



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2022/00262
INTERESSADO	Centro de Ensino Método / São Paulo
ASSUNTO	Autorização de Funcionamento do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na Modalidade EaD
RELATORA	Consª Débora Gonzalez Costa Blanco
PARECER CEE	Nº 411/2023 CEB Aprovado em 05/07/2023

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1. HISTÓRICO

Em Ofício 102/2022, datado de 11/07/2022 e protocolizado neste Conselho em 13/07/2022, a Diretora Geral do Centro de Ensino Método, situado à Avenida Jabaquara, 1.314, e mantido pelo Centro de Ensino Técnico Método Eireli, CNPJ 14.675.196/0001-29, nos termos da Deliberação CEE 191/2020, solicitou autorização de funcionamento do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância.

O Centro de Ensino Método está jurisdicionado à Diretoria de Ensino – Região Centro Oeste e está autorizado a funcionar pela Portaria da Dirigente Regional de Ensino de 13/01/1999, da 16ª Delegacia de Ensino da Capital, publicada em DOE de 14/01/1999, Seção I, página 10. Obteve o credenciamento para ministrar cursos de educação a distância em sua sede por meio do Parecer CEE 98/2021 e Portaria CEE-GP 184/2021 conforme publicação no DOE de 21/05/2021, páginas 23 e 24, nos termos das Deliberações CEE 97/2010 (vigente à época) e Parecer CEE 162/2018, pelo prazo de cinco anos, bem como foi aprovado o funcionamento do Curso de Especialização Técnica de Nível Médio em Tomografia, na modalidade educação a distância, o Plano de Curso e o Regimento Escolar específico para EaD. O Parecer CEE 68/2015 autorizou a oferta do Curso Técnico em Veterinária, em caráter experimental, tendo o Parecer CEE 201/2018 prorrogado a oferta deste, pelo período três anos. Recentemente, o Parecer CEE 102/2023 autorizou o Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Nutrição e Dietética, na modalidade a distância, e o Parecer CEE 118/2023 autorizou o Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Veterinária, na modalidade a distância, pelo prazo de cinco anos.

Foi informado às fls. 5 que o Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância, será realizado no polo sede do Centro de Ensino Método, localizado à Avenida Jabaquara, 1.314, Mirandópolis, São Paulo/SP, CEP 04046-200 e serão oferecidas 100 vagas, conforme fls. 42.

O Projeto Pedagógico do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância, de 2022, está de fls. 59 a 161 e de fls. 400 a 502, e, analisando o documento, destacamos: às fls. 62 e fls. 403 que o Curso Técnico em Análises Clínicas obteve aprovação do Plano de Curso na Diretoria de Ensino – Região Centro Oeste, conforme publicação no DOE de 01/08/2001, página 29. Consultando as publicações da Instituição no DOE de 01/08/2001, página 29, constata-se autorização para funcionamento e homologação de Planos de Cursos apenas para os cursos Técnicos em Patologia Clínica e Instrumentação Cirúrgica e Especialização de Nível Técnico em Instrumentação Cirúrgica. No DOE de 31/10/2013, página 24, foi publicada Portaria da Dirigente Regional de Ensino com aprovação de Novo Plano de Curso do Curso Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Habilitação de Técnico em Análises Clínicas – Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde, com carga horária de 1.320 horas.

Histórico Institucional - foi informado que:

*“O Centro de Ensino Método iniciou suas atividades em 1990, em Santo André, ABC Paulista. A partir da extensa experiência na área de Instrumentação Cirúrgica, a Profa. Ligia Marini Lacrimanti dispôs-se a organizar cursos profissionalizantes para pessoas que necessitavam melhorar suas perspectivas profissionais. Nascia, assim, o desejo de articular a educação, o trabalho e as práticas sociais. Houve*



CEESP/PC/2023/00413

desdobramento positivo da demanda e, em 1995, foi instituída oficialmente a Escola Método, instituição ofertante de educação profissional de Nível Médio com o compromisso de formar profissionais competentes e sensíveis no atendimento ao ser humano.

Consolidado em ensino profissionalizante, em 1999, transferiu-se para a Avenida Jabaquara, em São Paulo, corredor hospitalar e de fácil acesso por meio do sistema metroviário e rodoviário. A fixação na Zona Sul da cidade foi motivada pela ausência de um centro de formação profissional na área da Saúde nas localidades circunscritas.

