



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

| | |
|--------------|---|
| PROCESSO | 2019/02056 |
| INTERESSADAS | Faculdades Integradas Soares de Oliveira / Barretos |
| ASSUNTO | Aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista |
| RELATOR | Cons. Hubert Alquéres |
| PARECER CEE | Nº 320/2020 CES Aprovado em 18/11/2020 |

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor Geral das Faculdades Integradas Soares de Oliveira / FISO encaminha a este Conselho, pelo Ofício Nº 2/20 – DIREÇÃO – SEC – PÓS, protocolado em 16/04/2020, o Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista/TEA, para a apreciação e aprovação, nos termos da Deliberação CEE 112/2012 (fls. 170 e 171).

Os autos foram baixados em diligência pela Assessoria Técnica deste Conselho, em 19-06-20 (fls. 181 a 183), solicitando:

- adequação às novas orientações da Câmara de Educação Superior para os projetos de cursos voltados para a formação de professores especializados em TEA; e
- atendimento quanto à titulação e/ou experiência profissional dos docentes com a disciplina e conteúdo que irão ministrar, de acordo com a Deliberação CEE 112/2012.

A IES enviou novo Projeto de Curso em 13/07/2020 (fls. 184 a 251).

1.2 APRECIÇÃO

No Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, a Deliberação CEE 112/2012 estabelece normas para a formação de docentes em nível de especialização, para o desenvolvimento de atividades com pessoas com necessidades especiais.

A FISO, por ser instituição privada, jurisdiciona-se ao Ministério da Educação/MEC. A seguir, dados retirados do portal e-MEC, relativos a FISO:

- Localiza-se à Avenida Vinte e Nove, 783, Centro, Barretos, SP.
- Sua Mantenedora é Associação Cultural e Educacional de Barretos – ACEB, CNPJ: 45.286.234/0001-85.
- Conceito Institucional de 2016 igual a 3.
- Tipo de credenciamento: presencial.
- Credenciamento ocorreu em 2002, vinculado ao Ciclo Avaliativo. O recredenciamento está em análise.
- Possui autorização para os Cursos de Ciências Contábeis, Sistemas para Internet e Pedagogia, na modalidade presencial.
- Sobre o Curso de Pedagogia: última nota do ENADE registrada no portal é do ENADE 2014 igual a 2.

Dados Gerais do Curso

Metodologia: Curso presencial. Tecnologia disponível em todas as salas: Televisores, Datashow e computadores com acesso à internet.

Duração do Curso: 12 meses.

Número de vagas: 80 vagas divididas em duas turmas de 40 alunos por ano.

Carga Horária Total do Curso: 780 horas, distribuídas em 2 semestres: 580 horas com disciplinas (200 horas / tronco comum e 380 horas / parte específica), 130 horas de Estágio Supervisionado e 70 horas de TCC.

Horário de Funcionamento: terças e quintas-feiras, das 19h às 22h e sábados, das 8h às 12h e das 13h às 17h.

Público Alvo: Graduados em Pedagogia, Curso Normal Superior e demais licenciados, conforme art. 2º da Deliberação CEE 112/2012.

Crítérios de seleção: Primeira etapa: pré-avaliação do currículo. Segunda etapa: entrevista.

Coordenadora do Curso: Carmen Lucia Martins Ragazzi, Mestrado em Educação Especial pela UFSCAR, Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação São Luís, Graduação em Psicologia pela Faculdade de Educação de Londrina.

Sobre a experiência profissional da Coordenadora, a FISO informou: (...) *foi diretora da APAE e também uma das fundadoras do Centro Ann Sullivan de Ribeirão Preto. É especialista em estudos focados em autismo e as demais deficiências. Vasta experiência na área da Educação Especial.*

Justificativa

A Instituição informa:

(...) procura suprir uma grande lacuna na formação do professor de educação especial em áreas específicas, demanda colocada pelos gestores municipais, AMAs, APAEs e Instituições destinadas a esse público de modo recorrente para este Programa de Pós-Graduação.

