



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2021/00427
INTERESSADA	Faculdade Unina / Paraná
ASSUNTO	Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual, na modalidade a distância – Pedido de Autorização e de Funcionamento de Polos
RELATOR	Cons. Cláudio Mansur Salomão
PARECER CEE	Nº 336/2023 CES Aprovado em 31/05/2023

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Coordenadora Institucional da Faculdade Unina / Paraná encaminha a este Conselho, por meio do Ofício 08/2021, protocolado em 14/10/2021, para apreciação e aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual, na modalidade a distância, nos termos do art. 5º, parágrafo 7º da Deliberação CEE 197/2021 – fls. 03.

O Processo foi despachado para Assessoria Técnica verificar se os documentos encaminhados pela Faculdade atendiam à Deliberação vigente. Posteriormente, a AT encaminhou o referido Processo à CES para indicação de Especialistas. As Especialistas Gláucia Heloísa Malzoni Bastos de Aquino e Maria Cláudia Alves de Santana Régis foram designadas pela Portaria CEE-GP 74/2022 – fls. 41.

Após análise dos documentos, a AT baixou em diligência para que a Faculdade encaminhasse o ato de Credenciamento para oferta de cursos a distância – fls. 36. O atendimento à solicitação consta às fls. 37. Nova diligência para complementação do Projeto Pedagógico do Curso conforme especificado no Ofício 101/2022 – fls. 144. A resposta foi encaminhada pelo Requerimento datado de 15/07/2022 – fls. 147. Em 19/7/2022, a AT solicitou o encaminhamento da criação do Polo de Campinas. Atendida em 21/7/2022 – fls. 151.

A Comissão de Especialistas solicitou ajustes no PPC ao Coordenador do Curso. O novo PCC foi encaminhado à Comissão e juntado ao presente processo de fls. 63 a 98, assim como o Manual de Estágio e Manual de Acesso à Biblioteca virtual – de fls. 99 a 142.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e no Relatório da Comissão de Especialistas, passa-se informar os autos como segue:

A Instituição faz uma breve apresentação sobre os cursos ofertados, modelo de metodologia adotado e também descreve as diretrizes de ensino da pós-graduação.

Perfil Institucional

A Faculdade Unina, antiga Faculdade São Braz, localizada na Rua Claudio Chatagnier, 112, Bairro Bacacheri – Curitiba, PR, CNPJ: 14.683.991/0001-69, telefone: (41) 3123 9000, Código MEC 5025, é uma Instituição de ensino privada, mantida pela São Braz Educacional Ltda - ME, credenciada pela Portaria MEC 213/20217, publicada no DOU em 09/02/2017, pelo prazo de 04 anos, para oferta de cursos na modalidade a distância. A Faculdade criou o Núcleo de Educação a Distância, investiu em tecnologias, equipamentos de última geração e em Estúdio de Gravação, equipado com o que há de mais novo na área de produção de vídeos, na produção própria de conteúdos com equipe própria criou o seu Ambiente Virtual de Aprendizagem, com plataforma exclusiva, o que facilita o ensino e a comunicação entre aluno/faculdade/aluno. Conta com uma equipe de supervisão técnica pedagógica multidisciplinar que elabora, planeja e orienta a produção do material didático.



CEESP/PCIC202300343

Em consulta realizada no e-Mec em 19/7/2022, o credenciamento da Instituição para oferta de cursos na modalidade EaD encontra-se em análise.

Em 2015, a Faculdade obteve Conceito Institucional (CI) 3 (três).

A Faculdade oferece vários cursos de graduação (bacharelado e licenciatura), dentre estes, o Curso de Pedagogia, modalidade EaD, cujo reconhecimento encontra-se em análise no MEC.

O Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual será ofertado nos Polos, com respectivo número de vagas, conforme descrito abaixo:

1. São Paulo/Zona Norte, 15 vagas, criado pela Portaria nº 54, de 05 de maio de 2018, Coordenador Nadya Celeste Alves Mendes;
2. São Bernardo do Campo/SP- 15 vagas, criado pela Portaria 104/2020 de 27 de novembro de 2020, Coordenador Ronaldo Tedesco Silveira;
3. São José do Rio Preto/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 38, de 15 de março de 2018, Coordenador Gracielli Zanata Pacheco Camolezi;
4. Santa Cruz do Rio Pardo/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 16, de 14 de setembro de 2017, Coordenador Lucilene Silva Coelho;
5. Paraguaçu Paulista/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 86, de 27 de novembro de 2020, Coordenador Adriana Gomes Ferreira de Lima;
6. Pedrinhas Paulista/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 88, de 27 de novembro de 2020, Coordenador Vera Lúcia Odin Pereira;
7. Santa Cruz das Palmeiras/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 95, de 03 de outubro de 2018, Coordenador Marli de Fátima Francisco;
8. Florinea/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 55, de 05 de maio de 2018, Coordenador Vera Lúcia Odin Pereira;
9. Mogi das Cruzes/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 103, de 27 de novembro de 2020, Coordenador Karen Silva Lopes;
10. Itapeva/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 44, de 26 de setembro de 2017, Coordenador Jessé Duarte Camargo Júnior;
11. Igarapava/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 26, de 20 de setembro de 2017, Coordenador João Carlos Rodrigues dos Santos;
12. Chavantes/OPS, 15 vagas, criado pela Portaria nº 48, de 26 de setembro de 2017, Sandra Regina Martins de Paula Oliveira;
13. Echaporã/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 102, de 27 de novembro de 2020, Coordenador Silvio Aparecido José;
14. Altinópolis/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 20, de 18 de setembro de 2017, Coordenador Sabrina Martins de Oliveira Guimarães;
15. Assis/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 26, de 20 de setembro de 2017, Coordenador João Carlos Rodrigues dos Santos;
16. Campinas/SP, 15 vagas, criado pela Portaria 06, de 05 de maio de 2022, Coordenador William Mateus Baldissarelli.

Novo Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual

Justificativa – fls. 71

O presente Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual, na modalidade a distância, é voltado para a formação continuada e pós-graduada de profissionais da área da educação, a exemplo de professores, psicopedagogos, pedagogos e afins. O Curso justifica-se pela necessidade de proporcionar formação profissional dotada de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) para o atendimento do alunado (dentre outros) com ênfase na DI.

