



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2021/00534
INTERESSADAS	USP / Faculdade de Educação
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia
RELATORA	Consª Rose Neubauer
PARECER CEE	Nº 415/2022 CES “D” Aprovado em 30/11/2022 Comunicado ao Pleno em 07/12/2022

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Sr. Pró-Reitor de Graduação da Universidade de São Paulo encaminha a este Conselho, pelo Ofício PRG 101/2021, protocolado em 22/12/2021, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia, oferecido pela Faculdade de Educação, nos termos das Deliberações CEE 171/2019 e 154/2017 – fls.3.

Recredenciamento	Parecer CEE 445/2013 e Portaria CEE-GP 05/2014, de 17/01/2014, pelo prazo de 10 anos
Direção (à época do pedido)	Reitor da Universidade de São Paulo – Vahan Agopyan Pró-Reitor de Graduação da Universidade de São Paulo - Prof. Dr Edmund Chada Baracat Diretor da Faculdade de Educação: Prof. Marcos Garcia Neira
Renovação de Reconhecimento	Parecer CEE 477/2017, Portaria CEE-GP 547/2017, public. em 19/10/2017

O Processo foi despachado para Assessoria Técnica para análise preliminar e foi encaminhado à CES em 03/03/2022, para indicação de Especialistas. A Portaria CEE-GP 153, de 23/03/2022, designou as Especialistas, Profªs. Drªs. Anésia Sodré Coelho e Maria Tereza Rangel Arruda, para elaboração de Relatório circunstanciado sobre o Curso em pauta – fls.513. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 24/05/2022.

Foi solicitada ao Coordenador do Curso, a Planilha atualizada com a inserção de Legislações Educacionais recentes em 12/01/2022, o que foi atendido pelo Coordenador do Curso, Prof. Rosenilton Silva Oliveira em 8 de fevereiro. A Planilha Atualizada encontra-se anexa.

Com base na norma em epígrafe, nos documentos encaminhados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, informamos os autos, como segue.

Responsável pelo Curso: Prof. Dr. Rosenilton Silva de Oliveira, Docente na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação), Doutor em Antropologia Social pela Universidade de São Paulo e pela École de Hautes Études en Sciences Sociales (Paris/França, 2017). Mestre em Antropologia Social pela USP (2011); especialista em Gestão Escolar pela Universidade Iguaçu/RJ (2007) e graduado (bacharelado e licenciatura) em Filosofia pela Universidade de Sorocaba/SP (2005). Coordenador da Comissão Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP).

Por conta da falta de definições sobre a Resolução CNE/CP 2/2019, a atual Diretora da Instituição enviou e-mail solicitando informações a respeito do andamento do Processo sobre o pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso em 03/10/2022, protocolado neste Conselho, às fls. 570.

Em 27 de outubro, fls. 574, através de despacho do GP, foi prestado esclarecimentos à Instituição, em contato telefônico à Diretora da Faculdade, de que o atraso do parecer ocorrera devido às discussões sobre prorrogação do prazo de implantação da Resolução CNE/CP 2/2019.

Em 08/09/2022 foi publicada a Resolução CNE/CP 02/2022, abaixo transcrita, alterando e prorrogando o prazo para que as Instituições se adequassem à Resolução CNE/CP 02/2019.

“Art. 2º O caput do artigo 27 da Resolução CNE/CP nº 2/2019 passa a ter a seguinte redação: Art. 27 Fica fixado o prazo limite de até 4 (quatro) anos, a partir da publicação desta Resolução, para a implantação, por parte das Instituições de Ensino Superior (IES), das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e da BNC-Formação, definidas e instituídas pela presente Resolução”

Art. 3º Esta Resolução entrará em vigor na data de 8 de setembro de 2022”.

Após esses esclarecimentos, e tendo em vista a prorrogação dos prazos para adequação à Resolução CNE/CP 02/2019, as dúvidas foram sanadas e pode-se prosseguir com o atendimento aos processos, pois foi afastado o óbice para seu prosseguimento.

1.2 APRECIACÃO

ATOS LEGAIS REFERENTES AO CURSO DADOS GERAIS

Horários de Funcionamento	Vespertino: das 14 h às 17h40min., de segunda a sexta. Noturno: das 19h30min. às 23 h, de segunda a sexta
Duração da hora/aula	60 minutos
Carga horária total do Curso	3240 horas
Número de vagas oferecidas	Vespertino: 60 vagas por ano e Noturno: 120 vagas por ano.
Tempo para integralização	Mínimo de 08 e máximo de 12 semestres.
Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo – Vestibular - SiSu

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	13	60 a 70 lugares	Salas 101, 103, 105, 107, 109, 111, 113, 115, 128, 139, 141, 147 e 149.
Salas de Aula	09	34 a 45 lugares	Salas 102, 104, 106, 108, 110, 120, 121, 123 e 129
Sala defesa de teses	02	49 lugares	Sala 114 e 116
Sala de Aula	01	85 lugares	Sala 124 Laboratório 2 – Ensino de Física (LAPEF)
Laboratórios	11	30 a 50 lugares	▪ Laboratório 3 - Estudos e Pesquisas Psicanalíticas e Educacionais sobre a Infância (LEPSI) ▪ Laboratório 4 - Brinquedos e Materiais Pedagógicos (LABRIMP) ▪ Laboratório 5 - Ensino de Línguas ▪ Laboratório 6 - Ensino de Ciências Biológicas, Laboratório de Leitura e Expressão Criadora (LALEC) ▪ Laboratório 7 - Práticas em Ensino de Química (LAPEQ) ▪ Laboratório 8 - Matemática (LABMAT) ▪ Laboratório 9 - Experimental de Arte-Educação & Cultura (Lab_Arte) ▪ Laboratório 10 - Educação e Ambiente (TEIA) ▪ Laboratório 11 - Didático de Educação Especial (LADESP)

Apoio ao estudo das(os) estudantes	04	40 lugares	Salas Pró-Aluno da Pedagogia, Licenciatura, Comissão de Pós-graduação (CPG) e Laboratório Integrado de Educação e Tecnologia (LIET)
Auditórios	02	98 e 250 lugares	Auditório da Faculdade de Educação (98 lugares) Auditório da Escola de Aplicação da FEUSP (250 lugares)
Salas de Projetos de Pesquisa	09	10 lugares	Com projetos aprovados por agências de fomento (CNPq, CAPES, FAPESP etc.)
Salas de Reuniões	07	10 a 20 lugares	Salas 101, 300, 302, 304 e 306 do Bloco A Salas 23 e 122 do Bloco B
Sala de Produção Digital	01	50 lugares	Sala 118
Centros	04		Centro de Estudos e Pesquisas em Ensino de Línguas (CEPEL) Centro de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas de Educação (CEPPPE) Centro de Memória da Educação (CME)
Núcleos	02		Centro de Estudos do Imaginário, Cultura e Educação (CICE) Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em História da Educação (NIEPHE) Núcleo de Literatura Infantil
Museu	01		Museu da Educação e do Brinquedo
Escola de Aplicação	01		Ensino Fundamental de 9 anos e Ensino Médio

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	livre
É específica para o Curso	não
Total de livros para o Curso	Títulos:105.206 volumes
Periódicos	1.631
Videoteca/Multimídia	8.426
Teses	10.518
Outros	33.664

www.usp.br/sibi

Corpo Docente

Relação Nominal dos Docentes

Neste quadro estão relacionadas(os) todas(os) as(os) que têm vínculo efetivo, temporário, bem como aposentadas(os) que atuaram no ensino de graduação durante o período de 2018 a 2021.

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E ECONOMIA DA EDUCAÇÃO - EDA				
Nome	Titulação acadêmica	Regime de trabalho	Disciplina(s)	H/a semanais
Afrânio Mendes Catani (aposentado desde 24/07/2019)	Titular	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA0673 Teoria dos campos educacionais: gênese e estrutura	8
Carmen Sylvia Vidigal Moraes	Titular	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil 4800703 ou 4801703 Educação Comparada 4801702 Pesquisa Educacional: questões teórico metodológicas e prática pedagógica 4801702 Pesquisa Educacional: questões teórico metodológicas e prática pedagógica EDA0637 Seminários de Administração Escolar EDA0674 Trabalho e Educação na Sociedade Brasileira	8
César Augusto Minto	Doutor	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Daniel Tojeira Cara	Doutor	RDIDP	EDA0101 Fundamentos Econômicos da Educação EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Deise Rosalio da Silva	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDA1221 Política e Organização da Educação Básica I - Poeb I EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8

Denise Carreira Soares	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDA1221 Política e Organização da Educação Básica I - Poeb I EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA1219 Coordenação do Trabalho na Escola I EDA 0698 Política Educacional e Diversidade	8
Doris Accioly e Silva (aposentada desde 27/03/2018)	Doutora	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Eduardo Carvalho	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Eduardo Januário	Doutor	*PART (Contrato Temporário)	EDA0675 Seminários de Política Educacional	8
Evandro de Carvalho Lobão	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDA0101 Fundamentos Econômicos da Educação EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA 0674 Trabalho e Educação na Sociedade Brasileira 4801703 Educação Comparada	8
Hélida Balardini Lança Vicente	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDA1221 Política e Organização da Educação Básica I – Poeb I EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA0219 Coordenação do Trabalho na Escola I	8
			EDA0223 Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira EDA1219 Coordenação do Trabalho na Escola I	
Iracema Santos do Nascimento	Doutora	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA1219 Coordenação do Trabalho na Escola I EDA0663 Relações de Gênero e Educação II: Escola e Relações de Gênero EDA0223 Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira	8
João Francisco Migliari Branco	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA1222 Política e Organização da Educação Básica II - Poeb II	8
Lara Elena Ramos Simielli	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Marcos Ferreira dos Santos	Associado	RDIDP	EDA0691 Cultura & Educação III: Mitologias - Uma Introdução EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA0665 Cultura e Educação II: Imaginário e Processos Simbólicos	8
Maria Clara Di Pierro	Doutora	RDIDP	EDA0692 Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8

			EDA1221 Política e Organização da Educação Básica I - Poeb I EDA1222 Política e Organização da Educação Básica II - Poeb II	
Maria Selma de Moraes Rocha	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDA0696 Direção de Unidade Escolar EDA1219 Coordenação do Trabalho na Escola I EDA1222 Política e Organização da Educação Básica II - Poeb II EDA0696 Direção da Unidade Escolar EDA0695 Teorias da Administração Escolar no Brasil EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA0223 Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira	8
Ocimar Munhoz Alavarse	Doutor	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA0689 Estágio de Vivência e Investigação em Gestão Escolar e Políticas Públicas EDA0219 Coordenação do Trabalho na Escola I EDA1219 Coordenação do Trabalho na Escola I EDA0223 Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira EDA0697 Fundamentos da Avaliação de Sistemas e de Unidades Escolares	8
Pedro Roberto Jacobi	Titular	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Roberto da Silva	Associado	RDIDP	EDA1221 Política e Organização da Educação Básica I - Poeb I EDA1222 Política e Organização da Educação Básica II – Poeb II EDA 0671 Teoria e Prática do Estatuto da Criança e do Adolescente EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Rodrigo Rosa da Silva	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDA0101 Fundamentos Econômicos da Educação	8
Rogério de Almeida	Associado	RDIDP	EDA0698 Política Educacional e Diversidade EDA0694 Literatura, Cultura e Educação: Hermenêutica e Processos Formativos EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA0646 Cinema e Educação: pressão pedagógica e imaginários contemporâneos EDA0664 Cultura e Educação I: Teoria da complexidade e Cultura Escolar	8
Rosângela Gavioli Prieto	Doutora	RDIDP	EDA0689 Estágio de Vivência e Investigação em Gestão Escolar e Políticas Públicas EDA0644 Políticas de Atendimento à Alunos com Necessidades Educacionais Especiais EDA0223 Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira	8
Rosenilton Silva de Oliveira	Doutor	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA0224 Cultura e Educação Afro-Brasileira e Indígena	8

			EDA0698 Política Educacional e Diversidade	
Romualdo Luiz Portela de Oliveira (aposentado desde 18/07/2018)	Titular	RDIDP	EDA0101 Fundamentos Econômicos da Educação EDA1221 Política e Organização da Educação Básica I - Poeb I EDA1222 Política e Organização da Educação Básica II – Poeb II EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	
Rubens Barbosa de Camargo	Associado	RDIDP	EDA0101 Fundamentos Econômicos da Educação EDA0223 Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira EDA0669 Paulo Freire - Teoria, Métodos e Práxis EDA0668 Financiamento da Educação Básica no Brasil EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Samuel Robes Loureiro	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil	8
Shirley Silva	Doutora	RDIDP	EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil 4801700 Educação Especial – Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares 4800707 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial 4800707 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial	8
Sonia Maria Portella Kruppa	Doutora	RDIDP	EDA0219 Coordenação do Trabalho na Escola I	8
			EDA0696 Direção da Unidade Escolar EDA0463 Política e Organização da Educação Básica no Brasil EDA 5057 Estado, Democracia e Educação Pública EDA0695 Teorias da Administração Escolar no Brasil	

