



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2021/00335
INTERESSADO	Faculdades Integradas Regionais de Avaré
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física
RELATORA	Consª Bernardete Angelina Gatti
PARECER CEE	Nº 277/2022 CES “D” Aprovado em 27/07/2022 Comunicado ao Pleno em 03/08/2022

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora Pedagógica das Faculdades Integradas Regionais de Avaré encaminha a este Conselho, pelo Ofício 109/2021 – FIRA, protocolado em 31/08/2021, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física, nos termos da Deliberação CEE 171/2019. O processo foi encaminhado à CES em 04/11/2021, que designou os Especialistas, Profs. Guilherme Palermo Coelho e Sandra Regina Costa Fantinato para visita e análises, e emitir Relatório circunstanciado sobre o Curso (fl. 257). A visita *in loco* foi substituída por videoconferência em função da ocorrência da pandemia Covid-19. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 21/05/2022 e encaminhado à Assistência Técnica em 28/06/2022. Abaixo quadro com informações básicas relativas ao curso.

Recredenciamento da Instituição	Parecer CEE 179/2019, Portaria CEE-GP 253/2019, publicada no DOE de 11/6/2019, pelo prazo de dois anos. Existe processo de recredenciamento junto a este Conselho (CEESP-PRC-2021/00518)
Direção	Diretora: Lucilene Patrícia Mazzolin Mandato: 20/1/2020 a 19/1/2024
Última Renovação de Reconhecimento do curso	Parecer CEE 08/2020 e Portaria CEE-GP 48/2020, publicada em 30/01/2020, pelo prazo de dois anos.
Horário de Funcionamento	Noite: das 19h às 22h40min, de segunda a sexta-feira; Aos sábados: das 8h às 12h
Hora/aula	50 minutos
CH total do Curso	3.266 horas
Número de vagas oferecidas	60 vagas
Tempo para integralização	Mínimo: 8 semestres Máximo: 14 semestres
Forma de Acesso	Processo Seletivo – Vestibular.
Responsável pelo Curso	Marisa Cortez de Souza (coordenadora e docente do curso). Especialista em Técnicas Desportivas.

1.2 APRECIÇÃO

Esta apreciação será feita com base nas normas em vigência na data da entrada do processo neste Conselho, nos dados inseridos neste processo, e nas informações do Relatório dos Especialistas. Seguem quadros com informações sobre a infraestrutura física para o curso: biblioteca, corpo docente, corpo técnico e demais dados exigidos para a presente solicitação.

Dados Gerais

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalações	Quantidade	Capacidade Média	Observações
Salas de aula	5	40	
Laboratório de Informática	1	50	Contém 35 computadores disponíveis
Laboratório de Anatomia	1	40	

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	não
Total de livros para o curso (nº)	2422 Títulos 3474 Volumes

Periódicos	27
TCC	179
Outros	2 computadores disponíveis para os funcionários e 3 computadores disponíveis aos alunos para consulta de periódicos on-line e acervo.
Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Sim
Total de livros para o curso	Eletrônicos: Títulos: Mais de 24.000