Objetivos Gerais e Específicos

- O curso busca formar, qualificar e aperfeiçoar o profissional da área da educação em sua especialização, baseado na prática pedagógica e na realidade encontrada junto a pessoas com TEA, através do cumprimento do Estágio Supervisionado em uma perspectiva de aprendizagem significativa.

- Discutir os aspectos legais da Educação Especial, com foco no Transtorno do Espectro Autista, por meio de um panorama histórico-cultural.

- Possibilitar subsídios teóricos e práticos que colaborem com os profissionais da área da educação na compreensão das especificidades de cada indivíduo pertencente à esfera da Educação Especial, mais especificamente com TEA.

- Refletir sobre os aspectos pedagógicos, psicológicos e acerca do desenvolvimento desse público específico.

- Possibilitar aos profissionais da área da educação o reconhecimento da importância da tecnologia assistiva e inovações metodológicas para que possam garantir a aprendizagem de seu público-alvo.

- Conhecer e construir a avaliação pedagógica inicial para que o plano de intervenção seja instituído de maneira efetiva.

- Subsidiar os educadores quanto às adequações curriculares necessárias para garantir o processo ensino aprendizagem.

- Identificar as necessidades educacionais especiais no âmbito do Transtorno do Espectro Autista, para que o docente possa definir, implementar, liderar e apoiar as implementações de estratégias de flexibilização, adaptação curricular, procedimentos didáticos-pedagógicos e práticas alternativas, adequando-as ao atendimento das mesmas.

- Criar estratégias de flexibilização do currículo e os procedimentos necessários para o atendimento das necessidades educacionais especiais de crianças e adolescentes com TEA.

- Estar apto a realizar atividades conjuntas com a equipe pedagógica.

Processo de Avaliação

- Observação contínua do desempenho do aluno em relação ao domínio de conhecimentos, saberes, desenvolvimento de competências e habilidades, através de avaliação contínua e cumulativa, realizada nas produções individuais, trabalho em equipe, seminários, debates, relatos, etc.

- Avaliações obtidas através de provas dissertativas, questões objetivas e de trabalhos solicitados no decorrer de cada disciplina. Será considerado aprovado em cada disciplina e seminário o aluno que atender aos seguintes requisitos:

a) Obter pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;

b) Obter nota igual ou superior a 7,0 (sete) numa escala de 0 a 10 pontos, de acordo com a Resolução N.º 11/2010-CEPE.

TCC

Apresentação de monografia final após pesquisa e estudos.

Atividades Complementares

Como complementação, o curso ainda oferece a possibilidade de visitas a instituições relacionadas às áreas de conhecimento destacadas, o incentivo à participação dos alunos em Congressos e Simpósios em áreas afins, a elaboração de projetos em nível de pesquisa ou de apresentação através do Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia).

Instalações para o Curso: 2 salas de aula, brinquedoteca, laboratório de informática.

Parcerias

A instituição conta hoje com parceiros na área municipal e algumas empresas da região que precisam de uma mão de obra qualificada para a demanda local, e instituições do terceiro setor.

Estágio: O Projeto de Estágio consta das fls. 232 a 251, do qual retiramos as informações abaixo.

“As atividades de estágio supervisionado podem ser desenvolvidas em espaços escolares da educação básica, públicos ou privados, em núcleos de formação de jovens e adultos e em instituições que ofereçam educação especial.”

Exigências para obtenção do Certificado

- Frequência igual ou superior a 75% das aulas dadas (De acordo com a Resolução CNE/CES no. 1, de 3 de abril de 2001).
- Nota final igual ou superior 7,0 (sete), em cada disciplina (escala de zero a dez).
- Frequência integral (100%) às atividades de estágio.
- Entrega e aprovação do Relatório Teórico-prático das Atividades de Estágios; - Entrega e aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Certificação

Ao final do curso, tendo cumprido todos os compromissos acadêmicos e administrativos e sido aprovado em todas as disciplinas, o aluno deve requerer o Certificado de Conclusão de Curso e Histórico Escolar.

