



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2021/00077		
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Matão		
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 291/2021	CES "D"	Aprovado em 01/12/2021 Comunicado ao Pleno em 08/12/2021

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

A Diretora Superintendente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza pelo Ofício 35/2021, protocolizado em 24/01/2021, solicita deste Conselho Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, oferecido pela FATEC Matão – fls. 03

A AT baixou diligência para que a IES informasse se o Curso estava adequado à Resolução CNE/CP Nº 1/2021. A IES informa que as adequações necessárias para atender à Resolução CNE/CP 01/2021 serão realizadas de forma gradativa a partir da publicação da Deliberação CEETEPS 70/2021, que regulamenta as diretrizes para os Cursos de Graduação das FATECs.

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019 e Portaria CEE-GP 191/2019, publicada no DOE em 04/5/2019, pelo prazo de sete anos
Direção	A Profª Laura Laganá é a Diretora Superintendente
Autorização de funcionamento	Parecer CD/ CEETEPS 600/2018, de 05/10/2018, conforme Deliberação CEE 106/2011, que dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Para elaboração de Relatório circunstanciado sobre o Curso foram designados os Especialistas Gláucia Alvarez Tonin e Rubens André Tabile pela Portaria CEE-GP 217/2021 - fls. 142.

##### 1.2 APRECIÇÃO

Com fundamento na norma em epígrafe, nos dados do Relatório Síntese e no Relatório dos Especialistas, nos permite informar os autos como segue.

**Responsável pelo Curso:** Angelita Moutin Segoria Gasparotto, Doutora em Ciências pela USP, ocupa o cargo de Coordenadora do Curso.

#### Dados Gerais – fls.05

Horários de Funcionamento	Noturno: das 19h às 22h30min, de segunda-feira a sexta-feira
Duração da hora/aula	50 minutos
Carga horária total do Curso	2.800 horas
Número de vagas oferecidas	Noturno: 40 vagas, semestre
Tempo para integralização	Mínimo de 06 e máximo de 10 semestres
Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo realizado em uma única fase, com provas das disciplinas do núcleo comum do ensino médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação.

#### Caracterização da Infraestrutura reservada para o Curso – fls. 06

Instalação	Quantidade	Capacidade
Salas de aula	02	40
Laboratórios	02	40

### Biblioteca – fls.06

O Serviço do Núcleo de Biblioteca (NB), o Centro de Gestão Documental (CGD), e a Unidade de Gestão Financeira do CPS (UGAF), finalizaram o processo de solicitação de adesão à Ata de Registro da FDE, para aquisição de materiais bibliográficos.

### Relação Nominal do Corpo Docente – fls. 07

Docente	Titulação	R.T	Disciplina
Angelita Moutin Segoria Gasparotto	<b>Doutor</b> em Ciências – USP Graduação em Tecnologia Em Processamento de Dados	H	Gestão de Projetos
			Processos Agroindustriais II
Eduardo Jesus Tavares	<b>Mestre</b> em Engenharia Mecânica – USP Graduação em Matemática	H	Estatística Aplicada a Análise de Processos I, II
Elvio Carlos da Costa	<b>Mestre</b> em Processos de Ensino, Gestão e Inovação – Univ. de Araraquara Graduação: Processamento de Dados. Pedagogia, Administração de Empresas	H	Gestão de Pessoas
			Projeto Integrador I
Fernando Tioss	<b>Mestre</b> em Ciências – USP Graduação em Ciências da Computação	H	Introdução às tecnologias Digitais
			Tecnologias Digitais I, II, III
			Ciência de Dados I
			Projeto Integrador III
Francisco José Martins	<b>Mestre</b> em Engenharia de Produção – UFSCAR Graduação em Engenharia de Produção	H	Instalações Industriais
Gilmerson Inácio Gonçalves	<b>Mestre</b> em Engenharia de Transportes – USP Graduação em Tecnologia em Op. e Adm. Sist. de Nav. Fluvial	H	Logística do Agronegócio I, II
			Projeto Integrador IV
Marcelo Rodolfo Picchi	<b>Mestre</b> em Administração – UNESP Graduação em Engenharia Agrônômica	H	Introdução ao Agronegócio
			Introdução a Processos Agroindustriais
			Processos Agroindustriais I
Marcos Alberto Cláudio Pandolfi	<b>Mestre</b> em Engenharia de Produção – Univ. de Araraquara Graduação: Engenharia de Alimentos, Pedagogia	H	Introdução à Modelagem e Análise de Processos
Mirela de Lima Piteli Picchi	<b>Mestre</b> em Estudos Linguísticos – UNESP Graduação em Letras	H	Inglês I, II, III, IV
Moacir Jose Bertaci	<b>Mestre</b> em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente – Univ. de Araraquara Graduação: Administração de Empresas, Ciências Econômicas	H	Inovação e Modelos de Negócios
			Análise Econômica do Agronegócio
			Viabilidade Técnica e Econômica de Projetos
			Projeto Integrador I

### Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	%
Mestre	09	90
Doutor	01	10
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Um professor com título de doutor possui pós-doutorado.

O Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que fixa normas para a admissão de docentes para exercício da docência, estabelece:

- Art. 1º** Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:
- I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;*
  - II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.*

§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar.

**Art. 2º** Nos processos de credenciamento e reconhecimentos institucionais, os percentuais mínimos de docentes previstos no inciso I do artigo 1º são:

**III** - para as faculdades integradas e instituições isoladas: um terço (1/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um nono (1/9) do total de docentes da Instituição com o título de doutor.

**Art. 3º** Os percentuais de docentes estabelecidos no artigo 2º desta Deliberação deverão ser aplicados a cada curso mantido pela Instituição, ressalvado o disposto no § 1º deste artigo.

#### Corpo Técnico disponível para o Curso – fls. 09

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1

#### Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos – fls. 09

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2020/2	40	187	4,67
2020/1	40	101	2,50
2019/2	40	94	2,35
2019/1	40	202	5,05

#### Demonstrativo de Alunos Matriculados no Curso - fls. 09

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais Séries	Total
2020/2	40	160	200
2020/1	40	120	180
2019/2	40	80	120
2019/1	40	40	40

#### Matriz Curricular - fls. 10

Período	Disciplinas	Aulas semanais	Teoria	Prática	Total
1º SEM.	Projeto Integrador I	4	-	80	80
	Introdução aos Processos Agroindustriais	4	40	40	80
	Introdução à Modelagem e Análise de Processos	4	40	40	80
	Introdução ao Agronegócio	4	40	40	80
	Gestão de Pessoas	4	40	40	80
	Introdução às Tecnologias Digitais	2	20	20	40
	Inglês I	2	20	20	40
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>200</b>	<b>280</b>	<b>480</b>
2º SEM	Projeto Integrador II	4		80	80
	Processos Agroindustriais I	4	40	40	80
	Estatística Aplicada à Análise de Processos	4	40	40	80
	Logística do Agronegócio I	4	40	40	80
	Gestão de Projetos	4	40	40	80
	Tecnologias Digitais I	2	20	20	40
	Inglês II	2	20	20	40
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>200</b>	<b>280</b>	<b>480</b>
3º SEM	Projeto Integrador III	4	-	80	80
	Processos Agroindustriais II	4	40	40	80
	Estatística Aplicada a Análise de Processos I	4	40	40	80
	Logística do Agronegócio II	4	40	40	80
	Inovação e Modelos de Negócios	4	40	40	80
	Tecnologias Digitais II	2	20	20	40
	Inglês III	2	20	20	40
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>200</b>	<b>280</b>	<b>480</b>
4º SEM	Projeto Integrador IV	4	-	80	80
	Instalações Industriais	4	40	40	80
	Ciência de Dados I	4	40	40	80
	Análise Econômica do Agronegócio	4	40	40	80

