



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2020/00342		
INTERESSADA	Faculdade de Tecnologia FINACI / São Paulo		
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Gestão Escolar		
RELATOR	Cons. Thiago Lopes Matsushita		
PARECER CEE	Nº 357/2020	CES	Aprovado em 16/12/2020

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Reitora da Faculdade de Tecnologia FINACI e o Diretor Presidente de sua entidade Mantenedora encaminham a este Conselho, pelo Ofício 11/20, protocolado em 02/09/2020, para apreciação e aprovação, o Projeto do Curso de Especialização em Gestão Escolar, nos termos da Deliberação CEE 53/2005 (fls. 03).

A Faculdade de Tecnologia FINACI é uma instituição privada sem fins lucrativos, jurisdicionada ao Ministério da Educação. Possui credenciamento nas modalidades presencial e a distância. Apresentou em 2014 Conceito Institucional / CI igual a 4 e em 2017 Conceito Institucional EaD / CI-EaD igual a 4. Sua mantenedora é INACI ASSOCIAÇÃO DE ENSINO, CNPJ: 60.553.724/0001-94.

Seu último recredenciamento (presencial) se deu pelo Parecer CNE/CES 485/2016, homologado pela Portaria MEC 165/2017, publicada em DOU de 03/02/2017, por um período de 4 anos.

O Parecer CNE/CES 04/2018, homologado pela Portaria MEC 225/2018, publicada em DOU de 15/03/2020, credenciou a IES, por um período de 4 anos, para oferta de cursos superiores na modalidade EaD, na sua sede e em polos EaD constantes do Cadastro e-MEC.

No Estado de São Paulo, funciona nos endereços elencados abaixo. No portal e-MEC constam polos em outros estados.

- Unidade Centro – Praça Pedro Lessa, 41, São Paulo, SP.
- Unidade Liberdade - Rua São Joaquim, 352, São Paulo, SP.
- Unidade Brigadeiro – Avenida Brigadeiro Luís Antônio, 2867, São Paulo, SP.

Oferece:

- Cursos de Bacharelado em: Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis e Enfermagem (todos presenciais);
- Cursos Superiores de Tecnologia em: Estética e Cosmética (presencial), Gestão de Recursos Humanos (presencial e EaD), Gestão Hospitalar (presencial), Logística (EaD), Radiologia (presencial) e Segurança do Trabalho (presencial);
- Cursos de Licenciatura em Pedagogia (presencial/autorizado em 2016 e EaD/autorizado em 2019).

1.2 APRECIÇÃO

No Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, a Deliberação CEE 53/2005 fixa normas para os Cursos de Especialização que se destinam a formação de profissionais da Educação, prevista no art. 64 da LDB.

Dados Gerais

Duração do Curso: carga horária de **1.080 horas** (sendo 200 horas de estágio), distribuídas em 3 semestres. A carga horária atende o art. 3º da Deliberação CEE 53/2005 que fixou 1.000 horas como o mínimo de carga horária.

Distribuição da Carga Horária: 4 núcleos a saber: núcleo de formação básica (200 horas), núcleo de formação específica - Gestão Escolar e Pessoas (240 horas), núcleo de formação específica –Currículo e Avaliação (200 horas), núcleo de formação específica – Orientação ao Aluno e Apoio ao Trabalho (200 horas), núcleo do estágio (240 horas, incluindo 40 horas de orientação), o que atende o § 1º do art. 3º da Deliberação CEE Nº 53/05.

Número de vagas: 120 vagas, duas turmas por ano, 1 turma por semestre.

Local: Rua São Joaquim, 352, São Paulo, SP.

Infraestrutura: consta às fls. 39 a 54, onde estão relacionados e descritos: dependências, inclusive as adaptações visando eliminação de barreiras arquitetônicas, equipamentos e recursos para alunos com deficiência visual, auditiva, política de segurança, infraestrutura de apoio pedagógico, biblioteca.

Coordenador do Curso: Ricardo Santos Chiquito, Doutorado em Educação pela USP, Mestrado em Educação pela PUC/PR, Especialização em Supervisão Escolar pela Universidade Metodista de São Paulo, Graduação em Pedagogia pela UNINOVE, Graduação em Geografia pela USP. A titulação do Coordenador atende o art. 2º da Deliberação CEE Nº 53/05.

