

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	19	40	
	3	50	
	2	60	
	1	70	
Laboratórios	4	20	
	1	10	
	14	40	
Apoio	6	5	
	1	10	Coordenação
	1	30	Sala dos Professores
Outros	1	40	Núcleo de Línguas

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 149 Volumes: 1713

www.biblio.cps.sp.gov.br

Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Disciplina
1. Carlos Henrique de Jesus Costa	Mestre em Ensino de Ciências e Matemática (2006) - Linha de Pesquisa: Tecnologias e Ambientes para o Ensino de Ciências e Matemática Mediado por Computador, pós graduação em Administração Contábil e Financeira (1998) e Graduação em Matemática com Ênfase em Informática (1992), com 16 (dezesesseis) anos de experiência nas áreas administrativa e financeira atuando nos segmentos de injeção plástica para as indústrias automobilísticas e na refrigeração com climatização de ambientes para controle de qualidade. Atualmente sou professor universitário dos Grupos Educacionais Cruzeiro do Sul e Mackenzie com experiência na área de Matemática e Estatística e Cálculo Diferencial e Integral para cursos de Graduação em Administração, Contabilidade, Engenharia Civil, Elétrica, Produção e Mecânica. Projetos na área de Educação a Distância (EAD), como professor responsável, tutor e conteudista em disciplinas como Matemática Aplicada, Probabilidade e Estatística, Álgebra Linear, Geometria Analítica, Funções de Variáveis Complexas, Cálculo Diferencial e Integral, Matemática Financeira e outras. Também atuo nos cursos de graduação presencial do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza do Estado de São Paulo (FATEC), nos cursos Tecnológicos em Soldagem, Refrigeração, Manutenção Industrial e Comércio Exterior, ministrando disciplinas como Cálculo Diferencial e Integral, Matemática Aplicada a Comércio Exterior e Estatística Aplicada.	-Cálculo II
2. Cláudio Ivanei de Souza	Possui graduação em ENGENHARIA MECANICA pela Universidade de Mogi das Cruzes (1982) e mestrado em Engenharia Mecânica pela Universidade Federal de Uberlândia (2011). Atualmente é professor associado (Mestre) - Centro Paula Souza - Fatec Itaquera. Experiência em coordenação da implantação do planejamento da produção pelo método KANBAN; Coordenação da implantação do sistema de troca-rápido do ferramental SET-UP; Membro da coordenação da equipe de estudo e implantação do sistema JUST IN TIME; Membro da coordenação da equipe de estudo e implantação do sistema ISO 9000; Automatização de máquinas, linha de montagem e de processo de fabricação; Engenheiro projetista para máquinas e equipamentos especiais, para otimizar o produção; Racionalização e maior aproveitamento da energia elétrica consumida, através do gerenciamento de funcionamento das máquinas e equipamentos; Elaborador e instrutor dos cursos profissionalizantes, na área de mecânica, ministrada pela fábrica, para os seus funcionários e clientes.	-Resistência dos Materiais
3. David Tadami Suzuki	Formação Pedagógica para Docentes da Educação Profissional (Licenciatura em Engenharia Elétrica) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (2012), Especialização em Docência do Ensino Superior pela Universidade Cruzeiro do Sul (2011) e Graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade de Mogi das Cruzes (1990). É atualmente docente do Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial e REVAC (Refrigeração, Ventilação e Ar Condicionado) da Faculdade de Tecnologia Professor Miguel Reale - Fatec Itaquera e também docente do Curso Técnico no eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais na Etec Tereza A. C. Nunes de Oliveira (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS). Experiência profissional na área de implantação, testes, certificação, desenvolvimento de projetos e coordenação técnica de sistemas de telecomunicações, atuando principalmente nos seguintes temas: Implantação, Supervisão e Ativação de Redes e Sistemas de Telecomunicações, Projeto e Otimização de Redes de Telefonia Celular e Pesquisa & Desenvolvimento de Sistemas de Telecomunicações	-Eletrotécnica -Eletrônica
4. Douglas Morais	É professor de Ensino Superior Categoria 3D junto a Faculdade de Tecnologia de Itaquera Prof. Miguel Reale (FATEC-Itaquera) (2014- Atual) atuando nas unidades Fatec Osasco (2021-atual) e Fatec Tatuapé (2020-atual). foi, Coordenador pró-tempore do curso de Tecnologia em Mecânica: Processos de Soldagem (2019 - 2020) da Fatec Itaquera. Foi advisor do Student Branch São	-Processos de Fabricação Mecânica

