



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2020/00167
INTERESSADO	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, na modalidade EaD, em parceria com a Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres
PARECER CEE	Nº 151/2021 CES "D" Aprovado em 07/07/2021 Comunicado ao Pleno em 14/07/2021

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora Superintendente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS solicita deste Conselho pelo Ofício 104/2020, protocolado em 28/04/2020, Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, oferecido em parceria com a Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP, nos termos da Deliberação CEE 170/2019 – fls. 03.

Ressalte-se que a Resolução CNE/CP 01/2021, publicada em 06/01/2021, que institui as DCN^s para os Cursos Superiores de Tecnologia, não definiu o prazo para adequação dos cursos. Entretanto, a Presidência deste Conselho deliberou que os processos protocolados antes da publicação desta Resolução terão a tramitação normal.

A Portaria CEE-GP 19/2021 designou os Especialistas Alexandre Abdal Cunha e Ronaldo Frederico, para elaboração de Relatório circunstanciado – fls. 825.

Dados Gerais do CEETEPS

Instituição	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE-GP 191/2019, publicada no DOE em 04/5/2019, pelo prazo de sete anos
Credenciamento das FATECs para EaD	Parecer CNE/CES nº 156/2013, Portaria MEC nº 847/2013, publicada no DOU de 12/09/2013
Direção	Profª Laura Laganá é a Diretora Superintendente
Curso	Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública
Autorização	Parecer CD/CEETEPS 520/2017, de 14/12/2017, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS autonomia universitária O Curso teve início no 1º semestre de 2018

Dados Gerais da UNIVESP

Instituição	Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP
Criação da UNIVESP	Lei nº 14.836, de 20 de julho de 2012
Presidente	Rodolfo Jardim de Azevedo, Doutor em Ciência da Computação, pela UNICAMP
Recredenciamento	Parecer CEE 452/2019, Portaria CEE-GP 560/2019, publicada no DOE de 21/12/2019, pelo prazo de cinco anos Em consulta realizada no site do MEC verifica-se que o Recredenciamento se encontra em análise
Credenciamento para EaD	Par. CNE/CES 242/2015, Portaria Ministerial 945, de 18 de setembro de 2015, pelo prazo de cinco anos Em consulta ao <i>site</i> do e-Mec verificou-se que o processo de recredenciamento se encontra em análise.

Parceria com a UNIVESP – fls. 35

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, na modalidade EaD, foi implantado a partir de 2018, para otimizar a capacidade de governo e atuar junto a entidades não governamentais, em projetos que visem o bem público.

A parceria envolve as seguintes responsabilidades:

Univesp: oferecer o ambiente virtual para o desenvolvimento das atividades, a partir da criação de polos de apoio presencial credenciados com apoio tecnológico e metodológico, disponibilizar tutores e apoiadores dos polos, sistema de gestão acadêmico e suporte, além da realização do vestibular.

Centro Paula Souza: indicação do docente responsável pelo curso e docentes responsáveis pela organização do conteúdo programático e pelo acompanhamento das disciplinas e os supervisores regionais de polos para a análise dos procedimentos administrativos e acadêmicos.

Ambas as Instituições colaboram para o desenvolvimento das práticas pedagógicas comuns e material instrucional. Com o objetivo de preparar profissionais para atuarem em instituições públicas, nas esferas federal, estadual ou municipal, no planejamento, implantação e gerenciamento de programas e projetos de políticas públicas, utilizando conhecimentos sobre as regulamentações legais específicas do segmento.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na Deliberação CEE 170/2019, que fixa normas para autorização, reconhecimento, renovação do reconhecimento de cursos de graduação na modalidade a distância para as Instituições vinculadas ao sistema de ensino do Estado de São Paulo, nos dados do Relatório Síntese e no Relatório dos Especialistas, informamos os autos como segue:

