



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2021/00071		
INTERESSADOS	USP / Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação de São Carlos		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados		
RELATORA	Consª Eliana Martorano Amaral		
PARECER CEE	Nº 107/2026	CES "D"	Aprovado em 01/04/2026 Comunicado ao Pleno em 08/04/2026

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido da Universidade de São Paulo de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados, oferecido pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação de São Carlos, por meio do Ofício PGR/A/037/2025, protocolado em 05/11/2025 (fls.139). A solicitação foi protocolada no prazo estabelecido pela Deliberação CEE 171/2019.

A Instituição encaminhou os seguintes documentos:

- Relatório Síntese - fls. 142;
- Projeto Pedagógico - fls. 160;
- Relatório de atividades - fls. 177;
- Ementário - fls. 183.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 05/11/2025. Após verificação da documentação, foram enviados para a CES em 12/11/2025 para designação da Comissão de Especialistas.

A Portaria CEE-GP 415, de 26/11/2025, designou os Professores Kleber Rocha de Oliveira e Suzana Abreu de Oliveira Souza para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 341).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 12/12/2025 e o Relatório circunstanciado foi juntado aos autos em 16/12/2025. Os autos retornaram à AT em 18/12/2025, para elaboração da Informação Final.

##### 1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, passo a relatar:

#### Histórico Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 614/2023 e Portaria CEE-GP 569/2023, publicada em 19/12/2023 pelo prazo de dez anos
Reitor	Prof. Dr. Aluísio Augusto Cotrim Segurado (2026/2030)

#### Dados do Curso

Renovação do reconhecimento	Parecer CEE 242/2021 e Portaria CEE-GP 415/2021, publicada em 30/11/2021, pelo prazo de cinco anos
Carga Horária	3210 horas
Duração h/a	50 min
Horário	segunda-feira a sexta-feira das 18h às 22h40 e sábados das 8h às 12h.
Vagas anuais	40 (29 FUVEST + 11 SiSU/ENEM/Provão Paulista)
Integralização	Mínimo: 8 semestres Máximo: 12 semestres
Coordenadora do curso	Nome: Mariana Curi Titulação: Doutora Cargo ocupado na Instituição: Coordenadora de Curso de Graduação
Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo – Vestibular

#### Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade
Salas de aula	03	10 a 30 alunos
	06	47 a 50 alunos
	06	73 a 77 alunos
	03	100 a 124 alunos
Salas Pró-Aluno	01 no bloco 1	21 micros
Laboratórios	03 no bloco 1	21 a 31 micros



	04 no bloco 6	31 micros
	10 na Área II	10 a 31 micros
<b>Anfiteatros</b>	01	90 lugares
<b>Anfiteatros</b>	01	230 lugares
<b>Anfiteatros (Área II)</b>	01	92 lugares

#### Biblioteca

<b>Tipo de acesso ao acervo</b>	Livre
<b>É específica para o curso</b>	específica da área
<b>Total de livros para o curso (nº)</b>	47.431Volumes
<b>Fascículos de Periódicos</b>	98.806
<b>Periódicos on-line</b>	141.000
<b>Teses</b>	3.551 volumes
<b>Outros</b>	Número de assentos para usuários: 422 Salão de leitura: 01 Espaços para estudo individual: 64 Salas de estudo em grupo: 14 Varandas de leitura: 02 Salas para videoconferência e treinamento: 02 Sala 24 horas: 01 Computadores com acesso à internet para o público: 15 Possui itens de acessibilidade física

Sítio na WEB que contém detalhes do acervo: <https://www.icmc.usp.br/institucional/estrutura-administrativa/biblioteca/>

#### Corpo Docente

O corpo docente é constituído por 130 professores, todos com título de Doutor, atendendo a Deliberação CEE 145/2016.

#### Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Número
Analista para Assuntos Administrativos	06
Analista Contábil Financeiro	01
Analista de Sistemas	06
Analista Acadêmico	01
Analista de Comunicação	01
Auxiliar Administrativo	05
Auxiliar de Cozinha	0
Auxiliar de Materiais	01
Auxiliar de Serviços Gerais	01
Auxiliar de manutenção/obras	02
Auxiliar Documentação Informação	01
Bibliotecário	04
Contador	02
Especialista em Laboratório	02
Motorista	02
Secretário	13
Técnico para Assuntos Administrativos	25
Técnico Contábil Financeiro	03
Técnico Documentação e Informação	02
Técnico de informática	12
Técnico Manutenção Eletrônica	01
Técnico de manutenção/obras	17
Técnico Acadêmico	01
Técnico de Gráfica	01
Total	100

#### Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

NO	Processo Seletivo	Vagas	Inscritos (1a. opção)	Candidatos/ vaga	Nota de Corte
2021	FUVEST	28	107	3,82	27
	SISU	12	112	9,33	707,72
	ENEM	-	-	-	-
	Provão Paulista	-	-	-	-
2022	FUVEST	28	82	2,93	27
	SISU	12	98	8,16	677,06
	ENEM	-	-	-	-
	Provão Paulista	-	-	-	-
2023	FUVEST	28	74	2,64	27
	SISU	-	-	-	-
	ENEM	12	125	10,42	716,06
	Provão Paulista	-	-	-	-
2024	FUVEST	29	106	3,66	27
	SISU	-	-	-	-
	ENEM	5	119	23,80	727,53
	Provão Paulista	6	74	12,33	56,89
2025	FUVEST	29	111	3,83	27
	SISU	-	-	-	-
	ENEM	5	157	31,40	747,58
	Provão Paulista	6	84	14,00	71,33



**Demonstrativo de alunos matriculados e formados no curso**

ANO	Matriculados	Egressos	Evasão	Evasão (%)
2020	40	BEst 20 - BECD 05	BEst 06 - BECD 04	25%
2021	40	BEst 18 - BECD 10	BEst 01 - BECD 07	20%
2022	40	BEst 03 - BECD 19	BEst 02 - BECD 15	42%
2023	40	BEst 02 - BECD 30	BEst 01 - BECD 07	20%
2024	40	BECD 17	BEst 01 - BECD 14	37,5%

