



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2022/00166
INTERESSADO	Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André
ASSUNTO	Autorização para criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade EaD
RELATORA	Consª Ana Teresa Gavião Almeida Marques Mariotti
PARECER CEE	Nº 543/2023 CEB Aprovado em 18/10/2023

**CONSELHO PLENO**

**1. RELATÓRIO**

**1.1 HISTÓRICO**

Por meio do Ofício DDI 234/2022, protocolizado em 29/04/2022, o Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André encaminhou pedido de autorização para criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade EaD, nos termos da Deliberação CEE 191/2020. (fls. 04).

O Polo solicitado funcionará na Rodovia Regis Bittencourt, 199, Centro, Taboão da Serra, São Paulo, CEP: 06768-000, ofertando 1.150 vagas, sendo 350 para os anos finais do Ensino Fundamental, e 800 para o Ensino Médio.

A solicitação foi inicialmente instruída com a seguinte documentação:

- Ofício DDI 234/2022 (fls. 04 e 05);
- Identificação da instituição (fls. 06);
- Ato constitutivo (cópia do contrato social) (fls. 07 a 25);
- Procuração da representante legal da mantenedora (fls. 26 a 28);
- Comprovante de inscrição/situação no CNPJ atualizado com a atividade econômica pretendida (fls. 29 e 30);
- Comprovante de inscrição / situação no Cadastro de Contribuintes do Estado (fls. 31 – repetida às fls. 35);
- Comprovante de inscrição / situação no Cadastro de Contribuintes da Prefeitura (fls. 32);
- Certidão negativa de débito de FGTS, com validade informada a partir de 28/04/2022 a 27/05/2022 (fls. 33);
- Certidão negativa de débitos - Fazenda Estadual; (fls. 35);
- Certidão negativa de débitos - Fazenda Municipal; (fls. 32);
- Certidão positiva com efeitos de negativa de débitos - tributos federais e dívida ativa da União (fls. 34 e 36);
- Cópia de Publicações no DOE SP, de 17/12/2022, com Parecer de Credenciamento CEE 362/2021 (fls. 37);
- Cópia de Publicações no DOE SP, de 21/01/2022, com Portaria DER de instalação de curso (fls. 38);
- Justificativa para o pedido (fls. 40 e 41);
- Quadros de tutores, docentes e diretor da EJA da Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra (fls. 42 a 50);
- Descrição da infraestrutura física e tecnológica do polo (fls. 50 e 51);
- Termo de Responsabilidade – Anexo 1 (fls. 52 a 56);
- Croqui e plano de ocupação dos ambientes – Anexo 2 (fls. 57 a 67);
- Comprovação de Ocupação Legal do Imóvel – Anexo 3 (fls. 68 a 164);
- Plano de Curso (fls. 165 a 328).

Foi enviada a Diligência AT 160/2022 (fls. 339 e 340) solicitando esclarecimentos adicionais pois o plano de curso encaminhado às fls. 165 a 328 diverge do autorizado pelo parecer de credenciamento da Instituição. Em resposta, a instituição encaminhou:



- Ofício DDI nº 512/2022 (fls. 344 e 345),
- Plano de Curso aprovado pelo Parecer CEE 362/2021 (fls. 346 a 514)

Juntamos aos autos o Parecer CEE 362/2021, de credenciamento da Instituição (fls. 515 a 526).

Encaminhado à CEB em 21/11/2022, a **Portaria CEE-GP 40, de 08-02-2023**, designou as Especialistas Aneridis Aparecida Monteiro, Maria Carolina Bonaldo Cunha e Roseli Duarte, bem como a Supervisora de Ensino Monica Andrea Trindade Gir, da DER Taboão da Serra, para emissão de Relatório Circunstanciado acerca da solicitação de Autorização de criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera, no município de Taboão da Serra, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos – EJA / Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade a distância, solicitado pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André (fls.530).

Foi realizada uma reunião virtual no dia 04/05/2023 entre representantes deste CEE e da Instituição, com o objetivo de constatar a existência do material didático completo de acordo com a organização dos módulos do curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA) para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio. De acordo com o Despacho normativo às fls. 584:

*"Foram apresentados materiais didáticos e esclarecidas dúvidas dos representantes do CEE, porém ainda restou dúvida quando a existência de todo o conteúdo e disponibilização dele aos alunos. Sendo assim, ficou definido que no prazo de 15 (quinze) dias contados da reunião virtual, para apresentar:*

*I. Link de acesso ao material didático completo da EJA;*

*II. Adequação da matriz curricular de acordo com a distribuição dos conteúdos pelos anos finais do ensino fundamental e as séries do ensino médio na EJA e distribuição da carga horária a distância e presencial, quando for o caso;*

*III. Esclarecimentos acerca da distribuição de tutores em cada um dos polos para atendimento aos alunos, durante as atividades presenciais."*

