



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2020/00343
INTERESSADA	Faculdade de Tecnologia FINACI / São Paulo
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial: Deficiência Intelectual (DI)
RELATOR	Cons. Décio Lencioni Machado
PARECER CEE	Nº 358/2020 CES Aprovado em 16/12/2020

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Reitora da Faculdade de Tecnologia FINACI e o Diretor Presidente de sua entidade Mantenedora encaminharam a este Conselho através do Ofício 12/2020, protocolizado em 02/09/2020, para apreciação e aprovação o Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial: Deficiência Intelectual (DI), nos termos da Deliberação CEE 112/2012.

A Faculdade de Tecnologia FINACI é uma instituição privada sem fins lucrativos jurisdicionada ao Ministério da Educação. Possui credenciamento nas modalidades presencial e a distância. Apresentou em 2014 Conceito Institucional / CI igual a 4 e em 2017 Conceito Institucional EaD / CI-EaD também igual a 4. Sua mantenedora é INACI ASSOCIAÇÃO DE ENSINO, CNPJ: 60.553.724/0001-94.

Seu último recredenciamento (presencial) se deu pelo Parecer CNE/CES 485/2016, homologado pela Portaria MEC 165/2017, publicada em DOU de 03/02/2017, por um período de 4 anos.

O Parecer CNE/CES Nº 4/18, homologado pela Portaria MEC 225/18, publicada em DOU de 15/03/2018, credenciou a IES, por um período de 4 anos, para oferta de cursos superiores na modalidade EaD, na sua sede e em polos EaD constantes do Cadastro e-MEC.

No Estado de São Paulo, funciona nos endereços abaixo.

- Unidade Centro – Praça Pedro Lessa, 41, São Paulo, SP.
- Unidade Liberdade - Rua São Joaquim, 352, São Paulo, SP.
- Unidade Brigadeiro – Avenida Brigadeiro Luís Antônio, 2867, São Paulo, SP.

Observe-se que no portal e-Mec constam polos em outros estados.

Oferece os cursos superiores:

- Cursos de Bacharelado em: Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis e Enfermagem (todos presencial);
- Cursos Superiores de Tecnologia em: Estética e Cosmética (presencial), Gestão de Recursos Humanos (presencial e EaD), Gestão Hospitalar (presencial), Logística (EaD), Radiologia (presencial) e Segurança do Trabalho (presencial);
- Cursos de Licenciatura em Pedagogia (presencial/autorizado em 2016 e EaD/autorizado em 2019).

1.2 APRECIÇÃO

No Sistema de Ensino do Estado de São Paulo a Deliberação CEE 112/12 *estabelece normas para a formação de docentes em nível de especialização, para o desenvolvimento de atividades com pessoas com necessidades especiais.*

Dados Gerais

Duração do Curso: carga horária de 600 horas (sendo 100 horas de estágio), distribuídas em 2 semestres. A carga horária atende o art. 3º da Deliberação CEE 112/2012 que fixou 600 horas como sendo o mínimo.

Distribuição da Carga Horária: 3 núcleos a saber: núcleo de formação básica (200 horas), núcleo de parte diversificada (300 horas), núcleo do estágio (100 horas), o que atende o § 1º do art. 3º da Deliberação CEE Nº 112/12.

Número de vagas: total de 120 (cento e vinte) vagas, 02 (duas) turmas por ano, 1 (uma) turma por

semestre com 60 (sessenta) vagas.

Local: Rua São Joaquim, 352, São Paulo, SP.

Infraestrutura: consta às fls. 36 a 50, onde estão relacionados e descritos: dependências, inclusive as adaptações visando eliminação de barreiras arquitetônicas, equipamentos e recursos para alunos com deficiência visual, auditiva, política de segurança, infraestrutura de apoio pedagógico, biblioteca.

Coordenadora do Curso: Ana Luiza Sodero, Mestrado em Educação (título: A Educação Inclusiva Mudando de Perspectiva: o Adolescente na Educação de Jovens e Adultos) pela UNINOVE, Especialização em Psicopedagogia pela AVM Faculdade Integrada, Especialização em Educação Inclusiva na Deficiência Mental pela PUC/SP, Graduada Pedagogia, Universidade Presbiteriana Mackenzie. A titulação da Coordenadora atende o inciso III do art. 2º da Deliberação CEE N° 112/12.

