



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2021/00518		
INTERESSADAS	Faculdades Integradas Regionais de Avaré		
ASSUNTO	Recredenciamento da Instituição		
RELATOR	Cons. Eduardo Augusto Vella Gonçalves		
PARECER CEE	Nº 338/2022	CES	Aprovado em 21/09/2022

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora Pedagógica das Faculdades Integradas Regionais de Avaré solicita deste Conselho, por meio do Ofício 143/2021, protocolado em 13/12/2021, Recredenciamento Institucional, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 03.

O pedido de Recredenciamento Institucional foi protocolizado fora do prazo estipulado pelo art. 27 da mencionada Deliberação. Entretanto, a IES justificou que o atraso no envio dos documentos referentes ao recredenciamento deveu-se às várias ações realizadas, como visitas das Comissões de Especialistas, aumento na demanda de atenção ao corpo docente e discente; manutenção do ensino remoto, entre outras.

Autuado, o Processo foi despachado à Assessoria Técnica para averiguar se os documentos atendiam à Deliberação vigente. Constatado o atendimento, encaminhou-se à CES para indicação de Especialistas. Na Reunião da CES, realizada em 02/02/2022, foram indicados os Especialistas Diego Samuel Rodrigues e Marco Garcia Neira, para elaboração de Relatório circunstanciado sobre o pleito, e ratificada pela Portaria CEE-GP 50/2022, fls. 239.

Recredenciamento	Parecer CEE 179/2019, Portaria CEE-GP 253/2019, publicada em 11/06/2019, por 02 anos
Direção	Dr ^a Lucilene Patrícia Mazzolin, mandato de 20/01/2020 a 19/01/2024

1.2 APRECIÇÃO

A matéria referente a recredenciamento está normatizada pela Deliberação CEE 171/2019.

Com base na norma vigente, nos documentos encaminhados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas permitem analisar os autos como segue:

Histórico da Instituição – fls. 07

As Faculdades Integradas Regionais de Avaré, mantida pela Fundação Regional Educacional de Avaré, foi autorizada a funcionar como Faculdade de Ciências e Letras de Avaré em 1969 e como Escola Superior de Educação Física de Avaré em 1973, foi unificada em 2001, passando a denominar-se Faculdades Integradas Regionais de Avaré e recredenciada pelo prazo de 2 anos.

Há mais de 50 anos, exerce importante papel na formação de professores, sendo responsável pela grande maioria dos professores inseridos nos diferentes níveis de ensino da rede pública e privada de Avaré e região. Oferece cursos de bacharelado, licenciatura e de especialização em diversas áreas de conhecimento. Mantém a Faculdade Aberta para Terceira Idade (Centro de Estudos da Melhor Idade) que atende uma grande parcela da população em seus diferentes graus de formação e faixa etária.

Dados levantados nos processos de avaliação institucional mostram que os alunos egressos dos diferentes cursos de graduação da FIRA estão inseridos em todas as escolas de educação básica da rede pública e em muitas da rede privada da cidade de Avaré, sendo algumas formadas, quase que em sua totalidade, por egressos FIRA. Também se observa a inserção destes egressos na composição do corpo docente desta e de outras instituições de educação superior da cidade e em programas de pós-graduação *stricto sensu* de instituições públicas renomadas.

Tem por natureza formação de professores “transformadores”, sofre com a desvalorização deste profissional, mas segue acreditando que o caminho da educação é o melhor caminho para a transformação do mundo. Hoje a FIRA é quase uma instituição familiar, toda equipe se conhece, todos trabalham juntos e se solidarizam entre si. Alunos, professores, gestores, técnico- administrativos, manutenção, etc., trabalham juntos para fazer a Instituição funcionar e deixar a sua marca na vida das pessoas que por ela passam.

Cursos Ministrados – fls. 08

Cursos	Atos autorizatórios
Arte Licenciatura	Renovação: Parecer CEE 419/2019, pelo prazo de 03 anos
Ciências Biológicas Licenciatura	Renovação: Parecer CEE 458/2019, pelo prazo de 02 anos
Educação Física Licenciatura	Renovação: Parecer CEE 276/2022, pelo prazo 03 anos.
Educação Física Bacharelado	Renovação: Parecer CEE 277/2022, pelo prazo de 03 anos
História	Renovação: Parecer CEE 418/2019, pelo prazo 03 anos
Letras – Português/Inglês	Renovação: Parecer CEE 479/2019, pelo prazo de 05 anos
Matemática	Renovação: Parecer CEE 136/2022, pelo prazo de 05 anos
Pedagogia	Renovação: Parecer CEE 492/2018, pelo prazo de 05 anos
Física Licenciatura	Autorização; Parecer CEE 140/2022, autorização de funcionamento
Geografia Licenciatura	Autorização: Parecer CEE 135/2021, autorização de funcionamento
Filosofia Licenciatura	Autorização: Parecer CEE 136/2021, autorização de funcionamento

A IES oferta Cursos de Especialização em várias áreas, aprovados por este Colegiado, cuja relação se encontra consta às fls. 09.

Forma de Gestão – fls. 10

De acordo com o Regimento, a composição administrativa da Instituição é formada pelos seguintes órgãos: Congregação, Diretor Pedagógico, Coordenação Pedagógica por área, Secretaria Geral, Departamentos: Financeiro, Compras, Almoxarifado, Pessoal, Jurídico de Licitação; Contabilidade.

Tem como coordenadores de áreas os docentes: Prof. Márcio Richielli Pereira: Área de Ciências Exatas; Profª. Rosângela Ap. Araújo Ferreira: Área de Ciências Humanas e Sociais; Profa. Marisa Cortez de Souza: Área de Ciências Biológicas e da Saúde.

Corpo Docente – fls. 13

Docente	Titulação
Adriano Pereira da Silva	Mestre em Filosofia – UNESP Graduação em: Filosofia, Pedagogia e Letras: Português/Inglês
Alex Pereira Alves	Especialização em Futsal e Futebol – Universidade Gama Filho-RJ Graduação em: Licenciatura Educação Física e Pedagogia
Amanda de Oliveira Gabriel	Especialização em Docência do Ensino Superior - Faculdade Corporativa CESPI Graduação em Química
Amauri Maroto	Especialização em Medicina do Esporte- Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas Graduação em Licenciatura Educação Física
Andréa Egydio de Carvalho	Mestrado em Artes Cênicas – USP Graduação em Artes Cênicas
Angela Cristina Bonini	Mestrado em Matemática – USP Graduação em Licenciatura Em Matemática.
Antônio José Santos	Mestrado em Educação – UFCAR Graduação em História
Carlos Alberto Fumio Hayashi	Especialização em Docência do Ensino Superior - Faculdade Aliança Educacional do Estado de São Paulo Graduação em Pedagogia e Geografia - Licenciatura
Cáthia de Oliveira Pinterich Biazon	Especialização em Especialização em Ensino da Matemática - Universidade Estadual do Norte do Paraná Graduação em Matemática
Clarice Eiko Yamatsuka	Especialização em Libras- Faculdades Integradas Regionais de Avaré Graduação em Letras
Clayton Falanghe Macário	Mestrado em Educação Física - Universidade Metodista de Piracicaba Graduação: Educação Física e Administração de Empresas
Conceição Ap. Senegalia Thomazini	Especialização em Psicopedagogia - Faculdades Integradas Regionais de Avaré Graduação em Pedagogia
Danilo Eudes Pimentel	Mestrado profissional em Matemática – UFSCAR Graduação em Matemática
Dinamene Gomes Godinho Santos	Mestrado em Educação - Universidade Metodista de Piracicaba