Em resposta, no dia 19/05/2023, a Instituição encaminhou:

- Ofício DDI 132/2023 (fls. 588-593)
- Planilha Síntese Materiais Didáticos - 6º ano EF (594-611)
- Infográficos – Matriz Curricular Ensino Fundamental e Médio (fls. 612-613)
- Ofício DDI 82/2023 (fls. 614-617)
- Estudos de Vagas dos Polos (fls. 705-707, referente ao Polo Taboão da Serra)

No Ofício DDI 132/2023 a requerente informa que após o credenciamento por este CEE e a autorização de instalação pela Portaria da Diretoria Regional de Santo André (DOE 21/01/2022):

*"o planejamento das atividades da Educação Básica foi iniciado com a equipe pedagógica, que se preparou para o início do ano letivo no segundo semestre de 2022 e identificou oportunidades de melhoria na Proposta Pedagógica, cientes de que ela é viva e deve ser aperfeiçoada. Em seguida, foi realizado um desdobramento desse planejamento em um cronograma que contempla a elaboração de materiais didáticos próprios para substituição do material do ENCCEJA."*

A respeito das aulas e materiais didáticos:

*"...foram desenvolvidos de modo que cada Módulo e Tema Gerador estão conectados às Competências e às Habilidades da BNCC – Base Nacional Comum Curricular – de cada Componente Curricular e seus respectivos Objetos de Conhecimento, conforme pode ser identificado por meio da Planilha – Síntese Materiais Didáticos, que contempla os materiais relacionados ao 6º ano Ensino Fundamental: Matemática, História e Geografia e do 1º ano do Ensino Médio: Língua Inglesa, Artes, Física, Geografia..." (fls. 590)*

O currículo foi organizado através de unidades temáticas denominadas Temas-geradores demonstradas nos Infográficos encaminhados.

No Ofício DDI 82/2023, a interessada informou os dados de acesso à Plataforma AVA para verificação do material didático já produzido, bem como disponibilizou um link no google drive como amostragem para a análise. Esses dados podem ser verificados às fls. 614-615 dos autos.

O Relatório Circunstanciado da Comissão de Especialistas, de fls. 539-567, foi juntado aos autos em 12/04/2023 e o processo foi encaminhado.



## 1.2 APRECIÇÃO

A solicitação de autorização para criação de Polo de Apoio Presencial, no município de São Paulo – Campus Marte, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade a distância, fundamenta-se na Deliberação CEE 191/2020.

Com base na norma em epígrafe e nos dados apresentados pela Instituição, informamos os autos como segue.

### Atos Legais

O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André obteve o credenciamento e autorização para a oferta de Curso de Educação de Jovens e Adultos/EJA, por meio do Parecer CEE 362/2021 e Portaria CEE-GP 465/2021 publicada no DOE - SP de 18/ 12/ 2021, nos níveis Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade à distância, pelo prazo de cinco anos a contar da publicação da respectiva Portaria.

Está localizado à Rua Senador Fláquer, 456, Bairro Centro, Santo André - SP, CEP 09010-160, sob jurisdição da Diretoria de Ensino de Santo André e é mantido pela Anhanguera Educacional Participações S/A, CNPJ 04.310.392/0001-46, situada à rua Maria Teresa, 4266, Bairro Dois Córregos, Valinhos – SP (fls.04).

O Polo solicitado funcionará na Rodovia Regis Bittencourt, 199, Centro, Taboão da Serra, São Paulo, CEP: 06768-000.

### Dados Gerais

#### Da Justificativa:

*“A Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra está situada na Mesorregião Metropolitana de São Paulo de Itapeverica da Serra, que conta com 60 municípios que têm como principais atividades econômicas a produção de alimentos, máquinas e equipamentos e confecções de vestuários.” (fls. 705)*

(...)

*“A escolha da Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra foi feita pensando na garantia da qualidade na oferta da EJA, agregando uma boa experiência aos alunos com todas as condições de aprendizagem necessárias. Assim, a instituição conta com uma excelente infraestrutura, disponibilizando aos estudantes espaços como biblioteca, laboratórios de informática, salas de estudos, entre outros que possam contribuir com o processo de aprendizagem do estudante. Além de contar também com excelentes profissionais das áreas pedagógica e tecnológica, com vasta experiência na oferta de educação a distância para jovens e adultos do ensino superior.” (fls. 706)*

#### Do Curso de Educação de Jovens e Adultos:

##### Vagas

Para o Polo de Taboão da Serra, a Instituição visa a oferta de 1150 (hum mil cento e cinquenta) vagas do curso de Educação de Jovens e Adultos, sendo 350 (trezentas e cinquenta) vagas destinadas aos anos finais do Ensino Fundamental e 800 (oitocentas) vagas para o Ensino Médio. (fls.706)

##### Organização Curricular

O Curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), anos finais do Ensino Fundamental, na modalidade a distância, aprovado pelo Parecer CEE 362/2021, tem na organização curricular a carga horária mínima de 1600 (mil e seiscentas) horas, sendo 18 meses o tempo mínimo de integralização (fls. 361).

