



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903

FONE: 2075-4500

PROCESSO	2020/00125		
INTERESSADA	Universidade Municipal de São Caetano do Sul		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física		
RELATORA	Cons <sup>a</sup> Rose Neubauer		
PARECER CEE	Nº 324/2021	CES “D”	Aprovado em 15/12/2021 Comunicado ao Pleno em 15/12/2021

### CONSELHO PLENO

## 1. RELATÓRIO

### 1.1 HISTÓRICO

O Reitor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul encaminha a este Conselho, pelo Ofício Reitoria 047/2020 protocolado em 05/3/2020, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 2.

Último credenciamento da Instituição	Parecer CEE 2301/2018 e Portaria CEE-GP 05/2018, publicada no DOE de 22/6/2018, pelo prazo de dez anos
Direção	Reitora: Leandro Campi Prearo Mandato: 01/3/2021 a 28/02/2025
Última Renovação de Reconhecimento do Curso	Parecer CEE 571/2017 e Portaria CEE-GP 660/2017, publicada no DOE de 21/12/2017, pelo prazo de três anos. <b>Prorrogado até 31/12/2021 nos termos da Deliberação CEE 183/2020 (NR).</b>
Horários de Funcionamento	Matutino: aulas das 08h às 11h30min, de segunda a sexta-feira. Noturno: aulas das 19h20min às 22h50min, de segunda a sexta-feira. Sábado: atividades das 8h às 17h.
Hora/aula	50 minutos
CH total do Curso	3.747 horas
Número de vagas oferecidas	Matutino: 1º semestre - 80 vagas / 2º semestre – 80 vagas Noturno: 1º semestre – 160 vagas / 2º semestre - 80 vagas
Tempo para integralização	Tempo mínimo para integralização: 8 semestres Tempo máximo para integralização: 14 semestres
Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo
Responsável pelo Curso	Alessandra Nabeiro Minciotti (Gestora do Curso). Mestre em Educação Física pela USP, graduada na mesma área, com especialização em Ginástica pela UNICAMP. Atual gestora do curso de Educação Física da Universidade de São Caetano do Sul (USCS), desde 2001 leciona na mesma universidade, as disciplinas de Ginástica, História e Dança. Responsável de 2008 a 2015 pela Escola de Iniciação Gímnica da USCS. Atualmente é membro do Grupo de Pesquisa do LAPEGI - Laboratório de Pesquisas e Experiências em Ginástica da FCA-UNICAMP e do GPG - Grupo de Pesquisa em Ginástica da FEF/UNICAMP.

Encaminhado à CES em 09/3/2020, os Especialistas, Profs. Marcos Garcia Neira e Willer Soares Maffei foram designados para emitir Relatório circunstanciado sobre o Curso em pauta – fls.430. A visita *in loco* foi substituída por videoconferência. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 21/5/2021, sendo encaminhado em 08/12/2021 à Assessoria Técnica para informar.

### 1.2. APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos dados do Relatório Síntese, passamos à análise dos autos como segue.

#### Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de Aula	10	60	Salas com carteiras estofadas Projetor Data-show em todas as salas e notebook com acesso virtual

			Salas climatizadas
Laboratórios	17	1581,96 m <sup>2</sup>	Laboratório Anatomia Humana I, II e III Laboratório de Bioquímica, Química e Bromatologia Biotério Laboratório de Microscopia I e II Laboratório de Microbiologia Laboratório de Avaliação em Fisioterapia Laboratório de Funções Motoras Laboratório de Avaliação Física Laboratório de Musculação (Academia-Escola) Laboratório de Recursos Terapêuticos Manuais Laboratórios de Informática I e II Sala de supervisores de estágio Sala de coordenação geral de estágios Sala de estagiários
Centro Municipal de Reabilitação Dr. José Ventura Nascimento	1	752,27m <sup>2</sup>	Setor de neurologia adulto e infantil Setor de ortopedia, traumatologia, reumatologia e angiologia Boxes de atendimento eletrotermofototerapêutico Setor de turbilhões com duas salas Piscina terapêutica, construída e adaptada de acordo com as normas de acessibilidade (NBR 9050) Depósito do setor de limpeza e hidroterapia vestiários para pacientes (masculino e feminino), adaptados de acordo com as normas de acessibilidade (NBR 9050) vestiários para estudantes e funcionários (masculino e feminino); banheiro para o público em geral, adaptado de acordo com as normas de acessibilidade (NBR 9050) Setor de fisioterapia pneumofuncional Setor de fisioterapia ginecológica e obstétrica Setor de fisioterapia dermato-funcional Setor de cinesioterapia consultórios de avaliação Almoxarifado Recepção
Apoio	5	75 m <sup>2</sup>	Salas climatizadas com mesas e cadeiras para orientação de atividades de pesquisa

### Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	livre
É específica para o curso	específica da área

Tipo	CAMPUS BARCELONA		CAMPUS CENTRO	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros	29353	55942	17726	39165
Folhetos	1485	1673	558	781
Trabalhos	397	403	485	486
Teses	252	286	474	497
Artigos de periódicos	1254	1254	6106	6106
Cd-rom	856	1356	448	710
Mp3	128	209	02	04
Dvd	888	979	167	201
Braile	465	524	105	131
Periódicos correntes	242	14481	394	15428
Periódicos descont.	167	3476	264	4274
<b>Total geral</b>	<b>35487</b>	<b>80583</b>	<b>26729</b>	<b>67783</b>

<https://www.uscs.edu.br/institucional/biblioteca>

### Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	/Disciplina
1. Alessandra Nabeiro	Mestre em Educação Física pela USP, graduada na mesma área, com especialização em	Manifestações