	Paulo - ASHRAE (2014-2019). Foi Diretor pró-tempore da Faculdade de Tecnologia de São Roque (FATEC -São Roque) Centro Estadual Paula Souza (2017-2018) Foi coordenador acadêmico dos cursos de Engenharia Civil (2010 a 2016) e Mecânica(2010 -2016), Coordenador do EAD nas disciplinas em Regime especial oferecidas em EAD, Coordenador do curso de Pós-Graduação em Engenharia Automobilística e do curso de Pós-Graduação em Engenharia de Águas Urbanas e Sustentabilidade, Coordenador dos Cursos de Extensão Universitária e Férias e Professor Auxiliar PCA4 Nível I pela Universidade de Mogi das Cruzes UMC, Campus Villa Lobos Lapa. Pós-Doutor junto Departamento de Engenharia Metalúrgica e de Materiais da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (PMT-EPUSP), possui Doutorado em Engenharia Metalúrgica e de Materiais pela PMT-EPUSP (2012), possui Mestrado em Engenharia Metalúrgica e de Materiais pela PMT-EPUSP (2008), Especialização em Gestão Pública (2017-2019) pela Universidade Cruzeiro do Sul e graduação em Materiais Processos e Componentes Eletrônicos pela Universidade Júlio de Mesquita Filho (Unesp) - Faculdade de Tecnologia de São Paulo (2006).	-Tecnologia de Refrigeração de Alimentos
5. Etevaldo Francisco Carreira Junior	Graduado em ENGENHARIA MECÂNICA PLENA pela Universidade de Mogi das Cruzes - UMC (1985), graduado em ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS pela Universidade São Judas Tadeu - USJT (1994), Mestre em Engenharia de Produção pela Universidade Paulista - UNIP (2015) e Doutorado em Energia (em andamento - aprovado na Qualificação) pela Universidade Federal do ABC -UFABC. Professor no CENTRO PAULA SOUZA - FATEC ITAQUERA desde 2013 (Coordenador do curso superior de Tecnologia em Automação Industrial de Jan-2014 a Jul-2018 e membro atual do NDE do mesmo curso, tendo sido presidente de Jun-2016 a Jul-2017). Experiência nas áreas de Engenharia, Projetos de Máquinas, Gestão de Projetos, Produção Industrial, Automação Industrial, Gestão de Vendas, Vendas Técnicas, Administração, Planejamento e Marketing B2B.	-Sistemas Hidráulicos e Pneumáticos
6. Fábio Esteves da Silva	Doutor em Engenharia Mecânica pela UNESP - Campus de Guaratinguetá (2010), local onde também concluiu o mestrado em Engenharia Mecânica (2006), ambos na área de Transmissão e Conversão de Energia. Graduado em Física pela UNESP - Campo de Rio Claro (2003) pelo Instituto de Geociências e Ciências Exatas. Tem experiência na área de Engenharia, com ênfase na área de Energia, atuando principalmente nas seguintes áreas: aproveitamento de energia, ensino de energia, eficiência energética, educação, aprendizagem baseada em projetos. Atualmente é professor do Centro Paula Souza e da Universidade Nove de Julho. Leciona disciplinas de Física Geral e Experimental, Transferência de Calor e Eficiência Energética. Também orienta alunos em projetos de iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso.	-Transmissão de Calor e Aquecimento -Eficiência Energética de Sistemas Térmicos e Meio Ambiente
7. Fábio Pinto de Arruda	Mestre em Educação pela Universidade Federal de São Paulo UNIFESP (2016); Pós-graduado em Gestão de Projetos pela USJT (2009); Licenciatura Plena em Formação Pedagógica - UNIMEP (2003); Graduação em Ensino Superior de Tecnologia Mecânica, modalidade Projetos, pela FATEC-SP (2001); Diplomado Técnico em Desenhos de Projetos pela Escola SENAI Roberto Simonsen (1996). Atuou por 15 anos como docente no curso Técnico de Climatização e Refrigeração do SENAI. Tem experiência como docente na área Técnica e de Educação, com ênfase em metodologia científica de projetos executivos e acadêmicos. Trabalhou na área de Ventilação Mecânica e de Fabricação Mecânica, nos setores de Engenharia da Qualidade, Projetos de Ventilação Mecânica e de Máquinas. Foi consultor na área de treinamento sob medida para empresas envolvendo a área da Mecânica de Usinagem e Desenho Técnico Mecânico. Atualmente investiga os seguintes temas na área da Educação Profissional e Tecnológica (EPT): aprendizagem do trabalho e sua integração com o ensino de ciências (física e matemática); o conhecimento científico objetivado nas situações de trabalho, nos instrumentos de trabalho como softwares, aplicativos, programas computacionais, aparelhos de medição, máquinas e sistemas mecânicos. Participa do Grupo de Pesquisas sobre Atuadores e Sensores (GPAS) da Fatec Itaquera.	-Projetos -Ventilação Local Exaustora
8. Fábio Tófoli	Possui Graduação em Engenharia Mecânica pela Universidade de Mogi das Cruzes (2003), Mestrado em Engenharia Mecânica pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP (2009). É Professor Auxiliar PCA4 Nível I pela Universidade de Mogi das Cruzes, Campus Mogi das Cruzes lecionando as disciplinas de Transmissão de Calor e Sistemas Térmicos e Professor de Ensino Superior Padrão I-A na Faculdade de Tecnologia (Fatec) nos campus de São Paulo e Itaquera lecionando as disciplinas de Ar Condicionado, Máquinas Térmicas, Sistemas Mecânicos (Fenômenos de Transporte) e Projetos. Tem experiência em Engenharia Mecânica, com ênfase em Engenharia Térmica.	-Projetos -Ar-Condicionado I -Ar-Condicionado II -Máquinas Térmicas
9. Fabrício Rogério Parrilla	Mestrado e Graduação em Engenharia de Produção pela Universidade de São Paulo e Especialização em Tecnologia de Fabricação de Celulose e Papel pela Universidade Federal de Viçosa. Atualmente é docente da FATEC (Unidade Itaquera), da FAENG do Centro Universitário Fundação Santo André, da UNIP Campus São José dos Campos e professor de cursos de pós-graduação (INPG, ETEP, SENAC, Braz Cubas e IBTA). Tem vasta experiência em docência, ministrando disciplinas na área de Engenharia de Produção, com ênfase em Gestão da Produção, Operações, Manutenção, Planejamento e Controle da Produção e Gerenciamento de Projetos. Vivência de 17 anos na indústria, atuando como Engenheiro de Manutenção, Especialista de Planejamento Estratégico, Project Management Office e Coordenador de Projetos e Engenharia na FIBRIA Celulose e Votorantim Celulose e Papel. Tem certificação PMP pelo PMI Brasil, é Consultor de Ergonomia do Trabalho, é Black Belt Coach e Auditor Interno de Sistemas de Gestão.	-Fundamentos de Empreendedorismo e Inovação -Fundamentos de Gestão de Projetos -Manutenção Industrial
10. Flávio Marinho Vasconcelos	Graduado em Engenharia Mecânica pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Campus de Guaratinguetá/SP e Mestre em Engenharia Mecânica da Escola Politécnica da USP, na área de Controle e Automação com linha de pesquisa relacionada à otimização topológica. Seu projeto no mestrado foi desenvolver, utilizando técnicas de otimização topológica e elementos finitos, um software capaz de otimizar moldes de grafite usados em máquinas de sinterização SPS (Spark Plasma Sintering). Estas máquinas permitem sinterizar vários tipos de materiais, incluindo materiais com gradação funcional (MGF). Foi professor universitário na Universidade Mogi das Cruzes onde lecionou as disciplinas de Projeto de Sistemas Mecânicos I, II, III e IV. Atuou como coordenador de Projetos na área de ar condicionado dedicado à salas limpas para produção de vacinas e produtos imunobiológicos do Instituto Butantan. Atualmente é professor na Fatec Itaquera e Diretor Técnico da Arduotec, empresa de projeto e instalação de sistemas de ar	-Refrigeração I -Refrigeração II

