupé. Formação em Gestalt-Terapia pelo Instituto Eu-Tu/Bauru. Graduada e licenciada em psicologia pela UNESP/Bauru. Possui experiência de 23 anos na Educação Superior em funções como coordenadora de NAPI (Núcleo de Apoio Psicopedagógico Institucional), como coordenadora de CPA (Comissão própria de Avaliação), como vice-coordenadora de curso, e como docente na graduação e pós-graduação em disciplinas nas áreas de psicologia, educação e gestão. Desenvolve atividades de apoio a instituições de Educação Superior na	Comportamento Organizacional
		Projeto Trabalho de Graduação I

	implantação de núcleo de acessibilidade. Atuou como psicóloga das APAEs de Caconde/SP e Guaxupé/MG. Atualmente é psicóloga do Instituto Sul Mineiro de Cabeça e Pescoço; realiza consultorias à empresas sobre acesso e permanência de profissionais com deficiência; é docente de graduação da Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo - FATEC/Mococa; e é avaliadora de Instituições de Ensino Superior para o INEP / MEC. Pesquisa comportamento organizacional; diversidade e inclusão; inclusão escolar; e inclusão laboral. Experiência na área de psicologia, com ênfase em psicologia social e do trabalho, clínica e educacional.	
12. Luciano Bérnago	Mestrado em Engenharia de Produção com pesquisa em BI (Business Intelligence) pela Universidade de Araraquara. MBA pela FGV - Fundação Getúlio Vargas em TIGEN (Tecnologia da Informação voltada para Gestão Estratégica de Negócios). Pós-Graduação em Banco de Dados pela Universidade de Franca. Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados. Professor concursado na FATEC - Faculdade de Tecnologia do estado de São Paulo, lecionando nas unidades de Franca, Mococa e Sertãozinho desde 2011. Colaborador no Centro Universitário Claretiano desde 2005, atuando como Professor EaD, Professor Presencial e Coordenador de Cursos. Tutor Presencial da UNIVESP - Universidade Virtual do Estado de São Paulo entre 2017 e 2018. Experiências com aulas na área de Tecnologia da Informação em cursos de Administração, Sistemas de Informação, Mecatrônica, Mecânica e Engenharias. Experiências em diversas linguagens de programação, banco de dados, engenharia de software, gestão de projetos, gestão por processos e áreas relacionadas às Tecnologias da Informação e Comunicação. Práticas pedagógicas de tutorias EaD nas plataformas: Moodle, Google Classroom e Canvas-LMS. Analista de Sistemas Sênior (ORACLE Developer) entre 1999 e 2005 na Usina Batatais S/A Açúcar e Alcool.	Sistemas Integrados de Gestão
13. Marcelo Micke Doti	Professor e pesquisador em regime integral (RJ) do CPS (CEETEPS) do Estado de São Paulo na Faculdade de Tecnologia (Fatec/Campus Mococa), psicanalista e onívoro intelectual. Insiro-me no campo discursivo de estudos configurados especialmente nas interfaces entre filosofia da tecnologia, filosofia, sociedade e formas atuais de sujeição. Isso envolve e articula de maneira muito especial a filosofia, a crítica social e a psicanálise com suas potencialidades de intervenção nesta crítica não sendo apenas, mas também, um campo clínico. Dentro desta perspectiva dá-se, então, estudos relacionados com as TDIC e suas modalidades, suas configurações sobre os indivíduos dentro de uma sociedade de controle e de modulação das subjetividades, afetando-as tanto em seu fazer psíquico como também em seus atos educacionais fortemente imbricados. Isto é altamente relevante quando se fala em mundo digital e educação, sobretudo a depender qual o conceito de educação está em evidência: educação como formação e engajamento de sujeitos em complexidades da realidade histórica e social a lhe permear a existência. Formado em Ciências Econômicas (Unesp / FCLAr), mestrado em Filosofia Política (Unicamp/IFCH), mestrado em Sociologia (Unesp/FCLAr), doutorado em Planejamento de Sistemas Energéticos (Unicamp / FEM) e pós-doutorado em Pesquisas Energéticas (UFABC / CECS).	Negócios Internacionais Organização Sistemas e Métodos
14. Marcia Ferreira Moraes	Graduada em Letras - Português e Inglês pela Universidade Paulista (2007), Pedagogia pela Faculdade de Ciências Humanas de Aguai (2011) e Turismo pela Universidade Anhembí Morumbi (2000). Pós-graduada em Educação e Ensino de Português, Literatura e Redação. Pós-graduada em Neuropsicopedagogia Institucional e Educação Especial Inclusiva. Atualmente sou Coordenadora de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional na Etec Francisco Garcia da cidade de Mococa. Tenho experiência na área de Letras com ênfase em Inglês.	Inglês IV Inglês V Inglês VI
15. Maria Betânia Darcie Pessoa Delgado	Possui graduação em Engenharia de Produção Química pela Universidade Federal de São Carlos (1998) e mestrado em Engenharia de Produção pela mesma Universidade (2002). Atualmente é professora pesquisadora do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - Faculdade de Tecnologia de Mococa - SP, atuando nas disciplinas: Planejamento e Gestão Estratégica e Logística. Linhas de pesquisa: planejamento estratégico, aprendizagem organizacional e aprendizado tecnológico; inovação e o estudo das competências; organizações do terceiro setor.	Logística Planejamento e Gestão Estratégica Fundamentos e Gestão da Qualidade
16. Menoti Borri	Possui graduação em BACHARELADO EM MATEMÁTICA pela Universidade de São Paulo (1988), graduação em LICENCIATURA pela Universidade do Estado de Minas Gerais (1997) e mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2000). Atualmente é Diretor Adjunto Educacional do IFSP Campus São João da Boa Vista, professor ASSOCIADO II da FACULDADE DE TECNOLOGIA DE MOCOCA e professor EBTT do Instituto Federal de São Paulo Campus São João da Boa Vista.	Matemática
17. Moacir de Goes	Doutor em Educação. Defesa em (30/03/2015), tema da Tese Tecnologias da Informação e da Comunicação: Reflexão sobre autonomia na escola pública de Educação Fundamental na Universidade Metodista de Piracicaba obtendo aprovação sem ressalvas. Fez o Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2003). Atualmente é professor por Tempo Indeterminado do CENTRO PAULA SOUZA, Fatec de Mococa, Diretor de Escola - estatutário - Secretaria de Estado da Educação de São Paulo (EE Profª. NANCY DE REZENDE ZAMARIAN - Mococa - DRE de São João da Boa Vista); Diretor por dez anos da ETEC. Francisco Garcia - Mococa. Tem experiência na área de Filosofia, com ênfase em Filosofia e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: desafios dos gestores, educação profissional, avaliação de desempenho, as TIICs e a educação emancipadora, educação e tecnologia, gestão de pessoas e avaliação de custos.	Sociedade, Tecnologia e Inovação Métodos para Produção do Conhecimento
18. Odila Ringolin de Sá	Doutora em ciências, área de concentração Ecologia e Recursos Naturais pela Universidade Federal de São Carlos (1998), UFSCar, mestre em Ciências da Engenharia Ambiental pela Universidade de São Paulo (1992), graduada em	Gestão Ambiental