##### Matriz Curricular Ensino Fundamental Anos Finais (fls. 471)

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH (AVA) BASE COMUM	CH (AVA) PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE VIDA	CH TOTAL
Linguagens	1	40	5		40
Matemática	1	40			40
Ciências da Natureza	1	10			10
Ciências Humanas	1	10			10
Projeto de Vida	1			30	30
Linguagens	2	40	5		40
Matemática	2	40			40
Ciências da Natureza	2	10			10
Ciências Humanas	2	10			10
Projeto de Vida	2			30	30
Linguagens	3	40	5		40
Matemática	3	40			40



Ciências da Natureza	3	10			10
Ciências Humanas	3	10			10
Projeto de Vida	3			30	30
Linguagens	4	40	5		40
Matemática	4	40			40
Ciências da Natureza	4	10			10
Ciências Humanas	4	10			10
Projeto de Vida	4			30	30
Linguagens	5	40	5		40
Matemática	5	40			40
Ciências da Natureza	5	20			20
Ciências Humanas	5	10			10
Projeto de Vida	5			30	30
Linguagens	6	40	5		40
Matemática	6	40			40
Ciências da Natureza	6	10			10
Ciências Humanas	6	20			20
Projeto de Vida	6			30	30
Linguagens	7	40	5		40
Matemática	7	40			40
Ciências da Natureza	7	20			20
Ciências Humanas	7	10			10
Projeto de Vida	7			30	30
Linguagens	8	40	5		40
Matemática	8	40			40
Ciências da Natureza	8	10			10
Ciências Humanas	8	20			20
Projeto de Vida	8			30	30
Linguagens	9	40	5		40
Matemática	9	40			40
Ciências da Natureza	9	10			10
Ciências Humanas	9	10			10
Projeto de Vida	9			30	30
Linguagens	10	40	5		40
Matemática	10	40			40
Ciências da Natureza	10	10			10
Ciências Humanas	10	10			10
Projeto de Vida	10			30	30
Linguagens	11	40	5		40
Matemática	11	40			40
Ciências da Natureza	11	10			10
Ciências Humanas	11	10			10
Projeto de Vida	11			30	30
Linguagens	12	40	5		40
Matemática	12	40			40
Ciências da Natureza	12	10			10
Ciências Humanas	12	10			10
Projeto de Vida	12			30	30
		40			
		40			
			60	360	1.600
Atividades Complementares			60		1.660

Quanto ao Curso de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio, a carga horária é de 1200 (mil e duzentas) horas e o tempo de integralização mínimo de 12 meses. (fls. 361)

#### Matriz Curricular do Ensino Médio (fls. 473)

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH (AVA) BASE COMUM	CH (AVA) PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE VIDA	CH TOTAL
Linguagens	1	30	5		30
Matemática	1	20			20
Ciências da Natureza	1	20			20
Ciências Humanas	1	20			20
Projeto de Vida	1			30	30
Linguagens	2	30	5		30
Matemática	2	20			20
Ciências da Natureza	2	20			20
Ciências Humanas	2	20			20
Projeto de Vida	2			20	20



Linguagens	3	30	5		30
Matemática	3	20			20
Ciências da Natureza	3	20			20
Ciências Humanas	3	20			20
Projeto de Vida	3			20	20
Linguagens	4	30	5		30
Matemática	4	20			20
Ciências da Natureza	4	20			20
Ciências Humanas	4	20			20
Projeto de Vida	4			20	20
Linguagens	5	30	5		30
Matemática	5	20			20
Ciências da Natureza	5	20			20
Ciências Humanas	5	20			20
Projeto de Vida	5			20	20
Linguagens	6	30	5		30
Matemática	6	20			20
Ciências da Natureza	6	20			20
Ciências Humanas	6	20			20
Projeto de Vida	6			20	20
Linguagens	7	30	5		30
Matemática	7	20			20
Ciências da Natureza	7	20			20
Ciências Humanas	7	20			20
Projeto de Vida	7			20	20
Linguagens	8	30	5		30
Matemática	8	30			20
Ciências da Natureza	8	20			20
Ciências Humanas	8	20			20
Projeto de Vida	8			20	20
Linguagens	9	20	5		20
Matemática	9	20			20
Ciências da Natureza	9	20			20
Ciências Humanas	9	20			20
Projeto de Vida	9			20	20
Linguagens	10	20	5		20
Matemática	10	20			20
Ciências da Natureza	10	20			20
Ciências Humanas	10	20			20
Projeto de Vida	10			20	20
Linguagens	11	20	5		20
Matemática	11	20			20
Ciências da Natureza	11	20			20
Ciências Humanas	11	20			20
Projeto de Vida	11			30	30
Facultativa		40			
Facultativa		40			
				240	1.200