**Matriz Curricular****Disciplinas obrigatórias (sequência aconselhada)**

1º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Geometria Analítica	4	0	-
Cálculo I	6	0	-
Tópicos de Matemática	4	0	-
Visualização e Exploração de Dados	4	2	60
Metodologia Científica I	2	2	-
Direcionamento Acadêmico I	1	0	-
<b>Total do período</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
2º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Cálculo II	6	0	-
Álgebra Linear para Estatística	4	0	-
Probabilidade I	4	0	-
Introdução à Ciência de Computação I	4	0	-
Laboratório de Introdução à Ciência de Computação I	2	2	-
<b>Total do período</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
3º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Cálculo III	4	0	-
Probabilidade II	4	0	-
Inferência Estatística	6	0	-
Estruturas de Dados	3	2	-
Cálculo Numérico para Estatística	4	0	-
<b>Total do período</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
4º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Processos Estocásticos	4	0	-
Inferência Bayesiana	4	0	-
Modelos de Regressão e Aprendizado Supervisionado I	4	1	-
Gestão da Qualidade	4	0	-
Introdução à Ciência de Dados	4	2	-
<b>Total do período</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
5º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Estatística Computacional	4	2	-
Técnicas de Amostragem	4	0	-
Planejamento de Experimentos I	4	2	-
Aprendizado de Máquina	4	2	-
Análise de Sobrevida e Confiabilidade	40	0	-
<b>Total do período</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
6º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Séries Temporais e Aprendizado Dinâmico	4	0	-
Análise Multivariada e Aprendizado Supervisionado	4	0	-
Modelos de Regressão e Aprendizado Supervisionado II	4	1	-
Métodos Não Paramétricos	4	0	-
Optativa Eletiva 1	4	0	-
<b>Total do período</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
7º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Mineração Estatística de Dados	4	2	60
Consultoria Estatística	4	0	60
Optativa Eletiva 2	4	0	-
Optativa Eletiva 3	4	0	-
<b>Total do período</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
8º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Projeto Supervisionado em Estatística I	4	10	45
Optativa Eletiva 4	4	0	-
Optativa Livre 1	4	0	-
Optativa Livre 2	4	0	-
<b>Total do período</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>225</b>

**Número de créditos exigidos para conclusão do curso**

Disciplinas Obrigatórias .....	160
Disciplinas Optativas eletivas .....	16
Disciplinas Optativas livres .....	8
<b>Total .....</b>	<b>184</b>

**Disciplinas Optativas Eletivas recomendadas**

3º Período Letivo	Cred. aula	Cred. trabalho	Extensão (horas)
Equações Diferenciais Ordinárias	4	0	-



<b>4º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Informação Profissional em Ciência de Dados	1	1	-
<b>5º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Bases de Dados	4	2	-
Análise de Dados Categorizados	4	0	-
<b>6º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Inteligência Artificial	4	1	-
Análise II	4	0	-
Otimização Não Linear	4	2	-
Metodologia Científica II	2	0	-
Mineração de Dados representado por Grafos	4	0	-
<b>7º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Processamento de Imagens		1	-
Neurais e Aprendizado Profundo		1	-
Análise I		0	-
Redes Complexas		2	-
Prática em Ciência de Dados I		4	-
Prática em Ciência de Dados III		4	-
Visualização para Ciência de Dados		1	-
Bioestatística		2	60
Econometria		0	-
Tópicos Especiais em Estatística Aplicada II		2	60
Teoria de Resposta ao Item		0	-
<b>8º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Mineração a partir de Grandes Bases de Dados	3	0	-
Visualização Computacional	3	1	-
Competições de Ciência de Dados	4	1	-
Mineração de Dados não Estruturados	3	1	-
Introdução à Teoria da Medida	4	0	-
Análise de Séries Temporais em Finanças	4	2	60
Introdução à Pesquisa Operacional	4	2	-
Modelos Lineares	4	0	-
Tópicos Especiais em Estatística Aplicada I	4	2	60
Projeto de Graduação em Estatística I	4	10	-
Empreendedorismo		1	-

#### Disciplinas Optativas Livres

<b>2º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Seminários em Gestão Organizacional	1	1	-
<b>3º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Psicologia da Educação	4	2	-
Cultura, Ambiente e Sustentabilidade I	2	0	-
Introdução aos Estudos da Educação I	2	2	-
Biologia I	4	2	-
Geometria Analítica	4	0	-
Probabilidade I (semipresencial)	4	0	-
<b>6º Período Letivo</b>	<b>Cred. aula</b>	<b>Cred. trabalho</b>	<b>Extensão (horas)</b>
Cultura, Ambiente e Sustentabilidade II	2	0	-
Introdução aos Estudos da Educação II	2	2	-
Biologia II	4	2	-
Filosofia da Matemática	4	0	-

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se de fls. 183 a 336.

Segundo a Comissão de Especialistas “a *Matriz Curricular implantada encontra-se alinhada às competências previstas para o perfil do egresso descrito nas Diretrizes Curriculares Nacionais, utilizando metodologias pertinentes e promovendo a adequada transposição dos conhecimentos acadêmicos para situações reais da prática profissional*”.

#### Curricularização das Atividades de Extensão

O projeto de extensão do curso tem como objetivos centrais:

- Integrar, de forma curricular e obrigatória, atividades de extensão na formação do estatístico e cientista de dados;
- Garantir que no mínimo 10% da carga horária total do curso (321 horas, de um total de 3.210 horas) seja dedicada a atividades de extensão;
- Promover a interação entre os alunos e a sociedade, centros de pesquisa e organizações públicas e privadas por meio de projetos reais;
- Desenvolver competências práticas de consultoria estatística, comunicação e análise de dados em contextos reais;



- Fomentar uma postura ética, colaborativa e crítica nos estudantes diante de problemas da sociedade.

A carga horária total de atividades de extensão das disciplinas listadas, considerando a soma das disciplinas obrigatórias e de duas disciplinas optativas, é de 345 horas, superando o mínimo exigido de 10% da carga horária total do curso (321 horas de 3.210 horas totais).

O aluno deve cumprir as horas de extensão contempladas nas disciplinas obrigatórias e pode complementá-las por meio de disciplinas optativas que reservam parte da carga horária para extensão, ou por atividades extras que garantam o cumprimento da carga horária total exigida.

A Comissão Coordenadora do Curso (CoC-BECD) avaliou, em conjunto com os docentes responsáveis, as disciplinas que possuem conteúdo compatível com atividades de extensão. As seguintes disciplinas obrigatórias foram identificadas:

#### **Visualização e Exploração de Dados (1º semestre)**

Disciplina do 1º semestre com 60 horas-aula e 60 horas de extensão incorporadas. Abrange conceitos básicos de Estatística Descritiva e introduz os alunos ao ambiente do curso de Exatas. As 60 horas de extensão compõem atividades que conectam o aluno a contextos reais de exploração e visualização de dados desde o início da formação.

#### **Direcionamento Acadêmico (1º semestre)**

Disciplina com 15 horas-aula que desenvolve atividades de estudos e discussões sobre temas relacionados ao curso e à profissão de estatístico. Contempla também atividades de extensão cultural, contribuindo para a formação de indivíduos críticos capazes de refletir sobre a ciência e sobre os problemas da sociedade em geral.

#### **Mineração Estatística de Dados (5º–7º semestres)**

Disciplina que incorpora metodologia ativa de aprendizagem baseada em projeto (PBL — Project-Based Learning). Os alunos trabalham em equipes para executar todas as etapas de planejamento e análise de dados de problemas reais, provenientes dos centros de pesquisa do ICMC (NEA e CeMEAI, por exemplo). Os 2 créditos-trabalho nela contidos são contabilizados como 60 horas de extensão. Parte das aulas pode ocorrer de forma virtual, viabilizando a interação com pesquisadores localizados em outras cidades.

