



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903

FONE: 2075-4500

PROCESSO	2020/00226
INTERESSADA	Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista / Marília – FAIP
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA)
RELATORA	Cons ^a Eliana Martorano Amaral
PARECER CEE	Nº 300/2020 CES Aprovado em 21/10/2020

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora da Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista / Marília – FAIP, mantida pela Sociedade Cultural e Educacional do Interior Paulista - ACIP, CNPJ/MF: 05.312.460/0001-79, encaminha a este Conselho, pelo Ofício 123/2020, conforme e-mail da IES ao Protocolo deste CEE, em 13/06/2020, solicitação para análise e devida aprovação da Autorização do Curso de Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA), nos termos da Deliberação CEE 112/2012.

A IES, a princípio, encaminha o Projeto de Estágio e o Projeto Pedagógico do Curso. Ao verificar a documentação constatou-se: - a ausência de informações e documentações, - a necessidade de revisão dos quesitos: aderência dos docentes e público alvo, à luz da Deliberação CEE 112/2012, além de salientar a “(...) importância de agregar disciplina com professor habilitado para aprofundar os aspectos neurológicos do autismo, bem como dispensar um tratamento mais detalhado e aprofundado de natureza fonoaudiológica (...)” – por meio da Diligência AT 107/2020, encaminhada em 30/06/2020. A mesma foi respondida em 29/07/2020 e as alterações e/ou documentações citadas encontram-se devidamente sinalizadas.

Conforme verificação no site do e-MEC, a IES encontra-se ativa, sem qualquer ocorrência, e abaixo elencam-se os respectivos Atos Regulatórios a que foi submetida e seus respectivos Cursos aprovados pelo MEC:

- **Credenciamento:** Portaria MEC 662 de 06/07/2007, publicada em 09/07/2007, pelo prazo de 3 (três) anos (prazo de validade vinculado ao Ciclo Avaliativo);
- **Recredenciamento:** Portaria MEC 74 de 18/01/2017, publicada em 19/01/2017, pelo prazo de 5 (cinco) anos (prazo de validade vinculado ao Ciclo Avaliativo);
- **Conceito Institucional** - CI/2015: 5;
- **IGC/2018:** 4.

GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO
Administração;	Educação
Agrimensura;	Educação Especial e Inclusão Escolar
Arquitetura e Urbanismo;	Engenharia de Segurança do Trabalho
Biomedicina;	Engenharia de Sistemas
Design de Moda;	Formação Profissional para o Ensino Superior
Educação Física;	Gestão de Cidades
Enfermagem;	Gestão na Administração e Supervisão Escolar
Engenharia Civil;	Gestão Pública
Engenharia Elétrica;	MBA em Branding: Construção e Gestão de Marcas
Estética e Cosmética;	MBA em Logística Empresarial
Fisioterapia;	MBA Executivo em Gestão Financeira, Controladoria em Mercado
Gastronomia;	MBA – Gestão de Pessoas
Moda;	MBA Gestão Estratégica: Empresas comerciais e de moda
Nutrição;	Metodologia da Educação Infantil e Ensino Fundamental
Pedagogia, cuja autorização deu-se pela Portaria MEC 170 de 06/02/2009, seu Reconhecimento pela Portaria MEC 616 de 30/10/2014 e a última Renovação de reconhecimento pela Portaria MEC 916 de 27/12/2018, publicada em 28/12/2018.	Metodologia do Ensino Superior
Processos Químicos;	Multiprofissionais em Violência Doméstica contra Crianças e

	Adolescentes
Produção Publicitária.	Personal Training: Organização, Planejamento e Prescrição do Treinamento
-	Psicopedagogia Institucional e Clínica
-	Terapias Manuais
-	Treinamento Desportivo: Aspectos Biológicos e Metodológicos

1.2 APRECIÇÃO

A matéria é regida pela Deliberação CEE 112/2012, que estabelece normas para formação de docentes em nível de especialização, para o desenvolvimento das atividades com pessoas com necessidades especiais, no sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Com base na legislação vigente e no Projeto Pedagógico, após a Diligência AT 107/2020, passamos a informar os autos como segue.

Perfil Institucional

A Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP localiza-se à Av. Antonieta Altenfelder, 65, Jardim Santa Antonieta – Distrito Industrial, em Marília, SP, no mesmo endereço da Mantenedora, a Sociedade Cultural e Educacional do Interior Paulista, que se constitui na categoria de uma sociedade civil com fins econômicos, que se encontra em atividade, em prédio próprio.

A IES ministra vários cursos superiores de acordo com a demanda da região. A maioria dos graduandos são provenientes de municípios situados na região de Marília e interior de São Paulo. Os estudantes pagam os encargos educacionais mensalmente, cujos valores são bastante reduzidos. Os alunos também pagam taxas (com valores irrisórios) para a solicitação de serviços extras da Secretaria. Os serviços triviais são isentos de taxas.

Os docentes são contratados em regime de contratação integral e parcial para as atividades de ensino, pesquisa e extensão junto à Instituição. Os docentes contratados estão distribuídos segundo titulação em doutores, doutorandos, mestres, mestrandos e especialistas, de acordo com o plano de cargos e salários do pessoal docente da Instituição.

A ACIP mantém também o Centro de Pós-Graduação, com regimento próprio, ministrando Cursos de Pós-Graduação "Lato-Sensu". No ano de 2015, teve início o oferecimento dos mesmos na área de educação, com carga horária acima de 380 horas e de acordo com as normas do MEC.

A Mantenedora transformou-se em Sociedade Cultural e Educacional do Interior Paulista, tornando-se uma Instituição de fins lucrativos, por entender que desta forma teria mais condições de desenvolvimento e possibilidades de atingir seus objetivos educacionais. Mantém adesão ao PROUNI e FIES, ao Programa Escola da Família, Programa Ler e Escrever e em parceria com a Prefeitura Municipal de Marília, obtém os benefícios da Bolsa Atleta.

As solicitações de credenciamento da IES como EaD e a autorização de oferta do Curso de Pedagogia EaD foram protocoladas em 14/09/2015. Neste mesmo ano, iniciaram-se todas as adaptações e ações tanto na organização e gestão administrativa quanto na infraestrutura da faculdade para que as solicitações fossem aprovadas e implementadas. Assim, novo olhar foi colocado sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional e sobre o Projeto Pedagógico Institucional.

A partir de 2018, pretendeu oferecer cursos de Pós-Graduação em todas as áreas dos cursos de graduação existentes, em que houvesse demanda, aprimorando e ampliando sua atuação também para os já profissionais formados.

Também desenvolve a pesquisa na modalidade Iniciação Científica, como função indissociável do ensino e da extensão, com o fim de ampliar o acervo de conhecimentos ministrados nos diversos cursos.

Coordenação Geral do Curso: Profª Drª Sabrina Alves Dias.

Vínculo Institucional: docente do Curso de Pedagogia, Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP.

Descrição acadêmica e profissional: (CV: <http://lattes.cnpq.br/1792702641382231>)

Doutora em Educação pela UNESP - Marília (linha de pesquisa em Educação Especial); Mestre em Educação pela UNESP - Marília (linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem); Graduação em Pedagogia pela UNESP - Marília; Especialização em Educação Especial - Transtorno do Espectro do Autismo pelo Instituto Rhema Educação, IRE; Especialização em Psicomotricidade, pela FATEC; Especialização em Neuropedagogia pela FATEC; Especialização em Atendimento Educacional Especializado pela UNESP - Marília; Especialização em Psicopedagogia pelo IBPEX; Pedagoga, Psicopedagoga, Psicomotricista, Terapeuta ABA (*Applied Behavior Analysis* – Análise do Comportamento Aplicada) e Professora especializada em Transtorno do Espectro do Autismo e em Deficiências Física e Intelectual. Atua no magistério há 20 anos, distribuídos na rede estadual de São Paulo, na rede municipal de Álvaro de Carvalho e na

rede municipal de Marília. Atuou como Assistente Técnico de Área da Educação Básica do Município de Marília, Auxiliar de Direção, Professora Coordenadora Pedagógica, Coordenadora da Educação Especial da rede municipal de Marília, professora de Graduação do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral - FAEF, ministrando as disciplinas de Teoria e Prática das Necessidades Educacionais Especiais e Introdução à Educação Especial. Atuou como professora da Educação Especial no Centro Escola Municipal de Atendimento Educacional Especializado - CEMAEE. Ministra disciplinas na pós-graduação voltadas à Educação Especial, práticas pedagógicas para as deficiências intelectual e física, autismo e altas habilidades, processos de aprendizagem e psicopedagogia. Atualmente é professora da Educação Especial no Colégio Cristo Rei, Professora de graduação e pós-graduação do grupo FAIP-FAEF e Psicopedagoga da Clínica Dias (Pompéia). Possui habilitação em Administração Escolar, Supervisão Escolar, Educação Especial (Deficiência Física, Deficiência Mental e Educação Especial). Atuou como tutora do Programa Pró-Letramento - Matemática (CECEMCA/UNESP-SEB/MEC) e como tutora a distância da 6.ª edição do Curso de Aperfeiçoamento "Tecnologia Assistiva, Projetos e Acessibilidade: Promovendo a Inclusão Escolar", UNESP – Marília.

