



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2021/00315		
INTERESSADA	Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui		
ASSUNTO	Recredenciamento da Instituição		
RELATOR	Cons. Thiago Lopes Matsushita		
PARECER CEE	Nº 354/2022	CES	Aprovado em 26/10/2022

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui solicita deste Conselho, pelo Ofício 26/2021, protocolado em 19/08/2021, Recredenciamento da Instituição, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 - fls. 03.

O pedido de Recredenciamento da Instituição não observou o art. 27 da mesma Deliberação, que é no ano anterior ao término de seu prazo de vigência, com antecedência mínima de nove meses.

A direção justifica o encaminhamento dos documentos, em agosto de 2022, devido ao período de pandemia e escolha da nova direção, dificultando todo trâmite do trabalho administrativo.

O Processo foi despachado à AT para verificação da documentação exigida pela Deliberação. Constatada a ausência do Relatório de autoavaliação exigido pelo inciso II, art. 2º da Del. CEE 160/2018, a AT baixou em diligência para que a IES encaminhasse o Relatório. Atendida à diligência pelo Ofício 39/2021-fls. 1711.

Complementada a documentação exigida, o Processo foi encaminhado à CES que indicou os Especialistas Angelo Luiz Cortelazzo e Anésia Sodrê Coelho, corroborados pela Port. CEE-GP 02/2022. O Relatório dos Especialistas foi juntado às fls. 1811.

Recredenciamento	Parecer CEE 77/2020, Portaria CEE-GP 112/2020, public. em 14/03/2020, por 02 anos
Direção	Prof. Me. Sabrina Berloti de Andrade, Diretora – quadriênio 03/02/2022 a 03/02/2026

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos dados encaminhados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, relato os autos como segue:

Histórico da Instituição – fls. 11

Resumidamente, a Faculdade de Ciência e Tecnologia de Birigui, mantida pela Fundação Municipal de Ensino de Birigui, foi autorizada a funcionar pelo Parecer CEE 1.583/1987, com os Cursos de Tecnologia em Processamento de Dados e Desenho Industrial – Habilitação Projeto do Produto, ambos no período noturno.

A partir de sua implantação, a Faculdade vem se expandindo com novos cursos a fim de suprir a carência do mercado de trabalho da cidade e região, bem como as demandas sociais e a demanda por melhoria na qualidade de vida da população. Durante sua trajetória de 33 (trinta e três) anos, a FATEB acompanhou e participou do processo de transformação no setor educacional, realizando as modificações curriculares previstas na legislação, adequando-se às demandas científicas e tecnológicas das áreas do conhecimento, fundamentando-se nos princípios da democracia, da ética e da cidadania.

Missão da Instituição

A Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui tem por missão o desenvolvimento de um projeto educacional inovador, com ensino de excelência, pautando-se pelos princípios da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, objetivando formar profissionais responsáveis, competentes, que

valorizem a liberdade e sejam capazes de contribuir como agentes de transformação social para o desenvolvimento socioeconômico do país.

Contexto Social e Econômico

Às fls. 11 e seg. do Relatório Analítico encaminhado, a Instituição faz um breve relato sobre a região onde está inserida.

Mantenedora – fls. 14

A Fundação Municipal de Ensino de Birigui – FUMDEB foi criada pela Lei Municipal 2255, de 07 de maio de 1985, com o objetivo de implantar cursos superiores relacionados à área de produção calçadista e também de suporte tecnológico aos demais setores, visando à formação de mão-de-obra qualificada e desenvolvimento de tecnologias. Assim, foram criadas as condições para o desenvolvimento dos dois primeiros cursos superiores da cidade.

A FUMDEB é administrada por um Conselho de Curadores constituído de seis membros efetivos e três suplentes. Sua atual constituição foi instituída pelo Decreto Municipal 6.813/2021, alterado pelo Decreto Municipal 6.953/2021.

Cursos Ministrados

Administração	Renovado Reconhecimento - Parecer CEE 202/2017, por 05 anos
Ciências Contábeis	Renovado Reconhecimento - Parecer CEE 145/2022, por 03 anos
Pedagogia	Renovado Reconhecimento - Parecer CEE 326/2021, por 05 anos
Engenharia de Software	Reconhecimento - Parecer CEE 266/2020, por 03 anos
Direito	Autorização - Parecer CEE 137/2021
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública	Aprovação do Projeto - Parecer CEE 160/2021

A IES oferta Cursos de Especialização e Aperfeiçoamento – fls. 49

Aperfeiçoamento: Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e de Alfabetização e Letramento.

Especialização: em Educação Matemática, em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Transtorno do Espectro Autista e em Psiconeuropedagogia.

2ª Licenciatura: autorização para instalação do Curso Segunda Licenciatura em Educação Especial encontra-se em trâmite.

Avaliação Externa

Em consulta realizada no site do e-Mec, verificou-se que o conceito dos cursos, no ENADE de 2018, foram: Administração = 2; Ciências Contábeis = 1 e, no ENADE de 2017: Pedagogia = 2.

Estrutura Administrativa – fls. 21

A estrutura administrativa é constituída pela Direção, Congregação, Colegiado de Curso, Departamentos de Curso de Graduação e de Curso de Extensão Pesquisa e Extensão e Administração e Órgãos de Apoio.

Gestão - fls. 26

O regimento Interno da Instituição foi reformulado, redefinindo sua estrutura de gestão, que teve como ponto básico a criação do Departamento de Cursos em substituição aos Coordenadores de Cursos, responsáveis pelo desenvolvimento de todas as atividades inerentes aos cursos e interface com a comunidade.

Outra prática que veio a ser fortalecida foram os Colegiados de Cursos, que passaram a ter uma atuação mais efetiva e mais próxima com o Departamento do seu Curso.

Passou-se, assim, a pensar o desenvolvimento da ação pedagógica a partir do Curso, com uma melhora significativa na área pedagógica e na interdisciplinaridade.

A Faculdade solicitou alteração do art. 16 do Regimento para constar a titulação mínima de Mestre para os cargos de diretor e vice-diretor, aprovada pelo Par. CEE 127/2021.

Atividades Correlatas desenvolvidas pelos Cursos – fls. 27

A Faculdade tem por tradição a realização da Semana Cultural, que é um grande evento que consiste em exposição de trabalho de alunos, apresentação de bandas, montagem de uma praça de alimentação, além de eventos paralelos. Em 2019, foi realizada a 14ª Semana Cultural, no centro de Birigui. Em 2020, devido à pandemia, a atividade foi suspensa.