Matriz Curricular

	CH	DOCENTE
NÚCLEO DE FORMAÇÃO BÁSICA		
<p style="text-align: center;">Fundamentos da Gestão Escolar</p> <p>Ementa: Conceito de educação, ensino e função social da escola. Conceitos básicos sobre gestão educacional e escolar. Gestão escolar nos diversos níveis e modalidades de ensino. A evolução da gestão escolar. O plano de gestão escolar. O supervisor, o diretor escolar e o coordenador pedagógico.</p>	40	<p>1. Ricardo Santos Chiquito Doutor Educação, USP Mestre Educação, PUC/PR Esp. Supervisão Escolar, Universidade Metodista/SP Graduado Pedagogia, UNINOVE Graduado Geografia, USP <u>Atuação na Área:</u> - Atuação na educação básica há 30 anos sendo 20 anos na coordenação pedagógica de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, 10 anos de experiência na docência do ensino superior - Pedagogia e Licenciaturas, nas disciplinas de Didática, Currículos e Programas, Gestão da Sala de Aula, Coordenação Pedagógica, Sistemas de Avaliação</p>
<p style="text-align: center;">Políticas Educacionais</p> <p>Ementa: Estudo das políticas educacionais para a Educação Brasileira. Reflexão sobre as atuais Leis Educacionais. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. Processos decisórios nos diferentes níveis da Educação Básica e suas modalidades.</p>	40	<p>2. Rosa da Cunha Barbosa Giannotti Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Educação a Distância, SENAC/RS Esp. Supervisão Escolar, Universidade Metodista/SP <u>Atuação na Área:</u> Docência na Educação Básica, Coordenação Pedagógica na Educação Básica, Coordenação Acadêmica e Vice Direção na Educação Superior, Docente do Ensino Superior, Gerente de Regulação e Gerente de Desenvolvimento Educacional Educação Profissional, Coordenação de Núcleo de EaD, Conteudista, Consultora de Projetos de EaD</p>
<p style="text-align: center;">Legislação Educacional</p> <p>Ementa: Contexto histórico da estruturação política do ensino e das lutas por educação pública no Brasil. As principais reformas educacionais brasileiras, os projetos em disputa na sua formulação e os mecanismos de sua implementação. Análise crítica dos determinantes da estrutura e funcionamento da educação básica e das políticas educacionais do Brasil contemporâneo.</p>	40	<p>3. Silvana Lopes Sanches Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Psicopedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Pedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Ciências - Química, Faculdade de São Bernardo do Campo <u>Atuação na Área:</u> Coordenador Instituto Superior de Educação, Docente Cursos Pedagogia, Letras e Matemática, Docente em cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia, Didática do Ensino Superior e Gestão Escolar, Docente em Escolas Estadual e Municipal – Educação Básica, Coordenador de Apoio a Gestão Pedagógica – Escola Estadual, Coordenador Núcleo Pedagógico – DER, Diretor de Escola Estadual e Vice-Diretor de Escola</p>
<p style="text-align: center;">Filosofia e Ética na Educação</p> <p>Ementa: O Conhecimento. Formação Histórica. Os problemas Filosóficos. Os valores. A existência, A Conduta Humana, Ética e Filosofia, Ética e Moral. Ética, trabalho e cidadania. Ética Profissional do Educador. Reflexão acerca da ética contemporânea. Aspectos filosóficos do exercício profissional na Gestão Escolar.</p>	40	<p>4. Martinho Condini Doutor Educação, PUC/SP Mestre Ciências da Religião, PUC/SP Graduado História, Universidade Cidade de São Paulo <u>Atuação na Área:</u> História da Educação, Currículo: teoria e prática, Didática e Prática Pedagógica, Didática de Ensino Superior, Ética na Educação, Fundamentos e Prática em História, Prática de Ensino: Formação de Professores, Orientação de TCC, Metodologia da</p>