	Graduação em História – Licenciatura Plena
Eliana da Silva Oliveira Valente	Mestrado em Letras – UNESP Graduação em: Pedagogia e Letras
Emerson Calil Rossetti	Doutorado em Letras – UNESP Graduação em Letras
Gustavo José Prado	Mestrado em Educação – USP Graduação em Educação Física – Bacharelado e Licenciatura
Helena Isabel Gomes	Especialização em Pedagogia - Faculdade Ciências e Letras de Botucatu Graduação em Letras
Hélio Cunhichiro Hiray	Especialização em Educação Física Escolar - Fundação Regional Educacional de Avaré Graduação em Educação Física
Hilda Gambini Uema	Especialização em Especialização em Formação Pedagógica em Educação - Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Aroucas Graduação em: Enfermagem e Professor de Ensino do 1º grau
Íris Romagnoli	Mestrado em Agronomia – UNESP Graduação em Geografia
Isabella Natal	Especialização em Gestão do Currículo para Professores Coordenadores - USP Mestrado em andamento Graduação em Letras
João Mateus Rubio Arruda	Especialização em Psicopedagogia Institucional - Faculdade Corporativa Cespi - Graduação em: Música e Pedagogia
Jones Ferreira Vicente	Mestrado em Linguística – UNICAMP Graduação em Letras
José Luís Chiaradia Gabriel	Doutorado em Ciências Biológica – UNESP Graduação em Ciências Biológica
José Roberto Gonçalves Teixeira	Especialização em Didática do Ensino Superior- Instituto Santanense de Ensino Superior, Graduação em: Pedagogia e Educação Física
Juliana Heloísa Moreno Rutigliano	Mestrado em Letras – UNESP Graduação em Letras - Francês
Karina Basso Santiago	Doutorado em Biologia Geral e Aplicada – UNESP Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas. Pós-Doutorado
Lucilene Patrícia Mazzolin	Doutorado em Biologia Geral e Aplicada – UNESP Graduação em Ciências Biológicas
Luiz Carlos Alves Junior	Mestrado em Ciências do Movimento Humano - Universidade Metodista de Piracicaba Graduação em Educação Física Bacharelado e Licenciatura
Maiara Medeiros Brum	Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem – UNESP Graduação em Licenciatura e Formação em Psicologia
Márcio Richelli Batista Pereira	Especialização em Docência do Ensino Superior - Faculdade Campos Elíseos Graduação em: Pedagogia e Física
Marco Antônio J. Fernandes Junior	Mestrado em Docência para a Educação Básica – UNESP Graduação em Artes
Maria Clélia Moreira	Especialização em Metodologia do Ensino da Arte – Universidade Tuiuti do Paraná Graduação em: Educação Física e Artes
Maria Luisa Fonseca	Especialização em Psicopedagogia- Faculdades Integradas Regionais de Avaré Graduação em Educação Artística
Mário Augusto Arca	Mestrado em Biomecânica do Movimento e Alto Rendimento Desport - Instituto Superior de Educação Física, ISEF, Portugal Graduação em Educação Física.
Marisa Cortez de Souza	Especialização em Técnicas Desportivas Voleibol – USP Graduação em Educação Física
Marli Suzana Fortaleza Paixão	Mestrado em Educação Para a Ciência – UNESP Graduação em: Pedagogia e Matemática
Marta Catib Costa Sossai	Especialização em Arte Educação - Faculdade Corporativa CESPI Graduação em: Pedagogia e Artes
Mary Fátima Gomes Rodrigues	Mestrado em Educação - Universidade Metodista de Piracicaba Graduação em: Artes Cênicas, Pedagogia e Educação Artística
Monalisa Silva de Oliveira Arruda	Especialização em Libras – Faculdades Integradas Regionais de Avaré Graduação em Letras

Natália Cristina Sganzella de Araújo	Doutorado em Ciências Sociais - UNESP Graduação em: Pedagogia e Ciências Sociais
Norma O. Montebugnoli Catib	Mestrado em Ciências da Motricidade Humana - UNESP Graduação em: Educação Física e Pedagogia
Paulo Pizzigatti Diniz de Almeida	Mestrado em Educação – UFSCAR Graduação em História
Rafael Henrique Antunes	Mestrado em História - UNESP Graduação em Licenciatura Plena em História
Rosângela Ap. Araújo Ferreira	Especialização em Libras – Universidade Cidade de São Paulo Graduação em Letras - Português e Espanhol.
Sandra Vieira Domingues	Especialização em Fisioterapia – Faculdade Sudoeste Paulista Graduação em Fisioterapia
Silvia Barbosa Pimenta	Especialização em Técnicas Desportivas – Basquetebol – USP Graduação em Educação Física
Valdemir Boranelli	Doutorado em Letras - Universidade Presbiteriana Mackenzie Graduação em :Pedagogia e Letras
Valdirene Fátima da Silva	Mestrado em História da Arte e da Arquitetura – USP Graduação em: Design de Interiores, História – Bacharelado e Educação Artística – Licenciatura
Vicente da Costa Junior	Especialização em Ensino de Matemática e suas Tecnologias – Faculdade Integradas Regionais de Avaré Graduação em: Administração e Matemática

Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Nº	%
Especialistas	23	45,09
Mestre	22	43,13
Doutor	06	11,77
Total	51	100,0

O Corpo Docente apresentado contempla o disposto na Deliberação CEE 145/20216, que determina no inciso III, art. 2º:

“III - para as faculdades integradas e instituições isoladas: um terço (1/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um nono (1/9) do total de docentes da Instituição com o título de doutor.”

Atualmente a Instituição tem no seu quadro de docentes, quatro professores em fase de doutoramento, três professores em busca do título de mestre e uma grande participação dos professores em cursos, eventos, publicações, etc.

Plano de Carreira – fls.16

O plano de carreira foi elaborado e aprovado pelo Conselho Diretor das FIRA, no ano de 2000, e recebeu modificações em 2002. Muitas apresentações aconteceram e nenhuma delas resultou em aprovação deste Plano de Carreira pela Câmara Municipal de Avaré, sendo este um assunto a ser retomado pela Congregação pelo Conselho Diretor, a fim de aprovar e implantar este plano o mais rápido possível.

A Lie Municipal 114/2010, que reorganiza o Quadro de Pessoal da FREA, consta de fls. 84 a 197.

Forma de Financiamento Estudantil e Descontos – fls. 17

A IES por reconhecer a dificuldade do seu alunado e com o objetivo de oferecer acesso e permanência desse aluno na Instituição, a FIRA reduziu 30% do valor de mensalidade para alunos ingressantes e estabeleceu um plano de financiamento próprio e sem burocracias, onde ele paga 50% do valor após sua formação, em um tempo igual ao dela. Durante o período crítico da pandemia de covid-19, com a grande instabilidade econômica e os altos índices de desemprego, os alunos receberam várias formas de assistência individual, conforme necessitavam. Uma das ações generalizadas que atendeu a todos os alunos de todos os cursos de graduação da FIRA, no período de abril a dezembro de 2020, foi o acréscimo de 10% de desconto (desconto-covid) aos 5% já dados como desconto pontualidade. Essa ação permitiu que muitos alunos, mesmo com a situação financeira abalada, pudessem dar sequência na sua formação

Além destas ações, a FIRA mantém a política de oferta de bolsas de estudo, com bolsas integrais ou parciais aos alunos que comprovam hipossuficiência ou que elevam o nome da FIRA em eventos esportivos (bolsa atleta). Também mantém o sistema de bolsa de estudos para funcionários da FREA e seus filhos e de

descontos especiais para funcionários da Prefeitura Municipal de Avaré. Para os próximos anos, a partir da captação de um número maior de alunos, pretende ampliar a política de oferta de bolsas e descontos, pensando em atender a grande quantidade de alunos trabalhadores do comércio local.

Alunos Matriculados – fls. 19

Cursos	2017	2018	2019	2020	2021
Artes	51	24	25	13	25
Ciências Biológicas	26	12	-	-	-
Educação Física – Licenciatura	147	130	85	47	46
Educação Física – Bacharelado	121	94	96	94	80
História	58	42	34	26	17
Letras	70	36	41	23	28
Matemática	62	65	50	25	23
Pedagogia	124	106	89	80	70
Total	659	509	420	308	289

Segundo a Instituição, a redução do número de alunos nos últimos anos pode ter acontecido pelo aumento de Instituições de Ensino Superior, na cidade, inclusive de um Instituto Federal, que oferece gratuitamente alguns cursos (Ciências Biológicas e Letras, por exemplo) oferecidos pela FIRA e também pela grande oferta de polos de ensino a distância com mensalidades impossíveis de serem praticadas (a partir de R\$ 49,90).