Corpo Docente

NOME	FORMAÇÃO ACADÊMICA	DISCIPLINA(S) NO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
Adriano Pereira da Silva	Graduação: Filosofia. Centro Universitário SagradoCoração, UNISAGRADO. Letras- Inglês. Faculdades Integradas Regionais de Avaré - FIRA.Pedagogia Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Boa Esperança, FAFIBE Mestrado: Filosofia. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Doutorando: Linguística e LínguaPortuguesa - Unesp FCLAr	Princípios de Ética na Educação
Alex Pereira Alves	Graduação: Educação Física (FIRA-SP), Pedagogia (UNOPAR-PR) Especialização: Futebol e futsal: as ciências do esporte e a metodologia do treinamento (UGF) Mestrando: Educação Física (USJT)	Atividade Física na Terceira Idade Organização e Gestão de eventos Psicologia do EsporteFutsal Esporte de Aventura Conteúdo, metodologia e prática de ensino de Educação Física no Ensino Médio Capoeira
Amauri Maroto	Graduação: Educação Física (Faculdades Integradas Regionais de Avaré) Especialização: Treinamento Personalizado e Musculação (Faculdades Integradas Regionais deAvaré) Biomecânica, Avaliação Física ePrescrição do Exercício. Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas, FMU, Brasil. Fisiologia do Exercício e Prescrição de treinamento. Centro Universitáriodas Faculdades Metropolitanas Unidas, FMU, Brasil Medicina do Esporte Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas, FMU, Brasil	FutebolVolei Cineantropometria Avaliação Física
Clayton Falanghe Macário	Graduação: Educação Física (Faculdades Integradas Regionais de Avaré) Especialização: Treinamento Personalizado e Musculação. Faculdades Integradas Regionais Educacionais de Avaré, FIRA, Brasil Educação Física-Exercício Físico eReabilitação (Centro Universitário Católico Salesiano "Auxilium") Mestrado: Educação Física (Unimep)	Medidas e Avaliações Natação Desporto comunitário e de massa Organização e gestão de eventos
Gustavo José Prado	ação: Licenciatura emEducação Física. Universidade de São Paulo, USP Bacharelado em Educação Física. Universidade de São Paulo, USP Especialização: Fisiologia do Exercício Resistido na Saúde, na Doença e no Envelhecimento. Universidade de São Paulo, USP Especialização em Gestão Escolar. Faculdade Sudoeste Paulista, FSP Gestão e Supervisão Escolar Faculdades Integradas Regionais deAvaré Mestrado: Educação Universidade de São Paulo, USP	Tecnologias em Educação
Hélio Cunhichiro Hiray	Graduação: Educação Física – (Escola Superior de Educação Física de Avaré) Especialização: Educação Física Escolar (Escola Superior de Educação Física de Avaré) Ginástica Olímpica (Faculdade deEducação Física de Sto.André)	Ginástica Geral Ginástica ArtísticaLutas
Hilda Gambini Uiema	Graduação: Enfermagem (Faculdade de Enfermagem do Sagrado Coração) Especialização: Saúde Pública (Unesp-Campus de Botucatu) Universidade de Ribeirão Preto,UNAERP, Brasil	Fundamentos de Saúde Pública Socorros de Urgência em Educação Física