Coordenação Adjunta do Curso: Profª Me. Rosemeire Fernanda Frazon Modesto.

Vínculo Institucional: docente do Curso de Pedagogia, Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP.

Descrição acadêmica e profissional: (CV: <http://lattes.cnpq.br/4935467626013244>)

Mestre em Educação Especial pela UNESP - Marília; Graduação em Pedagogia pela UNESP - Marília; Especialização em Psicomotricidade pela FATEC; Especialização em Neuropedagogia na Educação pela FATEC; Especialização em Coordenação Pedagógica pela UFSCAR; Especialização em Escola Inclusiva pela UNESP - Marília; Membro do Grupo de Pesquisa de Deficiências Físicas e Sensoriais. Autora e Tutora de cursos de capacitação na Rede Municipal de Educação de Cruzmaltina - PR. Formadora do Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC. Atualmente é professora titular do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral FAEF/ACEG - Garça/SP e docente do Curso de Pedagogia, Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP/ACIP; Diretora, titular de cargo de Escola Municipal/Marília - SP. Experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial e Métodos e Técnicas de Ensino, atuando principalmente nos seguintes temas: inclusão escolar, alfabetização e gestão escolar.

Coordenação do Estágio Supervisionado: Profª Drª Maria Luíza Salzani Fiorini.

Vínculo Institucional: docente do Curso de Pedagogia, Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP.

Descrição acadêmica e profissional: (CV: <http://lattes.cnpq.br/6147381720599787>)

Pós-Doutorado em Educação Especial pela UNESP - Marília. Doutorado em Educação pela UNESP - Marília. Mestrado em Educação pela UNESP - Marília. Graduação em Licenciatura Plena em Educação Física pela UNESP - Bauru. É docente dos cursos de Graduação em Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Pedagogia e Fisioterapia, na Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista (FAIP). Atuou como professora substituta na UNESP - Marília em 2017. É Co-Editora da Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada desde 2015. Editor Associado da Revista Brasileira de Educação Especial desde 2018 e, Auxiliar de Edição da Revista Brasileira de Educação Especial desde 2011. Tem experiência nas áreas de Educação Física e Educação Especial, e desenvolve projetos de pesquisas relacionados à Tecnologia Assistiva e formação de professores de Educação Física no contexto da inclusão escolar de alunos com deficiência e alunos com transtorno do espectro autista. É membro do Grupo de Pesquisa "Deficiências Físicas e Sensoriais" (DefSen) desde 2009.

Dados Gerais

Curso: Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA).

Santa Antonieta – Distrito Industrial, Marília/SP.

Regime Escolar: Modular (Unidade I – Tronco Comum; Unidade II – Parte Diversificada).

Número de Vagas: 100 vagas.

Grande Área e Área do Conhecimento: Educação Especial.

Titulação: Especialista em Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Período de duração do curso: outubro de 2020 a junho de 2022.

Duração: 03 (três) semestres

Periodicidade de oferta do curso: sábados (Quinzenal).

Horário: das 08h às 16h.

Carga Horária: 825 horas.

Justificativa, Histórico e Concepção do Curso

O presente Curso apresenta-se em consonância com a Constituição Federal de 1988, a Declaração Mundial de Educação para Todos, de 1990; Estatuto da Criança e do Adolescente, de 1990; Declaração de Salamanca, de 1994; Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996; Resolução 2 – Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; Lei 10.172/2001 – Aprova o Plano Nacional de Educação; Decreto 6.094/07; Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência; Resolução 4 CNE/CEB; Deliberação do Conselho Estadual de Educação 112/2012; Plano Nacional de Educação (PNE), Lei 13.005/2014 e a Lei Brasileira de Inclusão, Lei 13.146/2015, que referendam a implantação das práticas inclusivas e efetivação dos direitos educacionais das pessoas com deficiências.

Entretanto, apesar dos avanços acima citados, no que se refere à efetivação da inclusão escolar e ao sucesso dos processos de ensino e de aprendizagem de alunos com necessidades educacionais

especiais, ainda temos algumas dificuldades relacionadas à oferta de formação inicial e continuada de professores e demais profissionais da educação escolar. Desse modo, a Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP, propõe a instalação do curso de Especialização *Lato Sensu* em “Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA)”, como forma de contribuir para a formação desses profissionais e para a concretização das práticas educacionais inclusivas, favorecendo o acesso, a permanência e o sucesso na escola de pessoas com necessidades educacionais especiais.

No que tange à formação de docentes para atuar em atividades com pessoas com necessidades educacionais especiais, o Curso atende ao disposto na Deliberação CEE 112/2012. E nesse sentido, pretende por meio de atividades teórico-práticas formar professores e demais profissionais da educação para atuarem na modalidade de Educação Especial e Inclusiva. O curso contará com 296 (duzentas e noventa e seis) horas de atividades acadêmicas em seu tronco comum de formação básica, com conhecimentos relacionados à deficiência física, deficiência visual, deficiência intelectual, deficiência sensorial: surdez, Transtornos do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades e superdotação, além de favorecer a compreensão dos “[...] fundamentos filosóficos, pedagógicos e científicos da educação inclusiva e especial, bem como a inserção da formação na perspectiva histórico social brasileira” (Deliberação CEE 112/2012). Nessa etapa de formação serão oferecidas, ainda, disciplinas relacionadas ao exercício do ensino superior, com os módulos de “metodologia científica e pesquisa educacional” e “didática do ensino superior”.

Ressalte-se segundo verificação das ementas, há conteúdos que se expandem a outras necessidades especiais. Observou-se que não há conteúdos que tratem da História da Educação Especial ou à Legislação pertinente, em desconformidade ao disposto no Inciso I, do §1º do Artigo 3º, da Deliberação CEE 112/2012:

I – tronco comum de formação básica de 200 horas, compreendendo os fundamentos filosóficos, pedagógicos e científicos da educação inclusiva e especial, bem como a inserção da formação na perspectiva histórico-social brasileira.

No que se refere à parte diversificada, ainda, de acordo com o disposto na referida Deliberação, o Curso terá 324 (trezentas e vinte e quatro) horas de atividades acadêmicas “[...] dedicadas ao conhecimento e prática dos processos técnicos-metodológicos relacionados à educação de pessoas com necessidades especiais”.

O Curso irá proporcionar aos seus estudantes 100 (cem) horas de Estágio Supervisionado na modalidade de deficiência intelectual, em escolas jurisdicionadas aos sistemas públicos de ensino estadual e municipal, além de entidades privadas. Para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), serão dedicadas 100 (cem) horas e poderá ser em forma de monografia ou artigo científico, de acordo com as normas técnicas do documento Norma Brasileira de Referências (NBR) - 6023 (2018) da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

No que concerne à modalidade de Especialização *Lato Sensu*, além da habilitação acima, o Curso de Especialização *Lato Sensu* em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA) da FAIP, habilitará seus alunos egressos ao exercício do Ensino Superior, conforme o disposto na Resolução CNE/CES 1, de 06 de abril de 2018. Ressalte-se que a Deliberação CEE 112/2012 não traz previsão dessa formação, uma vez que não aborda os conteúdos necessários.