Minciotti	Ginástica pela UNICAMP. Atual gestora do curso de Educação Física da Universidade de São Caetano do Sul (USCS), desde 2001 leciona na mesma universidade, as disciplinas de Ginástica, História e Dança. Responsável de 2008 a 2015 pela Escola de Iniciação Gímnica da USCS. Atualmente é membro do Grupo de Pesquisa do LAPEGI - Laboratório de Pesquisas e Experiências em Ginástica da FCA-UNICAMP e do GPG - Grupo de Pesquisa em Ginástica da FEF/UNICAMP.	Culturais Gímnicas; Metodologia do Ensino da Ginástica; Metodologia do Ensino da Dança; História da Educação Física
2. Alessandra Tumonis Fernandes	graduação em Odontologia pela Universidade Metodista de São Paulo (1996), graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Cidade de São Paulo (2016) e mestrado em Patofisiologia pela Universidade Metropolitana de Santos (2000). Atualmente é professor titular da Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Atuando nos cursos da Saúde e Medicina, com experiência na área de Fisiologia, Histologia, Biologia e Bioquímica. Também professora do laboratório Morfofuncional da Universidade São Judas Tadeu.	Biologia; Educação Ambiental
3. Alexandre Romero	Possui graduação em Educação Física pelas Faculdades Integradas de Guarulhos (1992), especialização em Bases Modernas do Treinamento Desportivo pela FMU (1994), especialização em Fisiologia do Exercício pela UNIFESP-EPM (1997), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Guarulhos (2002), mestrado em Saúde Pública pela Faculdade de Saúde Pública da USP (2007), doutorado em Ciências pela Faculdade de Saúde Pública da USP (2012), pós-doutorado pelo programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física da Escola de Artes Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo (2014). Conselheiro Municipal de Saúde de Santo André (2008-2009). Atualmente é coordenador do curso de Educação Física e professor do curso Pedagogia - FIG-UNIMESP; professor do curso de Educação Física - Universidade Municipal de São Caetano do Sul / USCS; Professor convidado para ministrar aulas de Pós Graduação na Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) e Faculdades Metropolitanas Unidas (UniFMU). Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Educação Física e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: Atividade Física e Saúde Pública, Atividade Física na Prevenção e Tratamento de Doenças Crônicas não Transmissíveis, Condicionamento Físico.	Atividade Física ao Longo da Vida
4. Aline Biaseto Bernhard	Possui graduação em Nutrição pela UNESP- Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2009). Realizou aprimoramento profissional no Hospital Sírio-Libanês, na área de nutrição clínica hospitalar (2010-2011). Efetuou capacitação Profissional em Nutrição Ambulatorial no Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (2011). Especializada em Fisiologia do Exercício e Nutrição Esportiva pelo Cefit- Centro de Estudos de Fisiologia do Exercício e Treinamento (2012-2013 e 2015-2017). Mestre em Ciências pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (2012-2015). Capacitada em nutrição comportamental pelo Instituto Nutrição Comportamental. Capacitada em Metodologias Ativas no Ensino pela USCS. Atua na área de nutrição clínica e esportiva e como docente na Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).	Nutrição e Atividade Física
5. Boni Yavo	Possui graduação em Farmácia e Bioquímica pela Universidade Federal de Juiz de Fora (1992), mestrado em Ciências Farmacêuticas pela Universidade de São Paulo (1995) e doutorado em Ciências Farmacêuticas pela Universidade de São Paulo (2000). Professor universitário desde o ano 2000 em cursos de graduação e pós graduação na área da saúde (disciplinas: Bioquímica, Bioquímica Clínica, Bioquímica Metabólica e História da Farmácia) em instituições como Uninove, UniAnchieta e Universidade Metodista. Criador e gestor dos cursos de graduação em Farmácia do Centro Universitário Padre Anchieta em Jundiá (UniAnchieta / 2006 a 2010) e da Univ. Municipal de São Caetano do Sul (USCS -2002 a 2009 e 2013 a 2015). Atuou também como Membro da comissão de Educação Farmacêutica do CRF-SP (2002 a 2009), fundador e presidente por dois mandatos da ONG Fórum África do Brasil, fundador e presidente por dois mandatos da Associação dos Marfinenses do Brasil (AIB). Atualmente, é professor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS), responsável pelo Laboratório de Análises Clínicas da USCS e coordenador do Curso de Pós Graduação Lato Senso em Prescrição Farmacêutica e Farmácia Clínica da mesma universidade. Tem experiência na área de Farmácia, com ênfase em FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, atuando principalmente nos seguintes temas: Coordenação de Cursos de Farmácia, Laboratório de Análises Clínicas, Farmácia Escola, Bioquímica e Bioquímica Clínica.	Bioquímica
6. Brigitte Rieckmann Martins dos Santos	Graduada em Ciências Biológicas Modalidade Médica pela Universidade Federal de São Paulo, Mestre em Biologia Molecular e Doutora em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo. Possui também título de Especialista em Avaliação Institucional pela UnB e em Gestão Universitária pelo Centro Universitário São Camilo. Docente da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) e Diretora do Centro Institucional de Pesquisa da Universidade Santa Cecília (Santos - SP). Além de lecionar Fisiologia Humana, Citologia e Histologia, é responsável pelo grupo de pesquisas em promoção da saúde na Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Possui, também, ampla experiência na área de gestão universitária.	Fisiologia
7. Bráulio Rodrigues de Almeida Júnior	Professor de Educação Física com mais de 30 anos de atuação profissional. Doutorando em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, tendo Mestrado em Educação Física pela Universidade de São Paulo, Especialização em Lazer e Animação Sociocultural, Licenciado em Educação Física e Técnico em Desportos (UFPE). Experiência Profissional docente no Ensino Superior (Graduação e Pós-graduação) e Educação Básica (fundamental I), atuando também como Monitor de Esportes, coordenação de professores e estagiários, organização de eventos esportivos, de lazer e culturais (SESC-SP); coordenação de aulas de Educação Física escolar em escolas do SESI, Fluente em Inglês e Italiano.	Pedagogia das Atividades Recreativas; Estudos do Lazer
8. Carlos Alexandre Felício Brito	Possui graduação em Licenciatura Plena pela Faculdade de Educação Física de Santo André (1990), Mestrado em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas (2000); Doutorado em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas (2005). É Professor Doutor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS). Exerce a função na USCS na graduação na área da Educação Física (Disciplinas Específicas). Atua nos Strictu Sensu da USCS em dois programas: i) Mestrado Profissional em Educação; ii) Mestrado Profissional em Inovação no Ensino Superior em Saúde. Atualmente, compõe o grupo de avaliadores do MEC-INEP. Iniciou no ano de 2021 o Estágio Pós-Doutoral na UNIAN, no PPG em Ensino de Ciências	Aprendizagem e Motricidade Humana; Pedagogia da Natação

	e Saúde, sendo supervisionado pela Prof.a. Dra. Nielce Meneguelo Lobo da Costa. Pesquisa sobre formação de professores - Professional Noticing	
9. Claudia Garcia	Formada em Licenciatura plena em Educação Física pela Faculdade de Educação Física de Santo André - FEFISA (1996), possui especialização em Educação Física Escolar pelo Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas - FMU (2006), onde pesquisou sobre: As contribuições da prática da ginástica artística quanto ao desenvolvimento motor em crianças de 3 a 6 anos na educação infantil, mestre em Ciência do Movimento Humano pela Universidade Cruzeiro do Sul, onde pesquisou sobre: Os efeitos da prática da ginástica artística no controle postural de crianças (2009 - orientação de Ana Maria Forti Barela). Atualmente é docente na USCS - Universidade Municipal de São Caetano do Sul, professora de Educação Física do Estado de São Paulo, técnica e coordenadora do projeto de ginástica acrobática, artística e para todos, da ASSEDEC - Associação Educacional, Esportiva e Cultural, professora de ginástica artística, rítmica e acrobática, no Colégio Privado Liceu Jardim em Santo André, docente na Universidade Anhanguera em Santo André e professora de contorção e invertidas da Alehop Escola de Circo.	Manifestações Culturais Gímnicas; Metodologia do Ensino da Ginástica; Pedagogia das Atividades Circenses; Manifestações Culturais Rítmicas e Expressivas
10. Daniel Leite Portella	Graduado em Educação Física pelo Centro Universitário FMU (UnifMU) Mestre em Ciências do Esporte pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp); Doutor em Biodinâmica do Exercício e Esporte pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Prática Acadêmica: Professor do Programa de Mestrado Profissional em Inovação no Ensino Superior em Saúde (MPIESS) da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) (2020 até agora); Professor do curso de Educação Física da Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS (2012 até hoje); Líder responsável: 1) Grupo de Estudo e Pesquisa em Ciências do Exercício Físico GEPECEF (2015 até hoje); 2) Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino Reflexivo em Saúde (GEPERS) (2021 até hoje) ambos na Universidade Municipal de São Caetano do Sul; Professor convidado do programa de Doutorado em Ciências de la Actividad Física na Universidade Católica del Maule - Chile (UCM) (2017 até hoje). Prática Profissional: Diretor executivo da CODEFIT Science and Sports consultoria e assessoria esportiva (2012 até hoje) assessorando atletas de diversas modalidades em diversos níveis desde atletas iniciantes a atletas olímpicos; Colaborador do ambulatório multidisciplinar de medicina do adolescente do Hospital da Santa Casa de Misericórdia de São Paulo (2020 até hoje)	Fisiologia do Exercício; Fisiologia do Esporte; Teoria do Treinamento Físico; Aprendizagem e Motricidade Humana
11. Denise de Oliveira Alonso	Licenciada em Educação Física pela Escola de Educação Física da Universidade de São Paulo (1991) e Mestre em Educação Física pela Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (2001), com a dissertação "Efeito do treinamento físico sobre a neuropatia autonômica diabética". Atualmente é professora e orientadora de Estágios do Curso de Educação Física da Escola de Saúde da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS). É membro titular do Comitê de Ética em Pesquisa da USCS e do Conselho Editorial da Revista de Atenção à Saúde (USCS). É revisora dos periódicos Ciência e Saúde Coletiva e Revista Einstein. Possui cursos de especialização em Fisiologia do Exercício (UNIFESP - 1995) e Condicionamento Físico Aplicado à Prevenção Cardiológica Primária e Secundária (InCor-HCFMUSP - 1996). Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Fisiologia do Exercício, estudando principalmente o efeito do exercício físico sobre a prevenção primária e secundária de doenças crônico-degenerativas.	Fisiologia do Exercício; Envelhecimento e Atividade Física; Doenças Crônicas e Atividade Física
12. Dilson Correia Villela	Possui graduação em Educação Física pela Escola Superior de Educação Física de Batatais (1973) e mestrado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2002). Professor assistente da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo desde 1995 até o ano de 2008, onde solicitou a sua demissão., professor titular da Universidade Municipal de São Caetano do Sul e professor titular das Faculdades Metropolitanas Unidas. Nos anos de 1992 à 1996 coordenou um projeto social na praça da Sé com crianças, adolescentes, moradores de rua, juntamente com os alunos das FMU (curso de Educação Física) atendendo à aproximadamente 100 jovens. Foram realizadas atividades esportivas, recreativa, culturais, com instrumento de Inclusão Social. Nos anos de 2000 à 2002, realizou pesquisas na Fundação do Bem Estar do Menor (FEBEM-SP) com os adolescentes infratores que ali residem. Esta pesquisa foi patrocinada pela PUC-SP, originando a sua dissertação de mestrado ( FEBEM: EDUCAÇÃO FÍSICA, DESIGUALDADE SOCIAL E CIDADANIA, pelo curso de Serviço Social, PUC- SP),2002. Coordena um projeto de Inclusão social, em favelas do ABC, com 350 crianças e adolescentes. Este projeto EDUCAÇÃO FÍSICA+INCLUSÃO SOCIAL=CIDADANIA, foi premiado com o TOP SOCIAL 2007, pela ASSOCIAÇÃO dos DIRIGENTES de VENDAS E MARKETING do BRASIL.	Prática Profissional e Empreendedorismo
13. Eduardo Figueira de Aguiar	Graduação em Educação Física pela Faculdade de Educação Física de Santo André (1983), Graduação e Formação de Psicólogo pela Universidade Paulista (1989/1990), Especialização Lato Sensu em Dança-Educação Física pela Universidade do Grande ABC (1990) e Mestrado em Comunicação e Semiótica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2003). Gestor do curso de Educação Física da Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS de 2013 a 2020. Docente nas áreas de Psicologia do Desenvolvimento e da Educação, Sociologia da Educação, Metodologia do Trabalho Científico e em Técnicas de Trabalhos Corporais. Possui experiência na área acadêmico-administrativa e gestão no ensino superior.	Abordagens e Técnicas Corporais; Dimensões Socioculturais da Saúde; Psicologia; Psicologia da Educação
14. Elizabete Cristina Costa Renders	Doutora em Educação (2012) na área de Ensino e Práticas Culturais pela UNICAMP, com pesquisas desenvolvidas sobre a educação inclusiva. Professora permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (2017-actual). É líder do grupo de pesquisa ACESSI (Acessibilidade escolar e inclusão social) e membro do grupo diretor do INCLUDE - rede internacional de colaboração em pesquisa sobre o design universal para aprendizagem. Em suas pesquisas, destacam-se temas como: educação inclusiva, desenho universal para a aprendizagem, epistemologias emergentes, formação de professores, educação especial na perspectiva inclusiva.	Educação Especial e Libras
15. Fabiano Augusto João	Possui graduação em Educação Física - UniABC, Especialização em educação Física Escolar (FEFISA) e mestrado em Educação, Arte e História da Cultura pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2003). Atualmente é professor do curso de Educação Física - USCS e Diretor de Escola da Prefeitura Municipal de São Caetano do Sul., exercendo a função de. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Educação, Lazer e Recreação,	Atividades Recreativas, Estudos do Lazer; História da Educação Física; Didática da Educação