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - EDF				
Nome	Titulação acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina(s)	H/a semanais
Ana Karina Amorim Checchia	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF0296 Psicologia da Educação: Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar EDF0118 Psicologia da Educação I (Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas)	8
Ana Laura Godinho Lima	Associada	RDIDP	EDF0290 Teorias do Desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação EDF0118 Psicologia da Educação I	8
Ana Luiza Jesus da Costa	Doutora	RDIDP	EDF0119 História da Educação I EDF0120 História da Educação II EDF0724 História da Educação Brasileira: dos Anos 1940 aos Dias Atuais EDF0702 - Histórias da Educação de Pessoas Jovens e Adultas: Tempos, Espaços, Práticas, Discursos	8
Ariadne Ecar	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDF0725 História da Profissão Docente no Brasil EDF0531 Uma introdução à História do Século XX: Cultura e Educação	8
Bárbara Salviano	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF1665 Libras - Língua Brasileira de Sinais	8

Bruno Bontempi Júnior	Associado	RDIDP	EDF-119 História da Educação I EDF-120 História da Educação II EDF0287 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Histórico	8
Carla Biancha Angelucci	Doutora	RDIDP	4800700 Educação Especial – fundamentos, políticas e práticas escolares EDF-114 Sociologia da Educação II EDF0684 Educação Especial: Abordagens e Tendências na Área da Deficiência Intelectual 4800707 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial EDF0728 Desigualdades e Diferenças nas culturas e Educação 4801700 Educação Especial - Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares	8
Carlota Boto	Titular	RDIDP	EDF0115 Filosofia da Educação I EDF0116 Filosofia da Educação II EDF0715 Filosofia da Educação: História do Pensamento Pedagógico EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Filosófico EDF0713 Ética e Educação	8
Cássia Geciauskas Sofiato	Doutora	RDIDP	EDF0665 Libras – Língua Brasileira de Sinais EDF1665 LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais EDF0731 Educação de Surdos: Fundamentos e Perspectivas Contemporâneas 4800100 Trabalho Complementar de Curso	8
Cintya Regina Ribeiro	Doutora	RDIDP	EDF0290 Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação EDF0716 Estudos Foucaultianos e Educação EDF0733 Estudos Deleuzianos e Educação	8
Christiane Coutheux Trindade	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF0115 Filosofia da Educação I EDF0116 Filosofia da Educação II EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: enfoque filosófico	8
Cristiane Maria Cornélia Gottschalk	Doutora	RDIDP	EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: enfoque filosófico EDF0713 Ética e Educação EDF0116 Filosofia da Educação II 4800702 Pesquisa Educacional: Questões Teórico Metodológicas e Prática Pedagógica 4801702 Pesquisa Educacional: Questões Teórico Metodológicas e Prática Pedagógica	8
Cauê Cardoso Polla	Doutor	RTP - Contrato Temporário	4800702 Pesquisa Educacional: Questões Teórico-Metodológicas e Prática Pedagógica EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Filosófico EDF0116 Filosofia da Educação II (questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico) EDF0714 Filosofia da Educação: Educação, Ética, Política e Cidadania	8
Daniele Pechuti Kowalewski	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF0115 Filosofia da Educação I EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Filosófico EDF0718 Multiculturalismo, Direitos Humanos e Educação: Temas Contemporâneos	8
Denise Trento Rebello de Souza (aposentada 13/01/2018)	Doutora	RDIDP	EDF0296 Psicologia da Educação: Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar	8
Diana Gonçalves Vidal	Titular	RDIDP	4800600 Biblioteca Escolar: Memória e Práticas Educativas	8
Douglas Emiliano Batista	Doutor	RDIDP	EDF0223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência EDF0294 Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	8

			EDF1223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência EDF0674 Psicanálise, Infância e Educação	
Elie George G. Ghanem Júnior	Doutor	RDIDP	EDF0113 Sociologia da Educação I EDF-114 Sociologia da Educação II EDF0289 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Sociológico	8
Elizabeth dos Santos Braga	Doutora	RDIDP	EDF0292 Psicologia Histórico-Cultural e Educação EDF0118 Psicologia da Educação I (Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas) EDF0111 A Teoria Histórico Cultural e suas Contribuições para a Educação EDF0719 Perspectiva Histórico-Cultural: Implicações para a Prática Pedagógica	8
Fabiana Augusta Alves Jardim	Doutora	RDIDP	EDF0728 Desigualdades e Diferenças nas culturas e Educação EDF0114 Sociologia da Educação II EDF0113 Sociologia da Educação I	
			EDF0723 Diversidades, Desigualdades e Educação: Aportes Teóricos e Estudos Contemporâneos EDF0289 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Sociológico	
Flávia Inês Schilling (aposentada 01/06/2019)	Associada	RDIDP	EDF0673 Juventude e Educação EDF0289 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Sociológico	8
Felipe de Souza Tarábola	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDF0289 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Sociológico	8
Jacqueline Moares Teixeira	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF0114 Sociologia da Educação II EDF0113 Sociologia da Educação I EDF0289 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Sociológico	8
José Sérgio Fonseca de Carvalho	Titular	RDIDP	EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Filosófico 4800100 Trabalho Complementar de Curso EDF0116 Filosofia da Educação II (questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)	8
Juliana Oliva	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF0115 Filosofia da Educação I EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Filosófico EDF0116 Filosofia da Educação II (questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)	8
Julio Roberto Groppa Aquino	Titular	RDIDP	EDF0716 Estudos Foucaultianos e Educação EDF0290 Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	8
Kimi Aparecida Tomizaki	Doutora	RDIDP	EDF0113 Sociologia da Educação I EDF0708 A Obra de Pierre Bourdieu: Uma Interpretação EDF0673 Juventude e Educação EDF0114 Sociologia da Educação II EDF0289 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Sociológico	8
Leandro de Lajonquière	Titular	RTC	EDF0294 Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade EDF0711 Práticas Escolares e Discursos Psicológicos: Perspectivas Críticas EDF0711 Práticas Escolares e Discursos Psicológicos: Perspectivas Críticas EDF0223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência	8

			EDF0298 Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares EDF1223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência	
Marcos Sidnei Pagotto-Euzebio	Doutor	RDIDP	EDF0115 Filosofia da Educação I EDF0285 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Filosófico EDF0116 Filosofia da Educação II (questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico) EDF0721 A Sofística como Movimento Educativo	8
Maria Ângela Borges Salvadori	Doutora	RDIDP	EDF0287 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Histórico EDF0119 História da Educação I EDF0724 História da Educação Brasileira: dos Anos 1940 aos Dias Atuais EDF0120 História da Educação II	8
Maria Cecília Cortez Christiano de Souza (aposentada)	Titular	RDIDP	EDF0707 A Escola e a Cultura Brasileira	8
Maria da Graça Jacintho Setton	Titular	RDIDP	EDF0289 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Sociológico EDF0691 Construindo Um Projeto de Pesquisa na Área da Educação - Questões Epistemológicas e Práticas EDF0113 Sociologia da Educação I EDF0114 Sociologia da Educação II	8
Maria de Fátima Simões Francisco	Doutora	RDIDP	EDF0713 Ética e Educação EDF0115 Filosofia da Educação I EDF0714 Filosofia da Educação: Educação, Ética, Política e Cidadania EDF0535 Filosofia da Educação (Filosofia, Cultura e Educação) EDF0677 Educação Privada e Educação Pública em Rousseau EDF0116 Filosofia da Educação II (questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)	8
Maurilane de Souza Biccas	Associada	RDIDP	EDF0287 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Histórico EDF0724 História da Educação Brasileira: dos Anos 1940 aos Dias Atuais 4800703 Educação Comparada 4801703 Educação Comparada EDF0120 História da Educação II	8
Mônica Guimarães Teixeira do Amaral (aposentada 01/06/2019)	Associada	RDIDP	EDF0294 Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade EDF0223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência EDF1223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência	8
Rachel Abdala	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF0215 Educação e Cultura Brasileira	8
Rafaela Silva Rabelo	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDF0722 Cultura, Veículos de Comunicação e História da Educação	8
Rinaldo Voltolini	Doutor	RDIDP	EDF0223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência EDF0294 Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade EDF1223 A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência EDF0674 Psicanálise, Infância e Educação	8
Roni Cleber Dias de Menezes	Doutor	RDIDP	EDF0225 História da Escolarização Elementar no Brasil	8

			4800703 Educação Comparada EDF0287 Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Histórico 4801703 Educação Comparada EDF0119 História da Educação I EDF0120 História da Educação II	
Sandra Maria Sawaya	Doutora	RDIDP	EDF0296 Psicologia da Educação: Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar EDF0711 Práticas Escolares e Discursos Psicológicos: Perspectivas Críticas EDF0217 Análise Psicológica do Cotidiano Escolar	8
Silvia de Mattos Gasparian Colello (aposentada 12/10/2017)	Doutora	RDIDP	EDF0298 Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	8
Teresa Cristina Rebolho Rego de Moraes	Titular	RDIDP	EDF0292 Psicologia Histórico-Cultural e Educação EDF0292 Psicologia Histórico-Cultural e Educação EDF0118 Psicologia da Educação I (Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas) EDF0711 Práticas Escolares e Discursos Psicológicos: Perspectivas Críticas	8
Valéria Amorim Arantes de Araújo	Associada	RDIDP	EDF0298 Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares 4800100 Trabalho Complementar de Curso EDF0711 Práticas Escolares e Discursos Psicológicos: Perspectivas Críticas EDF0294 Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	8
Viviane Potenza Guimarães Pinheiro Fonseca	Doutora	RDIDP	EDF0298 Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares EDF0611 Projetos de Vida, Valores e Educação Socioemocional 4800100 Trabalho Complementar de Curso EDF0757 Novas Arquiteturas Pedagógicas	8
Waldir Calvillla (aposentado)	Doutor	RDIDP	EDF0216 História da Infância e da Família	8

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO E EDUCAÇÃO COMPARADA -EDM				
Nome	Titulação acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina(s)	H/a semanais
Adriana Bauer	Doutora	RTC	EDM0333 Currículos e Programas EDM0402 Didática EDM0696 Avaliação da Aprendizagem EDM1333 Currículos e Programas	8
Aginaldo Arroio	Associado	RDIDP	EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências EDM0431 Metodologia do Ensino de Química I EDM0691 Elementos Teóricos Conceituais para o Ensino de Ciências EDM0432 Metodologia de Ensino de Química II EDM 0685 Experimentação e Modelagem EDM0419 Metodologia do Ensino de Ciências Sociais EDM0699 Introdução ao Letramento Midiático e Informacional EDM0472 Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental	8

Ana Paula Gomes Seferian	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0339 Metodologia do Ensino de Geografia EDM0422 Metodologia do Ensino de Geografia II EDM 0488 Metodologia do Ensino de Geologia II EDM0346 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas EDM0421 Metodologia do Ensino de Geografia I	8
Ana Paula Martinez Duboc	Doutora	RDIDP	EDM0409 Metodologia de Ensino de Inglês I	8
			EDM0351 Ensino de Línguas Estrangeiras para Crianças EDM0352 Multiletramentos e Mídias Digitais Implicações para o Ensino de Línguas EDM0410 Metodologia do Ensino de Inglês II EDM 0411 Metodologia do Ensino de Alemão I EDM 0413 Metodologia do Ensino de Latim I EDM 0415 Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I	
Ana Paula Zerbato	Doutora	RDIDP	EDM0400 Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais 0410513 Pesquisa em Biologia	8
Andrea Augusta de Aguiar	Mestra	RTP - Contrato Temporário	EDM0439 Metodologia do Ensino de Espanhol I EDM0440 Metodologia do Ensino de Espanhol II	8
Anna Cecília de Alencar Reis	Mestra	RTP - Contrato Temporário	EDM0402 Didática	8
Anete Abramowicz	Titular	RDIDP	EDM0671 Educação Infantil e Sociedade I EDM0340 Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil EDM0612 Criança, Infância e Diferenças EDM0327 Educação Infantil EDM1327 Educação Infantil	8
Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno (aposentada desde 01/7/2020)	Titular	RDIDP	EDM0402 Didática	8
Bruna Lima Ramos Giusti	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0341 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Matemática EDM0321 Metodologia do Ensino de Matemática EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências	8
Claudemir Belintane	Associado	RDIDP	EDM0405 Metodologia do Ensino de Português I EDM0323 Metodologia do Ensino de Português: a Alfabetização	8
Claudia Rosa Riolfi	Associada	RDIDP	EDM0667 Linguagem e conhecimento EDM0405 Metodologia de Ensino de Português I EDM0450 Metodologia do Ensino de Linguística II EDM0406 Metodologia do Ensino de Português II	8
Cláudia Valentina Assumpção Galian	Associada	RDIDP	EDM0333 Currículos e Programas EDM0402 Didática EDM0112 Didática II EDM1112 Didática II EDM1333 Currículos e Programas	8
Crislei de Oliveira Custódio	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0402 Didática	8
Dislane Zerbinatti Moraes	Doutora	RDIDP	4800702 Pesquisa Educacional: questões teórico metodológicas EDM0417 Metodologia de Ensino de História I EDM0338 Metodologia do Ensino de História EDM0418 Metodologia de Ensino de História II EDM0345 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História	8