#### **Consultoria Estatística (7º semestre)**

Disciplina obrigatória a partir desta versão do PPC, oferecida no 7º período. Requisito: o aluno deve ter cumprido no mínimo 100 créditos-aula em disciplinas obrigatórias. Os 4 créditos-aula correspondem a 60 horas de extensão, nas quais os alunos participam de reuniões de assessoria estatística real, com apoio e orientação dos docentes, desenvolvendo habilidades de comunicação, escrita e técnicas de consultoria. Aulas podem ocorrer de forma virtual para facilitar a interação com pesquisadores externos.

#### **Estágio Supervisionado em Estatística I (8º semestre)**

Disciplina do último semestre que pode ser cumprida como estágio supervisionado em empresa ou projeto orientado por um docente (60 horas-aula e 300 horas-trabalho). O estágio deve ser realizado em instituições públicas ou privadas conveniadas. No lugar do estágio, o aluno pode desenvolver projeto de iniciação científica vinculado ao programa reconhecido por agência oficial. A disciplina desenvolve 45 horas de extensão incorporadas nesta versão do PPC. É totalmente remota, destacando-se pelo amadurecimento acadêmico-profissional do aluno.

#### **Disciplinas Optativas com Componente de Extensão**

Além das disciplinas obrigatórias, as seguintes disciplinas optativas podem ser utilizadas para complementar a carga horária de extensão:

- SME0850 – Informação Profissional em Ciência de Dados
- SME0852 – Prática em Ciência de Dados I
- SME0852 – Prática em Ciência de Dados III
- SME0853 – Visualização para Ciência de Dados
- SME0880 – Projeto de Graduação em Estatística I



Caso o aluno curse disciplinas optativas que possuam créditos-trabalho, cada crédito-trabalho será equivalente a um crédito-aula para contagem de créditos de disciplinas optativas eletivas e livres. A carga horária de extensão será totalmente computada para efeito de cumprimento do exigido.

#### Metodologias de Ensino nas Atividades de Extensão

As atividades de extensão do curso empregam diversas metodologias ativas e participativas:

- **Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL):** os alunos trabalham em equipes em projetos com dados reais provenientes de centros de pesquisa como o NEA e o CeMEAI do ICMC-USP;
- **Consultoria Estatística:** participação em reuniões de assessoria com pesquisadores e clientes reais, treinando habilidades técnicas e de comunicação;
- **Aulas virtuais interativas:** viabilizam a interação com pesquisadores de outras cidades e a condução de análises à distância;
- **Estágio supervisionado:** inserção em organizações reais para aplicação de conhecimentos estatísticos;
- **Atividades culturais e de reflexão social:** formação crítica do cidadão-cientista, com reflexão sobre problemas da sociedade.

#### Parceiros e Recursos Institucionais

As atividades de extensão contam com o apoio de:

- Centros de pesquisa do ICMC: NEA (Núcleo de Estudos Aplicados) e CeMEAI (Centro de Ciências Matemáticas Aplicadas à Indústria), que fornecem problemas reais para as disciplinas;
- Pró-Reitoria de Cultura e Extensão da USP, por meio do programa Aprender com Extensão;
- Instituições públicas e privadas conveniadas para realização de estágios supervisionados;
- Docentes do ICMC como orientadores e supervisores das atividades de consultoria e projetos.

#### Resumo da Carga Horária de Extensão por Disciplina

Disciplinas obrigatórias com horas de extensão:

- **Visualização e Exploração de Dados (1º sem.):** 60 h
- **Direcionamento Acadêmico (1º sem.):** Incluída
- **Mineração Estatística de Dados (5º–7º sem.):** 60 h
- **Consultoria Estatística (7º sem.):** 60 h
- **Estágio Supervisionado em Estatística I (8º sem.):** 45 h

**Total (obrigatórias + 2 optativas): 345 horas — superior ao mínimo exigido de 321 horas (10% de 3.210 h).**

#### Da Comissão de Especialistas (fls. 343 a 364)

##### Contextualização do Curso

*“O Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados é ofertado pelo ICMC/USP em consonância com as demandas científicas, tecnológicas e sociais contemporâneas, tendo por finalidade a formação de profissionais com sólida base teórica e competências técnicas para atuação em estatística, análise de dados e ciência de dados. A alteração da nomenclatura do curso, válida a partir de 2020, reflete a atualização do projeto pedagógico frente às transformações do campo profissional e acadêmico, mantendo a continuidade da formação anteriormente ofertada pelo Bacharelado em Estatística.*

*A proposta pedagógica do curso encontra-se alinhada às diretrizes e normas vigentes do sistema de ensino superior, bem como às políticas institucionais da USP, articulando ensino, pesquisa e extensão. O curso está estruturado de modo a assegurar formação científica consistente, desenvolvimento de habilidades analíticas e computacionais e integração com projetos acadêmicos e atividades de extensão, em atendimento aos princípios da formação universitária pública.*

*No que se refere ao compromisso social, o curso contribui para o desenvolvimento científico e tecnológico, para a formação de profissionais aptos a atuar em diferentes setores da sociedade e para a produção de conhecimento de interesse público. A oferta no período noturno amplia o acesso ao ensino superior, favorecendo a inclusão educacional, e reforça o papel social da universidade na formação de profissionais qualificados para atender às demandas regionais e nacionais.”*

##### Objetivos Gerais e Específicos

*“Os objetivos gerais do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados visam à formação de*



profissionais com sólida base teórica em estatística, matemática e computação, capacitados para analisar, modelar e interpretar dados, bem como para desenvolver soluções quantitativas aplicadas a diferentes contextos científicos, tecnológicos e sociais. O curso propõe a formação de egressos aptos a atuar de forma crítica, ética e responsável, em consonância com as atribuições profissionais da área.

Os objetivos específicos do curso contemplam o desenvolvimento de competências relacionadas à coleta, organização, análise e interpretação de dados, ao domínio de métodos estatísticos e probabilísticos, ao uso de ferramentas computacionais e técnicas de ciência de dados, bem como à compreensão de modelos matemáticos aplicados. Incluem, ainda, o estímulo à capacidade de comunicação de resultados, ao trabalho em equipe e à atuação em ambientes interdisciplinares.

A estrutura curricular e as atividades acadêmicas previstas no projeto pedagógico estão organizadas de modo a viabilizar o alcance desses objetivos, por meio da articulação entre disciplinas teóricas e práticas, atividades de laboratório, projetos acadêmicos, estágios supervisionados e trabalhos de conclusão de curso. Tal organização favorece o desenvolvimento progressivo das competências esperadas ao longo do percurso formativo.

