



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2022/00190		
INTERESSADO	Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André		
ASSUNTO	Autorização para criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera de Piracicaba, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade EaD		
RELATORA	Consª Laura Laganá		
PARECER CEE	Nº 503/2023	CEB	Aprovado em 06/09/2023

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André, por meio do Ofício DDI 219/202, protocolizado em 06/05/2022, encaminhou pedido de autorização para criação de Polo de Apoio Presencial na **Faculdade Anhanguera de Piracicaba**, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos / Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade EaD, nos termos da Deliberação CEE 191/2020. (fls. 04).

O Polo solicitado funcionará na Rua Santa Catarina, 1.005, Água Branca, Piracicaba, São Paulo, CEP: 13425-075, com oferta de 1.150 vagas, sendo 350 para os anos finais do Ensino Fundamental, e 800 para o Ensino Médio.

A solicitação foi inicialmente instruída com a seguinte documentação:

- Ofício DDI 219/2022 (fls. 04 e 05);
- Identificação da instituição (fls. 6);
- Ato constitutivo - cópia do contrato social (fls. 07 a 25);
- Procuração da representante legal da mantenedora (fls. 26 a 28);
- Comprovante de inscrição / situação no CNPJ atualizado com a atividade econômica pretendida (fls. 29-30);
- Comprovante de inscrição / situação no Cadastro de Contribuintes do Estado (fls. 31 – repetida às fls. 35);
- Comprovante de inscrição / situação no Cadastro de Contribuintes da Prefeitura (fls. 32);
- Certidão negativa de débito de FGTS (fls. 33);
- Certidão negativa de débitos - Fazenda Estadual (fls. 35);
- Certidão negativa de débitos - Fazenda Municipal (fls. 32);
- Certidão positiva com efeitos de negativa de débitos relativos aos tributos federais e à dívida ativa da União (fls. 34 - repetida às fls. 36);
- Cópia de Publicação no DOE SP de 17/12/2021 do Ato de Credenciamento da Instituição (fls. 37)
- Cópia de Publicação no DOE SP de 21/01/2022 da autorização do curso EJA (fls. 38)
- Plano de Curso (fls. 39 a 202).

Juntado aos autos o Parecer CEE 362/2021, que credenciou a Instituição e autorizou o Funcionamento do Curso de Educação de Jovens e Adultos - Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade EaD. (fls. 395 a 406)

Após análise preliminar, foi enviada a Diligência AT 169/2022 (fls. 213 e 214), em 30/09/2022, solicitando complementação da documentação nos termos da Deliberação CEE 191/2020 e esclarecimentos adicionais, pois o plano de curso encaminhado às fls. 39 a 202 diverge do autorizado pelo Parecer CEE 362/2021.

Em resposta, encaminhada por e-mail em 28/10/2022 (fls. 457), o estabelecimento encaminhou:



- Ofício DDI nº 521/2022 (fls. 218 a 220);
- Termo Aditivo ao Contrato de locação do imóvel (fls. 221 a 225);
- Plano de Curso aprovado pelo Parecer CEE 362/2021 (fls. 226 a 394).

A Assistência Técnica efetuou novo contato via e-mail em 21/11/2022 pois não foram encaminhados todos os documentos solicitados em diligência. A Interessada respondeu em 28/11/2022 (e-mail às fls. 455), encaminhando:

- Justificativa para o pedido (fls. 407 e 408);
- Quadros das equipes de tutores, docentes e diretor(a) (fls. 409 a 415);
- Descrição da infraestrutura física e tecnológica do polo (fls. 416 e 417);
- Termo de Responsabilidade (fls. 418 a 421);
- Croqui de Ocupação do Imóvel (fls. 422 a 434);
- Contrato de locação para fins não residenciais (fls. 435 a 454).

Por Portaria CEE-GP 84, de 15/02/2023, foram designados os Especialistas Bruno César dos Santos, Maria Rita Aprile e Rosimeire Magalhães Andrade, bem como o Supervisor de Ensino Adilson Aparecido Costa – DER Piracicaba, para emissão de Relatório Circunstanciado acerca da solicitação de Autorização de criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera, no município de Piracicaba, para funcionamento dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos – EJA / Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade a distância, solicitado pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André. (fls.462).