Atos de Criação dos 87 Polos – fls. 789

	Cidade	Criação (Convênio) Nº Processo	Orientador de Polo /Titulação
1	Adamantina	346/2018	Neverton Douglas de Oliveira Souza - Especialização
2	Aguai	352/2018	Ricardo Lima Gama – Graduação
3	Agudos	74/2017	Simone Serafim – Especialização
4	Américo Brasiliense	104/2018	Reinaldo de Oliveira – Especialização
5	Araçariguama	111/2018	Sandra Cristina Melchior – Mestrado
6	Artur Nogueira	118/2018	Suzaete Steiger Capello de Moraes – Especialização
7	Avaré	78/2017	Janaína Cristina Lelis – Especialização
8	Barra Bonita	123/2018	Fabiana Torelli – Especialização
9	Barretos	79/2017	Dinelaine Sarti Dini de Freitas – Especialização
10	Bastos	124/2018	Rosângela Ap. Gomes da Silva – Especialização
11	Bertioga	126/2018	Maíra Darido da Cunha – Doutorado
12	Boituva	130/2018	Juliana Ap. de Campos Machado – Graduação
13	Botucatu	133/2018	Jane do Carmo Cavallante – Especialização
14	Bragança Paulista	122/2017	Fabiana Ramos Savani – Mestrado
15	Braúna	135/2018	Cristina Sanches Pinheiro Ribeiro – Especialização
16	Cabreúva	81/2017	Gislaine Ap. Maldonado Ferreira – Especialização
17	Caçapava	136/2018	Valeska Marcondes Pocker – Especialização
18	Cajamar	140/2018	Rene Nathan Alves Nascimento – Graduação
19	Capivari	148/2018	Sueli de Jesus Bertoldo – Especialização
20	Carapicuíba	149/2018	Ivone Campiotto – Especialização
21	Catanduva	151/2018	Maria Lucia Miranda Chiliga – Especialização
22	Cordeirópolis	168/2018	Amanda Fernandes Lucke – Especialização
23	Dois Córregos	165/2018	Nathalia Rother da Cruz – Graduação
24	Espírito Santo do Pinhal	172/2018	Marluce Medina Machado da Silveira – Graduação
25	Fernandópolis	175/2018	Iara Teresinha Molina – Especialização
26	Garça	180/2018	Alex Junior Drachi – Especialização
27	Guararapes	185/2018	Alessandra Silva Camargo – Especialização
28	Guararema	186/2018	Evandra Franco de Melo – Especialização
29	Guaratinguetá	187/2018	Jucineia Maria DE Oliveira - Mestrado
30	Guarulhos	90/2017	Juliana Rodrigues Manzano – Graduação
31	Ibitinga	91/2017	Nanci Peres – Graduação
32	Ilha Solteira	199/2018	André Luiz de Oliveira – Graduação
33	Itapecerica da Serra	210/2018	Silvia Cristina Melado – Especialização
34	Itapetininga-UAB	93/2017	Adriana Cristina Rolim Machado Tripoli Buades - Graduação
35	Itapeva	94/2017	Célia Cristina Lima Lolico – Graduação
36	Itaquaquecetuba	213/2018	Ana Paula da Costa Rodrigues Scher Lima – Especialização
37	Itupeva	215/2018	Eunice Ramos da Cruz Oliveira – Especialização
38	Jaboticaba	217/2018	Danilo Augusto Reinol – Especialização
39	Jacareí	218/2018	Ana Carolina Leão Valladares – Especialização
40	Jaguariúna	220/2018	Gustavo Turin di Fonzo – Especialização
41	Jaú	97/2017	Sonia Maria Merchan Ferraz – Especialização
42	Lagoinha	22/2018	Maria Gislene Simone Ribeiro Monteiro - Especialização
43	Leme	227/2018	Maria Adelise Begnami – Especialização
44	Lençóis Paulista	228/2018	Keli Cristina Pires Damasceno – Especialização
45	Limeira	229/2018	Jacqueline Soares de Lima Dias – Especialização
46	Lins	230/2018	Vânia Alexandra Souza Ribeiro – Especialização
47	Lorena	231/2018	José Hamilton Monteiro de Oliveira – Especialização
48	Marília	34/2015	Maria José Porte Peres- Especialização

49	Matão	241/2018	Maria Olivia Cavicchioli Pontes – Especialização
50	Mauá	98/2017	Elaine de Jesus Souza – Especialização
51	Mogi das Cruzes	245/2018	Gilberto Henrique da Silva Junior – Mestrado
52	Mongaguá	97/2017	Eduardo Mariño Rial – Graduação
53	Monte Alto	246/2018	Fabiana Alvarinho Urbano Belodi – Especialização
54	Morungaba	100/2017	Elaine Melchior – Especialização
55	Olímpia	252/2018	Tiago Ignácio – Especialização
56	Ourinhos	128/2017	Maria Antonia Augusto Paschoal – Especialização
57	Paraguaçu Paulista	103/2017	Maria Angela Cenci Queiroz – Especialização
58	Paraibuna	255/2018	Ednéia Freira Carvalho – Especialização
59	Paranapanema	256/2018	Aline Michele Seawight Lázaro Siqueira – Graduação
60	Parquera Açu	257/2018	Cleonice Giordani – Especialização
61	Pederneiras	28/2018	Lucélia Dalva de Camargo Paudetto – Especialização
62	Pedreira	104/2017	Maria Rosinei de Lima Ferraretto – Especialização
63	Pedro de Toledo	259/2018	Katia Rezende Flora Machado – Graduação
64	Penápolis	260/2018	Érica Cristina de Lima – Especialização
65	Piquete	263/2018	Adriano Luis Pereira Lemes – Especialização
66	Piracaia	106/2017	Fabiana Perez Sanchez – Especialização
67	Pirassununga	266/2018	Marcelo Eduardo de Oliveira – Especialização
68	Porto Ferreira	273/2018	Renata Cristina Marcatto Motta – Especialização
69	Presidente Venceslau	277/2018	Rosineide Soares Ribeiro – Especialização
70	Santa Cruz do Rio Pardo	293/2018	Jackline Folster Garcia Cogo – Especialização
71	Santa Isabel	295/2018	Marcelo de Paula Sousa – Graduação
72	São Carlos	332/2018	Maristela Bertuga Cerqueira – Doutorado
73	São João da Boa Vista	111/2017	Eloisa Helena Rodrigues Matielo Ribeiro - Mestrado
74	São José dos Campos – Pq. Tecnológico	114/2017	Eduardo Henrique dos Santos Rodrigues – Especialização
75	São Pedro	302/2018	Álvaro Luiz da Cruz Souza – Especialização
76	São Simão	303/2018	Mayara Ap. Coelho França – Graduação
77	Sertãozinho	306/2018	Luciana Fernandes Ambrósio – Graduação
78	Sorocaba	309/2018	Maria Antonia Leite Rodrigues Beltrame – Especialização
79	Sorocaba- Pq. Tecnológico	309/2018	Camila do Amaral Oliveira- Especialização
80	Suzano	311/2018	Roberto Nunes Bento – Especialização
81	Taquaritinga	315/2018	Célia de Paula Faro – Graduação
82	Tarumã	338/2018	Neide Muller Machado de Novaes – Especialização
83	Tatuí	317/2018	Willians Vieira Sales – Especialização
84	Teodoro Sampaio	118/2017	Cléo de Souza Novais Faustino – Especialização
85	Tupã	322/2018	Thiago Henrique Mazeti Machado – Especialização
86	Vargem Grande do Sul	119/2017	Ana Cláudia de Almeida Campos – Especialização
87	Vargem Grande Paulista	323/2018	Marcelo Costa da Silva – Especialização

Dados Gerais

Responsável pelo Curso: Sandra Helena da Silva de Santis, Mestre em Têxtil e Moda, pela USP, ocupa o cargo de Coordenadora do Curso.

Coordenador de Projetos - Supervisão de Curso: Priscila Balbina de Oliveira Machado, Mestre em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, Coordenadora de Projetos do CEETEPS.

