



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2022/00175		
INTERESSADA	Faculdade Municipal "Professor Franco Montoro" / Mogi Guaçu		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Psicologia		
RELATOR	Cons. Jacintho Del Vecchio Junior		
PARECER CEE	Nº 297/2023	CES "D"	Aprovado em 03/05/2023 Comunicado ao Pleno em 10/05/2023

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor Acadêmico da Faculdade Municipal "Professor Franco Montoro" encaminhou a este Conselho, pelo Ofício FMPFM 50/2022, protocolado em 03/05/2022, o pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Psicologia, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (às fls. 03).

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho, em 27/05/2022 e foram baixados em diligência para revisão do Projeto do Curso, em 03/06/2022 (às fls. 197 e 198).

Estão juntados os seguintes documentos: Relatório Síntese (de fls. 04 a 30), Relatório de Atividades Relevantes (de fls. 186 a 193), Projeto do Curso revisado (de fls. 200 a 356).

Após verificação da documentação, os autos foram enviados à CES para designação da Comissão de Especialistas, em 06/09/2022 (às fls. 357).

A Portaria CEE-GP 421, de 21/09/2022, designou os Professores Edvaldo Soares e Mônica Helena Tieppo Alves Gianfaldoni, para visita *in loco* e elaboração de Relatório circunstanciado sobre o Curso em pauta (fls. 359).

A visita ocorreu em 21 e 22/10/2022 e o Relatório está juntado de fls. 361 a 389. Os autos retornaram à AT para Informação Final, em 21/12/2022.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e na documentação apresentada, informamos os autos:

Dados Gerais

Recredenciamento	Parecer CEE 190/2022, Portaria CEE-GP 262/2022, DOE 17/05/2022, por 4 anos
Diretora	Prof. Me. Clauber de Oliveira Rossini, período 22/3/2021 a 21/3/2025

Dados do Curso

Renovação de Reconhecimento	Parecer CEE 14/2019, Portaria CEE-GP 74/2019, DOE 09/02/2019, por 4 anos
Carga Horária	4.063 horas
Período	Noturno
Horário	Segunda a sexta, das 19h10 às 22h40 Disponibilidade de Estágios Supervisionados Obrigatórios no Serviço Escola (antiga Clínica Escola): Segunda a sexta, das 7h10 às 18h e sábados, das 8h às 12h
Vagas por ano	60 vagas
Hora-aula	50 minutos
Integralização	Mínimo de 10 semestres e máximo de 16 semestres
Coordenação do Curso	Sandro Rodrigues Gontijo Doutor Psicologia, USP Mestre Psicologia, USP Graduado Psicologia/Bacharelado Especial em Pesquisa, USP Graduado Psicologia/Formação de Psicólogo, USP

O pedido em tela foi protocolado dentro do prazo estabelecido pela legislação.



CEESP/PC/202300305

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observação
Salas de Aula	5	60	Bloco B
Laboratórios de Informática	2	60	Informática
	1	60	Morfofuncional
Técnico	6	40	Serviço Escola
Apoio	1	360	Anfiteatro
	1	80	Biblioteca
	1	40	Cantina
	1	-	Quadra Poliesportiva
	1	-	Sítio Arqueológico
	1	-	Trilha Ecológica
	1	60	Museu Arqueológico

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo físico	Livre acessos e através de funcionário
Tipo de acesso virtual	Livre
Específica para o curso	Não
Acervo virtual	10.000 obras (Biblioteca Pearson)
Total de livros para o curso	790 Títulos 1.552 Volumes
Periódicos	A biblioteca não possui assinaturas em psicologia, mas incentiva o uso de recursos digitais, revista, artigos e repositórios nos moldes do open access, corroborando com o objetivo de tornar a ciência aberta e garantir o acesso ao conhecimento
Teses/Dissertações/TCC	135

A lista do acervo físico está disponível no endereço: <https://biblioteca.sophia.com.br/terminal/3214>

O acervo virtual está disponível no endereço: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Account/Login>

Relação do Corpo Docente (atualizado)