A progressão institucional foi consagrada, a partir de então, por um atento olhar sobre as demandas comunitárias e correspondente integração em sua qualificação gestacional:

- Em 1999, a instituição recebeu autorização da 16ª Diretoria de Ensino para o funcionamento do Curso Técnico em Radiologia Médica – Radiodiagnóstico;
- Já em 2000, agregou o curso de Educação para Jovens e Adultos, com defasagem série-idade, atendendo à comunidade local;
- Em 2001, a instituição implantou os cursos Técnicos em Análises Clínicas e Instrumentação Cirúrgica;
- Em julho de 2003, para o atendimento da demanda local, foi autorizado o curso Técnico em Nutrição e Dietética;
- Em janeiro de 2004, foram autorizados os cursos Técnicos em Estética e Cosmetologia e Acupuntura e os cursos de especialização de nível médio em Tomografia, Mamografia, Citotécnica e Ressonância Magnética;
- Em maio de 2005, a instituição implantou o curso Técnico em Farmácia e Especialização de nível médio em Massoterapia;
- Em 2008, para o atendimento da demanda local, foi autorizado o curso Técnico em Segurança do Trabalho;
- Em dezembro de 2009, foi autorizado o curso Técnico em Meio Ambiente;
- Em janeiro de 2011, foram abertos os cursos de especialização de nível médio em Hemoterapia e Meio Ambiente;
- Em julho de 2012, foi realizado o curso de aprimoramento em Medicina Nuclear na modalidade de Educação a Distância;
- Em junho de 2013, foi aberto o curso de especialização de nível médio em Qualidade e Segurança Alimentar;
- No segundo semestre de 2013, a mantenedora assinou o Termo de Adesão ao PRONATEC, passando a ofertar cursos técnicos por esse Projeto;
- Em 2014, para o atendimento da demanda local, foram autorizados os cursos Técnicos em Administração e Design de Interiores;
- Em fevereiro de 2015, foram autorizados os cursos Técnicos em Recursos Humanos, Veterinária e Logística;
- Ainda em 2017, iniciou projeto piloto de oferta do curso Técnico em Design de Interiores com disciplinas ministradas por meio de tecnologia de informação e comunicação (TICs) na modalidade a distância;
- Em 2019, começou a oferta de cursos técnicos com até 20% da carga horária na modalidade a distância.
- Em 2018 e 2019, todos os cursos técnicos e de especialização técnica Tomografia Computadorizada e Mamografia passaram pelo processo de atualização de pareceres técnicos.
- Em maio de 2021, foi autorizado, pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo, a oferta do curso de Especialização Técnica de Nível Médio em Tomografia, na modalidade a distância.”

Justificativa: o Centro de Ensino Método está localizado em São Paulo, bairro da Saúde e na região há grande demanda por serviços na área da saúde. Também há necessidade de profissionais na área da Saúde na metrópole de São Paulo, sendo que os profissionais existentes não conseguem atender à demanda do mercado atual. Assim, os cursos técnicos profissionalizantes possibilitam a entrada dos alunos no mercado de trabalho e suprem a demanda por profissionais habilitados e qualificados na área de Saúde. O Centro de Ensino Método oferece cursos na área da Saúde, entre eles os cursos técnicos em Análises Clínicas, Farmácia, Nutrição e Dietética, Estética e cursos de especialização técnica em Hemoterapia, Mamografia, Tomografia e Vigilância Sanitária, além de vários cursos livres relacionados à saúde. O setor de Análises Clínicas é importante para o diagnóstico clínico-laboratorial, tratamento das patologias e monitoramento da saúde. O trabalho é realizado em laboratórios, clínicas e centros especializados e há crescimento no setor.

Objetivo geral e objetivos específicos: o Curso tem por objetivo geral promover “a formação de profissionais da área da saúde com competências, habilidades e valores que lhes possibilitem a inserção no mercado de trabalho e a participação responsável na vida social” e como objetivos específicos:

“Proporcionar a formação de Educação Profissional Técnica de Nível Médio - Técnico em Análises Clínicas, dotado do instrumental necessário para a realização da análise de amostras biológicas em laboratório de análises clínicas, mediante:

- A apropriação de conhecimentos, técnicas e habilidades que o capacitem a:



- Coletar as amostras biológicas, orientando previamente o paciente, avaliando suas condições fisiopatológicas, determinando a região da coleta e usando as técnicas adequadas para a realização da coleta;
- Manipular as amostras coletadas, acondicionando-as corretamente e atendendo as normas de biossegurança, de manutenção da qualidade e da validade;
- Executar os exames laboratoriais, recebendo as amostras, procedendo à sua análise e liberando os resultados;
- Operar os equipamentos próprios da área, atendendo as regras de funcionamento e procedendo a limpeza, desinfecção, manutenção e pequenos reparos.
- Conhecer a organização do processo de trabalho no laboratório, identificando a sua estrutura e funcionamento.
- A adoção de uma visão de qualidade em saúde, que inclua a humanização do atendimento e o uso da tecnologia disponível.
- A formação de atitudes e valores éticos em que se assentam as relações profissionais.”