Atividades de Ensino, Extensão e Pesquisa Relevante - fls. 19

A IES desenvolve variedade de projetos de extensão, oferecendo para a comunidade ações nas áreas educacional, social, cultural, esportiva e ambiental. Muitas ações são tradicionais na instituição, sendo um momento esperado pela comunidade, são as seguintes:

- Cursos: contam com a participação de alunos e ex-alunos da FIRA e de outras instituições de ensino superior, professores da rede pública e privada de educação básica;
- Libras: oferecido aos alunos da Faculdade Aberta para a Terceira Idade;
- Comunicação não verbal – turma de 2020;
- Dia Internacional da Síndrome de Down: realizado anualmente no dia 21 de março inclui atividades de conscientização, inclusão e acolhimento. Participam alunos de todos os cursos da FIRA. Caminhada da Conscientização;
- FREA em Ação: participação de alunos de todos os cursos em Feiras de Profissões ou eventos similares de escolas da rede pública e privada de Avaré e região e toda comunidade avareense;
- Encontro de Artes Marciais: evento anual organizado pelos alunos da Educação Física que recebe alunos praticantes de artes marciais de todos os cursos da FIRA, de entidades externas e da comunidade avareense;
- Sarau Poético-Musical: evento anual organizado pelos alunos do Curso de Letras que recebe alunos de todos os cursos da FIRA, de escolas da rede pública e privada de Avaré e região e toda a comunidade avareense;
- Escola na FIRA – Ginástica: alunos da educação básica são recebidos pelos alunos do Curso de Educação Física nas dependências da FIRA para a realização de atividades práticas de ginástica, nas suas diversas modalidades;
- Contação de histórias: alunos da educação básica são recebidos pelos alunos do Curso de Pedagogia nas dependências da FIRA para um momento de histórias;
- Educação Física Especial: alunos de instituições de atendimento especializado a pessoas com deficiência são recebidos pelos alunos de vários cursos nas dependências da FIRA para um dia diferente;
- Resgate de Brincadeiras Folclóricas: alunos do curso de Arte preparam brincadeiras e as aplicam aos alunos de escolas municipais de educação básica;
 - Dia do Livro: alunos do Curso de Pedagogia preparam livros que serão apresentados e ofertados a alunos e professores da educação básica;
- Macroginástica na praça: alunos do Curso de Educação Física realizam uma atividade que envolve alunos de outros cursos e toda comunidade avareense;
- A Comunidade e a Pessoa com Deficiência: evento anual realizado em parceria com a Secretaria Municipal dos Direitos da pessoa com deficiência conta com a participação dos alunos de todos os cursos da FIRA;

- Festival de Ginástica Artística: alunos do Curso de Educação Física recebem alunos de escolas da educação básica e de academias de ginástica artística para apresentações;
- Taça Vandecão/FIRA de Futebol: alunos do Curso de Educação Física recebem times formados por alunos de escolas da educação básica, de outras instituições de ensino superior e outras instituições públicas e privadas de Avaré e região;
- Gincana da Educação Física: alunos do Curso de Educação Física preparam um evento interdisciplinar que envolve a comunidade avareense;
- Festa Junina: evento anual que fortalece a interação entre os alunos dos diferentes cursos e recebe toda comunidade avareense para uma grande festa cheia de temas e atividades relevantes;
- Setembro Amarelo (mês dedicado à prevenção do suicídio);
- Setembro Azul (mês dedicado à pessoa com surdez);
- FREA em Ação: participação de alunos de todos os cursos em Feiras de Profissões ou eventos similares de escolas da rede pública e privada de Avaré e região e toda comunidade avareense;
- Competências socioemocionais – turma de 2020 e 2021.

Eventos Acadêmicos e Científicos – fls. 32

A IES desenvolve várias oportunidades de aprofundamento e de envolvimento com a capacitação profissional e com a formação científica e social.

- Semana de Curso: evento anual com o objetivo de reunir profissionais atuantes do mercado nas diferentes áreas para abordar assuntos relacionados ao mundo profissional;

- Palestras: Workshop de Educação Integrativa é um evento anual pensado para ser um ambiente de discussões diversas acerca do processo de educação. Os temas são relacionados à oferta de melhores condições de trabalho e estudo ao aluno FREA FIRA;

-Simpósio Multidisciplinar sobre Surdez;

- Oficinas: execução de atividades para consolidação do processo ensino aprendizagem;

- Visitas Técnicas: eventos sem regularidade marcados de acordo com a demanda do processo ensino aprendizagem.

Estrutura Física – fls. 66

A Infraestrutura Física está assim disposta:

Instalação	Qde	Capacidade/aluno	Observação
Salas de aula	33	20 a 60	
Biblioteca escolar e universitária		60	Área de leitura. Computadores e acesso à internet
Sala multimídia		40	Projektor, 01 TV, internet
Sala de espelho		60	Atividades como dança, expressão corporal, etc
Sala de musculação		20	Alguns aparelhos
Brinquedoteca		20	Jogos e brinquedos pedagógicos
Sala de Enfermaria			
Quadra poliesportiva	02		01 interna e 01 externa
Laboratório de Informática		40	35 computadores, rede de internet
Laboratórios didáticos		20 a 40	Arte, Pedagogia; Matemática; Línguas
Laboratório de Física e Química		30	Equipamentos estão relacionados às fls. 70
Laboratório de Morfologia		25	Microscópio óticos monoculares, laminários histológicos e modelos anatômicos
Laboratório de Zoologia; Botânica e Geologia		40	Coleção de invertebrados e vertebrados preservados; sementes e frutos, de seres vivos fossilizados, de minérios; acervo de vegetais, estufa de madeira
Sala de convivência e alimentação	01		
Área de convivência comum			pátio externo e interno

O setor Administrativo conta com Secretaria, Protocolo, Tecnologia, Direção e Coordenações Pedagógicas, Presidência e Direção Executiva, Departamentos Jurídico e Financeiro.

Além dos espaços presentes nesse prédio, a FIRA mantém parceria com a Prefeitura Municipal de Avaré, para a utilização de uma das praças esportivas do município. O Conjunto Esportivo Municipal Kim Negrão apresenta pista de atletismo, ginásio coberto, campo de futebol e um conjunto aquático (aquecido), estrutura utilizada por algumas noites na semana (pré-definidas semestralmente) pela FIRA. Em contrapartida

a FIRA oferece à Secretaria de Esportes recursos humanos para organização de torneios, eventos esportivos, culturais, etc.

Biblioteca – fls. 67

Há uma área de leitura e pesquisa onde o público conta com computadores e acesso à internet, além de acompanhamento para pesquisas em acervos gratuitos de bibliotecas conceituadas como Domínio Público, Biblioteca Mundial Digital Biblioteca Brasileira Guita e José Mindlin, Biblioteca Digital da Unicamp, Acervo Público do Estado de São Paulo, Portal Periódicos Capes, Periódicos e Revistas com Acesso Gratuito, etc. Mantém uma área de doações “Se puder deixe, se quiser leve”, que fomenta uma intensa troca de livros entre os alunos e oferece a ele, muitas vezes, suporte em suas atividades.