			EDM0346 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas EDM0637 Apropriações do urbano: a cidade pelas lentes e traços das crianças	
Eduardo Perioli Junior	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDM0349 Fundamentos Teórico-metodológicos da Alfabetização EDM0323 Metodologia do Ensino de Português: a alfabetização	8
Elio Carlos Ricardo	Associado	RDIDP	EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências EDM0425 Metodologia de Ensino de Física I EDM0685 Experimentação e Modelagem EDM0426 Metodologia de Ensino de Física II EDM0427 Metodologia do Ensino de Matemática I EDM0342 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências	8
Emari Andrade	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0405 Metodologia do Ensino de Português I EDM0323 Metodologia do Ensino de Português: a Alfabetização	8
Émerson de Pietri	Associado	RDIDP	EDM0449 Metodologia do Ensino de Linguística I EDM0405 Metodologia de Ensino de Português I EDM0693 Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa: alfabetização e letramento EDM0450 Metodologia do Ensino de Linguística II EDM0406 Metodologia do Ensino de Português II EDM0323 Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa: alfabetização EDM0667 Linguagem e Conhecimento EDM0449 Metodologia do Ensino de Linguística I EDM0349 Fundamentos Teórico-Metodológicos da Alfabetização	8
Ermelinda Moutinho Pataca	Associada	RDIDP	EDM0471 Metodologia do Ensino de Geologia e Educação Ambiental I EDM0472 Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental II EDM0684 História das Ciências	8
Fernanda Andrade do Nascimento Alves	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0439 Metodologia do Ensino de Espanhol I EDM0440 Metodologia do Ensino de Espanhol II	8
Guilherme Torres Correa	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDM0402 Didática	8
Ione Ishii	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0402 Didática	8
Jaime Francisco Parreira Cordeiro	Doutor	RDIDP	EDM0111 Didática I EDM1111 Didática I EDM402 Didática EDM1112 Didática II EDM0112 Didática II 4800703 Educação Comparada 4801703 Educação Comparada	8
Juliana de Souza Silva	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0327 Educação Infantil EDM1327 Educação Infantil EDM0340 Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil EDM0669 Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil	8

Karina Soledad Maldonado Molina	Doutora	RDIDP	EDM0291 Elementos de Pedagogia e Didática Especial EDM0400 Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais EDM0291 Elementos de Pedagogia e Didática Especial: interação entre educação e saúde 48000700 Educação Especial – fundamentos, políticas e práticas escolares 4801700 Educação Especial – fundamentos, políticas e práticas escolares 4800707 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial EDM0402 Didática EDM0695 Desenvolvimento e Aprendizagem na Educação Especial	8
Katia Arilha Fiorentino Nanci	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0405 Metodologia do Ensino de Português I EDM0406 Metodologia do Ensino de Português II	8
Katia Cristina Silva Forli Bautheney	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0429 Metodologia do Ensino de Psicologia I EDM0430 Metodologia do Ensino de Psicologia II EDM0692 Formação, Projetos e Práticas Pedagógicas: a Didática e a Gestão do Trabalho Docente na Vida Escolar	8
Kátia Rubio	Associada	RDIDP	4800702 Pesquisa Educacional: Questões Teórico Metodológicas e Prática Pedagógica 4801702 Pesquisa Educacional: Questões Teórico-Metodológicas e Prática Pedagógica EDM0600 Imaginário Esportivo e Sociedade	8
Katiene Nogueira da Silva	Doutora	RDIDP	EDM0325 Coordenação do Trabalho na Escola II EDM0402 Didática EDM0112 Didática II EDM1112 Didática II	8
Leny Magalhães Mrech (aposentada desde 11/2018)	Associada	RDIDP	EDM0429 Metodologia do Ensino de Psicologia I EDM0688 Investigações sobre Práticas Educativas EDM0430 Metodologia do Ensino de Psicologia II	8
Lívia de Araújo Donnini Rodrigues	Doutora	RDIDP	4800702 Pesquisa Educacional: questões teórico metodológicas EDM0409 Metodologia de Ensino de Inglês I EDM0351 Ensino de Línguas Estrangeiras para Crianças EDM0352 Multiletramentos e Mídias Digitais Implicações para o Ensino de Línguas EDM0410 Metodologia do Ensino de Inglês II EDM0411 Metodologia do Ensino de Alemão I EDM0413 Metodologia do Ensino de Latim I EDM0415 Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I 4801702 Pesquisa Educacional: questões teórico metodológicas	8
Lúcia Helena Sasseron Roberto	Associada	RDIDP	EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências EDM0685 Experimentação e Modelagem EDM0342 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências EDM0425 Metodologia do Ensino de Física I EDM0426 Metodologia do Ensino de Física II EDM0691 Elementos Teóricos, Conceituais para o Ensino de Ciências Naturais nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	8
Luiz Antonio Callegari Coppi	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDM0402 Didática	8
Marcela Boni Evangelista	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0417 Metodologia do Ensino de História I EDM0338 Metodologia do Ensino de História EDM0637 Apropriações do Urbano: a cidade pelas lentes e traços de crianças	8

			EDM0345 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História EDM0338 Metodologia do Ensino de História EDM0418 Metodologia do Ensino de História II	
Marcelo Giordan Santos	Titular	RDIDP	EDM0431 Metodologia de Ensino de Química I EDM0432 Metodologia de Ensino de Química II EDM0685 Experimentação e Modelagem	8
Márcia Aparecida Gobbi	Doutora	RDIDP	EDM0419 Metodologia de Ensino de Ciências Sociais I EDM0420 Metodologia de Ensino de Ciências Sociais II EDM0637 Apropriações do Urbano: a Cidade pelas Lentes e Traços de Crianças	8
Marcos Garcia Neira	Titular	RDIDP	EDM0677 Cultura Corporal: Fundamentos, Metodologia e Vivências EDM0445 Metodologia de Ensino de Educação Física I EDM0337 Metodologia do Ensino de Educação Física EDM0446 Metodologia do Ensino de Educação Física II EDM0348 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Educação Física EDM0350 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens	8
Maria Isabel de Almeida (aposentada desde 04/2018)	Associada	RDIDP	EDM0402 Didática	8
Maria Letícia Barros Pedroso Nascimento	Associada	RDIDP	EDM0327 Educação Infantil EDM0340 Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil EDM1327 Educação Infantil EDM0671 Educação Infantil e Sociedade I	8
Maria Lucia Vital dos Santos Abib (aposentada desde 03/2020)	Doutora	RDIDP	EDM0425 Metodologia do Ensino de Física I EDM0426 Metodologia do Ensino de Física II EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências EDM0685 Experimentação e Modelagem	8
Mariana de Oliveira Amorim	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0346 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas	8
			EDM0338 Metodologia do Ensino de História	
Martha Marandino	Associada	RDIDP	EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências EDM0434 Metodologia de Ensino de Ciências Biológicas II EDM0433 Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I EDM0342 Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Ciências EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências	8
Maurício Pietrocola Pinto de Oliveira	Titular	RDIDP	EDM0425 Metodologia de Ensino de Física I EDM0685 Experimentação e Modelagem EDM0691 Elementos Teóricos Conceituais para o Ensino de Ciências Naturais nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental EDM0426 Metodologia de Ensino de Física II EDM0342 Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Ciências EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências	8
Michela Tuchapesk da Silva	Doutora	RDIDP	EDM0428 Metodologia do Ensino de Matemática II EDM0615 Educação Matemática	8
Milan Puh	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDM0411 Metodologia do Ensino de Alemão I EDM0412 Metodologia do Ensino de Alemão II EDM0414 Metodologia do Ensino de Latim II	8

			EDM0416 Metodologia do Ensino de Línguas Orientais II	
Mônica Appezzato Pinazza	Associada	RDIDP	EDM0325 Coordenação do Trabalho na Escola II EDM0402 Didática EDM0692 Formação, Projetos e Práticas Pedagógicas: a Didática e a Gestão do Trabalho Docente na Vida Escolar EDM1111 Didática I	8
Mônica Caldas Ehrenberg	Doutora	RDIDP	EDM0337 Metodologia do Ensino de Educação Física EDM0677 Cultura Corporal: Fundamentação, Metodologia e Vivências EDM0445 Metodologia do Ensino de Educação Física I EDM0446 Metodologia do Ensino de Educação Física II EDM0348 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Educação Física EDM0350 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens	8
Mônica Cristina Garbin	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0402 Didática	8
Neide Luiza de Rezende	Doutora	RDIDP	EDM0405 Metodologia de Ensino de Português I EDM0689 Texto e Imagem: Literatura para Crianças EDM0406 Metodologia do Ensino de Português II EDM0405 Metodologia do Ensino de Português 4800600 Biblioteca Escolar: Memórias e Práticas Educativas	8
Nelio Marco Vincenzo Bizzo (aposentado desde 02/2018)	Titular	RDIDP	EDM0433 Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I EDM0434 Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas II	8
Nelson Schapochnik	Doutor	RDIDP	EDM0418 Metodologia de Ensino de História II EDM0417 Metodologia do Ensino de História I	8
Núria Hanglei Cacete	Doutora	RDIDP	EDM0421 Metodologia de Ensino de Geografia I EDM0447 Metodologia de Ensino de Geologia I EDM0448 Metodologia do Ensino de Geologia II EDM0422 Metodologia do Ensino de Geografia II EDM0344 Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Geografia	8
Otávio Santos Costas	Mestre	RTP - Contrato Temporário	EDM0400 Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais	8
Patrícia Aparecida do Amparo	Doutora	RDIDP	EDM0402 Didática EDM0333 Currículos e Programas	8
Patrícia Dias Prado	Doutora	RDIDP	EDM0327 Educação Infantil EDM0340 Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil EDM1327 Educação Infantil EDM0669 Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil EDM0665 Artes e Educação Infantil II: Dança e Teatro	8
Patrícia Tavares Raffaini	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0417 Metodologia do Ensino de História I EDM0338 Metodologia do Ensino de História EDM0418 Metodologia do Ensino de História II	8
Paula Cristiane Strina Juliasz	Mestra	RTP - Contrato Temporário	EDM0339 Metodologia do Ensino de Geografia EDM0422 Metodologia do Ensino de Geografia II EDM0448 Metodologia do Ensino de Geologia II EDM0421 Metodologia do Ensino de Geografia I EDM0447 Metodologia do Ensino de Geologia I	8
Paula Perin Vicentini	Doutora	RDIDP	EDM0325 Coordenação do Trabalho na Escola II EDM0402 Didática	8

			EDM0112 Didática II EDM1112 Didática II	
Paulo Henrique Fernandes Silveira	Doutor	RDIDP	EDM0423 Metodologia de Ensino de Filosofia I EDM0424 Metodologia de Ensino de Filosofia II	8
Rafael Vitame Kauano	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDM0433 Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I EDM0434 Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas II EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências	8
Raquel Milani	Doutora	RDIDP	EDM0427 Metodologia de Ensino de Matemática I EDM0321 Metodologia do Ensino de Matemática EDM0615 Educação Matemática EDM0428 Metodologia do Ensino de Matemática II EDM0341 Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Matemática EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências	8
Rita de Cássia Gallego	Doutora	RDIDP	EDM1111 Didática I EDM1111 Didática I EDM0402 Didática	8
			EDM0692 Formação, Projetos e Práticas Pedagógicas: a Didática e a Gestão do trabalho docente na vida escolar EDM0112 Didática II EDM1112 Didática II	
Rosa Iavelberg	Associada	RDIDP	EDM0336 Metodologia do Ensino de Arte EDM0611 Arte/Educação suas histórias e práticas artísticas EDM0347 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Arte EDM0350 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens	8
Sandoval Nonato Gomes Santos	Associado	RDIDP	EDM0405 Metodologia de Ensino de Português I EDM0406 Metodologia do Ensino de Português II EDM0323 Metodologia do Ensino de Português: a Alfabetização EDM0349 Fundamentos Teórico-Metodológicos da Alfabetização	8
Sílvia Luzia Frateschi Trivelato (aposentada desde 18/12/2020)	Doutora	RDIDP	EDM0433 Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I EDM0691 Elementos teóricos conceituais para o Ensino de Ciências Naturais nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental EDM0434 Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas II EDM0329 Metodologia do Ensino de Ciências	8
Sonia Maria Vanzella Castellar	Titular	RDIDP	EDM0447 Metodologia do Ensino de Geologia I EDM421 Metodologia de Ensino de Geografia I EDM0339 Metodologia do Ensino de Geografia EDM0422 Metodologia de Ensino de Geografia II EDM0448 Metodologia do Ensino de Geologia II EDM0637 Apropriações do Urbano: a cidade pelas lentes e traços de crianças EDM0339 Metodologia do Ensino de Geografia EDM0344 Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Geografia EDM0344 Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Geografia EDM0346 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas	8
Sueli Fanizzi	Doutora	RTP - Contrato Temporário	4800702 Pesquisa Educacional: questões teórico metodológicas EDM0615 Educação Matemática EDM0321 Metodologia do Ensino de Matemática	8

Thiago Borges de Aguiar	Doutora	RTP - Contrato Temporário	EDM0402 Didática	8
Thiago Teixeira Sabatine	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDM0420 Metodologia do Ensino de Ciências Sociais II EDM0419 Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I	8
Valdir Heitor Barzotto	Titular	RDIDP	EDM0405 Metodologia de Ensino de Português I EDM0690 Leitura e Produção de Textos EDM0449 Metodologia do Ensino de Linguística I EDM0323 Metodologia do Ensino de Português: a Alfabetização EDM0411 Metodologia do Ensino de Alemão I EDM0413 Metodologia do Ensino de Latim I EDM0415 Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I EDM0441 Metodologia do Ensino de Grego I EDM0450 Metodologia do Ensino de Linguística II EDM0693 Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa: Alfabetização e Letramento EDM0406 Metodologia do Ensino de Português II	8
Vera Lúcia Marinelli	Doutora	RTC	EDM0407 Metodologia de Ensino de Francês I EDM0437 Metodologia do Ensino de Italiano I EDM0408 Metodologia do Ensino de Francês II EDM0438 Metodologia do Ensino de Italiano II EDM0411 Metodologia do Ensino de Alemão I EDM0413 Metodologia do Ensino de Latim I EDM0415 Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I EDM0441 Metodologia do Ensino de Grego I	8
Vinício de Macedo Santos	Titular	RDIDP	EDM0615 Educação Matemática EDM0321 Metodologia do Ensino de Matemática EDM0341 Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Matemática EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências EDM0427 Metodologia do Ensino de Matemática I	8
Vivian Batista da Silva	Associada	RDIDP	EDM0325 Coordenação do Trabalho na Escola II 4800703 Educação Comparada EDM0402 Didática 4801703 Educação Comparada	8
Vojislav Aleksandar Jovanovic	Doutor	RTC	EDM0411 Metodologia de Ensino de Alemão I EDM0413 Metodologia de Ensino de Latim I EDM0415 Metodologia de Ensino de Línguas Orientais I EDM0441 Metodologia de Ensino de Grego I EDM0412 Metodologia de Ensino de Alemão II EDM0414 Metodologia de Ensino de Latim II EDM0416 Metodologia de Ensino de Línguas Orientais II EDM0442 Metodologia de Ensino de Grego II	8
Zaqueu Vieira Oliveira	Doutor	RTP - Contrato Temporário	EDM0615 Educação Matemática EDM0427 Metodologia do Ensino de Matemática I EDM0321 Metodologia do Ensino de Matemática EDM0341 Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Matemática EDM0343 Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências	8

OBSERVAÇÃO: OS Regimes de trabalho na USP são classificados da seguinte forma:

- RDIDP – Regime de Dedicção Integral à Docência e à Pesquisa - 40h/sem (8h/sem para docência);
- RTC – Regime de Turno Completo - 24h/sem. RTP – Regime de Turno Parcial – 12h/sem;

- *PART - Programa de Atração e Retenção de Talentos - Conforme estabelecido pela Resolução Nº 7754, de 27 de junho de 2019: contratação docente por período determinado, com carga horária de até 8h/a semanais, como parte de suas atividades de pós-doutoramento. Na Faculdade de Educação, docentes contratados neste regime ofertaram disciplinas optativas livres.