	atuando principalmente nos seguintes temas: Manifestações lúdicas, O lúdico e a Educação, Gestão da Escola Pública, Educação Física Escolar.	Física; Práticas Pedagógicas na Educação Física
16. Ivo Ribeiro de Sá	Possui graduação em Educação Física pela Faculdade de Educação Física de Santo André (1986), mestrado em Educação (Psicologia da Educação) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2000) e doutorado em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2015). Atualmente é professor assistente mestre da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e professor titular da Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Didática Metodologia e Prática de Ensino, atuando principalmente nos seguintes temas: educação física, educação física escolar, educação, educação infantil e formação de professores.	Didática da Educação Física; Práticas Pedagógicas na Educação Física; Manifestações Culturais Rítmicas e Expressivas
17. Luciano Galvão Damasceno	Possui graduação em Educação Física pela Universidade Cruzeiro do Sul - UNICSUL (2001) e especialização em Globalização e Cultura pela Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo - FESPSP (2003). cursou mestrado em Educação Física (Lazer e Sociedade) na Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas. cursou doutorado na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas na área de conhecimento História e Filosofia da Educação. Foi secretário do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE) do estado de São Paulo de 2012 a 2016. É professor do ensino básico na Prefeitura do Município de São Paulo (PMSP) e professor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).	Pedagogia das Atividades Circenses; Pedagogia dos Esportes Radicais e Aventura; Abordagens e Técnicas Corporais
18. Laura Cristina Pereira Maia	Graduada em fisioterapia pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Pós-graduação Lato sensu em Fisioterapia Cardiorrespiratória e Terapia Intensiva pela Faculdade de Medicina do ABC. Mestre em Ciências da Saúde com ênfase em Saúde Pública pela Faculdade de Medicina do ABC (FMABC). Membro do Laboratório de Delineamento de Estudos e Escrita Científica na FMABC. Tem experiência na área de Fisioterapia em Saúde Pública, com ênfase em assistência domiciliar. Docente e Supervisora de Estágio no Curso de Fisioterapia. Docente no curso de medicina da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS). Docente coordenadora do NIPeR- Núcleo Integrado de Pesquisa e Reabilitação da USCS.	Biomecânica em Educação Física; Políticas de Saúde
19. Leandro Bueno Lima	Mestrado e Doutorado em Ciências (Departamento de Fisiologia Humana - sub-área: Neuroanatomia) pela Universidade de São Paulo (USP). Graduado em Fisioterapia pela Universidade Vale do Rio Doce (UNIVALE). Professor Doutor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) - Matérias graduação: Anatomia Cabeça e Pescoço (Odontologia); Anatomia Humana, Neuroanatomia, Anatomia do aparelho locomotor. Professor Titular na Especialização em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial - Matéria Anatomia Cabeça e Pescoço. Professor Doutor da Universidade Santo Amaro (UNISA) - Anatomia Humana topográfica e sistêmica no curso de medicina Anatomista da CETRUS (Centro de Ensino em Tomografia Ressonância e Ultrassonografia; SP), no Laboratório de anatomia em cadáver fresco. Professor do Instituto Facial Harmony (Especialização em Harmonização Orofacial). Membro da Sociedade Brasileira de Anatomia (SBA).	Anatomia Humana; Anatomia do Aparelho Locomotor
20. Lúcio Leite de Melo	Bacharel e Licenciado em Educação Física (2007), Especialista em Docência e Gestão na Educação a Distância (2016), Mestre em Educação (2019), todos na Universidade de São Caetano do Sul - USCS. Desempenha a função de Gestor Adjunto do curso de Graduação em Educação Física e Professor nos cursos de Graduação em Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Odontologia na Universidade de São Caetano do Sul - USCS. São suas áreas de pesquisa: a sociologia; a história da educação e da Educação Física no Brasil; as políticas sociais de educação, esporte e lazer, assim como sua gestão/administração; as políticas educacionais e a gestão escolar.	Políticas em Educação Física e Esporte; Dimensões Socioculturais da Saúde; Projetos de Ação em Educação Física; Projetos de Ação em Atividade Física
21. Luz Alcira Avila Rincón Alves	Possui graduação em Enfermagem pela Universidade Nacional da Colômbia (1989), Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Javeriana (1993) e Doutorado em Enfermagem pela Universidade Federal de São Paulo (1999). Atualmente é Gestora do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Municipal de São Caetano do Sul. É Gestora do Curso de Especialização em Enfermagem Obstétrica da Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Tem experiência na área de Enfermagem, com ênfase em Saúde Coletiva, atuando principalmente nos seguintes temas: assistência de enfermagem, doenças crônicas, cuidados primários de saúde e saúde familiar.	Políticas de Saúde
22. Maria Claudia Vanicola	Possui Graduação em Licenciatura em Educação Física pela Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (1991), Especialização em Ginástica Especial Corretiva pela UniFMU (1997) e pela National Academy of Sports Medicine (NASM) e Mestrado em Biodinâmica do Movimento Humano pela Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (2004). Realizou Estágio no Studio Pivetta de Reabilitação Motora em Milão (1999). Atualmente é professora da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, professora convidada da Universidade Estácio de Sá e professora convidada do Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas. Coordena o Curso de Pós-Graduação Lato-Sensu da Universidade Estácio de Sá, da Universidade Municipal de São Caetano do Sul e do Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas na área de Reabilitação de Lesões e Doenças Músculo-Esqueléticas. Tem experiência na área de Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: alterações posturais, avaliação postural, atividade física para idosos e pessoas com deficiência e qualidade de vida.	Atividades de Academia; Educação Física Inclusiva; Tendências em Atividade Física
23. Mariana Rotta Bonfim	Possui Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP (2007), doutorado em Ciência da Motricidade pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP/Rio Claro (2015), e mestrado pelo Programa de Pós Graduação em Fisioterapia da Universidade Estadual Paulista - UNESP/Presidente Prudente (2010). Docente do curso de Educação Física e do Núcleo Comum da Escola da Saúde da Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS. Na pesquisa científica, tem experiência nas áreas de Atividade Física e Saúde, Formação e Saúde, e Avaliação e Intervenção no Sistema Músculo-Esquelético. Atualmente vem trabalhando principalmente nos	Metodologia Científica