Foi realizada reunião virtual no dia 04/05/2023 entre representantes deste CEE e da Instituição, com o objetivo de constatar a existência do material didático completo de acordo com a organização dos módulos do curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA) para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, consoante consta do infra Despacho Normativo do Gabinete da Presidência deste CEE/SP (fls. 516):

“Foram apresentados materiais didáticos e esclarecidas dúvidas dos representantes do CEE, porém ainda restou dúvida quanto a existência de todo o conteúdo e disponibilização dele aos alunos. Sendo assim, ficou definido que no prazo de 15 (quinze) dias contados da reunião virtual, para apresentar:

I. Link de acesso ao material didático completo da EJA;

II. Adequação da matriz curricular de acordo com a distribuição dos conteúdos pelos anos finais do ensino fundamental e as séries do ensino médio na EJA e distribuição da carga horária a distância e presencial, quando for o caso;

III. Esclarecimentos acerca da distribuição de tutores em cada um dos polos para atendimento aos alunos, durante as atividades presenciais.

(...)”

Em resposta, no dia 19/05/2023, a Instituição encaminhou:

- Ofício DDI 132/2023 (fls. 520-525);
- Planilha Síntese Materiais Didáticos - 6º ano EF e 1ª série EM (fls. 526-543 e 655-684);
- Infográficos – Matriz Curricular Ensino Fundamental e Médio (fls. 544-545);
- Ofício DDI 82/2023 (fls. 546-549);
- Estudos de Vagas dos Polos (fls. 607-609, referente ao Polo Piracicaba).

No Ofício DDI 132/2023 (fls. 520-525) a requerente informa que após o credenciamento por este CEE e a autorização de instalação pela Portaria da Diretoria Regional de Santo André (DOE 21/01/2022):

“o planejamento das atividades da Educação Básica foi iniciado com a equipe pedagógica, que se preparou para o início do ano letivo no segundo semestre de 2022 e identificou oportunidades de melhoria na Proposta Pedagógica, cientes de que ela é viva e deve ser aperfeiçoada. Em seguida, foi realizado um desdobramento desse planejamento em um cronograma que contempla a elaboração de materiais didáticos próprios para substituição do material do ENCCEJA.”

O currículo foi organizado através de unidades temáticas denominadas Temas-geradores demonstradas nos Infográficos, encaminhados às fls. 544-545.

A respeito das aulas e materiais didáticos:

“...foram desenvolvidos de modo que cada Módulo e Tema Gerador estão conectados às Competências e às Habilidades da BNCC – Base Nacional Comum Curricular – de cada Componente Curricular e seus respectivos Objetos de Conhecimento, conforme pode ser identificado por meio da Planilha – Síntese



Materiais Didáticos, que contempla os materiais relacionados ao 6º ano Ensino Fundamental: Matemática, História e Geografia e do 1º ano do Ensino Médio: Língua Inglesa, Artes, Física, Geografia...” (fls. 522)

No Ofício DDI 82/2023, o Interessado informou os dados de acesso à Plataforma AVA para verificação do material didático já produzido, bem como disponibilizou um link no google drive como amostragem para a análise. Esses dados podem ser verificados às fls. 546 e 547 dos autos.

O Relatório Circunstanciado da Comissão de Especialistas, com parecer favorável constante de fls. 471 a 502, foi juntado aos autos em 26/05/2023.

Atos legais

O Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli / Santo André obteve o credenciamento e autorização para a oferta de Curso de Educação de Jovens e Adultos/EJA, por meio do Parecer CEE 362/2021 e Portaria CEE-GP 465/2021 publicada no DOE - SP de 18/ 12/ 2021, nos níveis Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade à distância, pelo prazo de cinco anos a contar da publicação da respectiva Portaria.

Está localizado à Rua Senador Fláquer, 456, Bairro Centro, Santo André - SP, CEP 09010-160, sob jurisdição da Diretoria de Ensino de Santo André e é mantido pela Anhanguera Educacional Participações S/A, CNPJ 04.310.392/0001-46, situada à rua Maria Teresa, 4266, Bairro Dois Córregos, Valinhos – SP (fls.04).

O Polo solicitado funcionará na Rua Santa Catarina, 1.005, Água Branca, Piracicaba, São Paulo, CEP: 13425-075.