Há uma grande defasagem de professores que atuam com o ensino especial na educação básica sem ter formação específica para este fim, como apresentado no Censo da Educação Básica de 2019, em que foi constatado que apenas 6% das professoras e dos professores da educação básica do Brasil têm formação adequada para ministrar aulas para estudantes que tenham alguma deficiência ou necessidade educacional específica.



No cenário de aumento de alunos matriculados na educação básica e de professores que precisam de formação específica para atendê-los de modo a cumprir o delineado nas legislações que pautam a arquitetura do curso proposto aqui, é que a Faculdade Unina justifica a oferta do curso de pós-graduação em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual.

Objetivos – fls. 74

Gerais: capacitar e aperfeiçoar professores que atuam ou pretendem atuar na área na Educação Especial Inclusiva, ampliando o conhecimento dos educadores no que se refere à História, fundamentação e legislação do atendimento educacional especial com ênfase na deficiência intelectual, bem como ao atendimento educacional especializado e aos recursos, estratégias, metodologias e tecnologia assistiva, para assim instrumentalizá-los para o exercício de um sistema educacional inclusivo, propiciando o desenvolvimento de habilidades e competências voltadas à promoção de uma educação de qualidade. Habilitando também a atuação nas classes comuns, mediante atuação de professor da educação especial; em Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), nas quais o professor da educação especial realiza a complementação e/ou suplementação curricular, em Centros de Atendimento Especializado (CAE), em escolas na modalidade de Educação Especial, dentre outros ambientes correlatos.

Específicos: garantir uma sólida formação teórica que permita aos estudantes uma prática competente e coerente com os princípios que orientam a educação; preparar o profissional da educação para a pesquisa, análise, avaliação e intervenção nos processos pedagógicos e de gestão a partir de procedimentos teórico-práticos; promover a análise dos conhecimentos reflexivo-aplicativos do processo formativo, em contextos organizados, com vistas ao crescimento individual e ao desenvolvimento social; capacitar para a elaboração e desenvolvimento de projetos significativos para sua realidade, visando o aprimoramento de suas competências profissionais, dentre outros.

Perfil do Egresso - fls. 75

O presente Curso tem como intuito formar profissionais para atuação na docência e no atendimento educacional especializado, com a função de identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.

Público- Alvo – fls. 78

O Curso destina-se aos portadores de diploma em: Pedagogia; Licenciatura em Educação Especial para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino do Ensino Fundamental; Licenciatura nas demais áreas curriculares ou Licenciatura em Educação Especial para a Formação Docente na Educação Especial para séries afins do Ensino Fundamental e Médio.

Matriz Curricular - fls. 79

A estrutura curricular dos cursos de especialização é composta por um conjunto de disciplinas e o estágio obrigatório em terminologia específica, podendo comportar “Seminários Temáticos”.

O Curso terá duração de 21 meses, com carga horária total de 680 horas.

No desenvolvimento do curso, serão realizados encontros presenciais destinados a discussões temáticas com os professores das disciplinas, orientações, oficinas, avaliações de aprendizagem, apresentações de monografias.

Em cumprimento à diligência, a Instituição reapresentou a matriz curricular distribuindo as disciplinas conforme incisos I e II, § 1º, art. 9º da norma vigente, como disposta a seguir- fls. 149:

Disciplinas	CH
Módulo de Formação Básica	
Metodologia Científica	10
A Inclusão Social e Educacional de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NEE)	40
Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Sala de Recursos Multifuncionais (SRM)	40
Fundamentos da Educação Especial	40
Língua Brasileira de Sinais	30
Neurociência e a Formação da Aprendizagem (Funções Executivas e a Teoria da Mente)	30
Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Especial Inclusiva	30
Total	220



Módulo de Formação Específica	
Ensino e Aprendizagem de Conceitos Matemáticos na Deficiência Intelectual	30
Escolarização da Pessoa com Deficiência Intelectual	30
Ensino e Aprendizagem da Leitura e da Escrita Deficiência Intelectual	30
Postura Docente e Deficiência Intelectual	30
Altas Habilidades ou Superdotação	30
Inteligências Múltiplas e as Dificuldades de Aprendizagem	30
Alunos com Deficiência Intelectual	30
Dificuldades de Aprendizagem	30
Os Transtornos de Aprendizagem: Aspectos Diagnósticos, Interdisciplinares e seus Aspectos na Aprendizagem	30
As Bases Neurológicas das Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	30
Total	300
Total das disciplinas	520
TCC	40
Estágio Obrigatório	120
Total Geral	680

Os Seminários Integradores (optativo: socialização de temas de pesquisas desenvolvidas no projeto final do Curso).

Atividades Teórico-Práticas: aprofundamento das temáticas a partir da prática das atividades teóricas e/ou teórico-práticas presenciais em consonância com as disciplinas que abrangem as áreas de atuação dos profissionais da educação especial juntamente com as disciplinas tronco comum de formação básica, compreendendo os fundamentos filosóficos, pedagógicos e científicos da educação inclusiva e especial, e a inserção da formação na perspectiva histórico-social brasileira compondo a carga horária estrutural do curso e compreendendo que o curso em sua carga horária total contempla as atividades teórico-práticas como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo das disciplinas permitindo a troca de conhecimento.

As ementas das disciplinas e bibliografias consta de fls. 80 a 88.

