



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903

FONE: 2075-4500

PROCESSO	2021/00183
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Araçatuba
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
RELATOR	Cons. Thiago Lopes Matsushita
PARECER CEE	Nº 312/2021 CES "D" Aprovado em 08/12/2021 Comunicado ao Pleno em 15/12/2021

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

A Diretora Superintendente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza solicita deste Conselho, por meio do Ofício 108/2021, Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas ofertado pela FATEC Araçatuba, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 03.

A Renovação do Reconhecimento do Curso vence em 11/02/2022 e o pedido foi protocolizado em 20/05/2021, não observando o art. 47 da mesma Deliberação que é de nove meses antes do término do prazo de vigência do reconhecimento.

A IES informa que as adequações necessárias para atender à Resolução CNE/CP 01/2021 serão realizadas de forma gradativa a partir da publicação da Deliberação CEETPS 70/2021, que regulamenta as diretrizes para os Cursos de Graduação das FATECs.

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019 e Portaria CEE-GP 191/2019, publicada no DOE em 04/5/2019, pelo prazo de sete anos
Direção	A Profª Laura Laganá é a Diretora Superintendente
Renovação do Reconhecimento	Par. CEE 40/2017 e Port. CEE-GP 37/2017, publicada em 11/02/2017, pelo prazo de cinco anos.

Os Especialistas Mário Alexandre Gazziro e Norian Marranghello designados pela Portaria CEE-GP 261/2021, elaboraram Relatório circunstanciado sobre o Curso – fls. 79, após a elaboração do relato da AT, o Processo foi sorteado a este Relator para elaboração de Parecer.

##### 1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos dados do Relatório Síntese e no Relatório da Comissão de Especialistas, permite analisar os autos como segue.

**Responsável pelo Curso:** Alexandre Marcelino da Silva, Mestre em Ciências Gerenciais – Universidade de Marília, ocupa o cargo de Coordenador do Curso

#### Dados Gerais – fls. 08

Horários de Funcionamento	matutino: de segunda a sexta-feira das 07h30min às 12h50min
Duração da hora/aula	50 minutos
Carga horária total do Curso	2800 horas
Número de vagas oferecidas	matutino: 40 vagas, por semestre
Tempo para integralização	mínimo: 6 semestres e máximo: 10 semestres
Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo realizado em uma única fase, com provas das disciplinas do núcleo comum do ensino médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação.

#### Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso – fls. 08

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	06	40 lugares	Salas climatizadas com quadro branco, projetor multimídia, computador e acesso à internet e rede wi-fi para acesso à internet.
Laboratórios	02	40 lugares	Salas climatizadas, com quadro branco, TV de 55", 19 computadores,

			acesso à internet e rede wi-fi para acesso à internet.
Apoio	Anfiteatro	30 lugares	Anfiteatro climatizado com projetor multimídia, caixa de som, computador com acesso à internet e rede wi-fi para acesso à internet.

### Biblioteca – fls.09

Tipo de acesso ao acervo	Livre	
É específica para o curso	Não	
Total de livros para o curso	Títulos: 3222	Volumes: 5779
Periódicos	670	