		Pesquisa Científica
<p>Gestão de Sistemas Educacionais Ementa: Sistemas de Ensino e os mecanismos de gestão. Conceitos, componentes e fundamentos legais dos sistemas educacionais. Regime de cooperação entre os entes federados. Conjuntura e representação social dos sistemas educacionais. Diálogos e reflexões sobre a responsabilidade dos supervisores, diretores e coordenadores pedagógicos na promoção da melhoria da qualidade do ensino. Impactos da estrutura escolar no processo ensino aprendizagem.</p>	40	<p>5. Ana Luiza Sodero Mestre Educação, UNINOVE Esp. Psicopedagogia, AVM Faculdade Integrada Esp. Educação Inclusiva na Deficiência Mental, PUC/SP Graduada Pedagogia, Universidade Presbiteriana Mackenzie <u>Atuação na Área:</u> Docência em Educação Básica, Coordenação do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão, Professora em Educação Especial na APAE de São Paulo, Pedagoga Terapêutica no Setor de Estimulação Precoce da APAE de São Paulo, Coordenação Pedagógica de Escola de Educação Infantil, Coordenação Pedagógica em Escola de Centro de Educação de Jovens e Adultos, Assistente de Direção em Escola de Educação Infantil, Direção da Diretoria de Orientação Pedagógica da Coordenadoria de Educação</p>
	CH parcial	200
NÚCLEO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA / GESTÃO ESCOLAR E DE PESSOAS		
<p>Gestão Financeira Ementa: Introdução à Administração Financeira. Planejamento e orçamento financeiro. Capital de giro em um órgão público. Fluxo de caixa. Administração financeira de longo prazo. Noções de orçamento. Orçamento público. Ativos permanentes e investimentos.</p>	40	<p>6. Marino Alves de Faria Filho Mestre Educação, Universidade São Marcos Esp. Administração Escolar, Centro São Camilo de Desenvolvimento em Adm Saúde Graduado Letras, Universidade de Guarulhos <u>Atuação na Área:</u> Docência / Coordenação / Direção de IES</p>
<p>Gestão Estratégica Ementa: A administração e o planejamento estratégico nas instituições de ensino. Teoria Administrativa. A abordagem sistêmica das organizações e o processo de planejamento. A abordagem sistêmica da gestão educacional. Teoria geral dos sistemas. O diagnóstico estratégico. O planejamento estratégico.</p>	40	<p>7. Marino Alves de Faria Filho Mestre Educação, Universidade São Marcos Esp. Administração Escolar, Centro São Camilo de Desenvolvimento em Adm Saúde Graduado Letras, Universidade de Guarulhos <u>Atuação na Área:</u> Docência / Coordenação / Direção de IES</p>
<p>Gestão Democrática e Participativa Ementa: A gestão democrática da Educação. A gestão da escola básica e o princípio da autonomia administrativa, financeira e pedagógica. A escolha do Diretor da escola e a constituição das equipes pedagógicas: a gestão participativa. A importância da participação e das ações coletivas nas equipes pedagógicas.</p>	40	<p>8. Silvana Lopes Sanches Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Psicopedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Pedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Ciências - Química, Faculdade de São Bernardo do Campo <u>Atuação na Área:</u> Coordenador Instituto Superior de Educação, Docente Cursos Pedagogia, Letras e Matemática, Docente em cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia, Didática do Ensino Superior e Gestão Escolar, Docente em Escolas Estadual e Municipal – Educação Básica, Coordenador de Apoio a Gestão Pedagógica – Escola Estadual, Coordenador Núcleo Pedagógico – DER, Diretor de Escola Estadual e Vice-Diretor de Escola</p>
<p>Comunicação e Formação Continuada de Professores Ementa: Comunicação integrada à educação nas Instituições de Ensino. Fundamentos e Práticas da Comunicação entre pessoas e equipes de trabalho. Identificação e análise das diferentes concepções de formação, inicial e continuada, e dos programas de formação desenvolvidos no país. Análise das influências dos organismos internacionais nas políticas de formação no Brasil. Estudo das concepções de valorização do magistério e a profissionalização docente.</p>	40	<p>9. Rosa da Cunha Barbosa Giannotti Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Educação a Distância, SENAC/RS Esp. Supervisão Escolar, Universidade Metodista/SP <u>Atuação na Área:</u> Docência na Educação Básica, Coordenação Pedagógica na Educação Básica, Coordenação Acadêmica e Vice Direção na Educação Superior, Docente do Ensino Superior, Gerente de Regulação e Gerente de Desenvolvimento Educacional Educação Profissional, Coordenação de Núcleo de EaD, Conteudista, Consultora de Projetos de EaD</p>
<p>Gestão de Pessoas e de Equipes em Educação Ementa: Conceitos, fundamentos e práticas. Gestão por</p>	40	<p>10. Paulo Roberto Vidigal Doutor Administração, Fundação Educacional</p>