Horários de Funcionamento	Modalidade EaD
Duração da hora/aula	50 minutos
Carga horária total do curso	2.400 horas
Número de vagas oferecidas	1º semestre/2018 – 2.550 vagas 2º semestre/2018 – 2.550 vagas.
Dias letivos	100 dias, por semestre
Tempo para integralização	Mínimo de 3 anos (6 semestres) e Máximo de 5 anos (10 semestres)
Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo realizado em uma única fase, com provas das disciplinas do núcleo comum do ensino médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação

Infraestrutura Administrativa, Física e Tecnológica disponível para o Curso

A IES encaminhou a tabela da infraestrutura de todos os polos onde o curso está sendo oferecido e, por ser muito extensa optou-se por não transcrever. A tabela encontra-se disponível de fls. 789 a 791.

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Sim
Total de livros para o Curso	Eletrônicos – mais de 20.000 títulos
Outros	

Acesso ao acervo: (<https://login.univesp.br/>).

A UNIVESP oferece três bibliotecas virtuais para todos os alunos: Biblioteca Virtual Pearson, E-Volution-Elsevier e Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca”. Além das bibliotecas virtuais, estão disponíveis outras fontes, como Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php>. Portal de Periódicos da Capes: <http://www.periodicos.capes.gov.br/>.

A produção multimídia está disponível nos sítios: <http://univesptv.com.br/>; <https://www.youtube.com/user/univesptv>.

Corpo Docente – fls. 40

Os docentes disponíveis para o Curso são professores das FATECs do CEETEPS, denominados conteudistas:

- ♦ **Conteudistas:** responsáveis pelo planejamento, orientação e execução das ações técnico-metodológicas dos cursos oferecidos.
- ♦ **Supervisores de curso:** tem como atividade principal o desenvolvimento das atividades dos tutores.
- ♦ **Mediadores:** tem o papel de orientar a condução das atividades presenciais, acompanhar os alunos na realização de tarefas individuais e em grupo, responder mensagens, zelando pelas condições de aprendizagem do aluno.
- ♦ **Facilitadores:** é um aluno bolsista que tem como objetivo o desenvolvimento de habilidades relacionadas à prática didático-pedagógica em cursos na modalidade a distância e possui o mesmo papel que o mediador.

Cada mediador atua com um grupo de alunos e a Univesp define suas atribuições.

Relação do Corpo Docente – fls. 796

Docente	Titulação	Disciplina
1. Ana Carolina Barbosa Angeli	Mestre em Hospitalidade – Univ. Anhembi-Morumbi Graduação em Tecnólogo em Hotelaria	Evento, Cerimonial e Protocolo
2. Antonio Celso Aleixo	Mestre em Controladoria e Contabilidade Estratégica- Centro Univ. Álvares Penteado Graduação em Ciências Contábeis	Matemática Financeira Gestão Financeira e Orçamentária
3. Carla Alessandra Branca Ramos Silva Aguiar	Mestre em Políticas Públicas – Univ. Mogi das Cruzes Graduação em Direito	Gestão Documental
4. Cláudia de Oliveira	Mestre em Matemática Aplicada – USP Graduação em Licenciatura em Matemática	Matemática Elementar
5. Cristiane Gomes de Carvalho Fontana	Mestre em Administração de Empresas Graduação em Administração de Empresas	Empreendedorismo Público
6. Daniela Maria Feltrin Marchini	Mestre em Engenharia de Produção- Univ. Metodista de Piracicaba Graduação em Administração	Projeto Integrador I e II
7. Darli Regina Paschoalini Vaccari	Mestre em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem- PUC/SP Graduação em Letras – Inglês	Inglês I, III, IV, V, VI
8. Edson Demétrio Leal	Mestre em Educação, Administração e Comunicação – Univ. São Marcos Graduação em Administração	Logística e Gestão de Materiais
9. Fernandina Fernandes de Lima Medeiros	Mestre em Economia - Univ. Estadual de Maringá-PR Graduação em Ciências Econômicas	Economia no Setor Público
10. Jediane Teixeira de Souza	Mestre em Educação Matemática – PUC/SP Graduação em Licenciatura Plena em Matemática	Estatística
11. Juliana Augusta Verona	Doutor em Geografia -UNESP Graduação em Geografia	Gestão Ambiental
12. Juliana Leopoldino de Souza Cruz	Doutor em Letras – UNESP Graduação em Letras Inglês	Comunicação e Expressão
13. Kenji Taniguchi	Mestre em Engenharia Eletrônica e Computação - Instituto Tecnológico de Aeronáutica Graduação em Administração de Empresas	Gestão de Projetos no Setor Público Gestão por Processo
14. Leila Urioste Rosso	Doutor em Ciências Sociais – PUC/SP Graduação em Gestão Pública	Sociedade, Estado e Governo Gestão de Pessoas no Setor Público Metodologia da Pesquisa Científica
15. Mônica Cristina Servidoni	Mestre em Direito – Univ. de Ribeirão Preto Graduação em Direito	Gestão de Contratos e Convênios
16. Natália Noschese Fingermann	Doutor em Administração Pública e Governo - FGV Graduação em Relações Internacionais	Políticas Públicas
17. Odenildo de França Almeida	Mestre em Letras (Língua Espanhola e Lit. Espanhola e Hispano-Americana)– USP Graduação em Letras Português / Espanhol	Espanhol I, III
18. Rafael Leal de Araújo	Mestre em Direito – UNESP Graduação em Direito	Administração Pública Direito Constitucional e Administrativo

		Ética e Legalidade em Serviços Públicos
19.Renann Pereira Gama	Doutor em Engenharia Mecânica – UNESP Graduação em Licenciatura em Matemática	Qualidade em Serviços Públicos
20.Simone Afini Cardoso Brito	Mestre em Linguística e Língua Portuguesa-UNESP Graduação em Letras	Inglês II
21. Sonia Cristina Menoche	Mestre em Gestão e Estratégia em Negócio- Univ. Federal Rural do Rio de Janeiro Graduação em Ciências Contábeis	Contabilidade Pública
22.Tatiana Schmitz de Almeida Lopes	Mestre em Direito – Univ. Católica de Santos Graduação em Direito	Gestão de Compras e Licitações Públicas
23.Thais Lari Braga Cilli	Mestre em Gestão e Desenvolvimento da Educação – CETEPS Graduação em Design Digital	Tecnologia da Informação na Gestão Pública

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	%
Mestres	18	78,26
Doutor	05	21,73
Total	23	100,0

A Deliberação CEE 145/2016, que fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência, determina

“Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:
I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar.