Nome	Disciplinas	Regime de trabalho
1. Andrea Siomara de Siqueira Mestre Psicologia Social, USP Graduada Psicologia, UNICASTELO	- Ética e Cidadania - Psicologia Social e Comunitária - Psicologia do Trabalho Avançado - Introdução à Psicologia do Trabalho - Estágio Básico-Psicologia da Educação Teórica - Teorias e Técnicas Psicoterápicas - Psicanálise	P
2. Andreia Queiroz Carniel Mariano de Souza Mestre Ciências Médicas, UNICAMP Esp. Psicologia Hospitalar aplicada à Psico-Oncologia, UNICAMP Graduada Psicologia, UNESP	- Psicologia do Desenvolvimento na Infância - Bases Introdutórias à Psicopatologia - Psicoterapia Breve - Introdução às Bases da Análise do Comportamento - Psicologia Hospitalar	P
3. José Roberto Netto Nogueira Doutor Psicologia Social e do Trabalho, USP Mestre Educação, USP Esp. Psicologia Hospitalar Geral, USP Graduado Psicologia (L+B), PUC/SP	- Mét. e Téc. de Exploração Diagnóstica – Psicanálise - Psicanálise I - Psicanálise III - Neuropsicologia Básica - Introdução a metodologia de pesquisa - Psicologia da Educação	P
4. Marcos Maciel Júnior Doutor Biologia Celular e Estrutural, UNICAMP Mestre Biologia Celular e Estrutural, UNICAMP Esp. Enfermagem em Saúde da Família, Fac. UniBF Esp. Estética, Fac. Ana Carolina Puga Graduado Enfermagem, UFSCAR	- Anatomofisiologia	P
5. Ricardo Manca Silva Pós-Doutorado Doutor Engenharia Civil, UNICAMP Mestre Planejamento de Sistemas Energéticos, UNICAMP Esp. Empreendedorismo e Inovação Tecnológica nas Engenharias, UNESP Graduado Engenharia Ambiental, Centro Regional Univ. Espírito Santo do Pinhal	- Bioestatística	P



6. Rogério Marchiori Esp. Saúde Mental e Intervenções Terapêuticas: Casal, Família, Grupo e Inst., Centro de Formação e Assistência à Família Esp. Gestão de RH, UNINTER Graduado Psicologia, Univ. Metodista de Piracicaba	- Introdução às Bases Psicológicas - Teorias e Formação de Grupos - Ética Profissional - Psicologia do Desenvolvimento na Infância - Psicologia e Dependência Química	P
7. Samuel Marcos Ribeiro de Noronha Pós-Doutorado Doutorado Ciências Biológicas/Biologia Molecular, UNIFESP Mestre Psicobiologia, UNIFESP Graduado Ciências Biológicas/Modalidade Médica, UNIFESP	- Introdução às Bases Biológicas - Genética	P
8. Sandro Rodrigues Gontijo Doutor Psicologia, USP Mestre Psicologia, USP Graduado Psicologia/Bacharelado Especial em Pesquisa, USP Graduado Psicologia/Formação de Psicólogo, USP	- História da Psicologia Introdução à Psicologia Fenomenológica - Psicologia jurídica - Mét. e Téc. Explor. Diagnóstica – Fenomenologia - Teorias e Técn. Psicoterápicas - Fenomenologia	P
9. Amanda Pavanello Alves dos Santos Mestre Ciência Política, UFSCAR Graduada Ciências Sociais, UFSCAR	- Introdução às Bases Filosóficas - Sociologia	H
10. Simone Jörg Pós-Doutorado Doutora Psicologia social, PUC/SP Mestre Psicologia social, PUC/SP Graduada Psicologia, Univ. Metodista de SP	- Psicologia dos Experimentos Científicos - Psicologia do Desenv. Na Maturidade e Envelhecimento - Orientação Profissional I - Psicologia Ambiental e do Trânsito	P
11. Ana Beatriz Abud de Faria Esp. Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, FMPFM Esp. Gerente de Cidade, FAAP Esp. Comunicação Pública e Responsabilidade Social, Fac. Metropolitana de Campinas Graduada Comunicação Social, PUC/Campinas	- Leitura e Produção de Texto	H

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	%
Especialista	2	18,2
Mestre	3	27,3
Doutor	6	54,5
Total	11	100

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Função	Quantidade
Assessor Jurídico	1
Auxiliar de Ensino	2
Auxiliar de Escritório	6
Auxiliar de Tesouraria	1
Auxiliar de Biblioteca	2
Auxiliar de Laboratório	2
Bibliotecário	1
Secretária Geral	1

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos (atualizado a pedido da AT)

Ano	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2019	60	105	1,75
2020	60	87	1,45
2021	60	97	1,61
2022	60	100	1,7
2023	60	109	1,8

Demonstrativo de alunos matriculados e formados (atualizado a pedido da AT)

Ano	Matriculados			Situação		
	Ingressantes	Demais Séries	Total	Evasão	Total	Egressos
2019	31	139	170	26	144	21



2020	14	112	126	12	114	6
2021	22	102	124	15	109	30
2022	16	56	72	0	72	20
2023	17	52	69	0	69	-