Corpo Docente – fls. 89

Disciplinas	Docente	Titulação
Metodologia Científica	Rodrigo de Souza Costa	Doutor em Direito - Universidade do Estado do Rio de Janeiro Graduação em Direito
A Inclusão Social e Educacional de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NEE)	Roberta Paye Bara	Doutor em Engenharia Mecânica – Universidade Federal do Paraná Graduação em Matemática
Ensino e Aprendizagem de Conceitos Matemáticos na Deficiência Intelectual		
Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Sala de Recursos Multifuncionais (SRM)	Liliane Assumpção Oliveira	Especialista em Educação Especial – Instituto Brasileiro de Pós Graduação e Extensão Graduação em Pedagogia e Licenciatura em Educação Física Formação Complementar: Educação Bilíngue para Surdos- (Carga horária: 40h) Formação de Professor-Intérprete de LIBRAS. (Carga horária: 80h) Educação Física Especial. (Carga horária: 22h)
Fundamentos da Educação Especial	Ana Paula de Carvalho	Mestre em Educação – Universidade Federal do Paraná Graduação em Pedagogia
Língua Brasileira de Sinais	Letícia Guebur	Especialista em Educação Especial Inclusiva – Faculdade Unina Especialização em Neuropsicopedagogia Especialização em Libras - Língua Brasileira de Sinais Graduação em Pedagogia e Letras
Escolarização da Pessoa com Deficiência Intelectual	Simone Micos dos Santos	Especialista em Psicologia Clínica: Abordagem psicanalítica – PUC/PR Graduação em Psicologia. <u>Experiência Profissional:</u> 2016-Atual- Colégio Dom Bosco: Acompanhamento de crianças com necessidades especiais no ambiente escolar.



Ensino e Aprendizagem da Leitura e da Escrita Deficiência Intelectual	Rosana Maria Nello da Cruz Geesdorf	Especialista em psicopedagogia Institucional e Clínica – Faculdade São Braz Graduação em Pedagogia
Neurociência e a Formação da Aprendizagem	Ana Regina Caminha Braga	Mestre em Educação – PUC/PR Especialização em Educação Especial com Ênfase em Inclusão Especialização em Psicopedagogia Graduação em Letras-Português/Inglês-Bacharelado e Licenciatura
Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Especial	Wanderlane Gurgel Do Amaral	Mestre em Educação – PUC/PR Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em deficiência intelectual Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional Graduação em Pedagogia.
Postura Docente e Deficiência Intelectual	Carla Morales	Mestre em Bioecologia Aquática - Universidade Federal do Rio Grande do Norte Graduação em Ciências Biológicas
Altas Habilidades ou Superdotação	Paula Maria Ferreira De Faria	Mestre em Educação - Universidade Federal do Paraná Especialização em Educação Especial Inclusiva Especialização em Psicopedagogia Graduação em Pedagogia e Psicologia Formação Complementar: Seminário de Políticas e Práticas Inclusivas em Educação Especial
Inteligências Múltiplas e as Dificuldades de Aprendizagem	Renata Burgo Fedato	Mestre em Educação – PUC/PR Graduação Pedagogia, História, Filosofia
Alunos com Deficiência Intelectual	Paola Zanini Kern Alves	Especialista em Gestão Escolar e Gestão Pedagógica - AVM Educacional Ltda. Aperfeiçoamento em Estudos Adicionais na Área da Deficiência Mental - Instituto de Educação do Paraná -CH 1115 hs Graduação em Pedagogia e História
Dificuldades de Aprendizagem	Maria Tereza Costa	Doutor em Saúde da Criança e do Adolescente - Universidade Federal do Paraná Especialização em Esp. em Educação Especial - Altas Habilidades/Superdotação Especialização em Educação para o Deficiente Mental Graduação em Licenciatura em Pedagogia e Geografia
Os Transtornos de Aprendizagem: Aspectos Diagnósticos, Interdisciplinares e seus Aspectos na Aprendizagem	Ana Paula Risson	Mestre em Ciências da Saúde - Universidade Comunitária da Região de Chapecó Graduação em Psicologia
Bases Neurológicas das Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	Kátia Taras	Especialista em Gestão de Pessoas - Centro Universitário Franciscano do Paraná Graduação em Psicologia e Licenciatura em Desenho

A Deliberação CEE 197/2021, define nos parágrafos 1º, 2º e 3º do art. 5º:

“§ 1º A titulação mínima dos docentes para os Cursos de Especialização é o grau de Mestre obtido em Instituição credenciada, sendo necessária comprovação de experiência com EaD quando se tratar de Cursos nessa modalidade.

§ 2º Excepcionalmente, poderão ser autorizados Cursos com docentes sem o título de Mestre, se portadores, no mínimo, de Certificado obtido em Curso de Especialização ou de Residência Médica, da mesma área, área correlata, da disciplina em que lecionar, desde que o total de docentes nessa condição não ultrapasse 1/3 (um terço) do total de docentes do Curso.”(gg.nn).

§ 3º Cada membro do Corpo Docente, observada sua experiência e qualificação, poderá lecionar apenas 1/3 (um terço) das disciplinas e da Carga Horária previstas na Matriz Curricular do Curso por turma.”

Coordenador do Curso: Marcelo Alvino da Silva, Mestre em Educação pela Universidad Europea del Atlántico, Espanha, Graduado em Pedagogia, Especialista em Educação Especial Inclusiva; Atendimento Educacional Especializado e Sala de Recursos Multifuncional; Neuropsicopedagogia; Psicomotricidade; Psicopedagogia Institucional e Clínica - fls. 147.

Para obtenção da titulação dos docentes foi consultada a Plataforma Lattes.



Professores Tutores – fls. 90

Docente	Titulação
Cláudia de Fátima Souza	Mestre em Educação- PUC/PR Especialização em Psicopedagogia Graduação em Graduação em Pedagogia
Irajá Luiz da Silva	Especialização em Educação Inclusiva – Faculdade São Braz Graduação em Pedagogia
Laís Ribeiro Guebur	Especialista em Educação Especial e Inclusiva - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão Graduação em Letras Libras e em Publicidade e Propaganda Habilitação em Tradução/Interpretação de LIBRAS <u>Formação Complementar</u> PEI - Programa de Enriquecimento Instrumental de Feuerstein- CH 210 horas
Leandra Martins Felicía	Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente - Universidade Federal do Paraná Especialização em Educação Especial Inclusiva Especialização em Psicopedagogia Especialização em Neuropsicologia Graduação em Pedagogia
Murillo Hochuli Castex	Mestre em Estéticas Contemporâneas, Modernidade e Tecnologia - Universidade Tecnológica Federal do Paraná Graduação em Letras - Português e Inglês e em Comunicação Social - Publicidade e Propaganda
Soeli Terezinha Pereira	Doutor em Educação - Universidade Federal do Paraná Especialização em Psicopedagogia Graduação em Pedagogia <u>Experiência Profissional</u> 2021- atual – Faculdade Unina - Coordenadora do Curso de Licenciatura em Educação Especial

Metodologia Curso – fls. 91

Para ingresso no curso de Pós-Graduação o aluno deve inicialmente realizar sua matrícula no site da Faculdade Unina, para a efetivação da mesma, o mesmo deve, de acordo com o calendário específico, comparecer na instituição para entrega dos documentos necessários, ou encaminhá-los pelo responsável, no caso dos alunos matriculados nas Unidades de Apoio Presencial. Ao efetivar a matrícula os alunos recebem um cadastro de usuário e uma senha que os possibilitará acessar ao ambiente virtual de aprendizagem.