Requisitos de acesso: para matrícula no Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Técnico em Análises Clínicas o aluno deve estar cursando ou ter concluído o Ensino Médio, ter idade mínima de 16 anos e possuir competências gerais adquiridas na Educação Básica em Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Perfil profissional de conclusão: de acordo com o exposto pela Instituição:

“O profissional técnico de nível médio - Técnico em Análises Clínicas realiza atividades relativas às análises microbiológicas, morfológicas, químicas e físicas de fluidos e tecidos orgânicos em Laboratórios de Análises Clínicas, procedendo à orientação prévia do paciente, a coleta e o processamento das amostras e a execução dos exames laboratoriais, através de equipamentos apropriados.

Para um desempenho eficiente, o profissional de nível médio: Técnico em Análises Clínicas, além de ter o domínio da norma culta da Língua Portuguesa, do uso da linguagem matemática, de saber relacionar diferentes informações disponibilizadas, saber selecionar, organizar e interpretar dados e informações e deverá apresentar, ao final do curso, as seguintes competências:

#### 4.1 Competências Gerais

- Identificar os determinantes e condicionadores do processo saúde-doença;
- Identificar a estrutura e organização do sistema de saúde vigente;
- Identificar funções e responsabilidades dos membros da equipe de trabalho;
- Planejar e organizar o trabalho na perspectiva do atendimento integral e de qualidade;
- Realizar trabalho em equipe, correlacionando conhecimentos de várias disciplinas ou ciências, tendo em vista o caráter interdisciplinar da área;
- Aplicar normas de biossegurança;
- Aplicar princípios e normas de higiene e saúde pessoal e ambiental;
- Interpretar e aplicar legislação referente aos direitos do consumidor / usuário;
- Identificar e aplicar princípios e normas de conservação de recursos não renováveis e de preservação do meio ambiente;
- Aplicar princípios ergonômicos na realização do trabalho;
- Executar procedimentos técnicos que evitem iatrogenias;
- Interpretar e aplicar normas do exercício profissional e princípios éticos que regem a conduta do profissional da saúde;
- Identificar e avaliar rotinas, protocolos de trabalho, instalações e equipamentos;
- Operar equipamentos próprios do campo de atuação, zelando pela sua manutenção;
- Registrar ocorrências e serviços prestados de acordo com exigências do campo de atuação;
- Informar o cliente, o sistema de saúde e outros profissionais sobre os serviços prestados;
- Orientar clientes a assumirem com autonomia a própria saúde;
- Coletar e organizar dados relativos ao campo de atuação;
- Utilizar recursos e ferramentas de informática específicos da área;
- Realizar primeiros socorros em situações de emergência.

#### 4.2 Competências Específicas

Proceder à coleta de amostras biológicas:

- Interpretar corretamente as requisições médicas, compreendendo as siglas, abreviações e sinonímia utilizadas para os exames;
- Conhecer e selecionar os materiais e acessórios necessários para a coleta das amostras;
- Selecionar anticoagulantes e conservantes de acordo com cada caso específico;
- Identificar o campo ou local da coleta de amostras, considerando as condições fisiopatológicas do paciente e respeitando as normas para a coleta;



- *Avaliar as condições do paciente no momento da coleta, identificando os cuidados a serem tomados antes e depois da coleta;*
- *Proceder à manipulação de amostras biológicas:*
- *Conhecer as recomendações nacionais e internacionais referente ao transporte de amostras, reagentes e materiais infectocontagiosos;*
- *Correlacionar as normas técnicas de acondicionamento e embalagem com o tipo de amostra;*
- *Identificar os riscos relativos ao armazenamento, transporte e manipulação de compostos químicos e amostras;*
- *Proceder à execução de exames laboratoriais:*
- *Identificar os diversos meios de cultura para os microrganismos;*
- *Identificar as amostras biológicas (sangue, fezes, urina) utilizadas em dosagens bioquímicas; determinações hormonais, reações sorológicas e outras;*
- *Registrar e identificar as amostras coletadas;*
- *Caracterizar e identificar soluções, reagentes, corantes e tampões;*
- *Identificar e utilizar as técnicas apropriadas para a execução das análises em cada setor do laboratório clínico, como: Parasitologia, Bioquímica, Hematologia, Microbiologia, Imunologia, Uroanálise e Citologia;*
- *Conhecer e operar os equipamentos básicos de laboratório;*
- *Operar os equipamentos da área:*
- *Conhecer as regras técnicas básicas para a qualidade, confiabilidade e segurança dos resultados dos exames;*
- *Conhecer os procedimentos e cuidados relativos à preparação, validação, uso e preservação de amostras, reagentes, padrões e calibradores;*
- *Utilizar procedimentos de controle de qualidade;*
- *Identificar problemas e implantar ações corretivas imediatas, através do monitoramento de resultados;*
- *Conhecer os equipamentos laboratoriais, suas técnicas de pequenos reparos, limpeza, desinfecção e manutenção, interpretando corretamente os manuais de instrução;*
- *Avaliar métodos analíticos de rotina;*
- *Conhecer a organização do processo de trabalho em laboratório clínico:*
- *Identificar a importância do laboratório clínico no sistema de saúde;*
- *Conhecer as boas práticas do laboratório clínico;*
- *Identificar a estrutura, a organização e a rotina de trabalho dos diferentes setores do laboratório clínico;*
- *Identificar as possibilidades de trabalho do Técnico, reconhecendo os limites de sua atuação, com base nas leis de exercício profissional e nos códigos de ética;*
- *Apresentar condutas compatíveis com as normas éticas.*