	Formação Pedagógica em Educação Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Aroucas, ENSP, Brasil	
José Roberto G. Teixeira	Graduação: Educação Física (Escola Superior de Educação Física de Avaré) Pedagogia Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Pirajui, FAFIPI, Brasil Especialização: Basquetebol pela Faculdade de Educação Física de Santo André, Brasil Didática do Ensino Superior. Instituto Santanense de Ensino Superior, I.S.E.S, Brasil	Basquetebol Esportes Coletivos Natação Conteúdo, metodologia e prática de Ed. Física no Ens. Fundamental Didática na Educação Física
Karina Basso Santiago	Graduação: Ciências Biológicas (UNESP Bauru) Mestrado: Pesquisa e Desenvolvimento: Biotecnologia Médica (UNESP Botucatu) Doutorado: Biologia Geral e Aplicada (UNESP Botucatu) Pós-Doutoranda Microbiologia e Imunologia do Instituto de Biociências da UNESP-Botucatu	Fundamentos Biológicos Anatomia Humana Bioquímica do Exercício Fisiologia do exercício Nutrição aplicada à Educação Física Anatomia Humana Higiene
Lucilene Patrícia Mazzolin	Graduação: Ciências Biológicas-USC - Bauru Mestrado: Ciências Biológicas-UNESP- Botucatu. Doutorado: Biologia Geral e Aplicada (UNESP Botucatu)	Fisiologia Humana
Luiz Carlos Alves Junior	Graduação: Educação Física (Licenciatura e Bacharelado). Faculdades Integradas Regionais de Avaré – FIRA Especialização: Personal Training: Metodologia da Preparação Física Personalizada. Faculdade	Natação Motricidade Humana
	Cooperativa CESPI Natação e Atividades Aquáticas, Faculdades Metropolitanas Unidas Mestrado: Ciências do Movimento Humano: Avaliação e Reabilitação Funcional) - Universidade Metodista de Piracicaba Doutorando: Ciências do Movimento Humano (Linha de Pesquisa: Avaliação e Reabilitação Funcional) - Universidade Metodista de Piracicaba	
Maiara Medeiros Brum	Graduação: Licenciatura e Formação em Psicologia. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado: Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, UNESP, Brasil Doutoranda: Doenças Tropicais Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil	Metodologia de Pesquisa Pesquisa e construção do conhecimento Educação Inclusiva
Mário Augusto Arca	Graduação: Educação Física (Escola Superior de Educação Física de Avaré) Especialização em Basquetebol. Faculdade de Educação Física de Santo André, FEFISA. Especialização: Treinamento Desportivo. Faculdades Metropolitanas Unidas, FMU. Voleibol. Faculdades Metropolitanas Unidas,	Elaboração e organização de eventos esportivos Atletismo Atividade física em academia Recreação e lazer Treinamento desportivo Nutrição aplicada à Ed. Física
	FMU, Brasil Mestrado: Biomecânica do Movimento e Alto Rendimento Desportivo pela Universidade Técnica de Lisboa – Portugal.	
Marisa Cortez de Souza	Graduação: Educação Física (Escola Superior de Educação Física de Avaré) Aperfeiçoamento em Técnicas Desportivas - Natação Faculdades Integradas de Guarulhos, FIG. Especialização: Técnicas Desportivas - Voleibol. Universidade de São Paulo, USP	Estágio Supervisionado
Norma Ornelas Montebugnoli	Graduação: Educação Física (Escola Superior de Educação Física de Avaré - SP Pedagogia (Faculdade de Ciências e Letras de Avaré) Especialização: Dança e Consciência Corporal (FMU) Mestrado: Pedagogia da Motricidade Humana (UNESP-Rio Claro)	Ginástica Rítmica Dança e Folguedos Educação Física Especial Atividade Física para a 3ª idade Conteúdo, metodologia e prática na Ed. Inclusiva
Sandra Vieira Domingues	Graduação: Fisioterapia (Universidade Metodista de Piracicaba) Especialização: Traumatologia Desportiva. Universidade Metodista de Piracicaba, UNIMEP, Didática do Ensino Superior.	Biomecânica Apl. À Atividade Motora Biomecânica Apl. À Atividade Física
	Universidade do Oeste Paulista, FSP Fisioterapia.	

	Faculdade Sudoeste Paulista, FSP	
Silvia Barbosa Pimenta	Graduação: Educação Física (Escola Superior de Educação Física de Avaré) Especialização: Técnicas Desportivas - Basquetebol Universidade de São Paulo USP	Handebol Bases Históricas e Filosóficas e sociais da Educação Física Motricidade Humana Avaliação da aprendizagem na Educação Física
Valdemir Boranelli	Graduação: Letras. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil Pedagogia (2ª Licenciatura). Universidade Metropolitana de Santos, UNIMES. Especialização em Gestão e Supervisão Escolar. Faculdades Integradas Regionais de Avaré, FCLA, Brasil Mestrado: Literatura e Crítica Literária – PUC/SP Doutorado: Letras - MACKENZIE	Orientação para TCC

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE nº 145/2016

TITULAÇÃO	Nº	%
Doutores	3	17
Mestres	8	44
Especialistas	7	39

A infraestrutura é suficiente para a manutenção do Curso e o Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:

I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade de funcionários
Biblioteca	2
Laboratório de Informática	2
Laboratório de Anatomia	1

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Ano	Período	Vagas	Candidatos	Relação cand./vaga
2020	Noturno	140	58	0,41
2019	Noturno	140	61	0,43
2018	Noturno	140	62	0,44
2017	Noturno	140	63	0,45
2016	Noturno	140	97	0,69

EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Período	MATRICULADOS			Egressos
	Ingressantes	Demais Séries	Total	
Noturno/2021	24	86	110	12
Noturno/2020	37	28	65	19
Noturno/2019	23	23	46	30
Noturno/2018	24	27	51	21
Noturno/2017	24	38	62	27

Há demanda pelo Curso, embora fique muito aquém das vagas oferecidas. A média de egressos não é alta, mas, proporcionalmente, fica nos limites da maioria dos cursos superiores no país.