### Relação Nominal do Corpo Docente – fls. 09

Docente	Titulação	R.T	Disciplina
Alexandre Marcelino da Silva	<b>Mestre</b> em Ciências Gerenciais – Univer.de de Marília <b>Mestre</b> em Educação – UNESP Graduação em Ciência da Computação	P	Programação para Dispositivos Móveis
			Laboratório de Banco de Dados
Célia Regina Nugoli Estevam	<b>Doutor</b> em Engenharia Elétrica – UNESP Graduação em Licenciatura em Matemática	P	Estatística Aplicada
			Programação Linear e Aplicações
Euclides Teixeira Neto	<b>Mestre</b> em Agronegócio e Desenvolvimento – UNESP Graduação em Ciências Econômicas	P	Contabilidade
			Economia e Finanças
			Ética e Responsabilidade Profissional
Gabriela Cristiane Mendes Rahal	<b>Mestre</b> em Matemática – UNESP Graduação em Matemática	P	Matemática Discreta
			Cálculo
Luciana Passos Marcondes Scarsiotta	<b>Doutor</b> em Administração – UNINOVE Graduação em Administração de Empresas	P	Administração Geral
			Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica
			Empreendedorismo
Lucilena de Lima	<b>Mestre</b> em Ciência da Computação-Centro Univ. Eurípedes de Marília Graduação em Análise de Sistemas	P	Arquitetura e Organização de Computadores
			Engenharia de Software I
			Gestão e Governança de Tecnologia da Informação
Luciane Berti Ribeiro	<b>Especialista</b> em Línguas e Práticas Pedagógicas em Comunicação e Lit. – Fac. Integradas Toledo Graduação em Letras		Inglês I, II, III, IV, V, VI
Renata de Freitas Gois Comparoni	<b>Doutor</b> em Engenharia Elétrica – USP Graduação em Análise de Sistemas	P	Sistemas de Informação
			Interação Humano Computador
			Engenharia de Software II, III
			Laboratório de Engenharia de Software
			Gestão de Equipes
Ronnie Marcos Rillo	<b>Mestre</b> em Engenharia de Produção - Universidade Paulista Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados	P	Algoritmo e Lógica de Programação
			Linguagens de Programação
			Estrutura de Dados
			Programação de Scripts
			Inteligência Artificial
Samuel Stabile	<b>Mestre</b> em Engenharia de Produção – USDP Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados	P	Banco de Dados
			Segurança da Informação
			Gestão de Projetos
Saulo Felício Fernandes Zambotti	<b>Mestre</b> em Ciência da Computação – Centro Univ. Eurípedes de Marília	P	Sistemas Operacionais I, II
			Redes de Computadores
			Laboratório de Redes
			Programação para Microinformática
			Programação Orientada a Objetos
			Tópicos Especiais de Informática

### Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	%
Especialista	01	9,09
Mestre	07	63,63
Doutor	03	27,27
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

O Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, *fixa normas para a admissão de docentes para exercício da docência*, estabelece:

**Art. 1º** Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:  
**I** - forem portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

**II** – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar.

**Art. 2º** Nos processos de credenciamento e reconhecimentos institucionais, os percentuais mínimos de docentes previstos no inciso I do artigo 1º são:

**III** - para as faculdades integradas e instituições isoladas: um terço (1/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um nono (1/9) do total de docentes da Instituição com o título de doutor.

**Art. 3º** Os percentuais de docentes estabelecidos no artigo 2º desta Deliberação deverão ser aplicados a cada curso mantido pela Instituição, ressalvado o disposto no § 1º deste artigo.

#### Corpo Técnico disponível para o Curso – fls. 13

Tipo	Quantidade
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Agente Técnico e Administrativo	3
Auxiliar Docente	2
Analista de Suporte e Gestão (Tec. em Info.)	1

#### Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos – fls. 13

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
	Matutino	Matutino	Matutino
2021/1	40	84	2,10
2020/2	40	77	1,93
2020/1	40	93	2,33
2019/2	40	78	1,95
2019/1	40	79	1,98
2018/2	40	61	1,53
2018/1	40	112	2,80
2017/2	40	73	1,83
2017/1	40	77	1,93
2016/2	40	68	1,70

#### Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso - fls. 14

Semestre	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais séries	Total	
	Matutino	Matutino	Matutino	Matutino
2021/1	40	195	235	--
2020/2	40	211	251	14
2020/1	40	179	219	06
2019/2	40	179	219	10
2019/1	40	177	217	05
2018/2	40	170	210	09
2018/1	40	185	225	17
2017/2	40	171	211	10
2017/1	40	169	209	07

#### Matriz Curricular - fls. 15

Período	Disciplinas	Aulas semanais	Teoria	Prática	Total
1º SEM.	Programação em Microinformática	4	20	60	80
	Algoritmo e Lógica de Programação	4	40	40	80
	Laboratório de Hardware	2	10	30	40
	Arquitetura e Organização de Computadores	4	40	40	80
	Administração Geral	4	60	20	80
	Matemática Discreta	4	60	20	80
	Inglês I	2	20	20	40