#### Itinerários Formativos

UNIDADE TEMÁTICA	ÁREAS DO CONHECIMENTO ITINERÁRIO FORMATIVO	COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH TOTAL CN	CH TOTAL CHS
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Cultura		Itinerários Formativos e Empreendedorismo	2	40	40
Cultura	Ciências Humanas	Aprofundamento em CHS	2		40
Cultura	Ciências da Natureza	Aprofundamento em CN	2	40	
Cultura					
Cultura					
Inclusão e Diversidade		Empreendedorismo e Inovação	3	70	70
Inclusão e Diversidade		Gestão de Projetos	3	70	70
Inclusão e Diversidade					
Inclusão e Diversidade					
Inclusão e Diversidade					



Identidade de Gênero		Gestão de Pessoas	4	70	70
Identidade de Gênero		Legislação Social e Trabalhista	4	70	70
Identidade de Gênero					
Identidade de Gênero					
Saúde e Bem Estar		Responsabilidade Social e Ambiental	5	70	70
Saúde e Bem Estar		Modelos de Gestão	5	70	70
Saúde e Bem Estar					
Saúde e Bem Estar					
Saúde e Bem Estar					
Cidadania		Direitos Humanos e Cidadania	6	70	70
Cidadania		Sociedade Brasileira e Cidadania	6	70	70
Cidadania					
Cidadania					
Meio Ambiente		Ética, Política e Sociedade	7	70	70
Meio Ambiente	Ciências Humanas	Planejamento Estratégico	7		70
Meio Ambiente	Ciências da Natureza	Ciências Ambientais	7	70	
Meio Ambiente					
Meio Ambiente					
Políticas Públicas	Ciências Humanas	Matemática Financeira	8		70
Políticas Públicas	Ciências Humanas	Análise de Custos	8		70
Políticas Públicas					
Políticas Públicas	Ciências da Natureza	Tecnologias Aplicadas ao Meio Ambiente	8	70	
Políticas Públicas	Ciências da Natureza	Ecologia e Biodiversidade	8	70	
Cultura digital	Ciências Humanas	Gestão Mercadológica na Era Digital	9		70
Cultura digital	Ciências Humanas	Microeconomia	9		70
Cultura digital	Ciências da Natureza	Química Ambiental	9	70	
Cultura digital	Ciências da Natureza	Recursos Hídricos	9	70	
Cultura digital					
Relações Étnico-raciais	Ciências Humanas	Marketing de Produtos e Serviços	10		70
Relações Étnico-raciais	Ciências Humanas	Processos Logísticos	10		70
Relações Étnico-raciais	Ciências da Natureza	Legislação e Direito Ambiental	10	70	
Relações Étnico-raciais	Ciências da Natureza	Sistemas de Gestão Ambiental e Certificação	10	70	
Relações Étnico-raciais					
Empregabilidade e Empreendedorismo					
Empregabilidade e Empreendedorismo					
Empregabilidade e Empreendedorismo					
Empregabilidade e Empreendedorismo					
Empregabilidade e Empreendedorismo					
Empregabilidade e Empreendedorismo					
Empregabilidade e Empreendedorismo					
				1.200	1.200

#### Quadro de Docentes

Os quadros dos docentes, tutores EaD, diretor e tutor presencial da Educação de Jovens e Adultos da Faculdade Anhanguera de São Paulo – Campus Marte são apresentados de fls. 42-50.

#### Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

*“A plataforma tecnológica utilizada pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli permeia os espaços e a distância, utilizando recursos via web que integram o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com o sistema de informação acadêmico, tanto para o modelo presencial quanto para a EaD. Nesta plataforma é possível trafegar vários canais de vídeoaula encapsuladas em protocolo IP, além do suporte tecnológico ao acadêmico.” (fls. 446)*

Às fls. 614-615, são apresentados os dados para acessar a plataforma de aprendizagem virtual.