Atividades desenvolvidas junto à Comunidade – fls. 27

Pensando em uma Política de Extensão, envolvendo o saber acadêmico e os sujeitos dos campos dos saber popular, a Faculdade desenvolveu projetos beneficiando, tanto a comunidade acadêmica, quanto a comunidade local.

Projetos dos Cursos de Administração e Ciências Contábeis:

- ◆ Educação Financeira - Orçamento Familiar e Pessoal orientado para investimentos: orientar a comunidade sobre a importância do planejamento de contas, possibilitando um saldo positivo para uma estabilidade financeira;
- ◆ Projeto - NAF (Núcleos de Apoio Fiscal): é a forma de contribuir e orientar a comunidade de baixa renda;
- ◆ Projeto - Gestão do Comportamento Organizacional: destinado aos empreendedores, supervisores, coordenadores e líderes colaboradores que pretendem melhoria de sua atuação nas organizações, proporcionado uma reflexão sobre o comportamento contemporâneo;
- ◆ Projeto - Inclusão Digital: os alunos ministram aulas de informática básica à comunidade em geral;
- ◆ Projeto - Robótica e Automação: orientar alunos bolsistas do ensino médio a preparar e ministrar mini curso da Família Arduino e projetos de automação e robótica.

Projetos do Curso de Licenciatura em Pedagogia:

- ◆ Contação de Histórias: trilhando um caminho para a prevenção da violência contra a criança: preparar os alunos bolsistas de Pedagogia a contar histórias, não só de caráter artístico, mas também de caráter pedagógico social;
- ◆ Brinca Fateb na Brinquedoteca: compartilhar com a comunidade infantil, a aprendizagem através da ludicidade que a Brinquedoteca pode oferecer; propiciar atividades lúdicas reforçando a importância da educação e do brincar;
- ◆ Birigui em Contos: a História e a Geografia da cidade contada por antigos moradores: divulgar a História e a Geografia antiga da cidade de Birigui;
- ◆ Libras na Comunidade Biriguiense: propagar a Libras para a comunidade biriguiense e fortalecer o conhecimento e a fluência a ser adquirida durante a disciplina;
- ◆ Educação de Jovens e Adultos EJA/ Fateb: destinados a pessoas semianalfabetas conhecerem e entenderem o sistema de escrita.

Apoio à Pesquisa – fls. 30

Estimular a participação dos estudantes dos cursos de graduação na pesquisa, na extensão, desde os semestres iniciais de ingresso.

- A Revista Científica, criada em 2017, é uma publicação científica interdisciplinar de periodicidade anual, em língua portuguesa, inglesa e espanhola, que tem como objetivo disseminar ideias, promover discussões e divulgar resultados de pesquisas dos alunos da Faculdade.

- Simpósio da FATEB: os desafios da produção científica na graduação e pós-graduação e seus cotidianos e a Semana Cultural da FATEB, que tem como objetivo principal debater a abrangência da atual política de Ciência e Tecnologia, pautada pelo Governo e Estado brasileiros.

- Semana do Administrador, do Contador, da Educação e da Tecnologia: é um espaço para palestras e assuntos diversos voltados para a realidade de cada curso.

- Pesquisa Científica: é a materialização de um planejamento de trabalho, portanto, a monografia é originada desse planejamento. O trabalho monográfico elaborado pelo aluno culminará com a publicação em uma revista indexada *Qualis* da Capes.

- Promover Visitas Técnicas: o desenvolvimento do conhecimento não precisa estar necessariamente em sala de aula, pois, durante visitas às empresas, o aluno tem contato com o ambiente de trabalho e sua possível área de atuação após formado.

- Maratona de Programação: é um evento destinado aos alunos do Curso de Engenharia de Software, através dela, os alunos têm a oportunidade de solucionar desafios reais e trabalhar em equipes, a maratona é uma competição entre as instituições de ensino.

Hackthons: maratonas de desenvolvimento de produtos ou soluções tecnológicas.

Estrutura de Apoio – fls. 35

Nos últimos anos, a estrutura de apoio aos Cursos da Instituição tem sido ampliada, dentro de um projeto que contempla a aquisição de recursos áudio visuais, manutenção dos existentes, melhoria nos laboratórios de informática, em especial as configurações das máquinas (HP Intel I5). Ampliação na velocidade da internet. Houve a execução de reforma para as instalações dos chefes de departamento de cursos com espaço individualizado de atendimento sendo também disponibilizado uma funcionária para dar suporte aos mesmos e aos alunos.

A Biblioteca encontra-se instalada em uma área total de 228 m², com duas salas de leitura de 12,96 m² (utilizadas individualmente ou em grupo) e uma sala de vídeo de 13,69 m². Os outros 172,50 m² são ocupados pelos setores de referência e técnico, com seis terminais de consulta à Internet, um terminal de consulta ao acervo, o acervo e espaço para leitura, que todo ambiente está climatizado.

A Biblioteca dispõe de uma bibliotecária responsável.

Segundo a Instituição, os títulos são adequados aos conteúdos programáticos dos cursos e suas necessidades pedagógicas.

Corpo Docente - fls. 36

O Corpo Docente da Instituição é composto por 25 professores, entre doutores, mestres e especialistas, concursados e/ou contratados.

A relação nominal dos docentes dos anos letivos de 2019, 2020 e 2021, consta às fls. 36.

Os dados apresentados relativos à titulação do corpo docente e respectivas porcentagens são:

Titulação	Nº	%
Especialistas	03	14
Mestres	13	62
Doutores	05	23
Total	21	100,0

REGIME DE TRABALHO

A Deliberação CEE 145/2016, estabelece em seu inciso III, art. 2º:

“III - para as faculdades integradas e instituições isoladas: um terço (1/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um nono (1/9) do total de docentes da Instituição com o título de doutor.”

Segundo a Instituição, os professores que integram os Departamentos de Curso cumprem uma jornada parcial de 20 horas, além das aulas que ministram.

Ressalta que, no momento de pandemia, readequou a carga horária dos membros de departamentos para 10 horas/aula/semana, restrição essa que será readequada para o próximo ano letivo.

Plano de Carreira Docente – fls. 38

De acordo com o Relatório Analítico, o Plano de Carreira aprovado não foi colocado em prática por inviabilidade financeira da Mantenedora, em razão da perda de repasse que a Instituição recebia da Prefeitura Municipal e demanda de alunos.