Os “contratos temporários” referem-se àquelas/es docentes contratadas/os em regime de RTP (12h/a semanais) por até 24 meses, podendo ser prorrogados em caráter excepcional.

Docentes segundo à Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Mestras(es)	4	2,66%
Doutoras(es)	146	97,33%
TOTAL	150	100%

O Corpo Docente atende plenamente à Deliberação CEE 145/2016, pois seus Docentes constituem de 146 Doutores e 2 Mestres.

CORPO TÉCNICO DISPONÍVEL PARA O CURSO (Geral)

CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Local	Nível Básico	Nível Técnico	Nível Superior
Faculdade de Educação	18	56	26
Escola de Aplicação	6	11	39*
Total Funcionários não docentes	24	67	65

Obs.: *No caso da Escola de Aplicação, o número de servidoras(es) de nível superior, acima mencionado, abrange as(os) funcionárias(os) e professoras (es) que atendem ao corpo discente da Educação Básica.

Distribuição de Pessoal Técnico por Laboratório Didático na Faculdade de Educação DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E ECONOMIA DA EDUCAÇÃO – EDA

Tipo	Quantidade
Laboratório Experimental de Arte, Educação e Cultural - Lab_Arte	00 (Obs.: conta com a participação de 15 voluntários)
Laboratório Didático de Educação Especial - LADESP	00

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO E EDUCAÇÃO COMPARADA - EDM

Tipo	Quantidade
Laboratório de Pesquisa em Ensino de Química e Tecnologias Educativas – LAPEQ	01
Laboratório de Ensino e Pesquisa de física – LAPEF	00
Laboratório de Ciências Humanas e Meios de Condução de Trabalhos Práticos e Similares	00
Laboratório de Brinquedos e Materiais Pedagógicos – LABRIMP	01
Laboratório de Ensino de Ciências Biológicas	00
Laboratório de Leitura e Expressão Criadora – LALEC	00
Laboratório de Matemática – LABMAT	00
Centro de Estudos e Pesquisas em Ensino de Línguas – CEPEL	04
Museu da Educação e do Brinquedo	01
Laboratório de Mídias Digitais e Educação	00
Educação Científica por meio de Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais	00

Observação

Os trabalhos os Laboratórios são desenvolvidos por suas coordenações (docentes da Feusp) e contam com a participação de estudantes bolsistas (graduação e pós-graduação), estagiárias(os) (graduação) e, na maioria das vezes, por voluntárias(os).

DEMANDA DO CURSO NOS ÚLTIMOS PROCESSOS SELETIVOS, DESDE O ÚLTIMO RECONHECIMENTO (ÚLTIMOS 5 ANOS)

Período	VAGAS		CANDIDATOS		RELAÇÃO CANDIDATO/VAGA	
	Tarde	Noite	Tarde	Noite	Tarde	Noite

2018	60	120	791	789	10,5	4,6
2019	60	120	667	677	8,2	4,0
2020	60	120	793	798	7,5	4,8
2021	60	120	785	789	6,9	5,4

Fonte: site www.fuvest.br.

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde a última Renovação do Reconhecimento

Período	Reconhecimento						Formandas(os) pela Feusp
	Matriculadas(os) – currículo 48015						
	Ingressantes		Demais S		Total		
			Séries				
	Tarde	Noite	Tarde	Noite	Tarde	Noite	Tarde e Noite
1º-2018	60	120	47	118	107	238	56
2º-2018			101	224	101	224	73
1º-2019	60	120	99	204	159	324	54
2º-2019			164	317	164	317	68
1º-2020	60	120	153	312	213	432	54
2º-2020			211	423	211	423	85
1º-2021	60	120	193	406	253	526	32
2º-2021			236	498	236	498	dado não consolidado

Matriz Curricular

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO, CONTENDO DISTRIBUIÇÃO DE DISCIPLINAS POR PERÍODO (SEMESTRE OU ANO)

Organização Curricular

O atual currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia (currículo 48015) está organizado com vistas a:

- Favorecer a interdisciplinaridade, através da Integração de conhecimentos das Ciências da Educação que constituem a formação didático-pedagógica básica e formação científico-cultural da(o) estudante, cujo objetivo é ampliar e aprofundar os conhecimentos mobilizados no exercício do trabalho educativo.
- Garantir a inserção da carga horária de estágios na grade horária a partir do 3º semestre do curso visando a valorizar a dimensão da prática docente na formação da/o pedagoga/o, reservando o tempo necessário para reuniões com a(o) professor(a) orientador(a) de estágios a fim de proporcionar a necessária reflexão acerca da experiência formativa. Além de contemplar dispositivos legais, essa distribuição das atividades práticas na forma de estágio curricular obrigatório ao longo do curso busca uma racionalidade formal do currículo – com períodos letivos especificados na grade curricular e as possibilidades de organização dos(das) estudantes no planejamento, administração e atendimento às exigências do seu curso, perfazendo 420 (quatrocentas e vinte) horas, ultrapassando o preconizado pelo o artigo 65 da LDB/96, a Resolução CNE/CP 01/06 e a Deliberação CEE 111/2012 modificada pela Deliberação CEE 154/2017. O foco predominante dessas atividades de estágio se dá nas diversas instituições escolares e educacionais (privilegiando-se a rede pública ou instituições e programas de relevância para a escola pública), conforme ressaltado em Deliberação do CEE 60/06 e no documento orientador “Formação do Professor” - CEE/2000. O estágio é parte integrante do projeto institucional da Feusp, e as atividades a ele vinculadas devem possibilitar o acompanhamento do cotidiano de uma instituição educativa, atendendo às diretrizes fixadas pelo conjunto de docentes de maneira a fornecer aos(às) estudantes uma visão geral da atuação, bem como dos objetivos e problemas concretos das(os) professoras(es) as e demais profissionais de educação sob o fulcro norteador da “vida escolar”. Para viabilizar essas práticas tem se buscado estabelecer convênios com redes de ensino e escolas públicas, procurando-se assim abrir um campo de aprendizagem, pesquisa, extensão e cooperação entre a universidade, as redes públicas e demais instituições de caráter educativo. Além disso, a organização das práticas de ensino sob a forma de estágio curricular obrigatório se dá predominantemente em disciplinas específicas, o que exige da(o) professor(a) responsável o

planejamento, a implementação e a supervisão de atividades que atendam a problemas e questões relativas ao campo do conhecimento ao qual estão relacionadas. Os Estágios Integrados têm o objetivo de firmar o caráter interdisciplinar do curso, implementando tarefas integradas em duas ou mais

- Assegurar a Inclusão de Trabalho Complementar de Curso (TCC), em caráter opcional para a(o) estudantes, fornecendo-se, para sua efetivação, condições de trabalho satisfatórias às(aos) discentes, professoras(es) e funcionárias(os), assim como a necessária infraestrutura, de acordo com os princípios descritos no item 5 deste Projeto.

Estrutura Geral do Curso

- O currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp (currículo 48015), na estrutura implantada a partir de 2017, tem duração mínima de 4 (quatro) anos (oito semestres) e máxima de 6 (seis) anos (doze semestres), compreendendo 34 (trinta e quatro) disciplinas obrigatórias, que atendem à formação comum, e 9 (nove) disciplinas optativas eletivas. A carga horária do curso, em disciplinas, é de 2.220h (duas mil, duzentas e vinte horas), a este montante somando-se 420 (quatrocentas e vinte) horas de estágios curriculares obrigatórios, 400 (quatrocentas) horas de Prática como Componente Curricular (PCC) e 200 (duzentas) horas de Estudos Independentes (ATPA), o curso de Licenciatura em Pedagogia totaliza 3.240 (três mil, duzentas e quarenta) horas teórico-práticas.
- As 9 (nove) disciplinas eletivas possibilitam ao(à) aluno(a) direcionar sua formação segundo seus interesses. Dentre elas, 6 (seis) devem ser cursadas na Feusp e 3 (três) podem ser cursadas também em outras Unidades da USP, ou mesmo em outras universidades, sob a forma de optativas livres ou extracurriculares, desde que tenham no mínimo 4 (quatro) créditos aula.
- A oferta de disciplinas optativas eletivas na Feusp é organizada de modo a possibilitar a escolha, pelo(a) estudante, de três diferentes Percursos Formativos: Educação e Cultura, Política e Gestão da Educação, e Escolarização e Docência. Cada um desses percursos será descrito em maiores detalhes no item 4.3 deste documento.
- O **Quadro 1** apresenta a distribuição das disciplinas obrigatórias e optativas eletivas, bem como as demais atividades incorporadas na estrutura curricular da Licenciatura em Pedagogia por semestre. No Quadro 2 estão indicadas as 420 horas de atividades práticas, sob a forma de Estágios Curriculares Obrigatórios, alocadas em disciplinas cada qual com 60 horas, em consonância com a Lei nº 9.394, de 1996 (LDB/96), a Resolução CNE/CP nº 01, de 2006 e a Deliberação nº CEE nº 154 (SÃO PAULO, 2017).

Quadro 1 - Estrutura Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia (Currículo 48015)

1º semestre									
Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada		Créditos			Carga horária aula	Carga horária de estágio (CE)	Práticas como componentes curriculares - PCC(CP)	Estudos Independentes (ou Atividades teórico práticas de aprofundamento- ATPA)	Semestre Ideal
Código	Nome	Aula (AU)	Trab (TR)	Total					
4801501	Estudos Independentes I							25	1º
EDF0119	História da Educação I	4		4	60		10		1º
EDF0113	Sociologia da Educação I	4		4	60		10		1º
EDF0115	Filosofia da Educação I	4		4	60		10		1º
EDM1111	Didática I	4		4	60		25		1º
EDA0101	Fundamentos Econômicos da Educação	4		4	60		10		1º
Total Parcial		20		20	300		65	25	
2º semestre									
4801502	Estudos Independentes II							25	2º
EDF0120	História da Educação II	4		4	60		10		2º
EDF0114	Sociologia da Educação II	4		4	60		10		2º
EDF0116	Filosofia da Educação II	4		4	60		10		2º

	(Questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)								
EDM1112	Didática II	4		4	60		25		2º
EDF1223	A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência	4		4	60		10		2º
Total Parcial		20		20	300		65	25	
3º semestre									
4801503	Estudos Independentes II						25		3º
EDF0118	Psicologia da Educação I (Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas)	4		4	60		10		3º
4800702	Pesquisa Educacional: Questões Teórico-Metodológicas e Prática Pedagógica	4		4	60		20		3º
EDA1221	Política e Organização da Educação Básica - Poeb I	4		4	60		10		3º
EDM1327 (conjunto com EDM0340) (*)	Educação Infantil	4		4	60		10		3º
EDM0340 (conjunto com EDM1327) (*)	Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil	2	2	4	30	60	0		3º
Total Parcial		18	2	20	270		50	25	
4º Semestre									
4801504	Estudos Independentes IV						25		4º
EDA1219 (conjunto com EDA0223) (*)	Coordenação do Trabalho na Escola I	4		4	60		20		4º
EDA1222 (conjunto com EDA0223) (*)	Política e Organização da Educação Básica II – Poeb II	4		4	60		20		4º
EDA0223 (conjunto com EDA1219 e EDA1222) (*)	Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira	2	2	4	30	60			4º
	Optativa Eletiva 1	4		4	60				4º
	Optativa Eletiva 2	4		4	60				4º