Será conferido o Certificado de Especialização *Lato Sensu* em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA) ao discente que cumprir as disciplinas do tronco comum com 296 (duzentas e noventa e seis) horas; as disciplinas da parte diversificada com 324 (trezentas e vinte e quatro) horas; o estágio supervisionado em educação especial: deficiência intelectual 100 (cem) horas; o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) com 100 (cem) horas e a apresentação do TCC em sessão pública de defesa de TCC, com banca de avaliação com 05 (cinco) horas. O curso terá duração total de 825 (oitocentas e vinte e cinco) horas.

O Curso objetiva a promoção e o aprofundamento teórico-prático, fornecendo instrumental para a atuação junto aos alunos diagnosticados ou com suspeita diagnóstica do respectivo transtorno, bem como para atuação junto a seus familiares e às instituições educacionais, não apenas qualificando a atuação dos profissionais nesta área do conhecimento, mas também criando condições para que o profissional compreenda as características específicas do TEA, como: dificuldade de socialização, comportamentos agressivos e atraso de linguagem e comunicação.

Objetivos: Geral e Específicos

Objetivo Geral

Promover a qualificação de profissionais para trabalhar junto aos estudantes com Transtorno do Espectro Autista - TEA, acordo com os princípios da ABA (*Applied Behavior Analysis* – Análise do Comportamento Aplicada), preparando-os para lidar com as demandas de inclusão social e escolar da população com diagnóstico de autismo.

Objetivos Específicos

- qualificar profissionais para a realização de práticas pedagógicas que respondam aos desafios do processo educacional inclusivo e contribuam para o desenvolvimento, autonomia e aprendizagem do aluno com Transtornos do Espectro Autista (TEA);
- conhecer, desenvolver e aplicar estratégias de trabalho e orientação para as escolas inclusivas para crianças com Transtornos do Espectro Autista (TEA);
- conhecer, desenvolver e aplicar estratégias de trabalho e orientação para as famílias de crianças com Transtornos do Espectro Autista (TEA);
- desenvolver habilidades na condução de terapias com indivíduos que são diagnosticados com Transtornos do Espectro Autista, com forte embasamento teórico e prático, viabilizando a inclusão escolar e melhorando sua qualidade de vida, além de promover seu autodesenvolvimento;
- conhecer e aplicar metodologias de pesquisa na área dos Transtornos do Espectro Autista (TEA);
- conhecer e saber aplicar estratégias de ensino que visem promover ao máximo a autonomia social e acadêmica dos alunos;
- promover a qualidade da atuação profissional de professores e/ou profissionais da Educação Especial que atuam direta ou indiretamente no Atendimento Educacional Especializado dentro de escolas da rede pública ou privada.

Público Alvo

A configuração de acesso e matrícula no Curso se dará mediante as exigências da Deliberação CEE 112/2012, que estabelece no § 5º do Art. 3º

§ 5º - A exigência para matrícula em cursos destinados à formação de professores de educação especial para a educação infantil e para as séries iniciais do ensino fundamental será o diploma de graduação em Pedagogia ou Curso Normal Superior; para a formação de professores de educação especial para as séries finais do ensino fundamental e para o ensino médio será o diploma de licenciatura.

Matrícula

A relação de documentação para matrícula, consta às fls. 29 do Projeto Pedagógico.

Período e Periodicidade

Duração do Curso: outubro de 2020 a junho de 2022 - 03 (três) semestres
Periodicidade: Sábados (Quinzenal) das 08h às 16h

2020	
Mês	Dias
Outubro	10 e 24
Novembro	14 e 28
Dezembro	05 e 12
2022	
Mês	Dias
Fevereiro	12 e 26
Março	12 e 26
Abril	09 e 22
Maio	14 e 28
Junho	04 e 18

2021	
Mês	Dias
Fevereiro	13 e 27
Março	13 e 27
Abril	10 e 24
Maio	08 e 22
Junho	05 e 19
Agosto	07 e 21
Setembro	04 e 18
Outubro	09 e 23
Novembro	08 e 22
Dezembro	04 e 11

Quanto à divulgação do Calendário, saliente-se que segundo o Parágrafo 3º do Artigo 2º da Deliberação CEE 112/2012:

Art. 2º - A Instituição interessada poderá organizar e ministrar os seus cursos, requerendo aprovação do Conselho Estadual de Educação, observados os seguintes critérios:

(...)

§ 3º - A divulgação, a inscrição e a matrícula só poderão ocorrer após a publicação do ato autorizatório.

Cronograma do Curso

O Curso de Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA) terá estrutura modular e será oferecido em dois blocos, sendo: Unidade I – Tronco Comum, 09 (nove) módulos; Unidade II – Parte Diversificadas 09 (nove) módulos.

Módulos da Unidade I – Tronco Comum

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)		
UNIDADE I - (TRONCO COMUM)		
MÓDULO	DISCIPLINAS	C/H
01	Fundamentos da educação especial inclusiva e os Diferentes Tipos de Necessidades Especiais.	32
02	Metodologia Científica e Pesquisa em Educação Especial	36
03	Processos educativos da pessoa com deficiência intelectual.	32
04	Processos educativos da pessoa com cegueira, baixa visão e surdo cegueira.	32
05	Processos educativos das pessoas com surdez e abordagem bilingue	32
06	Processos educativos das pessoas com deficiência física.	32
07	Processos educativos das pessoas com Transtornos do Espectro Autista (TEA).	32
08	Processos educativos das pessoas altas habilidades e superdotação	32
09	Neuropedagogia aplicada ao Transtorno do Espectro Autista	36
Carga horária		296

Módulos da Unidade II – Parte Diversificada

UNIDADE II – (PARTE DIVERSIFICADA: TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA – TEA)		
MÓDULO	DISCIPLINAS	C/H
10	Educação especial: Transtornos do Espectro Autista	36
11	Avaliação e Intervenção no Espectro do Autismo	36
12	Práticas de Intervenção Comportamental	36
13	Práticas de ensino para pessoas autistas: alfabetização, leitura e escrita	36
14	Práticas de ensino para pessoas autistas: educação matemática	36
15	Práticas de ensino para pessoas autistas: ciências da natureza	36
16	Práticas de ensino para pessoas autistas: educação física, arte e ludicidade	36
17	Planejamento Educacional Individualizado	36
18	A relação família, escola e Transtorno do Espectro Autista	36
	Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (Monografia ou Artigo)	100
	Estágio em Educação Especial	100
Carga horária		524

PLANILHA TOTAL DO CURSO

UNIDADE	MÓDULOS	C/H
I	Tronco Comum	296
II	Parte Diversificada (Transtorno do Espectro Autista – TEA)	524
	Defesa do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	05
Total Geral		825

Carga horária

O Curso terá carga horária de 825 (oitocentas e vinte e vinte) horas, distribuídas na seguinte conformidade:

- disciplinas do tronco comum, 296 (duzentas e noventa e seis) horas;
- disciplinas da parte diversificada, 324 (trezentas e vinte quatro) horas;
- estágio supervisionado em educação especial: deficiência intelectual, 100 (cem) horas;
- Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), 100 (cem) horas; e
- apresentação do TCC em sessão pública de defesa de TCC, com banca de avaliação, 05 (cinco) horas.

Ementas

As Ementas e Referências Bibliográficas constam de fls. 36 a 40 do PPC.