Matriz Curricular

	Disciplinas	CH Semanal (aulas)	CH Semestral (hora aula)
1º sem	Anatomofisiologia	4	80
	Ética e Cidadania	2	40
	Introdução às bases Filosóficas	2	40
	Introdução às bases Biológicas: Genética	2	40
	História da Psicologia	2	40
	Leitura e Produção de Textos	2	40
	Introdução às bases Psicológicas	4	80
	Sociologia	2	40
	Total	20	400
2º sem	Antropologia Cultural	2	40
	Filosofia na Psicologia	2	40
	Genética e Evolução	2	40
	Comunicação e Expressão	2	40
	Metodologia Científica	2	40
	Neuroanatomia Funcional	4	80
	Políticas Públicas de Educação e Saúde	2	40
	Psicologia Geral	4	80
	Total	20	400
3º sem	Bioestatística	2	40
	Neuropsicologia Básica	2	40
	Psicanálise I	4	80
	Psicologia do desenvolvimento na Infância	2	40
	Introdução à Psicologia do Trabalho	2	40
	Psicologia dos Experimentos Científicos	4	80
	Introdução à Psicologia Fenomenológica	2	40
	Psicologia Social e Comunitária	2	40
	Total	20	400
4º sem	Introdução à Avaliação Psicológica	2	40
	Psicanálise II	4	80
	Psicologia do desenvolvimento na Adolescência	2	40
	Psicologia e Educação	2	40
	Psicologia do Trabalho	2	40
	Psicologia Experimental	2	40
	Psicologia Fenomenológica	2	40
	Psicologia da Personalidade	2	40
	Total	20	400
5º sem	Avaliação Psicológica	4	80
	Introdução às Bases da Análise do Comportamento	2	40
	Introdução à Metodologia de Pesquisa	2	40
	Psicanálise III	2	40
	Psicologia do Trabalho Avançado	2	40
	Psicologia do Desenvolvimento na Maturidade e Envelhecimento	2	40
	Psicologia da Educação	2	40
	Bases Introdutórias à Psicopatologia	2	40
	Total	20	400
6º sem	Orientação Básica de conceitos de Estágio na Área de Psicologia do Trabalho (Organizações)	2	40
	Análise do Comportamento	2	40
	Metodologia de Pesquisa em Psicologia	2	40
	Psicanálise IV	2	40
	Psicofarmacologia	2	40
	Psicologia Educacional	2	40
	Psicologia Conjugal e Familiar	2	40
	Psicopatologia Geral	2	40
	Total	20	400



	Teorias e Técnicas de Grupos	2	40
	Total	20	400
7º sem	Orientação Básica de Conceitos de Estágio na Área de Psicologia da Educação	2	40
	Ética Profissional	2	40
	Métodos e Téc. de Exploração Diagnóstica – Psicanálise	4	80
	Métodos e Tec. De Exploração Diagnóstica – Psicologia Fenomenológica	4	80
	Introdução à Orientação Profissional	2	40
	Bases Introdutórias da Educação Especial	2	40
	Psicologia Hospitalar	2	40
	Psicologia Jurídica	2	40
	Total	20	400
8º sem	Orientação básica de conceitos de Estágio na área de Psicologia da Saúde	2	40
	Orientação Profissional	2	40
	Políticas Públicas de Saúde Mental	4	80
	Métodos e Técnicas de Exploração Diagnóstica – Psicologia Cognitiva	4	80
	Métodos e Técnicas de Exploração Diagnóstica – Psicologia Comportamental	4	80
	Psicologia e Educação Especial	2	40
	Métodos e Técnicas em Treinamento	2	40
	Total	20	400
9º sem	Psicologia e Dependência Química	2	40
	Psicologia Ambiental e do Trânsito	4	80
	Psicoterapia Breve	4	80
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Fenomenologia	4	80
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Psicanálise	4	80
	Total	18	360
10º sem	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Comportamental	4	80
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Cognitiva	4	80
	Desenvolvimento Interpessoal	4	80
	Psicologia do Esporte	4	80
	Total	16	320
	Total hora/aula	194	3.880 h/a
	Total horas/60 min		3.233 h

Quadro de Estágios Supervisionados

Estágios		CH Semestral horas/60 min
Estágio básico - a partir do 6º semestre	Estágio Básico - Psicologia do Trabalho	10
Estágio básico - a partir do 7º semestre	Estágio Básico - Psicologia da Educação	10
Estágio básico - a partir do 8º semestre	Estágio Básico - Psicologia da Saúde	10
Estágio prático e específico - a partir do 9º sem	Estágio Específico I – Ênfase em Educação	100
	Estágio Específico I – Ênfase em Trabalho	100
	Estágio Específico I – Ênfase em Saúde	100
Estágio prático e específico - a partir do 10º sem	Estágio Específico II – Ênfase em Educação	100
	Estágio Específico II – Ênfase em Trabalho	100
	Estágio Específico II – Ênfase em Saúde	100
		630 h

Demonstrativo da Carga Horária

Componentes	Horas aula (50 min.)	Horas Relógio (60 min.)
Aulas das disciplinas Teóricas/Práticas	3.880	3.233
Estágios Supervisionados	--	630
Atividades Complementares	--	100
Trabalho de Conclusão de Curso	--	100
Total Geral		4.063

O Projeto do Curso atende às Resoluções CNE/CES:

- 02/2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial, estabelecendo a carga horária mínima para Psicologia em 4.000 horas;
- 03/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula.
- 05/2011, que instituiu as DCN do Curso de Graduação em Psicologia, estabelecendo normas para o Projeto



Pedagógico complementar para a Formação de Professores de Psicologia, conforme Especialistas.