Total Parcial		18		20	270	60	40	25	
5º semestre									
4801505	Estudos Independentes V							25	5º
EDA0224	Cultura & Educação Afrobrasileira e Indígena	4		4	60		10		5º
4801700 conjunto com 4800707)	Educação Especial – Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares	4		4	60		10		5º
4800707 (conjunto com 4801700)	Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial	2	2	4	30	60			5º
	Optativa Eletiva 3	4		4	60				5º
	Optativa Eletiva 4	4		4	60				5º
	Total Parcial	18	2	20	270	60	20	25	
6º semestre									
4801506	Estudos Independentes VI							25	6º
4801703	Educação Comparada	4		4	60		15		
EDM0341 (conjunto com a EDM 0343) (*)	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Matemática	2		2	30		15		6º
EDM0342 (conjunto com a EDM 0343)(*)	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências	2		2	30		15		6º
EDM0343 (conjunto com a EDM0341 e EDM0342) (*)	Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências	2	2	4	30	60			6º
	Optativa Eletiva 5	4		4	60				6º
	Optativa Eletiva 6	4		4	60				6º
	Total parcial	18	2	20	270	60	45	25	
7º semestre									
4801507	Estudos Independentes VII							25	7º
EDM0344 (conjunto com EDM0346)		2		2	30		15		7º

(*)	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia								
EDM0345 (conjunto com EDM0346) (*)	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História	2		2	30		15		7º
EDM0342 (conjunto com a EDM0343) (*)	Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas	2	2	4	30	60	0		7º
EDF1665	Libras - Língua Brasileira de Sinais	4		4	60		15		7º
	Optativa Eletiva 7	4		4	60				7º
	Optativa Eletiva 8	4		4	60				7º
	TotaPparcial	18	2	20	270	60	45	25	
		8º semestre							
4801508	Estudos Independentes VIII							25	8º
EDM1333	Currículos e Programas	4		4	60		15		8º
EDM0347 (conjunto com EDM0350) (*)	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Arte	2		2	30		15		8º
EDM0348 (conjunto com EDM0350) (*)	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Educação Física	2		2	30		15		8º
EDM0350 (conjunto com EDM0347 e EDM0348) (*)	Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens	2	2	4	30	60	0		8º
EDM0349	Fundamentos Teórico-Metodológicos da Alfabetização	4	2	6	60	60	15		8º
	Optativa Eletiva 9	4		4	60				8º

	Total parcial	18	4	22	270	120	60	25	
	Total acumulado	148	14	162	2.220	420	400	200	
		Carga Horária total do Curso: 3240							
Trabalho Complementar de Curso (TCC) opcional - 180h									

Observação: as disciplinas assinaladas com (*) são correquisitos e, portanto, de oferta conjunta e com matrícula vinculada.

Quadro 2 – Distribuição das 420 horas de estágios integrados a disciplinas obrigatórias do curso de Licenciatura em Pedagogia (currículo 48015)

Disciplinas obrigatórias de estágios	Articulação com disciplinas obrigatórias, sem horas de estágio	Horas de estágio	Semestre
Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil	Educação Infantil	60	3º
Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira	Política e Organização da Educação Básica II Coordenação do Trabalho na Escola I	60	4º
Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial	Educação Especial	60	5º
Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências	Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Matemática	60	6º
	Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Ciências	60	6º
Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas	Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de História	60	7º
	Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Geografia	60	7º
Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Alfabetização	60	8º
	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Arte	60	8º
	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Educação Física	60	8º

Percursos Formativos

- Os Percursos Formativos foram criados para organizar uma parte do rol de disciplinas optativas eletivas em torno de ênfases curriculares. Cada Percorso Formativo é composto por disciplinas dos três departamentos da Feusp, sendo 4 (quatro) de oferta fixa e outras 4 (quatro) de oferta variável (Quadro 3). A cada semestre letivo, entre o 3º e o 8º semestres do curso de Licenciatura em Pedagogia (currículo 48015), as disciplinas optativas eletivas de oferta fixa e variável são disponibilizadas a partir de indicação da CG aos departamentos.
- As disciplinas optativas eletivas de oferta fixa de cada Percorso Formativo são disponibilizadas ao longo dos 4 (quatro anos) de duração do curso de Licenciatura em Pedagogia, de forma a garantir que os(as) estudantes possam cursá-las. Entre as disciplinas optativas eletivas de oferta variável de cada departamento, pelo menos duas devem ser disponibilizadas durante os 4 (quatro anos) de duração do curso para uma mesma turma de ingressantes da Licenciatura em Pedagogia. Desse modo, o(a) estudante pode optar por cursar um dos três Percursos Formativos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp.
- Em síntese, considera-se que a organização dos Percursos Formativos:
 - a. permite oferecer, aos estudantes, diferentes opções de aprofundamento em temas que contribuam para suas escolhas formativas;

- b. proporciona maior flexibilidade para que os departamentos organizem a distribuição dos encargos didáticos de seus docentes;
- c. possibilita a oferta sistemática e organizada de disciplinas optativas, articulando uma sólida formação básica com a construção de um percurso interdisciplinar.

Quadro 3 – Composição de disciplinas dos Percursos Formativos – Feusp

Percurso de Educação e Cultura	4 (quatro) disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do EDF 2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDA 2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDA
Percurso de Política e Gestão da Educação	4 (quatro) disciplinas optativas eletivas, de oferta fixa do EDA 2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDM 2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDF
Percurso de Escolarização e Docência	4 (quatro) disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do EDM 2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDA 2 (duas) disciplinas optativas eletivas, de oferta variável do EDF

- Alterações provenientes do contexto social, econômico e cultural, ou especificamente educacional, ou mesmo de interesse dos(as) estudantes podem demandar novos conteúdos a serem introduzidos no conjunto das disciplinas optativas eletivas, sem prejuízo do núcleo essencial da estrutura curricular, portanto, para além das disciplinas organizadas nos Percursos Formativos, outras disciplinas optativas eletivas são indicadas pelos departamentos a partir do rol de disciplinas optativas eletivas livres, conforme relação abaixo. Para o período noturno são ofertadas o dobro de turmas em relação ao vespertino. Cabe à CoC Pedagogia, no exercício de suas atribuições como Comissão Assessora da Comissão de Graduação Feusp, acompanhar e zelar para que essa oferta seja efetivada.

Descrição e organização do Percursos Formativos

Percurso Formativo Educação e Cultura (PEC)

Ementa: O Percurso “Educação e Cultura” tem por objetivo levar o estudante a aprofundar a reflexão sobre as relações entre educação e cultura, a partir do repertório da educação no campo teórico que se convencionou chamar de “Fundamentos da Educação”, por meio da apropriação de objetos e métodos de investigação de diferentes campos disciplinares.

Justificativa: A Educação como campo de investigação acadêmica se constitui historicamente da reflexão e da investigação das diferentes práticas educativas - discursivas e não-discursivas - interpretadas a partir de distintos enfoques disciplinares e teóricos. Mobilizar esse repertório plural do saber supõe, portanto, uma perspectiva interdisciplinar acerca dos Estudos em Educação. As disciplinas oferecidas pelo Percurso pretendem ser um convite para que o(a) estudante venha a se debruçar sobre os estudos a partir de referências clássicas e contemporâneas que integram um acervo cultural cujo domínio teórico enriquecerá sua formação como Pedagogo. Nesse sentido, o Percurso visa desenvolver no futuro profissional da educação a capacidade de julgamento crítico e criativo e de tomada de posições de natureza ética e política, qualquer que venha a ser o seu campo de atuação. Além disso, serão apresentados ao estudante instrumentos teóricos e metodológicos para que possa desenvolver-se como pesquisador e engajar-se em ações de extensão e difusão cultural no campo dos estudos em educação.

Disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do Departamento de Filosofia e Ciências da Educação (EDF) para o PEC

- EDF0714 - Filosofia da Educação: educação, ética, política e cidadania
- EDF0728 - Desigualdades e Diferenças nas Culturas e Educação
- EDF0711 - Práticas Escolares e Discursos Psicológicos: perspectivas críticas □
- EDF0724 - História da Educação Brasileira: dos anos 1940 aos dias atuais

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Administração e Economia da Educação (EDA) para o PEC

- EDA0662 - Relações de Gênero e Educação I: trabalho, educação e gênero
- EDA0664 - Cultura e Educação I: teoria da complexidade e cultura escolar
- EDA0665 - Cultura e Educação II: imaginário e processos simbólicos
- EDA0671 - Teoria e Prática do Estatuto da Criança e do Adolescente

- EDA0694 - Literatura, Cultura e Educação: Hermenêutica e processos formativos

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Metodologia e Educação Comparada (EDM) para o PEC

- EDM0637 - Apropriações do Urbano: a cidade pelas lentes e traços das crianças
- EDM0677 - Cultura Corporal: fundamentação, metodologia e vivências
- EDM0689 - Texto e Imagem: literatura para crianças na escola
- EDM0665 - Artes e Educação Infantil II: Dança e Teatro

Percurso Formativo Política e Gestão da Educação (PPGE)

Ementa: O Percurso Formativo “Política e Gestão da Educação” visa proporcionar aos estudantes fundamentos para a compreensão de diferentes aspectos da política educacional e da gestão democrática, na perspectiva da educação como um direito. Tem como objetivo formar o educador para coordenar trabalhos individuais e coletivos na escola, participar de processos de avaliação de sistemas e unidades escolares e atuar em órgãos de sistemas e redes de ensino e de outras instituições com fins educacionais.

Justificativa: Este Percurso Formativo aprofunda aspectos teóricos e práticos das dimensões da política e da gestão presentes nas escolas, em sistemas escolares e em outras instituições com fins educacionais, por meio da reflexão sobre a coordenação dos trabalhos realizados na escola (individuais e/ou coletivos), bem como sobre as diferentes formas de atuação na gestão dos sistemas de ensino ou instituições com fins educacionais. Nesse sentido, a realização desse Percurso Formativo, visa proporcionar a formação do futuro profissional, nas dimensões da política e da gestão, mediante o aprofundamento de estudos e temáticas relativas: às teorias da administração; à gestão democrática do ensino; aos processos de avaliação de sistemas e unidades escolares; e às políticas de diversidade e inclusão.

Disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação (EDA) para o PPGE

- EDA0695 - Teorias da Administração Escolar no Brasil
- EDA0696 - Direção de Unidade Escolar
- EDA0697 - Fundamentos da Avaliação de Sistemas e de Unidades Escolares
- EDA0698 - Política Educacional e Diversidade

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Filosofia e Ciências da Educação (EDF) para o PPGE

- EDF0713 - Ética e Educação
- EDF0723 - Diversidades, Desigualdades e Educação: aportes teóricos e estudos contemporâneos
- EDF0674 - Psicanálise, Infância e Educação
- EDF0225 - História da Escolarização Elementar no Brasil

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Metodologia e Educação Comparada (EDM) para o PPGE

- EDM0671 - Educação Infantil e Sociedade
- EDM0692 - Formação, Projetos e Práticas Pedagógicas: a didática e a gestão do trabalho docente na vida escolar

Percurso Formativo Escolarização e Docência (PED)

Ementa: O Percurso Formativo “Escolarização e Docência” aprofunda temas relacionados à atividade pedagógica. Em consonância com a produção científica nos campos do ensino e da aprendizagem, enfatiza a docência em contexto escolar. Considera as áreas presentes no currículo da educação básica e propõe disciplinas que compreendem a ação educativa como um processo construído nos confrontos entre diferentes visões de sociedade, conhecimento e escola. Justificativa: A Feusp tem a responsabilidade de produzir conhecimentos socialmente relevantes e de formar professores. Assim, torna-se desejável que sejam aprofundados, no currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia, os diferentes conhecimentos necessários para que os professores realizem o seu trabalho. A literatura educacional destaca os dispositivos que possibilitem a transposição dos objetivos de ensino em objetos de aprendizagem, tais como os saberes pedagógicos e os conteúdos a serem ensinados. Diante disso, o Percurso Formativo em Escolarização e Docência adota uma postura investigativa no que concerne à

complexidade da ação docente na educação básica. Seu intuito é possibilitar novas aproximações entre o professor em formação e aspectos contextuais, curriculares e sociais, que se manifestam no cotidiano do trabalho dos professores.

Disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do Departamento de Metodologia e Educação Comparada (EDM) para o PED

- EDM0615 - Educação Matemática
- EDM0691 - Elementos Teóricos, Conceituais para o Ensino de Ciências Naturais nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental
- EDM0693 - Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa: Alfabetização e Letramento
- EDM0669 - Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Filosofia e Ciências da Educação (EDF) para o PED

- EDF0715 - Filosofia da Educação: história do pensamento pedagógico
- EDF0673 - Juventude e Educação
- EDF0719 - Perspectiva Histórico-Cultural: implicações para a prática pedagógica
- EDF0216 - História da Infância e da Família
- EDF0684 - Educação Especial: abordagens e tendências na área da deficiência intelectual

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação (EDA) para o PED

- EDA0669 - Paulo Freire: teoria, método e práxis
- EDA0663 - Relações de Gênero e Educação II: escola e relações de gênero
- EDA0674 - Trabalho e Educação na Sociedade Brasileira
- EDA0692 - Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos

Disciplinas optativas eletivas de oferta livre (Inter- departamentais, EDA, EDF, EDM)

- 4800600 - Biblioteca Escolar: memórias e práticas educativas
- 4800704 - Atividades de Cultura e Extensão: práticas formativas I
- 4800705 - Atividades de Cultura e Extensão: práticas formativas II
- EDA0637 - Seminários de Administração Escolar
- EDA0639 - Seminários de Economia Política da Educação
- EDA0644 - Educação Especial, Inclusão Escolar e Políticas de Atendimento a Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação
- EDA0646 - Cinema e Educação: pressão pedagógica e imaginários contemporâneos
- EDA0666 - Cultura e Organização I: a Multidimensionalidade do Fenômeno Sócio--Organizacional Educativo
- EDA0668 - Financiamento da Educação Básica no Brasil
- EDA0673 - Teoria dos Campos Sociais: gênese e estrutura
- EDA0675 - Seminários de Política Educacional I: Modalidades da Educação Básica
- EDA0690 - Políticas Sociais e Educação Especial: a construção de práticas
- EDA0691 - Cultura & Educação III: mitologias - uma introdução
- EDA0700 - Introdução à Análise e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais
- EDF0111 - A Teoria Histórico Cultural e suas Contribuições para a Educação
- EDF0217 - Análise Psicológica do Cotidiano Escolar
- EDF0310 - Introdução à Pesquisa Educacional

- EDF0531 - Uma Introdução a História do Século XX: cultura e educação
- EDF0535 - Filosofia da Educação: filosofia, cultura e educação
- EDF0611 - Projeto de Vida, Valores e Educação Socioemocional
- EDF0648 - Educação: caráter universal e relativismo histórico
- EDF0650 - O Projeto Educativo de Platão
- EDF0659 - História da Educação Brasileira IV (a Ideia de Universidade no Brasil)
- EDF0661 - Tópicos de Psicologia Cultural
- EDF0663 - Afetividade como Valor e os Impasses Educativos
- EDF0664 - O Pensamento de Rousseau em Educação
- EDF0677 - Educação Privada e Educação Pública em Rousseau
- EDF0682 - Educação e Infância Problemática: elementos de psicanálise e educação especial
- EDF0683 - Temas Transversais em Educação
- EDF0686 - A Escrita no Ensino Fundamental: das letras aos textos
- EDF0687 - Educação e Atualidade - a questão do sujeito
- EDF0689 - Teatro Grego e Educação
- EDF0690 - Psicologia e Educação: uma abordagem do cotidiano escolar
- EDF0691 - Construindo Um Projeto de Pesquisa na Área da Educação - questões epistemológicas e práticas
- EDF0692 - Freud, a Educação e a Pedagogia
- EDF0693 - A Adolescência na Contemporaneidade: uma abordagem psicanalítica e filosófica
- EDF0694 - Multiculturalismo e Educação: introdução à temática
- EDF0695 - Sociedade de Controle e Educação
- EDF0696 - Educação e Pesquisa: história da educação
- EDF0702 - Histórias da Educação de Pessoas Jovens e Adultas: tempos, espaços, práticas, discursos
- EDF0703 - A Indústria Cultural e o Hip Hop: uma reflexão sobre a cultura de massas, a música de contestação urbana e o acesso ao masculino nas metrópoles
- EDF0704 - Memória e Memórias de Formação e de Leitura
- EDF0705 - Freud e os Fundamentos da Educação
- EDF0706 - Conhecimento e Mercadoria: um estudo sobre os processos de mercantilização, da Ciência, da Tecnologia e da Cultura
- EDF0707 - A Escola e a Cultura Brasileira
- EDF0708 - A Obra de Pierre Bourdieu: uma interpretação
- EDF0709 - Leituras de Emile Durkheim
- EDF0710 - Leituras de Norbert Elias
- EDF0712 - Escola, Cultura e Aprendizagem
- EDF0716 - Estudos Foucaultianos e Educação
- EDF0717 - Multiculturalismo na Educação
- EDF0718 - Multiculturalismo, Direitos Humanos e Educação: temas contemporâneos
- EDF0720 - Hannah Arendt: da filosofia política à filosofia da educação
- EDF0721 - A Sofística como Movimento Educativo
- EDF0722 - Cultura, Veículos de Comunicação e História da Educação

- EDF0725 - História da Profissão Docente no Brasil
- EDF0726 - História do Ensino Superior no Brasil
- EDF0727 - História e Historiografia do Ensino Secundário e do Ensino Profissional no Brasil
- EDF0729 - Leitura, Escrita, Valores e Educação
- EDF0730 - A Escola, Culturas Populares Brasileiras e Urbanas
- EDF0731 - Educação de Surdos: fundamentos e perspectivas contemporâneas
- EDF0732 - Filosofia para Crianças: teoria e prática
- EDM0291 - Elementos de Pedagogia e Didática: interação entre educação e saúde
- EDM0351 - Ensino de Línguas Estrangeiras para Crianças
- EDM0352 - Multiletramentos e mídias digitais: implicações para o ensino de línguas
- EDM0429 - Metodologia do Ensino de Psicologia I (Disciplina do curso de Licenciatura em Psicologia, oferecida como optativa eletiva para a Licenciatura em Pedagogia)
- EDM0430 - Metodologia do Ensino de Psicologia II (Disciplina do curso de Licenciatura em Psicologia, oferecida como optativa eletiva para a Licenciatura em Pedagogia)
- EDM0611 - Arte/Educação: suas histórias e práticas artísticas
- EDM 0612 - Criança, Infância e Diferenças
- EDM0642 - Biologia e Educação
- EDM0667 - Linguagem e Conhecimento
- EDM0670 -- Ensino à Distância
- EDM0684 -- História da Ciência
- EDM0690 - Leitura e Produção de Textos
- EDM0694 - A Diversidade nas Prescrições Curriculares para a Educação Básica pós LDB 9394/96
- EDM0695 - Desenvolvimento e Aprendizagem na Educação Especial
- EDM0696 - Avaliação da Aprendizagem
- EDM0699 - Introdução ao Letramento Midiático e Informacional

Da Comissão de Especialistas

A Comissão de Especialistas, Prof^{as} Dr^{as} Anésia Sodré Coelho e Tereza Rangel Arruda Campo, foi indicada pela Câmara de Educação Superior em 23/03/2022, designada pelo Conselho Pleno, através da Portaria **CEE-GP 153**, publicada em 24-03-2022. Apresentou, em 24/05/2022, Relatório Circunstanciado sobre o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Pedagogia, da Faculdade de Educação, da Universidade de São Paulo, encontra-se de folhas 513 a 544 do Processo Sem Papel para consultas que se façam necessárias, e a partir das informações apresentadas pela instituição proponente eda visita *in loco* em reuniões com Diretores, Coordenadores, professores e funcionários administrativos e conforme o previsto nas Deliberações CEE 145/2016, 154/2017 e 171/2019, bem como nas Resoluções CNE/CES 02/2007, 03/2007 e 01/2006.

“Manifestação Final dos Especialistas

O Curso de Pedagogia oferecido pela FEUSP, atende a todas as exigências legais e vai muito além, ampliando e enriquecendo a formação discente com a possibilidade de participação em projetos de pesquisas, programas de extensão e laboratórios. O Projeto Pedagógico agora renovado. Há uma prática de acompanhamento e avaliação deste. Foi possível constatar que os docentes do curso estão participando de diversos projetos de pesquisa, além de estarem envolvidos com a pós-graduação da instituição, assumindo o compromisso com a produção de conhecimento e sua socialização. Pelos números de alunos identifica-se a grande procura pelo curso. Faz um acompanhamento de seus egressos, além de avaliar e acompanhar o desenvolvimento do Projeto do curso.

Conforme constatado na visita in loco, além dos programas, projetos, laboratórios e oficinas que desenvolve em seu campus, a instituição possui parcerias com instituições de educação básica públicas, o que amplia o desenvolvimento de diversas ações que viabilizam uma formação altamente qualificada para os alunos do curso de Pedagogia.

Com a visita, foi possível constatar que a instituição possui uma infraestrutura adequada ao funcionamento do Curso de Pedagogia, com sala de aula, biblioteca, laboratórios de informática, dependências administrativas, sala de professores e instalações sanitárias em plenas condições de funcionamento. Os ambientes utilizados pelo curso são limpos, ventilados, seguros e acessíveis, e a instituição dispõe e disponibiliza aos estudantes equipamentos com acesso à internet e Wi-Fi, caso utilizem equipamento pessoal. Quanto aos serviços, a instituição conta com uma cantina para atendimento dos estudantes, e uma cota anual para impressão de documentos acadêmicos.

Há acessibilidade. A Biblioteca conta com um atendimento especializado assegurando o acesso não só aos alunos que precisam, mas também as escolas de educação básica e a comunidade do entorno.

O Trabalho de Conclusão de Curso não é componente curricular obrigatório; no entanto, o aluno pode desenvolvê-lo como disciplina optativa. Em relação ao estágio supervisionado desenvolvido no curso, atende às exigências legais, estabelecidas na Deliberação CNE/CP 01/2006. No que se refere ao corpo docente e coordenador, todos possuem formação e titulação que atendem a Deliberação CEE 145/2016; bem como, regime de trabalho adequados e ministram disciplinas aderentes às suas qualificações. Os professores demonstram envolvimento e compromisso com o Projeto Pedagógico do Curso, o mesmo ocorrendo com a gestão do curso

Sobre as atividades complementares dos alunos, há uma quantidade significativa de estudantes envolvidos com programas de iniciação científica, projetos de extensão universitária e outros eventos, o que demonstra o compromisso da equipe da instituição nesse quesito.

Quanto às reuniões com o corpo diretivo, docentes, discentes e funcionários do curso, possibilitaram a comprovação de que o projeto pedagógico do curso é desenvolvido e avaliado com a participação dos diferentes segmentos, e contribuíram com o desvelamento dos aspectos relevantes do curso, bem como dos aspectos que merecem atenção para melhorias.

Como aspectos relevantes do Curso a Comissão indica a qualidade do acervo e do ambiente da biblioteca do campus; a formação e o envolvimento de seu corpo docente e da gestão; a relação entre o curso e a pós-graduação da Universidade; a existência de diversos projetos de pesquisas e de extensão comunitária, bem como de eventos e programas, que contam com o envolvimento significativo dos discentes; e a possibilidade de aprofundamento de estudos, previstos para ocorrer no último semestre do Curso.

Conclusão da Comissão

Com base nas informações dispostas neste Relatório circunstanciado sobre o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Pedagogia, com vistas a instruir o Processo CEE 2021/00534, a Comissão de Especialistas designada pelo Conselho Estadual de São Paulo por meio da Portaria CEE-GP nº 153, de 24-3-2022, após análise dos documentos encaminhados e o que constatou durante a visita in loco, após os resultados obtidos nas reuniões realizadas com os integrantes da Direção da Instituição, da Gestão do Curso, do Corpo Docente e Discente e dos funcionários, MANIFESTA PARECER FAVORÁVEL, sem restrição ao pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, conforme solicitação formulada ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo."

Considerações Finais

A partir do Relatório detalhado, criterioso, favorável e sem restrições das Especialistas que visitaram a Instituição para avaliar o pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso e retomando também a informação do Relatório dos Especialistas da Renovação de Reconhecimento anterior que também havia sido favorável, sem restrições ou recomendações à renovação de reconhecimento, esta Relatora manifesta-se favorável à Renovação de Reconhecimento do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

A Planilha atualizada com a inserção de Legislações Educacionais recentes encontra-se anexa.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 171/2019 e 154/2017, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade de Educação, da Universidade de São Paulo, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A Instituição deverá atender à Resolução CNE/CES 7/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

2.3 A presente renovação de reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 28 de novembro de 2022.

a) Cons^a Rose Neubauer
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Pollyana Fátima Gama Santos e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 30 de novembro de 2022.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 07 de dezembro de 2022.

Cons. Roque Theophilo Júnior
Presidente

PARECER CEE 415/2022	-	Publicado no DOE em 16/12/2022	-	Seção I	-	Página 42
Res. Seduc de 19/12/2022	-	Publicada no DOE em 20/12/2022	-	Seção I	-	Página 35
Portaria CEE-GP 559/2022	-	Publicada no DOE em 21/12/2022	-	Seção I	-	Página 37



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

ANEXO 11

LANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS

AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA

(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012 – conforme Publicação no DOE de 27/06/2014)

DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

PROCESSO CEE Nº: 589/2001			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP			
CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA		Diurno:	3.240 horas-relógio
		Noturno:	3.240 horas-relógio
ASSUNTO: RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO			

- FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012				PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
				DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado)	Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 4º - Carga total mínima de 3.200 horas para o Curso de Pedagogia e de 2.800 horas para o Curso Normal Superior e demais cursos de Licenciatura	Inciso I – mínimo de 800 horas para formação científico-cultural	Art. 5º - A formação científico-cultural tem por objetivo ampliar e aprofundar conhecimentos relativos a áreas relacionadas ao trabalho pedagógico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental e incluirá no currículo (NR)	Inciso I – estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos, indispensáveis para o trabalho em sala de aula e para o registro e comunicação de sua experiência docente;	EDM 0667 - Linguagem e Conhecimento EDM 0689 - Texto e Imagem: Literatura para Crianças na Escola EDM 0690 - Leitura e Produção de Textos EDF 0686 - A Escrita no Ensino Fundamental: das Letras aos Textos EDF 0729 - Leitura, Escrita, Valores e Educação	BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. [trad.]. São Paulo: Martins Fontes, 1997. GERALDI, W. e CITELLI, B. (org), Aprender e Ensinar com Textos de Alunos, São Paulo, Cortez, 1997. GOMES-SANTOS, Sandoval Nonato. Recontando histórias na escola: gêneros discursivos e produção da escrita. 1a. ed. São Paulo (SP): Livraria Martins Fontes Editora Ltda., 2003. LERNER, D. Ler e Escrever
					na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002. LOPES-ROSSI, M. A. (org) Gêneros Discursivos no Ensino de Leitura e Produção de Textos, Taubaté, Cabral, 2002. MARCUSCHI, L. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2004. SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2001
					BICUDO, M. A. (org.) - "Educação Matemática"- São Paulo: pesquisa em movimento. Cortez Editora, 2004 BRUN, Jean Didática da Matemática, Porto Alegre: Edit. Instituto Piaget, 2000 GÓMEZ-GRANELL, Carmen. Rumo a uma epistemologia do conhecimento escolar: o caso da educação matemática. In: ARNAY, J. e RODRIGO, M.J.(org) Domínios do Conhecimento, prática educativa e formação de professores. Trad.: Cláudia Schilling.