Corpo Docente Previsto

Abaixo, elenca-se o Corpo Docente com as respectivas titulações, verificadas na Plataforma Lattes:

Corpo Docente – Unidade I (Tronco Comum)

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 01 - Fundamentos da educação especial inclusiva e os Diferentes Tipos de Necessidades Especiais. (32 horas)
Docente:	ROSEMEIRE FERNANDA FRAZON MODESTO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/4935467626013244
Experiência acadêmica e profissional	Graduada em Pedagogia pela UNESP/Marília. Mestre em Educação Especial pela UNESP/Marília. Especialista em Escola Inclusiva - UNESP/Marília. Especialista em Coordenação Pedagógica - UFSCAR/ São Carlos. Especialista em Neuropedagogia pela Faculdade de Tecnologia do Vale do Ivaí. Membro do Grupo de Pesquisa de Deficiências Físicas e Sensoriais Autora e Tutora de cursos de capacitação na Rede Municipal de Educação de Cruzmaltina - PR. Formadora do Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC. Atualmente é professora titular do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral FAEF/ACEG - Garça/SP. Diretora de Escola Municipal/ Marília - SP. Experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial e Métodos e Técnicas de Ensino, atuando principalmente nos seguintes temas: inclusão escolar, alfabetização e gestão escolar.
Módulo/Disciplina:	MÓDULO 02 - Metodologia Científica e Pesquisa em Educação Especial. (36 horas)
Docente:	MARIANE ANDREUZZI DE ARAUJO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/3264142398490852
Experiência acadêmica e profissional	Mestre em Educação, na linha de pesquisa em Educação Especial, pela UNESP/Marília. Especialista em Educação Especial e Inclusiva no curso de Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: apoio à escola inclusiva pela UNESP/Marília. Licenciada em Pedagogia pela mesma Universidade. Já atuou em escolas privadas de Ensino Infantil e Fundamental I. Na área de Educação especial, possui experiência como Acompanhante terapêutica (AT) de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Deficiência Intelectual. Foi bolsista de mestrado do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Atualmente é professora de Educação Infantil da Rede Municipal da Prefeitura de Marília-SP; professora conteudista na área da Educação Especial e Inclusiva (Graduação EAD); e docente de cursos de licenciaturas e pós-graduação presenciais. Tem como áreas de maior interesse: Educação Infantil; Educação Especial; Inclusão; Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista.
Módulo/Disciplina:	MÓDULO 03 - Processos Educativos da Pessoa com Deficiência Intelectual (32 horas)
Docente:	CARLA CRISTINA MARINHO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/0663466251389609
Experiência acadêmica e profissional	Graduação em Pedagogia, Especialização em Educação Especial: apoio à escola Inclusiva e Mestrado em Educação, linha de pesquisa Educação Especial, pela UNESP/Marília. Atualmente é Doutoranda em Educação, linha de pesquisa Educação Especial, pela UNESP/Marília. Tem experiência na área de Educação - com ênfase em Educação Especial - e desenvolve pesquisas com os seguintes temas: concepções de Educação Inclusiva, concepções de Educação Especial, atitudes sociais em relação à Inclusão, formação de professores e método de pesquisa. Exerceu a prática docente como Professora de Educação Especial da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE de Marília. E no presente, atua como Professora de Educação Especial pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e pela Secretaria Municipal da Educação de Marília.
Módulo/Disciplina:	MÓDULO 04 - Processos Educativos da Pessoa com cegueira, baixa visão e surdo cegueira. (32 horas)
Docente:	AMABRIANE DA SILVA OLIVEIRA SHIMITE
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/0154242375024636
Experiência acadêmica e profissional	Doutoranda bolsista CAPES e Mestra em Educação, na linha de pesquisa em Educação Especial, atuando em trabalhos com a temática: deficiência e Ensino Superior, pela UNESP. Especialista em Educação Especial pelo CEUCLAR e em Gestão do Controle de Qualidade em Alimentos pela FATEC. Foi professora e responsável pelo projeto "Inclusão de alunos com deficiência no curso superior de Tecnologia em Alimentos - FATEC Marília" e, atualmente, é professora no curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Superior e Educação Integral - FAEF . Tem experiência na área de Ciência e Tecnologia de Alimentos, com ênfase em processamento de alimentos, atuando nos seguintes temas: hortaliças convencionais e não convencionais

	e controle de qualidade em alimentos. Na área da Educação possui experiência como docente no Ensino Superior, responsável pelo atendimento especializado ao aluno com deficiência e pela elaboração de materiais adaptados para a profissionalização de estudantes com deficiência, com ênfase em deficiência visual, no curso de Tecnologia em Alimentos. É membro do grupo de Pesquisa Trabalho, Saúde e Deficiência pelo CNPq e membro da Comissão de Acessibilidade e Inclusão da Universidade Estadual Paulista – UNESP.
--	---

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 05 - Processos Educativos da Pessoa com surdez e abordagem bilíngue (32 horas)
Docente:	FERNANDA OSCAR DOURADO VALENTIM
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/5711222660873068
Experiência acadêmica e profissional	Graduação em Pedagogia pela UNESP. Bolsista do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil; Mestre em Educação com o Título: Inclusão de alunos com deficiência intelectual: considerações sobre avaliação da aprendizagem escolar, pela UNESP. Doutorado em andamento em Educação pela UNESP. Atualmente, atuando como Professora Coordenadora de ensino fundamental I da Prefeitura de Marília/SP e docente de Ensino Superior.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 06 - Processos Educativos da Pessoa com Deficiência Física (32 horas)
Docente:	MARIA LUIZA SALZANI FIORINI
Titulação:	Doutora
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/6147381720599787
Experiência acadêmica e profissional	Pós-Doutorado em Educação Especial pela UNESP/Marília. Doutorado em Educação pela UNESP/Marília. Mestrado em Educação pela UNESP/Marília. Licenciatura Plena em Educação Física pela UNESP/ Bauru. É docente dos cursos de Graduação em Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Pedagogia e Fisioterapia, na Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista (FAIP). Atuou como professora substituta na UNESP/Marília em 2017. É Co-Editora da Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada desde 2015, Editor Associado da Revista Brasileira de Educação Especial desde 2018 e Auxiliar de Edição da Revista Brasileira de Educação Especial desde 2011. Tem experiência nas áreas de Educação Física e Educação Especial e desenvolve projetos de pesquisas relacionados à Tecnologia Assistiva e formação de professores de Educação Física no contexto da inclusão escolar de alunos com deficiência e alunos com transtorno do espectro autista. É membro do Grupo de Pesquisa "Deficiências Físicas e Sensoriais" (DefSen) desde 2009.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 07 - Processos Educativos das Pessoas com Transtornos do Espectro Autista. (32 horas)
Docente:	CARINE RAMOS DE OLIVEIRA FRANCO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/1923322267461172
Experiência acadêmica e profissional	Graduada em Psicologia pela UNESP/Bauru. Especialista em Análise do Comportamento Aplicada à Educação de Pessoas com Transtornos do Espectro Autista e com Atraso no Desenvolvimento Intelectual pela UFSCAR. Mestra e Doutoranda em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, com pesquisa na área de desenvolvimento humano, interessada no conhecimento de profissionais da educação infantil em relação ao Transtorno do Espectro Autista, pela UNESP. Ministrou aulas como bolsista didática da UNESP/Bauru, sendo responsável por três disciplinas ao longo de dois anos. Atualmente atua como Psicóloga Clínica em Bauru e como Psicóloga Analista do Comportamento na Clínica Multidisciplinar Integrar em Santa Cruz do Rio Pardo.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 08 - Processos Educativos das Pessoas com Altas Habilidades e Superdotação (32 horas)
Docente:	FABIANA OLIVEIRA KOGA
Titulação:	Doutora
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/2374819863188673
Experiência acadêmica e profissional	Graduação em instrumento piano e em Educação Musical pela Universidade do Sagrado Coração. Pós-Graduada em Psicopedagogia clínica pela Faculdade Paulista. Mestre e Doutora em Educação pela UNESP/Marília. Durante o Mestrado foi bolsista CNPq e, durante o Doutorado foi bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). É autora do livro "Precocidade e Superdotação Musical" e autora, com o apoio da FAPESP, do "Protocolo para <i>Screening</i> de Habilidades Musicais", o qual

	está em processo de patente. Participou do projeto de extensão Programa de Atenção ao aluno Precoce com comportamento de Superdotado (PAPCS) e foi membro do Grupo de Pesquisa Educação e Saúde de Grupos Especiais em parceria com a Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA). Em 2017, participou do curso de formação com Joseph S. Renzulli na Universidade de Connecticut. Foi membro, até 2019, do grupo de pesquisa Diferença, Desvio e Estigma sob a coordenação do Professor Dr. Sadao Omote da Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP. Atualmente é membro do Grupo de Pesquisa para o Desenvolvimento do Potencial Humano.
--	--

