



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2022/00136		
INTERESSADO	Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André		
ASSUNTO	Autorização para criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera de Jaú para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental - Anos Finais - e Ensino Médio, na modalidade EaD		
RELATORA	Consª Katia Cristina Stocco Smole		
PARECER CEE	Nº 541/2023	CEB	Aprovado em 18/10/2023

**CONSELHO PLENO**

**1. RELATÓRIO**

**1.1 HISTÓRICO**

Por meio do Ofício 214/2022, protocolizado em 05/04/2022, o Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André encaminhou solicitação de autorização de criação de 01(um) Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera, no município de Jaú, localizado na Av. do Café, no 250, município de Jaú - SP - CEP: 17208-010, para funcionamento do Curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, na modalidade a distância, nos termos da Deliberação CEE 191/2020 (fls. 04 e 05). A solicitação é para oferta de 200 vagas para os Anos Finais do Ensino Fundamental e 400 vagas para o Ensino Médio.

Inicialmente a solicitação foi instruída com Ofício DDI 214/2022 apresentando: a identificação da instituição; Ato constitutivo; Comprovante de inscrição/situação no CNPJ atualizado com a atividade econômica pretendida; Comprovante de inscrição/situação no Cadastro de Contribuintes do Estado; Comprovante de inscrição/situação no Cadastro de Contribuintes da Prefeitura; Certidões negativas de débito INSS e FGTS; Certidão negativa de débitos -Fazenda Estadual; Certidão negativa de débitos -Fazenda Municipal; Certidão conjunta relativa a tributos federais e à dívida ativa da União; Ato de credenciamento da instituição e de autorização de curso; Plano de Curso; Termo de Responsabilidade, devidamente registrado em Cartório de Títulos e Documentos; Croqui e plano de ocupação dos ambientes; Comprovação de ocupação legal do imóvel; Formulário de criação de polo; Quadros das equipes de tutores e docentes; Descrição da infraestrutura física e tecnológica do Polo, às fls. 04 a 240.

Em diligência realizada pela AT do CEE enviada ao Requerente (fls. 271 e 272), foram solicitados esclarecimentos quanto ao Plano de Curso enviado no pedido de Autorização para Criação de Polo de Apoio Presencial, visto que divergia do apresentado na Autorização de Credenciamento e Funcionamento do Curso, no que diz respeito a Carga Horária dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, e aprovado pelo **Parecer CEE 362/2021**.

No plano de Curso enviado, a carga horária apresentada para os Anos Finais do Ensino Fundamental é de 1680 horas, e para o Ensino Médio, 1500 horas, conforme Matriz Curricular. A solicitação foi respondida (fls. 276 e 277), sendo encaminhados, pela Requerente: Ofício e Plano de Curso aprovado pelo **Parecer CEE 362/2021**, às folhas 278 a 446 do processo.

**1.1.2 Atos Legais**

A análise da solicitação de autorização para criação de Polo de Apoio Presencial, no município de Jaú, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Fundamental e Ensino Médio, na modalidade a distância, baseou-se na **Deliberação CEE 191/2020**, nos dados apresentados pela Instituição e no relatório da Comissão de Especialistas.

O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André obteve o credenciamento e autorização para o funcionamento da Educação de Jovens e Adultos (EJA), na modalidade a distância, nos níveis de Ensino Fundamental - anos finais, e Ensino Médio aprovado pelo **Parecer CEE 362/2021**, pelo prazo de 05 (cinco) anos, a contar da publicação da respectiva **Portaria CEE-GP 465/2021**.



O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André está localizado à Rua Senador Fláquer, 456, Bairro Centro, Santo André - SP, CEP 09010-160, sob jurisdição da Diretoria de Ensino de Santo André. É mantido pela Anhanguera Educacional Participações S/A, CNPJ 04.310.392/0001-46, situada à rua Maria Teresa, 4266, Bairro Dois Córregos, Valinhos – SP (fls.04). O Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera, no município de Jaú, se localiza na Av. do Café, no 250, município de Jaú - SP - CEP: 17208-010.

#### - Dados Gerais

##### Justificativa

De acordo com o Requerente:

*“A Faculdade Anhanguera de Jaú está situada na mesorregião de Bauru, que conta com 56 municípios que têm como principais atividades econômicas a produção de alimentos, biocombustíveis, máquinas e equipamentos, confecção de vestuário e calçados. (fls 588)*

*A escolha da Faculdade Anhanguera de Jaú foi feita pensando na garantia da qualidade na oferta da EJA, agregando uma boa experiência aos alunos com todas as condições de aprendizagem necessárias. Assim, a instituição conta com uma excelente infraestrutura, disponibilizando aos estudantes espaços como biblioteca, laboratórios de informática, salas de estudos, entre outros que possam contribuir com o processo de aprendizagem do estudante. Além de contar também com excelentes profissionais das áreas pedagógica e tecnológica, com vasta experiência na oferta de educação a distância para jovens e adultos do ensino superior.” (fls.589)*

#### - Sobre o Curso de Educação de Jovens e Adultos

O Curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), anos finais do Ensino Fundamental, na modalidade a distância, aprovado pelo Parecer CEE 362/2021, tem na organização curricular a carga horária mínima de 1600 (mil e seiscentas) horas, sendo 18 meses o tempo mínimo de integralização.