	condicionado central aplicados em salas limpas.	
11. Francisco José de Oliveira Maia	Pós-graduado em Tutoria em EAD (FAVENI, 2020), pós-graduação em Qualidade e Produtividade pela FEI (1994), graduação em Progr. Esp. de Formação de Docentes p/ Educ. Prof. pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo (1998), graduação em Engenharia Elétrica pelo Centro Universitário da FEI (1988), graduação em Administração de Empresas pela AIEC (2012) e mestrado em Tecnologia Nuclear (com foco em Gestão de Tecnologia) pela Universidade de São Paulo (2003). Atualmente faz parte do quadro de Avaliadores da CGCRE (Inmetro) e Remesp (também instrutor), professor das Escolas Técnicas Estaduais Lauro Gomes de Almeida e Júlio de Mesquita, FATEC Santo André e Itaquera. Coordenador dos Cursos de Tecnologia em Logística (2013 a 2015) e de Engenharia de Controle e Automação/Engenharia de Produção (de 2015 à 2017) e Engenharia Elétrica (durante 2017) da Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN) Unidade Santo André. Experiência na área de Gestão de Tecnologia, com ênfase em Administração, Instrumentação e Qualidade, atuando principalmente nos seguintes temas: gestão empresarial, metrologia e qualidade, gestão ambiental, automação e instrumentação, tendo exercido a gerência do Centro de Pesquisas Elétricas da do Instituto de pesquisas da FEI durante 15 anos.	-Instrumentação e Controle de Processos Industriais -Eletrônica
12. Henrique Furia Silva	Doutorado em Engenharia de Estruturas na área de Dinâmica das Estruturas (2011), Mestrado em Engenharia de Estruturas na área de Mecânica dos Sólidos (2005) e graduações em Engenharia Civil (2001), Física Licenciatura (2014), Matemática Licenciatura (2006) e Bacharelado (2021). Tem experiência na área de Engenharia Civil no projeto de Estruturas, tendo atuado nas empresas Maubertec Engenharia e Projetos LTDA (2009 - 2013), e em docência para ensino superior, tendo atuado como professor na PUC-SP (2006), FASP (2007 - 2008), UnG (2009 - 2010), Uninove (2011), Mackenzie (2013 - 2017) e UNISA (2020 - 2021). Atualmente trabalha no Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, lecionando disciplinas de Construção Civil, de Matemática e de Física.	-Cálculo I
13. Ilka Maria de Oliveira Santi	É formada em Letras - Bacharelado/Licenciatura pela Universidade Estadual de Campinas (1994), onde também concluiu o Mestrado em Letras. Concluiu em 2007 o curso de Especialização em Língua Inglesa - subárea Tradução, na UFMG, e atua como tradutora profissional e professora de inglês no ensino superior.	-Inglês I
14. Jean Pierre Garcia	Doutor em Engenharia Mecânica pela Escola de Engenharia de São Carlos da Universidade de São Paulo/USP na área de CAD/CAE com ênfase em Desenvolvimento de Produtos, Prototipagem Rápida e Ferramental Rápido. Docente e Pesquisador há mais de vinte anos, iniciando pesquisas no programa de Iniciação Científica do CNPq na área de Monitoramento de Processos de Usinagem. Participação em vários Cursos, Seminários, Conferências, Workshops, Feiras Especializadas, e Treinamentos, na área de Engenharia Mecânica. Coordenador de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e Pesquisa. Coordenador de projetos acadêmicos na área de mobilidade vinculados a SAE como o BAJA e AeroDesign. Orientador de trabalhos de Iniciação Científica, Extensão, Conclusão de Curso e Pesquisa em áreas correlatas a formação acadêmica e experiência profissional. Carreira profissional desenvolvida nas áreas de Desenvolvimento de Produtos, Qualidade e Engenharia de Manufatura. Participação em diversos cursos de aperfeiçoamento profissional, com destaque para programas voltados para o desenvolvimento e melhoria de processos e qualidade. Tem experiência na área de Engenharia Mecânica, com ênfase em CAD/CAE, Prototipagem Rápida, atuando principalmente nos seguintes temas: Desenvolvimento de Produtos, Manufatura Rápida, Prototipagem Rápida e Ferramental Rápido.	-Eficiência Energética de Sistemas Térmicos e Meio Ambiente
15. João Pereira da Silva Neto	Possui graduação em Ciências Náuticas pelo Centro de instrução Almirante Braz de Aguiar (1984), graduação em Matemática - Licenciatura Plena pela Universidade Guarulhos (1999) e Mestrado profissional em ensino de matemática - PUC/SP (2006). Atualmente é professor da Fatec Itaquera. Tem experiência na área de Matemática, Física, Refrigeração e Ar Condicionado.	-Fundamentos de Cálculo Numérico -Estatística
16. Lincoln Nascimento Ribeiro	Possui Mestrado na Área de Engenharia Mecânica, com Ênfase em Energia, pela Universidade de Taubaté-SP (2007). É graduado em Engenharia Mecânica pela Universidade Braz Cubas - Mogi das Cruzes- SP (2003) e também possui graduação em Tecnologia Mecânica com ênfase em Processos de Produção pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo (1999). Atualmente ministra aulas na FATEC - Faculdade de Tecnologia de São Paulo - Campus Itaquera, nos cursos de Tecnologia em Refrigeração, Ventilação e Ar Condicionado, Tecnologia em Mecânica - Processos de Soldagem e Tecnologia em Fabricação Mecânica. Também já ministrou aulas nos cursos de Engenharia (Mecânica, Civil, Produção e Elétrica), Licenciatura em Física e Tecnologia em Design de Produto na Universidade Cruzeiro do Sul, em São Paulo-SP. Também já atuou como Engenheiro de Desenvolvimento de Produto na Behr Brasil Ltda. na área de Trocadores de Calor e como Engenheiro de Manutenção na Companhia do Metropolitano de São Paulo - Metrô-SP. Tem experiência na área de Engenharia Mecânica, com ênfase em Transferência de Calor, Termodinâmica e Mecânica dos Fluidos e Sistemas Térmicos e de Ar Condicionado e atualmente estuda CFD - Dinâmica dos Fluidos Computacional	-Ar-Condicionado II -Refrigeração II
17. Luis Carlos Barbosa de Oliveira	Possui graduação de Bacharel em Matemática e Mestrado em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo-PUC, cuja dissertação versou sobre Base de um Espaço Vetorial da Álgebra Linear. Atualmente é professor na Fatec Itaquera. Tem experiência na área de ensino de Matemática, com atuação principal nos seguintes temas: Cálculo Diferencial e Integral, Geometria Analítica, Álgebra Linear, Álgebra, Cálculo Numérico e Estatística.	-Cálculo II
18. Magda Dias Gonçalves Rios	Possui Graduação em Química (1998), mestrado em Ciência dos Alimentos (Bromatologia) pela FCF -USP e doutorado em Química Analítica pelo Instituto de Química -USP (2006). É Professora Universitária (III) dos cursos de Tecnologia em Soldagem ,Refrigeração e Manutenção Industrial da Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo FATEC -CEETEPS . Tem mais de 25 anos de experiência na área Química, com ênfase em Instrumentação Analítica e Química Ambiental, atuando principalmente nos seguintes temas: análise de matrizes ambientais, reuso e tratamento de água, análise de pesticidas por CLAE, métodos espectroscópicos de análise, processos oxidativos voltados ao tratamento de água. Atualmente faz parte da Comissão da Congregação da FATEC de Itaquera é avaliadora de trabalhos científicos e Orientadora de Iniciação Científica	-Química
19. Maiaty Saraiva	Mestre em Língua Inglesa e Literaturas Inglesa e Norte-Americana pela Universidade de São	-Inglês II