Art. 2º Nos processos de credenciamento e recredenciamento institucionais, os percentuais mínimos de docentes previstos no inciso I do artigo 1º são:

I - para as universidades: dois terços (2/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um terço (1/3) do total de docentes da Instituição com o título de doutor;

III - para as faculdades integradas e instituições isoladas: um terço (1/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um nono (1/9) do total de docentes da Instituição com o título de doutor.

Art. 3º Os percentuais de docentes estabelecidos no artigo 2º desta Deliberação deverão ser aplicados a cada curso mantido pela Instituição, ressalvado o disposto no § 1º deste artigo.”

Relação de Mediadores/Tutores

A relação de mediador presencial, com titulação e carga horária, consta de fls. 798 a 806.

Corpo Técnico Disponível para o Curso

A relação do corpo técnico-administrativo, com titulação e Instituição pertencente, encontra-se disponível de fls. 818 a 820.

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos desde a Autorização – fls. 793

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública é ofertado nos seguintes Polos presenciais:

Polo	Semestre/2018	Vagas	Candidatos	Candidato/vaga
Adamantina	1º	50	73	1,46
Aguai	1º	50	102	2,04
Agudos	2º	50	73	1,46
Américo Brasiliense	1º	50	76	1,52
Araçariguama	1º	50	57	1,14
Artur Nogueira	1º	50	92	1,84
Avaré	2º	50	62	1,24
Barra Bonita	1º	50	79	1,58
Barretos	2º	50	74	1,48
Bastos	1º	50	74	1,48
Bertioga	1º	50	75	1,50
Boituva	2º	50	135	2,70
Botucatu	1º	50	132	2,64
Bragança Paulista	2º	50	65	1,30
Braúna	2º	50	9	0,18
Cabreúva	2º	50	68	1,36
Caçapava	1º	50	159	3,18
Cajamar	2º	50	122	2,44
Capivari	1º	50	76	1,52

Carapicuíba	1º	100	424	4,24
Catanduva	1º	50	122	2,44
Cordeirópolis	1º	50	85	1,70
Dois Córregos	1º	50	84	1,68
Espírito Santo do Pinhal	1º	50	56	1,12
Fernandópolis	2º	50	73	1,46
Garça	1º	50	63	1,26
Guararapes	2º	50	40	0,80
Guararema	1º	50	135	2,70
Guaratinguetá	1º	50	140	2,80
Guarulhos	2º	400	679	1,70
Ibitinga	2º	50	64	1,28
Ilha Solteira	2º	50	8	0,16
Itapeçerica da Serra	2º	50	229	4,58
Itapetininga-UAB	2º	50	80	1,60
Itapeva	2º	50	69	1,38
Itaquaquecetuba	1º	50	211	4,22
Itupeva	1º	50	69	1,38
Jaboticaba	1º	50	57	1,14
Jacareí	1º	50	328	6,56
Jaguariúna	1º	50	230	4,60
Jaú	2º	50	94	1,88
Lagoinha	2º	50	61	1,22
Leme	2º	50	112	2,24
Lençóis Paulista	1º	50	122	2,44
Limeira	1º	50	245	4,90
Lins	1º	50	111	2,22
Lorena	1º	50	110	2,20
Marília	1º	50	149	2,98
Matão	1º	50	41	0,82
Mauá	2º	400	359	0,90
Mogi das Cruzes	1º	50	304	6,08
Mongaguá	2º	50	117	2,34
Monte Alto	1º	50	30	0,60
Morungaba	2º	50	46	0,92
Olímpia	1º	50	102	2,04
Ourinhos	2º	50	66	1,32
Paraguaçu Paulista	2º	50	89	1,78
Paraibuna	1º	50	55	1,10
Paranapanema	2º	50	19	0,38
Parquera Açú	2º	50	60	1,20
Pederneiras	2º	50	28	0,56
Pedreira	2º	100	83	0,83
Pedro de Toledo	2º	50	48	0,96
Penápolis	1º	50	120	2,40
Piquete	2º	50	79	1,58
Piracaia	2º	50	48	0,96
Pirassununga	1º	50	93	1,86
Porto Ferreira	2º	50	93	1,86
Presidente Venceslau	2º	50	72	1,44
Santa Cruz do Rio Pardo	1º	50	83	1,66
Santa Isabel	1º	50	101	2,02
São Carlos	1º	50	47	0,94
São João da Boa Vista	2º	50	62	1,24
São José dos Campos – Pq. Tecnológico	2º	50	246	4,92
São Pedro	1º	50	129	2,58
São Simão	1º	50	72	1,44
Sertãozinho	1º	50	173	3,46
Sorocaba	1º	50	435	8,70
Sorocaba- Pq. Tecnológico	1º	50	435	8,70
Suzano	1º	50	345	6,90
Taquaritinga	1º	50	91	1,82
Tarumã	1º	50	58	1,16
Tatuí	1º	50	171	3,42
Teodoro Sampaio	2º	50	59	1,18
Tupã	1º	50	79	1,58
Vargem Grande do sul	2º	50	38	0,76
Vargem Grande Paulista	1º	50	148	2,96