<b>Total</b>		<b>24</b>			<b>480</b>
<b>2º SEM</b>	Engenharia de Software I	4	40	40	80
	Linguagem de Programação	4	40	40	80
	Sistemas de Informação	4	60	20	80
	Contabilidade	2	20	20	40
	Cálculo	4	40	40	80
	Comunicação e Expressão	4	40	40	80
	Inglês II	2	20	20	40
<b>Total</b>		<b>24</b>			<b>480</b>
<b>3º SEM</b>	Engenharia de Software II	4	40	40	80
	Interação Humano Computador	2	20	20	40
	Estrutura de Dados	4	40	40	80
	Sistemas Operacionais I	4	60	20	80
	Economia e Finanças	2	20	20	40
	Estatística Aplicada	4	40	40	80
	Sociedade e Tecnologia	2	20	20	40
	Inglês III	2	20	20	40
<b>Total</b>		<b>24</b>			<b>480</b>
<b>4º SEM</b>	Engenharia de Software III	4	40	40	80
	Programação Orientada a Objetos	4	40	40	80
	Banco de Dados	4	40	40	80
	Sistemas Operacionais II	4	20	40	80
	Eletiva I	4	40	40	80
	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	2	20	20	40
	Inglês IV	2	20	20	40
<b>Total</b>		<b>24</b>			<b>480</b>
<b>5º SEM</b>	Laboratório de Engenharia de Software	4	20	60	80
	Segurança da Informação	2	20	20	40
	Redes de Computadores	4	40	40	80
	Escolha I: Laboratório de Banco de Dados ou Sistemas Distributivos	4	40	40	80
	Eletiva II	4	40	40	80
	Programação Linear e Aplicações	4	40	40	80
	Inglês V	2	20	20	40
<b>Total</b>		<b>24</b>			<b>480</b>
<b>6º SEM</b>	Gestão de Projetos	4	40	40	80
	Gestão e Governança de Tecnologia da Informação	4	40	40	80
	Escolha II: Tópicos Especiais em Informática ou Lab. de Redes	4	40	40	80
	Escolha III: Inteligência Artificial ou Auditoria de Sistemas	4	40	40	80
	Gestão de Equipes	2	20	20	40
	Empreendedorismo	2	20	20	40
	Ética e Responsabilidade Profissional	2	20	20	40
	Inglês VI	2	20	20	40
<b>Total</b>		<b>24</b>			<b>480</b>
<b>Total Geral</b>					<b>2880</b>

A carga horária estabelecida para o Curso atende à Portaria MEC 413/2016, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

O Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, pelo CNCST, pertence ao Eixo Tecnológico da Informação e Comunicação, que propõe uma carga horária mínima de 2.000 horas. A carga horária de 2880 horas-aula corresponde a um total de 2400 horas de atividades, mais 240 horas de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação, perfazendo um total de 2.800 horas, contemplando assim o disposto na legislação.

A matriz curricular atende à Resolução CNE/CES 03/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula.

## **Da Manifestação da Comissão de Especialistas – fls. 80 a 91**

A visita realizada no dia 15/07/2021, de forma remota, a análise dos documentos apresentados pela Instituição e entrevistas com direção, coordenação, docentes, discentes permitiram aos Especialistas a produção do seguinte relatório:

### Infraestrutura:

*O prédio utilizado pela Fatec-Araçatuba é compartilhado com a Etec. Os principais problemas desse compartilhamento são a necessidade de convivência entre alunos de cursos de graduação, mais maduros, e alunos de cursos do ensino médio, mais imaturos; e a inviabilidade de ampliação da oferta de cursos pela Fatec-Araçatuba, posto que não há espaço físico para isso. Existem, no prédio, treze (13) salas de aula, sendo seis (6) para uso da Fatec-Araçatuba e sete (7) para uso da Etec. Todo o prédio, em vez de cortinas com material para bloqueio luminoso, os vidros das janelas foram adesivados.*

*As salas de aula nos pareceram bem dimensionadas, sendo em número suficiente para atender a demandado curso. Nas salas apresentadas no vídeo institucional e em vídeos apresentados durante a reunião com direção da Fatec-Araçatuba e coordenação do CST-ADS, há banheiros feminino/masculino que servem a essas salas. Todavia, os banheiros não são adaptados para cadeirantes. O dimensionamento das salas de aula nos pareceu no limite das necessidades do curso, se pensarmos em taxas de evasão bem baixas. O número de salas de aula atende as necessidades do curso, porém, devido ao compartilhamento do prédio, não permite expansão.*