### Material Didático

Inicialmente a Instituição pontuou que seriam utilizados como Material Didático para os Cursos de Educação de Jovens e Adultos os livros do Encceja:

*“...optamos por utilizar como material didático, na oferta dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio da modalidade EJA, os livros de estudo para o Encceja (Exame Nacional de Certificação de Competências de Jovens e Adultos), desenvolvidos pelo Ministério da Educação em parceria com o Inep com a finalidade de ajudar o estudante a preparar-se para a avaliação necessária à obtenção do certificado de conclusão do Ensino Fundamental e Médio.*

*(...)*

*O material didático do aluno será complementado por outra seleção de livros, artigos e outros, disponibilizados na biblioteca digital. A equipe pedagógica (professores e tutores) deve proporcionar, por meio de uma leitura diversificada, a discussão dos temas-geradores de cada módulo, aproveitando-os para a abordagem dos conhecimentos, desenvolvimento das habilidades e projeto de vida.” (fls.432)*

Em diligência realizada pela Câmara de Educação Básica, foram solicitados esclarecimentos acerca dos Materiais Didáticos e em resposta, a Instituição informou que após o credenciamento por este CEE a equipe pedagógica identificou a possibilidade de melhoria na Proposta Pedagógica e iniciou a elaboração de um material didático próprio em substituição ao Encceja (fls. 590). Através do Ofício DDI82/2023 foram encaminhados os dados de acesso às plataformas onde constam os materiais didáticos para 6º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio e um link de acesso a estes.

Em reunião realizada em 04/05/2023, conforme Despacho da Chefia de Gabinete do CEE às fls.584, o Requerente demonstrou o ambiente de aprendizagem virtual, com algumas das aulas e materiais a serem utilizados pelos discentes. E no Ofício DDI 132/2023, quanto às aulas e materiais didáticos, a requerente menciona que *“foram desenvolvidos de modo que cada Módulo e Tema Gerador estão conectados às Competências e às Habilidades da BNCC – Base Nacional Comum Curricular – de cada Componente Curricular e seus respectivos Objetos de Conhecimento.”*

Parte dos materiais relacionados ao 6º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio estão apresentados na “Planilha – Síntese Materiais Didáticos”. O Requerente encaminhou os dados de acesso à plataforma online, às fls. 614-615.

Ademais, na supracitada reunião (de 04/05/2023), ficou reafirmado o cumprimento da exigência obrigatória da carga horária de 20% das atividades presenciais em complementação à carga horária à distância.

### Avaliação

É concebida como instrumento articulado que perpassa o processo de ensino e aprendizagem:

*“...promovendo a retroalimentação da prática docente, o diagnóstico, o acompanhamento e a autorregulação. (...) A avaliação da aprendizagem para promover um processo formativo que promova o desenvolvimento do aluno e do processo de ensino e aprendizagem precisa ser contínua, não pode ser esporádica ou apenas ao final de um processo. Além disso, a avaliação da aprendizagem deve orientar-se pela perspectiva da avaliação integral, tomando sempre como base – ao mesmo tempo – as competências e habilidades definidas no projeto pedagógico e as condições e o contexto no qual a aprendizagem se efetiva.” (fls.406)*

### Recuperação

*“Caso o aproveitamento do aluno no somatório das avaliações seja inferior a 50%, o estudante será considerado “em recuperação” – aqui caracterizada como momento de estudos com orientação para sanar suas dúvidas e dificuldades, adquirir as aprendizagens necessárias e realizar a “prova de recuperação”. No período de recuperação, que acontecerá de forma paralela, o aluno contará com atendimento virtual de professores e tutores para sanar dúvidas e dificuldades. O principal objetivo é não deixar essas dificuldades, gerarem novas dificuldades, que impeçam o desenvolvimento do aluno. Considerando as diferenças individuais de cada aluno e as especificidades dos alunos da modalidade da EJA, é essencial pensar em estratégias variadas para garantir a aprendizagem. Desta forma a recuperação das aprendizagens essenciais envolverá também mentores que contribuam com o desenvolvimento dos alunos durante o percurso escolar.” (fls.188)*

### Biblioteca Virtual

*“A Biblioteca Virtual é um espaço que facilita o acesso à informação científica e cultural, além de levar comodidade aos alunos e eliminar barreiras de espaço e tempo. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual. Esta ferramenta é composta por bases de*



*dados, e-books, periódicos de acesso livre, teses, monografias, artigos e links de órgãos institucionais, Regulamento, Fale Conosco e inclusive orientações sobre o acesso às bases de dados e elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT. Atualmente, a Biblioteca Virtual disponibiliza a seus alunos, professores e colaboradores um total de 31 mil títulos de livros virtuais e periódicos científicos, nas diversas áreas de conhecimento oferecidas pela Instituição, com acesso livre e de forma remota. Desta forma, auxilia na aprendizagem, permite o acesso simultâneo de vários usuários e amplia a coleção bibliográfica do acervo de forma significativa e diária.” (fls.465)*

De fls. 465-468 são apresentadas as coleções, áreas de conhecimento e quantidades de e-books, periódicos eletrônicos e outras bases de acesso.