Demonstrativo de Alunos Matriculados desde a Autorização - fls. 792

Polos	Sem/2018	Matriculados		Total
		Ingressantes	Matricula Trancadas	
Adamantina	1º	22	04	18
Aguai	1º	29	07	22
Agudos	2º	42	08	34
Américo Brasiliense	1º	32	02	30

Araçariquama	1º	26	05	21
Artur Nogueira	1º	34	01	34
Avaré	2º	38	10	28
Barra Bonita	1º	37	03	34
Barretos	2º	31	06	25
Bastos	1º	33	02	31
Bertioga	1º	28	02	26
Boituva	2º	40	04	36
Botucatu	1º	44	04	40
Bragança Paulista	2º	34	06	28
Braúna	2º	03	0	03
Cabreúva	2º	36	03	33
Caçapava	1º	34	08	26
Cajamar	2º	38	07	31
Capivari	1º	27	04	23
Carapicuíba	1º	68	03	65
Catanduva	1º	27	02	25
Cordeirópolis	1º	23	01	22
Dois Córregos	1º	30	03	27
Espírito Santo do Pinhal	1º	27	03	24
Fernandópolis	2º	34	04	30
Garça	1º	25	03	22
Guararapes	2º	19	04	15
Guararema	1º	29	03	26
Guaratinguetá	1º	31	02	29
Guarulhos	2º	281	49	232
Ibitinga	2º	30	10	20
Ilha Solteira	2º	01	0	01
Itapecerica da Serra	2º	41	04	37
Itapetininga-UAB	2º	30	08	22
Itapeva	2º	31	07	24
Itaquaquecetuba	1º	34	04	30
Itupeva	1º	29	04	25
Jaboticabal	1º	31	03	28
Jacaréí	1º	40	06	34
Jaguariúna	1º	39	04	35
Jaú	2º	36	11	25
Lagoinha	2º	39	09	30
Leme	2º	35	02	33
Lençóis Paulista	1º	27	0	27
Limeira	1º	31	05	26
Lins	1º	32	02	30
Lorena	1º	27	04	23
Marília	1º	30	07	23
Matão	1º	23	01	22
Mauá	2º	166	25	141
Mogi das Cruzes	1º	33	04	29
Mongaguá	2º	48	12	36
Monte Alto	1º	20	01	19
Morungaba	2º	21	03	18
Olímpia	1º	37	04	33
Ourinhos	2º	44	06	38
Paraguaçu Paulista	2º	41	07	34
Paraibuna	1º	25	01	24
Paranapanema	2º	12	01	11
Pariquera Açu	2º	31	09	22
Pederneiras	2º	14	03	11
Pedreira	2º	70	11	59
Pedro de Toledo	2º	24	05	19
Penápolis	1º	28	01	27
Piquete	2º	38	08	30
Piracaia	2º	28	06	22
Pirassununga	1º	40	03	37
Porto Ferreira	2º	37	05	32
Presidente Venceslau	2º	43	05	38
Santa Cruz do Rio Pardo	1º	33	0	33
Santa Isabel	1º	39	04	35
São Carlos	1º	21	02	19
São João da Boa Vista	2º	34	02	32
São José dos Campos – Pq. Tecnológico	2º	43	07	36
São Pedro	1º	26	04	22
São Simão	1º	37	02	35
Sertãozinho	1º	29	04	25
Sorocaba	1º	33	02	31
Sorocaba- Pq. Tecnológico	1º	13	01	12
Suzano	1º	34	01	33
Taquaritinga	1º	42	01	41

Tarumã	1º	33	02	31
Tatuí	1º	28	02	26
Teodoro Sampaio	2º	32	09	23
Tupã	1º	23	0	23
Vargem Grande do Sul	2º	16	04	12
Vargem Grande Paulista	1º	35	06	29

Segundo os Especialistas, não foram ofertadas vagas nos semestres de 2019, 2020 e 2021. Sugerem que a oferta de vagas ocorra em 2022, a partir de então, de forma contínua.

Matriz Curricular - fls. 33

Módulos	Componentes Curriculares	Total CH horas
1º	Sociedade, Estado e Governo	80
	Comunicação, Expressão e Redação Oficial	80
	Inglês I	40
2º	Administração Pública	80
	Matemática Elementar	80
	Inglês II	40
Total		400
2º Semestre		
1º	Economia e Setor Público	80
	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	80
	Inglês III	40
2º	Políticas Públicas	80
	Matemática Financeira	80
	Inglês IV	40
Total		400
3º Semestre		
1º	Gestão de Pessoas no Setor Público	80
	Tecnologia da Informação na Gestão Pública	80
	Inglês V	
2º	Direito Constitucional e Administrativo	80
	Estatística	80
	Inglês VI	40
Total		400
4º Semestre		
1º	Ética e Legalizada em Serviços Públicos	80
	Gestão de Projetos no Setor Público	80
	Espanhol I	40
2º	Logística e Gestão de Materiais	80
	Gestão Ambiental	80
	Espanhol II	40
Total		400
5º Semestre		
1º	Gestão por Processos	80
	Gestão de Contratos e Convênios	80
	Projeto Integrador I	40
2º	Gestão Financeira e Orçamentária	80
	Gestão de Compras e Licitações Públicas	80
	Eventos, Cerimonial e Protocolo	40
Total		400
6º Semestre		
1º	Qualidade em Serviços Públicos	80
	Contabilidade Pública	80
	Projeto Integrador II	40
2º	Planejamento e Orçamento Públicos	80
	Gestão Documental	80
	Empreendedorismo Público	40
Total		400
Total		2000
	Libras (opcional)	40
Total Geral		2440

A Composição Curricular do Curso acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia.

A Portaria MEC 413/2016, estabelece a carga horária para o Curso.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública pertence ao Eixo Tecnológico Gestão e Negócios, provendo uma carga horária de 1600 horas.