<p>competências, gerenciamento de talentos, aprendizagem e cultura institucional. Motivação, liderança e trabalho em equipe.</p>		<p>Inaciana P^o Saboia de Medeiros Mestre Administração, Centro Universitário Campo Limpo Paulista Esp. Educação a Distância, Universidade Cruzeiro do Sul Esp. Empreendedorismo na Engenharia. Universidade Federal de Santa Catarina Esp. Gestores de Instituições de Ensino Técnico, Universidade Federal de Santa Catarina Esp. Planejamento e Controle Empresarial, FAAF Esp. Metodologia do Ensino, Faculdade Sumaré Esp. Administração Escolar, Faculdade Machado Graduado Administração, UNICID Graduado História, Faculdade Jales Graduado Direito, Universidade Presbiteriana Mackenzie <u>Atuação na Área:</u> Docente - MBA - Gestão de Pessoas – 2013/2017 - Coordenador de RH - 2010 - Docente - Empreendedorismo - Faculdade Sumaré- 2006 /2012</p>
<p style="text-align: center;">Gestão de TICs</p> <p>Ementa: Conceitos. Aplicações. As tecnologias e seu impacto na educação. Desenvolvimento de competências para assessoramento, orientação e apoio na elaboração de projetos de utilização da tecnologia, a partir do projeto político-pedagógico das escolas. Planejamento de atividades práticas. Tendências.</p>	40	<p>11. Gilmar Araújo Pinheiro Mestre Engenharia de Computação, IPT Graduado Processamento de Dados, Faculdade de Informática Tibiriçá <u>Atuação na Área:</u> Docente do Ensino Superior, Tutoria em EaD, Núcleo de apoio à ferramentas para EaD, Consultoria de Projetos de ambientes para EAD</p>
CH parcial	240	
NÚCLEO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO		
<p style="text-align: center;">Projeto Político Pedagógico e Avaliação Institucional</p> <p>Ementa: Análise do Projeto Político Pedagógico: conceitos político-administrativos de participação, investigação, identificação e alternativas na solução de problemas administrativos e educacionais. O Projeto Político Pedagógico e a Gestão. Processos que conduzem à tomada de decisão participativa. Tendências educacionais e políticas administrativas contemporâneas. Avaliação Institucional como ferramenta da gestão escolar. Métodos e técnicas de avaliação institucional. A avaliação institucional observando a interação com o projeto político pedagógico e patrimonial. O Sistema de Avaliação: SAEB, ENEM e PROVÃO.</p>	40	<p>12. Silvana Lopes Sanches Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Psicopedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Pedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Ciências - Química, Faculdade de São Bernardo do Campo <u>Atuação na Área:</u> Coordenador Instituto Superior de Educação, Docente Cursos Pedagogia, Letras e Matemática, Docente em cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia, Didática do Ensino Superior e Gestão Escolar, Docente em Escolas Estadual e Municipal – Educação Básica, Coordenador de Apoio a Gestão Pedagógica – Escola Estadual, Coordenador Núcleo Pedagógico – DER, Diretor de Escola Estadual e Vice-Diretor de Escola</p>
<p style="text-align: center;">Currículos e Programas</p> <p>Ementa: Conceitos, análise histórica, ideológica, cultural e epistemológica do currículo. Paradigmas curriculares: técnico, prático e crítico e suas implicações no processo de desenvolvimento curricular. Fundamentos e perspectivas de elaboração, execução e avaliação do currículo. A incursão da escola no mundo globalizado e a importância do currículo e dos programas nos cursos de formação de professores.</p>	40	<p>13. Ricardo Santos Chiquito Doutor Educação, USP Mestre Educação, PUC/PR Esp. Supervisão Escolar, Universidade Metodista/SP Graduado Pedagogia, UNINOVE Graduado Geografia, USP <u>Atuação na Área:</u> - Atuação na educação básica há 30 anos sendo 20 anos na coordenação pedagógica de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, 10 anos de experiência na docência do ensino superior - Pedagogia e Licenciaturas, nas disciplinas de Didática, Currículos e Programas, Gestão da Sala de Aula, Coordenação Pedagógica, Sistemas de Avaliação</p>
<p style="text-align: center;">O Trabalho Pedagógico na Educação Infantil</p> <p>Ementa: Educação Infantil: Planejamento, Práticas e Avaliação. A atuação de coordenadores pedagógicos, diretores e supervisores na Educação infantil. Infâncias & Crianças. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – BNCC para a educação infantil. Rotinas na Educação Infantil: a organização do trabalho pedagógico. Projetos na Educação</p>	40	<p>14. Ricardo Santos Chiquito Doutor Educação, USP Mestre Educação, PUC/PR Esp. Supervisão Escolar, Universidade Metodista/SP Graduado Pedagogia, UNINOVE Graduado Geografia, USP</p>