*Sob um ponto de vista sistêmico e global, entendemos que os laboratórios atendem à proposta pedagógica do Curso e à legislação específica para formação do egresso. Todos os laboratórios possuem iluminação, conservação, climatização, limpeza, acústica e comodidade adequadas. Todavia, preocupa o fato de nenhum dos três laboratórios de informática serem de uso exclusivo para o curso, devendo ser reservados a cada quinze (15) dias, especialmente porque a reserva pode ser feita por qualquer docente, inclusive para a Etec. Também, não existe laboratório de hardware.*

*A comissão considera, de modo geral, as instalações adequadas, com espaço suficiente para a permanência e circulação. Todo o campus tem acesso à rede de computadores, seja na forma cabeada ou sem fio. As salas de aula e os laboratórios de informática são em quantidade e qualidade adequadas, com equipamentos que atendem às demandas do curso. A sala de professores é adequada. A lanchonete oferece lanches, bebidas e salgados. O estacionamento é utilizado apenas por funcionários administrativos e docentes do campus.*

### Biblioteca:

*A biblioteca conta com bibliotecária (comunitária) com CRB registrado. Apresenta acesso ao acervo digital do CPS e não possui espaços reservados para estudos em grupo.*

### Objetivos do Curso:

*Os objetivos gerais e específicos, perfil do profissional formado e áreas de atuação definidas no PPC estão adequadas a legislação vigente. A Composição Curricular do curso avaliado atende às Diretrizes Curriculares Nacionais. (...)*

*Esta comissão analisou a sequência de oferecimento e as ementas das disciplinas para os seis semestres do Curso e concluiu que estão em conformidade com os objetivos do plano pedagógico. As disciplinas são apresentadas no PPC com objetivos e ementas claras e seu encadeamento é consistente com os conteúdos que apresentam. A bibliografia básica associada às disciplinas é adequada à organização pedagógica proposta, bem como ao perfil profissional pretendido pela instituição.*

*Porém, tanto o Núcleo Docente Estruturante (NDE) quando a Comissão Própria de Avaliação (CPA) foram criados após a visita virtual dos especialistas (ambas no mesmo dia, 22 de julho de 2021), de forma que não havia registros de ações anteriores a serem devidamente analisadas por essa comissão. A demandada relação candidato/vaga têm se mantido estável nos últimos 5 anos (com média de 2 candidatos/vaga), e embora seja acima do mínimo aceitável por pelo regimento legal (aproximadamente 1,15) ainda está abaixo da média das FATECs em geral (4 candidatos por vaga). Os conceitos obtidos no ENADE têm se mantido constantes na faixa de nível 2 desde 2014, passando por 2017, conforme documentação apresentada. Trata-se de um conceito baixo com relação valor máximo possível pelo ENADE, cujo conceito é 5, sendo que tal nível foi justificado pela coordenação como sendo motivado por baixo interesse dos alunos na realização da prova. Tal como a demanda de alunos, a média das FATECs no ENADE nesse curso tende a ser um pouco maior, sendo que meia dúzia de cursos da FATEC conseguem atingir o conceito 4 no ENADE todos os anos. O corpo técnico docente é composto em sua maioria por mestres e doutores, havendo apenas um especialista, ou seja, com uma qualificação acima da média das FATECs em geral, que apresentam mais especialistas e menos doutores em seus quadros. A relação entre o corpo docente o coordenador foi classificada como muito boa por todos os docentes entrevistados. Dentre as atividades complementares figuram tanto a possibilidade de estágio supervisionado, quando trabalho de graduação (esse último em 2 estágios).*

### Reunião para Esclarecimentos e Coleta de Opiniões:

- Direção e Coordenação do Curso:

*Observamos que tanto o coordenador como o diretor demonstraram conhecimento técnico e competência para o desenvolvimento de suas atividades*

*Questionados sobre a disponibilidade de climatização nas salas de aula e nos laboratórios, fomos informados que todos são devidamente climatizados.*

Sobre a disponibilidades de rede WiFi nos informaram que tanto funcionários quanto alunos têm acesso a WiFi em todo o campus.