Do Relatório da Comissão de Especialistas – fls. 830 a 847

Os Especialistas analisaram os documentos apresentados, realizaram reunião virtual com coordenação, docentes, discentes e pessoal técnico-administrativo, manifestando-se como exposto abaixo:

Justificativa:

O CST em Gestão Pública na modalidade EaD está em consonância com a necessidade de modernização e implantação de técnicas de administração e gestão dos recursos públicos.

Objetivo Geral e Específico:

Os objetivos do curso estão em consonância com a demanda por profissionais qualificados para uma melhor gestão pública nas esferas municipal, estadual e federal, além do desenvolvimento, implantação e supervisão de projetos e políticas públicas de desenvolvimento local e regional com a utilização de metodologias baseadas nos princípios de administração pública e gerando uma visão estratégica a partir do estudo e entendimento da realidade administrativa.

Currículo, Bibliografia, Ementário:

*O PPC não determina a quantidade de vagas para o curso (“Quantidade de vagas semestrais: a definir”). Consta do PPC que no 1º semestre de 2018 foram ofertadas 2.550 vagas e no 2º semestre de 2018 a quantidade de 2500 vagas. **Em reunião com coordenação do Curso foi esclarecido que houve oferta de vagas apenas em 2018 e que a próxima previsão de oferta de vagas é 2022.** Isso porque a Univesp encontra-se em momento de transição na gestão e reestruturação dos eixos temáticos de cursos de graduação e tecnológicos. Uma das principais alterações será a oferta de vagas em bases anuais e periódicas a partir de 2022.*

O currículo do curso, ementários, sequência das disciplinas/atividades e bibliografia permitem que a formação do profissional egresso esteja alinhada aos objetivos e ao perfil que consta do PPC. Conforme reunião com os docentes, após o questionamento sobre o curso ter vários elementos de administração geral (não especificamente pública, como por exemplo da administração privada) foi esclarecido por diversos professores do curso que o desenho do curso permite mesclar o currículo com foco na administração pública com experiências e conceitos existentes na administração privada para uma maior profissionalização nas atividades públicas potenciais dos egressos.

Matriz Curricular:

*O PPC apresenta a matriz curricular dividida em conteúdos básicos no 1º e 2º semestre acrescentando elementos primordiais como matemática e língua inglesa. O 3º e 4º semestre se concentram no desenvolvimento de conhecimentos de áreas específicas como gestão de pessoas, direito, tecnologia da informação, gestão de projetos entre outros (todos na área da administração pública) sendo que no 5º e 6º semestres além de seguir nas áreas específicas também introduz algumas atividades tais como gestão de contratos, convênios, compras e licitações. Estes últimos dois semestres também contemplam o desenvolvimento do projeto integrador no qual se oferece ao discente a possibilidade de construção de um projeto que integre o conhecimento com a prática da administração pública. **Desta forma, a Matriz Curricular está em consonância com a formação de egressos no perfil desejado.***

Metodologia de Aprendizagem:

Não há, na documentação encaminhada, detalhamento das metodologias de aprendizagem utilizadas. Encontramos, apenas, menções gerais esparsas às metodologias de aprendizagem na seção “questões metodológicas”, pág. 28, à interdisciplinaridade e contextualização do conhecimento, bem como ao espírito científico e formação de sujeitos autônomos e críticos; e na seção “sistema de avaliação da aprendizagem”, p. 30, que especifica formas de avaliação do curso. Tais informações foram confirmadas em e-mail específico encaminhado à Coordenação do Curso.

Por isso, recomendamos o detalhamento das metodologias de aprendizagem do curso, com especial atenção para os meios pelos quais os objetivos de interdisciplinaridade, contextualização do conhecimento, espírito científico e formação de sujeitos autônomos são concretizados.

Projeto Orientador das Atividades Práticas:

O quinto e o sexto semestre do curso de Tecnologia em Gestão Pública do Centro Paula Souza-Univesp preveem nas disciplinas Projeto Integrador I e II, cujos objetivos referem-se à elaboração de projeto de pesquisa aplicada com vistas à resolução de problemas no âmbito da gestão pública. Tais disciplinas, com 40h cada se aproveitam e dependem do conhecimento derivado das demais disciplinas o curso implicado interdisciplinaridade e aplicação prática desses conhecimentos. Avaliação acontece a partir do trabalho de pesquisa aplicado.

Trabalho de Conclusão de Curso:

Não encontramos na documentação enviada referência à obrigatoriedade do TCC, assim como não há previsão na organização curricular ou matriz do curso referência ao TCC ou alocação de horas para ele. (...)

A fim de mitigar dúvidas em relação à obrigatoriedade do TCC no curso de Tecnologia em Gestão Pública do Centro Paulo Souza-Univesp levamos a indagação à reunião com a Coordenação do Curso durante a visita virtual à IES. **Nessa reunião, nos foi informado que o TCC não é componente obrigatório do curso.** Contudo, a disciplina Projeto Integrador I e 2, exerce função semelhante à do TCC, segundo Coordenação do Curso.

Sendo assim, recomen que documentação enviada e PPC do Curso sejam alterados no sentido de deixar clara a inexistência do TCC no curso de Tecnologia em Gestão Pública do Centro Paulo Souza-Univesp

Funcionamento do Curso:

O acesso ao curso ocorre por processo seletivo de tipo “vestibular”, o qual é realizado em fase única contendo (i) prova de múltipla escolha; e (ii) redação. Foram oferecidas 2.550 vagas no primeiro semestre de 2018 e 2.500 vagas no segundo semestre de 2018. Depois, não houve oferta de vagas nos anos de 2019, 2020 e 2021, estando prevista nova oferta de vagas para 2022, em quantidade ainda a ser definida. Segundo informado na reunião com a Coordenação do Curso durante a visita virtual à IE o motivo do não oferecimento de vagas no período 2019-21 deve-se ao processo de reestruturação da Univesp e à pandemia de COVID-19

Sistema de Avaliação: adequado.