Da Comissão de Especialistas (fls. 361 a 389)

Os Especialistas visitaram salas de aula, laboratórios, secretaria, biblioteca, áreas de convivência, auditórios, sala de professores e a Clínica Escola. Realizaram reuniões com docentes e coordenação, discentes, CPA, Conselho de Curso e NDE.

Abaixo, trechos relevantes do Relatório da Comissão de Especialistas.

- Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa: com avaliação positiva.

"Foi informado, pelo Diretor Acadêmico e pelo Coordenador que o projeto de curso apresentado para avaliação pela CEE foi elaborado por outra gestão e está, no momento, passando por análises, estudos com assessorias educacionais para sua reformulação. Ainda assim, consideraram que seria importante realizar a avaliação, aqui designada, uma vez que o relatório final poderia contribuir para incrementar mudanças necessárias.

Assim, podem produzir um curso com uma identidade particular que, com a abertura do curso de Medicina (turma no 3º ano), permitiria, por exemplo, um polo de atendimento a demandas da saúde, ao lado das outras inserções regionais já produzidas."

- Objetivos Gerais e Específicos:

"Os objetivos gerais e específicos, expressos entre as pp. 33 – 35, estão de acordo com as DCN (Resolução CNE/CEE 5/2011) da Psicologia.

Estão destacadas a "atenção à saúde, investigação científica, comunicação eficaz, liderança, gerenciamento e tomada de decisões, e à educação continuada..." (p. 34) e agregam diversidade epistemológica, aprofundamento teórico, exercício da cidadania, considerando as necessidades sociais e direitos humanos, e compromisso ético e político com a realidade em que vivem.

A Comissão considera que, ainda que bem adequados, objetivos gerais e específicos se sobrepõem. Assim, os objetivos específicos, que deveriam descrever como seria a operacionalização de cada objetivo geral proposto, não cumprem essa função.

Além disso, está mencionado nos objetivos gerais que o título outorgado ao formando é o de Formação de Psicólogo, mas deveria ser Bacharel em Psicologia.

As competências e habilidades do Projeto Pedagógico (pp. 37 a 39) são transcrições das competências e habilidades do núcleo comum presente nas DCN e não uma descrição do que consideram ser possível produzir com o curso que propõe. Parece faltar um projeto orgânico que imprimiria uma identidade para o curso da FMPFM.

O perfil do profissional está em acordo com as competências e habilidades elencadas anteriormente e com o Regulamento da Faculdade (...)"

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias: Verificado o atendimento às DCN, mas com recomendação de revisão do PPC.

"Na parte relativa à Estrutura Curricular, há a apresentação, pertinente, dos seis eixos estruturantes do currículo, presentes no artigo 5º das DCN (2011): Fundamentos Epistemológicos e Históricos; Fenômenos e Processos Psicológicos; Fundamentos Metodológicos; Procedimentos para Investigação Científica e Prática Profissional; Interfaces com Campos Afins do Conhecimento e Práticas Profissionais.

Explicitam, em sequência, quais são as disciplinas que pertencem a cada um deles.

Há 76 UCs distribuídas entre os 10 semestres, fora Atividades Complementares e Trabalho de Conclusão de Curso.

Algumas Unidades Curriculares (UC) são de áreas "mais recentes", por assim dizer, da Psicologia – Psicologia Jurídica, Psicologia do Esporte, Psicologia Ambiental e do Trânsito, Políticas Públicas em Psicologia Social e Comunitária.

E, também, Leitura e Produção de Textos que permitiria, de forma transversal contribuir para a formação crítica e científica que o projeto propõe.

Outras UCs têm, ainda, resquícios de currículos anteriores à 2011: Psicologia Geral, Bases Introdutórias da Educação Especial.

Das UCs mais afeitas à pesquisa há disciplinas que parecem se repetir, de alguma forma: Introdução à Metodologia de Pesquisa, Metodologia de Pesquisa em Psicologia, Psicologia dos Experimentos Científicos. Na reunião com os estudantes houve uma avaliação do ponto em tela. A opinião, especialmente dos mais avançados no curso, era de que havia uma repetição de conteúdos, de temas.

Não há disciplinas eletivas, sendo todas obrigatórias, mesmo as ênfases curriculares. O artigo 11 evidencia: § 3º A instituição deverá oferecer, pelo menos, duas ênfases curriculares que assegurem a possibilidade de escolha por parte do aluno. § 4º O projeto de curso deve prever mecanismos que permitam ao aluno escolher uma ou mais dentre as ênfases propostas.

Os Estágios Básicos – formação básica (6º, 7º e 8º períodos – são sobre Psicologia do Trabalho, Psicologia da Educação e Psicologia da Saúde e os Estágios Específicos – formação profissional (9º e 10º períodos)



– são nas mesmas áreas. **Esse ponto deve ser revisto no novo projeto.**

Uma significativa maioria das Bibliografias (livros e poucos artigos, links...) está desatualizada.

As mais novas (15 anos) são: (...)