Matriz Curricular

	CH	DOCENTE
NÚCLEO DE FORMAÇÃO BÁSICA		
<p style="text-align: center;">Psicologia do Desenvolvimento</p> <p>Ementa: O desenvolvimento humano. A natureza psicossocial do desenvolvimento. As dimensões cognitiva, afetivo-emocional e social do desenvolvimento e suas interrelações. A relação entre desenvolvimento e aprendizagem. O desenvolvimento psicológico no contexto socioeducativo</p>	30	<p>1. Jussara Trindade Faria Coutinho Mestre Educação (título: treinamento em serviço de professores sobre a aprendizagem da leitura e da escrita por alunos portadores de deficiências múltiplas, numa abordagem funcional), UERJ Esp. Direito Educacional, Faculdade de Educação São Luís Esp. Tecnologia Educacional/EaD, Associação Educacional Plínio Leite Graduada Psicologia, Universidade Federal Fluminense Graduada Pedagogia, UERJ <u>Atuação na área:</u> Professora em Curso Pedagogia, Professora de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, Professora Psicóloga no Núcleo de Apoio e Acompanhamento às Aprendizagens, Orientadora Pedagógica, Atendimento terapêutico em Consultório Particular</p>
<p style="text-align: center;">Legislação e Políticas Públicas em Educação Especial</p> <p>Ementa: Dos hospícios às escolas regulares, a história da Educação Especial no Brasil à luz da Legislação Brasileira, Declarações e Convenções Internacionais das quais o Brasil é signatário, do regime de segregação total das pessoas que fazem parte do público alvo da Educação Especial, passando pelo período da integração escolar, chegando ao paradigma da Inclusão.</p>	60	<p>2. Noeli Talebi Gomes Mestre Serviço Social, PUC/SP Esp. Planejamento, implementação e gestão de EaD, Universidade Federal Fluminense Esp. Didática do Ensino Superior, Universidade São Judas Tadeu Graduada Pedagogia, Universidade São Marcos <u>Atuação na Área:</u> Professor Universitário, Diretor de Escola, Coordenador Pedagógico, Professor de Ensino Básico</p>
<p style="text-align: center;">Bases Neurológicas da Aprendizagem</p> <p>Ementa: Relação entre cérebro e processos psicológicos: organização funcional do cérebro e atividade mental. Sistema nervoso: classificação, estrutura e funções. Relações entre as áreas cerebrais e as funções intelectuais. Bases morfológicas da atividade emocional. Processamento das informações. Localização de funções e assimetrias cerebrais. Principais processos mentais e suas alterações. Quadros clínicos.</p>	30	<p>3. Ana Luiza Sodero Mestre Educação, UNINOVE Esp. Psicopedagogia, AVM Faculdade Integrada Esp. Educação Inclusiva na Deficiência Mental, PUC/SP Graduada Pedagogia, Universidade Presbiteriana Mackenzie <u>Atuação na Área:</u> Docência em Educação Básica, Coordenação do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão, Professora em Educação Especial na APAE de São Paulo, Pedagoga Terapêutica no Setor de Estimulação Precoce da APAE de São Paulo, Coordenação Pedagógica de Escola de Educação Infantil, Coordenação Pedagógica em Escola de Centro de Educação de Jovens e Adultos, Assistente de Direção em Escola de Educação Infantil, Direção da Diretoria de Orientação Pedagógica da Coordenadoria de Educação</p>
<p style="text-align: center;">Tecnologia Assistiva</p> <p>Ementa: Descrição do conceito de Tecnologia Assistiva. Explicação sobre a origem da Tecnologia Assistiva. Discussão</p>	30	<p>4. Ana Luiza Sodero Mestre Educação, UNINOVE Esp. Psicopedagogia, AVM Faculdade</p>