Movimento do Alunado nos últimos 03 anos por Curso e Semestre – fls. 39

Curso de Administração		
Ano - 2019	Ano - 2020	Ano - 2021
1º semestre 30 ingressante	1º semestre 22 – ingressantes	1º semestre sem ingressantes
3º Semestre 20	2º semestre 11	2º semestre 00
5º Semestre 27	3º semestre 18	3º semestre 11
7º Semestre 23	4º semestre 17	4º semestre 07
	5º semestre 13	5º semestre 16
	6º semestre 12	6º semestre 14
	7º semestre 23	7º semestre 12
	8º semestre 20 concluintes	8º semestre 08 a concluir
Ciências Contábeis		
Ano - 2019	Ano - 2020	Ano - 2021
1º semestre 31- ingressantes	1º semestre 13 – ingressantes	1º semestre sem ingressantes
2º semestre 27	2º semestre 05	2º semestre 00
3º semestre 30	3º semestre 25	3º semestre 02
4º semestre 26	4º semestre 17	4º semestre 02
5º semestre 17	5º semestre 28	5º semestre 16
6º semestre 24	6º semestre 24	6º semestre 16
7º semestre 19	7º semestre 15	7º semestre 22
8º semestre 18 concluintes	8º semestre 12 concluintes	8º semestre 19 a concluir
Licenciatura em Pedagogia		
Ano - 2019	Ano -2020	Ano -2021
1º semestre 60 - ingressantes	1º semestre 47 ingressantes	1º semestre sem ingressantes
2º semestre 51	2º semestre 25	2º semestre 00
3º semestre 56	3º semestre 46	3º semestre 22
4º semestre 55	4º semestre 31	4º semestre 20
5º semestre 61	5º semestre 55	5º semestre 30
6º semestre 58	6º semestre 52	6º semestre 26
7º semestre 50	7º semestre 58	7º semestre 51
	8º semestre 58 concluintes	8º semestre 50 a concluir
Engenharia de Software		
Ano - 2019	Ano -2020	Ano -2021
1º semestre 27 ingressantes	1º semestre 16 ingressantes	1º semestre sem ingressantes
2º semestre 15	2º semestre 09	2º semestre 00
3º semestre 12	3º semestre 13	3º semestre 07
4º semestre 11	4º semestre 08	4º semestre 08
5º semestre 14	5º semestre 11	5º semestre 04
6º semestre 14	6º semestre 10	6º semestre 03
7º semestre 13	7º semestre 14	7º semestre 10
8º semestre 13 concluintes	8º semestre 14 concluintes	8º semestre 08 a concluir

Destaca-se, no quadro abaixo, o total de alunos matriculados nos seus cursos- fls. 47:

Curso	Matrículas		
	2019	2020	2021
Administração	105	77	35
Ciências Contábeis	96	83	40
Pedagogia	227	207	104
Engenharia de Software	71	56	21
Total	475	423	200

Às fls. 48, consta quadro com os valores praticados pela Instituição em seus cursos nos anos de 2019, 2020 e 2021.

Convênio – fls. 48

A Instituição mantém convênio com o Município de Birigui, através das leis municipais, no qual repassa 55% do valor cheio da mensalidade a 60 alunos bolsistas, ficando 45% a cargo da instituição. Foram disponibilizadas 20 bolsas de estudos, anualmente, nos anos de 2017, 2018 e 2019.

Os alunos beneficiários desenvolvem atividades pedagógicas em contrapartida da concessão, não podendo estar em regime de dependência no referido ano letivo.

É ofertado, ainda, pelo poder público Municipal, outra modalidade de bolsa aos estudantes de terceiro grau do município de R\$100,00, em 10 parcelas.

Infraestrutura Física - fls. 1500

A Instituição dispõe de 04 blocos onde estão instaladas salas de aula, laboratórios e administração. O bloco I - composto por 06 salas de aula; bloco II – 04 salas de aula, 01 brinquedoteca; bloco III – 05 salas; bloco V - 01 Biblioteca com salas de leitura, 03 salas de aula, 02 laboratórios de informática, 01 CPD, 01 sala de audiovisual, Central de Atendimento ao aluno, cozinha e cantina, Administração (Secretaria, Tesouraria, Jurídico, RH, Coordenação, Sala dos Professores, Diretoria).

Desempenho Financeiro – fls. 50

Com relação a este item é apresentado o seguinte desempenho financeiro da Mantenedora, nos períodos de 2018 a 2021:

Ano	Receita	Despesas	Resultado
2018	3.129.899,50	3.276.321,71	146.422,21 (P)
2019	3.358.844,59	3.305.332,87	53.511,72
2020	2.003.436,78	3.066.325,25	-62.888,47
2021	3.795.000,00	Em andamento	

Composição da CPA – fls. 1712

A Port. FATEB 3/2021, institui a Comissão de Avaliação composta pelo diretor, membro nato, 01 professor, 02 discentes, 02 funcionários, 02 membros da sociedade, para o mandato de 2021/2023.

Relatório de Autoavaliação – fls. 1714 Deliberação CEE 160/2018

A seguir é apresentado o Relatório de Autoavaliação Institucional do ano de 2019.

De fls. 1719 a 1721, a Faculdade faz uma introdução sobre a Avaliação Institucional.

Metodologia:

O processo avaliativo permite traçar um perfil da instituição, bem como o significado e a importância de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, nas regiões onde se insere. Foram trabalhados 05 eixos destacados às fls. 1722.

Para as frases formuladas foram apresentadas alternativas de respostas que correspondiam a uma escala de valores, onde o avaliador optou por apenas uma delas, cuja interpretação melhor correspondia às suas próprias convicções sobre as frases.

Com essas alternativas, foram analisados os resultados e buscou-se identificar as potencialidades e insuficiências; além de possíveis soluções para as deficiências apresentadas.

O princípio geral da metodologia da autoavaliação institucional é o envolvimento de todos os sujeitos que compõem a comunidade acadêmica, além de setores da comunidade externa diretamente envolvidos no cotidiano da instituição.

No período de 03 a 08/06/2019, foi aplicado questionário ao corpo docente, discentes e técnico administrativo de forma *on line* (*Google Docs*). Para os alunos foi disponibilizado computadores do laboratório de informática e da biblioteca, além do link da própria Instituição.