Os certificados serão registrados em livro próprio das Faculdades Integradas Soares de Oliveira, Barretos-SP, em conformidade com o art. 5o da Deliberação CEE 112/2012.

O prazo de entrega ao aluno do Certificado e Histórico é de até 120 (cento e vinte) dias, após a data de solicitação.

Matriz Curricular

| Módulos | CH | Docente |
|---|----|---|
| TRONCO COMUM | | |
| <p>Legislação da Educação Especial e Inclusiva: Bases fundamentais do Transtorno do Espectro Autista</p> <p>Ementa: Educação Especial como modalidade de ensino; Educação inclusiva (histórico e associação aos movimentos sociais); direito a educação, legislação e documentos oficiais em nível internacional, nacional e local; política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva (modalidade e ensino regular); serviços de apoio para as áreas de deficiências, transtornos globais do desenvolvimento</p> | 40 | <p>Carlos Eduardo da Silva Mestre Educação ênfase Direito Educacional (UFSCar) Esp. Gestão Escolar (FISO) Esp. Direito do Trabalho (UNOPAR) Esp. Educação Especial (FISO) Esp. Metodologia e Didática Ensino Superior (FISO) Graduado Pedagogia (FISO) Graduado Direito (Faculdade de Barretos) Graduado Ciências Biológicas (Universidade Metropolitana de Santos)</p> <p>Atuação profissional informada: Membro da Comissão de Direito da Infância e Juventude da 7ª Subseção da OAB/Barretos. Membro do Conselho Municipal dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes (CMDCA). Servidor Público Municipal em Barretos/SP, lotado no cargo de Professor do Atendimento Educacional Especializado - AEE. Vasta experiência da área da Educação Especial.</p> |
| <p>Dimensões Políticas e Filosóficas da Educação Inclusiva e Especial: Perspectiva Histórico-Social Brasileira</p> <p>Ementa: A construção do discurso sobre a diversidade e suas práticas. Os processos de exclusão e inclusão na educação em suas múltiplas perspectivas. Aspectos históricos, filosóficos e epistemológicos da escolarização da pessoa com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação. Dimensões Políticas e Filosóficas da Educação Inclusiva e Especial</p> | 40 | <p>Jullie Christie da Conceição Mestre Educação (Univ. Fed. Grande Dourados) Esp. Gestão Escola (FISO) Graduada Pedagogia (Univ. Fed. Grande Dourados)</p> <p>Atuação profissional informada: Participa como pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisa Política e Avaliação da Educação Superior (PAES). Professora Pesquisadora I, Professora Formadora e Conteudista na EAD/UFMG/UAB, Professora nas séries iniciais do EF, em Barretos-SP, na Secretária Municipal de Educação (SME), e Professora Universitária, na FISO, atuando na graduação e na pós-graduação.</p> |