Em consonância a solicitação no último recredenciamento institucional referente à aquisição da biblioteca virtual, a IES esclarece que os custos destes serviços são altos e existe uma enorme dificuldade de encontrar uma biblioteca que atenda às necessidades bibliográficas dos cursos de licenciatura. Com a nova gestão houve retomada as discussões dessa necessidade, entretanto, devido à pandemia, os planos foram adiados. Esta pauta será retomada na primeira reunião do Conselho Diretor de 2022. Mesmo assim, durante o ano de 2021 foram reforçados os acervos físicos, principalmente dos cursos recém aprovados, com início em 2022. Outra estratégia adotada pela Congregação foi recomendar, quando possível, a adoção de bibliografias disponíveis nas bibliotecas e portais virtuais gratuitos, reforçando o uso das TDICs que, durante toda pandemia, foram grandes aliadas dos processos de ensino-aprendizagem. Além disso, há um esforço muito grande desta instituição em firmar uma parceria com a Biblioteca Municipal para ampliação e diversificação do acervo de ambas e quem sabe, a contratação de uma biblioteca virtual que atenda a FIRA e a Secretaria Municipal de Educação. O projeto oficial para esta parceria está em fase final de elaboração para posterior encaminhamento para apreciação das Secretarias Municipais de Cultura e Educação.

Relatório de Autoavaliação Institucional – 2020/2021 – fls.74 Deliberação CEE 160/2018

A Instituição apresenta Relatório de Autoavaliação realizado no ano de 2020 e no 1º semestre de 2021.

A Comissão Própria de Avaliação composta por 06 docentes, 02 discentes, 02 Técnico-administrativos e 01 representante da comunidade, foi aprovada em reunião extraordinária da Congregação, em dezembro de 2019.

Metodologia

A CPA trabalha em conjunto com as coordenações de área e tem todas as ações aprovadas pela congregação. No ano de 2020, em meio à pandemia, teve pouca atividade, ficando restrita à avaliação realizada pelos discentes. No início de 2021, foram retomadas as atividades presenciais da comissão e novas estratégias propostas para o seu primeiro semestre e neste momento, os docentes foram incluídos ao processo autoavaliativo.

No ano de 2020, foram utilizados questionários (Google Forms) cujos links foram disparados primeiramente pelo e-mail institucional e posteriormente nos grupos de WhatsApp, somente para os discentes, em dois momentos do ano: fim do 1º semestre e fim do 2º semestre. As perguntas do formulário podiam ser respondidas por: Muito bom, Bom, Regular e Deixa a Desejar, para questionamentos acerca da atuação docente (domínio do conteúdo, assiduidade, empenho, critérios de avaliação e relacionamento com a turma) e acerca do atendimento pedagógico (direção e coordenação) e administrativo (secretaria e protocolo). Para cada docente ou serviço foi possível realizar um breve texto para justificar a resposta dada. Os resultados foram analisados e disponibilizados ao corpo docente para reflexão e possíveis reformulações em sua prática.

Com a retomada das atividades presenciais da CPA, foram realizados os mesmos procedimentos de encaminhamento do link mencionado no parágrafo anterior para o corpo discente, no ano de 2021. As perguntas do formulário podiam ser respondidas por pontos (0, 2, 4, 6, 8 ou 10 pontos) para questionamentos acerca da atuação docente, das ações institucionais de extensão e pesquisa, da estrutura física e acerca do atendimento e administrativo.

Todos os resultados foram analisados, aprovados pela Congregação e disponibilizados a toda equipe FIRA, incluindo gestão administrativa, pedagógica, corpo docente e técnico administrativo.

Os resultados das avaliações foram amplamente discutidos e trouxe para a instituição uma perspectiva de direcionamento das ações, a fim de dirimir os pontos fracos e enaltecer os pontos fortes. A partir destas discussões foram elaboradas as metas para o biênio 2022-2023, que está apresentado como parte deste documento.

Avaliação Externa – fls. 76

Apesar da Instituição estar desobrigada de participar do ENADE, optou por realizar o exame, uma vez que a Faculdade de Odontologia de Bauru - USP, que registra os diplomas exige a participação no ENADE.

A realização do ENADE a partir de turmas muito reduzidas, vem prejudicando os índices da instituição. A busca por outra instituição capaz de realizar o registro dos diplomas do alunado da FIRA, sem exigir a participação no ENADE, acontece desde o momento que essa recomendação foi realizada em reunião no CEE, pelas Conselheiras Bernardete Angelina Gatti e Rose Neubauer. Entretanto, não encontramos uma forma efetiva de realização e, por segurança, optamos por realizar o exame deste ano de 2021 novamente.

Plano de Desenvolvimento de Desenvolvimento Institucional – 2022/2023 - fls. 77

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) das Faculdades Integradas Regionais de Avaré, um dos instrumentos para o recredenciamento da instituição, foi elaborado de forma democrática e participativa, durante reuniões que contaram com a presença dos membros da gestão executiva, da gestão pedagógica, do corpo docente, discente e técnico administrativo. A partir de dados coletados pela CPA FIRA, busca apresentar um planejamento que considera a missão da instituição, no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações e às atividades acadêmicas que já desenvolve e que ainda pretende desenvolver.

Missão: promover a formação de um profissional comprometido com a ação pedagógica para desenvolvimento amplo e transformador de pessoas e de mundo. Fomentar o entusiasmo pelo fenômeno educativo, em suas diferentes dimensões, para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável, democrática e justa.

Visão: ser referência na formação de professores transformadores e comprometidos com as demandas educacionais nacionais e regionais.

Objetivos:

- √ Estimular o progresso da educação, da ciência, da cultura, da tecnologia, do pensamento crítico e da equidade social, contribuindo para a formação científica e cultural de indivíduos com vistas ao desenvolvimento da sociedade.
- √ Consolidar e expandir os cursos de licenciatura, alicerce para a formação de professores, assegurando a qualidade da educação brasileira.
- √ Promover a atualização permanente dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação.
- √ Promover a atualização permanente do acervo bibliográfico e aumentar o acesso da comunidade às obras.
- √ Estimular a extensão e a pesquisa, de maneira atenta à qualidade e sensível aos anseios e problemas sociais, de modo a ampliar a produção e a divulgação científica, cultural e intelectual.
- √ Estabelecer e consolidar programas de melhoria do ensino, da aprendizagem e do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC.)
- √ Estabelecer e consolidar programas de assistência estudantil, contribuindo para a permanência nos cursos de graduação.

A IES está constantemente na luta para aprimorar os processos de modo a trazer melhorias para todos os envolvidos na vida da FIRA. Cada dia mais reconhecemos nossas fragilidades, mas também sabemos os nossos pontos fortes. Com a nova gestão pedagógica que iniciou em janeiro de 2020 e o fim desta terrível pandemia, fez a IES repensar muitos trajetos, acreditamos na melhoria desta instituição. Ela vive há mais de 50 anos, tem tradição na sua ação e transforma a vida daqueles que por aqui passam.

Em atendimento à solicitado no último recredenciamento institucional a IES apresentou Laudo de Vistoria do Corpo de Bombeiros que está anexado às fls. 198.

Desempenho Financeiro

De fls. 201 a 232 contam os balancetes de receita dos anos de 2019/2020.

Manifestação da Comissão de Especialistas – de fls. 241 a 262

Os Especialistas, após análise documental e visita à Instituição em 01/4/2022, apresentaram Relatório circunstanciado sobre o pedido de Recredenciamento, conforme descrito a seguir:

Contextualização, Missão, Objetivos, Inserção Regional e o Compromisso Social

“(…)

A Fundação Regional Educacional de Avaré (FREA) mantém atualmente duas Instituições de Ensino: em Educação Superior, as Faculdades Integradas Regionais de Avaré (FIRA), objeto deste parecer e, em Educação Básica, o Colégio Universitário de Avaré. Ambas têm como local de funcionamento um prédio tombado pelo poder público municipal que está localizado ao lado da Secretaria Municipal de Educação e imediatamente próximo à Prefeitura Municipal de Avaré. Todos os servidores técnico-administrativos e professores da FIRA são concursados em regime CLT, o que se mostra fundamental para a manutenção da identidade da IES. De fato, a despeito de estarem vinculados ao poder público municipal por intermédio da FREA, seu quadro de pessoas é permanente e independente de indicações do governo do município.