			Inciso II - estudos de Matemática necessários tanto para as atividades de ensino como para o uso e produção de indicadores e estatísticas educacionais;	EDM 0615 - Educação Matemática	São Paulo: Editora Ática, 2002. MENDONÇA-DOMITE, M.C.S. (1999). Resolução de problemas pede (re)formulação. In: "Investigações matemáticas na sala de aula e no currículo". Orgs. Abrantes, P e outros. Lisboa: Associação dos Professores de Matemática-APM. LERMAN, S. (Investigações: para Onde Vamos? In: Abrantes, P. et alii (orgs.). Investigar para aprender matemática. Lisboa: APM, 1996.
			Inciso III - estudos de História sobre a constituição das grandes divisões sócio-políticas tanto do Brasil como do mundo globalizado;	EDA 0224 – Cultura e Educação Afro-Brasileira e indígena EDF0120 - História da Educação II EDF 0216 - História da Infância e da Família EDF 0531 - Uma Introdução a História do Século XX: Cultura e Educação EDF 0225 História da Escolarização Elementar no Brasil	ALMEIDA, Ângela M. de (org.)- Pensando a Família no Brasil. Da Colônia à Modernidade. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo- Edit. Da UFRJ, 1987. ALGRANTI, Leila Mezan. D.
					João VI: os bastidores da independência. São Paulo: Ática, 1987. BARRACLOUGH, G. - Introdução à História Contemporânea, trad. de Álvaro Cabral, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1966. BONNARD, A. A civilização grega. Lisboa: Edições 70, 1980. FAUSTO, Boris. História do Brasil. 5ed. São Paulo: EDUSP/FDE, 1997. GUARINELLO, N.L. Cidades-estado na Antiguidade Clássica. In: PINSKY, J. & PINSKY, C.B. (orgs.) História da cidadania. São Paulo: Contexto, 2003, p. 29-47. HERSCHMANN, Micael M., PEREIRA, Carlos Alberto Messeder (Orgs.). A invenção do Brasil Moderno. Rio de Janeiro: Rocco, 1994. LE GOFF, J. Os intelectuais na Idade Média. São Paulo: Brasiliense, 1988. MUNANGA, K.; GOMES, Nilma L. Para entender o negro no Brasil de hoje: história, realidades, problemas e caminhos. São Paulo: Global, 2004. PAIVA, J.M. O papel da catequese dos índios no processo de colonização. In Colonização e catequese. Campinas: Autores, 1982, p.51-98.
			IV- estudo de Geografia, indispensável para o trabalho em sala de aula, que propiciem a compreensão da presença e do papel da natureza e sua relação com a ação dos indivíduos e grupos sociais na construção	EDM 0637 - Apropriações do Urbano: a Cidade pelas Lentes e Traços de Crianças EDA0645 - Educação, Meio Ambiente e	CADERNOS DE FOTOGRAFIA BRASILEIRA. São Paulo 450 anos. São Paulo: Instituto Moreira Salles, 2004. CARIDE, J. e MEIRA, P. Educação Ambiental e Desenvolvimento Humano. Instituto Piaget, Lisboa, 2001 COELHO, T. A cultura pela cidade. Editora Iluminuras. 2005. PASSOS, Maria Lucia Perrone; EMÍDIO, Teresa.

			do espaço geográfico;	Sociedade	Desenhando São Paulo: mapas e literatura. São Paulo: Senac: Imprensa Oficial, 2009.
					VEIGA, J. E. (2006). Meio ambiente e desenvolvimento. SENAC, São Paulo
			Inciso V - estudos de Ciências Naturais incluindo a compreensão da evolução da vida, do corpo humano e seu crescimento, da saúde e da doença;	EDM 0678 - Natureza, Cultura Científica e Educação EDM 0684 - História das Ciências EDM 0679 - Educação Nutricional EDM 0642 - Biologia e Educação	BRAGA, Marco, GUERRA, Andreia; REIS, José Cláudio. Breve história da ciência moderna. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 2003. GUYTON, R. e J.H.HALL. Fisiologia Humana e Mecanismos das Doenças. Rio de Janeiro. Ed. Guanabara, Koogan, (1998) HERCULANO-HOUZEL, S. O cérebro em transformação. São Paulo, Ed. Objetiva, (2005). MARTINS, Roberto de Andrade. O Universo: Teorias sobre sua origem e Evolução. São Paulo: Moderna, 1994. MOTOYAMA, Shozo. Ciência e tecnologia no Brasil. São Paulo: EDUSP, 2004.
			Inciso VI - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico para o desenvolvimento pessoal e profissional; (NR)	EDM 0324 - Comunicação, Educação e Multimídia EDF 0681 - Mídia e Educação: Um Debate Contemporâneo	BABIN, Pierre e KOULOUMDJIAN, Marie-France. Os Novos Modos de Compreender: a geração do audiovisual e do computador. São Paulo, Paulinas, 1989. FERRES, Joan. Vídeo e educação. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996. 2ª ed. LÉVY, Pierre. O que é o Virtual. São Paulo, Ed. 34, 1996. GUTIERREZ, Francisco. Linguagem total: uma pedagogia dos meios de comunicação. SP, Summus, 1978 PRETTO, Nelson de Luca. Escola sem/com futuro: educação e multimídia. Campinas, Papirus, 1996. REZENDE E FUSARI, Maria F. "TV, Recepção, Internet e Comunicação na Formação Inicial de Professores em cursos de Pedagogia". In Perspectiva: Educação e Comunicação. Florianópolis - SC, ano 13, nº 24, 1995, p. 66-91. GREENFIELD, Patrícia M. O Desenvolvimento do Raciocínio na Era da Eletrônica: os Efeitos da TV, Computadores e Videogames. São Paulo, Summus, 1988.
			Inciso VII - ampliação e enriquecimento		BARBOSA, Ana Mae. Arte- educação no Brasil: das origens ao modernismo. São Paulo. Perspectiva. 1978. (org) Arte/educação contemporânea: consonâncias internacionais. São Paulo. Editora Cortez. 2006. BUCKINX, Boudewijn - O Pequeno Pomo ou a História da Música Do Pós-Modernismo. São Paulo, Ateliê Editorial/Editora Giordano, São Paulo, 1998. SIQUEIRA, Denise da C. O. Corpo,

			geral incluindo experiências curriculares diversificadas que propiciem acesso, conhecimento e familiaridade com linguagens culturais, artísticas, corporais e científicas, indispensáveis para o trabalho em sala de aula; (NR)	EDM 0664 - Arte e Educação Infantil I: Música e Artes Visuais EDM 0665 - Artes e Educação Infantil I I: Dança e Teatro EDM 0677 - Cultura Corporal: Fundamentação, Metodologia e Vivências EDM 0676 - Música e Formação de Professores EDM 0603 - Currículo de Arte: Artes Visuais	comunicação e cultura: a dança contemporânea em cena. Campinas: Autores Associados, 2006. SPOLIN, Viola. Improvisação para o teatro. São Paulo: Perspectiva, 1979. SOARES, Carmen Lúcia S. Cultura de movimento. Corpo, Prazer e Movimento. SESC/SP, p.14-23, fev. 2002. VALÉRY, Paul. A alma e a dança e outros diálogos. Rio de Janeiro: Imago, 2005.
--	--	--	---	---	--

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012				PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
				DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado)	Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 4º - Carga total mínima de 3.200 horas para o Curso de	Inciso II - 1.600 horas par a formação didático-pedagógica específica para a educação infantil	Art. 6º - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos educacionais, pedagógicos e didáticos com o objetivo de garantir aos futuros professores de pré-escola e dos anos iniciais do ensino	Inciso I - compreensão da História da Educação e da evolução sócio-filosófica das ideias pedagógicas; (NR)	EDF0119 - História da Educação I EDF0115 – Filosofia da Educação I EDF0113 – Sociologia da Educação I EDF0114 – Sociologia da Educação II EDF0116 – Filosofia da Educação II (questões de Educação e Cultura no Pensamento	ARIES, P. História social da Criança e da Família. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara, 1986. GUSDORF, G. - Professores para quê?. Lisboa, Moraes, 1970. ARENDT, Hannah. Entre o
Pedagogia e de 2.800 horas para o Curso Normal Superior e demais cursos de Licenciatura	e anos iniciais do ensino fundamental	fundamental competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:		Filosófico)	Passado e o Futuro. São Paulo, Perspectiva, 1988. FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. BEISIEGEL, Celso R.A qualidade do ensino na escola pública. Brasília: Liber Livro, 2006. ROGERS, C. - Liberdade para aprender. Interlivros, 1983.
			Inciso II- conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico de crianças e pré-adolescente; (NR)	EDF0118 – Psicologia da Educação I (Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas) EDF0604 – A Teoria de L. S. Vigotski e suas Contribuições para a Educação EDF0690 – Psicologia da Educação: uma abordagem do cotidiano escolar EDF0217 – Análise psicológica do cotidiano escolar EDF0663 – Afetividade como valor e os impasses educativos	FERREIRO, E. Atualidade de Jean Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2001. LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. PIAGET, J.; INHELDER, B. A psicologia da criança. São Paulo, DIFEL, 1982. VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
			Inciso III - conhecimento do sistema	EDA0101 – Fundamentos Econômicos da Educação	SCHULTZ, T. O valor econômico da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1967 CAMPOS, Maria Malta. Creches e pré-escolas no hemisfério norte. 2 ed. São Paulo: Cortez Ed., 1998.

			educacional brasileiro e sua evolução histórica, para fundamentar uma análise crítica e comparativa da educação escolar no país, bem como para entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente; (NR)	EDA1221 – Política e Organização da Educação Básica I EDA1222 – Política e Organização da Educação Básica II 4801703 – Educação comparada	PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 1997. TEDESCO, Juan Carlos. El pacto educativo: educación, competitividad y ciudadanía em la sociedad moderna. Espana: Madri, 1995.
			Inciso IV - conhecimento e análise das diretrizes curriculares, e currículos nacionais, estaduais e municipais, para a educação infantil e o ensino fundamental; (NR)	EDM1333 – Currículos e Programas	BARRETTO, E. S. de S. (org.). Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas: Autores Associados, 1998. BARRETTO, Elba S. S. (coord.). As propostas curriculares oficiais. Análise das propostas curriculares dos estados e de alguns municípios das capitais para o ensino fundamental. Coleção Textos FCC, nº 10. Fundação Carlos Chagas: São Paulo, 1995. GARCIA, R. L; MOREIRA, A. F. B. Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003.
					SILVA, T. T.da. Documentos de identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental e médio. Brasília, 1998. BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2017. SÃO PAULO (Município), Secretaria da Educação. Orientações curriculares para o ensino fundamental, 2008. SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. Proposta Curricular, 2010. SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Currículo do Estado de São Paulo. Deliberação CEE Nº 169/2019.
			Inciso V - domínio dos fundamentos da Didática e das Metodologias de Ensino próprias dos conteúdos a serem ensinados,	EDM0111 – Didática I EDM0112 – Didática II EDM0341 – Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Matemática EFM0342 – Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências EDM0344 – Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino	ARSLAN, Luciana Mourão & IAVELBERG, Rosa. Ensino de Arte. São Paulo: Thompson, 2006. BITTENCOURT, C. (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002. CARVALHO, A.M.P. et al, Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula, São Paulo, Cengage, 2013. CASTELLAR, S. M. V. Educação Geográfica e as teorias de aprendizagens. CEDES, Campinas, vol. 25, n.66, p.129-272, maio/ago. 2005. FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. S. Paulo: Cortez, 1985 FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A.

			considerando o desenvolvimento dos alunos; (NR)	de Geografia EDM0345 – Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de História EDM0347 – Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Arte EDM0348 – Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Educação Física EDM0349 – Fundamentos Teórico- Metodológicos da Alfabetização	Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. PATTO, Maria Helena S. (Org.) "A interação professor-aluno". In: Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo, T. A. Queiróz, 1985. p. 231-407. PONTE, J. P. e SERRAZINA, M. L. Didática da Matemática. , Lisboa, Universidade aberta2000. NEIRA, M. G. Ensino de Educação Física. São Paulo: Thomson Learning, 2007.
			Inciso VI - domínio das especificidades da gestão pedagógica na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, com especial ênfase à construção do projeto pedagógico da escola e à elaboração dos planos de trabalho anual e os de ensino; (NR)	EDA1219 – Coordenação do Trabalho na Escola I EDM0325 – Coordenação do Trabalho na Escola II	BARRETO, E. S. S. O Projeto Político Pedagógico das escolas com ciclos. Plures – Humanidades, Ribeirão Preto, n. 8., 2007. p. 33- 42. FERNANDES, Maria José da Silva Problematizando o trabalho do professor coordenador pedagógico nas escolas públicas paulistas.
					Araraquara – SP: UNESP, 2004. LIMA, Jorge Ávila As culturas Colaborativas nas Escolas –estruturas, processos e conteúdos. Porto/Pt: Porto Editora. 2002. THURLER, Mônica Gather Inovarno Interior da Escola. Porto Alegre: Artmed. 2001. VEIGA, Ilma Passos, FONSECA, Marília (orgs.) As dimensões do projeto político- pedagógico. São Paulo: Papyrus, 2001. SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 186/2020 - Fixa normas relativas ao Currículo Paulista do Ensino Médio, de acordo com a Lei 13.415/2017, para a rede estadual, rede privada e redes municipais que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências.