Estrutura geral do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio –Técnico em Análises Clínicas, Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde: A carga horária total é de 1.200 horas, com estágio obrigatório de 60 horas, práticas interdisciplinares de 60 horas e está organizado em três módulos de 400 horas cada.

Currículo: o Currículo abrangerá apenas a Educação Profissional Técnica e os três módulos contemplarão competências gerais e específicas na seguinte conformidade:

*“No módulo I, com duração de 400 horas, são desenvolvidas as competências relacionadas às funções de Instrumentação laboratorial, ética e perfil profissional e apoio ao diagnóstico.*

*No módulo II, com duração de 400 horas, são desenvolvidas as competências da área profissional, relacionadas às funções de apoio ao diagnóstico e projetos interdisciplinares em Parasitologia e Hematologia.*

*No módulo III, com duração de 400 horas, são desenvolvidas as competências da área profissional, relacionadas às funções de apoio ao diagnóstico, Bases em Anatomia Patológica, Microbiologia e Imunohematologia.*

*Os componentes curriculares serão desenvolvidos por meio de aulas teóricas e práticas, em ambientes apropriados, equipados com instrumentos e materiais próprios do campo profissional. A prática profissional permeará todos os componentes curriculares, possibilitando que o aluno atue em projetos concretos e experimentais característicos da área, manipule instrumentos, materiais e simule situações.*

*O curso, pela sua natureza, prevê a realização de 60 horas de estágio supervisionado I e 60 horas de projetos interdisciplinares que serão acrescidos ao total de horas do curso.*

Matriz Curricular:

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária na EaD	Carga Horária Total
<b>Módulo A</b>			
Anatomia e Fisiologia Humana	0	80	80
Biologia Celular	0	80	80
Coleta de Materiais Biológicos	40	0	40



Ética e Perfil Profissional	0	40	40
Instrumentação Laboratorial	80	0	80
Instrumentação Laboratorial	80	0	80
Total	200	200	400
<b>Módulo B</b>			
Biologia Molecular	0	40	40
Hematologia	120	0	120
Parasitologia	80	40	120
Primeiros Socorros	0	40	40
Projetos Interdisciplinares	0	80	80
Total	200	200	400
<b>Módulo C</b>			
Bases de Anatomia Patológica	0	40	40
Bioquímica	80	40	120
Comunicação e Noções de Informática	0	40	40
Microbiologia	80	40	120
Princípios de Sorologia e Imunohematologia	80	0	80
Total	240	160	400

<b>Quadro Síntese da Divisão de Carga horário do Curso</b>				
<b>Módulos</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>Total</b>
Carga Horária dos Módulos/Curso	400	400	400	1.200
Projeto Práticas Interdisciplinares	30	30	-	60
Estágio Profissional Supervisionado	-	30	30	60
Carga Horária Total	430	460	430	1.320

Metodologia: o aluno é considerado o “*sujeito da construção do seu próprio conhecimento e de todo o processo educacional*”, e para tanto existe articulação entre teoria e prática, proporcionando a interdisciplinaridade, a flexibilidade e a contextualização o que garante “*a formação de cidadãos críticos, reflexivos e autônomos.*” No processo de educação a distância, o aluno:

*“terá acesso às videoaulas com todo o conteúdo da unidade. Além das videoaulas, o aluno terá acesso às atividades, fóruns de colaboração, apostila e ao material de apoio no próprio ambiente de aprendizagem, bem como poderá se comunicar com a tutoria por intermédio do fale conosco. O aluno contará com um software free para download diretamente em nosso site ou no site do fabricante, bem como com imagens de exames em formato DICOM. Por meio deste software, o aluno terá um simulador de uma estação de trabalho (Workstation) e poderá reproduzir na íntegra os procedimentos de tratamento das imagens tão qual o professor irá realizar durante as videoaulas. Dessa maneira, o aluno irá se capacitar ainda mais. A metodologia priorizará o desenvolvimento do espírito científico, coletivo e a interdisciplinaridade, com propósitos de uma atuação eficaz na área de Análises Clínicas.”*

Momentos presenciais: durante as atividades presenciais, os alunos contarão com a atuação de docentes-tutores. As provas presenciais serão atividades presenciais obrigatórias.