	<p>Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado pela Universidade Federal de São Carlos (1986), graduada em Ciências Jurídicas pela Faculdade de Direito de São Carlos (1991). Atualmente é professora nível VI dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado, Nutrição e Estética, UEMG - Unidade acadêmica de Passos - MG, professora e orientadora no programa de Pós-Graduação Stritu Sensu, no curso de mestrado profissional em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, aprovado pela Capes em 2012. Coordenadora de projetos científicos pela FAPEMIG pela UEMG. Orientadora de iniciação científica pela FAPEMIG, CNPQ e pelo PIBIC/UEMG PAPq, PAEX pela Unidade Acadêmica de Passos/MG, orientadora de monografia nos cursos de Ciências Biológicas Bacharelado da UEMG e da FATEC/Mococa e São Carlos/SP. Professora Assistente III na FATEC -Mococa SP e FATEC- São Carlos SP, nas disciplinas de Produção Agroindustrial I e II, Agroecologia e Gestão Ambiental. Experiência na área de Microbiologia de Alimentos, Ecotoxicologia, Limnologia, Gestão Ambiental e Ecologia de Ecossistemas, com ênfase em recursos hídricos, Ecotoxicologia e Recursos Naturais e em Produção Agroindustrial. Coordenadora e responsável técnica pelo Laboratório de Análises Ambientais e de Produtos Alimentícios da UEMG, Unidade de Passos e Laboratório de Hidrobiologia, UEMG. Avaliadora dos projetos de iniciação científica da FAPEMIG. Avaliadora de curso de graduação e avaliadora institucional do Inep. SINAES, desde abril de 2007.</p>	
19. Sandra Cristina Costa Prado	<p>Possui graduação em Física pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1992), graduação em Bacharelado em Informática pela Universidade de São Paulo (2006), mestrado em Física pela Universidade de São Paulo (1995), doutorado em Física pela Universidade de São Paulo (2000) e especialização em Programação para Web pela Universidade Federal de São Carlos (2010). Atualmente é professora, em regime de jornada integral - RJL da Faculdade de Tecnologia de Mococa nas disciplinas de linguagens de programação e desenvolve projeto de pesquisa na área de simulação computacional de materiais por Dinâmica Molecular.</p>	Informática Aplicada a Gestão
20. Silvia Regina Martinez de Mello Lipi	<p>Possui mestrado em Administração de Empresas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (1999). Atualmente é professora titular - Faculdades da Fundação de Mococa e professora da FATEC - Faculdade de Tecnologia de Mococa. Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Administração de Empresas, atuando principalmente nos seguintes temas: Administração Mercadológica, Administração, Planejamento de Marketing e Economia.</p>	Gestão de Marketing Planejamento de Marketing