Ferraz	Paulo (1997). Professora universitária desde 1999, lecionado disciplinas relacionadas a Língua Inglesa, Literatura Inglesa e Norte-Americana e Tradução. Coordenou o Curso de Letras - Licenciatura Português/Inglês da UniABC - Universidade do Grande ABC de março de 2011 até junho de 2014. Coordenou o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Tradução da UniABC - Universidade do Grande ABC. Atuando como Tradutora Pública e Intérprete Comercial desde 2001. Professora da FATEC - Centro Paula Souza. Doutoramento pelo Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução da FFLCH- USP (2020).	
20. Manuel Venceslau Cante	Bacharel em Física pela Universidade Estadual de Campinas (1983), Mestre em Física pela Universidade Estadual de Campinas (1987) e Doutor em Engenharia Mecânica pela Universidade Estadual de Campinas (2009). Atuando principalmente nos seguintes temas: Solidificação unidirecional, AINi, hidretos metálicos, RPE e RMN.	-Máquinas de Fluxo
21. Marcelo Clécio Vargas Veja	Possui graduação em Tecnologia Mecânica pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo(1993), graduação em Engenharia de Materiais pela Universidade Presbiteriana Mackenzie(2007), especialização em Formação Pedagógica de Professores p/ Educação Profissional em Nível Médio pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza(2016), especialização em Formação Pedagógica pelo Instituto Federal de São Paulo(2015) e mestrado em Ciência dos Materiais pela Universidade Federal de São Carlos(2014). Atualmente é Professor de Ensino Superior da FATEC ITAQUERA. Tem experiência na área de Engenharia de Materiais e Metalúrgica, com ênfase em Metalurgia de Transformação.	-Elementos de Máquinas
22. Maria Aparecida da Silva Colombo	Graduada em Engenharia Química pela Universidade Guarulhos (1998), Mestrado em Engenharia Química pela Universidade de São Paulo (2004) pelo Instituto de pesquisas energéticas e nucleares (IPEN). Doutoranda na área de materiais. Técnica em plásticos pelo SENAI Frederico Jacob. Atualmente é professora do curso de polímeros da Fatec Zona Leste e do curso de Soldagem da Fatec Itaquera. Participou da implantação do curso de Tecnologia em Polímeros da FATEC Zona Leste, a partir de 2002.Coordenou o curso de Tecnologia em polímeros de 2010 á 2016, Coordenou o curso de Tecnologia em Polímeros da FATEC ZL de 2008 á 2015, e o Curso de Tecnologia em Logística, Gestão Empresarial, Gestão em Marketing, presenciais e á distância da Universidade Camilo Castelo Branco. Atuou nesta instituição de 1999 a 2015. Ministrou aulas no curso de Tecnologia em Polímeros da UNIABC, e foi professora do SENAI Mario Amato, no curso Técnico em plásticos durante 10 anos, nas disciplinas de Material Plástico, Processamento de Plásticos e Ensaio de Materiais Plásticos	-Química
23. Milton Alves Alencar	Mestrado em Tecnologia Nuclear na área de Materiais no Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN, 2020), MBA Gestão de Projetos e Processos Organizacionais (2018), graduado no Curso Superior de Tecnologia em Projetos (1992), Licenciatura Plena em Mecânica (2012), pelo Centro Paula Souza., professor de ensino superior no Centro Paula Souza e projetista mecânico autônomo. Tem experiência na área de Engenharia Mecânica, com ênfase em Matrizes e Ferramentas para a produção de componentes estampados para a indústria automobilística e linha branca. Conhece o processo de estampagem por FineBlanking e moldes para injeção de materiais plásticos.	-Desenho Técnico -Desenho Assistido Por Computador
24. Miriam Lima Battistini	Possui graduação em Administração pela Faculdade Brasileira de Recursos Humanos (1998) e mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Paulista (2006). Atualmente é professor associado da FACULDADE DE CDA ZONA ZUL - FATEC Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Administração. Professora da Pós graduação nas disciplinas de Gestão de Pessoas, Comportamento Organizacional e Gestão do Conhecimento. Professora na Graduação nas seguintes disciplinas: Fundamentos da Gestão da Qualidade, Gestão Ambiental, Gestão de Pessoas, Gestão de Equipes, Inovação e Empreendedorismo e Gestão Estratégica.	-Fundamentos de Administração Geral -Gestão de Micro e Pequenas 8 Empresas
25. Paulo José Maria Filho	Possui graduação em Bacharel em Direito pela Faculdade Anhanguera de Jacareí (2016), Mestrado Acadêmico em Ciências Ambientais pela Universidade de Taubaté (2015), Licenciatura em Meio Ambiente pela FATEC -Faculdade de Tecnologia de São Paulo (2011),Licenciatura em construção civil pela FATEC - Faculdade de Tecnologia de São Paulo (2012), Pós Graduação em Engenharia de Controle da Poluição pela Faculdade de Saúde Pública da USP, graduação em Tecnologia da Construção Civil - Edifícios pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo (1997) e graduação em Tecnologia da Construção Civil - Obras Hidráulicas pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo (1994), foi professor do curso Técnico em Meio Ambiente do Centro Paula Souza - ETEC Cônego José Bento, professor do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental da Faculdade Thereza Porto Marques, tecnólogo da CETESB durante 25 anos. Tem experiência na área de Ciências Ambientais, com ênfase em Ciências Ambientais, atuando principalmente no seguinte tema: meio ambiente.	-Método Para Produção do Conhecimento -Poluição Industrial e Equipamentos de Controle
26. Raquel Duaibs Ziegler	Doutora em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Campinas (2016) com estágio doutoral (visiting scholar) realizado junto à Università di Bologna, na Itália (2013/2014), Mestre em Sociologia pela Universidade Federal de São Carlos (2009), Especialista em Economia do Trabalho e Sindicalismo pela Universidade Estadual de Campinas (2009), Graduada em Ciências Sociais pela Fundação Santo André (2006) e Graduada em Psicologia pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul (2022). Atualmente é professora da Faculdade de Tecnologia de Itaquera - Prof. Miguel Reale, e possui experiência de ensino e pesquisa na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Sociologia do Trabalho, pesquisando principalmente os seguintes temas: tecnologia e trabalho, desigualdades de raça e gênero no trabalho, movimentos sociais, sindicalismo e economia social e solidária.	-Método Para Produção do Conhecimento
27. Renato Fernandes	Possui graduação em Engenharia Mecânica pela Universidade de São Paulo (1996) e mestrado em Engenharia Química pela Universidade de São Paulo (2003). Possui experiência em projetos e montagens nas indústrias químicas e de alimentos. Foi professor e coordenador dos cursos de Engenharia Mecânica, Produção Mecânica e de Automação e como professor cursos na área de termodinâmica e mecânica geral, além dos cursos da área da saúde, nas disciplinas de Bioestatística, Biossegurança, Biofísica, Química e Bioética.	-Manutenção Industrial
28. Rodrigo do Carmo Molina	Mestre em Administração e Gestão do Esporte pela Universidade Nove de Julho (2016), possui graduação em Direito pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2003), especialização em Direito Processual Civil pela FADISP (2007), e especialização em Direito do Consumidor pela FMU	-Legislação Aplicada à Refrigeração,