Portanto, os objetivos gerais e específicos do curso mostram-se adequados à formação de graduados com competências compatíveis com o perfil profissional delineado, permitindo a atuação qualificada em diferentes setores que demandam conhecimentos em estatística e ciência de dados.”

#### Currículo pleno oferecido

“O currículo pleno do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados, conforme descrito no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), encontra-se estruturado de forma coerente com o perfil do egresso definido, contemplando disciplinas de formação básica, formação profissional e formação complementar, organizadas em sequência lógica e progressiva ao longo do curso. Essa organização favorece o desenvolvimento gradual das competências previstas, articulando fundamentos teóricos, métodos quantitativos e aplicações computacionais.

O ementário das disciplinas apresenta conteúdos compatíveis com os objetivos do curso e com as competências esperadas do profissional a ser formado, abrangendo áreas como estatística, probabilidade, inferência estatística, modelagem, métodos computacionais, ciência de dados, aprendizado de máquina e áreas correlatas. A sequência das disciplinas evidencia adequada articulação entre pré-requisitos e conteúdos, assegurando a construção consistente do conhecimento ao longo do percurso formativo.

As bibliografias básica e complementar indicadas no PPC mostram-se pertinentes e atualizadas, contemplando obras clássicas e referências contemporâneas relevantes para a área de Estatística e Ciência de Dados. Observa-se coerência entre os conteúdos programáticos das disciplinas e as referências bibliográficas adotadas, contribuindo para a formação teórica e prática do estudante, em consonância com o perfil profissional proposto.

No que se refere à carga horária, o curso apresenta carga horária total de 3.210 horas, incluindo 240 horas de estágio supervisionado, conforme informado no PPC e nos documentos institucionais. A distribuição da carga horária entre disciplinas obrigatórias, atividades práticas, estágios e demais componentes curriculares atende às exigências legais vigentes para cursos de bacharelado, bem como às diretrizes institucionais da Universidade. O tempo mínimo e máximo para integralização do curso, fixados em 8 e 12 semestres, respectivamente, encontram-se em conformidade com a legislação aplicável.

A análise do currículo pleno foi realizada considerando a Diretriz Curricular Nacional do Curso de Graduação em Estatística, estabelecida pela Resolução CNE/CES nº 6, de 13 de novembro de 2018, a qual orienta a formação do bacharel em Estatística quanto à organização curricular, ao desenvolvimento de competências e habilidades e à articulação entre formação teórica e aplicada. Além disso, foram considerados os Referenciais de Formação para o Curso de Bacharelado em Ciência de Dados, sugeridos pela Sociedade Brasileira de Computação e Associação Brasileira de Estatística.

Dessa forma, o currículo pleno, o ementário, a sequência das disciplinas, as bibliografias adotadas e a carga horária do curso mostram-se compatíveis com o perfil profissional definido no PPC e em conformidade com a Diretriz Curricular Nacional utilizada na apreciação da solicitação, atendendo às exigências legais e normativas pertinentes.”

#### Matriz Curricular implantada

“A Matriz Curricular implantada do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados, conforme descrita no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), apresenta alinhamento com as competências esperadas para o perfil do egresso, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso. A organização dos componentes curriculares evidencia a articulação entre conhecimentos teóricos fundamentais, técnicas estatísticas e computacionais e aplicações práticas, favorecendo o desenvolvimento das competências profissionais previstas.

Observa-se que a Matriz Curricular contempla, de forma integrada e progressiva, disciplinas voltadas à formação básica em matemática, estatística e computação, seguidas por componentes de formação profissional e aplicada, que permitem a consolidação de competências relacionadas à análise, modelagem e interpretação de dados, bem como à utilização de ferramentas computacionais e métodos de ciência de dados. Tal organização contribui para a construção gradual do perfil do egresso delineado no PPC e nas DCN.

As metodologias de ensino-aprendizagem descritas no PPC incluem aulas teóricas e práticas, atividades de laboratório, desenvolvimento de projetos, estudos de caso, estágios supervisionados e trabalhos acadêmicos, favorecendo a transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional. Essas metodologias possibilitam a aplicação dos conceitos aprendidos em contextos concretos, estimulando a



capacidade de resolução de problemas, a análise crítica e a atuação em ambientes interdisciplinares.

A Matriz Curricular também prevê atividades acadêmicas que promovem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de profissionais aptos a lidar com problemas reais e complexos, em consonância com as demandas sociais, científicas e tecnológicas. A presença de projetos, estágios e atividades práticas reforça a adequação da formação às competências profissionais esperadas.

Com isso, constata-se que a Matriz Curricular implantada encontra-se alinhada às competências previstas para o perfil do egresso descrito nas Diretrizes Curriculares Nacionais, utilizando metodologias pertinentes e promovendo a adequada transposição dos conhecimentos acadêmicos para situações reais da prática profissional.”

#### Utilização de Metodologias de Aprendizagem centradas no estudante

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) evidencia a adoção de metodologias de aprendizagem centradas no estudante, com vistas ao desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento crítico e da postura reflexiva do discente ao longo do processo formativo. As diretrizes metodológicas descritas no PPC indicam a valorização do protagonismo do estudante na construção do conhecimento, em consonância com o perfil do egresso proposto.

As práticas pedagógicas previstas contemplam a utilização de diferentes estratégias de ensino-aprendizagem, incluindo aulas teóricas e práticas, atividades em pequenos e grandes grupos, resolução de problemas, estudos de caso, desenvolvimento de projetos e atividades orientadas, favorecendo a participação ativa do discente e o desenvolvimento de competências cognitivas, técnicas e sociais. Tais metodologias contribuem para a formação de profissionais capazes de analisar criticamente situações e de tomar decisões fundamentadas.

O PPC prevê, ainda, experiências de aprendizagem diversificadas em variados cenários educacionais, incluindo laboratórios didáticos, ambientes computacionais, atividades práticas supervisionadas e trabalhos acadêmicos, possibilitando ao estudante a aplicação dos conhecimentos adquiridos em contextos simulados e reais. Essas experiências contribuem para a articulação entre teoria e prática e para o desenvolvimento progressivo da autonomia do aprendiz.

Observa-se que a organização do curso favorece o incremento gradual da responsabilidade e da autonomia do estudante desde o início da graduação, por meio de atividades acadêmicas planejadas com diferentes níveis de complexidade e de exigência cognitiva ao longo do percurso formativo. Portanto, o PPC demonstra coerência entre as metodologias adotadas, as experiências de aprendizagem propostas e o desenvolvimento do perfil crítico, reflexivo e autônomo do egresso.”

#### Projeto de Estágio supervisionado

“As condições de realização do estágio estão claramente definidas no PPC, contemplando carga horária específica, critérios de ingresso, acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas. O estágio é supervisionado por docente da Instituição de Ensino Superior, com formação compatível com a área do curso, sendo realizado sob orientação acadêmica e acompanhamento sistemático, conforme as normas institucionais.