Na tabela abaixo está destacado o total disponível e o público-alvo atingido:

Público Alvo	Total	Atingido	% Atingido
Discentes	375	318	84,8
Docentes	27	18	66,6
Técnico Administrativo	23	7	30,4
Total	425	343	80,7

As respostas dos questionários aplicados ao corpo docente, discente e técnico administrativo foram analisadas pela comissão da CPA e podem ser verificadas de fls. 1741 a 1747.

Sensibilidade Financeira:

“Com base em informações disponíveis na própria instituição, algumas colocações podem ser feitas a respeito desse tema:

Salários: A instituição paga salários, férias e décimo terceiro em dia. Os depósitos do FGTS também estão sendo realizados, o que não acontecia a 2 anos atrás.

Certidões Negativas de Débito: Embora exista parcelamento de dívidas assumida pela prefeitura, estão sendo pagas e a instituição possui todas as certidões necessárias, inclusive é o que proporciona a abertura de novos cursos.

Balanço: Por ser uma Fundação Municipal a Fateb ainda depende de repasses financeiros da Prefeitura Municipal. A auto suficiência vem sendo buscada nos últimos anos para que essa dependência seja cada vez menor ou passe a não existir. (...).

A instituição vem trabalhando nos últimos 3 anos em campanhas mais agressivas de vestibular, o que levou a um aumento de alunos e uma melhoria nas contas. Infelizmente ainda tem uma dependência financeira da Prefeitura Municipal. No ano de 2018 o repasse foi no valor de R\$ 657.503,26 (média de R\$ 54.791,94 ao mês). Para que a própria Fateb supra essa necessidade, o aumento de 131 (chegou-se a esse valor dividindo o repasse médio pelo valor da mensalidade de R\$ 420,00) alunos pagantes, faria com que se alcance o ponto de equilíbrio.

Destaca-se que os repasses e pagamento de bolsas de estudos da Prefeitura Municipal são realizados em média a cada 6 (seis) meses, o que acarreta um problema de fluxo de caixa da instituição, pois tem que arcar com compromissos firmados ou reagendar.

Atualmente, 85% das receitas da instituição são gastos com a folha de pagamento o que faz sobrar pouco para investimentos maiores na própria estrutura. Mesmo com essa limitação, nos últimos 2 anos dobrou o número de Datashow, foram adquiridas caixas de som mais modernas, microfones, melhorias na parte elétrica de algumas salas, novas licenças para software, troca do servidor, melhoria no sistema de internet com instalação e novos roteadores de wi-fi e aumento de banda, reforma dos banheiros dos alunos, entre outros.”

Os gráficos referentes às respostas dos envolvidos na pesquisa constam de fls. 1756 a 1805.

Documentos anexados:

Cópia da Revista Científica da FATEB com Trabalhos elaborados pelos alunos do Curso – fls. 59 a 957.

Leis Complementares 25/2007; 7/2003; 5/2002, que dispõem sobre plano de carreira e salários do magistério do ensino superior – fls. 958 a 1002.

Manual para a produção de trabalhos acadêmicos da FATEB (Versão2018) – fls. 1005 a 1054.

Certificado de Regularidade do FGTS – fls. 1056.

Certidão Positiva com efeitos de Negativa de Débitos relativos a Tributos federais e à Dívida Ativa da União – fls. 1057.

Acervo Bibliográfico – fls. 1058 a 1495.

Regimento Interno da CPA – fls. 1751 a 1754.

Da Comissão de Especialistas – fls.1811 a 1828

A Comissão de Especialistas analisou a documentação apresentada, visitou as instalações físicas da Faculdade em 18/03/2022, reuniu-se com corpo diretivo, coordenadores, docentes, discentes e funcionários e produziu Relatório circunstanciado, do qual extraímos os seguintes itens avaliados:

Análise da Contextualização, Missão, Objetivos, Inserção Regional e o Compromisso Social da Instituição (Práticas de Responsabilidade Social da IES):

Sobre esse item os Especialistas manifestaram-se às fls. 1812.

“Encontram-se em tramitação para aprovação ou em fase final para encaminhamento ao CEE as solicitações para funcionamento dos cursos de Tecnologia em Gestão de RH, Segunda Licenciatura em Educação Especial com duração de 01 ano, Pós-Graduação lato sensu (Especialização) em Educação Especial – inclusiva com ênfase no transtorno do espectro Autista (TEA) e em Educação Matemática.

Em 2021 a FATEB obteve a aprovação junto ao Conselho Estadual de Educação do Curso de Especialização em Neuropsicopedagogia e realizou a oferta de dois cursos de Aperfeiçoamento com 180 horas cada um – Libras (Língua Brasileira de Sinais) e Aperfeiçoamento em Alfabetização e Letramento, que se encontram com inscrições abertas.”

Missão:

“Desenvolver um projeto educacional inovador, com ensino de excelência, se pautando pelos princípios da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, objetivando formar profissionais responsáveis, competentes, que valorizem a liberdade, capazes de contribuir como agentes de transformação social para o desenvolvimento socioeconômico do país.”

“Objetivos: Formar profissionais qualificados que possam suprir a carência do mercado da cidade e região.”

Inserção Regional:

“Acompanhar e participar do processo de transformação no setor educacional, atendendo às demandas científicas e tecnológicas das áreas de conhecimento.”

Compromisso Social:

“Atender às demandas sociais e melhorar a qualidade de vida da população. Há inúmeros mecanismos para possibilitar que os estudantes de menor poder aquisitivo frequentem a escola, como bolsas parciais e integrais, além de mecanismos de desconto nas mensalidades dos cursos, praticando valores menores que as demais escolas da região.

Foi possível perceber que a FATEB, no decorrer de sua trajetória com mais de três décadas, sempre esteve atenta e contribuiu com o processo de transformação no setor educacional da cidade e região, atendendo às demandas científicas e tecnológicas das áreas de conhecimento de mandadas e em que atuou.”

Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Recredenciamento da Instituição:

(...)

“Não há, entretanto, nenhuma recomendação com relação aos projetos de curso e à organização pedagógica da Instituição. Pelo contrário, é citada a realização de “incontestes melhorias na área acadêmica”, restando, portanto, o problema financeiro como aquele de preocupação.

A Portaria de recredenciamento foi feita justamente no dia em que o primeiro caso de COVID era registrado na USP-SP e se iniciava um longo período com suspensão de aulas presenciais e uso de atividades remotas, que se estendeu praticamente até o início de 2022, período em que vigorou o credenciamento.