Dados Gerais

Da Justificativa:

“A Faculdade Anhanguera de Piracicaba está situada na Mesorregião de Piracicaba, que conta com 26 municípios que têm como principais atividades econômicas a produção de alimentos, máquinas e equipamentos, materiais de transporte, equipamentos de informática e eletrônicos, minerais não metálicos, indústria química, têxtil, farmacêutica, de borracha e plástico, além da metalurgia.” (fls. 607)

(...)

“A escolha da Faculdade Anhanguera de Piracicaba foi feita pensando na garantia da qualidade na oferta da EJA, agregando uma boa experiência aos alunos com todas as condições de aprendizagem necessárias. Assim, a instituição conta com uma excelente infraestrutura, disponibilizando aos estudantes espaços como biblioteca, laboratórios de informática, salas de estudos, entre outros que possam contribuir com o processo de aprendizagem do estudante. Além de contar também com excelentes profissionais das áreas pedagógica e tecnológica, com vasta experiência na oferta de educação a distância para jovens e adultos do ensino superior.” (fls. 608)

Do Curso de Educação de Jovens e Adultos:

Vagas

Para o Polo de Piracicaba, a Instituição visa a oferta de 1150 (um mil cento e cinquenta) vagas do curso de Educação de Jovens e Adultos, sendo 350 (trezentas e cinquenta) vagas destinadas aos Anos Finais do Ensino Fundamental e 800 (oitocentas) vagas para o Ensino Médio. (fls.397)

Organização Curricular

O Curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), Anos Finais do Ensino Fundamental, na modalidade a distância, aprovado pelo Parecer CEE 362/2021, tem na organização curricular a carga horária mínima de 1600 (mil e seiscentas) horas, sendo 18 meses o tempo mínimo de integralização (fls. 310).

Matriz Curricular Ensino Fundamental Anos Finais (fls. 351)

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH (AVA) BASE COMUM	CH (AVA) PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE VIDA	CH TOTAL
Linguagens	1	40	5		40
Matemática	1	40			40
Ciências da Natureza	1	10			10
Ciências Humanas	1	10			10
Projeto de Vida	1			30	30
Linguagens	2	40	5		40
Matemática	2	40			40
Ciências da Natureza	2	10			10



Ciências Humanas	2	10			10
Projeto de Vida	2			30	30
Linguagens	3	40	5		40
Matemática	3	40			40
Ciências da Natureza	3	10			10
Ciências Humanas	3	10			10
Projeto de Vida	3			30	30
Linguagens	4	40	5		40
Matemática	4	40			40
Ciências da Natureza	4	10			10
Ciências Humanas	4	10			10
Projeto de Vida	4			30	30
Linguagens	5	40	5		40
Matemática	5	40			40
Ciências da Natureza	5	20			20
Ciências Humanas	5	10			10
Projeto de Vida	5			30	30
Linguagens	6	40	5		40
Matemática	6	40			40
Ciências da Natureza	6	10			10
Ciências Humanas	6	20			20
Projeto de Vida	6			30	30
Linguagens	7	40	5		40
Matemática	7	40			40
Ciências da Natureza	7	20			20
Ciências Humanas	7	10			10
Projeto de Vida	7			30	30
Linguagens	8	40	5		40
Matemática	8	40			40
Ciências da Natureza	8	10			10
Ciências Humanas	8	20			20
Projeto de Vida	8			30	30
Linguagens	9	40	5		40
Matemática	9	40			40
Ciências da Natureza	9	10			10
Ciências Humanas	9	10			10
Projeto de Vida	9			30	30
Linguagens	10	40	5		40
Matemática	10	40			40
Ciências da Natureza	10	10			10
Ciências Humanas	10	10			10
Projeto de Vida	10			30	30
Linguagens	11	40	5		40
Matemática	11	40			40
Ciências da Natureza	11	10			10
Ciências Humanas	11	10			10
Projeto de Vida	11			30	30
Linguagens	12	40	5		40
Matemática	12	40			40
Ciências da Natureza	12	10			10
Ciências Humanas	12	10			10
Projeto de Vida	12			30	30
		40			
		40			
			60	360	1.600
Atividades Complementares			60		1.660

Quanto ao Curso de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio, a carga horária é de 1200 (mil e duzentas) horas e o tempo de integralização mínimo de 12 meses. (fls.310)

Matriz Curricular do Ensino Médio (fls. 353)