Indagados sobre as monitorias, os gestores nos informaram que não há sala específica para atendimento pelos monitores; que durante o horário de monitoria (das 18h00 às 19h00) eles atendem nas salas de aula do respectivo semestre das disciplinas ou no laboratório de informática, quando pertinente.

- *Enquete com os docentes do curso*

Participaram nove (9) docentes, perfazendo noventa por cento (90%) do total de docentes, excluído o coordenador.

Praticamente, oitenta por cento (80%) dos docentes considera que a infraestrutura de salas de aula e de laboratórios, bem como os equipamentos neles disponíveis, são boas ou muito boas, atendendo às necessidades do curso; e noventa por cento (90%) considera os ambientes dedicados a eles, tais como sala de docentes, estacionamento e cantina, como sendo adequados às suas necessidades.

No que tange à biblioteca, quase oitenta por cento (80%) dos docentes considera as instalações físicas boas ou muito boas e noventa por cento (90%) entende que o acervo disponível na biblioteca atende às necessidades do Curso.

A totalidade dos docentes que responderam a enquete avalia como fácil e produtiva sua relação tanto com a coordenação do curso como com a direção da Fatec-Araçatuba. Todavia, cerca de vinte por cento (20%) deles considera que a relação com o CPS não é tão produtiva e eficaz como deveria. Além disso, apenas trinta e três por cento (33%) percebe que sua relação com o Paula Souza melhorou consideravelmente, tendo os demais respondentes indicado que essa relação permanece relativamente estável.

Apenas um docente respondeu aos comentários finais e pontuou que gostaria que a faculdade tivesse mais salas de aulas disponíveis e mais espaço em cada uma delas.

- *Enquete com o corpo discente*

Participaram desta enquete vinte e sete (27) alunos, perfazendo onze e meio por cento (11,5%) do total do corpo discente.

Tendo em vista que a presente avaliação foi realizada entre final do primeiro semestre e início do segundo, foi-nos informado pelo coordenador do curso que os alunos do primeiro semestre ainda estavam em processo de matrícula. Portanto, concordamos que seria mais produtivo aplicar a enquete apenas para alunos do segundo ao sexto semestres.

As opiniões dos alunos com relação à internet disponível no campus estão bastante divididas. A maior parte das queixas referem-se à baixa velocidade e à instabilidade do sinal da rede.

O horário da biblioteca, o acervo disponível e o sistema de empréstimos é adequado na opinião de cerca de noventa por cento (90%) dos alunos. Vale notar que os alunos hoje matriculados do primeiro ao quarto semestres não tiveram oportunidade de utilizar a biblioteca física, devido às restrições impostas pela pandemia. Esses alunos representam de metade a dois terços do total.

Noventa por cento (90%) dos alunos informaram que o acesso ao campus é fácil e setenta por cento (70%) disseram não utilizar ônibus para chegar no campus. Dois terços dos trinta por cento (30%) que utilizam ônibus entendem que esse transporte é oferecido em qualidade e quantidade adequadas às suas necessidades. Os que utilizam carro ou moto para ir ao campus esclarecem que, embora o estacionamento interno seja reservado aos funcionários da Fatec-Araçatuba, o acesso e o estacionamento nas vias públicas no entorno da IES é fácil.

o quesito acesso aos docentes, à coordenação do curso e à direção da instituição, praticamente todos os alunos concordam que o acesso é fácil, que a disposição para atendê-los por parte de docentes, coordenação e direção é grande.

Entre oitenta e cinco (85%) e noventa por cento (90%) entendem que as salas de aulas são boas e a climatização existente é adequada. Entretanto, cerca de sessenta por cento (60%) dos alunos opinou que tanto a qualidade como a quantidade dos equipamentos disponíveis nos laboratórios são inadequadas.

Percebe-se que as interações entre os diversos setores da Instituição seguem o bom padrão das Fatecs e o nível de satisfação é alto. Um fator de destaque é a existência de participação discente nos colegiados da Instituição.