Aproximadamente 4,6% das referências que os alunos se utilizam foram publicadas entre 2006 e 2011, ano da obra mais recente. Esse é um ponto crítico do projeto.

As bibliografias não estão padronizadas, nem em quantidade de obras na bibliografia básica e na complementar, nem em normas da ABNT ou APA.

Algumas vezes há referência na bibliografia básica e na complementar iguais, na mesma UC.

A formação do corpo docente é um ponto forte da proposta do curso de Psicologia. Grande parte é doutor ou mestre e está engajado no curso, o que foi possível verificar na reunião havida com a quase totalidade dos docentes. Estão dispostos a reformular a grade curricular e avaliar cada feedback recebido.

A dificuldade em ter contrato bem estabelecido, pelo fato de não ter havido concursos públicos, foi o principal empecilho, a nosso ver, para que o projeto esteja do modo como está. Agora, tendo resolvido esta questão, parece-nos que há condições para que mudanças sejam propostas, inclusive com a análise das novas diretrizes curriculares e da curricularização da extensão (...)" (gg.nn.)

- Matriz Curricular: com avaliação positiva.

"A Comissão considerou que o perfil do egresso descrito na p.258 é compatível com as DCN e com o projeto de curso.

Há uma preocupação, expressa no projeto, de que o trabalho com os alunos deve tanto problematizar os conhecimentos tratados, quanto o ensino deve ser ressonância do que ocorre no mundo real, sensível à comunidade a que pertencem.

Em alguns planos de ensino fica mais evidente a relação teoria e prática, em que se exercita, por exemplo, a observação de aspectos do cotidiano e relatórios providos dela.

Em períodos mais avançados complementam-se as observações com a proposição de intervenções, acompanhadas por professores e/ou supervisores.

Assim, nos parece, que os estudantes têm oportunidades para aprender habilidades profissionais, de forma crescente, no decorrer dos 5 anos."

- Metodologias de aprendizagem, experiências diversificadas: com avaliação positiva.

"No PPC está descrita a importância de se ter um aluno ativo que participe com o docente da construção do curso.

O capítulo 3.10 refere-se à metodologia de ensino do curso de Psicologia e abarca, de forma mais geral, experiências aproximadas de 'Metodologias Ativas'.

Há oportunidade de trabalhos em pequenos grupos, uso de laboratórios de aprendizagem de ambientes simulados, além de atividades em outros cenários que envolvem aplicação direta em serviços para a comunidade.

Deve-se ressaltar que o número de aluno é pequeno (no total, em 2022, são 72) o que aumenta a probabilidade de que todas as experiências de aprendizagem tenham o acompanhamento próximo do docente."

- Estágio Supervisionado: com avaliação positiva.

"Em conformidade com as DCN da Psicologia (Resolução CNE/CEE 5/2011), o curso apresenta estágios supervisionados básicos e específicos, que estão ligados com unidades curriculares (UC) presentes na Matriz (...)

O total de horas de estágio perfaz, assim, 630 horas, 15,5% do curso, compatível com a Resolução CNE/CEE 2/2007.

Segundo o PPC é função do Coordenador acompanhar o bom funcionamento dos estágios e há um setor na instituição que contribui para sua regulamentação.

Os estudantes, em reunião, informaram que há uma lista de locais em que a IEE tem convênio para estágio, mas há a possibilidade de que os próprios alunos façam algum tipo de indicação de locais.

Uma avaliação dos discentes é que, o setor está sobrecarregado uma vez que atende todos os cursos da IEE."

- TCC: com avaliação positiva.

"Ainda que não seja obrigatório pelas DCNs atuais, no projeto pedagógico há a indicação de um Trabalho de Conclusão de Curso, de caráter individual e obrigatório, que deve ser desenvolvido no último ano (...)

O que se observa é que, de modo geral, a Faculdade valoriza a produção e divulgação do conhecimento científico. Além de terem obtido bolsas PIBIC-CNPq, conforme relato a seguir, em reunião os docentes relataram que recebem algum apoio para levar os estudantes a divulgar trabalhos, bem como para os próprios docentes apresentarem seus estudos em Congressos da Área.

Na descrição dos itens que tratam do sistema de avaliação docente, tanto publicação de trabalhos de



pesquisa científica quanto participação em congressos estão incluídos.”

- Vagas, evasão, acompanhamento de egressos, horários de funcionamento, tempo de integralização:

“(…) A destacar que, apesar da diminuição do número de alunos, a Matriz do Curso não tem sofrido adaptações que a empobrecem.

Não há informações sobre o modo de se realizar o acompanhamento de egressos.”

- Sistema de Avaliação de Curso:

“Remetendo ao Regulamento Interno, está descrito, como avaliação de desempenho dos estudantes, o sistema de notas necessárias para serem aprovados – sem ou com exame final – e a necessidade legal de 75% de frequência mínima (...)

Há, também, um item que descreve o sistema de autoavaliação do curso (p. 254-256) de forma a aprimorar sua qualidade no ensino e nos serviços prestados à comunidade.