<p>Infantil. A gestão pedagógica na escola a partir dos processos culturais, das políticas e práticas curriculares, do planejamento e da avaliação na educação básica.</p>		<p>Atuação na Área: - Atuação na educação básica há 30 anos sendo 20 anos na coordenação pedagógica de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, 10 anos de experiência na docência do ensino superior - Pedagogia e Licenciaturas, nas disciplinas de Didática, Currículos e Programas, Gestão da Sala de Aula, Coordenação Pedagógica, Sistemas de Avaliação</p>
<p>O Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental Ementa: Ensino Fundamental: Planejamento, Práticas e Avaliação. A atuação de coordenadores pedagógicos, diretores e supervisores no Ensino Fundamental. Diretrizes Curriculares Nacionais para a o Ensino Fundamental – BNCC- Bases Nacionais Comuns Curriculares. A organização do trabalho administrativo focado neste nível de ensino e organização do trabalho pedagógico. A gestão pedagógica na escola a partir dos processos culturais, das políticas e práticas curriculares, do planejamento e da avaliação na educação básica.</p>	40	<p>15. Silvana Lopes Sanches Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Psicopedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Pedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Ciências - Química, Faculdade de São Bernardo do Campo Atuação na Área: Coordenador Instituto Superior de Educação, Docente Cursos Pedagogia, Letras e Matemática, Docente em cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia, Didática do Ensino Superior e Gestão Escolar, Docente em Escolas Estadual e Municipal – Educação Básica, Coordenador de Apoio a Gestão Pedagógica – Escola Estadual, Coordenador Núcleo Pedagógico – DER, Diretor de Escola Estadual e Vice-Diretor de Escola</p>
<p>O Trabalho Pedagógico no Ensino Médio Ementa: Ensino Médio: Planejamento, Práticas e Avaliação. A atuação de coordenadores pedagógicos, diretores e supervisores no Ensino Médio. Diretrizes Curriculares Nacionais para a o Ensino Médio – BNCC- Bases Nacionais Comuns Curriculares. A organização do trabalho administrativo focado neste nível de ensino e organização do trabalho pedagógico. A gestão pedagógica na escola a partir dos processos culturais, das políticas e práticas curriculares, do planejamento e da avaliação na educação básica.</p>	40	<p>16. Marilene Garcia Doutora Educação, PUC/SP Mestre Educação, PUC/SP Esp. Psicopedagogia, PUC/SP Graduada Pedagogia, Faculdades Integradas Campos Salles Graduada Educação Física, Faculdade de Educação Física de Santo André Atuação na Área: Professor Titular da Prefeitura do Município de São Paulo, Docente do Ensino Superior, Docente em Curso Pós Graduação, Coordenação da Comissão Própria de Avaliação, Coordenação Acadêmica Curso de Pós Graduação Psicopedagogia, Coordenação e Formação para coordenadores pedagógicos e gestores de escola, Assessora Técnico Pedagógica SME,SP, Brasil, Assessora Técnica de Projeto de Pesquisa Institucional na área de Avaliação institucional interna e externa e pesquisa no ensino superior.</p>
CH parcial	200	
NÚCLEO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA / ORIENTAÇÃO AO ALUNO E APOIO AO TRABALHO		
<p>Psicologia da Educação Ementa: Conceitos, concepções psicológicas e suas implicações. Aspectos socioculturais da Psicologia da Aprendizagem. Fatores que influenciam e interferem no processo de aprendizagem. Conceitos básicos dos principais paradigmas da Psicologia e suas repercussões nas concepções de homem, sociedade e educação escolarizada. Relações entre Psicologia e processo educativo. A ação docente no desenvolvimento do indivíduo. Infância e Adolescência.</p>	40	<p>17. Marilene Garcia Doutora Educação, PUC/SP Mestre Educação, PUC/SP Esp. Psicopedagogia, PUC/SP Graduada Pedagogia, Faculdades Integradas Campos Salles Graduada Educação Física, Faculdade de Educação Física de Santo André Atuação na Área: Professor Titular da Prefeitura do Município de São Paulo, Docente do Ensino Superior, Docente em Curso Pós Graduação, Coordenação da Comissão Própria de Avaliação, Coordenação Acadêmica Curso de Pós Graduação Psicopedagogia, Coordenação e Formação para coordenadores pedagógicos e gestores de escola, Assessora Técnico Pedagógica SME,SP, Brasil, Assessora Técnica de Projeto de Pesquisa Institucional na área de Avaliação institucional interna e externa e pesquisa no ensino superior.</p>
Neurociências e Psicopedagogia	40	18. Silvana Lopes Sanches