Ferramentas virtuais utilizadas no curso: o AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem é constituído por:

**“Área do Aluno:** o acesso ao curso e suas disciplinas ocorre pela Área do Aluno, por onde fica acessível o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Moderno e de fácil navegação, proporciona interação e comunicação entre os alunos, professores, tutores e equipes pedagógicas e técnicas. Essa plataforma pode ser acessada de qualquer computador ou dispositivo móvel conectado à Internet. Também é disponibilizado o App da Plataforma CANVAS nas lojas AppleStore e PlayStore atendendo assim todos os sistemas operacionais dos smartphones existentes no mercado. Nesse espaço, também é disponibilizada a Biblioteca Virtual e o reservatório de artigos científicos, um acervo digital com títulos para os estudos.

**Videoaulas (vídeos ondemand):** ponto de partida e central de cada unidade de ensino. O foco será na demonstração, aplicação, discussão, compartilhamento e simulação. Esse material é gravado pelo professor conteudista, responsável pela disciplina, no qual são apresentados os principais pontos de cada unidade. Esse material não estará habilitado para impressão ou download. Entretanto, o aluno poderá assistir quantas vezes forem necessárias, pois ficará disponível na Plataforma.

**Transmissão ao vivo:** ferramenta de comunicação síncrona (tempo real), que oferece uma forma rápida, instantânea e constante de contato com os outros alunos, ou também com tutores e professores, quando agendados por estes, sem a necessidade de o aluno ir ao polo ou à sede. Por esta ferramenta, o aluno pode interagir tanto com o tutor como os demais colegas que estejam participando da transmissão.

**Fórum:** ferramenta de comunicação assíncrona (não ocorre ao mesmo tempo), que permite que cada participante tenha um tempo para elaborar sua participação em uma discussão.

**Tarefa:** Atividade a ser desenvolvida. Depois de realizada, uma tarefa pode ser enviada pela plataforma.



**Calendário/Cronograma:** local para divulgação das datas de abertura de cada unidade, bem como as datas de entrega das atividades avaliativas. Caso ocorra alguma mudança de data, o tutor realizará a alteração no calendário e a plataforma automaticamente avisa todos os alunos via e-mail e SMS.

**Material didático (apostila/slides):** atualizado e com referência bibliográfica (disponível para download).”

Biblioteca Virtual: na área do aluno do AVA há Biblioteca Virtual da Pearson, com 5.961 títulos.

Estágio profissional supervisionado: o estágio envolverá atividades de prática profissional, proporcionadas em situações de trabalho e ensino e será realizado em empresas, hospitais e clínicas. A carga horária será de 60 horas e deverá ser cumprido durante o curso e excepcionalmente, após o seu término. Quando o estágio ocorrer durante o curso, seu horário deverá ser diverso ao das aulas regulares.

Práticas interdisciplinares: o Plano Escolar do Centro de Ensino Método prevê o Projeto Interdisciplinar do Curso de Análises Clínicas, que tem regulamento próprio, adaptado a cada período e faz parte do Projeto Político e Pedagógico. O Projeto Interdisciplinar possibilita a aplicação na prática dos conhecimentos teóricos e técnicos, adquiridos durante o curso e faz com que ocorra um diálogo entre as disciplinas cursadas pelos estudantes.

Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores: os conhecimentos de experiências anteriores dos alunos poderão ser aproveitados quando adquiridos em cursos de educação profissional, no Ensino Superior e/ou Pós-Graduação. Quando adquiridos no trabalho ou em outros meios informais haverá prova teórica e prática, com banca avaliadora.