Módulo/Disciplina:	Módulo 09 - Neuropedagogia aplicada ao Transtorno do Espectro Autista (36 horas)
Docente:	SABRINA ALVES DIAS
Titulação:	Doutora
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/1792702641382231
Experiência acadêmica e profissional	Doutora em Educação, na linha de pesquisa em Educação Especial, pela UNESP/Marília. Mestre em Educação, na linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem, pela UNESP/Marília. Graduação em Pedagogia pela UNESP/Marília. Especialização em Educação Especial - Transtorno do Espectro do Autismo pelo Instituto Rhema Educação, IRE. Especialização em Psicomotricidade pela FATEC. Especialização em Neuropedagogia na Educação pela FATEC. Especialização em Atendimento Educacional Especializado pela UNESP/Marília. Especialização em Psicopedagogia pelo IBPEX. Pedagoga, Psicopedagoga, Psicomotricista, Terapeuta ABA (<i>Applied Behavior Analysis</i> – Análise do Comportamento Aplicada) e Professora especializada em Transtorno do Espectro do Autismo e em Deficiências Física e Intelectual. Atua no magistério há 20 anos, distribuídos na rede estadual de São Paulo, na rede municipal de Álvaro de Carvalho e na rede municipal de Marília. Atuou como Assistente Técnico de Área da Educação Básica do Município de Marília, Auxiliar de Direção, Professora Coordenadora Pedagógica, Coordenadora da Educação Especial da rede municipal de Marília, professora de Graduação do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral - FAEF, ministrando as disciplinas de Teoria e Prática das Necessidades Educacionais Especiais e Introdução à Educação Especial. Atuou como professora da Educação Especial no Centro Escola Municipal de Atendimento Educacional Especializado - CEMAEE. Ministra disciplinas na pós-graduação voltadas à Educação Especial, práticas pedagógicas para as deficiências intelectual e física, autismo e altas habilidades, processos de aprendizagem e psicopedagogia. Atualmente é professora da Educação Especial no Colégio Cristo Rei, Professora de graduação e pós-graduação do grupo FAIP-FAEF e Psicopedagoga da Clínica Dias (Pompéia). Possui habilitação em Administração Escolar, Supervisão Escolar, Educação Especial (Deficiência Física, Deficiência Mental e Educação Especial). Atuou como tutora do Programa Pró-letramento - Matemática (CECEMCA/UNESP-SEB/MEC) e como tutora a distância da 6.ª edição do Curso de Aperfeiçoamento "Tecnologia Assistiva, Projetos e Acessibilidade: Promovendo a Inclusão Escolar", Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Filosofia e Ciências, <i>Campus</i> de Marília/SP.

Corpo Docente – Unidade II (Parte Diversificada)

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 10 – Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (36 horas)
Docente:	ADRIANA ALONSO PEREIRA
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/8525124471654590
Experiência acadêmica e profissional	Doutoranda em Educação pela UNESP/Marília. Mestre em Educação, bolsista da Capes, pela UNESP/Marília. Pedagoga pela UNIMAR. Integrante do grupo de pesquisa "Diferença, Desvio e Estigma" desde 2015. Atuou de 2015 a 2016 como bolsista do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) Apoio Técnico nível Superior com pesquisas relacionadas à Escalas de atitudes sociais em relação à inclusão. Conselheira Municipal de Educação gestão 2018/2020. Atuou como professora da Educação Infantil na Prefeitura Municipal de Marília de 2016 a 2017, atualmente é professora do Ensino Fundamental Ciclo I na rede Municipal de Marília. Organizadora e autora de capítulos de livros, artigos, trabalhos completos, resumos expandidos e simples, publicados em eventos científicos nacionais e internacionais. Tem experiência na área da Educação, especificamente em Inclusão escolar e social. Enfoca nas seguintes temáticas: Concepções sobre as deficiências, Atitudes sociais em relação à inclusão, mudanças de concepções e atitudes sociais, formação de professores e Novas Tecnologias no Ensino e Aprendizagem.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 11 – Avaliação e intervenção no Transtornos do Espectro Autista
--------------------	--

	(36 horas)
Docente:	CARINE RAMOS DE OLIVEIRA FRANCO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/1923322267461172
Experiência acadêmica e profissional	Graduada em Psicologia pela UNESP/Bauru. Especialista em Análise do Comportamento Aplicada à Educação de Pessoas com Transtornos do Espectro Autista e com Atraso no Desenvolvimento Intelectual pela UFSCAR. Mestre e Doutoranda em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, com pesquisa na área de desenvolvimento humano, interessada no conhecimento de profissionais da educação infantil em relação ao Transtorno do Espectro Autista, pela UNESP. Ministrou aulas como bolsista didática da UNESP/Bauru, sendo responsável por três disciplinas ao longo de dois anos. Atualmente atua como Psicóloga Clínica em Bauru e como Psicóloga Analista do Comportamento na Clínica Multidisciplinar Integrar em Santa Cruz do Rio Pardo.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 12 – Práticas de Intervenção Comportamental (36 horas)
Docente:	MAEWA MARTINA GOMES DA SILVA E SOUZA
Titulação:	Doutora
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/3354301214646268
Experiência acadêmica e profissional	Graduada em Pedagogia com habilitação em Deficiência Intelectual, pela UNESP/Marília. Especialista em Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Intelectual pela mesma Universidade. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo Instituto de Ensino, Capacitação e Pós-Graduação. Mestre em Educação, na linha Educação Especial, pela UNESP. Doutora em Educação, na linha Educação Especial, pela UNESP. Durante a Graduação foi bolsista de Iniciação Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, durante a Especialização foi bolsista de Treinamento Técnico nível 3 da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo e durante o Mestrado e Doutorado teve bolsa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área da Educação, especificamente em Educação Especial e desenvolve pesquisa com as seguintes temáticas: metodologia de pesquisa, estatística não-paramétrica, dificuldades de aprendizagem, concepção de deficiência, atitudes sociais em relação a inclusão, mudanças de concepções e atitude sociais, reabilitação profissional, formação de professores, inclusão escolar e social.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 13 – Práticas de ensino para pessoas autistas: alfabetização, leitura e escrita (36 horas)
Docente:	ROSEMEIRE FERNANDA FRAZON MODESTO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/4935467626013244
Experiência acadêmica e profissional	Graduada em Pedagogia pela UNESP/Marília. Mestre em Educação Especial pela UNESP/Marília. Especialista em Escola Inclusiva - UNESP/Marília. Especialista em Coordenação Pedagógica - UFSCAR/ São Carlos. Especialista em Neuropedagogia pela Faculdade de Tecnologia do Vale do Ivaí. Membro do Grupo de Pesquisa de Deficiências Físicas e Sensoriais Autora e Tutora de cursos de capacitação na Rede Municipal de Educação de Cruzmaltina - PR. Formadora do Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC. Atualmente é professora titular do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral FAEF/ACEG - Garça/SP. Diretora de Escola Municipal/ Marília - SP. Experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial e Métodos e Técnicas de Ensino, atuando principalmente nos seguintes temas: inclusão escolar, alfabetização e gestão escolar.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 14 – Práticas de ensino para pessoas autistas: alfabetização matemática (36 horas)
Docente:	EMERSON DA SILVA DOS SANTOS
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/0571253772003615
Experiência acadêmica e profissional	Graduação em Pedagogia, Administração Escolar e Graduação em Ciências com Habilitação em Matemática ambas pela UNIMAR. Especialização em Metodologia do Ensino de Ciências pela UNIMAR. Especialização em Ética Aplicada e Profissional pela USP. Especialização em Administração Escolar de Instituição de Ensino Profissionalizante pelo SENAI-SC. Mestre em Psicologia da Educação pela UNESP/Marília. Doutorando em Psicologia da Educação com ênfase em Aprendizagem Matemática, participando do GEPPEI (Grupo de Estudos e Pesquisas em Psicologia Moral e Educação Integral) e no LabMAT (Laboratório de Matemática do GEPPEI) pela UNESP/Marília. Trabalhou como Coordenador de Atividades Pedagógicas no SENAI

	de Araraquara e Marília SP e atualmente Professor de Matemática no Ensino Fundamental I e II, do 5º ao 8º Ano em Colégio Particular em Marília. Participa como formador em cursos de extensão da UNESP/Marília na área de Aprendizagem de Matemática e é Docente na Formação Continuada para professores de escolas particulares e públicas de Ensino Fundamental I sobre metodologias ativas na aprendizagem de Matemática e BNCC.
--	---