A realização do estágio ocorre em instituições, empresas ou organizações conveniadas, mediante vínculo institucional formalizado por meio de termos de convênio e de compromisso, assegurando a regularidade das atividades e o atendimento às exigências legais. O PPC explicita a responsabilidade da Instituição de Ensino Superior na coordenação, supervisão e validação das atividades de estágio.

No que se refere à conformidade legal, o Projeto de Estágio Supervisionado encontra-se alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, bem como à Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes, e à Deliberação CEE nº 87/2009, observando as normas aplicáveis nas esferas federal, estadual e municipal. Dessa forma, o estágio supervisionado atende aos requisitos legais e pedagógicos pertinentes, integrando-se de maneira adequada à proposta formativa do curso.”

#### Trabalho de Conclusão de Curso

“O PPC estabelece que o TCC deve observar práticas acadêmicas compatíveis com o rigor científico exigido para a formação em nível de bacharelado, contemplando definição de tema pertinente à área do curso, fundamentação teórica adequada, metodologia apropriada e apresentação sistematizada dos resultados. As atividades de TCC encontram-se alinhadas às competências previstas para o perfil do egresso e às orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Estatística, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 6, de 13 de novembro de 2018.

A regulamentação do TCC está devidamente definida no PPC e em normativos institucionais, os quais estabelecem critérios, procedimentos e responsabilidades relativas à escolha do tema, à orientação, ao desenvolvimento do trabalho, à avaliação e à sua apresentação. A orientação do TCC é realizada por docente com formação compatível com a área temática do trabalho, assegurando acompanhamento acadêmico sistemático e qualificado.

Os mecanismos de avaliação do TCC encontram-se claramente descritos, prevendo critérios objetivos relacionados ao conteúdo científico, à metodologia, à clareza da exposição e à aderência às normas acadêmicas vigentes. As informações relativas à regulamentação, aos procedimentos e aos critérios de avaliação do TCC são adequadamente divulgadas aos estudantes, garantindo transparência e uniformidade no processo.

Com isso, constata-se que o curso prevê o Trabalho de Conclusão de Curso em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, assegurando boas práticas acadêmicas, rigor científico e mecanismos



adequados de orientação e avaliação..”

Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de Acompanhamento dos Egressos

“O Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados oferece 40 vagas anuais, conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), sendo o curso ministrado no período noturno, o que contribui para a ampliação do acesso ao ensino superior, atendendo especialmente estudantes que exercem atividades profissionais durante o dia.

O regime de matrícula adotado é o semestral, em consonância com as normas acadêmicas da Universidade de São Paulo, permitindo ao discente cursar os componentes curriculares conforme a organização da matriz curricular e o fluxo estabelecido no PPC.

As formas de ingresso no curso ocorrem por meio de processos seletivos institucionais, notadamente o vestibular da Fundação Universitária para o Vestibular (29 na FUVEST) e o Sistema de Seleção Unificada (11 no ENEM/Provão Paulista), conforme critérios e vagas definidos anualmente pela Instituição, em conformidade com a legislação e as políticas públicas de acesso ao ensino superior.

[...]

A evasão se refere a diversos tipos de ocorrências, tais como: desistência a pedido do aluno, abandono por 3 semestres sem matrícula, cancelamento por não aprovação em no mínimo 20% dos créditos em que o aluno se matriculou nos 2 semestres anteriores (para ingressantes a partir de 2008), cancelamento quando o ingressante foi reprovado por frequência insuficiente em todas as disciplinas, transferência externa para outras IES, falecimento e outros.

No que se refere à integralização curricular, o curso estabelece tempo mínimo de 8 semestres e tempo máximo de 12 semestres para a conclusão, conforme o PPC e as normas internas da Instituição. As taxas de continuação e permanência dos estudantes ao longo do curso são acompanhadas por instâncias acadêmicas da Universidade, considerando indicadores como evasão, retenção e conclusão, de modo a subsidiar ações acadêmicas e administrativas voltadas à melhoria do desempenho discente.

Quanto ao acompanhamento de egressos, a Instituição dispõe de mecanismos institucionais de monitoramento, incluindo sistemas internos de registro acadêmico, ações da coordenação do curso e iniciativas institucionais da USP voltadas ao acompanhamento da trajetória profissional dos formados. Atualmente, encontra-se disponível no site da USP o sistema Alumni USP (<http://www.alumni.usp.br/>), que consiste em uma plataforma de acompanhamento de egressos, na qual ex-alunos podem realizar cadastro e, assim, manter vínculo com o ICMC-USP e com a própria Universidade.

Tais ações possibilitam a coleta de informações sobre a inserção no mercado de trabalho, a continuidade dos estudos em nível de pós-graduação e a atuação profissional dos egressos, contribuindo para os processos de avaliação institucional e de atualização periódica do curso.”

Sistema de avaliação do curso

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados prevê a existência de um Sistema de Avaliação do Curso, estruturado de modo a acompanhar e subsidiar o processo formativo, em consonância com os objetivos educacionais, com o perfil do egresso e com as Diretrizes Curriculares Nacionais aplicáveis.

No que se refere à avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, o PPC contempla práticas avaliativas que abrangem as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitude, considerando o desempenho acadêmico, o desenvolvimento de habilidades técnicas e computacionais, bem como atitudes, posturas éticas, trabalho em equipe e responsabilidade profissional. Essas dimensões são consideradas nos diferentes componentes curriculares, conforme descrito nas ementas e nos planos de ensino.

As estratégias de avaliação adotadas incluem avaliação formativa e somativa, por meio de provas, trabalhos, projetos, atividades práticas, relatórios e participação em atividades acadêmicas, permitindo o acompanhamento contínuo da aprendizagem e a verificação do alcance dos objetivos educacionais. O PPC explicita a utilização de instrumentos avaliativos diversificados, adequados às especificidades de cada componente curricular.

O sistema avaliativo também prevê a oferta de feedback ao estudante, de forma sistemática, visando à orientação do processo de aprendizagem, à correção de dificuldades e ao aprimoramento do desempenho acadêmico. Os resultados das avaliações são utilizados como subsídios para o acompanhamento do progresso discente e para o planejamento de ações pedagógicas. Porém, em reunião com os discentes, relatou-se que esta não é efetivamente uma prática frequente.

Consequentemente, o conjunto de práticas avaliativas descritas no PPC configura uma avaliação programática, articulada e coerente com a proposta formativa do curso, contribuindo para o desenvolvimento integral do estudante e para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.”

Atividades relevantes promovidas pelo curso

“No âmbito da iniciação científica, observa-se a participação de estudantes do curso em projetos de pesquisa orientados por docentes, visando ao desenvolvimento do pensamento científico, da capacidade analítica e da metodologia de pesquisa. Essas atividades possibilitam a inserção dos discentes em grupos de pesquisa e programas institucionais, contribuindo para a formação acadêmica qualificada.