#### Vagas

Para o Polo de Jaú, a Instituição visa a oferta de 600 (seiscentas) vagas do curso de Educação de Jovens e Adultos, sendo 200 (duzentas) vagas destinadas aos anos finais do Ensino Fundamental e 400 (quatrocentas) vagas para o Ensino Médio. (fls.589)

#### Organização Curricular

O Curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), anos finais do Ensino Fundamental, na modalidade a distância, aprovado pelo Parecer CEE 362/2021, tem na organização curricular a carga horária mínima de 1600 (mil e seiscentas) horas, sendo 18 meses o tempo mínimo de integralização. (fls. 362)

#### Matriz Curricular Ensino Fundamental Anos Finais (fls. 403)

O quadro seguinte define os componentes curriculares segundo módulo e carga horária.

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH (AVA) BASE COMUM	CH (AVA) PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE VIDA	CH TOTAL
Linguagens	1	40	5		40
Matemática	1	40			40
Ciências da Natureza	1	10			10
Ciências Humanas	1	10			10
Projeto de Vida	1			30	30
Linguagens	2	40	5		40
Matemática	2	40			40
Ciências da Natureza	2	10			10
Ciências Humanas	2	10			10
Projeto de Vida	2			30	30
Linguagens	3	40	5		40
Matemática	3	40			40
Ciências da Natureza	3	10			10
Ciências Humanas	3	10			10
Projeto de Vida	3			30	30
Linguagens	4	40	5		40
Matemática	4	40			40
Ciências da Natureza	4	10			10
Ciências Humanas	4	10			10
Projeto de Vida	4			30	30



Linguagens	5	40	5		40
Matemática	5	40			40
Ciências da Natureza	5	20			20
Ciências Humanas	5	10			10
Projeto de Vida	5			30	30
Linguagens	6	40	5		40
Matemática	6	40			40
Ciências da Natureza	6	10			10
Ciências Humanas	6	20			20
Projeto de Vida	6			30	30
Linguagens	7	40	5		40
Matemática	7	40			40
Ciências da Natureza	7	20			20
Ciências Humanas	7	10			10
Projeto de Vida	7			30	30
Linguagens	8	40	5		40
Matemática	8	40			40
Ciências da Natureza	8	10			10
Ciências Humanas	8	20			20
Projeto de Vida	8			30	30
Linguagens	9	40	5		40
Matemática	9	40			40
Ciências da Natureza	9	10			10
Ciências Humanas	9	10			10
Projeto de Vida	9			30	30
Linguagens	10	40	5		40
Matemática	10	40			40
Ciências da Natureza	10	10			10
Ciências Humanas	10	10			10
Projeto de Vida	10			30	30
Linguagens	11	40	5		40
Matemática	11	40			40
Ciências da Natureza	11	10			10
Ciências Humanas	11	10			10
Projeto de Vida	11			30	30
Linguagens	12	40	5		40
Matemática	12	40			40
Ciências da Natureza	12	10			10
Ciências Humanas	12	10			10
Projeto de Vida	12			30	30
		40			
		40			
			60	360	1.600
Atividades Complementares			60		1.660

Quanto ao Curso de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio, a carga horária é de 1200 (mil e duzentas) horas e o tempo de integralização mínimo de 12 meses. (fls.405)

Matriz Curricular do Ensino Médio (fls. 389)

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH (AVA) BASE COMUM	CH (AVA) PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE VIDA	CH TOTAL
Linguagens	1	30	5		30
Matemática	1	20			20
Ciências da Natureza	1	20			20
Ciências Humanas	1	20			20
Projeto de Vida	1			30	30
Linguagens	2	30	5		30
Matemática	2	20			20
Ciências da Natureza	2	20			20
Ciências Humanas	2	20			20
Projeto de Vida	2			20	20
Linguagens	3	30	5		30
Matemática	3	20			20
Ciências da Natureza	3	20			20
Ciências Humanas	3	20			20
Projeto de Vida	3			20	20
Linguagens	4	30	5		30
Matemática	4	20			20
Ciências da Natureza	4	20			20