| | | |
|--|-----|---|
| | | Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Política Educacional, atuando principalmente com os temas avaliação, educação superior e políticas educacionais. |
| <p>Teoria do Desenvolvimento e da Aprendizagem do Educando com Necessidade Educativa Especial</p> <p>Ementa: A formação de professores: considerações históricas junto à perspectiva de inclusão escolar. Imaginário social e a formação do professor. Os sujeitos da educação especial no contexto histórico e suas especificidades: Deficiências, Transtornos e Altas Habilidades. A proposta da inclusão escolar, seus sujeitos e as possibilidades de intervenção a partir dos contextos educativos.</p> | 40 | <p>Alexandre Martins dos Santos Esp. Saúde Mental (Univ. de Ribeirão Preto) Graduado Psicologia (Univ. de Ribeirão Preto)</p> <p>Atuação profissional informada: É psicólogo e professor especialista de graduação e Pós-graduação em Saúde Mental e Braille. Experiência profissional desde 2009.</p> |
| <p>Fonoaudiologia e Educação especial (Especificidades em TEA)</p> <p>Ementa: Atendimento educacional as crianças e adolescentes pacientes internados. História da Educação Hospitalar no Brasil. Iniciativas oficiais e particulares isoladas. Iniciativas oficiais de âmbito nacional</p> | 40 | <p>Magda Rodrigues Simões Mestre Promoção de Saúde (Univ. de Franca) Esp. Fonoaudiologia: Motricidade Oral (Univ. de Franca) Formação Pedag. Docentes (Univ. de Franca) Graduada Fonoaudiologia (Univ. de Franca)</p> <p>Atuação profissional informada: É fonoaudióloga do Hospital de Câncer de Barretos, teve diversos pacientes com TEA. Professora de graduação/pós-graduação na área da Educação e Saúde. Vasta experiência profissional.</p> |
| <p>Metodologia da Pesquisa Científica</p> <p>Ementa: O conhecimento (senso comum e ciência). A relação sujeito-objeto na produção do conhecimento. Condições de produção dos conhecimentos científicos, sua validade e seus limites. A produção de conhecimentos em Ciências da Educação. Construção e delimitação de uma problemática de pesquisa (quadro conceitual, formulação de questões de investigação), construção de meios de investigação (coleta de dados, ferramentas de tratamento e análise de dados, critérios de avaliação, interpretação). A ética da pesquisa educacional</p> | 40 | <p>Luiz Mário do Vale D'Avila Doutor Philosophy in Education (Los Angeles University) Esp. Educação Especial (FISO) Graduado em Pedagogia (FISO)</p> <p>Atuação profissional informada: Professor de graduação/pós-graduação, Diretor e Coordenador de cursos. Experiência profissional desde 1993</p> |
| Parcial da CH | 200 | |
| PARTE ESPECÍFICA | | |
| <p>Transtorno do espectro autista: avaliação diagnóstica e intervenção</p> <p>Ementa: A organização do trabalho didático diante da diferença em sala de aula. Manejo de sala de aula inclusiva. Diagnóstico e acompanhamento dos percursos/níveis de aprendizagem dos alunos. Ensino em multinível. Projeto educativo</p> | 40 | <p>Adriana Regina Queiroz * Graduada Pedagogia (Instituto Superior de Educação de Barretos)</p> <p>Atuação profissional informada: Professora do fundamental 1 na prefeitura de Barretos, professora efetiva de educação especial no Estado de São Paulo, professora da graduação de pedagogia na FISO e na APAE, onde desenvolve um projeto científico de olericultura orgânica com os alunos. Experiência profissional desde 2004</p> |
| <p>Educação Especial e Tecnologias Assistivas: Transtorno do Espectro Autista-contextualização, inclusão</p> <p>Ementa: Tecnologia assistiva, inclusão escolar; Intervenção em TEA; Evolução, definição e objetivos das Tecnologias Assistivas; O processo de desenvolvimento das ajudas técnicas; O processo de avaliação de Tecnologia Assistiva; Tecnologia e Inclusão da criança com TEA, Características dos serviços de Tecnologia Assistiva, equipe multi/transdisciplinar; Atuação da Tecnologia Assistiva; Recursos de acessibilidade e adequação; O plano nacional; A Convenção internacional sobre os direitos das pessoas com deficiência – Decreto No 6.949 de 2009</p> | 40 | <p>Daiane Martins Galvão Mestre Ensino e História de Ciências da Terra (UNICAMP) Esp. Gestão Escolar (FISO) Esp. Educação Especial e Inclusiva (FISO) Esp. Psicopedagogia Institucional (FISO) Graduada Pedagogia (FISO) Graduada Física</p> <p>Atuação profissional informada: Foi Coordenadora Pedagógica de Pedagogia e Pós-Graduação em Educação (FISO, 2015/2016), Professora de Pós-Graduação em Psicopedagogia, Educação Especial e Inclusiva, Gestão Escolar, Didática do Ensino Superior, Educação Infantil; Professora do Curso Pedagogia, Letras.</p> |