Quanto à produção científica, o curso conta com corpo docente atuante em pesquisa, com resultados divulgados por meio de artigos, trabalhos em anais de eventos científicos, livros e capítulos de livros, além da participação em projetos de pesquisa financiados por agências de fomento. A produção científica



*docente e discente contribui para a atualização constante do curso e para a consolidação de sua qualidade acadêmica.*

*Destaca-se, ainda, a promoção e participação em congressos, seminários, simpósios e outros eventos científicos, que possibilitam a disseminação do conhecimento, a troca de experiências acadêmicas e a atualização científica da comunidade universitária. Essas iniciativas ampliam as oportunidades formativas dos estudantes e reforçam a inserção acadêmica e científica do curso.*

*As atividades de extensão oferecidas institucionalmente, embora haja baixa adesão pelos discentes devido às características e o turno oferecido pelo curso, abrangem projetos, ações e eventos de caráter educativo, científico e social, possibilitando a interação da Universidade com a sociedade e a aplicação dos conhecimentos acadêmicos a demandas reais. Tais atividades favorecem a formação cidadã do estudante e contribuem para o desenvolvimento regional e social, em consonância com as diretrizes institucionais da Universidade.*

*De modo geral, as atividades acadêmicas relevantes desenvolvidas e promovidas pelo curso, contribuem de maneira significativa para a formação integral dos estudantes, complementando a formação curricular e fortalecendo o compromisso acadêmico, científico e social do curso."*

#### Avaliações institucionais

*"No âmbito da avaliação institucional interna, o Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação (ICMC/USP) utiliza o Sistema de Avaliação de Disciplinas (SAD), por meio do qual os discentes avaliam, periodicamente, as disciplinas cursadas. O sistema contempla dimensões relacionadas às condições de oferta da disciplina, às práticas pedagógicas e atuação docente e à autoavaliação discente, permitindo análise abrangente dos processos de ensino-aprendizagem. No segundo semestre de 2025, foi realizada uma aplicação piloto do SAD em novo formato, com acesso ao formulário por meio de QR-code durante o horário de aula, o que contribuiu para maior adesão e percepção de segurança por parte dos estudantes. Os resultados são disponibilizados à Coordenação de Graduação, subsidiando ações de acompanhamento, planejamento pedagógico e aprimoramento das disciplinas.*

*No que se refere às avaliações externas, destaca-se a adesão institucional da Universidade de São Paulo ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), conforme estabelecido pela Resolução nº 8826, de 27 de junho de 2025. De acordo com o cronograma nacional, os cursos da área de Exatas, incluindo o Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados, terão seus estudantes concluintes avaliados no ciclo de 2026. A Instituição encontra-se organizada para o cumprimento das exigências legais relativas à inscrição, acompanhamento e regularidade dos estudantes, bem como para a utilização dos resultados como subsídio aos processos de autoavaliação institucional e de reestruturação curricular."*

#### Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação

*"O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) prevê a utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação (TI) como instrumentos de apoio e enriquecimento ao processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas, acadêmicas e para a autonomia do estudante na construção do conhecimento. Tais recursos incluem ambientes computacionais, softwares especializados, plataformas digitais institucionais e sistemas de apoio ao ensino, compatíveis com as áreas de Estatística e Ciência de Dados.*

*A incorporação desses recursos educacionais ao longo da formação favorece o domínio de tecnologias fundamentais à atuação profissional, estimulando o uso crítico e responsável das ferramentas digitais e promovendo a capacidade de aprendizagem contínua. O PPC explicita que o uso de tecnologias de informação está articulado às práticas pedagógicas das disciplinas, atividades práticas, projetos acadêmicos e atividades de pesquisa, contribuindo para o desenvolvimento das competências previstas no perfil do egresso.*

*No que se refere às atividades não presenciais mediadas por tecnologia, o PPC indica sua utilização como complemento às atividades presenciais, em especial as atividades práticas, sem caracterizar oferta de componentes curriculares na modalidade a distância. O perfil das atividades e o tempo previsto para sua realização mostram-se compatíveis com os objetivos específicos de formação do curso, na medida em que reforçam a aprendizagem autônoma, a organização do estudo e o aprofundamento dos conteúdos curriculares.*

*Com isso, observa-se que o PPC contempla o uso adequado de recursos educacionais de tecnologia da informação, articulando-os aos objetivos formativos do curso e promovendo o desenvolvimento da autonomia do estudante na busca por educação continuada, em consonância com o perfil do egresso proposto."*

#### Perfil dos Docentes Coordenador do Curso

*"O corpo docente é totalmente constituído por professores com titulação em nível de pós-graduação stricto sensu, predominantemente doutores, com formação acadêmica compatível com as áreas de Estatística, Matemática, Computação e afins. A formação dos docentes apresenta aderência às disciplinas por eles ministradas, assegurando coerência entre conteúdos curriculares e qualificação acadêmica.*

*Quanto ao regime de trabalho, observa-se que parcela significativa dos docentes atua em regime de dedicação integral à docência e à pesquisa (RDIDP), favorecendo a participação em atividades acadêmicas, projetos de pesquisa, orientação de alunos e envolvimento nas ações pedagógicas do curso. Esse regime contribui para a continuidade e a qualidade das atividades didático-pedagógicas.*

*As disciplinas nas quais os docentes participam e suas respectivas responsabilidades encontram-se claramente definidas nos planos de ensino e nos documentos institucionais, permitindo adequada*



distribuição das atividades acadêmicas e garantindo o atendimento às necessidades formativas do curso. A atuação docente contempla atividades de ensino, orientação acadêmica, pesquisa e extensão, em consonância com os objetivos do PPC.

A Coordenação do Curso, feita pela Profa. Associada Mariana Curi (mandato 21/02/2025 20/02/2027), possui titulação compatível com o nível e a área do curso, experiência acadêmica e atuação institucional condizentes com as atribuições da função, sendo responsável pela articulação entre planejamento pedagógico, acompanhamento acadêmico e gestão do curso, conforme previsto no PPC e nas normativas institucionais."

#### Plano de Carreira instituído

"O corpo docente do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados está submetido ao plano de carreira docente da Universidade de São Paulo (USP), incluindo regimes de trabalho (como RDIDP, RTC e RTP) e categorias docentes. Está organizado no Estatuto do Docente aprovado pela Resolução nº 7271, de 23 de novembro de 2016 (Alterada pelas Resoluções 7603/2018 e 8740/2024), que disciplina as atividades docentes e a carreira na universidade, com referência à estrutura prevista no Estatuto e no Regimento Geral da USP. Essa resolução institui o Estatuto do Docente, ao qual se vinculam normas sobre regimes de trabalho, categorias e progressão na carreira, complementadas pelo Estatuto da USP (Resolução nº 3461/1988, com alterações posteriores) e pelo Regimento Geral (Resolução nº 3745/1990).