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH (AVA) BASE COMUM	CH (AVA) PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE VIDA	CH TOTAL
Linguagens	1	30	5		30
Matemática	1	20			20
Ciências da Natureza	1	20			20
Ciências Humanas	1	20			20
Projeto de Vida	1			30	30
Linguagens	2	30	5		30
Matemática	2	20			20



Ciências da Natureza	2	20			20
Ciências Humanas	2	20			20
Projeto de Vida	2			20	20
Linguagens	3	30	5		30
Matemática	3	20			20
Ciências da Natureza	3	20			20
Ciências Humanas	3	20			20
Projeto de Vida	3			20	20
Linguagens	4	30	5		30
Matemática	4	20			20
Ciências da Natureza	4	20			20
Ciências Humanas	4	20			20
Projeto de Vida	4			20	20
Linguagens	5	30	5		30
Matemática	5	20			20
Ciências da Natureza	5	20			20
Ciências Humanas	5	20			20
Projeto de Vida	5			20	20
Linguagens	6	30	5		30
Matemática	6	20			20
Ciências da Natureza	6	20			20
Ciências Humanas	6	20			20
Projeto de Vida	6			20	20
Linguagens	7	30	5		30
Matemática	7	20			20
Ciências da Natureza	7	20			20
Ciências Humanas	7	20			20
Projeto de Vida	7			20	20
Linguagens	8	30	5		30
Matemática	8	30			20
Ciências da Natureza	8	20			20
Ciências Humanas	8	20			20
Projeto de Vida	8			20	20
Linguagens	9	20	5		20
Matemática	9	20			20
Ciências da Natureza	9	20			20
Ciências Humanas	9	20			20
Projeto de Vida	9			20	20
Linguagens	10	20	5		20
Matemática	10	20			20
Ciências da Natureza	10	20			20
Ciências Humanas	10	20			20
Projeto de Vida	10			20	20
Linguagens	11	20	5		20
Matemática	11	20			20
Ciências da Natureza	11	20			20
Ciências Humanas	11	20			20
Projeto de Vida	11			30	30
Facultativa		40			
Facultativa		40			
				240	1.200

Itinerários Formativos

UNIDADE TEMÁTICA	ÁREAS DO CONHECIMENTO ITINERÁRIO FORMATIVO	COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULO	CH TOTAL CN	CH TOTAL CHS
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Meu Projeto de Vida					
Cultura		Itinerários Formativos e Empreendedorismo	2	40	40
Cultura	Ciências Humanas	Aprofundamento em CHS	2		40
Cultura	Ciências da Natureza	Aprofundamento em CN	2	40	
Cultura					
Cultura					
Inclusão e Diversidade		Empreendedorismo e Inovação	3	70	70
Inclusão e		Gestão de Projetos	3	70	70



Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

“A plataforma tecnológica utilizada pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli permeia os espaços e a distância, utilizando recursos via web que integram o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com o sistema de informação acadêmico, tanto para o modelo presencial quanto para a EaD. Nesta plataforma é possível trafegar vários canais de vídeoaula encapsuladas em protocolo IP, além do suporte tecnológico ao acadêmico.” (fls.326)

Às fls.546-547, são apresentados os dados para acessar a plataforma de aprendizagem virtual.

Material Didático

Inicialmente a Instituição pontuou que seriam utilizados como Material Didático para os Cursos de Educação de Jovens e Adultos os livros do Encejea:

“...optamos por utilizar como material didático, na oferta dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio da modalidade EJA, os livros de estudo para o Encejea (Exame Nacional de Certificação de Competências de Jovens e Adultos), desenvolvidos pelo Ministério da Educação em parceria com o Inep com a finalidade de ajudar o estudante a preparar-se para a avaliação necessária à obtenção do certificado de conclusão do Ensino Fundamental e Médio.

(...)

O material didático do aluno será complementado por outra seleção de livros, artigos e outros, disponibilizados na biblioteca digital. A equipe pedagógica (professores e tutores) devem proporcionar, por meio de uma leitura diversificada, a discussão dos temas-geradores de cada módulo, aproveitando-os para a abordagem dos conhecimentos, desenvolvimento das habilidades e projeto de vida.” (fls.411)

Em diligência realizada pela Câmara de Educação Básica, foram solicitados esclarecimentos acerca dos Materiais Didáticos e em resposta, a Instituição informou que após o credenciamento por este CEE a equipe pedagógica identificou a possibilidade de melhoria na Proposta Pedagógica e iniciou a elaboração de um material didático próprio em substituição ao Encejea (fls.498). Através do Ofício DDI82/2023 foram encaminhados os dados de acesso às plataformas onde constam os materiais didáticos para 6º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio e um link de acesso a estes.