Durante a pandemia, houve novas perdas de alunos e assim, de receitas, mas conforme será mostrado no item referente aos balanços contábeis, o aporte de recursos por parte do município ocorreu, e uma nova diretoria administrativa foi designada, gerando um período de nítida recuperação da infraestrutura física, com pintura das salas, doações de materiais de várias naturezas para que isso ocorresse, compra e recuperação de aparelhos de ar condicionado e melhorias das áreas de convivência e lazer

Em 2021 a situação de ingresso atingiu seu pior momento, sem a formação de novas turmas em alguns cursos por conta da baixa quantidade de inscritos. Entretanto, em 2022 e decorrente desse novo momento, houve a formação de todas as 5 turmas de cursos oferecidos, sempre no período noturno: Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Engenharia de Software e Direito.

Pelo clima verificado in loco e as ações em curso, acreditamos que a situação tende a ser resolvida, com uma injeção cada vez menor de recursos por parte do município, que entende de forma incontestemente a importância que teve e continua tendo a Instituição para o desenvolvimento socioeconômico local.”

Atividades desenvolvidas pela Instituição quanto ao ensino ministrado e atividades correlatas, bem como as atividades relevantes:

“Os autos assinalam nas páginas 24 a 32 as atividades realizadas e desenvolvidas pela Instituição no que se refere ao ensino, correlatas e as relevantes ligadas aos cursos como a semana cultural, que é um evento acadêmico aberto à população sendo em 2019 a 14ª Semana Cultural-realizada com a exposição de trabalhos, apresentação de bandas, além de outros eventos paralelos, como o Simpósio da FATEB. Há, ainda, semanas específicas para os cursos: Semana do Administrador, Semana do Contador, Semana da Educação e Semana da Tecnologia, que se configuram como espaços para palestras e assuntos diversos voltados para a realidade de cada curso.

Os Projetos inseridos nos Cursos de Administração /Ciências Contábeis, Engenharia de Software e de licenciatura em Pedagogia estão registrados nas Tabelas 1, 2 e 3(fl. 28-30) e, podem ser considerados expressivos, guardando relevância social e interação com a comunidade.

Parte da Pesquisa realizada tem seu registro nas edições da Revista Fateb científica e no Simpósio anual realizado. Há, ainda, os trabalhos de conclusão, visitas técnicas e a participação em eventos locais e regionais, como a Maratona de Programação e Hackthons.

Percebe-se uma grande interação do curso de Pedagogia com o sistema municipal de ensino, especialmente com relação ao apoio à capacitação de professores voltados para o tratamento com portadores de deficiência, com cursos de Libras e, no momento, alfabetização e letramento, neuropsicopedagogia programado e o projeto para aprovação de uma especialização para a Educação Especial – transtornos do espectro autista.

Assim, consideramos satisfatórias as atividades desenvolvidas e aqui analisadas.”

Programas de apoio pedagógico e financeiro; estímulos à permanência dos discentes e estratégias e meios para comunicação:

“O apoio pedagógico se dá a partir do curso de Pedagogia da Instituição, que tem um corpo docente academicamente bastante qualificado e em processo constante de aprimoramento.

O apoio financeiro é dado a partir de descontos expressivos aos estudantes que mantêm suas mensalidades em dia, bem como a negociação quando ocorre algum problema maior como, durante a pandemia, a perda de emprego ou diminuição de rendimentos, levando a um trabalho intenso e personalizado para manter os estudantes nos seus cursos.

Além disso, são fornecidas 60 bolsas de estudo (50%) pela prefeitura e a Secretaria de Educação concede uma ajuda de custo de R\$ 1.000,00/ano em 10 parcelas de 100 reais que também corresponde a cerca de 20% da mensalidade praticada, em torno de R\$ 500,00.”

Experiência acumulada em cursos de pós-graduação e/ou programas estáveis de educação continuada:

“A FATEB solicitou, em 2021, os cursos de Especialização em Educação Especial – inclusiva com ênfase no transtorno do espectro Autista (TEA) com 600h, e em Educação Matemática, com 456h e que aguardam a aprovação do CEE.

Os Cursos já aprovados e com matrículas abertas são os de Especialização em Neuropsicopedagogia, com 456h e há também o oferecimento do Aperfeiçoamento em Alfabetização e Letramento com 180 horas.

Está sendo realizado no momento o Curso de Aperfeiçoamento em Libras, com 180h e que teve início em setembro de 2021, com conclusão prevista para março de 2022.”

Regularidade dos atos legais dos cursos de graduação:

“Os cursos oferecidos pela Instituição têm avaliações muito positivas em sua maioria, já que Ciências Contábeis, Pedagogia e Engenharia de Software tiveram seus reconhecimentos renovados por 5 anos e Administração, por 3 anos. O quinto curso oferecido, Direito, iniciou suas atividades em 2022.

A demanda pelos cursos ainda é baixa, mas percebeu-se que em 2022 todos eles conseguiram o número mínimo necessário para abertura, que prevê essa ocorrência apenas para uma demanda que não leve ao déficit orçamentário, já que a IES procura, neste momento, diminuir sua dependência dos aportes de verbas da Prefeitura local. À exceção do curso de Pedagogia, os demais aumentaram o número de matriculados totais, invertendo uma tendência que vinha ocorrendo pelo menos desde 2019, atingindo seu máximo durante o período da pandemia em que as atividades presenciais foram suspensas

Antes da saída, todo aluno é entrevistado e recebe orientação e a possibilidade de negociação financeira, o que em muitos casos resulta na sua permanência. O acompanhamento dos egressos é feito de modo a incentivar a sua participação nas semanas de curso, para uma palestra técnica ou depoimento relativo à importância da formação recebida.”

Políticas implantadas para Monitoramento da Evasão:

“Não consta nos autos a Política de Monitoramento da Evasão – mas nas reuniões com a comunidade acadêmica ficou explícito o trabalho diferenciado da equipe da direção/coordenação e dos professores que se esmeram para encontrar uma solução, como estágio remunerado em empresas parceiras, bolsa de estudo em até 100%, e ajuda nas mensalidades, para que a evasão seja a mínima possível. Isso foi corroborado na reunião com os alunos.”

Políticas implantadas para Acompanhamento dos Egressos:

“Conforme já salientado no item 6, como se trata de Instituição pequena, em cidade relativamente pequena, a comunidade local se mantém em contato com a Instituição, o que leva à contratação de ex-alunos após sua formação em programas de pós-graduação, e à participação de egressos nas semanas de curso e demais atividades em que há palestras, sejam elas técnicas, sejam para depoimento da importância da formação recebida.