	Viabilidade Técnica e Econômica de Projetos	4	40	40	80
	Tecnologias Digitais III	2	20	20	40
	Inglês IV	2	20	20	40
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>200</b>	<b>280</b>	<b>480</b>
<b>5º SEM</b>	Projeto Integrador V	4	-	80	80
	Redes, Sensores e Controle de Processos I	4	40	40	80
	Ciência de Dados II	4	40	40	80
	Projeto Aplicado ao Agronegócio	4	40	40	80
	Controle Estatístico de Processos	4	40	40	80
	Tecnologias Digitais IV	2	20	20	40
	Inglês V	2	20	20	40
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>200</b>	<b>280</b>	<b>480</b>
<b>6º SEM</b>	Projeto Integrador VI	4	-	80	80
	Redes, Sensores e Controle de Processos II	4	40	40	80
	Ciência de Dados III	4	40	40	80
	Manufatura Avançada	4	40	40	80
	Comunicação Empresarial	4	40	40	80
	Tecnologias Digitais IV	2	20	20	40
	Inglês V	2	20	20	40
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>200</b>	<b>280</b>	<b>480</b>
<b>Total Geral</b>					<b>2880</b>

### Resumo da Carga Horária

	CH h/a	CH hora-relógio
Disciplinas	2880	2400
Estágio		240
Trabalho de Graduação		160
<b>Total</b>		<b>2.800</b>

Não consta do CNCT a denominação Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, entretanto, a Instituição informa que o Curso pertence ao Eixo Tecnológico Produção Industrial.

A matriz curricular atende à Resolução CNE/CES 3/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula.

### Da Manifestação da Comissão de Especialistas – fls. 98 a 112

A visita realizada no dia 02/80/2021, de forma remota; a análise dos documentos apresentados pela Instituição; e entrevistas com direção, coordenação, docentes, discentes permitiram aos Especialistas a produção do seguinte Relatório:

#### Contextualização do Curso, do Compromisso Social:

*A cidade de Matão está localizada na parte central do Estado de São Paulo em uma região pujante em várias cadeias produtivas e tecnológicas do Agronegócio. Apesar da presença de outras FATECs na região, houve uma organização de grandes empresas do setor agroindustrial como a TATU Marchesan, Baldan, Antoniosi Tecnologia, Predileta, todas com sede na cidade, prefeitura e câmara legislativa e de outros empresários locais. O objetivo era trazer uma instituição de ensino superior pública para a cidade a fim capacitar a mão de obra local, principalmente para essas plantas industriais. Atualmente também são parceiras a empresa Citrosuco Paulista e a Supley Laboratório (suplementação alimentar). As parcerias são registradas com assinatura de contrato. A prefeitura municipal contribui fornecendo toda a infraestrutura, inclusive terreno e prédio, e o Centro Paula Souza os docentes e funcionários.*

*A escolha do Curso foi feita em conjunto com o empresariado local onde se buscou as principais necessidades e qual o perfil do egresso que poderia ser absorvido. Em função do apresentado foi organizado o Curso de Análise de Processos Agroindustriais e suas linhas principais. Esse concentra sua atenção nas oportunidades de melhoria e digitalização da etapa industrial de diferentes cadeias produtivas, com ênfase natural naquelas com destaque em Matão e região.*

#### Objetivos Gerais e Específicos:

*O Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais tem por objetivo a formação de um profissional capaz de compreender, modelar e propor ações para otimizar diferentes processos na agroindústria. Esses objetivos foram traçados em conjunto com lideranças locais a fim de garantir a empregabilidade dos futuros profissionais. Assim espera-se que o profissional possa ser capaz de utilizar tecnologias digitais avançadas para obter e analisar dados e possuir competências relacionais e de gestão para executar projetos e participar efetivamente de equipes multifuncionais.*

A grade curricular foi elaborada em formato de tópicos que foram distribuídos de forma interligados entre os seis semestres do Curso. Esses tópicos (na grade curricular chamados de trilhas) são projeto integrador, processos agroindustriais, análise de dados, agronegócio, gestão, tecnologias digitais e língua estrangeira. Assim esperasse desenvolver tanto competências gerais como profissionais através na presente relação com as empresas locais além da possibilidade da pesquisa e extensão.

#### Currículo, Ementário, Bibliografia:

Com relação ao Currículo pleno do curso este se apresenta de acordo com o que determina a Resolução CNE/CP nº 03/2002 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia.

(...)

Conforme Projeto Pedagógico apresentado, as disciplinas, o conteúdo programático e as bibliografias estão em uma sequência lógica e satisfatória no que concerne ao propósito do Curso.