| | | |
|--|----|---|
| | | <p>Foi Professora de Ensino Médio (Física e Ciências) em escolas estaduais e atualmente é Professora de Ensino Fundamental I em escolas municipais em Barretos-SP. Autora de livros. Participante de projetos com apoio financeiro do Observatório da Educação /CAPES/INEP/MEC (2009 - 2010).</p> <p>Tem interesse em docência e pesquisa, com ênfase em Educação, Formação de Professores, Ensino de Ciências/Geociências, Ensino de Física, atuando principalmente nos seguintes temas: Metodologias de Ensino; Formação de Professores; Metodologia Científica; Educação Ambiental; Epistemologia; Relações entre CTSA; Relações entre Ciência, Ensino e Discurso; Ensino à Distância; Educação básica e superior.</p> |
| <p>A psicomotricidade como fonte de desenvolvimento global: estimulação e integração</p> <p>Ementa: Fases do crescimento e suas implicações no desenvolvimento psicomotor. Fatores que influenciam no crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora. A estimulação precoce e implicações na aprendizagem, esporte e reabilitação. Maturação neuropsicomotora. Estrutura corporal, lateralidade e estágios de aprendizagem motora. O Esquema Corporal, as dificuldades de aprendizagem e psicomotoras. Bases neuropsicológicas da psicomotricidade. Relaxamento e Equilíbrio Psicossomático.</p> | 40 | <p>Lívia Pelegrini Brianez Esp. Educação Especial e Inclusiva (Centro Sul Brasileiro de Pesq. Extensão e Pós-Graduação) Esp. Psicopedagogia Clínico Institucional (Centro de Educação e Idiomas de Barretos) Graduada Pedagogia (FISO)</p> <p>Atuação profissional informada: É professora, trabalhou na clínica SONRISE com crianças especiais, trabalha como professora em Salas Multifuncionais AEE em escolas, faz acompanhamento individual de criança autista através da Equoterapia, trabalha com metodologias de Ensino para o educando com necessidades especiais. Experiência acadêmica desde 2008.</p> |
| <p>Aspectos Psicológicos relacionados ao Autismo: transtornos mentais e aprendizagem</p> <p>Ementa: Abordar os conhecimentos morfofuncional teórico e prático do Sistema Neural, enfatizando as patologias envolvidas nos distúrbios de aprendizagem e os métodos de intervenção conservadores de tratamento</p> | 40 | <p>Alexandre Martins dos Santos Esp. Saúde Mental (Univ. de Ribeirão Preto) Graduado Psicologia (Univ. de Ribeirão Preto)</p> <p>Atuação profissional informada: É psicólogo e professor especialista de graduação e Pós-graduação em Saúde Mental e Braille. Experiência profissional desde 2009.</p> |
| <p>Transtorno global do desenvolvimento: Autismo e Psicose Infantil</p> <p>Ementa: Classificação Internacional de Doenças; Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais; Transtornos Globais do Desenvolvimento – Condutas Típicas; Possíveis Determinantes das Condutas Típicas; Autismo; Síndrome de Rett; Síndrome de Asperger; A Educação Especial e TGD – Focando o Autismo</p> | 30 | <p>Carmem Lucia Martins Ragazzi Mestre Educação Especial (UFSCar) Graduada Psicologia (Univ. Estadual de Londrina) Graduada em Pedagogia (Faculdade de Educação São Luís)</p> <p>Atuação profissional informada: É psicóloga, foi diretora da APAE e também uma das fundadoras do Centro Ann Sullivan de Ribeirão Preto. É especialista com estudos focados em autismo e as demais deficiências. Vasta experiência da área da Educação Especial</p> |
| <p>Transtorno do Espectro Autista: Fundamentos Históricos e Socioculturais</p> <p>Ementa: Histórico do TEA. A evolução do conceito de TEA. Diagnóstico dos TEAs e Características Comportamentais. Introdução ao conceito de autismo; as classificações oficiais – DSM, CID, CFTMEA, a mudança de conceito, as classificações atuais; o prejuízo primário no autismo; os diferentes enfoques teóricos (teorias biológicas; Teoria da Mente e suas revisões; Abordagem Desenvolvimentista; Psicanálise)</p> | 40 | <p>Adriana Regina Queiroz * Graduada Pedagogia (Instituto Superior de Educação de Barretos)</p> <p>Atuação profissional informada: Professora do fundamental 1 na prefeitura de Barretos, professora efetiva de educação especial no Estado de São Paulo, professora da graduação de pedagogia na FISO e na APAE, onde desenvolve um projeto científico de olericultura orgânica com os alunos. Experiência profissional desde 2004</p> |