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	Porcentagem
Especialistas	1	5%
Mestres	9	45%
Doutores	10	50%
Total	20	100%

O Corpo Docente atende à Resolução CEE 145/2016, que estabelece:

Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:

I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo (Agente Técnico e Administrativo)	4
Auxiliar docente	2
Estagiário	1
Analista de Suporte e Gestão	1
Assessor Administrativo	1

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
	Noturno	Noturno	Noturno
2019/2	40	207	5,18
2019/1	40	210	5,25
2018/2	40	153	3,83
2018/1	40	186	4,65
2017/2	40	130	3,25
2017/1	40	176	4,40
2016/2	40	136	3,40
2016/1	40	174	4,35

O gráfico a seguir apresenta a procura pelo curso no período compreendido entre o primeiro semestre de 2016 e o segundo semestre de 2019.

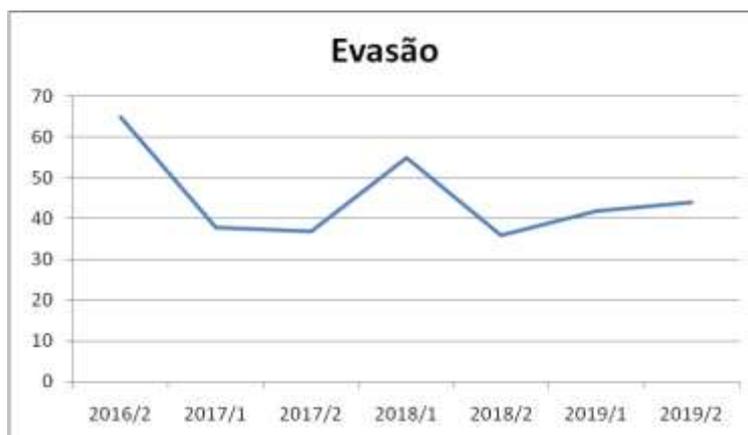


A média de $4,3 \pm 0,8$ candidatos por vaga revela o alto interesse dos estudantes pelo curso. Apesar de não configurar uma tendência estatística, o gráfico sugere comportamento crescente na procura.