Neste ambiente o aluno terá acesso ao manual do aluno da pós-graduação, ao regimento, poderá acompanhar suas notas, fazer solicitações de declarações e demais documentos necessários referentes à Faculdade Unina e/ou seu curso. Os alunos também terão acesso a diversos materiais complementares de apoio pedagógico relacionados às disciplinas cursadas, tais como: apostila, biblioteca virtual, orientação personalizada.

Interdisciplinaridade – fls. 92

A interdisciplinaridade no Programa de Pós-Graduação da Faculdade Unina é construída pela equipe pedagógica na organização curricular do curso, desenvolvida pelos professores autores no material didático, materializada e vivida pelos professores e estudantes nos momentos de avaliação em equipe. Tem-se como objetivo principal propiciar ao estudante, abordagem integradora entre os conteúdos das diferentes áreas de conhecimento e diante de uma realidade sistêmica e complexa.

A IES conta com mediadores/ tutores presenciais ou a distância, que visam a explicitação das atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas, contando com recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva aplicados aos materiais e às ferramentas de comunicação e interação do Curso proposto; disponibilizando detalhamento do Ambiente Virtual de Aprendizado, e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento remoto aos estudantes e professores, disponibilizando infraestrutura e instalações físicas de biblioteca, bem como seu acervo físico e/ou eletrônico com facilitadas formas de acesso tanto em unidade física quanto no Ambiente virtual disponibilizado ao aluno.

Exigências para Matrícula – fls.147

Em resposta à diligência Instituição informou que o Curso se destina aos portadores de diploma em: Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Educação Especial para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino do Ensino Fundamental, Licenciatura nas demais áreas Curriculares ou Licenciatura em Educação Especial para a Formação Docente na Educação Especial para séries afins do Ensino Fundamental e Médio.



Número e Critérios de Distribuição de Vagas – fls. 147

Serão disponibilizadas 240 vagas, distribuídas 15 vagas para cada Polo.

Avaliação dos Alunos e Média para Aprovação –de fls. 93 a 148

As avaliações são elaboradas pelos professores de acordo com a necessidade e demanda de cada disciplina. Serão duas avaliações: avaliação online individual (atividade avaliativa) - valor de 6,0 pontos e avaliação presencial individual (prova) –valor de 4,0 pontos.

Os processos avaliativos no Programa de Pós-Graduação da Faculdade Unina são realizados acompanhados e orientado para que o alunado tenha o desenvolvimento das habilidades e competências.

No desenvolvimento do curso, o orientador do Polo é responsável pelo acompanhamento e suporte do percurso de cada aluno sob sua orientação (estimulando, motivando e, sobretudo, contribuindo para o desenvolvimento da capacidade de organização das atividades acadêmicas e de autoaprendizagem).

Para aprovação é necessário que o aluno alcance média 7,0, caso não consiga atingir essa média, ele terá direito a uma prova de recuperação.

Exigências para Obtenção do Certificado de Conclusão – fls. 147

Em atendimento à diligência foi informado que o aluno deve estar com a documentação legalizada e validada pela secretaria acadêmica, aprovação de todas as disciplinas e cumprimento total da carga horária em estágio obrigatório específico.

Projeto de Estágio – fls. 149

Em resposta à diligência, a Instituição apresentou o Projeto de Estágio, que transcrevemos a seguir:

“Cada um dos estágios deste tópico deverá compor 120 horas, sendo que o estágio supervisionado obrigatório deverá ser em terminologia específica, tendo o desenvolvimento do relatório do estágio efetuado, contemplado a inclusão de embasamento teórico e teórico-prático pertinente ao curso com abordagens ao conhecimento das áreas trabalhadas e das temáticas transversais ao currículo escolar, sob a orientação de um docente especialista na área. O Estágio Supervisionado, obrigatoriamente presencial, será realizado na área oferecida, e em consonância ao Projeto Pedagógico do Curso contemplando contemplar a diferenciação para a atuação nas anos iniciais ou finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e em Sala de Recursos Multifuncional (SRM), com a visualização das abordagens implementadas nas instituições de apoio e unidades de ensino para o atendimento, adaptação de recursos e estratégias de intervenção com ênfase na terminologia específica do curso escolhido. (Vide anexo em Manual de Estágio – evidenciado na página 32, no primeiro quadro desta página intitulado Importante).

Relatório de estágio nos cursos de Educação Especial com ênfase em DI:

A Elaboração deverá seguir a formatação dos relatórios citados anteriormente, reforça-se que, para o estágio destes cursos, deverá conter o embasamento teórico relevante para o curso, com a compreensão de que se faz necessária a inclusão da anamnese do aluno a ser acompanhado durante as sessões. Nesse estágio deverão ser relatadas detalhadamente as sessões, as quais poderão ter a participação (ou coparticipação) do estagiário, lembrando que algumas instituições permitirão somente a observação (nesse caso, deverá ser explicitado no relatório a ocorrência desse fator inibitório da instituição). Quanto às avaliações, deverão ser acompanhadas pelo especialista em AEE (caso as mesmas não sejam permitidas pela instituição, o aluno deverá participar da observação para que tenha subsídios para a compreensão das intervenções aplicadas ao aluno). Vale atentar-se a solicitação de leitura e análise da anamnese do aluno, lembrando-se que muitas instituições não permitirão o contato direto com a família do aluno. Quantos aos demais procedimentos descritivos, o estagiário conseguirá coletar as informações no decorrer do estágio, com conversas formais e informais com o especialista em AEE da clínica, da escola ou da APAE. A escolha da escola, clínica, APAE ou empresa, na qual se efetuará o estágio, é opção de livre escolha ao aluno, reforçando a necessidade do acompanhamento de um especialista em AEE durante estágio.”