		Inciso VII - domínio da gestão do ensino e da aprendizagem, e de manejo de sala de aula, de modo a motivar os alunos e dinamizar o trabalho de sala de aula; (NR)	EDM1327 – Educação Infantil EDM0692 – Formação, Projetos e Práticas Pedagógicas: a Didática e a Gestão do Trabalho Docente na Vida Escolar 4801700 - Educação Especial – Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares	BARBOSA, Maria Carmen Silveira. A rotina nas pedagogias da educação infantil: dos binarismos à complexidade. Currículo sem Fronteiras, v.6, n.1, pp.56-69, Jan/Jun2006. BONDIOLI, Anna (org). O Projeto Pedagógico da creche e a sua avaliação: a qualidade negociada. Campinas/SP: Autores Associados, 2004. BONDIOLI, Anna e MANTOVANNI, Susanna. Manual de Educação Infantil. Artmed, Porto Alegre, 1998. LIBÂNEO, J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Ed. Alternativa, 2001. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon: Editora SENAC, 1997. PERRENOUD, Philippe. Construir competências desde a escola. Porto Alegre: Artmed, 1999.
		Inciso VIII - conhecimento, elaboração e aplicação de procedimentos de avaliação que subsidiem processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua; (NR)	EDM0696 – Avaliação da aprendizagem	HADJI, C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre, Artmed, 2001. HOFFMANN, J. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Editora Mediação, 1993. LUCKESI, C. C. Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola? Série Ideias, n. 8, São Paulo: Fundação para o Desenvolvimento da Educação, 1990, p. 71-80. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. SOUZA, S. Z. L. Avaliação, ciclos e igualdade do Ensino Fundamental: uma relação a ser construída. Estudos Avançados, vol. 21, n.60, BRASIL. DECRETO 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Brasília: MEC, 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. BRASIL. Lei 13.146/15, Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 149/2016, de 30/11/2016 e a Indicação CEE nº 155/2016, de 30/11/2016, que estabelecem normas para a Educação Especial. SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 59/2006, de 16/08/2017 e a Indicação CEE nº 60/2006, de 16/08/2016, que estabelece condições

					especiais de atividades escolares.
					2007 p.27 a 43. TORRES, Rosa Maria. Repetência escolar: falha do aluno ou falha do sistema? Pátio, Porto Alegre, ano3, n. 11, 2000

			Inciso IX – interpretação, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação; (NR)	EDA0697 – Fundamentos da Avaliação de Sistemas e de Unidades Escolares EDA0700 – Introdução à Análise e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais	ARCAS, P. H.; SOUSA, S. Z. L. Implicações da avaliação em larga escala no currículo: revelações de escolas estaduais de São Paulo. Educação (Rio Claro. Online), v. 20, p. 181-199, 2010. BAUER, A. Usos dos resultados das avaliações de sistemas educacionais: iniciativas em curso em alguns países da América. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, vol. 91, n. 228, p. p. 315-344, maio/ago. 2010. ALAVARSE, Ocimar Munhoz. Organização do ensino fundamental em ciclos e avaliação. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 73-89, jan./jun. 2009. OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Avaliações externas podem auxiliar o trabalho pedagógico da escola? In: EDUCAÇÃO: fazer e aprender na cidade de São Paulo. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2008. 240 p. p. 230-237. SOUSA, Sandra Maria Zákia Lian; OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Sistemas estaduais de avaliação: uso dos resultados, implicações e tendências. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 40, n. 141, p. 793-822, set./dez. 2010. VALLE, Raquel da Cunha. Construção e interpretação de escalas do conhecimento: considerações gerais e uma visão do que vem sendo feito no Saresp. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, n. 23, 71-92, jan./jun. 2001. VIANNA, Heraldo Marelím. Avaliações em debate: SAEB, ENEM, PROVÃO. Brasília: Plano, 2003.
--	--	--	--	--	---

Observações:

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012				PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
				Descrição Sintética do Plano de Estágio	Bibliografia Básica Específica para o Estágio
			Inciso I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental e vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e	As atividades de estágio estão vinculadas à matrículas em Projetos Especiais (PED, PIEG e PIEG), com o intuito de valorizar a dimensão da prática docente e de gestão na formação do pedagogo, reservando o tempo necessário para reuniões com o professor orientador de estágios, a fim de proporcionar a necessária reflexão acerca da experiência formativa. Além de contemplar dispositivos legais, a distribuição das atividades práticas na forma de estágio curricular obrigatório ao longo do curso busca uma racionalidade formal do currículo – com períodos letivos especificados na grade curricular e as possibilidades	CARVALHO, A. M. P. O estágio nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012. IAVELBERG, R. Para gostar de aprender arte: sala de aula e formação de professores. Porto Alegre: Artmed, 2003. SEMEGHINI-SIQUEIRA, I. Brincar com linguagens na Educação Infantil: espaço-tempo

Art. 4º - Carga total mínima de 3.200 horas para o Curso de Pedagogia e de 2.800 horas para o Curso Normal Superior e demais cursos de Licenciatura	Inciso III – mínimo de 400 horas para estágio supervisionado	Art. 7º - O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 4º, deverá incluir no mínimo:	sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior; (NR) Inciso II - 200 (duzentas) horas dedicadas às atividades de gestão do ensino, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselho da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, atividades teórico-práticas e de aprofundamento em áreas específicas, de acordo com o projeto político-pedagógico do curso de formação docente (NR)	dos alunos no planejamento, administração e atendimento às exigências do seu curso, perfazendo 420 horas, ultrapassando o preconizado pelo o Artigo 65 da LDB/96, a Resolução CNE/CP nº 01/06 e a Deliberação CEE nº 111/2012 modificada pela Deliberação CEE nº 126/2014. No âmbito dos estágios relacionados à prática docente, o foco predominante dessas atividades de estágio se dá nas diversas instituições escolares na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e educacionais (privilegiando-se a rede pública ou instituições e programas de relevância para a escola pública), conforme ressaltado em Deliberação do CEE nº 60/06 e no documento orientador "Formação do Professor"- CEE/2000, de autoria do Conselheiro José Mário Pires Azanha. Posto que a programação das atividades de estágio deve atender às diretrizes fixadas pelo conjunto dos docentes, de maneira a fornecer aos alunos uma visão geral das tarefas, objetivos e problemas concretos dos professores e demais profissionais de educação inseridos em uma instituição escolar, acompanhando o seu cotidiano, sob o fulcro norteador da "vida escolar", o estágio deverá ser tratado como um projeto institucional da FEUSP. Para viabilizar as práticas de ensino e as educacionais e responder às expectativas das redes públicas de ensino – interesse prioritário da FEUSP – foram realizados convênios com as redes de ensino e as escolas, procurando-se, assim, abrir um campo para práticas inovadoras de prestação de serviço, aprendizagem, pesquisa, extensão e cooperação entre a universidade, as redes públicas e demais instituições de caráter educativo. Além disso, a organização das práticas de ensino sob a forma de estágio curricular obrigatório se dá predominantemente em disciplinas específicas, o que exige do professor responsável o planejamento, a implementação e a supervisão de atividades que atendam a problemas e questões relativas ao campo do conhecimento ao qual estão relacionadas. No entanto, também podem ser considerados: No âmbito dos estágios relacionados à gestão do ensino, um dos Projetos Especiais de Estágio (descrito a seguir) é voltado à gestão escolar, devendo envolver observação e/ou participação junto à equipe gestora (coordenação pedagógica e direção) em atividades escolares voltadas ao trabalho coletivo, reuniões pedagógicas, ações de reforço, entre outras que dizem respeito à gestão do ensino. Assim como no caso dos estágios relativos à prática docente, o foco predominante dessas atividades de estágio se dá nas diversas instituições escolares na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e educacionais (privilegiando-se a rede pública ou instituições e	para falar, ouvir, cantar, representar, desenhar, ler e escrever. Brasília: MEC / Salto para o Futuro, 2013. SMOLKA, A.L. A criança na fase inicial da escrita. S. Paulo: Cortez, 1988. CASTELLAR, Sonia M.V. e VILHENA, Jerusa. O ensino de geografia. São Paulo, CENGAGE, 2011. GARCIA, Tânia Maria F. Garcia. SCHMIDT, Maria Auxiliadora. <i>Recriando: Histórias a partir do olhar das crianças</i>. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2011. SANTOS, V. de M. Ensino de matemática na escola de nove anos: dúvidas, dívidas e desafios. São Paulo: Cengage learning, 2014. ZABALA, A. A prática Educativa, Porto Alegre, Artmed, 1998. FERREIRA-ROSSETI, Maria Clotilde e outros. <i>Os Fazeres na Educação Infantil</i>. Cortez, São Paulo, 1998. PARO, Vitor Henrique. Por dentro da escola pública. São Paulo: Xamã, 1985. TORRES GONZÁLEZ, José Antonio. Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
--	---	---	---	--	--

			programas de relevância para a escola pública), conforme ressaltado em Deliberação do CEE nº 60/06 e no documento orientador "Formação do Professor"-CEE/2000, de autoria do Conselheiro José Mário Pires Azanha. Esses estágios são planejados e orientados por professores da Universidade responsáveis pelas disciplinas que versam sobre gestão escolar, que possuem horas a serem cumpridas de estágio.	
--	--	--	--	--

Observações:

2 - PROJETO DE ESTÁGIO:

O *Projeto Integrado de Estágio Docência em Especial* (PIED Educação Especial) trata da parte aplicada da disciplina obrigatória Educação Especial: fundamentos, políticas e práticas escolares que tem como premissa em seu programa o direito de todos à educação escolar, com a garantia de acesso e permanência a um ensino de qualidade que respeite as diferenças. O estágio visa, neste contexto, propiciar ao aluno experiências em diferentes espaços formais de educação que atendam ao público-alvo da educação especial, em uma perspectiva inclusiva, preferencialmente em instituições públicas de ensino regular, de maneira a criar articulações entre a legislação, a política, os fundamentos, os aspectos metodológicos e as práticas pedagógicas.

O *Projeto Integrado de Estágio em Gestão e de Política e Organização da Educação* (PIEG) passa a integrar a nova estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia com o caráter de abarcar as dimensões práticas das disciplinas teóricas Política e Organização da Educação Básica (POEB I, POEB II) e Coordenação do Trabalho na Escola I. Tem por finalidade abordar as dimensões práticas que envolvem os conteúdos destas disciplinas no que diz respeito à política, à organização, à legislação e ao funcionamento da educação básica na realidade escolar brasileira, bem como outros espaços educativos existentes na sociedade atual, procurando levar o aluno a perceber melhor, por meio da vivência de estágio e da reflexão acerca dos temas tratados, a instituição escolar e outros espaços educativos, compreendendo sua função social, sua autonomia e gestão democrática, com a caracterização dos sujeitos e das relações que são ali estabelecidas.

O *Projeto de Estágio em Docência na Educação Infantil* (PED – Educação Infantil) visa a possibilitar aos/as estudantes conhecer as escolas de educação infantil e ter contato com as práticas sociais e pedagógicas realizadas na educação infantil, com vistas à identificação das concepções plurais de infância e educação presentes nesse contexto, ao reconhecimento das crianças como agentes no processo e das/os professoras/es como profissionais com intencionalidade educativa. Analisar situações observadas ao longo do estágio.

O *Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências* (PIED Ciências e Matemática) visa a reconhecer o ambiente escolar em seus aspectos pedagógicos e estruturais com relação às ciências e à matemática; investigar práticas didáticas relacionadas às ciências e à matemática; planejar materiais e intervenções didáticas que congreguem temas da Matemática e das Ciências da Natureza; e promover a integração entre conteúdos, métodos e representações da matemática e das ciências para seu ensino.

O *Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas* (PIED Ciências Humanas) tem como objetivos promover situações de formação para a docência, por meio do estágio supervisionado, aproximando-se das questões práticas de ensino de História e Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental e Educação Infantil.

O estágio vinculado à disciplina *Fundamentos Teórico-metodológicos da Alfabetização* tem como objetivo investigar problemas relativos ao processo de aquisição inicial da leitura e da escrita propondo, quando necessário e possível, cenários alternativos para a escola pública brasileira; refletir a respeito do cotidiano escolar, buscando, em sua formação como professor alfabetizador, dar consequência aos fundamentos teóricos estudados e programar e executar atividades que tratem do ensino-aprendizado da língua materna em contexto escolar.

O *Projeto Integrado de Estágio de Docência em Linguagens* (PIED Linguagens) tem como objetivo dar oportunidade ao futuro pedagogo, por intermédio da realização de intervenções em instituições educativas da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, de promover uma maior aproximação entre os conhecimentos da Arte e Educação Física. Para tanto, trabalha com projetos e atividades que contemplam os dois componentes em ações práticas reflexivas, respeitando as especificidades. As intervenções são integradas podendo ser tanto disciplinares como interdisciplinares, visando ao aperfeiçoamento da formação inicial para a docência.

3- EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS BÁSICA:

(Constam de Relatório Pedagógico)