Suas características são: instrumento para tomada de decisões, não punitivo, com dados quantitativos e qualitativos que permitem implantação de melhorias nos diversos períodos letivos, com transparência e divulgação dos resultados encontrados.

Certamente essas proposições têm guarida na Comissão própria de Avaliação, e também em cada disciplina (...)

- Atividades Relevantes: com avaliação positiva.

“As atividades de pesquisa e de extensão desenvolvidas na FMPFM são coordenadas pelo Núcleo de Apoio à Pesquisa e Extensão (NAPE). O funcionamento do NAPE está regulamentado pelo Regimento Interno 2014 da FMPFM (arts. 37 – 44).

As atividades de extensão, consideradas como serviço de atendimento à comunidade, promovidas pelo curso de Psicologia, são executadas principalmente pela Clínica Escola – Clínica Psicológica.

Também se destacam alguns eventos (Jornada Científica do Curso de Psicologia; Semana da Psicologia; Projeto ‘Domingo na Franco’), além de cursos, visitas técnicas, palestra, workshops, fóruns e painéis.

Em relação à iniciação científica, no período de 2020 a 2021 foram desenvolvidos 6 (seis) projetos PIBIC e, estão em desenvolvimento, com término previsto para 2023, 2 (dois) projetos.

A IES publica a ‘Revista Interciência e Sociedade’, na qual podem ser publicados artigos de docentes e discentes.

Em termos de produção científica do corpo docente do Curso de Psicologia da FMPFM, foram publicados 15 (quinze) artigos no período de 2020 a 2022, dos quais 6 (seis) na ‘Revista Interciência e Sociedade’ (média de 1,15 artigos/docente).

Também foram publicados no período: 1 (um) livro; 8 (oito) capítulos de livros; 10 (dez) resumos entre simples e expandidos e, 1 (um) trabalho completo. Por outro lado, é importante destacar que, do total do corpo docente (n = 13), 5 (cinco), ou seja, 38,5% não apresentaram produção no período.

O curso, conforme citado anteriormente, promove a Semana de Psicologia e a Jornada Científica do Curso de Psicologia, além de participar da ‘Semana Tecnológica’, promovida pela FMPFM.”

- Avaliações Institucionais:

“(…) O curso de Psicologia obteve, em 2018, conceito = 1 no ENADE; CPC (Conceito Preliminar de Curso) = 2 e IDD (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado) = 2.

Importante observar que o resultado do ENADE para o curso de Psicologia da FMPFM vem decaindo, considerando que em 2015, obteve conceito = 2.”

- Relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde e inserção das atividades de formação dos Estudantes na Rede de Saúde Local e/ou Regional:

“Apesar do Projeto Pedagógico do Curso prever a realização de atividades de estágio (Estágio Específico I – Ênfase em Saúde – 100 h e, Estágio Específico II – Ênfase em Saúde – 100 h), os quais podem ser desenvolvidos em hospitais privados e vinculados ao SUS, a Comissão, mediante reuniões e análise da documentação disponibilizada pela Faculdade Municipal Professor Franco Montoro – FMPFM, não visualizou relação institucionalizada e formalizada com a gestão municipal de saúde.”

- Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:

“O PPC do curso de Psicologia da FMPFM não prevê a utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação no que se refere ao processo ensino-aprendizagem.

Foi relatada, em reunião com o corpo docente e discente, a utilização, de forma adequada, de tais recursos para realização de atividades didáticas na época da pandemia de COVID-19.

Os referidos recursos também foram utilizados nas atividades da Clínica Escola. De forma geral, a utilização de tais recursos está previsto no NAPE (Núcleo de Apoio à Pesquisa e à Extensão), o qual propõe realizar pesquisas para geração de conhecimento técnico-científico e aproveitamento de recursos tecnológicos visando o desenvolvimento sociocultural regional.

Apesar da não previsão da utilização dos referidos recursos, em visita às instalações, foi relatado pelos



integrantes do Setor de Tecnologia da Informação (TI) que está em utilização a Plataforma Moodle para postagem de material aos alunos.”

- Docentes e Coordenação do Curso: com avaliação positiva.

“(…) O Regimento Interno da IES (2014) não prevê a contratação em regime de tempo integral ou parcial (art. 122 – 127).

A Lei Complementar 1.372, de 28 de dezembro de 2018 que trata do Plano de Carreira Docente também não contempla os regimes de trabalho (parcial e integral). Determina que o salário dos integrantes do quadro do magistério superior será calculado mediante hora/aula (art. 3º § 1). Também prevê (art. 3º § 5) que: “A jornada semanal mínima do Professor para ingresso efetivo será de doze (12) horas/aula e máxima de quarenta (40) horas/aula”.

As disciplinas ministradas pelo corpo docente são compatíveis com sua formação acadêmica e experiência profissional. Não foi relatada a contribuição de auxiliares didáticos.