O Manual de Estágio para os Cursos de Especialização encontra-se de fls. 99 a 33.

Infraestrutura – fls. 93

A infraestrutura da Faculdade é composta por Salas de Aula (com ventilador, computador, Datashow, Amplificador), Brinquedoteca (TV, aparelho de som, material didático); Laboratório de Ensino e Aprendizagem; Núcleo de Apoio ao Discente; Secretaria; Área de Convivência; Biblioteca (com computadores, impressora, balcão de atendimento); Sala CPA; Núcleo de Pesquisa; Laboratório de Informática (computadores e adaptados).



Biblioteca – fls. 96

A Biblioteca conta com livros, periódicos e acervo em multimídia (CD/DVD).

Ativo	Quantidade	Exemplares
Livros	2578	4462
Periódicos	139	170
Multimídia (CD/DVD)	155	175

De fls. 29 a 31 consta a relação dos livros por tema.

Os Manuais do Estágio Supervisionado e de Acesso à Biblioteca Virtual constam de fls. 99 a 142.

Da Comissão de Especialistas – fls. 43/57

As Especialistas reuniram-se virtualmente com os responsáveis da Faculdade e produziram o Relatório sobre o Curso que reproduzimos a seguir:

Se a Instituição possui curso de graduação reconhecido

As Especialistas, em reunião virtual com os responsáveis financeiros da Faculdade, foram informadas que as atividades iniciaram com apenas 09 alunos e hoje conta com mais de sete mil matriculados.

Constataram que a Faculdade oferta cursos de graduação reconhecidos na área da Educação e pós-Graduação.

“O curso de Pedagogia presencial, de acordo com a Portaria nº.1141 de 03/10/2017, oferta 800 vagas. Apresenta, porém, outros cursos voltados para educação: Educação Física (Portaria nº 5, de 02/01/2018); Artes Visuais (Portaria nº 457, de 11/05/2021); Letras/Libras (Portaria nº 797, de 09/11/2018); Letras/Português (Portaria nº 1070, de 23/09/2021); Educação Especial (Portaria nº 1070, de 23/09/2021) e História (Portaria nº 898, de 20/12/2018).

Em relação aos cursos de pós-graduação na área educacional observamos que são muitos e a aderência ao curso solicitado pode ser comprovada pelos cursos já autorizados: Altas Habilidades/Superdotação; Atendimento Educacional Especializado, Educação Especial com ênfase no Transtorno do Espectro Autista –TEA, Educação Especial com ênfase na Deficiência Múltipla; Libras, Braille e Sorobã; Distúrbios da Aprendizagem e outros.

Dessa forma, consideramos que é pertinente a solicitação do curso de especialização em educação especial, uma vez que já existem cursos nessa área, na modalidade presencial.”

Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa:

“A proposta do curso se justifica pela elevada demanda no campo educacional em formar professores para o atendimento educacional especializado na deficiência intelectual em todo Brasil. Existe um grande número de estudantes com deficiência intelectual, matriculados nas escolas públicas estaduais e municipais, além de instituições especializadas, como as APAEs, o que aponta um compromisso social na intenção de efetivar um sistema de ensino inclusivo, o qual garante a participação de todos, isto é, permite o ingresso e a permanência de estudantes com deficiência no ensino regular. Portanto, é necessário que todos os professores adquiram conhecimentos específicos para atender com qualidade o estudante incluso.

A justificativa do curso assinala a necessidade de ofertar um curso de especialização (pós-graduação lato sensu) em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual, voltado para a formação continuada e pós-graduada de profissionais da área da educação, a exemplo de professores, psicopedagogos, pedagogos e afins. Desse modo, a Faculdade UNINA está atenta às transformações que ocorrem na área educacional e se propõe a atender as demandas de formação profissional da atualidade, sendo evidenciado em seu PPC: (...).”

Objetivos Gerais e Específicos:

“Em conversa com o coordenador Marcelo Alvino da Silva, solicitamos ajustes no PPC para maior ênfase na especialização em deficiência intelectual, o qual prontamente atendeu. Ele enviou para nós, o novo PPC agora com a correta descrição: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA COM ÊNFASE EM DI, destacando que a pós-graduação tem como propósito “desenvolver a busca constante do saber pelo profissional que procura nossa faculdade...”. Além disso, classifica os objetivos em gerais e específicos, os quais se encontram descritos nas páginas 12 e 13 do novo PPC. Assim, evidencia-se a qualificação de profissionais, pós-graduados, para atuar na educação de pessoas com deficiência intelectual.”

Organização Curricular:

“Analisamos o PPC e sua organização curricular mostrou-se adequada à formação de profissional especializado para atuar na Educação Especial e Inclusiva com foco na deficiência intelectual. A



organização curricular indica um conjunto de disciplinas e o estágio obrigatório na área da especialização, de acordo com as normas estipuladas, mostrando-se adequado à formação de profissional especializado com foco na deficiência intelectual.

O Curso tem duração máxima de 21 (vinte e um) meses, com uma carga horária total de 680h, estando de acordo com as diretrizes da Resolução nº 1 de 06 de abril de 2018, contemplando também a obrigatoriedade da elaboração e entrega do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) em consonância com a Deliberação CEE 197/2021 de 30 de março de 2021 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo.

As disciplinas identificadas por módulos (do 1 até o 5), descritas no referido projeto, trazem as ementas indicando a bibliografia, mas não distinguindo como básica ou complementar, o que dá a ideia de todas as obras serem essenciais para a formação do profissional.

Destacamos as disciplinas: ENSINO E APRENDIZAGEM DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL; POSTURA DOCENTE E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, ESCOLARIZAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL; ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL; ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL e ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM TERMINOLOGIA ESPECÍFICA como aquelas que dão ênfase na área da deficiência intelectual."