	(2007). Fui professor da Universidade Anhanguera, do período de 2012 a 2014 e do MBA em Gestão do Esporte da Uninove no ano de 2016. Linha de pesquisa, Estratégia e Governança, com ênfase nos temas: Governança Corporativa, Stakeholders, Esporte, Organizações Esportivas, Accountability, Eventos e Código de Defesa do Consumidor.	Aquecimento, Ventilação e Ar-Condicionado
29. Rodrigo Moura Lima de Aragão	Mestre em Língua, Literatura e Cultura Japonesa (2017) e Mestre em Filologia e Língua Portuguesa (2012) pela Universidade de São Paulo. Professor da Faculdade de Tecnologia de Itaquera Professor Miguel Reale (Fatec Itaquera), ministrando aulas de Comunicação, Português, Metodologia Científica e Trabalho de Conclusão de Curso para os cursos superiores de tecnologia em Automação Industrial, Fabricação Mecânica, Manutenção Industrial, Mecânica: Processos de Soldagem e Refrigeração, Ventilação e Ar-Condicionado. Coordenou o Programa de Iniciação à Pesquisa Acadêmica para Graduados da Fatec Itaquera. Atualmente, é aluno de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos e Literários em Inglês da Universidade de São Paulo, desenvolvendo um projeto de pesquisa sobre artigos de pesquisa em inglês, português e japonês.	-Fundamentos de Comunicação e Expressão
30. Rogério Rodrigues de Souza	Possui graduação em Bacharelado em Física pela Universidade Federal de São Carlos (1997) e mestrado em Astrofísica pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (2000). Atualmente é professor no ensino superior.	-Máquinas de Fluxo -Física
31. Rosângela dos Santos	Mestre em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem - PUCSP, especialista em Gramática da Língua Inglesa / Unisantanna e Graduada em Letras / Português/Inglês - Uninove. cursou Teacher Training - International House of London. Formada em Tradução e Legendagem na Cultura Inglesa SP Atualmente é professora de Inglês presencial na FATEC Itaquera e mediadora on line em outros campi; faz assessoria de idiomas e tradução em empresas; ministra workshops, palestras, gravação de vídeo aulas e faz assessoria de livros didáticos para Professores de Inglês do Ensino Fundamental e Médio em diferentes estados do Brasil pelas editoras Ática e Scipione do Grupo Abril Educação. Fez consultoria em material didático e acompanhamento de curso de liderança pelo Conselho Britânico (British Council).	-Inglês I
32. Sérgio Turano de Souza	Possui graduação em Física pela Universidade de São Paulo (1999) e mestrado (2003) e doutorado em Física pela Universidade de São Paulo (2012). Pesquisador do GRUPO GRÁVITON, o grupo brasileiro para Detecção de Ondas Gravitacionais. Área de pesquisa: ondas gravitacionais, detecção de ondas gravitacionais, criogenia e antenas de microfita. Professor do Centro Estadual de Educação Profissional Paula Souza - FATEC Itaquera.	-Fenômenos de Transporte -Termodinâmica
33. Silvestre da Silva Neto	Mestre em Engenharia Mecânica pelo IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (2018), com área de concentração em Materiais e Processos de Fabricação. Graduado em Licenciatura em Física pelo IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (2011), Graduado em Tecnologia Mecânica - Modalidade Processos de Produção pela UNESP - Universidade Júlio de Mesquita Filho/ FATEC/SP - Faculdade de Tecnologia de São Paulo - CEETEPS (2006), e Técnico em Mecânica pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial, SENAI-SP (1990). Atualmente é Professor de Ensino Superior na FATEC Itaquera - Prof. Miguel Reale - Faculdade de Tecnologia de Itaquera/SP e Auxiliar Docente do LAP - Laboratório de Apoio a Pesquisa e LCMP I - Laboratório de Construção em Mecânica de Precisão I na FATEC/SP - Faculdade de Tecnologia de São Paulo/ CEETEPS - Centro Paula Souza. Tem experiência nas áreas de Mecânica e Exatas com ênfase em: processos de fabricação mecânica, mecânica de precisão, automação industrial, ferramentaria, manutenção, ensino profissionalizante, médio, técnico e superior. Atuou também como professor na área de Exatas na ETEC Parque Belém e ETESP - Escola Técnica Estadual de São Paulo, CEETEPS (2013 - 2014). Ministrou aulas como Professor Substituto na área Mecânica no IFSP- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - no campus São Paulo (2010), e Instrutor na Área de Mecânica na ONG - Obra Social Dom Bosco/ Centro Profissionalizante de Itaquera/ SP (2007 - 2009). Trabalhou na indústria privada como profissional da área de mecânica: usinagem e produção, ferramentaria e manutenção (1984-2007).	-Materiais de Construção Mecânica
34. Telma Nagano de Moura	possui graduação em Engenharia Química Plena pelo Centro Universitário da FEI (1992), mestrado em Energia pelo Programa Interunidades de Pós Graduação em Energia da Universidade de São Paulo (2001), doutorado em Engenharia de Materiais pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (2007) e pós-doutorado em Engenharia de Materiais pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (2013). Tem experiência na área de Materiais, Química, Meio Ambiente e Energia com ênfase em desenvolvimento de novos materiais, atuando principalmente nos seguintes temas: materiais compósitos, materiais foto e eletroativos, química verde, mecanoquímica, tratamento de resíduos, planejamento energético, medidas mitigadoras em emissão de carbono atmosférico . Atualmente desenvolve pesquisa em Materiais compósitos com utilização de resíduos para obtenção de painéis cimentícios.	-Ventilação Geral -Ventilação Local Exaustora

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	Porcentagem
Especialista	1	2,94%
Mestres	24	70,59%
Doutores	9	26,47%
Total	34	100%

O Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:

I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	1
Auxiliar Docente	1
Multimídia (apoio)	1
Estagiário	2

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	Vagas		Candidatos		Relação Candidato / Vaga	
	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno
2021/1	40	40	138	349	3,45	8,73
2020/2	40	40	189	589	4,50	14,73
2020/1	40	40	122	292	3,05	7,30
2019/2	40	40	127	323	3,18	8,08
2019/1	40	40	128	304	3,20	7,60
2018/2	40	40	108	299	2,70	7,48
2018/1	40	40	130	263	3,25	9,08
2017/2	40	40	135	381	3,38	9,53
2017/1	40	40	114	342	2,85	8,55
2016/2	40	40	137	363	3,43	9,08
2016/1	40	40	152	378	3,80	9,45

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Ingressantes		Demais Séries		Total	
	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno
2021/1	40	40	120	157	160	197
2020/2	40	40	97	156	137	196
2020/1	40	40	101	142	141	182
2019/2	40	40	100	150	140	190
2019/1	40	40	111	154	151	194
2018/2	40	40	102	159	142	203
Semestre	Egressos					
	Matutino	Noturno				
2020/2	6	14				
2020/1	5	7				
2019/2	10	13				
2019/1	8	13				
2018/2	3	16				
2018/1	7	11				