Não obstante, essa aparente sinergia entre alunos, professores e gestores da Fatec-Araçatuba, alguns pontos parecem-nos preocupantes, quais sejam:

1. O compartilhamento do prédio com a Etec parece estar trazendo algumas dificuldades, posto que há indícios de uma incipiente falta de espaço físico para acolher todas as necessidades do curso.

2. Um indício do problema mencionado no item anterior é exatamente a dificuldade com os laboratórios, ou seja, os que há já estão no limite de suas possibilidades e, mesmo, não parece haver espaço para a instalação de um laboratório de hardware, sem o qual as disciplinas da área ficam deveras prejudicadas.

3. Outro indício dos problemas de falta de espaço são o compartilhamento da biblioteca e da cantina: aquela gera uma competição entre alunos da Fatec e da Etec pelo acervo disponível e mesmo pelo espaço físico; e esta gera uma competição pelos serviços o que, potencialmente, resulta em atrasos dos alunos em seu retorno às aulas, se privilegiarem a alimentação, ou em deficiência na alimentação, se priorizarem o retorno às aulas.

#### Atendimento às Recomendações do último Parecer:

*Revisão da Matriz Curricular:*

Por ocasião do último reconhecimento do CST-ADS da Fatec-Araçatuba a Comissão de Avaliação sugeriu que o CPS considerasse a revisão da matriz curricular, para possibilitar alguma flexibilidade para considerar as especificidades regionais. Já, no Relatório Síntese encaminhado pela IES e que compõe a documentação referente ao atual pedido de reconhecimento do CST-ADS, a Fatec-Araçatuba alega que, embora seguindo a matriz geral do CPS, as disciplinas eletivas e de escolha permitem a adequação às questões regional.

**Compartilhamento do prédio entre Fatec e Etec:**

Por ocasião do último reconhecimento do CST-ADS da Fatec-Araçatuba a Comissão de Avaliação constatou, junto a docentes e discentes, que o funcionamento conjunto da Fatec e da Etec no mesmo prédio, dificultava algumas ações da Fatec como a criação de novos cursos e o funcionamento de semestres finais do CST-ADS no turno noturno. Na reunião com a direção foi apurado que a separação entre Fatec e Etec não está nos planos do CPS.

**Evasão escolar:**

Por ocasião do último reconhecimento do CST-ADS da Fatec-Araçatuba a Comissão de Avaliação sugeriu que fossem repensadas as formas de abordagem do problema de evasão e implantadas possíveis alternativas para sua minimização. No Relatório Síntese a Fatec Araçatuba alega que realiza um controle de presença e que sendo detectado um aluno muito ausente, um responsável designado entra em contato com o referido aluno para identificar eventuais problemas ou dificuldades que ele está enfrentando, bem como propor soluções ou encaminhamentos possíveis. Informam, também, que como o CST-ADS é oferecido no período matutino, muitos alunos deixam o curso por necessidade de trabalhar.

As duas primeiras questões levantadas pela Comissão anterior (Processo CEE nº 140/2016, de dezembro de 2016) referem-se mais a ações que deveriam ser consideradas pelo Centro Paula Souza, do que pela Fatec-Araçatuba.

No tocante à questão da revisão da matriz curricular a atual gestão do CST-ADS da Fatec-Araçatuba mostra-se satisfeita com a matriz curricular em uso e informou que as adequações a necessidades regionais são atendidas por meio das disciplinas eletivas e de escolha disponíveis na grade. Sendo assim, consideram os atendida esse ponto.

Relativamente à questão do compartilhamento de prédio entre Fatec e Etec, a direção da Fatec-Araçatuba nos colocou que não há perspectivas de separação e que a relação entre as duas instituições do Paula Souza melhorou substancialmente nos últimos cinco anos. Na enquete com os alunos, alguns mencionaram o desejo dessa separação, mormente, para viabilizar o aumento no número de salas e laboratórios, bem como para a criação de novos cursos pela Fatec. Todavia, tendo em vista o aumento de dificuldades impostas pela pandemia pela qual passamos cremos que eventual separação não se fará viável nos próximos anos.

(...)