Trabalho de Conclusão do Curso:

"O Trabalho de Conclusão de Curso obedece a Deliberação CEE 197/2021 de 30 de março de 2021 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo. A IES propõe o desenvolvimento do TCC em consonância com as áreas trabalhadas no curso. Haverá um docente para a orientação, acompanhamento e conclusão do trabalho, preparando o estudante para a apresentação final. Além disso, o orientador do Polo, responsável pelo acompanhamento e suporte do percurso de cada estudante, encontra suporte junto ao coordenador do curso para estimular o estudante em sua organização das atividades acadêmicas e compromisso com o TCC. Contudo, observamos que o ponto nevrálgico será despertar o interesse e a compreensão do estudante em relação a todas as etapas para concluir o curso. É necessário seu compromisso com a disciplina de metodologia científica, pois ela dará os rumos para ele iniciar sua pesquisa para a efetivação do TCC."

Atividades e estudos individuais ou em grupo previstos:

"A IES afirma que as especializações podem comportar "Seminários Temáticos", no intuito de permitir que o estudante seja participante e não mero expectador e, junto com a mediação do professor, seja responsável pela construção do seu conhecimento. No polo Igarapava existe uma pequena sala que pode ser utilizada para trabalhos individuais ou em pequeno grupo, mas por se tratar de um curso EAD, não estão contempladas atividades em grupo e os seminários devem acontecer de forma remota."

Número de funcionários administrativos disponíveis para o curso:

"A Faculdade Unina conta com um corpo fixo de 9 funcionários administrativos na sua sede em Curitiba, que também executa o serviço de itinerância aos polos. Já no polo da cidade de Igarapava/SP, conversamos com as pessoas que atuam no local: Carla, funcionária admitida em novembro de 2021, sendo responsável pela recepção, atendimento do aluno e serviços de secretária; Larissa admitida no início de 2022 para auxiliar a Carla e fazer o atendimento via whatsapp, auxiliando os estudantes com possíveis dúvidas; Neto responsável pela área da Tecnologia da Informação, cuida da parte técnica e, por fim, João, o gestor educacional do polo que também faz as orientações as secretarias de outros polos.

Para o atendimento da Faculdade Unina/Igarapava, os 4 funcionários bastam para manter o polo em funcionamento e para atender a demanda dessa região."

Aderência da formação acadêmica e/ou profissional do Coordenador e de cada Docente:

"Após análise realizada levando-se em conta a formação em nível superior e de pós graduação do corpo docente, assim como do coordenador, foi considerada adequada a sua aderência no que concerne à área do Curso e as respectivas disciplinas sob sua responsabilidade. Solicitamos informações pontuais a respeito dos profissionais e do coordenador, e verificamos que todos possuem aderência, sendo o coordenador de todos os cursos de pós-graduação o sr. Marcelo Alvino da Silva, Mestre em Tecnologias Educacionais; Graduado em Licenciatura Plena em Letras Português/Inglês, Licenciatura em Pedagogia e Gestão de TI; Pós-Graduado em Gestão de RH, Psicopedagogia, Neuropsicopedagogia, Educação Especial, Atendimento Educacional Especializado nas áreas de Altas Habilidades e TEA.

Os professores também com experiência na educação básica e no ensino superior possuem aderência conforme descrito a seguir:

LIANDRA: pedagoga há 08 anos na UNINA, possui Mestrado e em educação e é doutoranda na UNICAMP, compõe o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) da IES.

LAIS: há 04 anos na instituição é graduada e especialista em Letras/LIBRAS, atuando como coordenadora dos cursos presencial e EAD de Letras, Libras. Também compõe o NAI.

SOELI (docente, conteudista e tutora): com doutorado em Educação Especial, coordena o curso presencial de graduação e licenciatura em Educação Especial. Também é membro do NAI.

CLAUDIA: pedagoga e licenciada em educação física é mestre em Educação pela UFPR, também é a psicopedagoga da instituição.



MURILO: graduado em Letras e Comunicação é mestre em estudos da linguagem, também é especialista em EAD com ênfase na tutoria. Ele também é conteudista e responsável por supervisionar a produção de material.

IRAJÁ: há 04 anos na UNINA, professor, tutor e conteudista, pedagogo e licenciado em Matemática, especialista em psicopedagogia e educação especial, também supervisiona os conteúdos que são disponibilizados nos cursos."

Infraestrutura e instalações físicas da biblioteca:

"O local destinado ao polo é uma antiga construção onde já funcionou o INSS da cidade. Sua infraestrutura se apresenta assim: uma sala de aula, com 15 carteiras, mesa do prof. e lousa branca; uma pequena sala de estudo com alguns livros, um espaço destinado a brinquedoteca com poucos materiais, banheiros: masculino e feminino acessíveis; recepção, sala de espera; sala da administração, pequena sala para atendimento individual; laboratório de Informática 1 com 8 micros; laboratório de Informática 2 com 10 micros e 5 notebooks, cozinha com geladeira, micro-ondas e filtro de água. O acervo é somente virtual. Como é um prédio antigo e térreo, sua estrutura física não contempla elevadores e sua acessibilidade atende as pessoas com deficiência física. O atendimento virtual está contemplado, bem como o presencial. Essa comissão lembrou sobre a necessidade de ter informações em Braille."

Recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva:

"O curso solicitado é na modalidade EAD, portanto, vimos que o Polo, apesar de estar instalado em um prédio antigo, permite o acesso e permanência de pessoas com deficiência física, mas não existe sinalização em Braille, o que foi solicitado para providenciarem. Quanto aos laboratórios de informática existem micros e notebooks, acesso para cadeirante, contudo, orientamos para disponibilizar em cada laboratório um micro com recursos de acessibilidade: teclado em Braille, recursos de áudio, como leitores de Tela (Dosvox) e o V-LIBRAS para acesso do surdo. Já em relação ao ambiente virtual do curso os recursos de acessibilidade estão disponíveis."

Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi):

"São dois laboratórios de informática que contam com micros e notebooks suficientes para a demanda da região. Prevendo que cada atendimento também pode acontecer de forma individualizada. O acesso do estudante está garantido e o local onde o polo funciona conta com infraestrutura de rede adequada."

Cursos na modalidade a distância

Detalhamento no Projeto Pedagógico do Curso, do material instrucional, autores, docentes, mediadores / tutores presenciais ou a distância, explicitação das atividades presenciais, ubíquas, síncrona e assíncronas:

"A IES conta com docentes conteudistas e mediadores/tutores presenciais e a distância, que visam a explicitação das atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas, contando com recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva aplicados aos materiais e às ferramentas de comunicação e interação do curso.