#### Matriz Curricular:

A matriz curricular do Curso apresentada, tem uma sequência adequada e lógica de disciplinas. Há uma tabela que descreve o desenvolvimento de competências esperadas em todas as disciplinas. As ementas estão adequadas, os planos de ensino contêm objetivos, bibliografia básica e complementa.

Salienta-se que o Curso de Tecnologia em Análise de processos Agroindustriais da Fatec Matão possui uma grade única pois foi pensado e estruturado a fim de atender a demanda local, assim não foi feito nenhum comparativo com outros cursos similares.

#### Metodologias de Aprendizagem:

No Curso apresentado existe a utilização de metodologias variadas de aprendizagem principalmente focadas na vivência junto as empresas. Como exemplo, os alunos são divididos em pequenos grupos para poderem frequentar as empresas, quando necessário, para desenvolverem atividades condizentes com as práticas planejadas nos componentes curriculares da Trilha 1: Projetos Desenvolvidos nas Empresas, conforme agenda programada entre professores, alunos e empresas. Além disso, os alunos poderão solucionar, a cada semestre, dentro dos Projetos Integradores e até mesmo dentro das disciplinas, desafios colocados pelas empresas, de modo a dar maior significado ao processo de aprendizado dentro do programa onde parcerias empresa/escola estão estabelecidas.

A cada semestre os alunos passam por um rodízio para o desenvolvimento das suas práticas nas empresas, permitindo assim, a ampliação na aprendizagem em diferentes modelos de organizações. Todas estas possibilidades de proximidade com o setor produtivo constantemente tendem a desenvolver habilidades ao futuro profissional, no entanto, a faculdade não forneceu nenhum convênio de parceria firmado com estas empresas.

#### Estágio Supervisionado:

O Curso prevê a disciplina Estágio Curricular Supervisionado com duração de 240 horas. A disciplina foi elaborada em conformidade com a Lei Federal nº 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE nº 87/2009 que fica à disposição dos alunos. Toda vez que um aluno inicia o Estágio, ele recebe todas as orientações e documentos necessários, e o processo passa a ser acompanhado diretamente por um docente. Os alunos são orientados sobre como preencher os anexos, e como proceder com as questões burocráticas, tal como coletar as assinaturas dos responsáveis nas empresas, por exemplo. O estágio também pode ser realizado na forma de convalidação. Isso se aplica quando o aluno já trabalha, com carteira assinada, em alguma área que tenha aderência com sua área de formação.

#### Trabalho de Conclusão de Curso:

O Curso não prevê na grade curricular uma disciplina específica para o Trabalho de Conclusão de Curso. (...).

Contudo dentro do projeto pedagógico fica estabelecido que os alunos devem desenvolver atividades de pesquisa aplicada dentro da disciplina Projeto Integrador (seis no total, oferecidas semestralmente). Os alunos promoverão, a cada semestre letivo e com a devida supervisão docente, um projeto de pesquisa aplicada, congregando um conjunto de disciplinas do semestre corrente. Esses podem ser desenvolvidos na forma de projetos de Iniciação Científica e Tecnológico desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade.

#### Funcionamento do Curso, Acompanhamento de Egressos:

(...)

Ainda não houve alunos que concluíram o Curso, desta forma ainda não há egressos, mas a Fatec possui um programa de acompanhamento de egressos.

O Curso apresenta boa relação candidato vaga, tendo relação média nos últimos quatro períodos de 3,6, sendo a última entrada em 2020/2 com relação de 4,6. Por ser um curso noturno, propicia que profissionais que já atuem no setor possam se especializar. Isso contribui para redução da evasão, e cumpre com o compromisso social para disponibilizar educação de qualidade.