Ciências Humanas	4	20			20
Projeto de Vida	4			20	20
Linguagens	5	30	5		30
Matemática	5	20			20
Ciências da Natureza	5	20			20
Ciências Humanas	5	20			20
Projeto de Vida	5			20	20
Linguagens	6	30	5		30
Matemática	6	20			20
Ciências da Natureza	6	20			20
Ciências Humanas	6	20			20
Projeto de Vida	6			20	20
Linguagens	7	30	5		30
Matemática	7	20			20
Ciências da Natureza	7	20			20
Ciências Humanas	7	20			20
Projeto de Vida	7			20	20
Linguagens	8	30	5		30
Matemática	8	30			20
Ciências da Natureza	8	20			20
Ciências Humanas	8	20			20
Projeto de Vida	8			20	20
Linguagens	9	20	5		20
Matemática	9	20			20
Ciências da Natureza	9	20			20
Ciências Humanas	9	20			20
Projeto de Vida	9			20	20
Linguagens	10	20	5		20
Matemática	10	20			20
Ciências da Natureza	10	20			20
Ciências Humanas	10	20			20
Projeto de Vida	10			20	20
Linguagens	11	20	5		20
Matemática	11	20			20
Ciências da Natureza	11	20			20
Ciências Humanas	11	20			20
Projeto de Vida	11			30	30
Facultativa		40			
Facultativa		40			
				240	1.200

### Itinerários Formativos

UNIDADE TEMÁTICA	ÁREAS DO CONHECIMENTO ITINERÁRIO FORMATIVO	COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH TOTAL CN	CH TOTAL CHS
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Cultura		Itinerários Formativos e Empreendedorismo	2	40	40
Cultura	Ciências Humanas	Aprofundamento em CHS	2		40
Cultura	Ciências da Natureza	Aprofundamento em CN	2	40	
Inclusão e Diversidade		Empreendedorismo e Inovação	3	70	70
Inclusão e Diversidade		Gestão de Projetos	3	70	70
Identidade de Gênero		Gestão de Pessoas	4	70	70
Identidade de Gênero		Legislação Social e Trabalhista	4	70	70
Saúde e Bem Estar		Responsabilidade Social e Ambiental	5	70	70
Saúde e Bem Estar		Modelos de Gestão	5	70	70
Cidadania		Direitos Humanos e Cidadania	6	70	70
Cidadania		Sociedade Brasileira e Cidadania	6	70	70
Meio Ambiente		Ética, Política e	7	70	70



		Sociedade			
Meio Ambiente	Ciências Humanas	Planejamento Estratégico	7		70
Meio Ambiente	Ciências da Natureza	Ciências Ambientais	7	70	
Políticas Públicas	Ciências Humanas	Matemática Financeira	8		70
Políticas Públicas	Ciências Humanas	Análise de Custos	8		70
Políticas Públicas	Ciências da Natureza	Tecnologias Aplicadas ao Meio Ambiente	8	70	
Políticas Públicas	Ciências da Natureza	Ecologia e Biodiversidade	8	70	
Cultura digital	Ciências Humanas	Gestão Mercadológica na Era Digital	9		70
Cultura digital	Ciências Humanas	Microeconomia	9		70
Cultura digital	Ciências da Natureza	Química Ambiental	9	70	
Cultura digital	Ciências da Natureza	Recursos Hídricos	9	70	
Relações Étnico-raciais	Ciências Humanas	Marketing de Produtos e Serviços	10		70
Relações Étnico-raciais	Ciências Humanas	Processos Logísticos	10		70
Relações Étnico-raciais	Ciências da Natureza	Legislação e Direito Ambiental	10	70	
Relações Étnico-raciais	Ciências da Natureza	Sistemas de Gestão Ambiental e Certificação	10	70	
				1.200	1.200

#### - Quadro de Docentes

Do quadro de docentes, às folhas 44 a 45 a Requerente apresenta os docentes, tutores e pessoal administrativo, segundo sua formação acadêmica e experiência profissional.

#### - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Segundo o Requerente:

*"A plataforma tecnológica utilizada pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli permeia os espaços e a distância, utilizando recursos via web que integram o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com o sistema de informação acadêmico, tanto para o modelo presencial quanto para a EaD. Nesta plataforma é possível trafegar vários canais de vídeoaula encapsuladas em protocolo IP, além do suporte tecnológico ao acadêmico." (fls.378)*

#### - Avaliação

Segundo o Requerente, a Avaliação, instrumento articulado que perpassa o processo de ensino e aprendizagem:

*"promove a retroalimentação da prática docente, o diagnóstico, o acompanhamento e a autorregulação. [...] A avaliação da aprendizagem para promover um processo formativo que proporcione o desenvolvimento do aluno e do processo de ensino e aprendizagem precisa ser contínua, não pode ser esporádica ou apenas ao final de um processo. Além disso, a avaliação da aprendizagem deve orientar-se pela perspectiva da avaliação integral, tomando sempre como base – ao mesmo tempo – as competências e habilidades definidas no projeto pedagógico e as condições e o contexto no qual a aprendizagem se efetiva." (fls.338)*

#### - Recuperação

Segundo o Requerente, o processo de Recuperação, é:

*"caracterizado como momento de estudos com orientação para sanar suas dúvidas e dificuldades, adquirir as aprendizagens necessárias e realizar a "prova de recuperação". No período de recuperação, que acontecerá de forma paralela, o aluno contará com atendimento virtual de professores e tutores para sanar dúvidas e dificuldades. O principal objetivo é não deixar essas dificuldades, gerarem novas dificuldades, que impeçam o desenvolvimento do aluno. Considerando as diferenças individuais de cada aluno e as especificidades dos alunos da modalidade da EJA, é essencial pensar em estratégias variadas para garantir a aprendizagem. Desta forma a recuperação das aprendizagens essenciais envolverá também mentores que contribuam com o desenvolvimento dos alunos durante o percurso escolar. (fls.338)*

#### - Biblioteca Virtual

Segundo o Requerente:



"A Biblioteca Virtual é um espaço que facilita o acesso à informação científica e cultural, além de levar comodidade aos alunos e eliminar barreiras de espaço e tempo. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual. Esta ferramenta é composta por bases de dados, e-books, periódicos de acesso livre, teses, monografias, artigos e links de órgãos institucionais, Regulamento, Fale Conosco e inclusive orientações sobre o acesso às bases de dados e elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT. Atualmente, a Biblioteca Virtual disponibiliza a seus alunos, professores e colaboradores um total de 31 mil títulos de livros virtuais e periódicos científicos, nas diversas áreas de conhecimento oferecidas pela Instituição, com acesso livre e de forma remota. Desta forma, auxilia na aprendizagem, permite o acesso simultâneo de vários usuários e amplia a coleção bibliográfica do acervo de forma significativa e diária." (fls.397)

#### - Atividades Presenciais no Polo

De acordo com o Requerente:

"esse item não se aplica à proposta pedagógica da Educação de Jovens e Adultos autorizada pelo CEE/SP na instituição, pois o curso é ofertado na modalidade à distância. No entanto, o polo de apoio presencial está disponível aos estudantes da EJA para que possam utilizar de todos os recursos humanos, materiais, tecnológicos e de infraestrutura, como por exemplo, salas de estudo, biblioteca, computadores com acesso a internet, entre outros. Vale ressaltar que todos os alunos da EJA serão acolhidos por um tutor presencial que terá papel fundamental no suporte às necessidades acadêmicas desse estudante."

#### - Infraestrutura Física e Tecnológica do Polo

Às fls. 397 a 400 são apresentadas as coleções, áreas de conhecimento e quantidades de e-books, periódicos eletrônicos e outras bases de acesso. Segundo o Requerente, o Polo de Apoio Presencial conta com:

ESPAÇOS	QUANTIDADE	METRAGEM TOTAL	MOBILIÁRIOS	QUANTIDADE	EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Salas de aula	67 salas	4.435,61 m2	carteiras universitárias	5.402	projektor	40
			mesas	67	ar condicionado	44
			cadeiras	67	ventilador	212
			quadro branco	67		
Laboratório de Informática	5 laboratórios	530 m2	mesas	5	ar condicionado	10
			cadeiras	348	computadores	174
			quadro branco	5		
Sala de coordenação	11 sala	66 m2	mesas	11	ventilador	8
			cadeiras	33	computadores	9
Sala de professores	1 sala	83,50 m2	mesas	2	ar condicionado	1
			cadeiras	20	computadores	5
					televisor	1
Direção - Técnico pedagógica	1 sala	12,90 m2	mesas	1	ar condicionado	1
			cadeiras	3	computadores	1
Direção - Financeira e RH	1 sala	14,35 m2	mesas	1	ar condicionado	1
			cadeiras	3	computadores	1
Atendimento ao aluno	1 sala	145,43 m2	mesas	7	ar condicionado	3
			cadeiras	11	computadores	16
			bancos	5		
Espaço de convivência	1 área		Mesas	10		
Biblioteca	1 biblioteca	331,45 m2	Mesas	21	ventilador	24
			cadeiras	90	computadores	26
			Pias	43		
Instalações Sanitárias	18 banheiros	385,8 m2	vasos sanitários	65		
			Espelho	18		
			Cadeiras	377		
Auditório	1	400 m2	Ar condicionado	8		
			computador	1		

#### - Material Didático

Segundo o Requerente, serão utilizados como Material Didático, para os Cursos de Educação de Jovens e Adultos:



*“os livros de estudo para o Encceja (Exame Nacional de Certificação de Competências de Jovens e Adultos), desenvolvidos pelo Ministério da Educação em parceria com o Inep com a finalidade de ajudar o estudante a preparar-se para a avaliação necessária à obtenção do certificado de conclusão do Ensino Fundamental e Médio. O material didático do aluno será complementado por outra seleção de livros, artigos e outros, disponibilizados na biblioteca digital. A equipe pedagógica (professores e tutores) deve proporcionar, por meio de uma leitura diversificada, a discussão dos temas-geradores de cada módulo, aproveitando-os para a abordagem dos conhecimentos, desenvolvimento das habilidades e projeto de vida.”*

#### **Comissão de especialistas**

Encaminhado à CEB em 21/11/2022, a Portaria CEE-GP 35, de 08/02/2023, designou as Especialistas Aneridis Aparecida Monteiro, Maria Carolina Bonaldo Cunha e Roseli Duarte, bem como a Supervisora de Ensino Elaine Hecth Sposito, da DER Jaú, para emissão de Relatório Circunstanciado acerca da solicitação de Autorização de criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera, no município de Jaú, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos – EJA / Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade a distância, solicitado pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André (fls.462).