Do conjunto dos dados e da documentação apresentada, a Comissão entende que a IES atende ao disposto na Deliberação CEE 145/2016 (art. 1º, I e II e art. 2º, III).”

- Colegiados de Curso:

“(…) O Colegiado do Curso de Psicologia prevê a participação do coordenador de curso (presidente), 8 (oito) docentes (considerando o critério de maior titulação), dos quais, 3 (três) do ciclo de formação básica e, 5 (cinco) do ciclo de formação profissional; 1 (um) representante discente de cada uma das séries do curso, escolhidos pelos pares (art.20).

(…) O Núcleo Docente Estruturante NDE do Curso de Psicologia, segundo informações contidas na capa do Projeto Pedagógico de Psicologia (2016 / 2017) é composto atualmente por 7 (sete docentes). O referido núcleo não está previsto no Projeto Pedagógico do Curso (2016 / 2017) e no Regimento Interno da FMPFM, entretanto, está nomeado, conforme Portaria Interna nº 24 de 24/08/2021 que dispõe sobre a designação de membros para o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia da FMPFM (...).”

- Infraestrutura física, wifi, internet:

“(…) Há 01 (um) laboratório morfofuncional, de uso compartilhado com os demais cursos da IES e 01 (um) laboratório de microscopia, também de uso comum, equipado com microscópios adequados e em número suficiente.

Conforme mencionado, 01 (um) técnico qualificado atua nos referidos laboratórios. Os referidos laboratórios são adequados em termos de dimensão, ventilação, limpeza e segurança.

Para o laboratório de morfofuncional foram adquiridos materiais (peças/modelos anatômicos), os quais se mostram suficientes para o atendimento das demandas do curso de Psicologia.

O Laboratório de Psicologia Experimental, conforme se infere do PPC do curso e da visita às instalações, não está implantado, o que configura uma infraestrutura insuficiente ao atendimento dos conteúdos das disciplinas de Psicologia Experimental I e II e de Análise do Comportamento.

A Clínica Escola – Clínica Psicológica do curso de Psicologia da FMPFM funciona atualmente, de forma precária, no campus universitário. O espaço conta com 06 (seis) salas de atendimento, as quais apresentam sérios problemas quanto à acústica.

Os materiais necessários ao funcionamento dos serviços prestados na Clínica Escola atualmente estão armazenados em depósito exterior à Clínica.

Segundo informações da Diretoria Acadêmica, Diretoria Administrativa e Coordenação de Curso, está sendo definido se haverá adequação do espaço onde atualmente está instalada a clínica ou, se a mesma será transferida para outro espaço no perímetro urbano, de mais fácil acesso à população.

Para o desenvolvimento das atividades didáticas o curso conta com 05 (cinco) salas de aula equipadas com projetor multimídia. As referidas salas, com capacidade para 60 (sessenta) alunos/cada são adequadas em termos de ventilação, iluminação e limpeza).

A IES ainda conta com auditório com capacidade para 300 (trezentas) pessoas. O auditório da FMPFM é climatizado e equipado com sistema de som e multimídia.

A IES conta com áreas de convivência e estacionamentos suficientes. A cantina ocupa amplo espaço, adequado em termos de limpeza, ventilação e oferta de produtos e serviços. Atualmente o serviço da cantina é terceirizado.

Em relação à acessibilidade foram identificadas diversas falhas na infraestrutura predial da IES, as quais ferem o disposto na Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, a qual normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Foram observados obstáculos ao acesso de cadeirantes à diversos espaços (degraus nas portas), tais como salas de aula, biblioteca e laboratórios. Também foi observado que a IES não possui piso tátil (...)

Alguns sanitários de uso comum não estão adaptados. Também, nos laboratórios de informática não foram apresentados equipamentos para uso de deficientes auditivos e visuais. Não foram observadas em todas as salas de aula carteiras adequadas para obesos e para cadeirantes.

A rede de internet está disponível e funciona adequadamente. Há disponibilidade de acesso à internet via Wi-fi em toda a IES.” (gg.nn.)

- Biblioteca: com avaliação positiva em relação a dimensão, limpeza e ventilação, acesso à internet.



"(...) Foi informado à Comissão que o contrato com a Pearson está em fase de renovação. Considerando o quantitativo dos acervos físico e virtual, a Comissão considera suficiente para o atendimento da bibliografia básica e complementar das disciplinas do atual PPC do Curso de Psicologia da FMPFM.

Não há referência a uma política de atualização do acervo. A atualização é feita a partir da demanda apresentada pelos coordenadores de curso.

O Corpo Técnico é composto por 02 (dois) funcionários/auxiliares de biblioteca e 01 (um) bibliotecário; número suficiente para o atendimento da atual demanda."

- **Quadro de funcionários Administrativos:** com avaliação geral positiva quanto à qualificação, embora apontem pontos que precisam ser melhor trabalhados.

"(...) No que se refere ao funcionamento da Secretaria Geral, em reunião com o corpo discente, foi relatado que, apesar da formação adequada do corpo técnico, à Secretaria faltam agilidade e objetividade na tramitação de demandas diversas relacionadas ao curso, o que denota a necessidade de treinamento de pessoal.