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais séries	Total
	Noturno	Noturno	Noturno
2019/2	40	197	237
2019/1	40	201	241
2018/2	40	203	243
2018/1	40	199	239
2017/2	38	218	256
2017/1	38	217	255
2016/2	40	213	253
2016/1	39	240	279

O gráfico a seguir apresenta evasão do curso no período compreendido entre o segundo semestre de 2016 e o segundo semestre de 2019.



O abandono médio de 45 alunos por semestre pode ser considerado elevado, o que exige um diagnóstico das causas e desenvolvimento de soluções.

Semestre	Egressos Noturno
2019/1	38
2018/2	32
2018/1	21
2017/2	19
2017/1	16
2016/2	12

Matriz Curricular

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
1º SEMESTRE	
Administração geral	80
Comunicação e Expressão	80
Contabilidade	40
Informática aplicada à Gestão	80
Inglês I	40
Matemática	80
Sociedade, Tecnologia e Inovação	40
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais I	40
TOTAL DO SEMESTRE	480
2º SEMESTRE	
Comportamento Organizacional	160
Estatística aplicada à Gestão	80
Gestão Ambiental	40
Economia	80
Inglês II	40
Métodos para a Produção do Conhecimento	40
Sociologia das Organizações	40
TOTAL DO SEMESTRE	480
3º SEMESTRE	
Gestão de Marketing	80
Gestão de Pessoas	80
Inglês III	40
Matemática Financeira	40
Organização, Sistemas e Métodos	160
Sistemas de Informação	80
TOTAL DO SEMESTRE	480
4º SEMESTRE	
Comunicação Empresarial Geral	40
Direito Empresarial	80
Gestão Financeira	80
Inglês IV	40
Logística	80
Planejamento de Marketing	160
TOTAL DO SEMESTRE	480
5º SEMESTRE	
Análise de Investimentos	80
Espanhol I	40
Gestão da Produção	80
Fundamentos da Gestão da Qualidade	40
Gestão de projetos empresariais	160
Inglês V	40
Projeto de Trabalho de Graduação I	40
TOTAL DO SEMESTRE	480
6º SEMESTRE	
Desenvolvimento de Negócios	160
Espanhol II	40
Inglês VI	40
Negócios Internacionais	80
Planejamento e Gestão Estratégica	80
Sistemas Integrados de Gestão	80
TOTAL DO SEMESTRE	480

Totais do Curso	Carga Horária Total	Porcentagem
Disciplinas	2400	85,71%
Estágio	240	8,57
Trabalho de Graduação	160	5,71%
Total	2800	100%

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), pertence ao Eixo Tecnológico Gestão e Negócios, que propõe carga horária total de 1600 horas.

Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas analisaram os documentos constantes dos autos e realizaram visita *in loco*, elaborando Relatório circunstanciado, de fls. 124 a 134.

A Comissão inicia descrevendo o Perfil do Curso e considera que:

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, oferecido pela Fatec de Mococa, vem suprir uma necessidade em função de ser a única instituição pública a oferecer esse tipo de curso em um raio de 100 quilômetros. Os egressos desenvolvem atividades profissionais à sua área de formação não somente na região, mas também em grandes centros próximos, como Campinas e Ribeirão Preto.

O curso possui conceito ENADE 3 e CPC 3, obtidos no ciclo avaliativo de 2018. A justificativa apresentada preenche satisfatoriamente os anseios da comunidade regional.

Sobre a Infraestrutura, relatam:

O curso possui acessibilidade adequada.

As salas de aulas comportam no limite os alunos matriculados, e possuem ar condicionado e recursos multimídia.

Embora compartilhada com a ETEC, existe uma cantina adequada, que atende a alunos e professores.

A sala dos professores é ampla e organizada, possibilitando trabalho, descanso e convivência.