| <p>Deficiência Intelectual: Amparo legal e desafios em relação às expectativas escolares, familiares e da comunidade</p> <p>Ementa: Desenvolvimento de processos cognitivos e a apropriação ativa do conhecimento pelo aluno com deficiência intelectual. Fundamentos da construção do conhecimento e os princípios da aprendizagem ativa. Concepção da deficiência intelectual e seus processos de aprendizagem na</p> | 30 | <p>Lívia Pelegrini Brianez Esp. Educação Especial e Inclusiva (Centro Sul Brasileiro de Pesq. Extensão e Pós-Graduação) Esp. Psicopedagogia Clínico Institucional (Centro de Educação e Idiomas de Barretos) Graduada Pedagogia (FISO)</p> <p>Atuação profissional informada: É professora, trabalhou na clínica SONRISE com crianças especiais, trabalha como professora em Salas</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| <p>perspectiva da educação inclusiva. Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência intelectual e a interlocução deste atendimento com a sala de aula comum. Caracterização dos alunos com altas habilidades/ superdotação. Metodologias e estratégias de atendimento pedagógico na área da superdotação. Questões sociais e emocionais na superdotação. Ação docente: subsídios para o cotidiano escolar</p> | | <p>Multifuncionais AEE em escolas, faz acompanhamento individual de criança autista através da Equoterapia, trabalha com metodologias de Ensino para o educando com necessidades especiais. Experiência acadêmica desde 2008.</p> |
| <p>Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência intelectual: estratégias de aprendizagem para alunos com TEA</p> <p>Ementa: Caracterização do atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência intelectual. A mediação pedagógica. Caracterização da aprendizagem social e cognitiva. Os processos de aquisição da leitura e escrita. Processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual. Caracterização do Ensino-aprendizagem. A avaliação dinâmica. Trabalho pedagógico e plasticidade cerebral do aluno com deficiência intelectual</p> | 30 | <p>Ana Patricia Machado Esp. Educação Especial Perspectiva Inclusiva (UNESP) Esp. Gestão do Currículo (USP) Graduada Pedagogia (FISO) Graduada Letras (UNESP)</p> <p>Atuação profissional informada: Professora efetiva de Língua Portuguesa - Secretaria Estadual da Educação do Estado de São Paulo desde 2000. Tem experiência na área de Técnicas de Produção Textual e de Interpretação de Textos e Enunciados de Questões, cursos preparatórios para concursos e vestibulares, Literatura Brasileira, Portuguesa, Inglesa, Americana e Infantil e na área de Metodologia de Trabalhos Acadêmicos. Vasta experiência na área de coordenação pedagógica na escolaridade básica e no Ensino Superior SP).</p> |
| <p>Práticas de intervenção comportamental</p> <p>Ementa: Comportamentos inadequados e o espectro autista. Substituição de Comportamentos. Apresentação e treinamento nas principais intervenções na área comportamental (rotinas da vida diária, estereotipias, atividades sociais e ambiente escolar)</p> | 30 | <p>Carmem Lucia Martins Ragazzi Mestre Educação Especial (UFSCar) Graduada Psicologia (Univ. Estadual de Londrina) Graduada em Pedagogia (Faculdade de Educação São Luís)</p> <p>Atuação profissional informada: É psicóloga, foi diretora da APAE e também uma das fundadoras do Centro Ann Sullivan de Ribeirão Preto. É especialista com estudos focados em autismo e as demais deficiências. Vasta experiência da área da Educação Especial</p> |
| <p>Comunicação alternativa – Métodos de intervenção: TEACCH, ABA, PECS</p> <p>Ementa: O trabalho com crianças autistas tem por objetivo integrar a criança à comunidade da qual ela faz parte. Para isso, a intervenção é planejada e executada cuidadosamente, abrangendo atividades em todos os ambientes frequentados por ela: escola, casa, lazer, etc. Facilitando sua aprendizagem, desenvolvimento social e comunicação</p> | 30 | <p>Magda Rodrigues Simões Mestre Promoção de Saúde (Univ. de Franca) Esp. Fonoaudiologia: Motricidade Oral (Univ. de Franca) Formação Pedag. Docentes (Univ. de Franca) Graduada Fonoaudiologia (Univ. de Franca)</p> <p>Atuação profissional informada: É fonoaudióloga do Hospital de Câncer de Barretos, teve diversos pacientes com TEA. Professora de graduação/pós-graduação na área da Educação e Saúde. Vasta experiência profissional.</p> |
| <p>LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais</p> <p>Ementa: Aspectos da Língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introdução aos aspectos linguísticos na Língua Brasileira de sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a língua Portuguesa</p> | 30 | <p>Adriana Regina Queiroz * Graduada Pedagogia (Instituto Superior de Educação de Barretos)</p> <p>Atuação profissional informada: Professora do fundamental 1 na prefeitura de Barretos, professora efetiva de educação especial no Estado de São Paulo, professora da graduação de pedagogia na FISO e na APAE, onde desenvolve um projeto científico de olericultura orgânica com os alunos. Experiência profissional desde 2004</p> |
| <p>Parcial da CH</p> | <p>380</p> | |
| <p>Estágio Supervisionado em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista</p> | 130 | <p>Carmem Lucia Martins Ragazzi Mestre Educação Especial (UFSCar) Graduada Psicologia (Univ. Estadual de Londrina) Graduada em Pedagogia (Faculdade de Educação São Luís)</p> <p>Atuação profissional informada: É psicóloga, foi diretora da APAE e também uma das fundadoras do Centro Ann Sullivan de Ribeirão Preto. É especialista com estudos focados em autismo e as</p> |