**Infraestrutura Física e Tecnológica da Faculdade Anhanguera de São Paulo – Campus Marte**  
(fls. 50-51)

ESPAÇOS	QUANTIDADE	METRAGEM TOTAL	MOBILIÁRIOS	QUANTIDADE	EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
Salas de aula	77 salas	110 m2	carteiras universitárias	6212	Projetor	77
			Mesas	77	ar condicionado	84
			Cadeiras	77	Ventilador	124
			quadro branco	77		
Laboratório de Informática	8 laboratórios	90 m2	mesas	25	Projetor	8
			cadeiras	50	ar condicionado	16
			quadro branco	8	Computadores	200
Sala de coordenação	1 sala	86 m2	mesas	1	ar condicionado	2
			cadeiras	36	Computadores	3
Sala de professores	1 sala	107 m2	mesas	5	ar condicionado	2
			cadeiras	20	Computadores	7
Direção - Técnico pedagógica	1 sala				Ventilador	4
			mesas	1	ar condicionado	1
Direção -Financeira e RH	1 sala		cadeiras	1	Computadores	1
			mesas	3	ar condicionado	3
Atendimento ao aluno	1 sala		cadeiras	3	Computadores	3
					ar condicionado	2
Espaço de convivência	1	200 m2	cadeiras	36	Computadores	10
			mesas	64		
			cadeiras	256		
Biblioteca	1 biblioteca	142 m2	bancos	6		
			mesas	6	ar condicionado	1
			cadeiras	24	Computadores	14
Instalações Sanitárias	90 banheiros	35 m2			Ventilador	10
			pias	70		
			vasos sanitários	80		
			espelho	80		

**Comissão de Especialistas**

A visita técnica presencial foi realizada em 28/02/2023, com a presença da Comissão de Especialistas; Supervisora de Ensino; representante da Mantenedora; representante do Diretor da Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra e a Coordenadora Acadêmica (fls. 542)

Apresentado às folhas 539-567 o relatório circunstanciado elaborado pelas especialistas designadas foi realizado a partir de análise de documentos encaminhados pela Instituição solicitante, da legislação vigente da visita técnica ao Polo de São Paulo, nos termos da Deliberação CEE 191/2020.

**Dos Documentos de Regularidade Fiscal e Habilitação Jurídica da Mantenedora**

Foram apresentados documentos atualizados à Comissão, atendendo às solicitações deste Conselho, os quais podem ser visualizados às fls. 545-556.

**Da Acessibilidade**

*“Em relação à estrutura física, o prédio possui entrada acessível para portadores de necessidades especiais e banheiros próprios para portadores de necessidades especiais. Atende no quesito de obrigatoriedade de adequação do mobiliário à pessoa com deficiência. O público-alvo da educação especial tem garantia de acessibilidade física nas bibliotecas, através de mobiliário. Quando necessário, são oferecidos recursos e equipamentos adaptados, como computadores com software de leitor de telas instalado e scanner de conversão em áudio, garantindo a acessibilidade instrumental, nas comunicações e nas metodologias.” (fls.562)*



De fls. 560-564 são apresentadas imagens da infraestrutura física da Instituição. De acordo com as especialistas, a infraestrutura é compatível com o número de vagas solicitadas.

#### Dos Laboratórios de Informática

*“O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli apresentou em plano de ocupação a utilização de 2 laboratórios de informática, 48 computadores com capacidade de atender 96 alunos e conta com espaços identificados para atender os alunos com deficiência ou mobilidade reduzida” (fls. 561)*

#### Da Equipe de gestão, coordenação, apoio técnico-administrativo, professores e tutores

*“Após apresentação para a comissão de especialista dos profissionais que farão parte do processo dos cursos solicitados, necessita de adequação para que se faça o cumprimento do §3º do Art. 7º da Deliberação CEE 191/2020, para o número de vagas oferecidas a equipe pedagógica deverá ser suficiente no atendimento aos educandos e a qualificação exigida para a função desempenhada” (fls. 564)*

#### Do Ambiente Virtual de Aprendizagem

*“O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado é próprio desenvolvido pela instituição e que será utilizado para a Educação Básica. O ambiente apresentado pode ser acessado por computador, celular ou tablet conforme o aluno preferir. Foi encaminhado um vídeo sobre a funcionalidade do AVA visto que conforme as turmas estão se desenvolvendo no curso, os conteúdos estão sendo incluídos no ambiente virtual do aluno.” (fls. 564)*

#### Da Avaliação da Aprendizagem

*“A avaliação visa promover um processo formativo do desenvolvimento do aluno de forma contínua com resultado nas competências e habilidades adquiridas pelo aluno durante o processo de aprendizagem. A instituição descreve em plano de curso os instrumentos avaliativos que serão utilizados nos diversos momentos ofertados como: ● no AVA, por meio de atividades variadas e registros de caráter formativo, com entregas periódicas, de acordo com as definições e especificidades de cada componente curricular; ● no percurso do Projeto de Vida, por meio dos registros, discussões e observações da evolução dos alunos; ● presencialmente (em atendimento ao disposto na Resolução CNE/CEB nº 3, de 15 de junho de 2010), ao final de cada módulo e de forma complementar às avaliações realizadas no AVA. O aluno deverá ter um aproveitamento mínimo de 75% nas atividades realizadas no AVA, para ser considerado apto para a realização das atividades avaliativas presenciais que será realizada ao final de cada módulo, mediante agendamento prévio no AVA. As atividades síncronas e assíncronas acontecerão dentro do cronograma acadêmico por meio do AVA.” (fls. 565)*