<p>Ementa: Ciências cognitivas, neurociências e neuropsicologia. Funcionamento cerebral e desenvolvimento. Funções mentais superiores A aprendizagem, o desenvolvimento humano e suas especificidades, cognitivas, emocionais, biológicas e sociais compreendendo dificuldades e possibilidades através dos fundamentos da Psicopedagogia. Neurociências, Psicopedagogia e suas aproximações com a gestão.</p>		<p>Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Psicopedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Pedagogia, Faculdade de São Bernardo do Campo Graduada Ciências - Química, Faculdade de São Bernardo do Campo <u>Atuação na Área:</u> Coordenador Instituto Superior de Educação, Docente Cursos Pedagogia, Letras e Matemática, Docente em cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia, Didática do Ensino Superior e Gestão Escolar, Docente em Escolas Estadual e Municipal – Educação Básica, Coordenador de Apoio a Gestão Pedagógica – Escola Estadual, Coordenador Núcleo Pedagógico – DER, Diretor de Escola Estadual e Vice-Diretor de Escola</p>
<p style="text-align: center;">Tecnologias Educacionais</p> <p>Ementa: Tecnologia Educacional: questões éticas, políticas e técnicas. As novas tecnologias da informação e comunicação: contexto político e social. Impactos da tecnologia sobre o cotidiano educacional. As mídias em sala de aula. A pesquisa, produção e atuação docente com a tecnologia.</p>	40	<p>19. Rosa da Cunha Barbosa Giannotti Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Educação a Distância, SENAC/RS Esp. Supervisão Escolar, Universidade Metodista/SP <u>Atuação na Área:</u> Docência na Educação Básica, Coordenação Pedagógica na Educação Básica, Coordenação Acadêmica e Vice Direção na Educação Superior, Docente do Ensino Superior, Gerente de Regulação e Gerente de Desenvolvimento Educacional Educação Profissional, Coordenação de Núcleo de EaD, Conteudista, Consultora de Projetos de EaD</p>
<p style="text-align: center;">Educação Especial Inclusiva e Diversidade</p> <p>Ementa: A política educacional e a formação de gestores na perspectiva da diversidade humana. Os fatores imprescindíveis à inclusão educacional. As principais dificuldades de aprendizagem e a Gestão Escolar. A diversidade como condição humana. Diversidade e questões de gênero, sexualidade, religiosidade, etnia e gerações. Gestão e as questões da diversidade.</p>	40	<p>20. Ana Luiza Sodero Mestre Educação, UNINOVE Esp. Psicopedagogia, AVM Faculdade Integrada Esp. Educação Inclusiva na Deficiência Mental, PUC/SP Graduada Pedagogia, Universidade Presbiteriana Mackenzie <u>Atuação na Área:</u> Docência em Educação Básica, Coordenação do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão, Professora em Educação Especial na APAE de São Paulo, Pedagoga Terapêutica no Setor de Estimulação Precoce da APAE de São Paulo, Coordenação Pedagógica de Escola de Educação Infantil, Coordenação Pedagógica em Escola de Centro de Educação de Jovens e Adultos, Assistente de Direção em Escola de Educação Infantil, Direção da Diretoria de Orientação Pedagógica da Coordenadoria de Educação</p>
<p style="text-align: center;">Introdução a Libras</p> <p>Ementa: Gestão e Inclusão. O estudo de LIBRAS enquanto linguagem dos surdos. O aspecto das organizações educacionais e culturais dos surdos. Análise reflexiva de aspectos gramaticais da Língua de Sinais brasileira. Diferentes marcas culturais dos surdos.</p>	40	<p>21. Aline Cristina Mauricio Doutora Psicologia, USP Mestre Psicologia, USP Graduada Psicologia, USP <u>Atuação na Área:</u> Psicóloga educacional na Equipe de Apoio à Inclusão de Santana de Parnaíba há 5 anos. Docente na Educação Superior nas disciplinas prática de ensino III diversidade e Libras durante 7 semestres.</p>
	200	
ESTÁGIO SUPERVISIONADO		
<p>Orientação do Estágio Supervisionado e Projeto de Prática Profissional</p> <p>Ementa: Orientação acadêmica ao Estágio Supervisionado mediante encontros regulares, programados e formativos. Orientações aos Projetos de Práticas dos respectivos núcleos de disciplinas.</p>	40	<p>22. Martinho Condini Doutor Educação, PUC/SP Mestre Ciências da Religião, PUC/SP Graduado História, Universidade Cidade de São Paulo <u>Atuação na Área:</u> História da Educação, Currículo: teoria e prática, Didática e Prática Pedagógica, Didática de Ensino Superior, Ética na Educação, Fundamentos e Prática em História, Prática de Ensino: Formação de</p>