Matriz Curricular

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
1º SEMESTRE	
Desenho Técnico	80
Eletrotécnica	80
Química	80
Física	80
Cálculo I	80
Fundamentos de Comunicação e Expressão	40
Inglês I	40
TOTAL DO SEMESTRE	480
2º SEMESTRE	
Desenho Assistido por Computador	80
Eletrônica	80
Elementos de Máquinas	80
Método para Produção do Conhecimento	40
Fenômenos de Transporte	80
Cálculo II	80
Inglês II	40
TOTAL DO SEMESTRE	480
3º SEMESTRE	
Ventilação Geral	80
Processos de Fabricação Mecânica	80
Sistemas Hidráulicos e Pneumáticos	80
Materiais de Construção Mecânica	80
Legislação Aplicada à Refrigeração, Aquecimento, Ventilação e Ar Condicionado	40
Termodinâmica	80
Fundamentos de Cálculo Numérico	40
TOTAL DO SEMESTRE	480
4º SEMESTRE	
Instrumentação e Controle de Processos Industriais	40
Máquinas de Fluxo	80
Ventilação Local Exaustora	80
Transmissão de Calor e Aquecimento	120
Resistência dos Materiais	80
Estatística	80
TOTAL DO SEMESTRE	480
5º SEMESTRE	
Eficiência Energética de Sistemas Térmicos e Meio Ambiente	40
Poluição Industrial e Equipamentos de Controle	80
Máquinas Térmicas	80
Refrigeração I	80
Ar Condicionado I	80
Fundamentos de Administração Geral	40
Fundamentos de Empreendedorismo e Inovação	40
Fundamentos de Gestão de Projetos	40
TOTAL DO SEMESTRE	480
6º SEMESTRE	
Projetos	80
Manutenção Industrial	80
Tecnologia de Refrigeração de Alimentos	80
Refrigeração II	80
Ar condicionado II	120
Gestão de Micro e Pequenas Empresas	40
TOTAL DO SEMESTRE	480

Totais do Curso	Carga Horária Total	Porcentagem
Disciplinas	2400	85,7%
Estágio Supervisionado	240	8,6
Trabalho de Graduação	160	5,7%
Total	2800	100%

O Curso Superior de Tecnologia em Refrigeração, Ventilação e Ar Condicionado, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), pertence ao Eixo Tecnológico CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS, que propõe carga horária total de 2400 horas.

Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas analisaram os documentos constantes dos autos e realizaram visita *in loco*, elaborando Relatório circunstanciado, de fls. 106 a 122.

A Comissão inicia descrevendo o Perfil do Curso e considera que:

A idealização do curso se deu em função da necessidade do mercado nacional de profissionais qualificados para atuarem nas áreas de refrigeração, climatização, ventilação e aquecimento, as quais são fundamentais e estratégicas para os setores industriais do mercado nacional. A área envolve atividades econômicas que buscam, além do bem estar humano, a conservação, armazenagem e transporte de alimentos, tecnologia e economia de energia, etc.

Os profissionais formados podem atuar em diferentes atividades econômicas, além dos setores de refrigeração, aquecimento, ventilação e climatização, como montagem industrial e na manutenção automotiva, elétrica e de máquinas.

Os Especialistas relatam, sobre o Projeto Pedagógico:

O projeto pedagógico de curso (PPC) está sob a égide da Resolução CNE/CP no. 3 de 18 de dezembro de 2002, atendendo-a quanto ao perfil profissional e suas competências, ambas contempladas na estrutura curricular do curso.

Conforme fls. 22 e 23 do processo, o curso tem como objetivo geral formar tecnólogos, com competência técnica, ética e responsabilidade social, com aptidão para atuarem em atividades profissionais no setor industrial, comercial, residencial e automotivo, relacionadas à assistência técnica, prestação de serviços, elaboração, supervisão e execução de projetos de instalação de equipamentos e sistemas de refrigeração, ar condicionado, ventilação e aquecimento.

As habilidades e competências a serem adquiridas ao longo do curso estão delineadas nos objetivos específicos, fls. 23 do processo, que incluem habilidades para projetar, gerenciar e executar instalação e manutenção de equipamentos e sistemas de refrigeração, ventilação e de aquecimento, sempre obedecendo as normas técnicas e de segurança, tendo como premissa a qualidade de vida humana e a preservação do meio ambiente.

[...]

Conforme informado às fls. 5 do processo, o currículo do curso em análise está passando por adequação para atender a nova resolução (Resolução CNE/CP no. 1) publicada em 05 de janeiro de 2021. Desta forma, a análise apresentada aqui é baseada no currículo do curso que está sob a égide da Resolução CNE/CP no. 3/2002.

A estrutura curricular do curso de tecnologia em Refrigeração, Ventilação e Ar condicionado é adequada à legislação (Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, 3ª edição, 2016 e Parecer CNE/CES 436/2001), quanto às competências esperadas de um tecnólogo, à carga horária mínima estabelecida e à distribuição sequencial.

A carga horária do curso é constituída de 2400 h em disciplinas, distribuídas em 6 semestres, 240 h de Estágio Supervisionado e 160 h de Trabalho de Graduação, perfazendo um total de 2800 h. As 2400 h em disciplinas são divididas igualmente entre os 6 semestres.

O tempo de integralização mínimo é de 3 anos e o máximo de 5 anos, cujo mínimo atende a Resolução MEC/CES no. 02, de 18 de junho de 2007.

A maioria das bibliografias básicas está contemplada no acervo da biblioteca. Contudo, ressalta-se aqui a necessidade de atualização dos livros, visto que muitas edições possuem mais de 10 anos. Para um curso de tecnologia é fundamental a aquisição de edições mais recentes, principalmente dos livros que compõem a bibliografia básica das disciplinas.

Conforme informação obtida em reunião com a coordenação e com os professores, os alunos só acessam presencialmente o acervo. Existe um controle de empréstimo, mas sem acesso remoto que permitiria os alunos realizar busca, solicitar e/ou prorrogar empréstimo de livros.

[...]

A matriz curricular do curso, fls. 19 do processo, contempla disciplinas que dão ao profissional a ser formado as competências e habilidades exigidas nas recomendações contidas no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, 3ª edição, 2016 (fls. 30), o qual foi aprovado pela Portaria MEC no. 10, de 28/07/2006. A organização da matriz curricular atende também a Resolução CNE/CP no. 3 de 18 de dezembro de 2002.

A matriz curricular contempla as disciplinas básicas fundamentais e necessárias (Física, Cálculo, Cálculo numérico, Química, Termodinâmica, Eletrônica e Eletrotécnica, Fenômenos de transporte, e outras) para que o profissional possa ter um bom aprendizado e desempenho nas disciplinas profissionais que compõem a estrutura curricular. A matriz possui um conjunto de disciplinas profissionais que dão suporte necessário e suficiente para que o aluno adquira as competências necessárias para atuar nas áreas de refrigeração, ventilação e ar condicionado.

Das 41 disciplinas da grade curricular, 24 (58,5%) possuem aulas teóricas e práticas, que corresponde a ~1400 h do total das 2400 h previstas no curso.