Como a taxa de evasão continua alta e o número de egressos continua com a mesma oscilação, seria interessante buscar outras formas mais efetivas para evitar a evasão. Por exemplo, uma das causas apontadas no Relatório Síntese é o fato de muitos alunos precisarem trabalhar e, como a maioria dos empregos são diurnos, acabam tendo que optar entre cursar os últimos semestres do curso ou trabalhar. Talvez, uma alteração no horário do curso ou na distribuição das disciplinas dos últimos semestres pudesse viabilizar a conclusão do curso por uma parcela desses estudantes, que hoje se veem forçados ao abandono.

#### Apreciação Final dos Especialistas:

De um modo geral, esta comissão considera que o curso tem condições de funcionamento, porém recomenda atenção aos seguintes pontos críticos que precisam ser melhorados:

##### 1. Pontos mais críticos:

a) **Renovação do acervo da biblioteca.** Os títulos de diversas disciplinas devem ser atualizados (o mais novo é de 2010), e o acervo disponível deve ser complementado (seja com exemplares físicos ou eletrônicos), pois muitas disciplinas, inclusive algumas do corpo profissionalizante, sequer têm disponível a bibliografia básica prevista no PPC.

b) **Laboratório de hardware.** O campus deveria disponibilizar para o CST-ADS um laboratório de hardware. Não se entende como pode a Fatec-Araçatuba oferecer uma disciplina de "Laboratório de Hardware", conforme consta na grade curricular prevista para o curso, sem ter o referido laboratório.

##### 2. Pontos menos Críticos:

a) **Taxas de egressos e de evasão.** As ações com vistas à redução da taxa de evasão não parecem estar produzindo bons resultados.

b) **Espaço físico.** O ambiente da biblioteca não tem locais reservados para estudos em grupo e o ambiente do acervo é utilizado tanto pela Fatec quanto pela Etec. É importante a criação de salas para estudos em grupos na biblioteca, para atendimentos de docentes a seus orientados e para atendimento reservado da coordenação.

c) **Currículos docentes.** Deve-se incentivar os docentes a manterem seus currículos atualizados, incluindo suas respectivas experiências profissionais fora da Academia. Além disto, faz-se necessário, para atender o §1º, do art. 1º, da resolução 145/2016, que o Órgão Colegiado da IES certifique essa experiência para os docentes das disciplinas profissionais, mas em diversos currículos sequer há menção a tal experiência.

Os Especialistas concluem o Relatório nos seguintes termos:

*A comissão de especialistas, com base na análise da documentação fornecida pelo CEE (processo nº2021/00183) e da legislação pertinente, com base na análise da documentação disponível fornecida pela Fatec Araçatuba, e com base neste relatório, manifesta-se favoravelmente à renovação de reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, mas ressalta a importância do atendimento às recomendações desta comissão.*

## **Considerações Finais**

Os pontos críticos estruturais da FATEC Araçatuba merecem destaque, em dois itens: biblioteca e laboratórios. Sobre a biblioteca o nível de desatualização dos livros é de mais de 10 (dez) anos e, alguns livros das bibliografias obrigatórias do Curso não estão disponíveis na biblioteca. Sobre os laboratórios há um fato muito grave, é oferecida uma disciplina denominada “Laboratório de Hardware”, sem ter o respectivo laboratório.

Os demais itens exigidos pela Deliberação CEE 171/2019 são atingidos de forma satisfatória para a Renovação de Reconhecimento.

## **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, oferecido pela FATEC Araçatuba, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos, com 40 vagas por semestre.

**2.2** A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, a partir da homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 07 de dezembro de 2021.

**a) Cons. Thiago Lopes Matsushita**  
Relator

## **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Maria Alice Carraturi, Roque Theophilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 08 de dezembro de 2021.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente

## **DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 15 de dezembro de 2021.

**Consª Ghisleine Trigo Silveira**  
Presidente

PARECER CEE 312/2021	-	Publicado no DOE em 17/12/2021	-	Seção I	-	Página 32
Res. Seduc de 17/12/2021	-	Publicada no DOE em 21/12/2021	-	Seção I	-	Página 182
Portaria CEE-GP 467/2021	-	Publicada no DOE em 22/12/2021	-	Seção I	-	Página 39