#### Conclusão dos Especialistas

*“Após o relatório circunstanciado e com base na Deliberação CEE/SP 191/2020 e demais normas em vigor a comissão de especialistas manifesta-se **FAVORAVEL desde que:***

*- atendimento a legislação vigente na íntegra quanto adequação para que se faça o cumprimento do §3º do Art. 7º da Deliberação CEE/SP191/2020, quanto ao número de vagas oferecidas em relação a equipe pedagógica que deverá ser suficiente no atendimento aos educandos e a qualificação exigida para as funções desempenhadas;*

*- cumprimento quanto a validade dos prazos de recarga dos extintores de incêndio e atendimento integral das normativas definidas na legislação pertinente sobre acessibilidade, visto que, para os portadores de deficiências visuais possui piso tátil, mas o mesmo se apresenta descontinuado para o acesso as dependências que serão utilizados para a oferta dos cursos em pedido infringindo a norma NBR ABNT 9050/2020;*

*- cumprimento na oferta aos alunos da biblioteca física e virtual sendo que, não contempla material pedagógico para a clientela de Educação de Jovens e Adultos em suas instalações, contempla exemplares de graduação e pós-graduação para os cursos que a instituição oferece;*

*- readequação dos espaços que serão utilizados pelos educandos, pois durante a visita in loco estivemos por duas vezes no 6º andar onde seriam as salas de aula utilizadas para o curso de Educação de Jovens e Adultos, o andar encontrava-se com as luzes desligadas e as portas trancadas, sendo possível vê-las somente pelo vidro das portas. Portanto, a comissão deixou de avaliar.*

*- os laboratórios estão localizados no 8º andar o que dificulta para o aluno pois o elevador chega até o 7º andar e após o aluno deverá seguir de escada ou plataforma elevatória, a qual apresentou problema pois a capacidade é de 2 alunos por vez.*

*Esta mesma comissão, destaca que será necessário constante acompanhamento e fiscalização por parte da Diretoria de Ensino na figura do seu Supervisor de Ensino para monitoramento in loco do desenvolvimento das atividades pedagógicas prevista no plano de curso e da verificação da suficiência dos tutores a distância para acompanhamento pedagógico no AVA, além dos tutores presenciais para o cumprimento dos itinerários formativos e atividades presenciais.*

Após leitura e análise dos documentos apresentados e do Relatório dos Especialistas, foi realizada uma Diligência à Instituição para esclarecimentos sobre:



- os espaços das salas do 6º andar, se estão adequadas e em funcionamento, pois em visita da Comissão dos Especialistas o andar encontrava-se com luzes desligadas e portas trancadas.
- o uso dos laboratórios, localizados no 8º. Andar, uma vez que o elevador chega no 7º andar, os alunos deverão seguir de escada ou plataforma elevatória (a qual apresentou problema pois sua capacidade é de 2 alunos por vez).
- na apresentação da Infraestrutura Física e Tecnológica aparece “Campus Marte”, qual seria o campus?
- o número de vagas solicitadas na relação com as questões de espaços apontados pela Comissão de Especialistas.

O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli/ Santo André, em nome de sua Representante Legal, Sra. Isadora Ferreira Costa Faria, prontamente esclareceu as dúvidas acima destacadas (fls. 586 a 720).

Sobre as salas e os espaços do 6º andar, afirmam que os mesmos passaram por melhorias e adaptações para atendimento adequado aos alunos (registros fotográficos, fls. 560).

A respeito do uso de laboratórios (fls. 561 e 562):

*“Informamos o Polo de Apoio Presencial da Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra possui elevador que permite o deslocamento até o 7º andar (Anexo 3). Nesse sentido, para utilização dos laboratórios do 8º andar, os alunos poderão se deslocar do 7º para o 8º andar via escada, rampa ou plataforma elevatória.*

*Reforçamos que o Polo de Apoio Presencial possui plataforma elevatória em perfeito estado de funcionamento, utilizada por alunos cadeirantes ou com dificuldades de deslocamento. Para comprovação, encaminhamos os registros fotográficos que demonstram que a pessoa cadeirante poderá utilizar a plataforma com ou sem auxílio de um acompanhante (Anexo 4). Além disso, o Polo conta com uma rampa de acesso do 7º para o 8º andar, nos termos da NBR 9050:2020, conforme se comprova nos registros fotográficos (Anexo 5).*

*Portanto, registramos que os estudantes do Polo de Apoio Presencial de Taboão da Serra possuem três vias de acesso aos laboratórios do 8º andar, independentemente do elevador.”*

Sobre a denominação do *Campus*, a Instituição informa que não é “*Campus Marte*” e sim “*Faculdade Anhanguera Taboão da Serra*”.