Desde seus primórdios, a FIRA tem realizado a louvável missão de formar professores para atuarem principalmente junto à Educação Básica, inclusive a Pública. Isso tem se dado desde a ocasião de sua criação em 1969 como Faculdade de Ciências e Letras de Avaré. É fato que os formados da IES compõem grande parte do corpo docente das escolas de Educação Básica de Avaré e de cidades próximas ao município. Sem dúvida, portanto, a IES possui relevância social histórica na formação de professores inclusive por seu pioneirismo na formação de profissionais educadores na região. Atualmente, possui aproximadamente 280 alunos distribuídos em seus cursos de graduação, pós-graduação e extensão. Na graduação, possui diversos cursos de licenciatura: Arte, Educação Física, História, Letras, Matemática e Pedagogia, além do curso de Bacharelado em Educação Física.

Nos últimos anos, a instituição vem passando por uma redução gradativa no número de ingressantes em seus cursos de graduação. Na visita in loco, o corpo diretivo justificou que isso se deve ao aumento das ofertas de cursos de graduação na cidade e região de Avaré, não somente em IES privadas, mas também de novas IES públicas. Na cidade, aliás, em 2011 tiveram início as atividades do Instituto Federal de São Paulo (IFSP), atualmente com 5 cursos superiores no campus de Avaré e, em 2017, da Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP), atualmente com 7 cursos superiores no polo de Avaré. Alguns cursos dessas instituições são comuns aos ofertados pela FIRA: na UNIVESP são os cursos de Licenciatura em Matemática, Letras e Pedagogia e no IFSP são os cursos de Letras e de Licenciatura em Ciências Biológicas. Esse último não teve novos ingressantes nem formandos em 2021 ou 2022 na FIRA. A despeito disso, na visita in loco foi possível constatar que a FIRA tem planejado e executado diversas ações para tentar everter esse quadro. Dessas, destacam-se os pedidos já autorizados pelo CEE para as aberturas dos cursos de Licenciatura em Geografia e Licenciatura em Filosofia, após a IES ter estudado e constatado uma demanda de mercado para formação de professores nessas áreas. Esses dois cursos foram oferecidos para início em 2022, porém não foram viabilizados de fato em decorrência de baixa procura.

A IES também tem estudado a abertura de outros novos cursos e pleiteado algumas autorizações desses junto ao CEE. Nota-se que as Direções Pedagógica, Executiva e Financeira têm trabalhado de forma conjunta em planos e ações para manter e expandir o número de matriculados em seus cursos, tanto em relação ao aumento de matrículas existentes como em relação à manutenção dos alunos que já estudam na IES. A atitude ativa da gestão da instituição inclusive mostra-se evidenciada em seu Plano de Desenvolvimento Institucional previsto para os anos de 2022 e 2023.”

Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Recredenciamento da Instituição

“Listamos aqui os itens recomendados no parecer do último Recredenciamento da IES, e as respectivas averiguações e constatações realizadas na visita in loco.

Quanto à biblioteca, na última visita foi relatado que a IES perdeu parte de seu acervo bibliográfico devido a um desabamento do anexo do local no qual funcionava a Biblioteca. A recomposição desse acervo foi recomendada de forma urgente no Parecer CEE 179/2019, Proc. 773839/2018 (Proc. CEE 141/2008) que embasou a aprovação do Recredenciamento das Faculdades Integradas Regionais de Avaré pelo prazo de dois anos. Encaminhamento: a IES providenciou e adquiriu um total de 406 exemplares e 286 obras distintas para compor o acervo, que atualmente é composto de 21.340 exemplares e 14.143 títulos. Quanto à sugestão repetida de aquisição de um acervo virtual, a Direção Executiva da IES apresentou pedido de proposta comercial obtido junto à empresa “Minha Biblioteca” em dezembro de 2020 no valor de R\$ 39.200, o qual a IES considera elevado. Informou ter consultado também outras empresas, mas cujos acervos digitais ofertados atendem apenas parcialmente às bibliografias dos seus cursos. A despeito desse novo questionamento que colocamos em nossa visita in loco, ressalta-se que a recomendação da biblioteca virtual não foi considerada apropriada na ocasião do Parecer CEE 179/2021, e no qual na verdade consta a premência na composição do seu acervo físico. Nesse âmbito, consideramos que a IES tem envidado esforços materiais para a composição e atualização do seu acervo físico, conforme recomendou o CEE na renovação do último recredenciamento da IES.

Quanto à acessibilidade, a IES fez adequações na entrada principal e nos dois pisos existentes do prédio (térreo e primeiro andar), as quais consideramos que atendem condições mínimas de acessibilidade. Sobre o elevador, a IES justificou que os custos de seu projeto e instalação são elevados, além de ter repostado dificuldades adicionais para instalação do mesmo em imóvel histórico e tombado. Informou que atualmente não possui aluno com demanda por acessibilidade, mas que tal verificação é feita frequentemente na alocação das salas de aula. Para 2022, a IES reportou que pretende instalar pisos táteis para agregar acessibilidade às suas instalações.

Sobre a adequação dos cursos às diretrizes nacionais e o atendimento à BNCC nos prazos estabelecidos pelo CEE, a IES informou que os tem realizado conforme instruções e legislações pertinentes.”

Atividades desenvolvidas quanto ao ensino ministrado e atividades correlatas

“Além das atividades usuais de ensino, a IES desenvolve diversas ações e atividades de extensão de forma bastante ampla em termos de áreas, públicos e com impactos em diversos níveis sociais. As ações realizadas têm como principal público alvo tanto a comunidade acadêmica quanto a sociedade em geral, ou até mesmo ambas. Considerando que as atividade e ações de extensão da IES são seu principal ponto de destaque. Durante a pandemia, com a demanda por atividades remotas, a IES realizou várias lives públicas através veiculação de diversos vídeos transmitidos e disponibilizados no You tube, que motivaram a criação de um canal da FIRA nesta mídia social.

A IES possui diversos cursos e projetos de extensão> cursos de LIBRAS para alunos, ex-alunos e comunidade externa; ações especificamente voltadas para a Terceira Idade; participações em Feiras de Profissões internas e externas; realização de saraus; recebimento de alunos da Educação Básica para realização de diversas atividades nas dependências físicas da IES; jogos e esportes, teatros, contação de história, educação física para portadores de necessidades especiais, dia do livro, etc.

Ademais, a IES mantém diversas parcerias com a Secretaria Municipal de Educação e com a Secretaria Municipal de Esportes, inclusive realizando projetos pautados no esporte e voltados para escolas cujos alunos estão em situação de vulnerabilidade econômica e social. Também se nota que a IES promove, incentiva e realiza diversas atividades relativas a manifestações artísticas e culturais, dentro e fora de seu espaço de funcionamento.

Até 2018, a IES também manteve publicações frequentes de volumes e números da Revista Eletrônica de Educação de Ciência (<http://fira.edu.br/revista/>). Em 2020, a Revista Eletrônica de Educação de Ciência passou por reformulação editorial, porém teve sua continuidade dificultada devido à pandemia da CIVUD-10. Ainda que por meio de iniciações científicas de caráter informal, nota-se esforço do corpo docente para incentivar os alunos a aprofundarem seus conhecimentos. Isso reflete-se inclusive no âmbito dos Trabalhos de Conclusão de Cursos resultantes do término da graduação dos estudantes, tanto nos âmbitos técnico-científicos quanto no âmbito artístico-cultural.”