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 15 – Práticas de ensino para pessoas autistas: ciências da natureza (36 horas)
Docente:	MARIANE ANDREUZZI DE ARAUJO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/3264142398490852
Experiência acadêmica e profissional	Mestre em Educação, na linha de pesquisa em Educação Especial, pela UNESP/Marília. Especialista em Educação Especial e Inclusiva no curso de Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: apoio à escola inclusiva pela UNESP/Marília. Licenciada em Pedagogia pela mesma Universidade. Já atuou em escolas privadas de Ensino Infantil e Fundamental I. Na área de Educação especial, possui experiência como Acompanhante terapêutica (AT) de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Deficiência Intelectual. Foi bolsista de mestrado do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Atualmente é professora de Educação Infantil da Rede Municipal da Prefeitura de Marília-SP; professora conteudista na área da Educação Especial e Inclusiva (Graduação EAD); e docente de cursos de licenciaturas e pós-graduação presenciais. Tem como áreas de maior interesse: Educação Infantil; Educação Especial; Inclusão; Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 16 – Práticas de ensino para pessoas autistas: educação física, arte e ludicidade (36 horas)
Docente:	MARIA LUIZA SALZANI FIORINI
Titulação:	Doutora
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/6147381720599787
Experiência acadêmica e profissional	Pós-Doutorado em Educação Especial pela UNESP/Marília. Doutorado em Educação pela UNESP/Marília. Mestrado em Educação pela UNESP/Marília. Licenciatura Plena em Educação Física pela UNESP/ Bauru. É docente dos cursos de Graduação em Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Pedagogia e Fisioterapia, na Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista (FAIP). Atuou como professora substituta na UNESP/Marília em 2017. É Co-Editora da Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada desde 2015, Editor Associado da Revista Brasileira de Educação Especial desde 2018 e Auxiliar de Edição da Revista Brasileira de Educação Especial desde 2011. Tem experiência nas áreas de Educação Física e Educação Especial e desenvolve projetos de pesquisas relacionados à Tecnologia Assistiva e formação de professores de Educação Física no contexto da inclusão escolar de alunos com deficiência e alunos com transtorno do espectro autista. É membro do Grupo de Pesquisa "Deficiências Físicas e Sensoriais" (DefSen) desde 2009.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 17 – Planejamento Educacional Individualizado (36 horas)
Docente:	MAEWA MARTINA GOMES DA SILVA E SOUZA
Titulação:	Doutora
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/3354301214646268
Experiência acadêmica e profissional	Graduada em Pedagogia com habilitação em Deficiência Intelectual, pela UNESP/Marília. Especialista em Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Intelectual pela mesma Universidade. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo Instituto de Ensino, Capacitação e Pós-Graduação. Mestre em Educação, na linha Educação Especial, pela UNESP. Doutora em Educação, na linha Educação Especial, pela UNESP. Durante a Graduação foi bolsista de Iniciação Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, durante a Especialização foi bolsista de Treinamento Técnico nível 3 da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo e durante o Mestrado e Doutorado teve bolsa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área da Educação, especificamente em Educação Especial e desenvolve pesquisa com as seguintes temáticas: metodologia de pesquisa, estatística não-paramétrica, dificuldades de aprendizagem, concepção de deficiência, atitudes sociais em relação a inclusão, mudanças de concepções e atitude sociais, reabilitação profissional, formação de professores, inclusão escolar e social.

Módulo/Disciplina:	MÓDULO 18 – A relação família, escola e Transtorno do Espectro Autista (36 horas)
--------------------	---

Docente:	CARLA CRISTINA MARINHO
Titulação:	Mestre
Currículo Lattes:	CV: http://lattes.cnpq.br/0663466251389609
Experiência acadêmica e profissional	Graduação em Pedagogia, Especialização em Educação Especial: apoio à escola Inclusiva e Mestrado em Educação, linha de pesquisa Educação Especial, pela UNESP/Marília. Atualmente é Doutoranda em Educação, linha de pesquisa Educação Especial, pela UNESP/Marília. Tem experiência na área de Educação - com ênfase em Educação Especial - e desenvolve pesquisas com os seguintes temas: concepções de Educação Inclusiva, concepções de Educação Especial, atitudes sociais em relação à Inclusão, formação de professores e método de pesquisa. Exerceu a prática docente como Professora de Educação Especial da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE de Marília. E no presente, atua como Professora de Educação Especial pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e pela Secretaria Municipal da Educação de Marília.

Cabe ressaltar que a AT solicitou à IES:

- por meio da Diligência AT 107/2020, já mencionada anteriormente, que verificasse a aderência de todos os seus docentes às disciplinas que ministrarão, conforme disposto na Deliberação CEE 112/2012:

“Art. 2º A Instituição interessada poderá organizar e ministrar os seus cursos, requerendo aprovação do Conselho Estadual de Educação, observados os seguintes critérios:

II - Indicação dos docentes que ministrarão os componentes curriculares, com a titulação mínima de mestre obtida em curso credenciado, e as respectivas qualificações profissionais.

III - Indicação do coordenador responsável pelo curso e sua qualificação, com titulação mínima de Mestre.

§ 1º - A formação acadêmica ou a qualificação profissional dos docentes, assim como do coordenador do curso, deverá guardar aderência com a(s) disciplina(s) a ser ministrada, comprovada no currículo Lattes desses profissionais.”

- além de avaliar (...) a importância de agregar disciplina com professor habilitado para aprofundar os aspectos neurológicos do autismo, bem como dispensar um tratamento mais detalhado e aprofundado de natureza fonoaudiológica, (...).

Metodologia

No desenvolvimento das aulas os professores utilizam metodologias ativas e interativas centradas no aluno, voltadas para seu desenvolvimento intelectual, para a ênfase no "aprender a aprender", possibilitando aos pós-graduandos, permanente atuação e liderança na sociedade.

- a) **O desenvolvimento de conteúdos e as diferentes estratégias de aprendizagem:** a integração disciplinar possibilita análise dos objetos de estudo sob diversos olhares e linguagens, constituindo-se questionamentos permanentes que permitam a (re) criação do conhecimento. Essa abertura significa trocas, diálogos, interações, transformações, enriquecimento mútuo, pois as ideias, pensamentos e conhecimentos não surgem prontos. Tudo é vivenciado.
- b) **O processo contínuo de acompanhamento das atividades:** avalia-se, para constatar os conhecimentos dos alunos em nível conceitual, procedimental e atitudinal, para detectar dificuldades, saná-las, não se restringindo simplesmente em registrar desempenho satisfatório ou insatisfatório ao final do processo.
- c) **Estratégia de promoção da autonomia do discente:** o professor possibilita ao aluno pensar e agir de forma responsável, com liberdade para investigar e dirigir a própria aprendizagem, construindo sua autonomia intelectual e profissional. O papel do professor é o de um agente de transformação.

TIC's no Processo de Ensino e Aprendizagem

Todos os materiais referentes ao conteúdo das aulas são disponibilizados aos alunos com antecedência para que conheçam o assunto a ser estudado e possam dessa forma participar, interagir, expressar melhor o que sabem e conseqüentemente, aprender de maneira efetiva e significativa através da plataforma *moodle*.

Além da disponibilização de materiais e conteúdo das aulas que serão ministradas, os docentes ainda podem propor discussões, atividades e exercícios para a devida fixação desses conteúdos pelo discente, possibilitando uma ampla discussão sobre os temas desenvolvidos em sala de aula.

Cabe destacar que essas informações sobre TIC'S por parte da IES suscitaram a compreensão de que se trata de um Curso de modalidade presencial, com estratégia híbrida.

Avaliação

O processo avaliativo, considerando a autonomia docente, considerará os objetivos traçados nos planos de ensino de cada disciplina e a escolha dos produtos finais (provas dissertativas, artigos científicos, seminários ou trabalhos específicos) a partir do propósito central do curso de especialização.