#### Sistema de Avaliação do Curso:

*De acordo com a metodologia de ensino apresentada, a avaliação se constitui em um processo que irá evidenciar o desempenho e conhecimentos dos alunos em relação a competências profissionais requeridas. No caso específico do Curso em questão, além desta metodologia aplicada em cada disciplina, há também a utilização do método de avaliação de desempenho onde a empresa em que o aluno está inserido juntamente com o professor da disciplina irão medir o desempenho de cada aluno em sua equipe, tendo por base as metas que lhe foram determinadas durante o semestre. Isto faz com que o aluno seja inserido num contexto real de atuação e seja analisado, corrigido e orientado durante seu aprendizado.*

#### Atividades Relevantes:

*Embora o Curso tenha sido criado recentemente, muitas atividades extraclasses foram realizadas e contextualizam uma formação sistêmica dos alunos.*

Os Especialistas relacionam as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelos alunos do Curso e entendem que a Instituição cumpre seu papel como desenvolvimento humano, científico e tecnológico.

#### Avaliações Institucionais e outras Avaliações:

*O Centro Paula Souza possui o Sistema de Avaliação Institucional (SAI) com o propósito de avaliar anualmente o desempenho de todas as Fatecs. O SAI avalia os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere por meio de mecanismos que coletam informações entre a comunidade acadêmica e egressos.*

*Além da avaliação institucional e em atendimento Deliberação nº 160, há a constituição da CPA em cada unidade com o objetivo de avaliações locais e ações locais também. Embora no projeto pedagógico não tenha mencionado a atuação da CPA na Fatec Matão, durante as reuniões foi mencionado que existe e que é atuante. A unidade ainda não passou por nenhuma avaliação externa pois esse foi o primeiro curso implantado.*

#### Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:

*O Centro Paula Souza, mantenedor das unidades das Fatecs, possui uma parceria com a EMC Academic Alliance, que permite que docentes realizem treinamentos especiais e obtenha material didático na área de infraestrutura de tecnologia da informação.*

*De acordo com o relatório síntese, o futuro profissional deve atuar em iniciativas que tragam inovação aos processos, interagindo com os envolvidos para redesenhar processos existentes, trazendo princípios de automação industrial e tecnologia da informação, trabalhando como um conciliador entre a produção, automação e informática. Para tanto, na grade do curso a Fatec Matão apresenta além de trilha de tecnologia digital, modelo de análise de dados.*

*A unidade possui dois laboratórios de informática com capacidade para 40 alunos sendo que de acordo com o vídeo apresentado são ambientes física e tecnologicamente adequados. Além disso, o eixo tecnológico representa 36% das disciplinas do curso e o aluno tem 480 horas/aula em atividades dentro das empresas (projetos integradores).*

#### Docentes e Coordenador:

*A coordenadora do Curso, Profa Dra Angelita Moutin Segoria Gasparotto, possui graduação em Tecnologia de Processamento de Dados, mestrado em Engenharia de Produção e doutorado em Ciências, esse obtido em 2013. Possui formação completa para exercer o cargo de coordenadora do curso, bem como para ministrar as disciplinas sob sua responsabilidade.*

*De acordo com o que foi apresentado no relatório enviado ao CEE pela Fatec Matão em relação ao corpo docente, este é composto por 10 (dez) professores, sendo que um apresenta o título de doutor e nove apresentam o título de mestre. Durante as reuniões com a direção e docentes foi comunicado a contratação de outros dois professores para atender as disciplinas de final de Curso. O primeiro, titulação de mestre, por processo seletivo por tempo determinado a fim de substituir um docente que trocou de unidade. O segundo, titulação de doutor, por edital externo por tempo indeterminado. Também foi apresentado que a unidade está com processo seletivo aberto, por tempo determinado, para outras duas disciplinas.*

*(...)*

*Contudo, as disciplinas que os docentes ministram estão de acordo com sua formação e/ou especialidade. O regime de trabalho é por hora/aula ministrada, com proventos conforme número de horas trabalhadas na semana. Não possuem auxiliares didáticos. O regime de trabalho para os docentes do curso está distribuído com 10 docentes em regime parcial e nenhum no regime integral.*

*Recomenda-se fortemente promover a qualificação dos docentes com título de mestre para o título de doutor, visto a disponibilidade de universidades nas proximidades, ou realizar a contratação de doutores a fim de atender a legislação vigente.*

#### Plano de Carreira:

*O Plano de Carreira dos docentes está regulamentado na Lei Complementar nº 1.044, de 13 de maio de 2008, e alterado pelas Lei nº 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar nº 1252, de 03*

de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 que Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" – Ceeteps.