	seguintes temas: Educação Interprofissional, Promoção da Saúde, Atividade Física e Saúde Pública.	
24. Mario Augusto Charro	Possui Graduação em Educação Física pela Universidade de Santo Amaro (1988), Pós-graduação em Musculação e Condicionamento Físico pela Faculdades Metropolitanas Unidas (1999) e Mestrado em Biotecnologia pela Universidade de Mogi das Cruzes (2007). Atualmente é professor titular da Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS e professor titular nível I das Faculdades Metropolitanas Unidas - FMU. Coordenador e Professor dos Cursos de Pós Graduação em 'Musculação e Condicionamento Físico' e 'Biomecânica e Avaliação para Prescrição do Treinamento' das "Universidade Estácio de Sá", Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS" e "Faculdades Metropolitanas Unidas - FMU".	Biomecânica em Educação Física; Musculação
25. Mario Caxambu Neto	Possui graduação em Fisioterapia pela Universidade de Guarulhos (1998) Pós- graduação em Aparelho locomotor no Esporte (1999) e Educação em Biociências (2000) e Mestrado em Fisioterapia pela Universidade Cidade de São Paulo (2009) e Curso de Tutoria no Ensino a Distância pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul (2011). Atualmente é docente de Anatomia Humana, Neuroanatomia e Fisioterapia Aquática, Gestor de estágio e administrativo da clínica escola de fisioterapia do Curso de Fisioterapia da Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS. Docente de Anatomia Musculoesquelética, Neuroanatomia e Fisioterapia Aquática e supervisor de estágio do Centro Universitário São Camilo. Tem experiência na área de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, com ênfase em Fisioterapia e Terapia Ocupacional.	Anatomia Humana; Anatomia do Aparelho Locomotor
26. Milton Carlos Farina	Professor do Programa de Pós-Graduação em Administração da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (PPGA - USCS) e dos cursos de graduação da mesma Instituição. Linha de Pesquisa 3 - Redes Organizacionais e Inovação. Temas de interesse: clusters industriais e comerciais, redes de inovação, relacionamento em redes, gestão do conhecimento, cocriação de valor, descarte de resíduos eletrônicos, logística reversa, TI verde, princípios para o ensino sustentável, gestão sustentável, análise de redes sociais. Formação: Doutorado em Administração / Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo (2009) - FEA-USP. Mestrado em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas - SP (2002) - EAESP / FGV. Graduação em Matemática / Instituto de Matemática e Estatística da Universidade de São Paulo (1974) - IME / USP.	Metodologia Científica
27. Nicolino Bello Junior	Possui graduação em Educação Física pela Faculdade de Educação Física de Santo André (1975), Pós Graduado em Ciências do Esporte pelo Centro Universitário do ABC em 1992, Mestrado em Educação Física pela Universidade São Judas Tadeu (2005) e mestrado em Educação pelo Centro Universitário Salesiano (2002). Atualmente professor da Faculdade de Educação Física e Pedagogia da USCS - Universidade Municipal de São Caetano do Sul e professor titular da Faculdade de Educação Física da FIG-UNIMESP - Guarulhos - SP. Autor de quatro livros na área de Futsal, Professor de Futsal da Federação Paulista de Futebol de Salão. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Futsal, Futebol, Voleibol e Esportes Individuais atuando principalmente nos seguintes temas: futsal, futebol, treinamento, atividades de academia, esportes com raquetes, gestão esportiva e educação física escolar, história da educação física, educação infantil, metodologia e prática do movimento humano na educação infantil, pedagogia dos esportes individuais e coletivos.	Pedagogia dos Esportes Individuais; Metodologia do Ensino dos Esportes
28. Paulo Eduardo Torres Tondato	Possui graduação em Licenciatura plena em Educação Física pela FEC do ABC (Faculdade de Educação e Cultura do ABC) (1984), graduação bacharelado em Fisioterapia pela Universidade do Grande ABC (1997) e mestrado em Psicologia da Saúde pela Universidade Metodista de São Paulo (2003). Atualmente é Professor de Educação Física da Prefeitura Municipal de São Caetano do Sul onde exerce a função de Professor da Academia da Guarda Civil Municipal, atuando como assistente técnico das equipes de Basquetebol masculino da cidade e do Projeto de Implantação do Esporte Basquetebol nas Escolas municipais (chamado Pequenos Gigantes) , Professor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul nas disciplinas de Esportes Individuais, Esportes Coletivos e Lutas, Professor das disciplinas de Basquetebol e Treinamento Esportivo na UMESP (Universidade Metodista de São Paulo- São Bernardo do Campo) - Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: Esportes, Basquetebol, Lesões Esportivas, Treinamento Esportivo e Cultura.	Primeiros Socorros; Pedagogia Esportes Individuais; Pedagogia dos Esportes; Metodologia do Ensino das Lutas
29. Priscila Larcher Longo	Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de São Carlos (1997), mestrado e doutorado em Ciências (Microbiologia) pela Universidade de São Paulo (2001 e 2008) e, especialização em Análises Clínicas (Universidade São Judas Tadeu 2007). Foi pós-doutora na Universidade de São Paulo com estágio na Ohio State University (College of Dentistry) e pós doutora na Universidade Nove de Julho. Foi professora da Universidade Braz Cubas, do Centro Universitário Metropolitano de São Paulo, auxiliar de ensino da Universidade de São Paulo e do Centro Universitário das Américas. Atuou como tutora do curso Intermediário de Pesquisa Clínica- PROADI- SUS/HAOC. Atualmente atua como professora no curso de Medicina da Universidade Municipal de São Caetano (USCS). Também atua na pós graduação do Programa de Ciências do Envelhecimento na Universidade São Judas Tadeu além de ser tutora no Curso de graduação em Medicina e é pesquisadora do Grupo Ânima. Possui experiência em métodos ativos de aprendizagem e nas áreas de Microbiologia, com ênfase em Microbiologia Oral, Genética Molecular, Fatores de Virulência, Resposta Imunológica, Diversidade Microbiana, Microbiota e Metagenoma. Participou da confecção de diversos projetos de pesquisa que tiveram auxílio à pesquisa.	Biologia; Educação Ambiental
30. Rodrigo Gambaro Chaves	Possui graduação em Educação Física - Faculdades Metropolitanas Unidas (2002) e mestrado em Reabilitação pela Universidade Federal de São Paulo (2007). Atualmente é professor do Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas e Universidade de São Caetano do Sul. Atua também em cursos de pós graduação da FMU, USCS, Hospital Albert Einstein e Estácio de Sá. Tem experiência na área de Fisiologia, com ênfase em Fisiologia do Esforço, atuando principalmente nos seguintes temas: Futebol, performance, nutrição, esportes: suplementos nutricionais e perfil de aptidão física.	Fisiologia do Exercício; Fisiologia do Esporte; Medidas e Avaliação em Educação Física
31. Ruy Barbosa Martins Calheiros Netto	Graduado em Educação Física pela Universidade de Santo Amaro (OSEC-1994), Pós Graduado em Treinamento Desportivo pela FMU (1996), Especialização em Teoria do Desporto e	Medidas e Avaliação em Educação