A ausência de um auditório é minimizada com a utilização do auditório da ETEC.

A coordenação atua em ambiente compartilhado com outros coordenadores de cursos, e, embora atenda à necessidades de trabalhos administrativos pelo coordenador, não possui um espaço privado para atendimento aos alunos.

Os laboratórios são adequados e suficientes aos alunos do curso.

Sobre a Biblioteca:

A biblioteca, embora possua os livros indicados nas bibliografias básica e complementar, não conta com periódicos específicos para o curso.

A biblioteca virtual é utilizada por alunos e docentes.

A ausência de uma bibliotecária é uma dificuldade, contornada parcialmente, pela ação da Diretoria, que passou a utilizar HEs disponíveis para estimular docentes a auxiliarem na biblioteca, possibilitando o acesso dos alunos ao acervo em todas as noites e algumas manhãs.

Os Especialistas relatam, sobre o Projeto Pedagógico:

Os objetivos do curso, constantes no PPC, estão implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, mas nem sempre considera as características locais e regionais. O Coordenador do Curso nos informou que o Centro Paula Souza está reunindo os coordenadores das mais diversas Fatec's que contemplam cursos na área de gestão para elaborarem PPC que contemplem as características de cada região.

[...]

O currículo pleno atende as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais (DCN's) regulamentada na resolução CNE/CP 03/2002. A avaliação foi baseada no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), em sua 3ª. Edição, atualizada conforme Portaria MEC no. 413/2016, e deve-se ressaltar que a denominação do curso em questão "Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial" deve ser alterado para "Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais", conforme a última edição do CNCST.

[...]

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica. A abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena são realizadas em disciplinas específicas do curso que abordam esses temas, como: Sociedade, Tecnologia e Inovação (1º. Semestre); Gestão Ambiental e Sociologia das Organizações (2º. Semestre); e gestão de Pessoas (3º. Semestre). Cabe-se ressaltar, ainda, que não é oferecida a disciplina de LIBRAS.

Pode-se, perceber, ainda, que há uma carga horária excessiva (10%) de Inglês na carga horária do curso, prejudicando com isso a C.H. de disciplinas específicas do curso.

[...]

A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.

Para proporcionar uma formação sólida ao corpo discente, os docentes são incentivados a fazer uso de metodologias ativas, desenvolvendo capacidade de absorção de conhecimento de maneira autônoma e participativa.

[...]

Anualmente, os alunos respondem a uma avaliação realizada pelo Centro Paula Souza (CPS), disponibilizada em sua homepage.

Os dados são analisados, e existe preocupação com o tratamento dos pontos de atenção indicados.

Na última pesquisa, duas principais oportunidades de melhoria apontadas pelos alunos foram referentes a infraestrutura e ao processo de ensino-aprendizagem.

As oportunidades de melhoria referentes à infraestrutura foram as seguintes:

- salas insuficientes para todos os cursos, o que leva os alunos do curso de Gestão Empresarial a participarem do rodízio de salas, e assistirem aulas nos laboratórios;
- internet lenta;
- ausência de bibliotecário(a).

Em todos estes casos, foi enviada solicitação ao CPS para providências, e, no tocante à ausência de bibliotecário (a), a Diretoria passou a utilizar HEs disponíveis para estimular docentes a auxiliarem na biblioteca, o que tem contribuído para a minimização do problema, possibilitando o acesso dos alunos ao acervo em todas as noites e algumas manhãs.

As oportunidades de melhoria referentes ao processo de ensino-aprendizagem foram as seguintes:

- as aulas pareciam muito teóricas e propiciando pouca vivência dos conceitos e práticas;
- alguns conteúdos pareciam estar além da capacidade de apropriação pelos alunos.

No primeiro caso, os docentes, além de poderem participar dos treinamentos oferecidos pelo CPS, participaram também de workshops na semana de planejamento (SIPAP) sobre a identificação e utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

No segundo caso, foram disponibilizados monitores para as disciplinas nas quais os alunos enfrentavam maior dificuldade: trabalhando em parceria com os docentes das disciplinas, os monitores passaram a auxiliar no entendimento teórico e na aplicação prática dos conceitos abordados em sala de aula.