A visita técnica presencial foi realizada em 27/02/2023, com a presença da Comissão de Especialistas; Supervisora de Ensino, Maria José Lidueña; Representante da Mantenedora; Diretor da Faculdade Anhanguera de Jaú e Coordenador Operacional (fls. 473).

Apresentado às fls. 471-507, o relatório circunstanciado elaborado pelos especialistas designados, foi realizado a partir de análise de documentos encaminhados pela Instituição solicitante, da legislação vigente da visita técnica ao Polo de Jaú, nos termos **da Deliberação CEE 191/2020**.

#### **Dos Documentos de Regularidade Fiscal e Habilitação Jurídica da Mantenedora**

Foram apresentados documentos atualizados à Comissão, atendendo às solicitações deste Conselho, os quais podem ser visualizados às fls. 479-492.

#### **Da Organização Curricular**

*“A instituição apresentou os planos de ensino, cuja carga horária está adequada currículo nacional para a oferta de Educação Básica na modalidade EAD para o ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio; apresentou também as ementas, objetivos dos cursos bem como as bibliografias básicas e os itinerários formativos. O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André, pelos documentos apresentados e após efetuada análise do que foi apresentado às especialistas estão em obediência às diretrizes nacional e estadual para a oferta da Educação de Jovens e Adultos, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.” (fls.505)*

#### **Da Proposta Metodológica**

*“O modelo pedagógico adotado na educação a distância no Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli será Bimodal e Multimidiático, com atividades presenciais e a distância, dentro de uma operação mediada pelas TDIC de forma contínua. As atividades síncronas e assíncronas acontecerão dentro do cronograma acadêmico por meio do AVA. A caracterização Bimodal se dá por meio de um planejamento operacional que promove o processo de ensino e aprendizagem reunindo atividades presenciais e outras não presenciais, com o aluno acompanhando as videoaulas e realizando atividades como auxílio de seus tutores a distância e docentes das disciplinas diretamente a partir do aplicativo móvel da Pitágoras Ampli e realizando as provas presencialmente.” (fls.504)*

#### **Ambiente Virtual de Aprendizagem**

*“Quanto ao AVA, o Portal do Aluno e a Visão Sistêmica do Processo de Ensino e Aprendizagem: as atividades realizadas pelo aluno de maneira assíncrona, dentro da premissa de flexibilização e universalização do acesso existentes na modalidade a distância do Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli, são mediadas pelas TDIC. Nesse contexto, a mediação tecnológica acontecerá por meio do AVA. No AVA, os alunos têm à sua disposição uma série de ferramentas, documentos e atividades que os envolvem diretamente no processo de ensino e aprendizagem por meio da interação com docentes, tutores a distância, e outros alunos, tecendo a rede de saberes, de forma colaborativa e cooperativa, por meio das trocas constantes entre os participantes do processo educativo.” (fls.504-505)*

#### **Da Avaliação da Aprendizagem**

*“A Avaliação da Aprendizagem está em consonância com a proposta metodológica do projeto apresentado, demonstraram que concepção de avaliação está articulada perpassando todo o processo de ensino e aprendizagem, promovendo a retroalimentação da prática docente, o diagnóstico, o acompanhamento e a autorregulação.”*



[...] A Avaliação da Aprendizagem dos alunos ocorrerá em diferentes momentos:

- no AVA, por meio de atividades variadas e registros de caráter formativo, com entregas periódicas, de acordo com as definições e especificidades de cada componente curricular;
- no percurso do Projeto de Vida, por meio dos registros, discussões e observações da evolução dos alunos;
- presencialmente (em atendimento a legislação vigente), ao final do curso e de forma complementar às avaliações realizadas no AVA. Assim, os alunos deverão ter aproveitamento mínimo de 50% nas atividades realizadas no AVA ao longo do curso para, somente a partir de então, serem considerados aptos para a realização das atividades avaliativas presenciais, que serão realizadas ao final do curso, mediante agendamento prévio. Caso o aproveitamento do aluno nas avaliações pelo AVA seja inferior a 50%, o estudante será considerado “em recuperação” – aqui caracterizada como intervalo de tempo destinado ao estudo para a realização de uma prova de recuperação.” (fls.502)

#### Acessibilidade Física

“Constatou-se no decorrer da visita in loco que a instituição atende parcialmente às regras de acessibilidade arquitetônica, previstas na Norma ABNT NBR -9050, em seus requisitos mínimos, com condições de atendimento a pessoas com deficiência.” (fls.495)