Processo de avaliação de ensino e aprendizagem: será realizado de acordo com o previsto no Regimento Escolar. A apuração do rendimento será por disciplina, abrangendo frequência e aproveitamento. O aproveitamento:

*“é avaliado por meio de verificações periódicas, expressando-se o resultado de cada avaliação em notas como dispõe o regimento.*

*O aluno, além de ser avaliado por sua participação e produção nas atividades propostas na plataforma do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) ao longo do curso, deverá comparecer obrigatoriamente ao polo para os encontros presenciais, para as provas ao fim do curso.*

*Seguindo legislação específica, o sistema de avaliação do curso será composto de provas presenciais obrigatórias (PP), realizadas no final do curso prevista no calendário institucional, cujo resultado deve prevalecer sobre o resultado de qualquer outra avaliação.*

*As provas presenciais são obrigatórias e estão previstas em calendário. Elas serão oferecidas também na forma de substitutiva (PS) para casos em que o participante esteja impedido de comparecer no dia marcado da PP, e será realizada numa outra data pré-agendada.*

*O sistema de avaliação deve ser assim composto:*

- *Atividades a distância = Peso 1;*
- *Prova presencial obrigatória = Peso 2;*

*Notas para aprovação: nota igual ou maior de 5,0 (cinco) em cada disciplina.*

*As atividades das aulas, corrigidas pelo tutor, têm como finalidade avaliar as competências desenvolvidas pelos cursistas ao final de cada unidade. Serão realizadas após o estudo das aulas e encaminhadas ao tutor a distância para correção e valoração. O cursista deverá obter, na média aritmética simples das notas das atividades, a nota 5,0 (cinco). Se não obtiver essa média, deverá refazer as atividades indicadas pelo tutor a distância.*

*- Participações em fóruns avaliadas pelo tutor a distância. Elas têm como propósito avaliar as competências desenvolvidas pelos cursistas durante o estudo de cada unidade. Cada participação do aluno nesses ambientes coletivos de aprendizagem será avaliada e pontuada de acordo com o nível de aprofundamento das colocações e adequações à natureza da atividade proposta. O cursista deverá obter nota maior ou igual a 5 (cinco).*

*- Prova presencial referente ao curso, corrigida pelo tutor a distância. Essa prova tem por finalidade avaliar de forma presencial o cursista e, no final do curso, de acordo com o cronograma de atividades postado na plataforma. A prova ocorrerá no encontro presencial.”*

No processo de ensino e aprendizagem também será considerada a frequência mínima de 75% nas atividades presenciais e a distância. O aluno poderá realizar exame final se tiver frequência superior a 75% nos encontros obrigatórios e com média final das avaliações superior a três e inferior a cinco. A nota mínima 5,0 será exigida para aprovação no exame final. Será reprovado o aluno com média das avaliações de aproveitamento inferior a três ou nota inferior a cinco após a realização do exame final.



**Progressão Parcial:** poderá ocorrer a progressão parcial de estudos para alunos sem média mínima para promoção, ao final do período letivo e/ou após os estudos de recuperação final, sendo que as disciplinas de retenção deverão ser cursadas na condição de dependência.

**Recuperação:** a recuperação será contínua, durante as aulas e intensiva, após o período letivo. Será oferecida aos alunos sem os progressos previstos nos objetivos propostos.

**Instalações:** de acordo com quadros de fls. 495 a 500, a Instituição conta com: salas para aulas teóricas, salas para aulas práticas, salas para demonstrações, laboratórios, biblioteca, centro cirúrgico, salas para administração, salas para arquivos, salas para atendimento, cantina, salas para coordenação, salas para direção, enfermaria, pátio, recepção, sala para edição de aulas, salas de professores, secretaria.

**Equipamentos de suporte pedagógico:** foram elencados os seguintes equipamentos de suporte pedagógico:

- Mobiliário: cadeiras universitárias estofadas;
- Equipamentos: data show, tela de projeção, notebook;
- Materiais de consumo necessário às atividades pedagógicas;
- Materiais visuais: mapas, atlas, esqueleto, slides, CDs, manuais;
- Computadores, impressora e Internet de acesso rápido.

Obs.: os equipamentos e materiais serão móveis, podendo ser utilizados nas diferentes salas de aula e laboratórios.

**Diplomas:** o Diploma de Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Técnico em Análises Clínicas, já registrado, será expedido ao aluno que concluir com êxito os módulos, cumprir as horas do estágio profissional supervisionado e comprovar a conclusão do Ensino Médio.

No Projeto Pedagógico não há referência sobre o atendimento aos alunos elegíveis aos serviços da Educação Especial.