		Professores, Orientação de TCC, Metodologia da Pesquisa Científica
Estágio Supervisionado Ementa: Efetivação da transposição didática do conhecimento sobre a gestão de supervisores, diretores e coordenadores pedagógicos para a situação real do processo educativo, na educação infantil, no ensino fundamental e no Ensino Médio, através de projetos de gestão em consonância à realidade da Escola e da comunidade e do Sistema Educacional.	200	23. Martinho Condini Doutor Educação, PUC/SP Mestre Ciências da Religião, PUC/SP Graduado História, Universidade Cidade de São Paulo <u>Atuação na Área:</u> História da Educação, Currículo: teoria e prática, Didática e Prática Pedagógica, Didática de Ensino Superior, Ética na Educação, Fundamentos e Prática em História, Prática de Ensino: Formação de Professores, Orientação de TCC, Metodologia da Pesquisa Científica
	CH parcial	240
	Carga Horária do Curso, horas	1080

O corpo docente apresentado é composto por 10 professores, sendo 5 Mestres e 5 Doutores o que atende ao art. 2º da Deliberação CEE 53/2005.

Informações adicionais sobre a experiência profissional dos docentes e coordenação às fls. 26 a 35.

Justificativa

A Instituição informa:

O curso de Especialização Lato Sensu em Gestão Escolar, visa a educação continuada de profissionais da área da Educação para atuarem na Gestão de Instituições Escolares considerando o artigo 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Deliberação CEE 53/2005 do de 14/12/2005 e também observando os processos de ensino aprendizagem voltados aos profissionais que atuam em gestão ou aos que têm interesse por essa área.

Objetivos

- *Qualificar profissionais professores para o exercício de diversas funções do gestor escolar, no âmbito da Educação Básica, em atividades de planejamento, administração, supervisão ou avaliação de processos educativos organizados.*
- *Fomentar os estudos e a reflexão sobre experiências inovadoras na área de gestão, incluindo a gestão de pessoas, legislação educacional, políticas públicas em educação, organização dos sistemas de ensino no Brasil, organização do trabalho escolar e conhecimentos gerais sobre avaliação, currículo, inclusão e diversidade na escola.*
- *Desenvolver a capacidade de liderar equipes de profissionais educadores, tendo em vista o compromisso com a gestão democrática da escola e as metas pautadas principalmente pelo princípio da inclusão social e pelo desafio de combater todas as formas de fracasso escolar.*
- *Formar profissionais conhecedores e comprometidos com as novas demandas impostas à educação decorrente da revolução tecnológica.*
- *Formar pesquisadores dos principais problemas que envolvem a educação escolar no Brasil, tais como: fracasso escolar, altos índices de repetência, a violência na escola, o preconceito e a exclusão social em ambientes escolares.*
- *Formar educadores comprometidos com a melhoria contínua da qualidade da educação nacional, em todos os seus níveis.*

Perfil Profissional do Egresso: fls. 16 e 17.