Também se percebe o respeito e deferência com que os cidadãos de Birigui tratam a FATEB, o que foi presenciado ao longo da visita, seja por funcionários de restaurantes, no almoço, jantar, funcionários do hotel. Nas reuniões com os professores, funcionários e alunos, em todos os casos esse respeito foi citado, além da importância dada à Instituição, atualmente a única que mantém cursos presenciais na cidade, a despeito de muitos polos de apoio presencial de diferentes instituições realizarem os seus cursos na cidade.”

Políticas de Educação Inclusiva para pessoas com deficiência:

“Se maneira formal, não constam dos autos Políticas de Educação Inclusiva. Entretanto, foi constatada que a Instituição não apenas se preocupa com a formação de profissionais sensibilizados e capacitados para a atuação com pessoas com deficiência, especialmente auditiva e neuropsicopedagógica, mas também suas instalações possibilitam acesso a cadeirantes, com rampas e adaptações para isso.

No momento, há na Instituição apenas um aluno com deficiência física (cadeirante) que usufrui da acessibilidade existente na infraestrutura.”

Resultados relativos a avaliações internas e externas dos cursos, além de auto avaliação institucional:

“Em termos de avaliação externa, há as renovações de reconhecimento dos cursos, a maioria com o tempo máximo permitido.

Em termos internos, o relatório de avaliação institucional realizado pela CPA foi feito para o ano de 2019, mas não foi aplicado em 2020 e 2021 por conta da pandemia, o que também foi observado em diversas instituições do estado, o que de certa forma poderia representar um rico material comparativo entre o ensino presencial e remoto.

O relatório, de fls. 1711 a 1805, contempla os itens relativos às atividades acadêmicas e de infraestrutura, envolvendo toda a comunidade.

A implantação e ações da CPA foi feita muito mais em consonância à legislação federal do que ao atendimento da Deliberação CEE nº 160/2018. Entretanto, como as duas determinações não são conflitantes, fica apenas o registro e a recomendação de que a Comissão, em 2022, tenha maior referência da legislação acima citada.

Cabe destacar que o relatório atingiu quase 85% dos alunos matriculados o que pode ser considerada uma marca excepcional. Também participaram cerca de 67% de docentes e 30% do corpo técnico-administrativo, o que seguramente pode ser melhorado (fls. 1724).

A IES, não segue exatamente o que determina o art. 5º da Deliberação nº 160/2018, o que merece comentário já que para cumpri-lo totalmente, a comissão deveria ter 20 membros o que poderia não ser a melhor alternativa. Na FATEB, há 4 membros na comissão, em composição paritária como muitos interpretam a Lei nº 10.861/2004, não seguida na Deliberação do CEE-SP.

A Comissão aplicou o questionário e chegou a interessantes resultados que retratam o pensamento da comunidade acadêmica e que devem fazer parte das preocupações dos dirigentes da Instituição na próxima avaliação, que deve ser anual.

Para os estudantes, destaque-se o incômodo causado pelas altas temperaturas pela falta de climatização e a falta de segurança, já que não há estacionamento interno para eles. Para os docentes, também a falta de segurança, além da insuficiência da caixa de sugestões para esse tipo de demanda e a ventilação das salas de aula. Com relação aos alunos, os docentes se queixam de sua capacidade de leitura de textos para as disciplinas, o que a rigor independe de ações diretas da escola, mas dos próprios professores. Finalmente, não há itens classificados como insuficientes ou ruins pelos funcionários.

Espera-se, portanto, que no próximo período sejam destacadas melhorias no que diz respeito especialmente aos itens “ventilação” e “segurança”, que foram muito criticados pelos docentes e discentes da FATEB no relatório encaminhado, a despeito do segundo, se externa, não tenha uma influência direta da Instituição que poderá encaminhar solicitação de melhoria junto à Secretaria de Segurança do Município.”

Modelo de Gestão Institucional:

Os Especialistas apontam que às fls. 20 a 22, consta o modelo de gestão adotado que apresenta sua estrutura organizacional e sua constituição.

Regimento da Instituição e sua conformidade com os cursos oferecidos:

“O regimento da Instituição é aprovado pelo CEE e, portanto, guarda pertinência com os cursos oferecidos e a estrutura organizacional da Faculdade.”

Funcionários Administrativos:

“O quadro de funcionários da instituição demonstra a adequação de sua quantidade e formação. Muitos deles fizeram sua formação na própria FATEB e, chama a atenção que dos 15 (quinze) funcionários, apenas 3, têm menos de 5 anos de efetivo exercício na Instituição, enquanto 6 deles, o dobro, têm 20 anos ou mais. A Diretora Geral, Sabrina Berloti de Andrade é Professora da Instituição há 13 anos e exerce o cargo depois da saída do Prof. José Luiz Meneghetti, no início de forma interina, mas após participação no processo de escolha, foi empossada em 3/2/2022.”

Perfil dos Docentes da Instituição:

“O corpo docente da Instituição é formado por 21 professores, que recebem 20h de atividades semanais e dos quais 5 são doutores (24%), 13 são mestres (62%) e 3 são especialistas (14%).

Esse percentual atende o disposto na Deliberação 145/2016 no que diz respeito à titulação docente, já que ela determina que uma Faculdade deve ter um percentual de 1/3 de seu corpo docente com titulação mínima de mestre (a FATEB tem 86%) e 1/9 desse total (11%), com doutorado (a FATEB tem 24%), o que ultrapassa largamente os percentuais mínimos estabelecidos pelo CEE.

Como se trata de Faculdade, não há determinação de percentuais para jornada integral ou parcial e, pelas informações do processo, todos atuam em jornada parcial de atividades, com 20 horas semanais.

Destaque-se a atualização dos currícula vitae de 80% dos docentes denotando uma preocupação e envolvimento com a instituição, o que deve ser mantido e estendido aos 20% restantes.

Os três especialistas atuam em disciplinas de sua formação e a aderência é observada também para os titulados com mestrado e doutorado.”

Plano de Carreira instituído:

(...)

Na reunião com o corpo docente ficou evidente que estão cientes de que a Instituição encontra-se em processo de recuperação, com manifestações de otimismo quanto a isso, especialmente no que diz respeito à manutenção de uma instituição na cidade que realize o desenvolvimento de cursos na modalidade presencial, atendendo a um público específico mas considerado grande e que tem preferência por essa forma de aprendizado. As expectativas estão priorizadas na recuperação e, com ela, a implantação efetiva da carreira.”

Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi):

Os Especialistas sinalizaram que a infraestrutura física da Instituição consta dos autos de fls. 1500 a 1507. Que todas as instalações são acessíveis por meio de rampas e todo o *campus* é servido por rede Wi-Fi.

Destacam que *“as instalações hoje, são mais do que suficientes para abrigar os alunos existentes, podendo abrigar um contingente maior, como já ocorreu no passado.”*

Biblioteca:

Os Especialistas informaram que nas fls. 35 e 36 dos autos constam a área total da Biblioteca que possui 02 salas de leitura (individual e em grupo), 01 sala de vídeo, 06 terminais de consulta à internet, 01 terminal de consulta ao acervo.

Marina Palmeira Luccas é a Bibliotecária responsável.

Os Especialistas consideram o item avaliado adequado e acervo bibliográfico satisfatório.

Insumos novos:

“A Instituição encontra-se em período de implantação de seu curso de Direito, autorizado a funcionar em 2021 e que iniciou sua primeira turma em 2022. Normalmente, o curso de direito é um dos cursos que consegue atrair um alunado numeroso, sendo considerado um dos cursos de alta demanda do país.

Assim, o processo de implantação tem feito com que haja gastos com a compra de material bibliográfico e que sejam feitas novas contratações docentes e outras melhorias, como a que atualmente ocorre com a climatização e com a montagem de um novo laboratório de informática.

Além disso, a Instituição obteve recursos e a colaboração com doações, para pintar todas as salas de aula e os blocos externamente, reformando também bancos para descanso, bebedouros e área de lazer. A fachada da Instituição está recebendo pintura temática realizada como doação, tornando o aspecto das instalações muito mais agradável, limpo e cuidado, o que está repercutindo positivamente junto à comunidade, especialmente discente, conforme comentado nas reuniões com esses segmentos.”

Documentação relacionada à situação fiscal e parafiscal, ao desempenho financeiro no período:

Segundo os Especialistas, existe um parcelamento Previdenciário negociado em 23/02/2017, com situação de parcelamento em dia, e saldo devedor de R\$ 38.754,99 em 17/08/2021 (páginas 1055 a 1057).

“Quanto ao Certificado de Regularidade do FGS –CRF, Caixa Econômica Federal, no uso da atribuição que confere o Art. 7, da Lei 8.036. de 11 de maio de 1990, certifica em 18/08/2021 que a Fundação Municipal de Ensino de Birigui, encontra-se em situação regular perante o Fundo de Garantia do Tempo de Serviço-FGTS.

Consta Certidão Positiva com efeitos de Negativa, de débitos relativos aos tributos federais e à dívida ativa da União, conforme disposto nos art. 205 e 206 do CTN (fls. 1057)

No Relatório da FUMDEB consta a aprovação das contas da FATEB pelo Conselho Fiscal alertando para a continuidade do aporte financeiro da cidade, até que a situação financeira da instituição seja resolvida, especialmente por conta da grande perda de estudantes provocada pela pandemia da COVID 19 (fls. 50-58).”

Pontos relevantes das Reuniões com Equipe de Gestão, Docentes, Discentes e Funcionários:

“A reunião com a direção geral da Faculdade revelou que a situação da escola foi equacionada com a troca do seu secretário executivo em agosto de 2021, atualmente Sr. Rodrigo de Andrade Simon que trouxe um novo conceito em relação à possibilidade de parcerias e tem conseguido muitos avanços a partir de doações e de ações visando a melhoria da infraestrutura física, conforto térmico e manutenção predial especialmente e com um contato muito mais estreito com a Prefeitura do município. Toda a instituição está com pintura recente, inclusive no interior das salas de aula. Há na fachada a pintura de um painel com o nome e logotipo institucional praticamente terminado e no interior também, os trabalhos de pintura e de conservação de mobiliário, bebedouros, banheiros e outros estão em curso.

A pandemia e a instalação de muitos polos de apoio presencial de diferentes instituições, justamente num momento em que o ensino remoto era desenvolvido, foram cruciais para que a FATEB atingisse seu pior momento e, graças ao aporte de recursos e ações da mantenedora, a Fundação Municipal de Ensino de

Birigui, houve sensibilização do poder executivo e legislativo locais para garantir a continuidade da Instituição. Com a oferta de ensino remoto obrigatório, muitos estudantes perceberam que preferem as atividades presenciais e, na opinião do corpo diretivo, esse diferencial já foi notado no processo seletivo para 2022, com todos os cursos atingindo o mínimo necessário para a sua abertura, o que não havia ocorrido em 2021.

A diretora, Professora Sabrina, também destacou que no momento a instituição está solicitando a autorização de novos cursos, inclusive de especialização, mostrando-se bastante otimista com essas ações e as suas consequências para a recuperação financeira da instituição, que poderá gradativamente diminuir sua dependência dos aportes de recursos municipais.

A visita às instalações comprovou as informações de uma série de obras e melhorias em andamento, visando a manutenção e recuperação das instalações por parte dos estudantes.

A reunião com funcionários transcorreu de forma a mostrar que existe um envolvimento emocional e uma união entre eles que transcende os problemas pelos quais a instituição passou, já que na opinião deles a recuperação já começou e é irreversível; que a FATEB faz parte de Birigui e a população da cidade se orgulha disso. Ficou claro esse envolvimento e, mesmo dois funcionários da limpeza que tiveram que sair por conta de seu horário de trabalho e a necessidade de retornarem às suas casas, fizeram questão de conversar com esta comissão e deixar seu depoimento de esperança na recuperação total da instituição pós-pandemia e na sua importância social.

Na reunião com os coordenadores, foi destacado como ponto alto o preço mais baixo e a qualidade da FATEB, que preenche uma lacuna em uma cidade de operários na visão dos professores. Destacaram, ainda, que a FATEB é motivo de orgulho para a cidade e isso repercutiu positivamente, em especial neste momento em que é a única instituição do município a ofertar formação na modalidade presencial. Os coordenadores acreditam que a diminuição do número de alunos foi causada pela pandemia, já que a oferta de cursos EaD na cidade é muito alta e feita de maneira a atrair os alunos pela facilidade com que a formação se dá, pelo menos na publicidade realizada.