Atividades Relevantes:

São destacadas atividades de integração nos polos, prestação de serviços à comunidade e de iniciação à pesquisa. As atividades de integração destacadas foram produção/participação de programas televisivos no âmbito da TV Cultura e/ou Univesp TV e atividades de integração de calouros (“trote”). A prestação de serviços à comunidade encerrou atividades relacionadas à prática de arrecadação de recursos, distribuição e doação. As atividades de iniciação à pesquisa destacadas foram o programa de iniciação científica a partir do quinto semestre. Pontua-se aqui a pouca quantidade e carência de diversificação com relação às atividades de extensão, bem como a pouca ênfase no programa de iniciação (relatório síntese não traz informação de regras de funcionamento do programa e/ou quantidade de bolsas). Nas reuniões com Coordenação e corpo docente do Curso nos foi detalhado que as atividades de extensão são poucas e quase inexistentes, ao passo que a Iniciação Científica ocorre ao nível das disciplinas Projeto Integrador I e II, não havendo programa mais estruturado de Iniciação Científica no curso de Tecnologia em Gestão Pública do Centro Paulo Souza-Univesp, embora FATECs possuam programa de Iniciação Científica com bolsas PIBIC e PIBITI.

Por isso, recomenda-se: (i) o detalhamento e especificação da participação específica dos alunos, professores e funcionário do Curso de Tecnologia em Gestão Pública nessas atividades; (ii) a diversificação e o melhor aproveitamento do potencial de um curso de gestão em gestão pública nas atividades extensionistas para além das práticas voluntaristas de doação; e (iii) e o detalhamento e valorização do programa de iniciação científica mediante a vinculação a programas mais institucionalizados de Iniciação Científica, como o PIBIC e o PIBIT.

Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação e suas Metodologias na Mediação:

O curso é realizado em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), plataforma on-line na qual os estudantes desenvolvem atividades acadêmicas, que incluem assistir a vídeo aulas, acessar material didático, bibliotecas digitais e tirar dúvidas do conteúdo com tutores. Já os polos são espaços físicos onde os alunos contam com infraestrutura (computadores, impressoras e acesso à internet) e realizam atividades como provas e discussões em grupo. Por ser uma universidade pública, todas as vídeo aulas também podem ser acessadas pelo canal do youtube: <https://www.youtube.com/user/Univesptv>. O processo de ensino e aprendizagem é garantido pela composição e atividade do corpo docente, conteudistas, supervisores de curso, mediadores e facilitadores. **Conforme reunião realizada com os docentes de forma virtual inúmeros professores manifestaram o total apoio que recebem da UNIVESP com relação ao desenvolvimento do material didático, disponibilização, gravações em estúdio, entre outras atividades.**

Coordenador do Curso:

A sua formação acadêmica, com mestrado e graduação na área de administração de empresas, assim como experiência profissional, majoritariamente no setor de saúde suplementar, sugere pouca vinculação ao chamado campo das públicas. Durante a visita virtual, a Profa. Informou possuir doutorado em andamento, apesar de informação não constar no CV Lattes da Profa. Reconhece-se a formação e experiência da Profa. suficientes para a coordenação de Cursos de Tecnologia, **mas pontua-se a ausência de**

doutorado e a pouca vinculação à área pública. Além disso, a se confirmar a informação que nos foi passada durante a visita, é imprescindível que o doutorado em andamento esteja especificado no Lattes.

Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi): adequado.

Biblioteca: adequada.

Funcionários administrativos:

Na reunião com funcionários e pessoal técnico-administrativo do Curso nos foi informado que quantidade e qualificação do corpo técnico é adequada e que a parceria Paula Souza-Univesp funciona a contento.

Entende-se que a estrutura de funcionários técnicos e administrativos é adequada em termos de quantidade e de formação.

Organização que flexibilize tempo e espaço nas atividades pedagógica:

Os processos existentes na parceria entre o Centro Paula Souza e a Univesp permite ao aluno a flexibilização do estudo se adequando ao tempo e atividades disponibilizadas de forma virtual com apoio da estrutura dos supervisores de curso, mediadores e facilitadores, bem como a possibilidade de utilização dos polos de apoio presencial.

Interatividade entre os agentes dos Processos de Ensino e os de Aprendizagem:

A metodologia abarca no desenvolvimento das atividades do curso a interdisciplinaridade e contextualização. A infraestrutura de laboratórios existente nos polos possibilita que a aprendizagem integre teoria e prática. A aplicação dos conhecimentos teóricos para resolução de problemas apresentados por meio de exercícios complementa a interatividade. Conforme apresentado por diversos docentes em reunião virtual realizada, existe um constante contato do docente responsável pela disciplina com o discente através de web-conferências para dúvidas e explicações adicionais necessárias.

Material Instrucional, autores, docentes, mediadores/tutores:

Conforme consta do PPC o desenvolvimento do material instrucional é de responsabilidade de ambas as instituições (Centro Paula Souza e Univesp). A Univesp oferece três bibliotecas virtuais para todos os alunos: a Biblioteca Virtual Pearson, a E-volution –Elsevier e a Biblioteca Virtual –Minha Biblioteca. Toda a produção multimídia criada pela Univesp, como vídeo aulas, programas-aula, recursos programas de televisão, documentários, congressos, seminários, debates e entrevistas, dentre outros, tem caráter público e aberto, estão completamente disponíveis na internet em sítio próprio ou compartilhado com a TV Cultura (Fundação Padre Anchieta). O processo de ensino-aprendizagem utiliza os seguintes atores pedagógicos: corpo docente; supervisores; mediadores; facilitadores.

Aprendizagem e do ensino, critérios de avaliação com demonstrativo de avaliação presencial:

A sistemática de avaliação permite que se possa verificar se o aprendizado no processo foi realizado de forma global permitindo que o discente possa construir o arcabouço de conhecimentos necessários para sua formação.