	Treinamento de Força pela Academia Estatal da Cultura Física da Rússia (Moscou 1997) e Mestre em Ciências do Movimento Humano pela Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL); Atualmente é professor titular da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS); . Professor convidado dos cursos de pós graduação da FMU, Estácio de Sá, Hospital Israelita Albert Einstein (HIAE), USCS, FEFISO e CLARETIANO; Tem experiência na área da Saúde atuando com os seguintes temas: Musculação, Avaliação física, Treinamento Esportivo, Treinamento Personalizado e Treinamento Feminino; Autor do livro Biomecânica Aplicada - Uma Abordagem para o Treinamento de Força ( 2 ed. São Paulo: Phorte, 2019)	Física; Teoria do Treinamento Físico
32. Sandra Emi Kitahara	possui graduação em Engenharia de Alimentos pela Universidade Estadual de Campinas (1995), mestrado em Ciência dos Alimentos pela Universidade de São Paulo (2000) e doutorado em Ciência dos Alimentos pela Universidade de São Paulo (2004). Atualmente é professor dos cursos de Farmácia e de Biomedicina da Universidade Municipal de São Caetano do Sul e do curso de Farmácia da Faculdades Oswaldo Cruz.	Bioquímica
33. Shirley Pires da Cruz	Pedagoga e Mestre em Educação: Psicologia da Educação. Atualmente é professora da Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Psicologia da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Teoria Histórico-Cultural, Pedagogia Histórico-Crítica, Relação família/escola, Formação docente e Desenvolvimento Humano.	Psicologia da Educação

### Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	Porcentagem
Mestres	18	55,88%
Doutores	15	44,12%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

O Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

*Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:*  
*I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;*

*II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.*

*§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar.*

### Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Secretária da Gestão do Curso	2
Atendimento ao Aluno	4
Biblioteca	4
Audiovisual	2
Sala dos Professores	2
Secretaria Técnica	5
Laboratório de informática	4
Assessoria de Comunicação	5
Cidap – Coordenadoria de Integração, Desenvolvimento e Apoio Profissional	3

### Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

PERÍODO	VAGAS		CANDIDATOS		RELAÇÃO CANDIDATO/VAGA	
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite
1º sem /2017	60	160	90	181	1,13	1,13
2º sem/2017	40	80	25	30	0,62	0,37
1º sem /2018	80	160	99	172	1,24	1,07
2º sem/2018	-	-	-	-	-	-
1º sem /2019	80	160	75	94	0,94	0,59
2º sem /2019	-	-	-	-	-	-
1º sem/2020	80	160	30	69	0,38	0,43

### Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

PERÍODO	MATRICULADOS						EGRESSOS
	INGRESSANTES		DEMAIS SÉRIES		TOTAL		
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	
2017/1	44	83	23	194	67	277	-
2017/2	12	15	39	208	51	223	69
2018/1	47	78	71	125	118	203	16
2018/2	-	-	89	184	89	184	95
2019/1	33	44	51	130	84	174	25
2019/2	-	-	79	120	79	120	74
2020/1	24	44	34	138	58	182	-

### Matriz Curricular Ingressantes até 2019

Disciplinas	Carga horária	
	Hora-aula	Hora-relógio
<b>Grupo 1</b>		
Anatomia	80	-
Biologia	80	-
Dimensões Socioculturais da Saúde	40	-
Educação Ambiental	40	-
Leitura e Interpretação de Texto	40	-
Metodologia Científica	40	-
Políticas de Saúde	40	-
Primeiros Socorros	-	80
<b>Total G1 disciplinas</b>	<b>400h/a</b>	<b>80h</b>
<b>Grupo 2</b>		
Bioestatística	40	
Bioquímica	80	
Epidemiologia	40	
Fisiologia	80	
Histologia	40	
Microbiologia e Imunologia	40	
Neuroanatomia	40	
Psicologia	40	
Projeto Integrado II	-	40h
<b>Total G2 disciplinas</b>	<b>400h/a</b>	<b>40h</b>
<b>Grupo 3</b>		
Anatomia do Aparelho Locomotor	40	-
Pedagogia dos Esportes Individuais	40	-
Fisiologia do Exercício	40	-
Manifestações Culturais Gímnicas	80	-
Aprendizagem e Motricidade Humana	80	-
Metodologia e Prática da Educação Física	40	-
Biomecânica em Educação Física	80	-

<b>Total G3 disciplinas</b>	<b>400h/a</b>	<b>-</b>
<b>Grupo 4</b>		
Pedagogia da Natação	80	-
História da Educação e da Educação Física	40	-
Atividades Recreativas	40	-
Manifestações Culturais Rítmicas e Expressivas	40	-
Medidas e Avaliação em Educação Física	80	-
Psicologia da Educação	40	-
Fundamentos Didático-Pedagógicos da Educação Física	80	-
<b>Total G4 disciplinas</b>	<b>400h/a</b>	<b>-</b>
<b>Grupo 5</b>		
Metodologia do Ensino da Ginástica	40	-
Políticas de Educação e Educação Física	80	-
Pedagogia dos Esportes Coletivos	80	-
Práticas Pedagógicas da Educação Física	80	-
Metodologia do Ensino das Lutas	40	-
Nutrição e Atividade Física	40	-
Ciências da Atividade Física	40	-
<b>Total G5 disciplinas</b>	<b>400h/a</b>	<b>-</b>
<b>Grupo 6</b>		
Atividade Física ao Longo da Vida	80	-
Educação Física Inclusiva	80	-
Libras – Língua Brasileira de Sinais	40	-
Estudos do Lazer	40	-
Dança e Educação	80	-
Práticas Corporais Contemporâneas	40	-
Programas em Educação Física	40	-
<b>Total G6 disciplinas</b>	<b>400h/a</b>	<b>-</b>
<b>Grupo 7</b>		
Abordagens e Técnicas Corporais	40	-
Envelhecimento e Atividade Física	40	-
Atividades de Academia	80	-
Fisiologia do Esporte	40	-
Saúde Coletiva e Atividade Física (NASF/SUS)	40	-
Teoria do Treinamento Físico	80	-
<b>Total G7 disciplinas</b>	<b>320h/a</b>	<b>-</b>
<b>Grupo 8</b>		
Musculação	80	-
Doenças Crônicas e Atividade Física	80	-
Organização e Gestão em Educação Física	40	-
Atividades Aquáticas	40	-
Programas em Atividade Física	40	-
Corporeidade e Saúde	40	-

<b>Total G8 disciplinas</b>	<b>320h/a</b>	-
-----------------------------	---------------	---

Componentes	Hora aula	Hora relógio
Disciplinas	3.040 h/a-	2.533h
Projeto Integrado	-	120h
AACC	-	200h
Estágio Supervisionado	-	400h
TCC	-	80h
<b>Carga Horária total do Curso</b>		<b>3.333h</b>

### Ingressantes a partir de 2020

DISCIPLINAS	CH
<b>Grupo 01 - 6 Disciplinas + 2 EaD</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Anatomia	80 h/a
Biologia Celular e Tecidual	80 h/a
Dimensões Socioculturais da Saúde	40 h/a
Educação Ambiental - EaD	40 horas
Leitura e Interpretação de Texto - EaD	40 horas
Metodologia Científica	40 h/a
Pedagogia dos Esportes Individuais	80 h/a
Manifestações Culturais Gímnicas	80 h/a
<b>Grupo 02 - 6 Disciplinas + 2 EaD</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Bioquímica	80 h/a
Educação E Cultura – EaD	40 horas
Fisiologia	80 h/a
Matemática para a Vida Cotidiana - EaD	40 horas
Metodologia do Ensino dos Esportes	80 h/a
Pedagogia da Natação	80 h/a
Políticas de Saúde	40 h/a
Psicologia	40 h/a
<b>Grupo 03 - 6 Disciplinas + 2 EaD</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Anatomia do Aparelho Locomotor	40 h/a
Aprendizagem e Motricidade Humana	80 h/a
Biomecânica em Educação Física	80 h/a
Fisiologia do Exercício	40 h/a
Fundamentos da Didática - EaD	40 horas
Língua Inglesa I - EaD	40 horas
Metodologia do Ensino da Ginástica	80 h/a
Pedagogia dos Esportes	80 h/a
<b>Grupo 04 - 7 Disciplinas + 1 EaD</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Pedagogia das Atividades Circenses	80 h/a