- Estrutura Curricular

Matriz Curricular

COMPONENTE CURRICULAR	1º sem	2º sem	3º sem	4º sem	5º sem	6º sem	7º sem	8º sem
Bases Históricas, Sociológicas e Filosóficas da Educação Física e do Desporto	40							

Leitura e Produção de Texto	40							
Psicologia do Desporto I	40							
Fundamentos Biológicos I	40							
Anatomia Humana Básica I	40							
Futebol I	40							
Recreação e Lazer I	40							
Atletismo I	40							
Natação I	40							
Ginástica Geral	40							
Psicologia do Desporto II		40						
Fundamentos Biológicos II		40						
Anatomia Humana Básica II		40						
Crescimento e Desenvolvimento Humano		40						
Saúde Coletiva		40						
Futebol II		40						
Recreação e Lazer II		40						
Atletismo II		40						
Natação II		40						
Ginástica Artística		40						
Bases Tecnológicas Aplicadas a Educação Física			40					
Saúde Coletiva II			40					
Anatomia do Sistema Locomotor			40					
Fisiologia Humana Básica I			40					
Atividades Aquáticas			40					
Aprendizagem e Desenvolvimento Motor I			40					
Futsal I			40					
Handebol I			40					
Basquetebol I			40					
Ginástica Rítmica			40					
Pedagogia do Desporto				40				
Fisiologia Humana Básica II				40				
Socorros de Urgência na Educação Física I				40				
Fisiologia do Exercício I				40				
Aprendizagem e Desenvolvimento Motor II				40				
Futsal II				40				
Handebol II				40				
Basquetebol II				40				
Voleibol I				40				
Danças				40				
Socorros de Urgência na Educação Física II					40			
Fisiologia do Exercício II					40			
Bioquímica do Exercício I					40			
Biomecânica do Sistema Locomotor I					40			
Futsal III					40			
Handebol III					40			
Basquetebol III					40			
Voleibol II					40			
Educação Física Adaptada I					40			
Metodologia da Pesquisa em Educação Física					40			
Bioquímica do Exercício II						40		
Biomecânica do Sistema Locomotor II						40		
Nutrição Aplicada à Educação Física						40		
Farmacologia Aplicada à Educação Física						40		
Voleibol III						40		
Educação Física Adaptada II						40		
Ergonomia e Ginástica Laboral						40		
Educação Física para a Terceira Idade I						40		
Capoeira						40		
Esportes de Combate I						40		
Educação Física para a Terceira Idade II							40	
Teste em Medidas em Avaliação Física I							40	
Atividades Físicas em Academias I							40	
Empreendedorismo, Gestão e Marketing Esportivo I							40	
Educação Física para Grupos Especiais I							40	
Periodização e Treinamento Desportivo I							40	
Atividade Física e Qualidade de Vida I							40	
Esportes de Aventura I							40	

Orientação para o Trabalho de Conclusão de Curso I							40	
Esporte de Combate II							40	
Teste em Medidas em Avaliação Física II								40
Atividades Físicas em Academias II								40
Empreendedorismo, Gestão e Marketing Esportivo II								40
Educação Física para Grupos Especiais II								40
Periodização e Treinamento Desportivo II								40
Atividade Física e Qualidade de Vida II								40
Esportes de Aventura II								40
Orientação para o Trabalho de Conclusão de Curso II								40
Esportes de Raquetes								40
Bioestatística								40
Total	400	400	400	400	400	400	400	400

	H//A 50 minutos	H//A 60 minutos
Aulas	3.200	2.666,66
Estágio Supervisionado	-	600
Carga Horária Total do Curso	-	3.266,66

Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas analisaram os documentos constantes dos autos e realizaram visita por videoconferência, elaborando Relatório circunstanciado (de fls.157 a 180).