“Na visita presencial pode se notar que a Instituição está dotada de instalações para atendimento a alunos com deficiência, tais como: como vaga especial, rampa de acesso, balcão de atendimento, assento prioritário, computadores adaptados e banheiros adaptados. As salas de aulas apresentavam mobiliário adequado para a realização das aulas presenciais, com cadeiras de comodidade, espaço destinado às cadeiras de rodas, já os laboratórios de informática dispunham de computadores para deficientes visuais e de baixa e demais situações que necessitem de inclusão; além disso a instituição possui, segundo a gestão e documentos apresentados, a acessibilidade atitudinal que ocorre por meio de ações e projetos relacionados à acessibilidade em toda a sua amplitude.” (fls. 500-501)

#### Da Biblioteca Física e Digital

“No momento da visita in loco da comissão de especialistas à biblioteca física, observou-se que não há acervo disponível para a EJA, embora o acervo para os cursos de graduação e pós-graduação estavam contemplados. Quanto a biblioteca digital, o material didático do aluno será complementado por uma seleção de livros, artigos e outros, segundo a bibliotecária, além de bibliotecas digitais apropriadas para este público. Tanto a gestão da Instituição, quanto a representante da mantenedora e demais participantes da reunião foram orientadas da importância da aquisição destes acervos (físicos e digitais), além da obrigatoriedade legal das bibliotecas para atender aos estudantes da EJA. Destaca-se que durante a visita in loco, recebemos a informação que o material didático a ser utilizado está em elaboração” (fls.506)

Às fls. 495-500, são apresentadas imagens da estrutura física da Instituição.

#### Conclusão dos Especialistas

“À vista do exposto e nos termos do Relatório Circunstanciado com vistas a instruir o Processo CEESP-PRC2022/00161, a Comissão de Especialistas designada pela Portaria CEE-GP 35, para este processo manifesta-se FAVORÁVEL ao atendimento do pedido, face a análise da infraestrutura física e digital, documentos apresentados e as instalações da Instituição dispor de recursos necessários para o atendimento aos estudantes. Esta mesma comissão, destaca que será necessário constante acompanhamento e fiscalização por parte da DER na figura de seu supervisor de ensino para o monitoramento in loco do desenvolvimento das atividades pedagógicas previstas no Plano de Curso e da verificação da suficiência dos tutores a distância para acompanhamento pedagógico no AVA, além dos tutores presenciais para o cumprimento dos itinerários formativos e atividades presenciais. E finalmente, esta comissão, reitera a orientação dada aos responsáveis pela instituição de ensino na visita in loco: é necessário atendimento pleno ao § 3º e §4º do inciso X, Art. 23 da **Deliberação CEE 191/2020**, visto que os documentos apresentados no ato da visita são parcialmente satisfatórios. A vista do exposto, encaminha-se à consideração superior” (fls. 506-507)

#### 1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação **CEE 191/2020** fixa normas para credenciamento e credenciamento de Instituições, criação de Polo e autorização de funcionamento de Cursos de Educação de Jovens e Adultos, em nível de Ensino Fundamental e Médio, e de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Cursos de Especialização Técnica, na modalidade educação a distância, no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

A citada norma apresenta orientações para a instrução processual das solicitações referentes a oferta da Educação a Distância no Estado de São Paulo, conforme segue:

“IV – DA CRIAÇÃO DE POLOS

Art. 23 A criação de polo no Estado de São Paulo condiciona-se à prévia aprovação deste Conselho Estadual de Educação.



Art. 24 No pedido de criação de polo, encaminhado pela mantenedora da Instituição credenciada, deverão ser encaminhados:

I – os documentos constantes do inciso I, do artigo 6º desta Deliberação;

II – Ato de credenciamento ou recredenciamento da Instituição;

III – Ato de autorização do Curso pretendido, quando houver, ou Plano do novo Curso a ser autorizado exclusivamente para funcionamento no Polo;

IV – a finalidade a que se destina o Polo de acordo com o Projeto Institucional;

V – justificativa para abertura;

VI – a previsão de atividades presenciais, aulas práticas e de laboratório, em conformidade com o Plano de Curso autorizado;

VII – convênios para a garantia dos estágios na jurisdição da DER, quando houver, discriminados por curso, em conformidade com o Projeto Institucional e Plano de Curso autorizado e respeitado o previsto nos artigos 14 e 15 desta Deliberação;

VIII – Termo de Responsabilidade, devidamente registrado em Cartório de Títulos e Documentos, firmado pela entidade mantenedora, referente às condições de segurança, higiene, definição do uso do imóvel, à capacidade financeira para manutenção do estabelecimento e cursos pretendidos e à capacidade técnico-administrativa para manter o acervo e registros dos documentos escolares regularmente expedidos;

IX – Croqui e plano de ocupação dos ambientes, com descrição detalhada da utilização a fim de verificar a compatibilidade do uso, no caso da utilização de espaços compartilhados com outras escolas ou instituições;

X – comprovação de ocupação legal do imóvel, onde funcionará o estabelecimento de ensino, por meio de escritura que comprove a propriedade do imóvel, ou contrato, no caso de locação ou cessão em que conste prazo não inferior a 4 (quatro) anos.