O plano de carreira prevê diferentes níveis e classes docentes, progressão baseada em mérito acadêmico, produção científica, atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária, assegurando condições para o desenvolvimento profissional e a valorização da carreira docente. Tal organização contribui para a estabilidade e a qualificação contínua do corpo docente vinculado ao curso."

#### Núcleo Docente Estruturante (NDE)

"No âmbito da Universidade de São Paulo, o Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados conta com estrutura acadêmica equivalente ao Núcleo Docente Estruturante (NDE), exercida pela Comissão de Coordenação do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados (CoC), em conformidade com as normas institucionais da USP. Essa comissão desempenha atribuições acadêmicas relacionadas à concepção, ao acompanhamento, à atualização e à avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), garantindo a coerência e a qualidade da proposta formativa.

A composição da CoC é majoritariamente formada por docentes com titulação stricto sensu, experiência acadêmica e atuação nas áreas estruturantes do currículo, assegurando aderência às diretrizes curriculares e ao perfil do egresso definido. A participação dos docentes ocorre de forma sistemática nas discussões relativas à organização didático-pedagógica, às atividades acadêmicas e às propostas de aperfeiçoamento do curso.

O Colegiado do Curso, conforme previsto nas normas institucionais e no PPC, encontra-se implantado e atua como instância de discussão acadêmica, com reuniões periódicas devidamente registradas em atas. O Colegiado exerce caráter consultivo junto à Congregação da Unidade, bem como funções deliberativas no âmbito da governabilidade do curso, em consonância com a estrutura administrativa e acadêmica da Universidade.

O Colegiado é presidido pela Coordenação do Curso, contando com a participação de docentes responsáveis por áreas estruturais do currículo e atividades didáticas, além de representação discente, eleita por seus pares, assegurando a participação dos estudantes nos processos decisórios relacionados à vida acadêmica do curso."

#### Infraestrutura Física

"A infraestrutura física disponibilizada para o Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados é composta por ambientes acadêmicos adequados às atividades de ensino, pesquisa e extensão, conforme informado nos documentos institucionais apresentados no processo. O curso conta com salas de aula, laboratórios de informática, ambientes de apoio ao estudante e espaços administrativos, compatíveis com as exigências legais e com as atividades previstas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Os laboratórios e espaços destinados às atividades práticas encontram-se devidamente equipados com recursos computacionais e tecnológicos compatíveis com as áreas de Estatística, Ciência de Dados e Computação, possibilitando a realização de aulas práticas, atividades de laboratório, projetos acadêmicos e trabalhos orientados. Esses ambientes atendem às necessidades formativas do curso, considerando o número de vagas ofertadas e a organização das turmas.

No que se refere aos recursos de tecnologia da informação, a Instituição disponibiliza acesso adequado à rede de internet e Wi-Fi, permitindo o uso de softwares especializados, bases de dados científicas, ambientes computacionais e plataformas institucionais de apoio ao ensino e à aprendizagem. O acesso às redes de informação contribui para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, para a pesquisa e para a autonomia do estudante na busca de conhecimento.

As salas de aula são amplas, com layout escalonado ou piso plano, projetadas para acomodar grande número de alunos e garantir boa visibilidade do espaço docente. Possuem mobiliário universitário padrão, lousa tradicional, iluminação artificial adequada, ventilação e climatização, além de janelas que permitem iluminação natural com controle por persianas. Estão equipadas com recursos multimídia, como projetores e telas retráteis, possibilitando o uso de tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

[...]

Os laboratórios de informática (fig. 4) são amplamente equipados com estações de trabalho individuais, compostas por monitores de tela plana, gabinetes compactos, teclado e mouse, dispostos em fileiras



organizadas. O mobiliário é adequado ao uso acadêmico, com mesas claras e cadeiras ergonômicas, favorecendo conforto e ergonomia. Os ambientes contam com lousa, projetor multimídia e tela de projeção retrátil, permitindo a integração entre aulas expositivas e atividades práticas. A climatização é garantida por aparelhos de ar-condicionado split, e a iluminação uniforme assegura condições adequadas de visibilidade. Complementam a infraestrutura recursos de rede organizados em rack, estação do professor, controle de luminosidade por persianas e sinalização institucional e de segurança.”

#### Biblioteca

“A Biblioteca apresenta condições muito boas, no que se refere à infraestrutura acadêmica, ao suporte informacional e à atualização do acervo bibliográfico. No que concerne às instalações físicas, a Biblioteca dispõe de espaços adequados e diversificados para estudo individual, atividades em grupo, pesquisa acadêmica e apoio às atividades didático-pedagógicas, em consonância com o perfil do curso, o número de vagas ofertadas e as demandas formativas dos discentes. Os ambientes apresentam condições satisfatórias de conforto térmico, iluminação, ergonomia, sinalização e acessibilidade, atendendo às normativas vigentes e possibilitando o uso adequado por estudantes, docentes e pesquisadores. O acesso ao acervo é realizado de forma livre e organizada, conforme previsto nos documentos institucionais, contando com sistema de empréstimo informatizado, com normas claras e amplamente divulgadas à comunidade acadêmica.

A Biblioteca disponibiliza recursos computacionais adequados, incluindo terminais para consulta ao acervo físico e digital, acesso a bases de dados científicas, sistemas integrados de busca e gerenciamento do acervo, bem como acesso virtual remoto aos recursos informacionais, ampliando as possibilidades de consulta e estudo fora do espaço físico institucional.

No que se refere aos recursos eletrônicos, observa-se a oferta consistente de livros digitais, periódicos científicos, bases de dados nacionais e internacionais, além de teses e dissertações, cobrindo de forma adequada as áreas de Estatística, Ciência de Dados, Matemática e Computação. Esses recursos fortalecem as atividades de ensino, pesquisa e extensão, estimulando a produção acadêmica qualificada e o desenvolvimento de competências científicas e analíticas esperadas do egresso do curso.

O acervo bibliográfico, composto por obras impressas e eletrônicas, apresenta quantitativo e atualização compatíveis com as bibliografias básica e complementar indicadas nas ementas das disciplinas. Observa-se adequada cobertura das áreas de conhecimento do curso, contemplando tanto referências clássicas quanto literatura recente e atualizada, o que atende plenamente aos indicadores de qualidade relativos à suficiência, atualização e pertinência do acervo.”

#### Funcionários Administrativos

“A administração do Instituto encontra-se organizada em divisões e setores administrativos, contando com quadro técnico-administrativo composto por 100 profissionais, distribuídos em diferentes cargos e funções, o que evidencia capacidade adequada de suporte às atividades acadêmicas, administrativas, laboratoriais e de infraestrutura. Destacam-se, entre outros, 25 técnicos para assuntos administrativos, 17 técnicos de manutenção/obras, 12 técnicos de informática, 13 secretários, 6 analistas para assuntos administrativos, 6 analistas de sistemas, além de profissionais das áreas financeira, acadêmica, contábil, de comunicação e documentação.