Em reunião realizada em 04/05/2023, conforme Despacho da Chefia de Gabinete do CEE às fls.492-493, o Requerente demonstrou o ambiente de aprendizagem virtual, com algumas das aulas e materiais a serem utilizados pelos discentes. E no Ofício DDI 132/2023, quanto às aulas e materiais didáticos, a requerente menciona que *“foram desenvolvidos de modo que cada Módulo e Tema Gerador estão conectados às Competências e às Habilidades da BNCC – Base Nacional Comum Curricular – de cada Componente Curricular e seus respectivos Objetos de Conhecimento.”*

Parte dos materiais relacionados ao 6º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio estão apresentados na “Planilha – Síntese Materiais Didáticos”, às fls. 502-519. O Requerente encaminhou os dados de acesso à plataforma online, às fls. 522-523.

Ademais, na supracitada reunião virtual de 04/05/2023 ficou reafirmado o cumprimento da exigência obrigatória da carga horária de 20% de atividades presenciais em complementação à carga horária a distância.

Avaliação

É concebida como instrumento articulado que perpassa o processo de ensino e aprendizagem:

“...promovendo a retroalimentação da prática docente, o diagnóstico, o acompanhamento e a autorregulação. (...) A avaliação da aprendizagem para promover um processo formativo que promova o desenvolvimento do aluno e do processo de ensino e aprendizagem precisa ser contínua, não pode ser esporádica ou apenas ao final de um processo. Além disso, a avaliação da aprendizagem deve orientar-se pela perspectiva da avaliação integral, tomando sempre como base – ao mesmo tempo – as competências e habilidades definidas no projeto pedagógico e as condições e o contexto no qual a aprendizagem se efetiva.” (fls.381)

Recuperação

“Caso o aproveitamento do aluno no somatório das avaliações seja inferior a 50%, o estudante será considerado “em recuperação” – aqui caracterizada como momento de estudos com orientação para sanar suas dúvidas e dificuldades, adquirir as aprendizagens necessárias e realizar a “prova de recuperação”. No período de recuperação, que acontecerá de forma paralela, o aluno contará com atendimento virtual de professores e tutores para sanar dúvidas e dificuldades. O principal objetivo é não deixar essas dificuldades, gerarem novas dificuldades, que impeçam o desenvolvimento do aluno. Considerando as diferenças



individuais de cada aluno e as especificidades dos alunos da modalidade da EJA, é essencial pensar em estratégias variadas para garantir a aprendizagem. Desta forma a recuperação das aprendizagens essenciais envolverá também mentores que contribuam com o desenvolvimento dos alunos durante o percurso escolar.” (fls.62)

Biblioteca Virtual

“A Biblioteca Virtual é um espaço que facilita o acesso à informação científica e cultural, além de levar comodidade aos alunos e eliminar barreiras de espaço e tempo. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual. Esta ferramenta é composta por bases de dados, e-books, periódicos de acesso livre, teses, monografias, artigos e links de órgãos institucionais, Regulamento, Fale Conosco e inclusive orientações sobre o acesso às bases de dados e elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT. Atualmente, a Biblioteca Virtual disponibiliza a seus alunos, professores e colaboradores um total de 31 mil títulos de livros virtuais e periódicos científicos, nas diversas áreas de conhecimento oferecidas pela Instituição, com acesso livre e de forma remota. Desta forma, auxilia na aprendizagem, permite o acesso simultâneo de vários usuários e amplia a coleção bibliográfica do acervo de forma significativa e diária.” (fls.345)

De folhas 345-348 são apresentadas as coleções, áreas de conhecimento e quantidades de e-books, periódicos eletrônicos e outras bases de acesso.