Quanto às atividades síncronas, ou seja, em tempo real, não está previsto bate papo virtual, podendo, caso seja necessário, agendar reunião virtual, a critério do docente, entretanto, apenas são contempladas via chat/ou whatsapp ações para sanar dúvidas administrativas e de navegação. O que realmente está contemplado são as atividades assíncronas, como fórum, entrega de trabalhos e provas online. No ambiente do aluno está disponível o cronograma de atividades e seus respectivos prazos.

O coordenador, Sr. Marcelo Alvino enviou, após a nossa visita in loco, o manual de acesso à biblioteca virtual que é disponibilizado aos estudantes, assim que iniciam o curso, para melhor navegação e acesso ao acervo bibliográfico."

Ambiente Virtual de Aprendizado:

"É apresentado detalhamento do Ambiente Virtual de Aprendizado e da infraestrutura tecnológica de suporte de atendimento remoto aos estudantes e professores, disponibilizando seu acervo virtual/eletrônico. O estudante de posse do seu login e senha tem acesso a biblioteca virtual e, caso se encontre em uma localidade próxima a Faculdade UNINA, pode solicitar empréstimo das obras e ir retirá-la presencialmente. Contudo, no polo de Igarapava, existe um pequeno espaço com poucas obras físicas para consulta. Ressaltamos que como se trata de um curso na modalidade EAD é fundamental que a biblioteca virtual esteja disponibilizada e com todas as obras citadas na ementa, além do mais, que o manual de instruções seja fornecido de imediato. O ambiente virtual <https://unina.edu.br/area-do-aluno/> fornece fácil navegação e logo ao fazer sua matrícula o estudante recebe seu login e senha e, terá acesso ao manual do aluno da pós-graduação, ao regimento e todos os serviços acadêmicos, além dos diversos materiais complementares de apoio pedagógico relacionados às disciplinas cursadas, tais como: apostila, biblioteca virtual, orientação personalizada. Vimos também que, se houver dúvidas, o estudante pode contar com ajuda via chat."

Quantidade prevista de alunos por mediador / tutor:



"A quantidade prevista com relação ao número de alunos por mediador/tutor está estabelecida em 300 alunos por tutor contratado para 40 horas semanais para atender todos os polos.

No caso do polo Igarapava, são ofertadas apenas 50 vagas e, para o curso solicitado os professores/tutores contratados são: Cláudia de Fátima Souza, Irajá Luiz da Silva, Laís Ribeiro Guebur Pimentel, Leandra Martins Felícia, Murilo Hochule Castex e Soeli Terezinha Pereira. Dessa maneira, é pertinente a quantidade de alunos e tutores."

Organização segundo metodologia, gestão e avaliação próprias:

"É proposto o estabelecimento de relação dialógica efetiva entre alunos, professores, orientadores e funcionários administrativos da IES, por intermédio de uma organização de sistema que visa o processo de interlocução permanente entre os sujeitos da ação administrativa e da ação pedagógica, através da implementação de uma rede que garanta a comunicação entre os sujeitos do processo educativo; produção e organização de material didático; estabelecimento de processos de orientação e avaliação próprios; monitoramento do percurso do estudante e a criação de ambientes virtuais que favoreçam o processo de estudo dos alunos.

Em relação a produção de conteúdo foi estabelecida uma sequência de trabalho que permite o acompanhamento sistemático antes da liberação do material: Sequência de contratação: Abertura de curso > formação de turma > análise curricular docente de formação específica > início de contratação > recebimento de material didático > análise e aprovação de material para liberação para início das gravações e formatação do material > formatação final e aprovação do docente autor > finalização e liberação para postagem no AVA."

Recursos de tecnologias de informação e comunicação e suas metodologias:

"As tecnologias da informação que a UNINA apresenta são comuns a maioria dos cursos EAD, pois são estabelecidos canais de comunicação como Chat do ambiente virtual, Fóruns de discussão, Mural de recados com disponibilização da Rota de Aprendizagem a ser percorrida pelo aluno, Grupos de whatsapp por turma, aula inaugural com coordenador, disponibilização de Manuais com orientações acerca das formas de acesso a contatos e documentação. As metodologias de ensino são características ao que se entende por metodologias ativas, onde o estudante é o agente principal responsável pela sua aprendizagem, sendo o professor o mediador dessa aprendizagem."

Material adequado e de qualidade à modalidade:

"Durante a visita in loco, assistimos à apresentação do Ambiente Virtual de Aprendizagem onde estão disponibilizados outros cursos já em funcionamento. Quanto ao curso solicitado, vimos ser adequado os compartimentos criados para disponibilização das aulas, material escrito, que também pode ser impresso, pequenos vídeos ilustrativos com a apresentação feita pelo professor que ministra a aula, mas também por outros, já que pode haver flexibilidade de professores e suas respectivas disciplinas.

O material apresentado é de qualidade e foi observado que seria pertinente que a equipe de produção da Faculdade UNINA pensasse em disponibilizar legendas para todos os vídeos, além da janela simultânea para tradução em LIBRAS. Assim sendo, para o iniciar o curso de pós-graduação em educação especial com ênfase na deficiência intelectual o material apresentado está adequado."

Interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas:

"As atividades presenciais serão poucas, previsto apenas provas presenciais, quando necessárias. No entanto, o polo Igarapava está à disposição daqueles que necessitem do uso do laboratório e até mesmo de sanar dúvidas sobre navegação.

As atividades síncronas, aquelas em tempo real não são privilegiadas, mas as atividades assíncronas, aquelas que acontecem no tempo do aluno, respeitando-se os prazos de início e finalização são plenamente contempladas.

As avaliações se configuram da seguinte forma: avaliação online individual (atividade avaliativa) -valor de 6,0 pontos, b) Avaliação presencial individual (prova) – valor de 4,0 ponto."

Mecanismos de acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do

ensino:

"São adotados os seguintes procedimentos de avaliação no Ambiente Virtual: Atividades de reforço após o contato do aluno com o material que contam 40 pontos e prova final da disciplina, que conta 60 pontos.

Recuperação da disciplina, que prevê a retomada de todo o conteúdo ministrado, seguida de exame.