Programa de Apoio Pedagógico e Financeiro; estímulos à permanência dos discentes:

“A FIRA possui vigente plano de financiamento estudantil próprio para auxiliar financeiramente seus discentes em que 50% do valor total do curso pode ser pago após a formação, em tempo igual ao dela. A IES também concede 5% de abatimento no valor das mensalidades como desconto de pontualidade. Além disso, de abril a dezembro de 2020 concedeu um desconto adicional de 10% para todos seus alunos a fim de minimizar os impactos econômicos ocasionados pela pandemia. Ademais, a FIRA também oferece bolsas de estudos parciais e integrais para alunos com comprovado hipossuficiência ou que elevam o nome da IES a eventos esportivos, como bolsa atleta. A FIRA também possui um sistema de bolsa de estudos para funcionários da FREA e seus filhos e oferece descontos especiais para funcionários da Prefeitura Municipal de Avaré. Nota-se que a Direção Pedagógica, as Coordenações e os Setor Financeiro são altamente acessíveis ao recebimento de alunos, favorecendo uma comunicação direta e efetiva voltada para solucionar, ponderar e acolher demandas colocadas pelos discentes da IES.”

Cursos de Pós-Graduação e/ou Programas Estáveis de Educação continuada

“Em seu escopo a IES possui 16 cursos de pós-graduação lato sensu. Apesar dos esforços da FIRA, e inclusive quanto ao oferecimento de cursos para formação continuada de professores da rede de ensino básico, e mesmo com oferecimento em formato híbrido, nos últimos anos seus cursos de pós-graduação tiveram baixa adesão e não tiveram turmas iniciadas durante os anos de 2020 e 2021. A despeito disso, conforme reportado no item 3, outros cursos complementares e ações continuaram ocorrendo na IES mesmo durante a pandemia, com destaque para o curso de LIBRAS para alunos, ex-alunos e público externo e para a ação denominada Faculdade Aberta para a Terceira Idade, no Centro de Estudos de Melhor Idade, que oferece cursos para esse público.”

Atos legais dos Cursos de Graduação (funcionamento)

“Durante os anos de 2020 e 2021 as atividades de ensino e extensão de instituições funcionaram de forma remota, inclusive e sobretudo em relação às aulas de graduação. Para minimizar a evasão de estudantes nesse período, a IES planejou e executou algumas ações, que vão desde a implementação de auxílios institucionais de amplo espectro (descontos adicionais na mensalidade dos discentes por exemplo) com em ações mais específicas realizadas sob demanda individuais e a partir de custeios e auxílios financeiro diversos. Mesmo em tempos de pandemia, a IES relata que a evasão de seus cursos não ultrapassou a média de 10%. Quanto aos egressos, dados levantados pela FIRA apontam que a maioria dos docentes

ativos (efetivos e não) das escolas de educação básica da rede estadual da Diretoria de Ensino de Avaré são formados pela IES. Isso demonstra o papel social que a IES tem realização em missão institucional de fato.”

Às fls. 248, os Especialistas transcreveram o quadro de alunos matriculados na Instituição, bem como a tabela de cursos com os atos autorizatórios.

Observaram que apenas os Cursos de Educação Física Bacharelado e Pedagogia preencheram todas as vagas de ingresso e com relação candidato/vaga próximas ao valor um. O que não ocorreu com os demais cursos, apesar dos esforços da IES. Houve uma queda gradual no número de alunos matriculados ao longo dos anos que podem ser explicitadas pelas implantações recentes do Instituto Federal de São Paulo e da UNIVESP, além da abertura de novas IES privadas em Avaré e região. Outro ponto desfavorável é o desinteresse dos estudantes do ensino médio em cursos de licenciaturas para atuar na docência da educação básica.

Monitoramento da Evasão

“Além do acompanhamento da vida acadêmica dos estudantes, os coordenadores de curso fazem a busca ativa dos alunos evadidos, tanto através de contato direto como pelo levantamento dos motivos de desistência, que em sua maioria se devem a questões financeiras. Para minimizar a situação, a IES possui diversas ações: financiamento estudantil próprio, políticas consolidadas de concessão de descontos, concessão de bolsas de estudo parciais e integrais, inclusive para funcionários da FREA e da Prefeitura Municipal de Avaré. Mesmo em tempos de pandemia a IES refere que a evasão não ultrapassou o valor médio de 10% nos últimos anos.”

Acompanhamento dos Egressos

“A IES não possui um sistema forma de acompanhamento de seus egressos. Porém, conforme reportado anteriormente, dados levantados pela IES apontam que a maioria dos docentes ativos (efetivos e não) das escolas de educação básica da rede estadual da Diretoria são formados pela IES, demonstram o papel social da IES na realização de sua missão institucional. Adicionalmente, além do acompanhamento informal, a IES pretende implantar ações mais sintetizadas para acompanhamento de seus egressos. “

Políticas de Educação Inclusiva para Pessoas com Deficiência

“A IES dispõe de uma intérprete de LIBRAS para alunos da instituição. Além de também possuir conhecimentos de braile, a intérprete também é docente na IES. Desde o último recredenciamento, a IES efetuou reformas estruturais em partes do prédio visando agregar maior acessibilidade às suas instalações e também pretende instalar piso tátil em breve. Além disso, a IES também oferece cursos de LIBRAS para seus alunos, ex-alunos e público externo como uma atividade de extensão. Além da intérprete que atua como docente na faculdade, a coordenadora da área de Letras também possui conhecimentos e interesse pela área de LIBRAS.”

Avaliações Internas e Externas dos Cursos, além de Autoavaliação Institucional

“O Relatório de Autoavaliação contido na documentação enviada ao CEE que subsidia o pedido de renovação do recredenciamento da instituição. A avaliação institucional é realizada pela Comissão Própria de Avaliação, colegiado composto por docente, discentes e servidores técnico-administrativos e representante da comunidade. Em função da pandemia, em 2020, a avaliação ficou restrita à perspectiva discente. Com a retomada das atividades presenciais em 2021, os docentes foram incluídos no processo. Os dois segmentos preencheram formulários eletrônicos, cujas questões abrangeram a estrutura física, o trabalho educacional e os serviços prestados pelos diversos setores. Os resultados levaram a instituição a redimensionar suas atividades e estabelecer um plano de metas para o biênio de 2022-2023.

A FIRA participa do ENADE, muito embora tenha ciência que a quantidade reduzida de estudantes por turma/curso desfavoreça esse processo. (...)”

Gestão Institucional

Os Especialistas descreveram a estrutura organizacional, atribuições e competências dessas instâncias que formaram estabelecidas pela Lei Complementar 114/2020, que dispõe sobre a estrutura da FREA e seu quadro de pessoal.

Regimento da Instituição

Segundo os Especialistas, o Regimento Geral da Instituição está de acordo com os Cursos de Licenciaturas e Bacharelado e também com os cursos de Especialização ministrados pela Instituição.

Funcionários Administrativos

“Assim como os docentes, os funcionários administrativos são contratados em regime de CLT, ingressam na Instituição mediante concurso público, possuem formação adequada ao desempenho das funções,

majoritariamente concluíram ou estão cursando o Ensino Superior. A Instituição possui um programa de bolsas específico para cada categoria. Na reunião com representantes dos funcionários foi possível abstrair a satisfação como o trabalho que realizam. A quantidade de funcionários da IES é adequada às demandas da FIRA.”

Docente - Titulação

“(…). Vale ressaltar que a IES possui mais de um doutor em seu corpo docente permanente, mas que pediu desligamento recentemente. Entretanto, dentre os seus professores encontram-se em andamento 3 mestrados e 4 doutorados, um de seus doutorandos está em fase final da tese e com finalização prevista para 2022. Desse modo, enquanto faculdades integradas, a IES cumpre com folga a exigência de possuir 1/3 de mestres/doutores em seu corpo docente (precisamente com um percentual de 54%) e, também, de forma aproximada, mas plenamente justificada, de possuir 1/9 de seu corpo docente com título de doutor (precisamente, com um percentual de 10% de doutores). Todos ministram disciplinas nas áreas de sua formação, havendo aderência entre seus perfis e as demandas das áreas de conhecimento dos cursos. Além das aulas, os docentes também orientam Trabalho de Conclusão de Curso e realizam atividades complementares tais como as decorrentes de cursos e projetos de extensão.”