Para aprovação, a pontuação mínima a ser obtida é de sete (7,0) pontos num total de dez (10,0) pontos de acordo com o cronograma de execução das atividades presenciais e a distância propostas pelos professores.

Controle de Frequência

O controle de frequência se dará em ata de presença, através da qual poderá ser constatada a frequência mínima de setenta e cinco por cento (75%) em cada disciplina, considerando as atividades presenciais, as atividades agendadas e orientadas via plataforma *Moodle*.

Certificação

Para obter o Certificado de Especialista em Transtorno do Espectro Autista – TEA, será necessário que o aluno tenha integralizado todo o conteúdo programático dos componentes curriculares do Curso, com média e frequência mínimas estabelecidas no presente projeto, bem como ter sido aprovado no Trabalho de Conclusão de Curso.

Trabalho de Conclusão de Curso

A elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso, seja ele Monografia ou Artigo Científico, é condição obrigatória para conclusão do curso. Os trabalhos de conclusão do curso estão disponibilizados em repositório próprio através da publicação de artigos na Revista Eletrônica da FAIP e na base de dados de monografias no *site* institucional.

O detalhamento quanto às orientações para a elaboração do TCC: Monografia e Artigo Científico, Banca Examinadora, Avaliação e Coordenação do TCC constam de fls. 54 a 61.

Estágio Supervisionado Obrigatório

O Estágio Supervisionado será coordenado pelo Coordenador do Curso de Pós-Graduação e pelo Núcleo de Estágios da FAIP.

A sistemática de realização do Estágio Supervisionado dos estudantes obedece aos critérios estabelecidos pelo Projeto de Curso e está em consonância com a Deliberação CEE 112/2012. O Estágio Supervisionado bem como as atividades práticas pertinentes ao Curso, será realizado sempre no período diurno.

Para realizar o Estágio Supervisionado, o estudante deve estar regularmente matriculado no Curso e ter cumprido todas as disciplinas consideradas pré-requisitos da Unidade I - Tronco Comum.

Objetivos do Estágio Supervisionado

- Permitir o direcionamento do processo de atuação profissional integrado aos condicionantes históricos presentes na experiência de vida dos estudantes.
- Facilitar a constituição da prática profissional em sua dimensão teórico-metodológica, enquanto garantia do processo de construção do conhecimento.
- Consolidar a articulação entre teoria e prática na experiência do estágio.
- Preparar os professores e profissionais da rede pública e privada para o trabalho com os estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, de modo a garantir a atuação no serviço de apoio no Atendimento Pedagógico Especializado.
- Conhecer e saber aplicar estratégias de ensino que visem promover ao máximo a autonomia social e acadêmica dos alunos com Transtornos do Espectro Autista.
- Identificar as principais dificuldades e potencialidades dos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais – Espectro Autista, em relação às atividades básicas e instrumentais de vida diária.
- Adquirir conhecimento sobre estratégias pedagógicas que facilitem a aprendizagem escolar dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais – Espectro Autista.

Maior detalhamento desse tópico poderá ser visualizado de fls. 62 a 64 do Projeto Pedagógico do Curso, além do Projeto de Estágio constante de fls. 648 a 678 dos autos.

Saliente-se que não consta Bibliografia para o Estágio e nem é informada como será a divisão das 100 horas nas respectivas atividades.

Do Projeto de Estágio, destaca-se os trechos a seguir que subsidiam a ponderação supra:

(...) o estudante irá exercer atividades pedagógicas com alunos das redes pública e privadas de ensino ou pessoas com necessidades educacionais especiais, no caso específico com transtornos do Espectro Autista. O estágio supervisionado do curso tem como função colocar o estudante frente às questões do dia-a-dia de sua profissão, oportunizando, sobremaneira, o desenvolvimento de suas habilidades específicas, na busca de soluções de problemas enfrentados no cotidiano escolar. Proporciona, também, ao futuro profissional a complementação educacional e prática profissional, mediante sua efetiva participação no desenvolvimento dos programas e planos de trabalhos afetos à unidade organizacional onde se realiza o estágio.

A sistemática de acompanhamento de estagiário será realizada pelo Núcleo de Estágios. Utiliza-se uma ficha de avaliação da instituição onde o estudante esteja estagiando. Realizam-se visitas ao local do estágio, quando possível, feitas pela Coordenação de Estágios da IES, juntamente com a professora orientadora do estudante. Analisa-se a declaração fornecida pela própria instituição atestando a realização do estágio durante o período estabelecido no contrato, a carga horária, diária de 5 (cinco) horas, a semanal que não pode ultrapassar 25 (vinte e cinco) horas e a carga horária total do estágio supervisionado de 100 (cem) horas e as atividades desenvolvidas pelo estagiário e a avaliação do seu desempenho.

1. Natureza das atividades

- Observação sistemática e leitura crítica da realidade, partindo das experiências no campo de estágio em Educação Especial – Transtornos do Espectro Autista;
- Levantamento dos recursos da comunidade e sua articulação com a prática profissional;
- Diagnóstico e intervenção baseados nos instrumentos utilizados;
- Elaboração de relatórios, objetivando a divulgação das atividades desenvolvidas;
- Elaboração e apresentação de Plano de Atendimento Educacional Especializado;
- Elaboração e apresentação de projetos a partir dos dados coletados.

Será oferecido entre o módulo 10º e o módulo 18º, do curso de Pós-Graduação Lato Sensu “Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista” de modo a complementar as disciplinas teóricas e favorecer a relação entre teoria e prática profissional.

O estágio será oferecido nas escolas públicas ou privadas, que estejam devidamente cadastradas nas secretarias estaduais ou municipais de educação e aprovadas pela coordenação do curso. O estágio será organizado sob a supervisão da Coordenação do Curso e do Núcleo de Estágios NUEST da FAIP. O estágio supervisionado será disponibilizado conforme o fechamento dos convênios, cabendo à Coordenação de Curso a determinação do local dos estágios, visando o atendimento da demanda.

Os estágios da FAIP obedecem à Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006 e à Lei 11.788/2008, nas quais é exposto que as instituições cedentes do campo de estágio podem contar com a efetiva participação do responsável técnico da área de Educação.

Durante o estágio, o estudante deve participar da rotina dos serviços educacionais e pedagógicos, relacionados à educação especial – Transtornos do Espectro Autista, executando atividades de planejamento, rotinas de pedagógicas e auxílio aos demais profissionais envolvidos com a Educação Especial. O estágio da pós-graduação, assim como, as atividades práticas, devem servir como espaço de aproximação com o mundo do trabalho, reflexão crítica e ação criativa.

9. Carga horária

Para atender critérios didáticos pedagógicos e, em cumprimento as diretrizes do Conselho Estadual de Educação (CEE) e a Deliberação CEE nº 112, de 03 de março de 2012, no “[...] art. 3º - Os Cursos de Especialização em Educação Especial, de que trata esta Deliberação, terão carga horária mínima de 600 horas, das quais 500h dedicadas a atividades teóricas e/ou teórico-práticas presenciais e 100h a estágio supervisionado” (SÃO PAULO, 2012). Curso de Pós-Graduação Lato Sensu “Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista”, da Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista - FAIP, institui seu estágio supervisionado de 100 (cem) horas, que deverá ser realizado em escolas públicas ou privadas, que estejam devidamente cadastradas nas secretarias estaduais ou municipais de educação da cidade de Marília e região, em conformidade com os requisitos expressos na Deliberação CEE n.º 112/2012:

§ 3º - O estágio supervisionado será realizado na área específica da terminalidade escolhida pelo aluno (ou oferecida pelo curso), de conformidade com projeto próprio que deverá integrar o projeto pedagógico do curso e com bibliografia geral e complementar com títulos que contemplem a área de necessidade especial a ser abrangida pelo curso. (SÃO PAULO, 2012)

Os estágios serão realizados em horários pré-determinados (das 7h às 12h ou das 13h às 18h), respeitando-se os horários determinados pelas Instituições concedentes. (...)