E por fim, para esclarecimento do número de vagas solicitadas a faculdade encaminha um documento “*Estudo de Vagas*”:

*“A escolha da Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra foi feita pensando na garantia da qualidade na oferta da EJA, agregando uma boa experiência aos alunos com todas as condições de aprendizagem necessárias. Assim, a instituição conta com uma excelente infraestrutura, disponibilizando aos estudantes espaços como biblioteca, laboratórios de informática, salas de estudos, entre outros que possam contribuir com o processo de aprendizagem do estudante.*

*Além de contar também com excelentes profissionais das áreas pedagógica e tecnológica, com vasta experiência na oferta de educação a distância para jovens e adultos do ensino superior. Desta forma, solicitamos 1.150 vagas, sendo:*

*•350 vagas para os anos finais do Ensino Fundamental.*

*•800 vagas para o Ensino Médio.*

*O planejamento foi feito considerando-se a estrutura física que será destinada para a EJA, garantindo pleno atendimento aos alunos.*

*Diante do exposto, vale ressaltar que o número de vagas solicitadas foi cuidadosamente pensado a fim de garantirmos o sucesso do modelo acadêmico. Desta forma, avaliamos os aspectos regionais e suas necessidades, bem como os recursos humanos, de infraestrutura e tecnológicos disponíveis na instituição e identificamos que temos a capacidade de acolher 1.150 estudantes provenientes da Educação de Jovens e Adultos. (...).”*

Após nova análise dos autos, defere-se o pedido de criação do Polo de Apoio Presencial em Taboão da Serra, para Educação de Jovens e Adultos, Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, modalidade a distância.

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** Nos termos deste Parecer e com fundamento na Deliberação CEE 191/2020, autoriza-se a criação do Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra, situado na Rodovia Regis Bittencourt, 199, Centro, Taboão da Serra, São Paulo, CEP: 06768-000, mantido pela Anhanguera Educacional Participações S/A, CNPJ 04.310.392/0001-46, localizada à rua Maria Teresa, 4266, Bairro Dois Córregos, Valinhos – SP.



**2.2** O Polo está autorizado a ofertar Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade a distância, com organização autorizada no Parecer CEE 362/2021, pelo prazo de 5 (cinco) anos, atendendo o máximo de 1150 vagas do curso de Educação de Jovens e Adultos, sendo 350 vagas destinadas aos anos finais do Ensino Fundamental e 800 vagas à oferta do Ensino Médio, observada sempre a capacidade física e operacional do Polo.

**2.3** O Polo deve assegurar todas as condições e estrutura para acesso e terminalidade do curso pelos estudantes, prevendo as condições para concretização de atividades compatíveis aos cursos autorizados nos termos da Deliberação CEE 191/2020, art. 3º, VIII, b e para a instalação junto à DER Taboão da Serra deverão ser apresentados os documentos relativos à Deliberação CEE 138/2016, atualizados.

**2.4** As avaliações presenciais, dos alunos matriculados do Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera de Taboão da Serra, serão realizadas neste mesmo local objeto de autorização.

**2.5** Os documentos que integram os prontuários dos alunos, arquivados de maneira física sob responsabilidade da sede, devem estar à disposição das equipes de supervisão e respeitar os prazos de guarda permanente, estabelecidos na legislação vigente, e ainda, esses arquivos digitalizados devem estar disponíveis para a supervisão jurisdicionada ao Polo, para efeitos de conferência dos processos de validação e certificação dos concluintes, nos termos previstos na Deliberação CEE 191/2020 e demais dispositivos aplicados.

**2.6** Envie-se cópia deste Parecer ao Interessado, à DER Taboão da Serra, à Coordenadoria Pedagógica - COPED e à Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula - CITEM.

São Paulo, 20 de setembro de 2023.

**a) Consª Ana Teresa Gavião Almeida Marques Mariotti**  
Relatora

### **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Básica adota como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros: Ana Teresa Gavião Almeida Marques Mariotti, Ghisleine Trigo Silveira, Katia Cristina Stocco Smole, Laura Laganá, Márcia Aparecida Bernardes e Valdenice Minatel Melo de Cerqueira.

Sala da Câmara de Educação Básica, em 11 de outubro de 2023.

**a) Consª Ghisleine Trigo Silveira**  
Presidente da CEB

### **DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Básica, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 18 de outubro de 2023.

**Cons. Roque Theophilo Junior**  
Presidente