A Comissão inicia descrevendo o Perfil do Curso e considera que seria importante que se colocasse o contexto regional do curso e seu compromisso social, de forma a deixar claro o sentido do mesmo na localidade. Quanto ao Projeto Pedagógico levantam algumas questões sobre os ementários e a distribuição de horas às PCC e à extensão, e, colocam que “as competências apresentadas, conforme descritas na p. 29, se voltam a expectativas de qualificação profissional, mas não descrevem as competências/habilidades esperadas do profissional a ser formado no curso.” Destacamos também:

[...] “Ainda que os gestores do curso tenham afirmado que o curso não apresenta núcleo comum (com a licenciatura), os dois primeiros anos do curso são constituídos por disciplinas da formação básica, como sugere a legislação, sendo que, na parte específica do curso (dois últimos anos) estão alocadas as 600h de estágio.”

As Diretrizes de Formação sugerem que ao longo do curso devem ser destinados 10% da carga horária da formação geral do curso em estudos e atividades integradoras (monitorias de ensino, grupos de estudo, iniciação científica, extensão curricular, participação em eventos científicos). Para atendimento deste componente, na p.30 do processo está descrito que além da carga horária destinada às disciplinas do curso, a integralização curricular prevê 300 horas para prática como componente curricular (PCC) e 300 horas para atividades complementares.”

[...] “Foram observadas no currículo disciplinas com mais aderência ao curso de Licenciatura como Crescimento e Desenvolvimento Humano, Pedagogia do Desporto; disciplinas diluídas ao longo do curso, principalmente as relacionadas ao conhecimento dos elementos da cultura (Futsal 1, 2 e 3; Handebol 1, 2 e 3; Basquetebol I, II e III; Voleibol I, II e III...) e ao longo de todo o curso fazendo com que os estágios curriculares sejam realizados antes da oferta de vários componentes do eixo articulador do estágio, por exemplo, o Estágio I é realizado no quinto termo com o eixo esporte, e na sequência do curso ainda são desenvolvidas 11 disciplinas do eixo, entre elas Periodização e treinamento desportivo I e II, componente fundamental para o estágio. O Estágio II é realizado no eixo Saúde, entretanto, componentes como Educação Física para Grupos Especiais I e II, Atividade Física e Qualidade de Vida I e II estão alocadas no sétimo e oitavo termo, ou seja, após o estágio.”

[...] “As competências/habilidade e o perfil de egresso descrito são reproduções de partes de documentos oficiais, parte das diretrizes de formação e recortes do Estatuto do Profissional de Educação Física. Em linhas gerais, descrevem as qualificações do profissional de Educação Física, entretanto, em função da falta de um contexto bem definido, caracterização da demanda e características locais, apresentam de forma genérica/generalizada o perfil de egresso e as competências esperadas para compor esse perfil.”

“Ao analisar o conteúdo do Projeto Pedagógico do Curso em análise não foi evidenciada a descrição das metodologias e estratégias utilizadas pelos docentes nas ações formativas. Entretanto, na conversa com discentes e docentes foi evidenciado, principalmente pelos alunos, que são utilizadas estratégias em que o aluno participa ativamente das aulas em diferentes cenários, como grupo de estudos (nos intervalos de aulas), ambientes que simulam as futuras práticas profissionais, as quais, são entendidas pela IES como atividades extensionistas e, também, a utilização de outros ambientes simulados por meio de análise e reflexão vídeo sobre o futuro campo de atuação e visitas de estudos em ambientes do campo profissional e relacionados às disciplinas.”

[...] “Ainda que a Res. CNE/CES 06/2018 não recomende o desenvolvimento do TCC como obrigatório aos cursos de Bacharelado em Educação Física, o curso, objeto desta avaliação, o contempla em suas atividades obrigatórias. “

Segundo as evidências encontradas nos documentos e reuniões realizadas, o componente é desenvolvido nos últimos dois semestres do curso, a partir das disciplinas intituladas ‘Orientação para o Trabalho de Conclusão de Curso I e II. Tais disciplinas se voltam à apresentação das diretrizes para o trabalho, a ser desenvolvido exclusivamente no formato de Artigo Científico.”