| | | |
|----------------------|------------|--|
| | | demais deficiências. Vasta experiência da área da Educação Especial |
| TCC orientado | 70 | Jurandir Soares de Oliveira Filho Doutor e Mestre Linguística e Língua Portuguesa (UNESP) Esp. Morfossintaxe da Oração Esp. Letras Esp. Problemática da Oração Espec. Estruturas Morfossintáticas Esp. Análise Estrutural de Tesnière Esp. Literatura Brasileira Esp. Linguística (todos pela FFCL Barão de Mauá, com CH de 180 a 310 h)) Graduado Pedagogia (FFCL de Ituverava) Graduado Letras (FFCL de Guaxupé) |
| CH total | 780 | |

Ementas e bibliografia: às de fls. 196 a 216.

O corpo docente apresentado é composto por 2 Doutores, 5 Mestres e 3 Especialistas.

Fatos Relevantes

Cabe informar que o **Parecer CEE 47/20, publicado em 13/02/2020, indeferiu solicitação anterior** da FISO de Aprovação do Projeto desse Curso:

“2. CONCLUSÃO

2.1 Indefere-se a solicitação de Aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista, das Faculdades Integradas Soares de Oliveira / Barretos, tendo em vista informações oficiais obtidas junto ao site e-MEC, de que a Instituição está sob processo administrativo para aplicação de penalidade, com medida cautelar”.

Isto ocorreu porque, na época, o portal e-MEC informava que o Curso de Pedagogia estava em **supervisão / procedimento sancionador com medida cautelar de suspensão de ingresso de novos estudantes** (Portaria SERES 570, de 17 de dezembro de 2019, às fls. 252 e 253).