O Regimento Escolar, de 2021, encontra-se em fls. 162 a 256 e 503 a 597 e dispõe sobre os seguintes assuntos: identificação; fins e objetivos da instituição; níveis, modalidades de ensino e modelo curricular; organização didática; objetivos dos cursos; organização e funcionamento; períodos letivos; Calendário Escolar; currículos; avaliação da instituição; horário escolar; organização da vida escolar; formas de ingresso; matrícula e renovação de matrícula; reingresso; transferência externa; transferência interna; transferência para outra instituição; cancelamento da matrícula; adaptação de estudos; aproveitamento de estudos; agrupamentos de alunos; classificação, reclassificação e adaptação; frequência e compensação de ausências; registros acadêmicos; procedimentos pedagógicos; material didático-pedagógico; uniforme; avaliação da aprendizagem dos alunos; promoção; recuperação; progressão parcial/dependência; retenção; estágio profissional; educação a distância; expedição de documentos escolares; organização administrativa; estrutura funcional; gestão escolar, princípios da gestão escolar; Conselhos de Cursos; direção escolar; funções da direção e dos apoios pedagógico, técnico e administrativo; apoio técnico-pedagógico; serviços de coordenação pedagógica; apoio administrativo; hierarquização administrativa; secretaria; tesouraria/financeiro; contabilidade; departamento pessoal – recursos humanos; tecnologia da informação; comunicação e marketing; novas tecnologias – EAD; biblioteca; departamento pessoal; relacionamento com aluno e estágio; assistência de coordenação; apoio operacional; solicitação de materiais e equipamentos; participação em eventos internos e externos; aperfeiçoamento do pessoal; direitos e deveres dos participantes do processo educativo; corpo docente; colaboradores; família do educando; corpo discente; regime disciplinar; finalidades do regime disciplinar; sanções e recursos do corpo discente; penalidades; direitos e deveres dos participantes do processo educacional; pessoal administrativo, técnico, operacional e docente; sanções e recursos do pessoal administrativo, técnico, operacional e docente; formação continuada; política de cargos e salários; programa de orientação psicopedagógica – POP; política de inclusão; *bullying* e respeito às diferenças; Plano Escolar; disposições gerais; casos omissos; concordância com o Regimento Escolar; alterações regimentais.

De fls. 257 a 265 e de 598 a 606 encontra-se o documento Orientações e Prazos para Gravação de Aulas e Produção de Materiais/Recursos Educacionais. O documento foi elaborado para padronizar os procedimentos, estabelecer prazos e orientar o professor, o tutor, a equipe pedagógica e técnica quanto à elaboração do material didático usado nos cursos técnicos e de especialização técnica oferecidos na modalidade semipresencial e a distância pela instituição.



O Manual de Educação a Distância está de fls. 266 a 280 e de 607 a 621 e indica que os cursos a distância da instituição adotam métodos ativos de aprendizagem com suportes tecnológicos, sendo que a metodologia pressupõe interatividade e cooperação entre alunos, professores e tutores. Também é informado que

*“Os conteúdos são apresentados de forma contextualizada em um ambiente virtual interativo e de fácil acesso e manuseio das ferramentas e materiais pedagógicos com apoio contínuo de tutores.*

*Para tanto, são propostas aprendizagens individuais e coletivas (compartilhadas) com respeito ao ritmo de cada aluno. Assim, trata-se de ensino baseado em experiências práticas pessoais e profissionais com foco na acessibilidade colaborativa e cooperativa.*

*Para acesso às aulas e participação plena no curso, o aluno deverá usar desktop (computador de mesa) ou notebook com sistema operacional atualizado (Windows, Linux/GNU, MacOS ou outros) ou smartphone. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) possui suporte a smartphones Android e IOs desde que o sistema operacional esteja atualizado e compatível com HTML5. Deverá ainda o aluno ter acesso à internet banda larga de, no mínimo, 2 Gb, além de conhecimentos básicos de informática, tais como navegar na Internet, acessar seu e-mail e utilizar processadores de texto (Microsoft Office Word, BrOffice ou outros). É essencial ainda a instalação e atualização dos programas necessários para visualização de conteúdo (Adobe Reader, Flash Player).”*

O documento retoma informações constantes no Projeto Pedagógico e Regimento Escolar como: Ambiente Virtual de Aprendizagem; momentos e atividades presenciais; recursos e ferramentas da comunicação a distância; avaliação do processo de ensino e aprendizagem; frequência dos alunos; coordenação de curso; corpo docente; corpo de tutores; corpo técnico-administrativo; corpo discente; emissão de diplomas.

De acordo com o documento Manual de Educação a Distância, o Polo de Apoio Presencial é o:

*“espaço físico para a execução descentralizada de algumas das funções didático-administrativas de cursos a distância, sob responsabilidade do Núcleo de Educação a Distância (NEaD), formado por uma equipe multidisciplinar, responsável pela concepção, elaboração e implementação das propostas de ensino a distância*

*Nos polos de apoio presencial, os alunos terão suporte de biblioteca informatizada (com acervo atualizado, amplo e compatível com os módulos e as unidades de ensino dos cursos disponibilizados em diferentes mídias, além da possibilidade de consultas on-line), laboratórios de ensino (de acordo com o plano de curso), laboratório de informática (equipado com computadores modernos, ligados em rede com acesso à Internet), salas de aula, secretaria e coordenação.*