sobre os objetivos da Tecnologia Assistiva. Caracterização das categorias de Tecnologia Assistiva. Orientação sobre o uso de materiais e equipamentos de Tecnologia Assistiva na educação. Comunicação alternativa. Inclusão digital.		Integrada Esp. Educação Inclusiva na Deficiência Mental, PUC/SP Graduada Pedagogia, Universidade Presbiteriana Mackenzie <u>Atuação na Área:</u> Docência em Educação Básica, Coordenação do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão, Professora em Educação Especial na APAE de São Paulo, Pedagoga Terapêutica no Setor de Estimulação Precoce da APAE de São Paulo, Coordenação Pedagógica de Escola de Educação Infantil, Coordenação Pedagógica em Escola de Centro de Educação de Jovens e Adultos, Assistente de Direção em Escola de Educação Infantil, Direção da Diretoria de Orientação Pedagógica da Coordenadoria de Educação
Psicomotricidade Ementa: O desenvolvimento de habilidades psicomotoras e a aprendizagem. Aspectos e objetivos da Psicomotricidade. Intervenções psicomotoras: da prática funcional às vivências para o desenvolvimento de crianças e adolescentes com deficiências. Jogos e brincadeiras como instrumento pedagógico para a promoção do desenvolvimento da aprendizagem.	30	5. Priscilla Mab Conti Miranda Esp. Educação Inclusiva com Ênfase em Deficiência Múltipla e Surdocegueira, Universidade Presbiteriana Mackenzie Esp. Psicomotricidade, Centro Universitário Assunção Graduada Pedagogia, Centro Universitário Assunção <u>Atuação na área:</u> Professor de Ensino Básico, Professor de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, Professor de Atendimento Educacional Especializado, Psicomotricista
Ética Educacional Ementa: Introdução à Ética. Ética na interpretação: comportamento e postura profissional.	20	6. Rosa da Cunha Barbosa Giannotti Mestre Educação, Universidade Metodista/SP Esp. Educação a Distância, SENAC/RS Esp. Supervisão Escolar, Universidade Metodista/SP <u>Atuação na Área:</u> Docência na Educação Básica, Coordenação Pedagógica na Educação Básica, Coordenação Acadêmica e Vice Direção na Educação Superior, Docente do Ensino Superior, Gerente de Regulação e Gerente de Desenvolvimento Educacional Educação Profissional, Coordenação de Núcleo de EaD, Conteudista, Consultora de Projetos de EaD
CH parcial	200	
NÚCLEO PARTE DIVERSIFICADA		
Direitos Humanos e Aspectos Jurídicos da Pessoa com Deficiência intelectual Ementa: A Reforma educacional da década de 1990. A Política educacional no início do século XXI. A universalização do ensino, o discurso de inclusão X exclusão educacional. A educação especial no início do século XXI e as disputas de concepções, política e sujeito.	30	7. Camila Ramos Franco de Souza Mestre Educação, PUC/SP Esp. Gestão da Educação Pública, UNIFESP Esp. Educação Especial/área DI, UNESP Graduada Fonoaudiologia, Centro Universitário São Camilo Graduada Licenciatura Plena - Ed. Infantil e Fund. I., USP <u>Atuação na área:</u> Tutoria em EAD, Professor Universitário, Fonoaudióloga, Professora de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, Coordenadora do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão
Fundamentos Psicossociais da Deficiência Intelectual Ementa: Desenvolvimento de processos cognitivos e a apropriação ativa do conhecimento pelo aluno com deficiência intelectual. Fundamentos da construção do conhecimento e os princípios da aprendizagem. Concepção da deficiência intelectual e seus processos de aprendizagem na perspectiva da educação inclusiva. Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência intelectual e a interlocução deste atendimento com a sala de aula comum.	60	8. Keit Cristina Anteguera Lira Esp. Formação de professores em Educação Especial: DI, UNESP Graduada Psicologia, Universidade Camilo Castelo Branco <u>Atuação na área:</u> Docência em Ensino Fundamental, Coordenação do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão
Diagnóstico e Prevenção	60	9. Jussara Trindade Faria Coutinho