§ 1º O pedido de criação do polo ocorrerá com a vinculação inicialmente de, pelo menos, 01 (um) curso.

§ 2º O tempo de integralização mínimo de cada curso deve estar em consonância com o previsto no Anexo I desta Deliberação, para oferta no Estado de São Paulo e atender as normas do CNCT.

§ 3º Os quadros das equipes de tutores e docentes respectivamente formados e habilitados nas disciplinas ou área de trabalho e com experiência ou formação em educação a distância, em conformidade com o Plano de Curso.

§ 4º O polo deverá ter um gestor responsável com formação e experiência profissional adequada ao desempenho das funções.

§ 5º O Mantenedor deve garantir em cada polo as condições de oferta e de realização de todas as atividades previstas para o desenvolvimento do curso a todos os estudantes a ele vinculados.

§ 6º A análise da Comissão de Avaliação deverá ser feita em função da finalidade do polo, Projeto Institucional para EaD e do Plano de Curso.

[...]

Art. 25 O ato autorizativo da criação do polo, emitido por este Conselho, informará o curso ofertado no polo, discriminando a organização curricular, o tempo mínimo de integralização, as vagas, a obrigatoriedade de práticas profissionais presenciais ou estágio, quando for o caso.

[...]

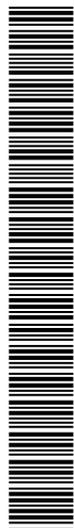
Art. 27 Instituições credenciadas por este Conselho, que pretendam criar polos fora do Estado de São Paulo, devem submeter-se à aprovação do órgão competente da unidade da Federação, onde o polo será instalado.

Parágrafo único O Projeto Institucional para EaD e seu Regimento Escolar devem prever a atuação com polos de apoio presencial fora do Estado de São Paulo.”

Na análise dos pedidos de autorização de Polo em diferentes processos, no que se refere ao Material Didático se considerou que “os livros de estudo para o Encceja (Exame Nacional de Certificação de Competências de Jovens e Adultos)”, saliente-se que foram produzidos em 2006, portanto, antes das mudanças ocorridas no Ensino Médio, para apoiar os que se inscrevessem no Encceja, uma prova gratuita aplicada pelo Ministério da Educação e que concede o certificado de conclusão para quem deseja finalizar o Ensino Fundamental ou Médio. Esses materiais contemplam as áreas de Linguagens Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias, orientados pela Matriz que, à época, estruturava as provas do Encceja. Dessa maneira, tais “livros” são insuficientes para cobrir o currículo praticado no Curso de Educação de Jovens e Adultos, agora encaminhado para aprovação desse Conselho.

Em razão disso, a CEB encaminhou, em 15/03/2023, nova diligência à Instituição, solicitando, entre outras, “informações sobre os materiais didáticos que serão efetivamente utilizados nos Cursos de Educação de Jovens e Adultos, bem como um link para a consulta desses materiais”.

Em e-mail datado de 24/03/2023, a Instituição informou à CEB que, “preliminarmente, esclarece-se que, conforme previsto na Deliberação CEE Nº 191/2020, os materiais usados pelos alunos nos polos são



*exatamente os mesmos utilizados atualmente pelos alunos da Sede da Instituição, assim como as atividades propostas e a infraestrutura disponível*". Informou ainda o seguinte: *"Encaminha-se o acesso à Plataforma para verificação do material didático já produzido para o 6º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio"*.

Dessa maneira, ainda que a instituição tenha informado que os professores e tutores devem *"proporcionar, por meio de uma leitura diversificada, a discussão dos temas-geradores de cada módulo, aproveitando-os para a abordagem dos conhecimentos, desenvolvimento das habilidades e projeto de vida"*, o único material completo de apoio ao curso são os "livros" do Enceja, de 2006.

Com base nessas informações, foram inicialmente negadas duas solicitações da interessada para criação de dois Polos de Apoio Presencial para funcionamento de Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental - Anos Finais - e Ensino Médio, na modalidade EaD.: um, na Universidade Anhanguera de São Paulo – UNIAN – SP – Campus Pirituba e, outro, no Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli – Campus Vila Assunção – Santo André, Nos dois casos, a negativa fundamentou-se no fato de não fora atendido o Art. 16 da Deliberação CEE 191/2020, segundo o qual *"Deverá ser apresentado também o material didático do curso completo de acordo com a organização dos módulos para apreciação da Comissão de Avaliação"*.