Plano de Carreira

“A admissão e carreira docente da FIRA é regido por lei própria, a Lei Complementar nº 114, de 18 de janeiro de 2020. Nela tem-se estabelecido um plano de carreira que apenas prevê progressão vertical no caso de obtenção de maior titulação. Aumentos salariais de fato dependem de aprovação junto ao poder legislativo municipal. Para compensação de perdas salariais inflacionárias dos últimos anos, a Diretoria Executiva da IES está finalizando um pedido de reposição salarial que muito em breve será encaminhado para o poder público municipal. Apesar de esforços, nos últimos anos a IES não tem obtido apoio do poder público municipal para implantação ou discussão do plano de carreira docente.”

Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Rede de Informação (internet e wi-fi)

Segundo os Especialista a infraestrutura física atende plenamente a demanda por salas de aulas existente em seus cursos de graduação. Nominaram os setores existentes na IES.

Constataram que há ginásio de esportes e salas de aulas específicas para os cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física.

Consideraram a Infraestrutura da Instituição adequada e compatível para o bom funcionamento de seus cursos.

Biblioteca

“Atualmente a biblioteca possui 21.340 exemplares e 14.143 títulos, com livre acesso dos alunos, funcionários e professores ao seu acervo. O sistema de empréstimos é informatizado (sistema Sophia Biblioteca). As obras emprestadas podem ter seus empréstimos renovados mediante solicitação discente. Suas instalações contam com bibliotecária formada na instituição e que fez curso de pós-graduação em biblioteconomia e também com uma nova funcionária de apoio recém-contratada pela FREA. O espaço dispõe de três computadores para uso dos alunos. Nota-se esforço institucional para renovação e atualização de seu acervo, que recentemente recebeu 286 obras distintas em um total de 406 novos exemplares.”

Insumos Novos

“A visita aos diversos ambientes em que acontecem as atividades formativas constatou o empenho institucional dos recursos, com destaque para a biblioteca, laboratório de informática e sala de espelho. A primeira renovou o seu acervo recentemente, o segundo recebeu 36 novos computadores e a terceira foi reformada com vistas a acolher as aulas das disciplinas de ginástica, dança, expressão corporal (oferecidas aos discentes do curso de bacharelado e licenciatura em Educação Física) e Libras (ofertada para todas as licenciaturas). Outro ambiente recentemente criado e equipado é a brinquedoteca, utilizada para observações e intervenções dos discentes do curso de Pedagogia. Ademais, os materiais necessários às aulas nos laboratórios das ciências biológicas foram adquiridos.”

Situação Fiscal e Parafiscal, Desempenho Financeiro

“Apesar das dificuldades que a instituição tem enfrentado com diminuição das suas receitas em função da redução da quantidade de matrículas ocasionada, possivelmente, pela concorrência provida da instalação de outras IES na cidade de região que oferecem os mesmos cursos, os balancetes analisados evidenciam o equilíbrio financeiro e a estabilidade da situação fiscal. Vale também ressaltar que antigamente o repasse da prefeitura para IES chegou a ser de 15%, o qual foi gradativamente reduzido para 3%, 1,5%, e atingindo o nível de 0,7% por volta do ano 2007. Em 2019, tal percentual foi ligeiramente aumentado para 1,2%. Na semana anterior à visita in loco a FREA passou por auditoria referente ao ano base de 2021. Evidenciamos que a mantenedora possui Portal de Transparência público, atual e ativo sobre sua situação financeira (<http://frea.edu.br/site>).”

Reunião com a Direção Pedagógica e Coordenadores de Área

“Os participantes explicaram a organização pedagógica da instituição e o processo para eleição da direção e coordenações pedagógicas por áreas de conhecimento. Tão logo assumiram as funções, as atividades presenciais foram interrompidas devido à pandemia, então pouco puderam avançar nos programas inicialmente apresentados. Todas as energias foram depositadas na adaptação ao ensino remoto emergencial e adequação dos trabalhos administrativos. Perguntadas sobre as medidas tomadas para sanar os problemas apontados no relatório circunstanciado elaborado por ocasião da renovação do credenciamento, sinalizaram as obras de melhorias da acessibilidade, a recomposição do acervo da biblioteca, parcialmente perdido devido ao desmoronamento de uma parte do prédio, além da garantia do ensino de Libras em todos os cursos.

Detalharam os dispositivos para contratação de professores através de concurso público (titulação mínima de Mestre) e/ou processo seletivo, conforme a demanda, e a distribuição da carga didática e demais atividades concernentes à docência. Explicaram as dificuldades enfrentadas pela instituição para constituir turma e garantir a qualidade dos cursos. A recente instalação de outras IES na cidade e em cidades vizinhas que oferecem os mesmos cursos e o crescimento da EaD a preços baixos têm impactado duramente a FIRA. Apesar disso, a Direção e Coordenações apostam na excelência do ensino presencial e na tradição da instituição, sobretudo, na formação de professores. Segundo informaram, os egressos têm papel de destaque nas redes públicas e privadas de Avaré e dos municípios circunvizinhos. O que se evidencia nos quadros docentes da FREA, seja na Educação Básica ou no Ensino Superior.

Questionadas a respeito do incentivo à formação continuada do quadro docente, a Direção e Coordenações Pedagógicas afirmaram o incentivo institucional mediante a criação de um programa especial que ofereça o apoio necessário ao ingresso e conclusão de cursos de Mestrado e Doutorado. Nesse escopo, um plano de carreira foi elaborado e encaminha à Prefeitura Municipal para análise, discussão e votação na Câmara dos Vereadores. Pelo que se sabe, a questão ainda não tramitou.

Questionadas sobre convênios e parcerias, informaram que a FIRA tem se aproximado da Secretaria Municipal da Educação e da Secretaria de Esporte.

A Direção e as Coordenações Pedagógicas ressaltam a qualidade das atividades de extensão, o que se constata pela expressiva participação da comunidade avareense. Acontecem graças ao empenho dos estudantes e compromisso dos docentes que não percebem qualquer remuneração.”

Reunião com Presidência da Fundação e Diretoria Executiva e Financeira

“Durante a pandemia foi necessário reduzir o valor das mensalidades e buscar inúmeras formas de apoiar os estudantes, muitos deles enfrentaram dificuldades financeiras que os obrigariam a abandonar o curso, não fossem as medidas adotadas. A atual gestão herdou uma dívida significativa. Mediante parcelamento e negociação através do Refis (Programa de Recuperação Fiscal) esta vem sendo honrada paulatinamente. A despeito dos esforços da FREA/FIRA, a relação com a Prefeitura Municipal precisa ser melhorada. O estabelecimento de convênios e parcerias com entidades municipais e a prestação de serviços à população poderiam ajudar nesse sentido. O mesmo também é desejável internamente, por meio de uma maior interação entre profissionais do Ensino Superior e da Educação Básica. Estágios, apoio pedagógico, além de cursos e oficinas, estão entre as propostas que pavimentam as ligações entre a FIRA e o Colégio Universitário, uma vez que as duas unidades se encontram sob gestão da mesma mantenedora.”

Reuniões com os Servidores Técnico-Administrativos

“Aconteceram à medida em que os avaliadores percorreram as seções e setores da IES. No geral, os servidores técnico-administrativos manifestaram satisfação com o trabalho que realizam e prepara para as funções que desempenham. Muitos deles pertencem ao quadro funcional há vários anos. Sentem-se prestigiados e valorizados pela Instituição, o que se reflete na responsabilidade com a qualidade dos serviços que ela oferece aos estudantes e/ou à comunidade.”