<p>Ementa: Conceituar cientificamente sobre deficiência intelectual, suas características iniciais, sinais de alerta, etiologia, fatores de risco e classificações nosológicas modernamente utilizadas.</p>		<p>Mestre Educação (título: treinamento em serviço de professores sobre a aprendizagem da leitura e da escrita por alunos portadores de deficiências múltiplas, numa abordagem funcional), UERJ Esp. Direito Educacional, Faculdade de Educação São Luís Esp. Tecnologia Educacional/EaD, Associação Educacional Plínio Leite Graduada Psicologia, Universidade Federal Fluminense Graduada Pedagogia, UERJ <u>Atuação na área:</u> Professora em Curso Pedagogia, Professora de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, Professora Psicóloga no Núcleo de Apoio e Acompanhamento às Aprendizagens, Orientadora Pedagógica, Atendimento terapêutico em Consultório Particular</p>
<p align="center">Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Intelectual</p> <p>Ementa: O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.</p>	60	<p>10. Renata Dora Cantarim Esp. Altas Habilidades/Superdotação, UNESP Esp. Educação Inclusiva - Deficiência Múltipla, Universidade Presbiteriana Mackenzie Esp. Voz, comunicação e sociedade num contexto multiprofissional, Hospital das Clínicas da FMUSP Graduada Pedagogia, Centro Universitário Assunção Graduada Fonoaudiologia, Centro Universitário São Camilo <u>Atuação na área:</u> Professor da Educação Básica, Professor de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, Assistente de Direção, Fonoaudióloga Clínica</p>
<p align="center">Desenvolvimento Cognitivo e Comunicação na Deficiência Intelectual</p> <p>Ementa: Teorias do desenvolvimento a partir da possibilidade e capacidade contínua de aprendizagem do ser humano ao longo do ciclo vital. Estudo dos diferentes estágios do desenvolvimento cognitivo. Estudo das questões referentes à comunicação da pessoa com deficiência intelectual de forma a auxiliar o educador a identificar e trabalhar com dificuldades existentes, tanto na linguagem falada quanto na linguagem escrita. Comunicação. Aquisição normal da linguagem. Linguagem e questões de aprendizagem na deficiência intelectual. Estratégias de estimulação da linguagem falada e escrita.</p>	30	<p>11. Renata Dora Cantarim Esp. Altas Habilidades/Superdotação, UNESP Esp. Educação Inclusiva - Deficiência Múltipla, Universidade Presbiteriana Mackenzie Esp. Voz, comunicação e sociedade num contexto multiprofissional, Hospital das Clínicas da FMUSP Graduada Pedagogia, Centro Universitário Assunção Graduada Fonoaudiologia, Centro Universitário São Camilo <u>Atuação na área:</u> Professor da Educação Básica, Professor de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, Assistente de Direção, Fonoaudióloga Clínica</p>
<p align="center">Sexualidade da Pessoa com Deficiência Intelectual</p> <p>Ementa: A questão da Sexualidade da pessoa com deficiência dispõe uma ampla discussão sobre os mitos e a realidade acerca do tema. Relação corpo e desenvolvimento, infância, adolescência, puberdade, idade adulta</p>	30	<p>12. Ana Luiza Sodero Mestre Educação, UNINOVE Esp. Psicopedagogia, AVM Faculdade Integrada Esp. Educação Inclusiva na Deficiência Mental, PUC/SP Graduada Pedagogia, Universidade Presbiteriana Mackenzie <u>Atuação na Área:</u> Docência em Educação Básica, Coordenação do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão, Professora em Educação Especial na APAE de São Paulo, Pedagoga Terapêutica no Setor de Estimulação Precoce da APAE de São Paulo, Coordenação Pedagógica de Escola de Educação Infantil, Coordenação Pedagógica em Escola de Centro de Educação de Jovens e Adultos, Assistente de Direção em Escola</p>