A reunião com os professores, que contou com mais da metade do corpo docente total também foi bastante positiva com relação à visão que todos estão tendo frente a recuperação da instituição. Destacaram a coesão do corpo docente e que em todas as empresas da cidade e região há pelo menos um ex-aluno da FATEB e, em muitos casos, é o proprietário que é egresso da mesma, seja por já possuir o empreendimento e aproveitar a formação recebida para melhorá-lo e ampliá-lo, seja por ter se aproveitado dessa formação para realizar a sua abertura. Foi destacada a excessiva quantidade de cursos de baixa qualidade e baratos que desenvolvem atividades EaD na cidade, bem como as dificuldades sentidas especialmente quando a pandemia obrigou a um isolamento e ao mesmo tempo gerou uma grande quantidade de desemprego. Todos estão otimistas com o diferencial no acolhimento do aluno e na formação de qualidade que ele encontra na instituição, levando a um maior sucesso no momento de sua formatura.

Finalmente, a reunião com os estudantes também foi de grande otimismo por parte dos mesmos, inclusive daqueles que estão terminando suas formações, no 7º período de engenharia de software, pedagogia, administração ou ciências contábeis. Também estão otimistas com a possibilidade de abertura de especializações que os auxiliem a dar continuidade na formação recebida. Muitos salientaram a qualidade do corpo docente e sua forma de acolher e auxiliar na aprendizagem dos alunos, alguns deles comparando com as instituições em que estudavam e mostrando que é muito melhor ter essa qualidade de ensino do que móveis e até temperaturas mais confortáveis, em referência à falta de climatização na maior parte das salas de aula. Foram mais de 30 alunos com a unanimidade da satisfação, ainda que admitindo necessidades de melhoria, como a colocação de ar condicionado nas salas, principalmente.

Ficou evidente que o clima atual reinante é de otimismo e vontade de que a recuperação ocorra e que a história e tradição da FATEB se perenizem.”

Plano de Desenvolvimento Institucional:

“Os autos não registram formalmente o Plano de Desenvolvimento Institucional, apesar da página da instituição conter sua missão, valores e ações de desenvolvimento; a comissão foi informada na visita in loco que ‘foi iniciado o seu desenvolvimento junto a nova direção acadêmica’. A ação da CPA na consolidação dos processos de autoavaliação, são um reforço a que isso efetivamente ocorra, com a compilação das informações institucionais e seus planos de desenvolvimento passarem a estar contidos em documento específico e formador do PDI, nos termos do item 2 do Anexo 4 da Deliberação 171/2019.”

Manifestação Final da Comissão de Especialistas:

“Acreditamos que a situação da FATEB efetivamente esteja em processo ascendente e de recuperação, mas ele deve levar ainda pelo menos dois a três anos para se consolidar. O clima existente é de uma nova realidade, com muita esperança na modificação da situação pós-pandemia, com ensino presencial retornando e contribuindo para que o diferencial existente se manifeste de forma mais contundente. Essa visão perpassa toda a comunidade acadêmica local e é, sem dúvida, algo muito importante para que isso ocorra, já que não se trata de um otimismo descompromissado, mas a continuidade da realização de ações concretas e que estão mostrando resultados.

Por esse motivo, acreditamos que seja importante que o CEE contribua para que a instituição tenha a aprovação, obviamente por mérito, de suas solicitações, de modo a permitir que os projetos em curso possam ser implantados, especialmente onde as fortalezas são mais observadas, na área da gestão e da

formação de professores, com uma vocação para essa formação ter uma ênfase para as necessidades especiais ligadas à deficiência auditiva e transtornos do espectro autista.

Uma recomendação que com certeza deve contribuir para que esse círculo virtuoso se consolide é a climatização das salas, mostrando que além da qualidade do corpo docente e da formação, a instituição está conseguindo equacionar o conforto de sua comunidade acadêmica. Como essa providência será viabilizada, num curto espaço de tempo, é o desafio que a diretoria geral e a administrativa têm para desenvolver, em paralelo com as ações pedagógicas em curso.

Em termos concretos, as recomendações deixadas por esta comissão levam em conta que o próximo credenciamento (sic) ocorra em período que não seja o máximo permitido, em função das fragilidades ainda presentes, mas que não seja tão curto como o anterior, a fim de permitir que essas ações se concretizem e possam gerar os efeitos necessários para a consolidação do que foi chamado de círculo virtuoso.

São elas:

a) Que para a próxima avaliação voltada ao credenciamento, as salas de aula utilizadas estejam climatizadas, garantindo que a qualidade pedagógica seja reforçada pela qualidade e conforto térmicos em um local, onde temperaturas superiores a 35 graus são constantes.

b) Que as ações voltadas para o desenvolvimento pedagógico e que estão em curso, tenham continuidade, com aplicação de novos processos avaliativos pela CPA, com frequência anual, e que gerem relatórios cuja conclusão sejam parte integrante das ações institucionais.”

Considerações Finais

A IES avançou positivamente desde o seu último ciclo avaliativo. Teve o seu Curso de Direito autorizado no ano passado. Neste ano de 2022, conseguiu abrir novas turmas dos cursos que desenvolve e, no ano de 2021, ficou muito próximo do equilíbrio financeiro da execução das suas atividades.

Por outro lado, é necessário chamar a atenção para o fato de que a IES não apresentou, no prazo que estabelece a Deliberação CEE 171/2019, a submissão do pedido de Recredenciamento.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Recredenciamento Institucional, da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui, pelo prazo de quatro anos.

2.2 Convalidam-se os atos acadêmicos praticados no período em que a Instituição permaneceu sem Recredenciamento.

2.3 O presente credenciamento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 14 de junho de 2022.

a) Cons. Thiago Lopes Matsushita
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, José Adinan Ortolan, Maria Alice Carraturi, Roque Theophilo Júnior, Rosângela Aparecida Ferini Vargas Chede e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 03 de agosto de 2022.

a) Cons. Roque Theophilo Júnior
Vice-Presidente no exercício da Presidência

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 26 de outubro de 2022.

Cons. Roque Theophilo Júnior
Presidente

PARECER CEE 354/2022	-	Publicado no DOE em 27/10/2022	-	Seção I	-	Página 29
Res. Seduc de 01/11/2022	-	Publicada no DOE em 02/11/2022	-	Seção I	-	Página 35
Portaria CEE-GP 452/2022	-	Publicada no DOE em 04/11/2022	-	Seção I	-	Página 47