A infraestrutura laboratorial mínima recomendada no CNCST-2106 é contemplada, visto que a FATEC Itaquera tem uma estrutura de laboratórios didáticos excelente e em temáticas adequadas ao perfil profissional que o curso se propõe formar. Os seguintes laboratórios são utilizados no curso: Informática, Química, Física/Eletricidade, Ar condicionado, Ventilação, Refrigeração, Instalação elétrica, Motores elétricos, Hidráulica/Pneumática, Usinagem e processos de fabricação mecânica, Soldagem, Automação/Robótica e de Metrologia (labs. de Estudos com laser, Macroscópica e Microscópica).

[...]

Na estrutura curricular existem algumas disciplinas, como Fundamentos de administração geral, Fundamentos de empreendedorismo e inovação, Fundamentos de gestão de projetos, Projetos, Gestão de micro e pequenas empresas, que, juntas, induzem e estimulam o aluno a desenvolver o seu potencial crítico, reflexivo, e a sua capacidade para trabalhar em equipe.

Além disso, há uma atividade extracurricular que é desenvolvida a cada semestre, para alunos dos quatro primeiros semestres, chamada de Projeto Integrador que tem como principal objetivo a integração de conteúdo de disciplinas de um determinado semestre. A integração se dá através do desenvolvimento de um projeto ou ideia sobre um tema específico, definido a cada semestre. Os projetos desenvolvidos são expostos em uma Mostra realizada ao final de cada semestre.

Nos transpareceu que esta atividade é valorizada pelos alunos e professores. Porém, esta atividade deveria receber um destaque no projeto pedagógico, pela sua importância integradora dos diferentes conteúdos vistos em cada semestre. Esta atividade é também um bom ensaio para que os alunos alcancem bom desempenho no trabalho de conclusão de curso, cuja atividade ocorre nos dois últimos semestres do curso.

[...]

Todo processo de estágio está regulamentado, tendo como referência a Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008. No regulamento consta todas as diretrizes para oficialização do estágio, documentação obrigatória e modelos para Aditivo de

compromisso entre a concedente e a FATEC, Plano de estágio, Relatórios parcial e final, e para a finalização do estágio. A avaliação de desempenho é realizada tendo como referência o relatório final.

O estágio pode ser feito na própria FATEC – Itaquera e, para tanto, é aberto um edital para estágio interno nos diferentes cursos oferecidos pela instituição.

A gestão de todo processo de estágio é feita por um docente eleito. Cada estagiário é acompanhado por um docente tutor.

Atividades desenvolvidas em nível de IC são também consideradas como estágio desde que cumpre a carga horária mínima prevista na estrutura curricular.

Todas as informações e documentações necessárias estão disponíveis para o aluno na página web da Fatec-Itaquera.

[...]

Como informado anteriormente, a estrutura curricular prevê 160 h para que o aluno desenvolva o Trabalho de Conclusão do Curso, cuja atividade é desenvolvida a partir do 5º semestre (fls. 24 do processo).

Todas as atividades relativas ao TCC são coordenadas por um docente que é indicado pela coordenação do curso. Cada aluno é acompanhado por um orientador.

São aceitos quatro tipos de estudos:

(1) Desenvolvimento de protótipos, que envolve a criação de um produto inovador; (2) estudo de casos, focados em problemas reais nas empresas e que necessitam de soluções; (3) pesquisas experimentais e (4) pesquisas exploratórias. Todos os tipos permitidos induzem o aluno a colocar em prática seu conhecimento adquirido nas diferentes disciplinas da matriz curricular e sua capacidade criativa para solucionar problemas reais.

O aluno é obrigado a entregar um projeto para o TCC no 5º semestre e a avaliação do TCC é feita no final do 6º semestre, que se dá por meio da análise do trabalho escrito (monografia) e da apresentação oral do trabalho junto a uma banca examinadora, composta por três membros.

Todas as informações e documentações necessárias estão disponíveis para o aluno na página web da Fatec-Itaquera.

[...]

Para o curso, são oferecidas 40 vagas para cada turno (matutino e noturno) por semestre, ou seja, 160 vagas/ano. O ingresso se dá por meio de vestibular próprio (<https://www.vestibularfatec.com.br>).

Nos últimos 3 anos, vestibulares de 2019 a 2021, a média de candidatos vagas foi de 3,4 para o turno Matutino e 9,1 para o Noturno.

A taxa de conclusão do curso, considerando o período de cinco anos (2º semestre de 2016 ao 1º semestre de 2021) foi de 22,1% (média de 35,4 concluintes por ano). A taxa de conclusão no curso noturno é quase duas vezes a do diurno, 28,75% contra 15,5%. A taxa de evasão, considerando os dez últimos semestres, é de 15,6%.

O acompanhamento dos egressos se faz por meio do WebSAI (<https://websai.cps.sp.gov.br>), sistema de avaliação institucional único para todas as unidades da FATEC.

[...]

As FATECs e ETECS utilizam um sistema institucional único (WebSAI), criado em 1997, para avaliar o desempenho das Unidades. Não há um sistema dedicado especificamente para avaliar os cursos. A avaliação é feita segundo a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A coordenação do curso, mediante solicitação, apresentou relatório da última avaliação institucional, realizada em 2020. O relatório é elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), composta por dois docentes, dois discentes, dois técnicos administrativos e um representante da Sociedade Civil.

Participam do processo de avaliação os docentes, discentes e técnicos administrativos.

A avaliação é feita centrada em cinco eixos: Planejamento e avaliação institucional; Desenvolvimento institucional; Políticas acadêmicas; Políticas de gestão e Infraestrutura física.

Estes cinco eixos contemplam as 10 dimensões previstas no artigo 3º da Lei 10.861.

De modo geral, não se observou qualquer avaliação negativa que merecesse ser destacada aqui.

[...]

Pela apreciação do processo, a IES participa de Associações e Feiras promovidas na área de refrigeração, ventilação, ar-condicionado, ventilação e aquecimento. Consta no relatório que desenvolve ações sobre a convivência social e também sobre atitudes sustentáveis.

Em parcerias com algumas empresas, são ofertados aos alunos cursos de capacitação profissional. Promove anualmente, encontros de iniciação científica e monitoria.

De acordo com o processo, a instituição oferece oficinas e palestras sobre novas metodologias de ensino e aprendizagem. Em virtude do enfrentamento da pandemia, foi criada uma comissão para o auxílio no uso da Plataforma Microsoft Teams.

A instituição oferece aos alunos ingressantes, uma semana de reforço para suavizar a transição para um curso superior.

Consta no processo que a instituição oferece à comunidade, diversos cursos, durante o ano letivo.

Foram apresentados no processo uma relação de publicação científica em vários congressos nacionais e internacionais, com autoria do corpo discente e docente.

Constata-se que existe parceria de docentes e da instituição com várias empresas e também órgãos de pesquisa e desenvolvimento.

[...]