Infraestrutura Física

As instalações para o desenvolvimento de suas atividades são amplas, modernas e arejadas, proporcionando conforto e segurança ao seu corpo discente e docente, bem como técnico-administrativo. São instalações construídas para a finalidade específica do ensino superior, localizadas longe do alcance de ruídos provocados pelo trânsito, com boa luminosidade, excelente mobiliário e aparelhagem suficiente para atendimento a todos os cursos em funcionamento na Instituição. Estão distribuídas em salas de aulas, laboratórios, instalações para atividades técnico-administrativas, espaço para eventos, biblioteca, salas de reuniões, sala dos professores, gabinetes para docentes e outros.

Laboratórios

Os laboratórios específicos possibilitarão a realização de aulas práticas que serão conduzidas com turmas de no máximo 25 alunos, separados em grupos de 5, para as atividades práticas e relatórios.

Cada laboratório apresenta os devidos protocolos de aulas práticas, infraestrutura e normas de segurança, sendo que todas as pessoas devem utilizar jaleco e sapatos fechados e os equipamentos de proteção individual (EPIs), adequados à realização das práticas por medida de segurança.

Cabe evidenciar que não foi feita uma explanação específica em relação aos laboratórios no que concerne ao presente Curso. A IES não esclarece sobre as instalações físicas e não consta nenhuma Ementa ou Bibliografia que auxilie nessa averiguação.

Laboratório de Informática I e II

Todos os alunos da FAIP podem utilizar os computadores disponíveis na Biblioteca e nos Laboratórios de Informática, para pesquisa na *internet* ou mesmo para receber e enviar e-mails. Os *sites* visitados são controlados e o uso é determinado por Regulamento próprio. A Biblioteca também conta com acesso à *internet* através da rede sem fio (*wireless*), onde os alunos podem trazer seus próprios computadores portáteis para ter acesso à internet.

Os Laboratórios de Informática têm paredes revestidas de reboco e pintura de tinta látex, janelas bem amplas para ideal iluminação e aeração. Estão mobiliados adequadamente para o atendimento de suas funções, com mesas para microcomputadores, energia elétrica de 110 e 220V, quadro em madeira para escrita com pincel atômico, ventiladores.

O acesso aos discentes é regulamentado pelo Regulamento Geral para Uso de Computadores e Redes e também o agendamento de uso dos equipamentos obedece ao protocolo, na Secretaria Geral da Instituição, que encaminha a solicitação ao técnico em informática, que cuida das providências necessárias e permanece à disposição no horário agendado para atendimento aos alunos.

Detalhamento quanto aos objetivos dos laboratórios de Informática e sua reserva pelos discentes, os *softwares* e a responsabilidade do aluno encontram-se no Projeto Pedagógico do Curso de fls. 66 a 68.

Brinquedoteca

Laboratório pedagógico é utilizado pelos cursos de Licenciatura em Educação Física, Bacharelado em Educação Física, Licenciatura em Pedagogia, e também será utilizado pelo Curso de Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA).

A Brinquedoteca da FAIP é um espaço Lúdico-Pedagógico, Científico e Cultural criado para oportunizar o brincar, o lazer e o prazer em aprender no desenvolvimento da criança.

Os espaços da Brinquedoteca são: Oficina de Arte-Sucatoteca, Canto dos Jogos, Canto da Leitura, Canto do Brincar, espaço do faz-de-conta, teatro do fantoche, entre outros.

A Brinquedoteca da FAIP disponibiliza este espaço, como laboratório lúdico – pedagógico de pesquisas para alunos e professores que integram os cursos da área, na contribuição de prestação de serviços e orientação à comunidade, escolas, ONGs e hospitais. Tem a finalidade de contribuir para a valorização do brincar na formação do ser humano. Muitos jogos pedagógicos, de raciocínio, lógicos fazem parte do acervo da brinquedoteca.

Os materiais utilizados na brinquedoteca, na sua maioria, são jogos industrializados voltados para o desempenho das diferentes competências linguísticas, lógico-matemáticas, artísticas, psicomotoras. Há também materiais construídos pelos alunos no laboratório de aprendizagem e ainda sucatas que servem para as próprias crianças confeccionarem seus jogos e brinquedos.

Laboratório de Eventos

O Laboratório de Eventos é utilizado para organização e planejamento de eventos aos quais os alunos sejam convidados a participar. A estrutura oferecida com computador, armário e cadeiras para reunião e o contato com os parceiros facilita a realização de eventos e incentiva o uso do espaço pelos alunos, aumentando a experiência na organização e participação em futuros eventos, quando na atividade profissional.

O Salão de Eventos da FAIP é devidamente equipado, com capacidade para 800 pessoas.

Biblioteca

Possui prédio próprio localizado na sede da Instituição em Marília. É provida de terminais de computadores modernos com acesso à Internet. Destaque-se que um detalhamento quanto aos softwares utilizados e outras informações referentes ao gerenciamento da Biblioteca podem ser observados de fls. 69 a 71 do Projeto Pedagógico do Curso.

A Biblioteca possui microcomputadores e em terminais, os usuários podem consultar bases de dados de diversas instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no exterior por meio da Internet disponibilizando também o acesso às notas e faltas (...). Está também disponível o acesso ao acervo da Biblioteca, onde o usuário pode fazer reservas e consulta de seu interesse. Há microcomputadores, exclusivos aos funcionários, para o processamento técnico do acervo e um disponível aos usuários para pesquisar o acervo *in loco*. Todos os microcomputadores têm acesso livre à Internet.

Infraestrutura de Apoio

Além de mobilizar recursos humanos e educacionais, um curso superior exige a montagem de infraestrutura material proporcional ao número de alunos, o que representa um significativo investimento para a instituição.

A infraestrutura material refere-se:

- A Os equipamentos necessários para viabilizar o processo pedagógico;
- Oferecer a alunos e professores acervo atualizado, amplo e representativo de livros e periódicos, imagens, áudio, vídeos, sites na Internet, bem como laboratórios, bibliotecas e outros recursos necessários ao curso;
- Adotar procedimentos que garantam o atendimento a cada aluno, independentemente do local onde ele esteja (por exemplo: reserva online de livros e periódicos, atendimento docente por *WhatsApp*, *Facebook* e site da Instituição, etc.)
- Definir onde serão feitas as atividades práticas: nos laboratórios, externamente na comunidade, entre outras e; os estágios supervisionados, com convênios com empresas e Instituições;
- Intercâmbio: a FAIP manterá cada vez mais, parcerias com outras IES, sejam estaduais, federais ou particulares, e projeta parceria com outras Instituições estrangeiras, para poder receber e enviar alunos, enriquecendo o escopo de suas pretensões referentes à qualidade de ensino e excelência na educação superior.

De fls. 73 a 92 do Projeto Pedagógico do Curso, a IES expõe sua Concepção de Educação Superior e Indicadores de Desempenho.

Considerações Finais

Identifica-se, na proposta, a ausência de componente curricular obrigatório versando sobre fundamentos filosóficos, pedagógicos e científicos da educação inclusiva e especial, bem como a inserção da formação na perspectiva histórico-social brasileira, de 200h, que é uma demanda da Deliberação CEE 112/2012. Ainda, não consta Bibliografia para o Estágio e a proposta de utilização das 100hs devidas, assim como não foi feita a identificação dos laboratórios específicos e sua utilização nas ementas apresentadas, nem se apresenta sua bibliografia. Falta informação sobre a distribuição das 100 vagas a serem ofertadas.

2. CONCLUSÃO

2.1 Indefere-se, com fundamento na Deliberação CEE 112/2012, a aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Formação de Professores em Educação Especial: Transtornos do Espectro Autista (TEA), da Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista / Marília – FAIP, em face das deficiências curriculares apontadas e ausência de informações detalhadas sobre o Estágio e distribuição das vagas.

São Paulo, 05 de outubro de 2020.

a) Cons^a Eliana Martorano Amaral
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Nina Beatriz Stocco Ranieri e Roque Theophilo Júnior.

Reunião por Videoconferência, em 14 de outubro de 2020.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Reunião por Videoconferência, em 21 de outubro de 2020.

Cons^a Ghisleine Trigo Silveira
Presidente