Desta forma, os docentes, mediante comprovação de titularidade e também de atualizações profissionais e pedagógicas, têm a oportunidade de movimento tanto horizontal como vertical. Durante a reunião com os docentes nenhum se manifestou insatisfeito com a carreira acadêmica do CPS.

#### Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi):

De forma geral as instalações sanitárias são suficientes e adequadas às necessidades especiais. A área administrativa apresenta espaço satisfatório e adequado para atender as necessidades da instituição. Salas de aula também apresentam boa infraestrutura e mobiliários novos para alunos e professores. A unidade está sofrendo ampliações para novas salas de aulas, biblioteca, diretoria de serviço, almoxarifado e mais sanitários que facilitarão a dinâmica deste e de futuros cursos. A direção citou que em parceria com a prefeitura municipal foi feita a doação de uma área para construção de um novo prédio.

Foi relatado o apoio da prefeitura municipal que disponibiliza um link de acesso à internet além do fornecido pela entidade mantenedora. Quanto a recursos de informática, a unidade possui dois laboratórios com 36 computadores cada. Uma sala de co-working e inglês em processo de implantação com 18 computadores (já adquiridos). Todas as máquinas possuem acesso à internet, além disso, há Wi-Fi em todo o campus e disponível para alunos e visitantes.

Frisa-se a necessidade da criação de laboratórios com infraestrutura física e tecnológica adequadas para disciplinas como Processos Agroindustriais, Instalações Industriais, Tecnologias Digitais e Manufatura Avançada. Por mais que esse conteúdo possa ser visualizado pelos estudantes durante os Projetos Integradores é fundamental que eles vejam esse conteúdo nas suas respectivas disciplinas. Como os Projetos Integradores são distintos para alunos e turmas não se pode garantir que todos tenham a mesma oportunidade de aprendizado.

Foi relatado pela direção que está em andamento na unidade a implementação de um programa de qualidade 5S. Esse projeto engloba desde atividades administrativas como a zeladoria de equipamentos envolvendo docentes, funcionários e alunos. Salienta-se que esse processo é de inteira iniciativa da unidade. Existe um controle de patrimônio feito por sala, onde atrás de cada porta e possível conferir a lista de itens, patrimônios, nota fiscal e data de recebimento.

Foi citado que para a parte de equipamentos e sua manutenção está sendo adotado a metodologia TPM – Total Productive Maintenance e entre as atividades ressaltou-se que os alunos são estimulados a zelarem pelos equipamentos e quando possível utilizarem sempre o mesmo terminal (na filosofia da minha máquina cuida eu). Assim inclusive é possível rastrear o uso dos equipamentos.

#### Biblioteca:

A unidade da Fatec em Matão ainda não possui instalações para a biblioteca, estando na fase de construção (de acordo com o vídeo apresentado). Além disso, também não há acervo, pois segundo a coordenadora do Curso de Análise de Processos Agroindustriais foi realizado o pedido dos títulos constantes na bibliografia mas não houve tempo hábil antes do começo da pandemia para que esta ação se finalizasse. No momento, esta ação foi retomada e aguardam uma solução o mais breve possível. De acordo com a coordenadora do curso os professores indicam bibliotecas digitais para que os alunos tenham acesso as bibliografias das disciplinas.

#### Funcionários Administrativos:

De acordo com o que foi apresentado no Relatório Síntese, o número de funcionários administrativos mencionado é reduzido – apenas quatro, sendo constituído pelo diretor, coordenadora, diretor acadêmico e diretor administrativo para cinco turmas de alunos do curso. Até o momento está atendendo às necessidades da unidade, mas com a ampliação será necessário o ingresso de novos funcionários.

#### Manifestação Final dos Especialistas:

O processo para análise do Curso seguiu as recomendações da Portaria CEE-GP 33/2021 e a Deliberação CEE 183/2020 para visitas com reuniões remotas. Nesse sentido avaliou-se o conteúdo disponível no vídeo produzido pela instituição e declarações feitas por docentes e alunos.