As interações nos fóruns de discussões serão acompanhadas pelos professores/tutores e respeitados os prazos para devolutivas. A frequência é mensurada pelo próprio sistema a partir do número de acessos do aluno aos módulos, vídeo aulas e ao material disponibilizado.

O prazo previsto para a devolutiva por parte dos tutores, no Fórum, é de 48 horas. Também está previsto prazo de 24h para tutores administrativos atenderem as demandas dos alunos."

Componentes do núcleo comum de formação básica ((de no mínimo de 200 horas) compreende: os fundamentos filosóficos, pedagógicos e científicos da educação inclusiva; conteúdos de introdução sobre as



áreas de atendimento da educação especial e de inserção da formação na perspectiva histórico-social brasileira:

"Estão previstas 16 disciplinas específicas da área da educação especial e da deficiência intelectual que perfazem um total de 510 hs de carga horária, visto que isso é fundamental já que se trata de uma especialização; as 10 horas restantes correspondem à disciplina de Metodologia Científica. As disciplinas abarcam sim, os fundamentos filosóficos, pedagógicos e científicos da educação especial na perspectiva inclusiva com foco na deficiência intelectual e, ultrapassam as 200 horas mínimas."

Atividades acadêmicas deverão abranger somente uma área de atuação dos profissionais da Educação Especial: Deficiência Intelectual:

"Foi observado que em relação a ênfase na deficiência intelectual o percentual das disciplinas ofertadas corresponde a 340h, computando o estágio supervisionado na área da DI, o que é adequado para a formação do profissional que dará atendimento especializado aos estudantes com deficiência intelectual nas escolas públicas e privadas, como também nas instituições especializadas."

Se o Projeto Pedagógico do Curso como um todo prevê o desenvolvimento conjunto da parte teórica em Educação Especial, com Bibliografia Específica e Complementar que contenham títulos que contemplem a área de necessidade especial a ser abrangida pelo Curso:

"As bibliografias indicadas nas ementas das disciplinas são pertinentes ao conteúdo que será ministrado, sendo na maioria, obras atualizadas que se encontram disponíveis na biblioteca virtual da Faculdade. No PPC do curso não está classificado o que é bibliografia básica e complementar, o que dá margem a deduzir que todas são básicas e obrigatórias. Elas contemplam a área da educação especial e em particular, ao campo da deficiência intelectual. Como por exemplo, a bibliografia destinada a disciplina ESCOLARIZAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, apresentada no módulo 2: Bibliografia: PAN, M. O direito à diferença: uma reflexão sobre a deficiência intelectual e a educação inclusiva. Curitiba: Intersaberes, 2013. ROZEK, M.; DOMINGUES, C. L. K. (orgs.). Dificuldades de aprendizagem e os processos de escolarização. Porto Alegre: Edipucrs, 2017."

Exigência para matrícula:

"Tendo em vista que o público-alvo indicado no Projeto Pedagógico é definido como portadores de diploma de curso superior, como Educadores, professores, pedagogos e afins, o mesmo deverá ser adequado às exigências previstas na legislação, especificadas acima. Na página 16 do PPC está discriminado que o curso se destina para: portadores de diploma em: Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Educação Especial para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino do Ensino Fundamental, Licenciatura nas demais áreas curriculares ou Licenciatura em Educação Especial para a Formação Docente na Educação Especial para séries afins do Ensino Fundamental e Médio."

Projeto de Estágio Supervisionado:

"O projeto de Estágio Supervisionado não é apresentado integrado ao PPC, devendo especificar o nome do Curso no qual está inserido (Deficiência Intelectual). No entanto, foi enviado, após nossa visita, o MANUAL DE INSTRUÇÕES: ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO, contendo modelo para Relatório de estágio nos cursos de Educação Especial com ênfase em DI, de Educação Especial com ênfase em Transtorno do Espectro Autista –TEA, de Altas Habilidades ou Superdotação e de Transtornos Globais do Desenvolvimento –TGD."

A ementa na qual o Estágio Supervisionado é detalhado contempla a obrigatoriedade de sua modalidade presencial e a diferenciação para atuação nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, no Atendimento Educacional Especializado e em salas de Recursos Multifuncionais."

Manifestação Final

"A Comissão, a partir do exposto neste Relatório é favorável à aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual para o polo Igarapava da Faculdade UNINA."

A Comissão sugere, sem prejuízo à aprovação do curso, já que foram realizados alguns ajustes e antes da conclusão deste relatório, enviados as especialistas, para melhor descrever o contexto que se apresenta para abertura do polo IGARAPAVA-SP:

- a) PPC com os ajustes solicitados (páginas 9 a 37),
- b) Manual de Estágio,
- c) Manual Tutorial de Acesso a Biblioteca Virtual."



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, o Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual, na modalidade a distância, com 16 Polos, elencados neste Parecer, com 240 vagas totais, sendo 15 para cada Polo, da Faculdade Unina / Paraná, conforme horários especificados através do calendário (fls. 147 e seguintes), para as turmas iniciadas a partir da publicação da respectiva Portaria, e nos termos em que foi proposto pela Instituição.

2.2 Com a finalidade de assegurar o cumprimento do disposto no §3º do artigo 31 da Deliberação CEE 197/2021, a Faculdade Unina / Paraná, deverá remeter a este Conselho, relação de alunos concluintes, no prazo de até 30 dias contados da data do término das aulas. A partir destas informações a Câmara de Educação Superior disponibilizará ao Sistema de Ensino do Estado o rol de profissionais habilitados nesses cursos.

2.3 Ao final de cada turma, a Instituição deverá elaborar Relatório Final circunstanciado sobre o Curso, mantendo-o em seus arquivos para efeito de futura avaliação deste Conselho.

São Paulo, 15 de maio de 2023.

a) Cons. Claudio Mansur Salomão
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Rosângela Aparecida Ferini Vargas Chede e Rose Neubauer.

Centro Paula Souza, 24 de maio de 2023.

a) Consª Rose Neubauer
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 31 de maio de 2023.

Cons. Roque Theophilo Júnior
Presidente

PARECER CEE 336/2023	-	Publicado no DOESP em 01/06/2023	-	Seção I	-	Página 31
Portaria CEE-GP 285/2023	-	Publicada no DOESP em 02/06/2023	-	Seção I	-	Página 43