Infraestrutura Física e Tecnológica da Faculdade Anhanguera de Piracicaba (fls. 416)

ESPAÇOS	QUANTIDADE	METRAGEM TOTAL	MOBILIÁRIOS	QTD.	EQUIPAMENTOS	QTD.
Salas de aula	63 salas	6003 m2	Carteiras universitárias	5500	projektor	63
			mesas	63	ar condicionado	90
			cadeiras	63	ventilador	120
			quadro branco	63		
Laboratório de Informática	7 laboratórios	810 m2	mesas	7	projektor	7
			cadeiras	7	ar condicionado	14
			quadro branco	7	computadores	289
Sala de coordenação	15 salas	160 m2	mesas	19	ar condicionado	2
			cadeiras	49	computadores	12
					impressora	1
					ventilador	4
Sala de professores	1 sala	156 m2	mesas	8	ar condicionado	2
			cadeiras	40	computadores	12
			poltronas	6		
Direção - Técnico pedagógica	1 sala	86 m2	mesas	3	ar condicionado	3
			cadeiras	15	computadores	3
Atendimento ao aluno	2 sala	219 m2	mesas	8	ar condicionado	4
			cadeiras	8	computadores	8
Espaço de convivência	1 área	265 m2	mesas	15		
			cadeiras	60		
			bancos	20		
Biblioteca	1 biblioteca	415 m2	mesas	35	ar condicionado	8
			cadeiras	137	computadores	12
			Salas de estudo em grupo	4		
Instalações Sanitárias	48 banheiros	843 m2	pias	144		
			Vasos sanitários	310		
			espelho	48		
Auditório	1	288 m2	palco	1	caixas de som	6
			quadro branco	1	mesa de som	1
			carteiras	220	data show	1

Comissão de Especialistas

A visita técnica presencial foi realizada em 20/03/2023, com a presença da Comissão de Especialistas; Supervisor de Ensino; Representante da Mantenedora; Diretor da Faculdade Anhanguera de Piracicaba; Coordenadora; Secretária; Tutora e Auxiliares do Laboratórios Didático e de Informática (fls.473-474).

Apresentado às fls. 471 a 502, o Relatório circunstanciado elaborado pelos Especialistas designados foi realizado a partir de análise de documentos encaminhados pela Instituição solicitante, da legislação vigente da visita técnica ao Polo de Piracicaba, nos termos da Deliberação CEE 191/2020.



Dos Documentos de Regularidade Fiscal e Habilitação Jurídica da Mantenedora

Foram apresentados documentos atualizados à Comissão, atendendo às solicitações deste Conselho, os quais podem ser acessados através de um link disponibilizado no Anexo B, às fls. 487.

“Os documentos ratificam a identidade da Instituição em relação à sua função educacional. Não foram observadas irregularidades ou dívidas quanto aos tributos, contribuições e encargos federais, estaduais e municipais, atendendo, portanto, as orientações da Deliberação CEE 191/2020. Em razão do hiato de tempo verificado entre a solicitação constante do processo e a visita técnica, alguns documentos estavam com o prazo vencido, razão pela qual os Especialistas solicitaram sua atualização, tendo sido atendidos pela Instituição. Além desses documentos, também foi solicitado o Laudo dos Bombeiros (AVCB).” (fls.476)

Da Organização Curricular

“A organização curricular do Curso de EJA - Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio possui uma Base Nacional Comum, complementada por uma parte diversificada de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC). [...] A estrutura curricular tem como eixo um conjunto de temas-geradores, detalhados nos módulos a partir de uma abordagem interdisciplinar cujo processo de ensino e aprendizagem se associa a questões e fatos presentes no contexto em que os alunos estão inseridos. Os temas priorizados são: Comunidade e Trabalho; Meu Projeto de Vida; Identidade e Cultura; Inclusão e Diversidade; Identidade de Gênero; Relações Étnico-Raciais; Saúde e Bem-estar; Cidadania; Meio ambiente e sustentabilidade; Políticas Públicas; Empregabilidade; Cultura Digital e Empreendedorismo.” (fls.477)

Da Proposta Metodológica

“O emprego de metodologias ativas se inclui nessa proposta, como é o caso do desenvolvimento do Projeto de Vida, de livre escolha dos alunos, incluído na carga horária de cada módulo, e considerado um instrumento para estimular a autonomia, a criatividade e o senso crítico dos alunos. Embora os projetos de vida sejam individuais, são discutidos e compartilhados com os demais estudantes no AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem, sob a orientação e o acompanhamento dos tutores. [...] No ambiente virtual, as aulas, chats, entre outras atividades, são acompanhadas de vídeos e de outros recursos educacionais, visando motivar os alunos para o estudo, aquisição de conhecimentos e competências.” (fls.478)