[...] “Conforme o quadro de demanda disponibilizado na p. 16 do processo a demanda de candidatos para ingresso no curso de Educação Física – Bacharelado vem reduzindo a cada ano, sendo que, no ano de 2016 havia 97 inscrições para o processo seletivo, número reduzido para 58 candidatos no ano de 2020. Entretanto, no ano de 2020 ingressaram 37 alunos no curso, número superior aos anos anteriores que registraram média aproximada de 23 alunos, sendo que, no ano de 2016 foram realizadas apenas 16 matrículas no curso.”

[...] “O PPC não faz menção ao uso dos recursos educacionais de tecnologia da informação. A única inserção deste tema fica restrito a uma disciplina ‘Bases Tecnológicas Aplicadas à Educação Física’ que ocorre no 3º semestre do curso com duração de 40 horas. Entretanto, os alunos relataram que durante o período denominado como síncrono (remoto) foi feito o uso frequente de plataformas digitais e recursos tecnológicos para o desenvolvimento das aulas.”

[...] “Nas reuniões realizadas com Gestores, Docentes e Discentes, ficou evidenciado que a IES, por meio da CPA, realiza semestralmente avaliações dos docentes pelos discentes, entretanto ela não é realizada desde o ano de 2019. Em dezembro de 2019 foi nomeada uma nova CPA, entretanto, a mesma não realizou nenhuma ação em função da pandemia. A nova CPA tem a intenção de iniciar um processo de avaliação 360, na qual, toda a estrutura da IES será avaliada.”

[...] “No PPC do curso constam dezesseis professores, entretanto estão atuando no curso treze professores. Todos possuem graduação condizente com as disciplinas que ministram e possuem formação especializada para ministrá-las. Entre esses professores quatro são especialistas, um cursa o mestrado, quatro são mestres, três cursam o doutorado e três são doutores cumprindo o que estabelece a Deliberação CEE nº 145/2016 em percentuais de professores com titulação mínima para o exercício no ensino superior, ou seja, 50% dos professores estão em jornada integral, entretanto o contrato de trabalho não considera somente a inserção dos professores no curso de Educação Física, pois existe uma Escola de Ensino Fundamental mantida pela Fundação Regional Educacional de Avaré que absorve alguns profissionais que atuam no curso como professores da Escola. Com relação aos contratos de trabalho existem 7 professores em regime integral e 6 professores em regime parcial (horistas).”

Sobre a Infraestrutura, relatam:

“A infraestrutura se mostrou adequada para o desenvolvimento das atividades do curso com quadras, campo de futebol, pista de atletismo, sala de ginástica com equipamentos, sala de musculação e materiais esportivos suficientes para o uso dos estudantes. Além desses equipamentos o curso conta com o uso de uma piscina e laboratórios de anatomia com peças, laboratório de bioquímica equipado com microscópio e acervo de lâminas, e laboratório de avaliação física. Entretanto, o laboratório de anatomia necessita de ampliação da quantidade de peças, pois não é suficiente para o número de alunos matriculados. Outro aspecto a ser observado é com relação ao laboratório de avaliação física que não conta com quantidade suficiente de materiais para realização das aulas e softwares que garantam a qualidade das aulas. O campus possui rede de Wi-fi com acesso à internet em todos os espaços. Além disso, conta também com laboratórios de informática que possibilitam aos estudantes acesso à internet em aula ou em outros momentos, com quantidade suficiente de máquinas para isso.”

Sobre a Biblioteca:

“A biblioteca possui um espaço amplo com mesas e cadeiras que permitem ao estudante um ambiente propício para consulta e estudo, mas não oferece espaços para trabalhos em grupo.

Quanto ao processo de consultas é possível o acesso ao acervo da biblioteca por três computadores da biblioteca e as reservas das obras podem ser feitas tanto presencialmente quanto de maneira remota pela internet/e-mail, entretanto, não há base de consultas online.