Avaliação periódica do curso incluindo Mecanismos de Avaliação:

O PPC menciona que as Atividades Avaliativas Online (A1) serão compostas por 2 ou mais atividades disponibilizadas no ambiente AVA sendo que o mediador online efetua a correção, comentários e lançamento das notas.

Infraestrutura tecnológica de suporte:

O curso utiliza o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), plataforma on-line na qual os estudantes desenvolvem atividades acadêmicas, que incluem assistir a vídeo aulas, acessar material didático, bibliotecas digitais e tirar dúvidas do conteúdo com tutores.

O PPC menciona que todos os polos de apoio presencial possuem pelo menos uma sala de aula com capacidade para atendimento de 50 alunos, e pelo menos um laboratório de informática com capacidade para atendimento de 50 alunos, com máquinas disponibilizadas na quantidade de uma por aluno. A infraestrutura dos polos conta também com instalações administrativas para atendimento de alunos (secretaria), sala de professores, sala de coordenação e de direção do polo.

Em reunião virtual com os docentes, diversos professores manifestaram o apoio que possuem da UNIVESP para a realização plena de suas atividades no curso.

Recursos de acessibilidade aplicados nos materiais e ferramentas de comunicação:

O PPC aponta que desde 2018, são desenvolvidas iniciativas voltadas à acessibilidade de alunos deficientes como áudio descrição das vídeo aulas, produção de materiais táteis e descrição de fórmulas no ambiente virtual, além da interpretação da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Para auxiliar os alunos surdos e com deficiências auditivas, a Univesp disponibiliza

uma intérprete de Libras, com a colaboração de uma consultoria, para traduzir aulas e conferências do curso de Gestão Pública.

Manifestação Final:

O presente parecer foi realizado mediante análise da documentação enviada, incluindo vídeo institucional, e conjunto de reuniões virtuais durante a visita à distância realizada ao Curso de Tecnologia em Gestão Pública do Centro Paula Souza-Univesp. Com relação à:

1) Documentação enviada destacamos a sua pouca funcionalidade. Trata-se de conjunto sobreposto de documentos totalizando aproximadamente 800 páginas, boa parte delas listando planilhas administrativas de Excel. Falta índice ou sumário e é difícil localizar documentos importantes como o PPC ou o Relatório Síntese. Também, ocorre diluição das informações específicas do curso no bojo dos regulamentos e estatutos mais gerais da Univesp e/ou do Centro Paula Souza.

2) O vídeo institucional é muito pouco específico ao Curso de Tecnologia em Gestão Pública do Centro Paula Souza-Univesp, mais orientado para mostrar a infraestrutura da FATEC.

3) Maior detalhamento das atividades e contatos realizados pelos docentes com os discentes.

4) Durante a visita virtual a reunião com corpo discente não ocorreu por falta de quórum. Sendo assim, pontuamos que se as dificuldades apontadas acima não inviabilizaram a construção do presente parecer, dificultaram consideravelmente a sua análise.

Por fim, os Especialistas manifestaram-se favoravelmente ao Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, com as seguintes recomendações:

1. Buscar melhor organização para a documentação do Curso, com ênfase na informação específica do Curso.

2. Tornar contínua e perene a oferta de vagas para o Curso.

3. Esclarecer, na documentação do Curso, a inexistência da obrigatoriedade do TCC e da não obrigatoriedade do estágio supervisionado.

4. Diversificar as práticas de extensão, com especial atenção para o aproveitamento do potencial de um curso vinculado à área das públicas, e construir programa permanente de Iniciação Científica.

5. Detalhar as atividades, formas de contato e periodicidade do grupo docente com os discentes.

6. Manter CV Lattes atualizados e com menção específica à vinculação ao Curso.

Considerações Finais.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública é ofertado em 87 Polos, e deveria ocorrer a visita virtual em pelo menos 10% dos Polos, como determina o § 2º, art. 18 da Del. CEE 170/2019. **Entretanto, não foi constatado no Relatório circunstanciado dos Especialistas a menção de visita aos Polos.**

Os Especialistas foram indagados, no dia 1º de julho, nos seguintes termos sobre as visitas:

“devido à pandemia, estão sendo feitas reuniões virtuais com a Instituição. Gostaria de saber se, nas reuniões virtuais com o Centro Paula Souza e a Univesp, os senhores tiveram informações a respeito dos Polos”.

Os Especialistas se posicionaram no mesmo dia da seguinte forma:

“conforme a orientação de vocês a visita in loco foi virtual (rodadas de reunião com coordenação, docentes, discentes e pessoal técnico + vídeo encaminhado pela instituição). Em uma das reuniões estava presente uma pessoa que era uma espécie de coordenador dos polos”, Prof. Alexandre Abdal.

“pedi (e recebi) as informações (localização e infraestrutura) dos polos e, durante a reunião, comentou-se sobre diversas atividades realizadas com sucesso em alguns polos”, Prof. Ronaldo Frederico.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 170/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, na modalidade EaD, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, em parceria com a Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP, pelo prazo de três anos.

2.2 A IES deverá atender às recomendações da Comissão de Especialistas, constantes deste Parecer, para o próximo ato autorizativo.

2.3 O presente reconhecimento tonar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, a partir da homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 01 de julho de 2021.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Iraide Marques de Freitas Barreiro, Marcos Sidnei Bassi, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Reunião por Videoconferência, 07 de julho de 2021.

a) Cons. Roque Theophilo Júnior
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 14 de julho de 2021.

Consª Ghisleine Trigo Silveira
Presidente

PARECER CEE 151/2021	-	Publicado no DOE em 16/07/2021	-	Seção I	-	Página 28
Res. Seduc de 21/07/2021	-	Publicada no DOE em 22/07/2021	-	Seção I	-	Página 17
Portaria CEE-GP 277/2021	-	Publicada no DOE em 23/07/2021	-	Seção I	-	Página 35 – 36