Em 19/04/2023, em reunião solicitada pela interessada com a Presidente da Câmara de Educação Básica e com a Chefia de Gabinete, representantes da Instituição apresentaram, em Aplicativo, uma amostra de materiais didáticos de apoio aos cursos de EJA na modalidade EaD, alegando que já haviam sido elaborados materiais para todas as séries do Educação Fundamental e do Ensino Médio.

No dia 04/05/2023, realizou-se reunião virtual com a participação da Consª Ana Teresa Gavião, pela Câmara de Educação Básica, da Chefia de Gabinete e de membros da Assessoria Técnica; pela Instituição, das Senhoras Adriana Rodrigues, Estefane Brogna, Niube Ruggero e Rita de Cássia, com o objetivo de constatar a existência de material didático completo de acordo com a organização dos módulos, do curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA) para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio.

Na ocasião, foram apresentados os referidos materiais didáticos e esclarecidas dúvidas dos representantes do CEE. No entanto, como ainda restassem dúvidas sobre o assunto, ficou definido que, no prazo de 15 (quinze) dias contados da reunião virtual, a Instituição deveria encaminhar ao CEE:

- Link de acesso ao material didático completo da EJA;
- Adequação da matriz curricular de acordo com a distribuição dos conteúdos pelos anos finais do ensino fundamental e as séries do ensino médio na EJA e distribuição da carga horária a distância e presencial, quando for o caso;
- Esclarecimentos acerca da distribuição de tutores em cada um dos polos para atendimento aos alunos, durante as atividades presenciais.

No prazo supracitado, a Instituição encaminhou os materiais solicitados, verificando-se o atendimento às exigências da Deliberação CEE 191/2020 para a autorização de Polo de Apoio para cursos EJA na modalidade EaD, tanto no que se refere à disponibilidade de material didático para os Anos Finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio quanto ao número de vagas solicitadas.

Com base nessas informações e nos termos desse Parecer, entende-se que a interessada atende ao Art. 16 da Deliberação CEE 191/2020, segundo o qual *"Deverá ser apresentado também o material didático do curso completo de acordo com a organização dos módulos para apreciação da Comissão de Avaliação"*.

## **2. CONCLUSÃO**

**2.1.** Nos termos deste Parecer, com fundamento na Deliberação CEE 191/2020, autoriza-se a criação do Polo de Apoio Presencial de Educação a Distância na Universidade Anhanguera de Jaú, localizado na Av. do Café, 250, Vila Netinho Prado, Jaú, SP - CEP: 17208-010, jurisdicionado à DER Jaú, mantido por Anhanguera Educacional Participações S/A, CNPJ 04.310.392/0001-46, situada à rua Maria Teresa, 4266, Bairro Dois Córregos, Valinhos – SP

**2.2** O Polo está autorizado a ofertar os Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental - Anos Finais - e Ensino Médio, na modalidade EaD, conforme solicitado pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli /Santo André, atendendo o máximo de 600 vagas do curso de



Educação de Jovens e Adultos, sendo 200 vagas destinadas aos anos finais do Ensino Fundamental e 400 vagas à oferta do Ensino Médio, observada sempre a capacidade física e operacional do Polo.

**2.3** O Polo deve assegurar todas as condições e estrutura para acesso e terminalidade do curso pelos estudantes, prevendo as condições para concretização de atividades compatíveis aos cursos autorizados nos termos da Deliberação CEE nº 191/2020, art. 3º, VIII, b e para a instalação junto à DER Jaú deverão ser apresentados os documentos relativos a Deliberação CEE 138/2016, atualizados.

**2.4** As avaliações presenciais, dos alunos matriculados no Polo Jaú, serão realizadas neste mesmo local objeto de autorização.

**2.5** Os documentos que integram os prontuários dos alunos, arquivados de maneira física sob responsabilidade da sede, devem estar à disposição das equipes de supervisão e respeitar os prazos de guarda permanente, estabelecidos na legislação vigente, e ainda, esses arquivos digitalizados devem estar disponíveis para a supervisão jurisdicionada ao Polo, para efeitos de conferência dos processos de validação e certificação dos concluintes, nos termos previstos na Deliberação CEE 191/2020 e demais dispositivos aplicados.

**2.6** Envie-se cópia deste Parecer ao Interessado, à DER Jaú, à Coordenadoria Pedagógica - COPED e à Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula - CITEM.

São Paulo, 09 de outubro de 2023.

**a) Consª Katia Cristina Stocco Smole**  
Relatora

### **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Básica adota como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros: Ana Teresa Gavião Almeida Marques Mariotti, Ghisleine Trigo Silveira, Katia Cristina Stocco Smole, Laura Laganá, Márcia Aparecida Bernardes e Valdenice Minatel Melo de Cerqueira.

Sala da Câmara de Educação Básica, em 11 de outubro de 2023.

**a) Consª Ghisleine Trigo Silveira**  
Presidente da CEB

### **DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Básica, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 18 de outubro de 2023.

**Cons. Roque Theophilo Junior**  
Presidente