O acervo conta com 2.422 títulos dos quais 267 títulos relacionados à área de Educação Física e ligados às disciplinas ministradas no curso de bacharelado, com no mínimo dois volumes para cada título. Entretanto, ao se verificar a bibliografia básica e complementar indicada nas ementas constatou-se que algumas obras não constam no acervo e que a maior parte das obras possuem edição superior a dez anos.

A comissão questionou a atualização bibliográfica e a pessoa responsável informou que a compra de livros é feita por licitações de acordo com a solicitação dos professores. Também informou que a última compra foi feita em 2021.

[...] A instituição não possui uma bibliotecária, pois segundo o informado a funcionária que cumpria essa função se desligou recentemente da instituição e a pessoa que está cumprindo essa função, além de ter acompanhar o trabalho que estava sendo feito, cursa biblioteconomia.”

Avaliação da adequação da quantidade e formação de Funcionários Administrativos:

“O quadro de funcionários se mostrou adequado para o funcionamento do curso, entretanto não há estímulos para qualificação, pois não há previsão de ascensão prevista por um plano de carreira. A única previsão de progressão são acréscimos salariais previstas pelos quinquênios.”

Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso:

“Pelo exposto no último relatório de renovação do reconhecimento do curso de Educação Física – formação Bacharelada – foi recomendado que houvesse o incentivo ao aumento de titulação docente, algo que foi notado, pois os professores ingressaram em cursos de pós-graduação stricto sensu tanto para a titulação de mestrado quanto de doutorado. Quanto a renovação do quadro docente foi notada que há a intenção para a concretização dessa mudança, visto que a coordenação do curso passou a ser feita por um docente jovem assim como a inclusão de professores no corpo docente do curso.

Quanto a infraestrutura da biblioteca ainda precisa ser melhorada, pois apesar de adequada aos propósitos do curso ainda faltam espaços para reuniões de grupos e ampliação do número de computadores para o contingente de alunos do campus.

Além disso, a atualização do acervo de obras ainda exige cuidados com relação às bibliografias básicas e complementares.

Considerou-se satisfatória a implementação de rotinas de investigação, uma vez que os professores incluíram em suas disciplinas possibilidades de desenvolvimento de pesquisas e extensão universitária, mas ainda existe espaço para intensificar essas intenções no sentido de promover a arrecadação de fundos como alternativa para ao pagamento das mensalidades.

Houve ajuste do PPC para atender as especificidades da carga horária das disciplinas de formação geral ajustando conteúdos e volumes de horas/aula.

Com relação às rotinas digitais não encontramos problemas com relação a agilidade dos processos administrativos, entretanto a instituição ainda tem dificuldades nas relações com a administração municipal.”

Ao final, a Comissão aponta sua conclusão pela não renovação de reconhecimento do Curso, colocando:

“Frente ao disposto, a comissão neste momento se posiciona **desfavorável** à Renovação do Reconhecimento do Curso de Educação Física – Bacharelado.”

“Pontualmente podemos destacar que há a necessidade de uma revisão do PPC definindo o campo epistemológico de formação considerando as características do contexto socioeconômico em que o curso está inserido e explicitando, de maneira objetiva, o perfil do egresso que pretende.”

“Se faz necessário que os objetivos colocados pelo PPC do curso sejam adequados a uma formação generalista distinguindo-se de uma formação genérica de forma a caracterizar a vocação de formação do curso.”

“Apontamos a necessidade de explicitar a maneira que a extensão compõe a matriz curricular e o vínculo que tem com as diferentes disciplinas.”

“É desejado que haja um vínculo do curso com a gestão municipal de saúde de forma que a atuação discente ocorra e contribua para a formação dos estudantes.”

“Também é preciso que o uso dos Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação seja mais bem explicitado no PCC do curso e a relação que possuem com o processo de ensino-aprendizagem nas diferentes disciplinas do curso.”

“Com relação as questões avaliativas o PPC deve colocar o modo como o curso realiza a avaliação de aprendizagem e a avaliação do ensino de maneira que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) cumpra a sua função.”

“Sugere-se que, em função do período de pandemia e da complexidade das novas diretrizes para a formação (Res. CNE/CES 06 e 07/2018), seja concedido um tempo para a IES reestruturar o PPC e a estrutura da Curso.”