Do mesmo modo que os alunos, os docentes também, anualmente, respondem a uma avaliação realizada pelo CPS, disponibilizada em sua homepage.

Neste caso, a coordenação informa não terem sido apontadas necessidades de melhorias, além das já apresentadas pelos alunos.

[...]

Os professores estimulam o uso da tecnologia da informação nos laboratórios para cálculos (excel), apresentações (power point) e redação (word).

Além disso, demandam pesquisas e atividades colaborativas em sala de aula, que requerem a utilização das ferramentas do Google (mecanismo de busca compartilhamento de documentos).

A biblioteca digital também é utilizada pelos alunos, em função de solicitação dos professores para pesquisas complementares

Avaliação da adequação da quantidade e formação de Funcionários Administrativos:

Com relação aos funcionários administrativos, secretaria e serviços atuam sem impactar negativamente o curso.

A ausência de um(a) bibliotecário(a), embora contornada com o uso de HEs para estimular docentes a auxiliarem na biblioteca, é fator de atenção.

Na ausência de auxiliares de laboratório específicos para o curso, os auxiliares de laboratório dos cursos de TI são compartilhados.

Ao final, a Comissão tece as seguintes recomendações:

Abaixo listamos algumas recomendações:

- 1) Formalização do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e maior autonomia local para adequação/mudanças no PPC (Projeto Pedagógico do Curso).
- 2) Avaliar a possibilidade de se oferecer, mesmo como optativa, a disciplina de LIBRAS. (Decreto 5626/2005).
- 3) A participação de representação do corpo discente nas reuniões de Colegiado de Curso.
- 4) Contratação imediata de um(a) bibliotecário(a).
- 5) Instituir programa de nivelamento, paralelo ao curso.

Considerando-se a infraestrutura e as condições pedagógicas, após análise dos relatórios apresentados e dos dados colhidos na visita in loco, constatamos que a Instituição cumpre satisfatoriamente suas atividades nos itens avaliados, e o curso reúne um perfil BOM de qualidade.

Face ao exposto, a Comissão de Especialistas manifesta-se FAVORÁVEL à Renovação de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial da FATEC de Mococa do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza”.

Considerações Finais

A avaliação apresentada pelos Especialistas foi favorável à oferta do Curso, seu Projeto Pedagógico, condições de oferta, com algumas observações de infraestrutura na unidade de Mococa, em especial escassez de salas de aula, transferindo aulas para laboratórios, além de falta de sala para atender alunos, de bibliotecário e de bibliografia específica para o Curso. Também relatam internet lenta e ausência de disciplina de Libras, mesmo como optativa. São fragilidades por vezes similares às encontradas em outros cursos e unidades do CEETPS.

Deve-se ressaltar que a denominação do Curso não atende à última edição do CNCST. Sugere-se a compatibilização e substituição de “Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial” para “Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais”.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, oferecido pela FATEC Mococa, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 A Instituição deverá atender às observações do presente relato e às considerações dos Especialistas no próximo processo autorizatório.

2.3 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 25 de maio de 2021.

a) Cons^a Eliana Martorano Amaral
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, João Otávio Bastos Junqueira, Marcos Sidnei Bassi, Roque Theophilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Reunião por Videoconferência, 26 de maio de 2021.

a) Cons. Roque Theophilo Júnior
Vice-Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Reunião por Videoconferência, em 02 de junho de 2021.

Cons^a Ghisleine Trigo Silveira
Presidente

PARECER CEE 116/2021	-	Publicado no DOE em 03/06/2021	-	Seção I	-	Página 20
Res. Seduc de 07/06/2021	-	Publicada no DOE em 08/06/2021	-	Seção I	-	Página 27
Portaria CEE-GP 212/2021	-	Publicada no DOE em 09/06/2021	-	Seção I	-	Página 21