		de Educação Infantil, Direção da Diretoria de Orientação Pedagógica da Coordenadoria de Educação
<p align="center">Práticas de Intervenção Pedagógica na Abordagem Inclusiva</p> <p>Ementa: Conceituação das barreiras para aprendizagem e do desenho universal para a aprendizagem. O projeto político pedagógico e as práticas educacionais na educação inclusiva. A flexibilização curricular para a atuação com os estudantes público alvo da educação especial. A interação entre os planejamentos escolares e o Plano de Atendimento Educacional Especializado. A sensibilidade, flexibilização curricular e a proposição de práticas pedagógicas no desenho universal para a aprendizagem.</p>	30	<p>13. Camila Ramos Franco de Souza Mestre Educação, PUC/SP Esp. Gestão da Educação Pública, UNIFESP Esp. Educação Especial/área DI, UNESP Graduada Fonoaudiologia, Centro Universitário São Camilo Graduada Licenciatura Plena - Ed. Infantil e Fund. I., USP <u>Atuação na área:</u> Tutoria em EAD, Professor Universitário, Fonoaudióloga, Professora de Apoio e Acompanhamento à Inclusão, Coordenadora do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão</p>
CH parcial	300	
NÚCLEO ESTÁGIO		
<p align="center">Estágio Supervisionado</p> <p>Ementa: O Estágio Supervisionado tem como função essencial ser gerenciador de todas as atividades e atos concernentes ao estágio, seus métodos e técnicas específicas</p>	100	<p>14. Ana Luiza Sodero Mestre Educação, UNINOVE Esp. Psicopedagogia, AVM Faculdade Integrada Esp. Educação Inclusiva na Deficiência Mental, PUC/SP Graduada Pedagogia, Universidade Presbiteriana Mackenzie <u>Atuação na Área:</u> Docência em Educação Básica, Coordenação do Centro de Formação e Acompanhamento à Inclusão, Professora em Educação Especial na APAE de São Paulo, Pedagoga Terapêutica no Setor de Estimulação Precoce da APAE de São Paulo Coordenação Pedagógica de Escola de Educação Infantil, Coordenação Pedagógica em Escola de Centro de Educação de Jovens e Adultos, Assistente de Direção em Escola de Educação Infantil, Direção da Diretoria de Orientação Pedagógica da Coordenadoria de Educação</p>
CH parcial	100	
CH do Curso	600	

O corpo docente apresentado é composto por 8 professores, sendo 5 Mestres e 3 Especialistas. Quanto à titulação dos docentes Especialistas, a Deliberação CEE 112/2012 estabelece em seu art. 2º:

§ 1º - A formação acadêmica ou a qualificação profissional dos docentes, assim como do coordenador do curso, deverá guardar aderência com a(s) disciplina(s) a ser ministrada, comprovada no currículo Lattes desses profissionais.

§ 2º - Desde que não ultrapassem a metade do total, poderão ser aceitos docentes especialistas, com formação universitária pertinente e experiência profissional relevante de pelo menos 5 (cinco) anos na área da disciplina.

Justificativa

A Instituição informa:

(...) De acordo com o Decreto Federal nº 6949/2009, que promulga a Convenção Internacional sobre os direitos das pessoas com deficiência e seu protocolo facultativo, reconhecendo que a deficiência é um conceito em evolução que resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras atitudinais e ambientais que impedem a plena e efetiva participação na sociedade em igualdade de oportunidades, os Estados deverão prover a formação de docentes especializados nas diferentes áreas da Educação Especial, que se alinhem na concepção do Modelo Social da Deficiência e ao conceito do Desenho Universal para a Aprendizagem.

Objetivos

- Permitir que os profissionais de ensino realizem a análise crítica-reflexiva sobre a educação especial no contexto sociocultural e educacional vigente no país.
- Desenvolver nos profissionais de ensino habilidades e competências para atuação numa perspectiva educacional inclusiva.

- Fornecer os subsídios teórico-metodológicos necessários para a ação dos profissionais.
- Contribuir com o desenvolvimento da pesquisa e produção de conhecimento na área da Educação Especial.
- Fomentar os estudos e a reflexão sobre experiências inovadoras na área da educação especial, incluindo os diferentes programas do atendimento educacional especializado, organização do espaço escolar, comunicação alternativa e aumentativa, flexibilização curricular e conhecimentos gerais sobre avaliação e currículo.
- Desenvolver a capacidade de liderar equipes de profissionais da educação, tendo em vista o compromisso com a gestão democrática da escola e as metas pautadas principalmente pelo princípio da inclusão social e pelo desafio de combater todas as formas de fracasso escolar.
- Formar profissionais conhecedores e comprometidos com as novas demandas impostas à educação decorrente da revolução tecnológica.
- Formar pesquisadores dos principais problemas que envolvem a educação especial no Brasil, enfocando nas possibilidades de eliminação das barreiras para a aprendizagem.
- Formar educadores comprometidos com a melhoria contínua da qualidade da educação nacional, em todos os seus níveis.