Em 18/04/2022, o processo foi baixado em diligência para esclarecimentos sobre o Relatório da Comissão de Especialistas. A Instituição respondeu por meio do ofício 019/2022 (fls. 187), apresentando inserções diversas no Projeto Pedagógico (fls. 446). No Ofício informam o que se constata no PPC e na Matriz Curricular e que reescreveram o PPC do Curso buscando “maior objetividade e clareza quanto a contextualização do curso e sua justificativa de oferta, bem como a metodologia e as formas de avaliação da aprendizagem e do ensino...” Mantêm a matriz curricular já aprovada anteriormente por este Conselho e realizarão os ajustes para a Resolução CNE/CES 06/2018, com maior precisão como sugerido pelos Especialistas ao final de seu Relatório. Sinalizam também:

“Como vem acontecendo em todos os cursos desta Instituição, revisamos e atualizamos as referências bibliográficas da matriz curricular vigente e estamos providenciando a atualização do acervo de nossa biblioteca.”

“Esclarecemos que o Conselho de Curso é um órgão atuante, formado por membros do corpo docente, responsável pelas discussões acerca da qualidade de ensino e da eficiência da matriz curricular.”

Considerações Finais

Esta Relatora considera que boa parte das ressalvas colocadas pelos Especialistas foram sanadas com a redação revista do PPC e a atualização de bibliografias e maior clareza nas ementas. Nesse sentido manifesto-me pela Renovação de Reconhecimento. No entanto, coloco condições: como bem posto pelos Especialistas, não dá para se desconsiderar o período pandêmico que dificultou muitas atividades educacionais e de gestão, e que, dada à *“complexidade das novas diretrizes para a formação (Resolução CNE/CES 06 e 07/2018), seja concedido um tempo para a IES reestruturar o PPC e a estrutura da Curso”*(sic), no sentido do pleno atendimento das novas diretrizes curriculares para graduação em Educação Física – bacharelado e licenciatura. Portanto, como a Instituição possui também licenciatura em Educação Física, será necessária sua articulação com o Bacharelado nos termos da nova legislação. Assim, estamos propondo que se renove o reconhecimento do bacharelado em Educação Física da FIRA, por três anos, e que a Instituição dê andamento a uma nova proposta para a graduação em Educação Física – Licenciatura e Bacharelado, nesse prazo, nos termos da nova legislação, prevendo o ajuste curricular para os estudantes que estiverem matriculados. O mesmo é recomendado no processo da Licenciatura ora em trâmite neste Conselho. Esta orientação considera a necessidade de ter em conta os interesses dos estudantes que frequentaram ou frequentam esses cursos, ante a tramitação destes processos neste Conselho.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, nos termos deste Parecer, e com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física, das Faculdades Integradas Regionais de Avaré, pelo prazo de três anos.

2.2 A Instituição deverá nesse prazo atender ao disposto na Resolução CNE/CES 06/2018.

2.3 A IES deverá atender à Resolução CNE/CES 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, e como se trata de Instituição sem autonomia universitária, a mesma deverá encaminhar as respectivas adequações a este Colegiado.

2.4 Convalidam-se os atos acadêmicos praticados no período em que o Curso permaneceu sem Reconhecimento.

2.5 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 22 de julho de 2022.

a) Cons^a Bernardete Angelina Gatti
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, José Adinan Ortolan, Maria Alice Carraturi, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 27 de julho de 2022.

a) Cons. Roque Theophilo Junior
Vice-Presidente no exercício da Presidência

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 03 de agosto de 2022.

Cons^a Ghisleine Trigo Silveira
Presidente

PARECER CEE 277/2022	-	Publicado no DOE em 04/08/2022	-	Seção I	-	Página 27
Res. Seduc de 15/08/2022	-	Publicada no DOE em 16/08/2022	-	Seção I	-	Página 17
Portaria CEE-GP 374/2022	-	Publicada no DOE em 17/08/2022	-	Seção I	-	Página 29