Do Ambiente Virtual de Aprendizagem

“O Curso utiliza a plataforma digital institucional Ampli para realização da mediação didática e pedagógica entre os processos de ensino e aprendizagem, possibilitando a estudantes e tutores realizar atividades educativas em tempos e espaços geográficos diferentes. [...] Já prevendo que, muitas vezes, estudantes de cursos a distância abandonam os estudos devido às dificuldades de manuseio e de exploração dos recursos dos equipamentos tecnológicos, tanto a Direção da Anhanguera Ribeirão Preto, quanto coordenação do curso de EJA, educadores e especialistas em informática, contatados durante a visita presencial, têm plena consciência da importância de proporcionar apoio a esses estudantes, auxiliando-os na resolução de suas dificuldades. No AVA, o desempenho dos estudantes nas aulas, chats, reuniões, entre outras atividades, é acompanhado pelo tutor, a quem cabe orientar, motivar e avaliar o aluno. Em caso de dúvidas e/ou dificuldades, os estudantes poderão recorrer aos encontros com os tutores, conforme agenda divulgada no ambiente virtual e/ou solicitar atendimento presencial em dia e horário previamente agendados.” (fls.479)

Da Avaliação da Aprendizagem

“O processo avaliativo constitui uma atividade contínua durante o Curso, promovendo a retroalimentação do processo de ensino; além do diagnóstico e acompanhamento do desempenho dos alunos. No AVA, a avaliação acontece por meio de atividades diversas, dependendo das especificidades de cada componente curricular, tomando-se como referência as competências e habilidades definidas no Projeto Pedagógico. No percurso do Projeto de Vida, a avaliação se dá por meio de registros e relatórios. Para a realização de provas presenciais, ao final de cada módulo, os alunos deverão ter no mínimo 75% de aprovação nas atividades realizadas no AVA. Caso a somatória do aproveitamento do aluno seja inferior a 50%, ele será considerado “em recuperação”. Neste período, com o apoio do Tutor, poderá sanar suas dúvidas e dificuldades e adquirir as aprendizagens necessárias para realizar a prova de recuperação. A avaliação do Itinerário Formativo segue o mesmo padrão (provas e trabalhos), devendo também considerar o Projeto de Vida, elaborado pelo aluno e a aquisição de competências esperadas nas disciplinas eletivas.” (fls.480)

Dos Laboratórios de Informática

“O Polo conta com 07 Laboratórios de Informática com capacidade total para 289 computadores. Em princípio, duas dessas salas serão disponibilizadas aos estudantes de EJA. Todos os equipamentos são de última geração, sendo que todas apresentam equipamento com teclado em braille e dispositivo de telecomunicação para surdos (TDD, sigla em inglês).” (fls.481)



CEESP/PC/2023/00514



Da Acessibilidade Física

“verificou-se que desde sua entrada, o prédio apresenta espaço, inclusive na área de estacionamento, para deslocamento de estudantes com necessidades especiais e usuários de cadeira de rodas. O prédio dispõe ainda de sanitários acessíveis, conforme orientações da Norma ABNT NBR – 9050, em todos os andares.” (fls.481)

Da Biblioteca Física e Digital

“Além da biblioteca digital, os alunos de EJA poderão utilizar a Biblioteca física cujo espaço é amplo e conta com vasto acervo relacionado às diversas áreas do conhecimento, além de várias mesas com cadeiras e computadores, impressoras e wifi de livre acesso, aparelhos de ar-condicionado, bebedouros e extintores de incêndio, dentro do prazo de validade.” (fls.481)

Às fls. 488 a 502, são apresentadas imagens da estrutura física da Instituição.