A Divisão Acadêmica é responsável pela coordenação dos serviços de apoio às atividades estatutárias, incluindo o Serviço de Graduação, o Serviço de Pós-Graduação e o suporte aos Departamentos, contando com técnicos acadêmicos, analistas acadêmicos e secretários em número compatível com a demanda institucional. A Divisão Administrativa responde pela gestão de contratos, pelo Serviço de Infraestrutura Física e pelo suporte às atividades administrativas, dispondo de técnicos e auxiliares de manutenção, serviços gerais, materiais e apoio operacional. A Divisão Financeira é composta por analistas e técnicos contábeis e financeiros, responsáveis pelas atividades de compras, almoxarifado, patrimônio, licitações e contratos. A Divisão de Tecnologia da Informação (STI) conta com analistas de sistemas e técnicos de informática, oferecendo suporte adequado em hardware, software e redes aos laboratórios e setores administrativos.

No âmbito da Biblioteca (Divisão de Biblioteca e Gestão da Informação), o serviço é realizado por equipe técnica especializada, composta por 4 bibliotecários, além de técnicos e auxiliares de documentação e informação, sob a chefia da bibliotecária Juliana de Souza Moraes (CRB-8/6176). A equipe está organizada na Seção de Tratamento da Informação e Coleções, chefiada pela bibliotecária Regina Medeiros, e na Seção de Atendimento ao Usuário, chefiada pela bibliotecária Irene Lucinda, assegurando atendimento contínuo e qualificado à comunidade acadêmica.

O Serviço de Graduação é atendido por servidores técnico-administrativos e analistas, garantindo suporte adequado às atividades acadêmicas do curso. A supervisão de estágios é realizada pelo docente responsável pela disciplina no respectivo semestre.

Quanto aos Órgãos Colegiados e Comissões, a Congregação é composta pelo Diretor, os Chefes dos Departamentos, comissão de graduação, comissão de pós-graduação, comissão de pesquisa e inovação, comissão de cultura e extensão universitária, comissão de inclusão e pertencimento, de representantes docentes de vários níveis, representantes discentes, representante de ex-alunos e representante de serviços técnico-administrativos.

Núcleo Docente Estruturante (NDE): Instituído conforme Portaria nº 31/2023. No caso, chama-se Comissão de Coordenação do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados (CoC).”

#### Manifestação final dos especialistas

“A Comissão de Especialistas designada para proceder à avaliação do Curso de Bacharelado em Estatística



e *Ciência de Dados*, ofertado pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação de São Carlos (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP), conclui que o curso atende, de forma geral, às exigências estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Estatística, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 6, de 13 de novembro de 2018, bem como às normas do Conselho Estadual de Educação.

A análise documental e a visita in loco evidenciaram o comprometimento institucional da Universidade e da Unidade com a oferta de formação acadêmica de excelência, destacando-se a solidez da matriz curricular, a coerência entre o Projeto Pedagógico do Curso e o perfil do egresso, a adoção de metodologias de ensino adequadas ao desenvolvimento das competências previstas, o corpo docente altamente qualificado e a infraestrutura física e tecnológica compatível com as necessidades do curso e o número de vagas ofertadas.

Verificou-se ainda, adequada articulação entre teoria e prática, integração consistente entre ensino, pesquisa e extensão, existência de sistema de avaliação programática, utilização de recursos educacionais de tecnologia da informação e oportunidades formativas complementares, incluindo iniciação científica, projetos de pesquisa, atividades de extensão e participação em eventos científicos, o que contribui para a formação crítica, reflexiva e autônoma dos estudantes.

Diante do exposto, a Comissão de Especialistas considera que o Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados do ICMC/USP apresenta condições satisfatórias para a Renovação de seu Reconhecimento.”

#### **CONCLUSÃO DA COMISSÃO**

“Considerando o conjunto de evidências obtidas por meio da análise documental, da visita in loco e da escuta da comunidade acadêmica, a Comissão de Especialistas conclui que o Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados, ofertado pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação de São Carlos (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP), apresenta identidade acadêmica consolidada, organização pedagógica coerente com o perfil do egresso e condições satisfatórias para sua oferta.

O curso demonstra alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais, com matriz curricular consistente, corpo docente altamente qualificado, adequada articulação entre ensino, pesquisa e extensão, bem como infraestrutura física, tecnológica e bibliográfica compatível com as atividades acadêmicas previstas e com o número de vagas ofertadas.

Enfim, a Comissão reconhece o compromisso institucional da Universidade de São Paulo e do ICMC com a qualidade do ensino superior público, bem como a maturidade acadêmica da Unidade e seu potencial permanente de atualização e inovação. Diante do exposto, a Comissão manifesta-se favorável à Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados.”

#### **Considerações finais**

Trata-se de analisar pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados da USP, com 40 vagas anuais, noturno.

O Curso tem boa demanda, com melhora de 2021 a 2025. Os estudantes são admitidos por meio vestibular (29 vagas na FUVEST) e pelo Sistema de Seleção Unificada (11 no ENEM/Provão Paulista). Apresentou baixa taxa de evasão nos anos citados. A estrutura curricular, incluindo atividades de extensão, estão adequadas e alinhadas com as DCN a que corresponde (2018).

Os Especialistas foram favoráveis à renovação do reconhecimento, sem qualquer objeção.

#### **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados, oferecido pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação de São Carlos, da Universidade de São Paulo, com 40 vagas anuais noturnas, pelo prazo de cinco anos.

**2.2** A presente renovação de reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após a homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 23 de março de 2026.

**a) Cons<sup>a</sup> Eliana Martorano Amaral**  
Relatora



### 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Cláudio Mansur Salomão, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Juliana Velho, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Reunião por videoconferência, 01 de abril de 2026.

**a) Cons. Hubert Alquéres**

Presidente da Câmara de Educação Superior

### DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 08 de abril de 2026.

**Consª Maria Helena Guimarães de Castro**

Presidente

Parecer CEE 107/2026	- Publicado no DOESP em 09/04/2026	- Seção I - Página 22
Retificado no DOESP em 29/04/2026		- Seção I - Página 28
Res. Seduc de 10/04/2026	- Publicada no DOESP em 13/04/2026	- Seção I - Página 27
Retificada pela Res. Seduc de 28/04/2025,	publicada no DOESP em 30/04/2026	- Seção I - Página 24
Portaria CEE-GP 120/2026	- Publicada no DOESP em 14/04/2026	- Seção I - Página 21
Republicada no DOESP em 04/05/2026		- Seção I - Página 28