Didática da Educação Física	80 h/a
Estudos do Lazer	40 h/a
História da Educação Física	40 h/a
Língua Inglesa II - EaD	40 horas
Manifestações Culturais Rítmicas e Expressivas	40 h/a
Medidas e Avaliação em Educação Física	80 h/a
Primeiros Socorros	40 h/a
<b>Grupo 05 - 7 Disciplinas + 1 EaD</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Educação Física Inclusiva	80 h/a
Etnias e Danças Populares	40 h/a
Linguagens e Mídia na Educação à Distância - EaD	80 horas
Nutrição e Atividade Física	40 h/a
Políticas de Educação Física e Esporte	40 h/a
Práticas Pedagógicas da Educação Física	80 h/a
Projetos de Pesquisa em Educação Física	40 h/a
<b>Grupo 06 - 7 Disciplinas</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Atividade Física ao Longo da Vida	80 h/a
Atividades Recreativas	80 h/a
Pedagogia dos Esportes Radicais e Aventura	80 h/a
Educação Especial e Libras	40 h/a
Metodologia do Ensino da Dança	80 h/a
Metodologia do Ensino das Lutas	40 h/a
<b>Grupo 07 - 6 Disciplinas</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Abordagens e Técnicas Corporais	40 h/a
Atividades de Academia	80 h/a
Envelhecimento e Atividade Física	40 h/a
Exercício Físico e Lesões Musculoesqueléticas	40 h/a
Fisiologia do Esporte	40 h/a
Teoria do Treinamento Físico	80 h/a
<b>Grupo 08 - 5 Disciplinas</b>	
AACC – Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	25 horas
Tendências em Atividade Física	80 h/a
Doenças Crônicas e Atividade Física	80 h/a
Musculação	80 h/a
Prática Profissional e Empreendedorismo	40 h/a
Projetos de Ação em Atividade Física	40 h/a

Componentes	Hora aula	Hora relógio
Disciplinas presenciais	3.120 h/a	2.600h
Disciplinas EAD	-	360h
AACC	-	200h

Estágio Supervisionado	-	400h
<b>Carga Horária total do Curso</b>		<b>3.560h</b>

**Matriz Curricular do Curso de Graduação em Educação Física - Licenciatura e Bacharelado**  
**Graduação em Educação Física: etapa comum**

Disciplina	Carga Horária
<b>Grupo 01 - 1º semestre / Etapa Comum</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Anatomia	80 h/a
Biologia celular e tecidual	80 h/a
Dimensões socioculturais da saúde	40 h/a
Educação ambiental - EaD	40 horas
Leitura e Interpretação de Texto - EaD	40 horas
Manifestações culturais gímnicas	80 h/a
Metodologia científica	40 h/a
Pedagogia dos esportes individuais	80 h/a
<b>Grupo 02 - 2º semestre / Etapa Comum</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Anatomia do aparelho locomotor	40 h/a
Bioquímica	80 h/a
Educação e cultura – EaD	40 horas
Epidemiologia	40 h/a
Fisiologia	80 h/a
Matemática para a vida cotidiana - EaD	40 horas
Metodologia do ensino dos esportes	40 h/a
Pedagogia da natação	80 h/a
Psicologia	40 h/a
<b>Grupo 03 - 3º semestre / Etapa Comum</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Aprendizagem e motricidade humana	80 h/a
Biomecânica em educação física	80 h/a
Fisiologia do exercício	40 h/a
História da educação física	40 h/a
Língua Inglesa I - EaD	40 horas
Metodologia do ensino da ginástica	80 h/a
Pedagogia dos esportes coletivos	80 h/a

<b>Grupo 04 - 4º semestre / Etapa Comum</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Didática da educação física	80 h/a
Educação especial e libras	40 h/a
Língua inglesa II - EaD	40 horas
Manifestações culturais rítmicas e expressivas	40 h/a
Medidas e avaliação em educação física	80 h/a
Metodologia do ensino das lutas	40 h/a
Metodologia do ensino dos esportes coletivos	40 h/a
Pedagogia da recreação	80 h/a

### **Graduação em Educação Física: etapa específica da licenciatura**

Disciplina	Carga Horária
<b>Grupo 05 - 5º semestre / Etapa Específica da Licenciatura</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Estágio supervisionado I	160 horas
Fundamentos históricos e sociológicos das ideias e práticas pedagógicas	40 h/a
Educação física escolar: educação Infantil	40 h/a
Educação física escolar inclusiva	80 h/a
O jogo, o brincar e a educação	80 h/a
Políticas públicas de educação e da educação física	40 h/a
Prática pedagógica da educação física escolar: na educação infantil	40 h/a
Psicologia da educação	40 h/a
Teorias e tendências na educação	40 h/a
<b>Grupo 06 - 6º semestre / Etapa Específica da Licenciatura</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Estágio supervisionado II	160 horas
Conhecimento tecnológico para a docência	40 h/a
Currículo na educação e na educação física	80 h/a
Educação física escolar: anos iniciais do ensino fundamental	40 h/a
Esportes escolares	80 h/a
Ginástica na educação física escolar	40 h/a
Prática pedagógica da educação física escolar: anos iniciais do ensino fundamental	80 h/a
Psicomotricidade e dificuldade de aprendizagem	40 h/a

<b>Grupo 07 - 7º semestre / Etapa Específica da Licenciatura</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Estágio supervisionado III	160 horas
Avaliação em educação e educação física escolar	40 h/a
Dança na educação física escolar	80 h/a
Educação física escolar: anos finais do ensino fundamental	40 h/a
Educação física escolar e promoção da saúde	40 h/a
Ética e prática profissional	40 h/a
Lutas na educação física escolar	40 h/a
Métodos e técnicas de pesquisa em educação física	40 h/a
Prática pedagógica da educação física escolar: anos finais do ensino fundamental	80 h/a
<b>Grupo 08 - 8º semestre / Etapa Específica da Licenciatura</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Estágio supervisionado IV	160 horas
Atividades circenses	40 h/a
Corpo, gênero e sexualidade	40 h/a
Educação física escolar: ensino médio e EJA	40 h/a
Educação física escolar em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos	40 h/a
Gestão e projetos educacionais	40 h/a
Práticas corporais de aventura	80 h/a
Prática pedagógica da educação física escolar: ensino médio e EJA	40 h/a
Primeiros socorros	40 h/a
Seminários em educação física escolar	40 h/a

<b>Resumo de Carga Horária</b>		<b>Outras informações</b>
Disciplinas Presenciais	3200 h/a (2667 h)	- Total de disciplinas presenciais: 58 - Total de disciplinas à distância: 06 - Carga horária disciplinas específicas: 2667 h + 240 h (2907 h)
Disciplinas em EaD	240 h	
Estágio Supervisionado	640 h	
ATPA	200 h	
<b>Total</b>	<b>3747 h</b>	

**Graduação em Educação Física: etapa específica bacharelado**

<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Grupo 05 - 5º semestre / Etapa Específica do Bacharelado</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas

Estágio supervisionado I	160 horas
Atividades aquáticas	80 h/a
Atividades de academia	80 h/a
Fisiologia do esporte	40 h/a
Gestão do lazer e animação turística	40 h/a
Nutrição e atividade física	40 h/a
Políticas de Educação Física e esporte	40 h/a
Teoria do treinamento físico	80 h/a
<b>Grupo 06 - 6º semestre / Etapa Específica do Bacharelado</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Estágio supervisionado II	160 horas
Conhecimento tecnológico para intervenção profissional	40 h/a
Empreendedorismo e gestão esportiva	40 h/a
Epidemiologia da atividade física e saúde coletiva	80 h/a
Exercício físico e lesões	40 h/a
Musculação	80 h/a
Prática do treinamento esportivo	80 h/a
Tendências em atividade física	40 h/a
<b>Grupo 07 - 7º semestre / Etapa Específica do Bacharelado</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Estágio supervisionado III	160 horas
Dança	40 h/a
Envelhecimento e atividade física	40 h/a
Esportes mundo	80 h/a
Ética e prática profissional	40 h/a
Inclusão no esporte	80 h/a
Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física	40 h/a
Periodização do treinamento	40 h/a
Personal trainer	80 h/a
<b>Grupo 08 - 8º semestre / Etapa Específica do Bacharelado</b>	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento	25 horas
Estágio supervisionado IV	160 horas
Atividades circenses	40 h/a
Corpo, gênero e sexualidade	40 h/a

Doenças crônicas e atividade física	80 h/a
Práticas corporais de aventura	80 h/a
Primeiros socorros	40 h/a
Psicologia do esporte e da atividade física	40 h/a
Seminários em Educação Física	40 h/a
Técnicas corporais e práticas integrativas em saúde	40 h/a

Resumo de Carga Horária		Outras informações
Disciplinas Presenciais	3200 h/a (2667 h)	- Total de disciplinas presenciais: 56 - Total de disciplinas à distância: 06 - Carga horária disciplinas específicas: 2667 h + 240 h (2907 h)
Disciplinas em EaD	240 h	
Estágio Supervisionado	640 h	
ATPA	200 h	
<b>Total</b>	<b>3747 h</b>	

**Ementas** - de fls. 556 a 649 apresentam-se alguns elementos (identificação, ementas e bibliografia) dos planos de ensino das disciplinas que compõem a Matriz Curricular do Curso de Graduação em Educação Física, etapas comum e específicas da licenciatura e do bacharelado.

### Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas analisaram os documentos constantes dos autos e realizaram visita virtual, elaborando Relatório circunstanciado, de fls. 966 a 985.

A Comissão inicia descrevendo o Perfil do Curso e considera que:

*Na reunião com os Gestores do Curso, no início da visita remota, tal fragilidade verificada no PPC foi apontada e reconhecida pelo Pró-reitor de Graduação, Prof. Me. Silton Marcell Romboli, que assumiu o compromisso de adequar o PPC com as informações necessárias.*

Os Especialistas relatam, sobre o Projeto Pedagógico:

*Os Objetivos Gerais e Específicos do curso estão descritos nas páginas 467 e 468. Chama atenção que o objetivo geral, em partes, descreve aspectos da formação do Licenciado, ao destacar que "USCS visa a formar profissionais da área do magistério, ou seja, na docência do componente curricular Educação Física" (p.467). Diante disso, entende-se que a descrição dos objetivos se volta ao objetivo do profissional de educação física com formação ampliada, e não, do Bacharel em Educação Física, objeto de análise neste processo. Da mesma forma, os objetivos específicos são apresentados de forma genérica e não especificam o que se pretende à formação do Bacharel, conforme sugere a Res. CNE/CES 06/2018, Art. 18 de a-j e Art. 20, Incisos I, II e III. Conforme explicitam os artigos, a formação do Bacharel, apresenta especificidades que devem ser observadas e objetivadas no curso de Educação Física, visto que, se diferenciam dos objetivos propostos para o curso de Licenciatura em Educação Física. É importante destacar também que a forma como os objetivos estão apresentados se aproxima do esperado para o perfil de formação do egresso, e não, dos objetivos gerais e específicos para o curso.*

[...]

*As ementas da maioria absoluta das disciplinas sumarizam o programa previsto. Ademais, são arroladas ao menos três obras (livros) como bibliografia básica e outras duas (livros ou artigos, a depender do caso) como bibliografia complementar.*

*A bibliografia de várias disciplinas, mesmo daquelas pertencentes à Etapa Específica, contém livros publicados há mais de uma década e, muitos deles, com poucos volumes disponíveis para consulta e não presentes na biblioteca digital.*

*Conforme as explicações disponíveis no PPC, as disciplinas dispostas ao longo dos 8 semestres letivos apresentam-se segundo a lógica da progressão contínua dos conteúdos requeridos/desejados para o desenvolvimento das competências necessárias ao futuro bacharel em Educação Física. Tal organização curricular deu-se em consonância com a Res. CNE/CES 06/2018 sem se opor à: hierarquização dos conhecimentos e objetivos de aprendizagem; esquematização e ordenamento das disciplinas, alicerçados no princípio da transdisciplinaridade; transposição didática para uma prática profissional reflexiva. Importante destacar que o documento legal citado (DCN para a Graduação em Educação Física), exige o ingresso único na Etapa Comum de 1.600 horas e, posterior opção pela Etapa Específica, esta também com 1.600 horas. Pede-se 640 horas de estágio, 320 horas de estudos integradores e 200 horas de Práticas como Componente Curricular.*

*Algumas disciplinas do Bacharelado buscam um alinhamento aos ditames do mercado sem possuírem um objeto específico que justifique a sua existência (Musculação, Personal Trainer, Práticas Corporais de Aventura, Tendências em Atividade Física, por exemplo). Melhor seria ampliar a carga horária das disciplinas que trabalham com conhecimentos de base (Fisiologia e Treinamento, por exemplo) ou substituí-las por outras que pudessem fortalecer os eixos existentes abordando conhecimentos pouco presentes, alusivos, por exemplo, à atividade física para crianças e jovens.*

A matriz curricular para os ingressantes a partir de 2020 contempla um total de 2.667 horas de disciplinas presenciais; 240 horas de disciplinas à distância; 640 horas de estágio supervisionado e 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento, o que perfaz um total de 3747 horas.

Como se observa, o curso oferece uma carga horária superior àquela estabelecida na legislação. Atende ainda a Res. CNE/CES 04/2009 definido o tempo mínimo de 4 anos para integralização do curso.

Segundo informações disponíveis no PPC, a construção da matriz curricular observou as exigências postas à Etapa Comum, conforme as DCNs da Educação Física. Assim, no artigo 6º da Resolução CNE/CES nº 6/2018, indica-se que a etapa comum, "cuja conclusão possibilitará a autonomia do discente para escolha futura de formação específica [...] (p. 2), deve-se contemplar os seguintes conhecimentos: I - Conhecimentos biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano enfatizando a aplicação à Educação Física; II - Conhecimentos das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais da motricidade humana/movimento humano/cultura do movimento corporal/atividade física; III - Conhecimento instrumental e tecnológico, enfatizando a aplicação à Educação Física; IV - Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física. Esses conjuntos de conhecimentos são abarcados em 32 disciplinas distribuídas nos primeiros 4 semestres do curso.

Para a matriz da etapa específica do Bacharelado (referente aos 4 últimos semestres do curso), o colegiado do curso, a partir do disposto no artigo 7º da Resolução CNE-CP nº 6/2018 - onde se lê "o egresso do curso deverá articular os conhecimentos da Educação Física com os eixos/setores da saúde, do esporte, da cultura e do lazer e os da formação de professores" (p. 2) -, entendeu que para além dos eixos/setores citados no documento - Saúde; Esporte; Cultura e Lazer; Formação de Professores -, o curso necessitava ainda de um quinto eixo que compreenderia as questões concernentes ao universo "Wellness e Fitness". Esses eixos são contemplados em 30 disciplinas, atividades teórico-práticas de aprofundamento e estágios.

Estes dois últimos, também se encontram distribuídos semestralmente. Muito embora, o PPC do curso anuncie que os planos de ensino contemplam informações importantes como ementa, objetivos gerais e específicos, conteúdos, metodologia, critérios, mecanismos e instrumentos de avaliação, bibliografia básica, complementar e adicional, tais documentos não foram disponibilizados nem mencionados pelos docentes ou estudantes durante as reuniões.