Público Alvo: portadores do diploma de licenciatura em qualquer área, para integrarem a equipe gestora de Instituições Escolares, em funções ligadas a atividades pertinentes à Gestão Educacional e às funções de Diretor de Escola, Coordenador Pedagógico e Supervisor Escolar.

Crítérios de Seleção: a seleção será feita pelo exame do currículo, carta de intenção e, quando for o caso, entrevista.

Bibliografia básica e complementar: às fls. 57 a 80.

Processo de Avaliação: a avaliação do desempenho do aluno para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção do certificado dar-se-á ao longo do processo, mediante cumprimento das atividades programadas e realização de avaliações (fls.36 e 37).

Metodologia

A Faculdade de Tecnologia FINACI informa:

*A proposta pedagógica para o Curso de Pós-Graduação lato Sensu em Gestão Escolar a ser ofertado na **modalidade presencial**, baseia-se na concepção de Metodologias Ativas ...*

Projeto de Estágio

Os estágios serão cumpridos, preferencialmente, em redes públicas no âmbito escolar e em instâncias intermediárias, como Diretorias de Ensino ou equivalentes. A carga horária terá 200 horas, compostas da seguinte forma:

- Diretor – 80 horas
- Coordenador Pedagógico – 60 horas
- Supervisor de Ensino – 60 horas

As atividades relacionadas aos estágios terão por foco a observação da organização e uso de espaços, planejamento e condução dos horários coletivos, bem como, otimização de recursos humanos, financeiros e materiais, com vista à gestão pedagógica, de patrimônio e de pessoas. A orientação dos estágios será feita por docente, designado pelo coordenador do curso para esse fim. Ao aluno, caberá, apresentar ao término do estágio a documentação comprobatória de sua realização e relatório das atividades desenvolvidas, de acordo com Regulamento próprio.

Regulamento de Estágio: fls. 82 a 89.

Modelo de Relatório de Estágio Supervisionado: fls. 90 a 95.

Exigências para obtenção do Certificado: o aluno será aprovado quando obtiver a média 7,0 (sete) no componente curricular e comprovar 75% de frequência nas atividades propostas. A não obtenção de média igual ou superior a 7 (sete) pontos levará o aluno a participação de estudos de recuperação e deverá se submeter a novo momento avaliativo devendo obter, para aprovação, nota cuja média aritmética junto à nota anterior, deverá perfazer 5 pontos. Caso essa pontuação não seja obtida no componente curricular, o aluno estará reprovado e deverá cursá-lo novamente podendo dar sequência ao Curso.

Considerações Finais

A Instituição possui Conceito Institucional junto ao MEC (presencial e EaD) com a nota 4 (quatro), com as respectivas Portarias de funcionamento em vigência. O Curso tem carga horária mínima, corpo docente, proposta acadêmica, metodologia e forma de execução presencial devidamente atendidos conforme a Deliberação CEE 53/2005.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 53/2005, o Projeto do Curso de Especialização em Gestão Escolar, da Faculdade de Tecnologia FINACI / São Paulo, com cento e vinte vagas, com duas turmas por ano, a ser realizado na Sede da Instituição, à Rua São Joaquim, 352, São Paulo, SP.

2.2 Ao final de cada curso, a Instituição deverá elaborar relatório final circunstanciado sobre o Curso, mantendo-o em seus arquivos para efeito de futura avaliação desse Conselho.

São Paulo, 07 de dezembro de 2020.

a) Cons. Thiago Lopes Matsushita
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Edson Hissatomi Kai, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, João Otávio Bastos Junqueira, Marcos Sidnei Bassi, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theóphilo Júnior e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 09 de dezembro de 2020.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 16 de dezembro de 2020.

Cons^a Ghisleine Trigo Silveira
Presidente