Verificou-se no Setor de Estágios que atua apenas 1 (uma) funcionária. O referido setor também foi citado pelo corpo discente como deficitário.

Também, em reunião com o corpo discente, ficou evidenciada falhas no processo de comunicação com a comunidade interna. (...) "

- **Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer CEE:**

"No último parecer (Parecer CEE 14/2019 CES "D") aprovado em 23/01/2019 e comunicado em Pleno em 30/01/2019, a Relatora não aponta recomendações. Apenas destaca alguns pontos do relatório sem apresentar recomendações."

Os Especialistas finalizaram seu Relatório com manifestação **favorável** à Renovação de Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Apontaram os pontos fortes: o Curso se mostra suficientemente estruturado; a atuação e acompanhamento da coordenação; o atendimento às DCN, a experiência e formação do corpo docente, as atividades de pesquisa e extensão.

Entretanto deixaram as recomendações:

"a) Na revisão do currículo, a partir da aprovação das novas Diretrizes Curriculares, considerar, por óbvio, todas as proposições ali expressas e, em especial, inserir unidades curriculares optativas, revisar e atualizar bibliografias, e revisar e propor uma sequência orgânica das disciplinas.

b) Considerando o nível de produção científica do corpo docente (...), organizar através do NAPE (Núcleo de Apoio à Pesquisa e Extensão) mecanismos institucionais, públicos e regulamentados voltados ao incentivo à produção científica.

c) A partir dos resultados dos processos de avaliação externos (...) recomenda-se que a FMPFM elabore plano que contemple estratégias e ações institucionais para a melhoria de indicadores (ENADE, IGC, IGC Contínuo, CPC e IDD).

d) (...) apresentar de forma clara no PPC a(s) forma(s) e estratégia(s) de utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação.

e) Tendo em vista as demandas do curso de Psicologia (...) ampliar a carga horária dedicada à coordenação de curso.

f) Em função da complexidade para a coordenação de diversas áreas e, para a execução de atividades essenciais ao funcionamento do curso e da adequação à legislação pertinente ao NDE (...) recomenda-se a discussão e alteração da legislação vigente no que se refere ao regime de trabalho do corpo docente, com vistas à contratação de parte do corpo docente em regime de tempo parcial e integral.

(...)

h) Implantar, conforme previsto no PPC, o Laboratório de Psicologia Experimental.

i) (...) de forma urgente, adequar a infraestrutura da Clínica Escola.

j) (...) adequar o espaço físico e a infraestrutura de equipamentos de forma a atender plenamente a Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, a qual normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

k) (...) promover treinamento do corpo técnico-administrativo, especialmente dos funcionários lotados na Secretaria Geral e Setor de Estágios.

l) Ampliar o número de funcionários para a Clínica Escola.

m) (...) promover ações objetivando a melhoria do processo de comunicação com a comunidade interna.

Considerações Finais

Apesar do parecer favorável dos Especialistas e das boas condições gerais de oferecimento do Curso, alguns elementos merecem atenção específica, como por exemplo a necessidade de revisão do Projeto



Pedagógico do Curso e a consequente atualização de sua bibliografia, o investimento necessário para a adequar a infraestrutura da IES ao projeto do Curso, por exemplo com a implantação do Laboratório de Psicologia Experimental, que ainda não ocorreu, comprometendo assim o atendimento dos conteúdos das disciplinas de Psicologia Experimental I e II e de Análise do Comportamento, além das carências no que concerne à acessibilidade do *campus*. Do ponto de vista pedagógico, sugere-se a realização de estudo específico e adoção de medidas para reverter o mau desempenho obtido no ENADE.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019 o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Psicologia, da Faculdade Municipal "Professor Franco Montoro" / Mogi Guaçu, pelo prazo de três anos.

2.2 A IES deverá atender à Resolução CNE/CES 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

2.3 A Instituição deverá observar as recomendações dos Especialistas, com a finalidade de aperfeiçoar as condições de oferecimento do Curso, notadamente quanto à imediata implantação do Laboratório de Psicologia Experimental, bem como a adoção de medidas para reverter o desempenho obtido no ENADE.

2.4 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho a partir da homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 26 de abril de 2023.

a) Cons. Jacintho Del Vecchio Junior
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Iraide Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Marco Aurélio Ferreira e Maria Alice Carraturi.

Sala da Câmara de Educação Superior, 03 de maio de 2023.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 10 de maio de 2023.

Cons. Roque Theophilo Júnior
Presidente

PARECER CEE 297/2023	-	Publicado no DOE em 11/05/2023	-	Seção I	-	Página 27
Res. Seduc de 11/05/2023	-	Publicada no DOE em 13/05/2023	-	Seção I	-	Página 16
Portaria CEE-GP 223/2023	-	Publicada no DOE em 16/05/2023	-	Seção I	-	Página 19