Em razão dos itens apresentados no PPC e das colocações realizadas por docentes e discentes não há evidências de que as experiências diversificadas de aprendizagem sejam comuns aos diferentes componentes curriculares desde o início do curso, com exceção de iniciativas isoladas e conjuntas de alguns docentes e componentes curriculares.

O estágio curricular está descrito a partir da p. 652 do processo. De acordo com o disposto no PPC, o Estágio Curricular Supervisionado é regulamentado pelo CONSUP e prevê que o aluno cumpra 640h nos últimos quatro semestres do curso, sendo 160h por semestre letivo, das quais são apresentados nove segmentos com carga horária máxima para ser cumprida em cada um, uma vez que, se pretende que o aluno passe por todas as experiências durante o estágio, atendendo os diferentes campos de intervenção, conforme citados nas DCN Res. CNE/CES 06/2018. Atende ainda o disposto na Lei Federal nº 11.788 em especial, aos objetivos do estágio supervisionado, a jornada semana de estágio e a DELIBERAÇÃO CEE N° 87/2009.

Os estágios são realizados com parcerias do setor público/privado, sendo que, toda a documentação (Carta Solicitação de Estágio; Termo de Convênio; Termo de Compromisso; Plano de Atividades; Ficha de Estágio; Formato do Relatório) necessária à realização do estágio supervisionado está anexada ao manual do estágio.

As atividades de estágio são acompanhadas pelo "Professor Responsável pelo Estágio Curricular", professor do curso, com carga horária atribuída para tal ação. Destaca-se que o PPC do curso apresenta termos como Professor Responsável pelo Estágio Curricular; Professor Supervisor do Estágio Curricular; Professor Orientador do Estágio Curricular, porém, não há distinção sobre a atividade realizada pelos mesmos, mas há indicação de que todos pertencem à USCS. Como se trata de um projeto de curso novo, não há experiências de estágio desenvolvido no formato proposto, porém, em função da avaliação a comissão solicitou à IES a incorporação de documentação (relatório de estágio) de comprovação do cumprimento do estágio curricular por alunos do curso.

Ainda em relação à dimensão da prática estão propostos 402h/a (335h) de Prática como Componente Curricular, que, ao questionar os alunos, os mesmos disseram desconhecer o conteúdo tratado nesse componente curricular. Destaca-se também que o PPC do curso não descreve como esse componente curricular é desenvolvido e realizado no curso, apenas destinam parte da carga horária de alguns componentes curriculares para tal.

As informações sobre esse importante componente do curso foram obtidas na reunião com os integrantes da CPA, com docentes e discentes. Na reunião com os colaboradores, percebeu-se a CPA como uma comissão propositiva, atuante e, por meio dela, muitas melhorias na estrutura física e nos cursos já foram conseguidas. Os relatos mostraram que a avaliação é realizada anualmente e contempla as dez dimensões da avaliação proposta pelo SINAES, organizadas nos cinco eixos (Planejamento e Avaliação Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Políticas de Gestão; Infraestrutura Física). Destaca-se que o relatório da CPA está disponibilizado na página da IES, a qual, todos os alunos e colaboradores tem acesso. CPA link: [www.uscs.edu.br/institucional/cpa](http://www.uscs.edu.br/institucional/cpa)

Para além do informado no item 6 deste relatório, o currículo do curso de Bacharelado em Educação Física da USCS contempla o componente Conhecimento Tecnológico para Intervenção Profissional. Segundo a ementa, abarca o "Estudo das linguagens dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais, entre eles as tecnologias digitais da informação e comunicação (TIDIC) no âmbito das práticas educacionais para a mediação pedagógica. Reflexão sobre a Educação para a geração digital e para os nativos e imigrantes digitais. Discussão sobre a EaD e a ampliação do acesso à educação e a contextualização da inclusão digital. Os dois laboratórios de informática disponibilizam 66 computadores com acesso à internet.

#### Ao final, a Comissão tece as seguintes Considerações:

Considerando os aspectos avaliados, a Comissão de Especialistas entende que a possibilidade de a instituição avaliada realizar os ajustes no PPC apontados no presente documento poderá oferecer condições didático-pedagógicas mais adequadas ao desenvolvimento do curso. A percepção a respeito da contextualização do curso, bem como a integração entre o perfil de egresso a ser formado, objetivos do curso e ementário básico, com delimitações claras a respeito do conteúdo e referenciais próprios ao bacharelado torna o curso avaliado ainda mais competitivo e adequado para as condições regionais nas quais estará inserido. No mais, entende-se também que há necessidade do curso com a função de acompanhamento, análise e avaliação do atual PPC que deve ser um documento norteador para o curso, e não, um documento teórico que em muitos momentos não descreve a realidade e o contexto do curso.

Curso de Bacharelado em Educação Física da UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL - USCS possui bons antecedentes e tem prezado pela formação comprometida com a qualidade e centrada no aluno. (p. 20)

## Considerações Finais

Em 2018, o Conselho Nacional de Educação emitiu a Resolução CNE/CES 06/2018 que propõe mudanças significativas na organização das graduações em Bacharelado e Licenciatura dos Cursos de Educação Física. A implantação da Resolução foi sendo prorrogada até 29 de dezembro de 2021. A Universidade Municipal de São Caetano do Sul, contudo, antecipou a implantação da mesma e solicitou a este Conselho, pelo Ofício 48/2020, Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Educação Física, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 449.

Entretanto, o pedido de renovação de reconhecimento da Universidade de São Caetano do Sul foi solicitado antes da vigência da Resolução CNE/CES 06/2018 (que ainda não entrou em vigor) e atende plenamente ao proposto pelas Deliberações deste Conselho. A própria Comissão de Especialistas no extenso exame feito dos dois Cursos - Licenciatura e Graduação – reconhece o esforço feito pela Instituição para atender, sempre que possível, a toda a legislação do CNE e do CEE.

Considero que este processo será um referencial importante, para a Comissão responsável pela Licenciatura e Bacharelado em Educação Física, retomar a discussão sobre a Resolução CNE/CES 06/2018 (que ainda não entrou em vigor) e elaborar documento orientador da lavra deste Colegiado.

Os Especialistas são favoráveis à renovação de reconhecimento do curso e apontam algumas sugestões, que a Universidade, ao ser consultada, mostrou-se favorável a implementar.

- a) Correções no documento PPC: Frases de Objetivos Geral e Específicos em consonância com os textos do Perfil e Competências, deixando claro a especificidade do Bacharelado;*
- b) Dar maior visibilidade ao Currículo Paulista nas disciplinas específicas que compreendem a prática pedagógica e didática do professor de educação física na escola nas etapas e modalidades da Educação Básica;*
- c) Algumas disciplinas do Bacharelado buscam um alinhamento aos ditames do mercado sem possuírem um objeto específico que justifique a sua existência (Musculação, Personal Trainer, Práticas Corporais de Aventura, Tendências em Atividade Física, por exemplo). Melhor seria ampliar a carga horária das disciplinas que trabalham com conhecimentos de base (Fisiologia e Treinamento, por exemplo) ou substituí-las por outras que pudessem fortalecer os eixos existentes abordando conhecimentos pouco presentes, alusivos, por exemplo, à atividade física para crianças e jovens;*
- d) Implementar atividades de pesquisa inerentes ao bacharelado em Educação Física.*

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física, da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, pelo prazo de quatro anos.

**2.2** A Instituição deverá observar as recomendações e considerações dos Especialistas, no próximo processo regulatório

**2.3** A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 13 de dezembro de 2021.

**a) Cons<sup>a</sup> Rose Neubauer**  
Relatora

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Maria Alice Carraturi, Roque Theophilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 15 de dezembro de 2021.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente

**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 15 de dezembro de 2021.

**Consª Ghisleine Trigo Silveira**  
Presidente

PARECER CEE 324/2021	-	Publicado no DOE em 17/12/2021	-	Seção I	-	Página 33
Res. Seduc de 17/12/2021	-	Publicada no DOE em 21/12/2021	-	Seção I	-	Página 182
Portaria CEE-GP 477/2021	-	Publicada no DOE em 22/12/2021	-	Seção I	-	Página 39