Entretanto, o Despacho SERES 37, de 8 de abril de 2020 (às fls. 252 e 253), **revogou as medidas cautelares**, não obstante tenha reduzido o número de vagas do Curso, de 300 para 40:

O SECRETÁRIO DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, no uso das atribuições que lhe confere o Decreto ... com base na Nota Técnica nº 66/2020-CGSE/DISUP/SERES/MEC, determina perante o curso de Pedagogia (cód. 4363), ofertado pelas Faculdades Integradas Soares de Oliveira (cód. 2575), mantidas pela Associação Cultural e Educacional de Barretos (cód. 94), CNPJ 45.286.234/0001-85:

(I) A redução de 300 para 40 vagas anuais.

(II) A revogação das medidas cautelares aplicadas ao curso por meio da Portaria SERES/MEC nº 570/2019.

(III) A conclusão do Processo e-MEC nº 201611412, de renovação do seu reconhecimento, observada a redução de vagas.

(IV) O saneamento dos códigos do curso no cadastro e-MEC.

(V) A notificação da Instituição do teor da decisão, e a informação da possibilidade de recurso ao Conselho Nacional de Educação (CNE) no prazo de 30 (trinta dias), nos termos do art. 75 do Decreto 9.235, de 15 de dezembro de 2017, sem efeito suspensivo nos termos do art. 61 da Lei nº 9.784, de 1999.

Maiores explicações sobre a revogação das medidas cautelares impostas ao Curso de Pedagogia e redução de vagas constam da NOTA TÉCNICA 66/2020/CGSE/DISUP/SERES/SERES, de fls. 174 a 178.

Também no Parecer CEE 47/2020, informava-se que nenhum documento foi encaminhado pela IES em atendimento à solicitação da diligência da Assessoria Técnica. Um exemplo é que, no currículo Lattes da Docente Adriana Regina Queiroz (última atualização em 2017) estão elencados os cursos:

Especialização em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. (180h), em A arte de contar história: ontem, hoje e sempre. (180h), em Pintar, picar, cortar e cantar...é só começar. (180h).

Aperfeiçoamento em para novos desafios, novas prática: uma revisão da. (30h), em II Congresso Municipal de Educação. (30h), em PCN em Ação - Módulo Ética. (32h), em 3º Semana Cultural: Harmonia de Culturas. (16h), em I Congresso Regional de Educação de Barretos (30h), em Educação

Contemporânea: Superação ou Retrocesso. (3h), em 2º Semana Cultura - Educart. (8h), em 2º Encontro de Iniciação Científica. (8h), em II Congresso Municipal de Educação. (30h).

A Assessoria Técnica, na diligência anterior (Parecer CEE 47/2020), solicitou os certificados dos cursos que conferiam o título de Especialista a essa Docente, **mas não foi atendida**. Na última diligência (fls. 181 a 183), a Assessoria Técnica alertou a IES sobre a observância das exigências feitas pela Deliberação CEE 112/2012 quanto à titulação e/ou experiência profissional dos docentes.

Observe-se também que na Matriz Curricular, a parte específica contém disciplinas como por exemplo, Deficiência Intelectual: Amparo legal e desafios em relação às expectativas escolares, familiares e da comunidade e Libras que estão relacionadas com outras deficiências e **não especificamente com Transtorno do Espectro Autista**.

2. CONCLUSÃO

2.1 Indefere-se, com fundamento na Deliberação CEE 112/2012, a solicitação de Aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista, das Faculdades Integradas Soares de Oliveira / Barretos, tendo em vista que a Instituição não prestou os esclarecimentos solicitados por este Colegiado e também não enviou a documentação comprobatória de titulação de docente do Curso.

São Paulo, 26 de outubro de 2020.

a) Cons. Hubert Alquéres

Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Edson Hissatomi Kai, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Marcos Sidnei Bassi, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theóphilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 11 de novembro de 2020.

a) Cons. Roque Theophilo Júnior

Vice-Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 18 de novembro de 2020.

Cons^a Ghisleine Trigo Silveira

Presidente