A Comissão de Especialistas recomenda

“Incorporar nos documentos institucionais referências às várias iniciativas, em andamento e com bons resultados, já desenvolvidas, pela Instituição, que poderão ser considerados pontos estratégicos de divulgação do Curso de EJA (Feira de Profissões; Giro de Profissões; atendimento gratuito à comunidade, realizado nas diversas clínicas relacionadas aos Cursos na área da Saúde etc.).” (fls.482)

Conclusão dos Especialistas

*“Em face do exposto e considerando as evidências demonstradas, tanto nos documentos, como durante a visita presencial, a Comissão de Especialistas apresenta **PARECER FAVORÁVEL** à solicitação apresentada pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras Ampli - Santo André de Autorização para criação de Polo de Apoio Presencial na Faculdade Anhanguera de Piracicaba, para funcionamento do Curso de Educação de Jovens e Adultos -Ensino Fundamental –Anos Finais e Ensino Médio, na modalidade a distância, com vistas a instruir o Processo CEE 2022/00190, nos termos da Deliberação CEE 191/2020.” (fls. 483)*

1.2 APRECIÇÃO

O presente Processo devidamente instruído atende aos artigos 23, 24 e seus respectivos artigos e incisos e 25 da Deliberação CEE 191/2020 que fixa normas para credenciamento e credenciamento de Instituições, criação de Polo e autorização de funcionamento de Cursos de Educação de Jovens e Adultos, em nível de Ensino Fundamental e Médio, e de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Cursos de Especialização Técnica, na modalidade educação a distância, no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

2. CONCLUSÃO

2.1 Autoriza-se, nos termos da Deliberação CEE 191/2020, combinada com a Deliberação CEE 138/2016, a criação do Polo de Apoio Presencial de educação a distância, situado à Rua Santa Catarina, 1.005, Água Branca, Piracicaba, São Paulo, CEP: 13425-075, jurisdicionado à DER Piracicaba, mantido pela Anhanguera Educacional Participações S/A, CNPJ 04.310.392/0001-46, credenciado pelo Parecer CEE 362/2021 e Portaria CEE-GP 465/2021, publicada no DOESP de 18/12/2021 e autorizado para a oferta de Curso de Educação de Jovens de Adultos, níveis Fundamental - Anos Finais e Médio, na modalidade a distância, pelo prazo de 5 (cinco) anos a contar da publicação da respectiva Portaria.

2.2 O Polo está autorizado a ofertar o Curso de Educação de Jovens e Adultos, níveis Fundamental - Anos Finais e Médio, na modalidade a distância, com organização autorizada no Parecer CEE 362/2021, com data limite do credenciamento pelo prazo de 5 (cinco) anos, a contar de 18/12/2021, atendendo o máximo de 350 (trezentos e cinquenta) vagas do Curso de Educação de Jovens e Adultos- Ensino Fundamental-Séries Finais e 800 (oitocentas) vagas para o Ensino Médio, observada sempre a capacidade física e operacional do Polo.

2.3 O Polo deve assegurar todas as condições e estrutura para acesso e terminalidade do curso pelos estudantes, prevendo as condições para concretização de atividades compatíveis aos cursos autorizados nos termos da Deliberação CEE 191/2020, art. 3º, VIII, b e para a instalação junto à DER Piracicaba, deverão ser apresentados os documentos relativos a Deliberação CEE 138/2016, atualizados.

2.4 As avaliações presenciais, dos alunos matriculados do Polo de Apoio Presencial de Piracicaba, serão realizadas neste mesmo local objeto de autorização.

2.5 Os documentos que integram os prontuários dos alunos, arquivados de maneira física sob responsabilidade da sede, devem estar à disposição das equipes de supervisão e respeitar os prazos de



guarda permanente, estabelecidos na legislação vigente, ainda, esses arquivos digitalizados disponíveis para supervisão jurisdicionada ao Polo, para efeitos de conferência dos processos de validação e certificação dos concluintes, nos termos previstos na Deliberação CEE 191/2020 e demais dispositivos aplicados.

2.6 Envie-se cópia deste Parecer ao Interessado, à DER Piracicaba, à Coordenadoria Pedagógica - COPED e à Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula - CITEM.

São Paulo, 18 de agosto de 2023.

a) Consª Laura Laganá
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica adota como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros: Ana Teresa Gavião Almeida Marques Mariotti, Claudio Kassab, Ghisleine Trigo Silveira, Katia Cristina Stocco Smole, Laura Laganá, Maria Eduarda Queiroz de Moraes Sawaya, Marlene Aparecida Zanata Schneider e Valdenice Minatel Melo de Cerqueira.

Sala da Câmara de Educação Básica, em 30 de agosto de 2023.

a) Consª Ghisleine Trigo Silveira
Presidente da CEB

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Básica, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 06 de setembro de 2023.

Cons. Roque Theophilo Junior
Presidente