A unidade Fatec de Matão tem pouco tempo de implementação por conta disso existe a necessidade de criação de laboratórios didáticos, espaço para convivência de alunos e continuar a fortalecer e assinar parcerias com empresas locais. Percebe-se a necessidade de fortalecer o vínculo presencial do aluno com a instituição. Foi relatado por parte da direção que foi aprovada a doação para a Fatec Matão de uma área de 21.000 m2 pertencente a prefeitura municipal e que esse processo está em tramitação.

Para o primeiro semestre de 2022, existe a previsão a implementação de um curso, no período da manhã podendo ele ser Gestão da Inovação ou BigData em Agronegócio ou algum relacionado ao setor alimentício. Isso ainda será decidido em função da demanda local e necessidade no momento em que for discutida a sua implantação. Espera-se que com implantação de um novo curso possa ser organizada a integração entre cursos na forma de projetos ou atividades extra classe.

No contato com os professores, estes disseram que a Instituição oferece boas condições de trabalho, sendo a coordenadora do curso e o diretor elogiados. Participaram da reunião 10 docentes, que

*representa a totalidade dos docentes da instituição. A coordenadora do curso e o diretor da unidade, apesar de também ministrarem aulas não participaram pois se enquadram na categoria direção.*

*No contato com os alunos estes mostraram satisfeitos com o curso e com a forma como a grade curricular foi montada. Percebeu-se um grupo de alunos motivados principalmente como corpo docente e a direção, apesar de muitos não terem tido a oportunidade de frequentar aulas presenciais. Contudo, houve apenas nove alunos que participaram da reunião. Atribuiu-se a indisponibilidade dos demais em função do horário agendado ter sido no período da manhã o que impossibilitou os que trabalham de participar.*

*Observamos que o corpo docente está em consonância com os alunos, a coordenação e a direção, resultando assim num ambiente de trabalho produtivo. Destaca-se que apesar do pouco tempo desde a implementação e a suspensão de atividades presenciais que houve diversas atividades extra de ensino e extensão. Foi citada a boa capacidade de adaptação da equipe e alunos as aulas remotas.*

*Salienta-se o bom trabalho de divulgação e extensão realizado por alguns docentes junto a redes sociais (Instagram, Facebook, Youtube, Whatsapp) a fim de divulgar o curso e a instituição. Foram realizados trabalhos educativos para a comunidade explicando sobre o ingresso na instituição, o caráter gratuito do Curso, diferenças entre ensino superior(tecnológico), técnico, profissionalizante, divulgação de eventos e cursos de férias. O uso de mídias digitais é de fundamental importância no contexto brasileiro dada a sua abrangência, custo de implementação e velocidade de acesso. Principalmente em uma unidade que está em formação.*

*Recomenda-se fortemente a criação de laboratórios com infraestrutura física e tecnológica adequadas para disciplinas com conteúdo prático voltadas ao agronegócio independente da presença de Projetos Integradores é imprescindível que todos tenham a mesma oportunidade de aprendizado e essa seja fornecida no escopo das disciplinas.*

*Recomenda-se promover a socialização presencial dos alunos a fim de aumentar o engajamento com o curso, seja por meio de eventos como espaço na unidade.*

*Recomenda-se fortemente promover a qualificação dos docentes com título de mestre para o título de doutor ou realizar a contratação de doutores a fim de atender a legislação vigente. Além disso, recomenda-se que parte dos docentes passe para período integral.*

Por todo exposto, os Especialistas foram favoráveis ao Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais oferecido pela FATEC Matão.

## **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, oferecido pela FATEC Matão, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, com 40 vagas semestrais, pelo prazo de três anos.

**2.2** O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 25 de novembro de 2021.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Relator

## **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Maria Alice Carraturi, Nina Ranieri, Roque Theophilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 01 de dezembro de 2021.

**a) Cons. Roque Theophilo Júnior**  
Vice-Presidente

**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 08 de dezembro de 2021.

**Consª Ghisleine Trigo Silveira**  
Presidente

PARECER CEE 291/2021	-	Publicado no DOE em 09/12/2021	-	Seção I	-	Página 31
Res. Seduc de 09/12/2021	-	Publicada no DOE em 10/12/2021	-	Seção I	-	Página 60
Portaria CEE-GP 446/2021	-	Publicada no DOE em 11/12/2021	-	Seção I	-	Página 28