Perfil Profissional do Egresso:

Público Alvo: portadores do diploma de licenciatura em qualquer área.

Crítérios de Seleção: a seleção será feita pelo exame do currículo, carta de intenção e, quando for o caso, entrevista.

Bibliografia básica e complementar, conteúdo programático, objetivos de cada disciplina: às fls. 53 a 74.

Processo de Avaliação: a avaliação do desempenho do aluno para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção do certificado dar-se-á ao longo do processo, mediante cumprimento das atividades programadas e realização de avaliações.

Metodologia

A Faculdade de Tecnologia FINACI informa:

*A proposta pedagógica para o Curso de Pós-Graduação lato Sensu em Educação Especial: Deficiência Intelectual (DI) a ser ofertado na **modalidade presencial**, baseia-se na concepção de Metodologias Ativas*

Projeto de Estágio:

Os estágios serão cumpridos, preferencialmente, em redes públicas no âmbito escolar. A carga horária terá 100 horas, compostas da seguinte forma:

- Salas de Recursos Multifuncionais – 60 horas
- Salas Regulares – 40 horas

(...)

A orientação dos estágios será feita por docente, designado pelo coordenador do curso para esse fim. Ao aluno, caberá, apresentar ao término do estágio a documentação comprobatória de sua realização e relatório das atividades desenvolvidas, de acordo com Regulamento próprio.

Regulamento de Estágio: fls. 77 a 83.

Modelo de Relatório de Estágio Supervisionado: fls. 84 a 90.

Exigências para obtenção do Certificado: o aluno será aprovado quando obtiver a média 7,0 (sete) no componente curricular e comprovar 75% de frequência nas atividades propostas. A não obtenção de média igual ou superior a 7 (sete) pontos levará o aluno a participação de estudos de recuperação e deverá se submeter a novo momento avaliativo devendo obter, para aprovação, nota cuja média aritmética junto à nota anterior, deverá perfazer 5 pontos. Caso essa pontuação não seja obtida no componente curricular, o aluno estará reprovado e deverá cursá-lo novamente podendo dar sequência ao curso.

Considerações Finais

Oportuno destacar que, após análise realizada por este Relator nos currículos Lattes apresentados, a aderência exigida pela norma vigente e pertinente à matéria está comprovada; o corpo docente possui experiência em relação às disciplinas a serem ministradas.

O Projeto apresentado atende a Deliberação CEE 112/2012.

2. CONCLUSÃO

2.1. Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 112/2012 e em função da análise realizada neste Parecer, o Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial Deficiência Intelectual (DI), da Faculdade de Tecnologia FINACI / São Paulo, para as turmas iniciadas a partir da publicação deste Parecer, com um total de 120 (cento e vinte) vagas, com 02 (duas) turmas por ano, sendo 1 (uma) turma por semestre com sessenta vagas, e nos termos em que foi proposto, para realização na Sede da Instituição, na Rua São Joaquim, 352, São Paulo, SP.

2.2 Com a finalidade de assegurar o cumprimento do disposto no artigo 6º da Deliberação CEE 112/2012, a Faculdade de Tecnologia FINACI / São Paulo, deverá remeter a este Conselho relação de alunos concluintes, no prazo de até 30 dias contados da data do término das aulas. A partir destas informações a Câmara de Educação Superior disponibilizará ao sistema estadual de ensino o rol de profissionais habilitados nesses cursos.

2.3 Ao final de cada turma, a Instituição deverá elaborar relatório final circunstanciado sobre o Curso, mantendo-o em seus arquivos para efeito de futura avaliação desse Conselho.

São Paulo, 07 de dezembro de 2020.

a) Cons. Décio Lencioni Machado
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Edson Hissatomi Kai, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, João Otávio Bastos Junqueira, Marcos Sidnei Bassi, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theóphilo Júnior e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 09 de dezembro de 2020.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 16 de dezembro de 2020.

Consª Ghisleine Trigo Silveira
Presidente