A autoavaliação da FATEC segue a Lei 10.861/2004, a Deliberação CEE no. 160/2018 e a Nota Técnica INEP/MEC no. 095. Pela apreciação do relatório não foi encontrada nenhuma informação sobre os processos de avaliação na unidade. Após a reunião com os dirigentes foi informado a existência de avaliações desenvolvidas e aplicadas pela CPA local. Segundo os relatos existe também um sistema de avaliação geral, denominado de WEBSAI, mantido e centralizado na FATEC.

Conforme a solicitação feita pela comissão de avaliação, foi enviado pelo coordenador do curso, o relatório de avaliação, aplicado na IES no ano de 2020. Pela análise do relatório, pode-se observar que trata-se de um instrumento bastante adequado para ser utilizado como uma ferramenta de planejamento pedagógico e administrativo bastante adequado. O instrumento de avaliação utilizado abrange os três eixos fundamentais, como o ensino, a pesquisa e a extensão. Foi possível detectar as demandas e foram propostas ações para implementar os ajustes necessários.

[...]

Pela análise do processo, não foi possível constatar os recursos educacionais de TI. Após a reunião com o corpo dirigente, o coordenador de curso encaminhou uma relação de plataformas e softwares de livre acesso e disponibilizados aos alunos, incluindo as

linguagens de programação. Após a análise, entende-se que a Instituição de ensino fornece os recursos adequados para o curso de Análise e desenvolvimento de sistemas.

[...]

Os docentes do curso têm formação adequada nas disciplinas que atuam. Uma característica recorrente no corpo docente das FATECS em geral é a experiência profissional fora das atividades de docência. O curso é atendido por 34 docentes no total, sendo que 9 tem doutorado, 24 mestrado e 1 especialista. Destes 10 tem regime de trabalho integral, 23 em regime parcial e 1 horista. O coordenador de curso tem graduação e mestrado em matemática, com 14 anos de experiência em docência em instituições privadas e públicas.

[...]

Os docentes do curso têm formação adequada nas disciplinas que atuam. Uma característica recorrente no corpo docente das FATECS em geral é a experiência profissional fora das atividades de docência. O curso é atendido por 34 docentes no total, sendo que 9 tem doutorado, 24 mestrado e 1 especialista. Destes 10 tem regime de trabalho integral, 23 em regime parcial e 1 horista. O coordenador de curso tem graduação e mestrado em matemática, com 14 anos de experiência em docência em instituições privadas e públicas.

Sobre a Infraestrutura, relatam:

Consta no relatório que o curso dispõe de 25 salas de aula, com capacidades que variam de 40 a 70 alunos. A instituição conta com 18 laboratórios. Disponibiliza uma sala para professores, com capacidade para acomodar 30 professores por período, uma sala para coordenação com capacidade para 10 pessoas, uma sala para núcleo de línguas com capacidade para 40 pessoas e 6 salas de apoio com capacidade para 05 pessoas. As salas de aula contam com um computador para cada sala. Os laboratórios contam com 161 computadores. A sala para professores, com 6 computadores, e a sala para os coordenadores com 7 computadores. A Biblioteca conta com 13 computadores e disponibiliza 21 máquinas para os técnicos administrativos. Na reunião com os dirigentes foi informado que existe uma rede WiFi que atende todas as dependências da IES com sinal e banda de transmissão adequada.

Sobre a biblioteca:

No relatório foi apresentado que o curso tem biblioteca específica para o curso, com um acervo de 149 títulos e 1771 exemplares. No processo não foram encontradas informações sobre a estrutura da biblioteca física e nem sobre o acervo virtual. Na reunião com os dirigentes foi confirmado que não existe biblioteca virtual disponibilizada aos alunos.

Avaliação da adequação da quantidade e formação de Funcionários Administrativos:

Consta no relatório uma relação de 05 funcionários administrativos e 02 estagiários, além da figura do diretor e do coordenador de curso. Dos 5 funcionários administrativos, tem 01 diretor de serviço acadêmico, 01 diretor de serviço administrativo, 01 auxiliar administrativo, 01 auxiliar docente e 01 apoio para multimídia. Entende-se que a estrutura administrativa está muito carente de pessoal, e principalmente nota-se a falta de um bibliotecário responsável pela gestão da biblioteca.

Atendimento às recomendações realizadas no último parecer de renovação do curso:

De acordo com o relatório, reuniões e pesquisa com os alunos pode-se verificar que a questão relativa ao conforto térmico das instalações foi sanado. Outro ponto abordado pelo relatório anterior, no caso, relativo ao acesso por WiFi, foi apontado pelos alunos como insatisfatório, apesar dos dirigentes terem afirmado que haviam sido tomadas providências para a uma melhora no sinal e na velocidade do sistema.

No tocante à falta de servidores técnicos para o suporte às atividades de laboratórios a IES, adotou uma prática paliativa, distribuindo uma carga horária adicional aos docentes para suprir essa necessidade.

Finalmente e mais preocupante foi o não atendimento da recomendação para a falta de uma bibliotecária responsável pela gestão do acervo do curso. Esta é uma recomendação encontrada nas últimas duas avaliações e que persiste até o momento atual sem o atendimento pela IES.

Ao final, a Comissão tece as seguintes considerações:

Considerando as análises realizadas, esta Comissão de Especialistas verificou que a FATEC Itaquera mantém as condições básicas para o bom funcionamento do curso. Desta forma, recomenda a aprovação do pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Refrigeração, Ventilação e Ar Condicionado, com base nas análises feitas e com as seguintes recomendações:

- Providenciar, com extrema urgência, a contratação de profissional para o funcionamento da Biblioteca da Instituição. Destaca-se que esta recomendação se repete nas últimas duas comissões de especialistas e que não foi sanada pela Instituição;
- Providenciar a contratação de servidores técnicos para o suporte necessário às atividades práticas nos laboratórios didáticos básicos e específicos, pois entende-se que os professores devem utilizar sua carga horária, privilegiando o ensino, pesquisa e extensão;
- Melhorar a qualidade e velocidade do sinal da rede Wi-Fi da Instituição. Esta recomendação já foi apontada também pela última comissão avaliadora.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Refrigeração, Ventilação e Ar Condicionado, oferecido pela FATEC Itaquera, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de cinco anos.

2.2. A Instituição deverá observar as recomendações do presente relato e as considerações dos Especialistas, no próximo processo autorizatório.

2.3 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, a partir da homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 28 de outubro de 2021.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Júnior, Roque Theophilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 03 de novembro de 2021.

a) Cons. Roque Theophilo Júnior
Vice-Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 10 de novembro de 2021.

Consª Ghisleine Trigo Silveira
Presidente

PARECER CEE 209/2021	-	Publicado no DOE em 11/11/2021	-	Seção I	-	Página 40
Res. Seduc de 16/11/2021	-	Publicada no DOE em 17/11/2021	-	Seção I	-	Página 25
Portaria CEE-GP 375/2021	-	Publicada no DOE em 18/11/2021	-	Seção I	-	Página 44