Reunião com membros da Congregação e do Corpo Docente

“Mais uma vez ao longo da conversa, os docentes empregaram a expressão ‘grande família’ para descrever o sentimento com relação à FREA. Em sua maioria egressos da instituição, mostraram-se comprometidos com a sua resistência às dificuldades geradas pelo que consideram uma concorrência desleal diante dos cursos EaD e das IES concorrentes instaladas na região nos últimos anos. Exaltaram de muitas formas a qualidade do trabalho presencial que realizaram, o que na visão deles não pode ser comparado ao oferecido nos polos situados nas cercanias. Também disseram que as demandas encaminhadas pela FREA à Câmara Municipal têm sido boicotadas, justamente por aquele que deveriam apoiar a instituição por se tratar de um patrimônio da cidade. Além da excelente relação com a Direção, Coordenações e colegas, os docentes destacaram a excelência do atendimento aos discentes, tanto do ponto de vista administrativo quanto pedagógico. Segundo afirmaram, todos os alunos e alunas receberam o apoio necessário para que sua trajetória formativa seja bem sucedida. Os participantes da reunião entendem que as condições de trabalho são plenamente satisfatórias (recursos disponíveis, tamanho das turmas, carga horária, etc) e existem oportunidade e garantias à formação continuada, muito embora isso signifique um certo sacrifício individual nem sempre recompensado financeiramente devido à defasagem salarial de todos os funcionários municipais.”

Reunião com Representantes do Corpo Discente

“Os estudantes fizeram inúmeros elogios à formação que vêm recebendo, com destaque para o tipo de relação estabelecida com os docentes desde o ingresso: atenta, responsável, sensível à dificuldade individuais, preocupada com a aprendizagem, encorajadora e exigente. Alguns dos alunos que participaram da conversa já são portadores de diploma de Ensino Superior em outras instituições, o que lhes permite tecer comparações e sinalizar a qualidade da FIRA. O estudante surdo, auxiliado por uma intérprete, é da mesma opinião. Sentiu-se bem acolhido e correspondido em suas solicitações. Um aspecto digno de nota é o incentivo ao desenvolvimento pessoal por meio de pesquisas e recomendações de leituras, facilitado pela disponibilidade dos docentes e pelo pequeno tamanho das turmas, o que viabiliza a orientação e acompanhamento individualizados.”

Plano de Desenvolvimento Institucional

Objetivos da Instituição

“Segundo o PDI, a FIRA busca promover a formação de um profissional comprometido com a ação pedagógica para desenvolvimento amplo e transformador de pessoas e do mundo, além de fomentar o entusiasmo pelo fenômeno educativo, em suas diferentes dimensões, para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável, democrática e justa. Com isso, pretende ser referência na formação de professores transformadores e comprometidos com as demandas educacionais nacionais e regionais. Volta-se, portanto, para o progresso da educação, da ciência, da cultura, da tecnologia, do pensamento crítico e da equidade social, contribuindo para a formação científica e cultural de indivíduos com vistas ao desenvolvimento da sociedade.”

Projeto de qualificação e formação continuada do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo

“O PDI não apresenta um projeto de qualificação e formação continuada do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo.”

Áreas prioritárias e formas de incentivo à graduação e à pós-graduação

“Segundo o PDI, a FIRA compromete-se a atualizar permanentemente os projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação. Para tanto: a) utilizará os dados das avaliações internas e externas, além da atenção constante à diretrizes curricular, para atualização dos projetos pedagógicos de cursos; b) proporá novos cursos de pós-graduação e atualizará os existentes a partir de informações e demandas dos egressos e do mercado de trabalho; c) promoverá discussões semestrais acerca dos desafios enfrentados pelos docentes e discentes no trabalho com os componentes curriculares e d) consolidará a política de acompanhamento de egressos. “

Projeto de Atualização e Renovação dos Acervos

“A FIRA pretende promover a atualização permanente do acervo bibliográfico e aumentar o acesso da comunidade às obras. Para tanto: a) aprimorará o programa de atualização do acervo bibliográfico (físico e digital), estabelecendo investimentos semestrais de acordo com a atualização dos projetos pedagógicos; b) estabelecerá parceria com a Biblioteca Municipal para compartilhamento de obras e aumento significativo da diversidade do acervo e c) estabelecerá programas de incentivo à visita e utilização da biblioteca por parte da comunidade em geral.”

Plano de Expansão do Ensino de Graduação e Pós-Graduação

“A FIRA pretende consolidar e expandir os cursos de licenciatura, alicerce para a formação de professores, assegurando a qualidade da educação brasileira. Para tanto: a) captará alunos através da conscientização e do reconhecimento da importância da profissão; b) modernizará e otimizará os espaços físicos (sala de aula, laboratório, biblioteca, área de convívio, etc); c) aumentará a taxa de conclusão total da graduação através do estabelecimento e consolidação dos programas de assistência estudantil e d) aprimorará os processos de planejamento e avaliação como instrumentos de gestão.”

Manifestação Final dos Especialistas

“(…). Presentemente, a FIRA desenvolve atividade e ações de extensão que têm contribuído significativamente para a difusão de conhecimentos científicos, culturais e artístico, inclusive com caráter social, voltadas para o público externo da cidade. Sua infraestrutura e instalações físicas atendem à demanda e necessidades dos alunos dos seus cursos. Por ser uma instituição de pequeno porte, é possível notar claramente o esforço do corpo diretivo, coordenadores, docentes e funcionários da FIRA para a manutenção e bom funcionamento de seus cursos presenciais. Isso também é evidenciado e revelado pela satisfação dos seus discentes em fazer parte da IES, o que indica que todos procuram trabalhar de forma conjunta para a superação de desafios institucionais passados e em curso.

Em que pese a qualidade do trabalho e o comprometimento com a formação dos estudantes observados, relatos e evidenciados na documentação encaminhada ao CEE, esta Comissão de Especialistas recomenda que todos os esforços institucionais sejam envidados para, na medida do possível, disponibilizar ao corpo discente o acesso a pelo menos uma biblioteca virtual. Também recomenda que parcerias sejam formalizadas com entidade públicas, privadas e do terceiro setor com vistas a ampliar e consolidar um

campo de estágios; que seja criado um programa específico de Iniciação Científica e estabelecida uma política salarial que remunere o tempo destinado à orientação de IC e TCC.

Considerando que a análise do Plano de Desenvolvimento Institucional, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, constatou a ausência de um projeto de qualificação e formação continuada do corpo docente (além de mestrado e doutorado) e do pessoal técnico-administrativo, bem como de um projeto de expansão e melhoria da infraestrutura existente, por último, essa Comissão recomenda às instâncias administrativas da IES que explicitem às autoridades municipais a relevância dessas ações com vistas a aprimorar ainda mais os bons serviços prestados à comunidade avareense.”

Por todo exposto, os Especialistas manifestaram-se favoráveis ao Recredenciamento das Faculdade Integradas Regionais de Avaré, sem restrições.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, o Recredenciamento das Faculdades Integradas Regionais de Avaré, pelo período de três anos.

2.2 A Instituição deverá observar as recomendações dos Especialistas, com vistas à melhoria das condições de oferta dos Cursos por ela mantidos, bem como atender à Resolução CNE/CES 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

2.3 Convalidam-se os atos acadêmicos praticados no período em que a Instituição permaneceu sem Recredenciamento.

2.4 O presente recredenciamento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após a homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 16 de setembro de 2022.

a) Cons. Eduardo Augusto Vella Gonçalves
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

O Cons. Cláudio Mansur Salomão declarou-se impedido de votar, por motivo de foro íntimo.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, José Adinan Ortolan, Roque Theophilo Junior e Rosângela Aparecida Ferini Vargas Chede.

Sala da Câmara de Educação Superior, 21 de setembro de 2022.

a) Cons. Roque Theophilo Junior
Vice-Presidente no exercício da Presidência

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

O Cons. Cláudio Mansur Salomão declarou-se impedido de votar, por motivo de foro íntimo.

Sala “Carlos Pasquale”, em 21 de setembro de 2022.

Consª Ghisleine Trigo Silveira
Presidente

PARECER CEE 338/2022	-	Publicado no DOE em 23/09/2022	-	Seção I	-	Página 30
Res. Seduc de 28/09/2022	-	Publicada no DOE em 29/09/2022	-	Seção I	-	Página 15
Portaria CEE-GP 435/2022	-	Publicada no DOE em 30/09/2022	-	Seção I	-	Página 42