*O polo de apoio presencial serve como referência física para os cursistas, oferecendo-lhes infraestrutura de atendimento e estudo, colaborando na manutenção do vínculo dos cursistas com a MÉTODO.”*

O Projeto de Avaliação Institucional e dos Cursos está postado de fls. 281 a 292 e 622 a 633. De acordo com o documento:

*“A Instituição utiliza a Avaliação Institucional e dos cursos como mecanismo sistemático de compreensão da função pública da educação, com uma arquitetura democrática e social. A demonstração da real contribuição institucional na melhoria de sua comunidade possibilita a percepção de seu poder transformador, bem como da busca coletiva na concretização de sua missão. Dentre os princípios adotados na construção do Projeto de Avaliação Institucional e dos Cursos, podemos destacar:*

- A ética
- A democracia
- A convivência com opiniões divergentes
- O trabalho coletivo e crítico participativo
- O mérito
- A equidade
- A pertinência
- A relevância social e comunitária

*Dessa forma, conduz seu processo de Avaliação Institucional e dos Cursos perseguindo os seguintes objetivos gerais:*

- Disseminar a importância e a cultura de avaliação institucional permanente como forma de estabelecer metas, corrigir rumos e elevar a qualidade das diversas atividades desenvolvidas;
- Gerar autoconhecimento e informação como forma de fundamentação aos processos institucionais de tomada de decisão;
- Estabelecer diretrizes sobre as melhorias necessárias para a oferta de cursos, programas e elaboração de planos e processos de gestão, em patamares cada vez mais altos de qualidade;
- Constituir forma transparente de prestação de contas à comunidade;



• Analisar criticamente a totalidade das diferentes modalidades de avaliação e, a partir de sua articulação, verificar a coerência e eficácia entre processos e resultados, possibilitando, dessa forma, a percepção do poder de transformação institucional.

A seguir, descrevemos os objetivos e as metas específicos do Projeto de Avaliação Institucional e de Cursos:

- Implementar o processo de Avaliação Institucional Global, articulando as modalidades de autoavaliação com as avaliações externas, respeitando os prazos estabelecidos na legislação;
- Manter a comunidade acadêmica continuamente envolvida e alinhada à missão, aos objetivos e às metas institucionais, tendo estes como parâmetros no direcionamento das atividades desenvolvidas.
- Consolidar as diferentes etapas de avaliação, gerando Planos Anuais de Ação Específicos, que nortearão as principais decisões e atividades institucionais, na busca do aprimoramento contínuo.
- Sistematizar o ciclo de planejamento, acompanhamento e avaliação, visando à racionalização de esforços e recursos na obtenção de resultados institucionais almejados.
- Obter ano a ano visão clara e objetiva do poder de transformação institucional, assim como seus pontos mais frágeis.

Os resultados encontrados servem de análise crítica a cada um dos setores envolvidos e devem gerar anualmente um Plano de Ação norteador para a superação de dificuldades e falhas apontadas, assim como também para a alavancagem de pontos positivos.

A Avaliação Institucional e dos Cursos apresenta indicadores para além da revisão de ações, um redirecionamento de suas estratégias de atuação.

Os resultados das avaliações externas realizadas por órgãos oficiais também são objetos de análise e reflexão, devendo compor o Plano de Ação Institucional e dos Cursos.”

De fls. 293 a 342 e de 634 a 651 encontra-se o Regimento do Estágio Supervisionado Obrigatório do curso Técnico em Análises Clínicas. No documento é destacado que o estágio compreende observação e participação visando a associação entre teoria e prática. Assim, o estágio compreende conhecimento e integração do aluno à realidade da atuação profissional, atividades de extensão e iniciação profissional. Foi indicado que:

“O estágio supervisionado é parte integrante do currículo do curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio: Técnico em Análises Clínicas e deverá ser cumprido pelo aluno para a integralização da carga horária total exigida. Está sujeita às normas estabelecidas pela MÉTODO, como nas demais disciplinas.

O estágio curricular, nesta proposta de curso, será desenvolvido sob a supervisão de um profissional Biomédico, Biólogo, Farmacêutico Bioquímico ou Técnico em Análises Clínicas e poderá ser realizado em empresas laboratoriais, hospitais e clínicas, onde a instituição mantenha convênio ou de livre procura pelo aluno, com a qual tenha sido efetivado o Termo de Compromisso de Estágio e o Seguro de Vida, devendo apresentar programação em conformidade com o perfil de formação do aluno, mediante celebração dos instrumentos legais previstos na lei 11.788/08.

1º Curso de Técnico em Análises Clínicas prevê que o estágio curricular seja realizado pelo estudante, sendo a carga horária mínima de estágio de 60 (sessenta) horas.

2º Os Estágios Supervisionados realizar-se-ão a partir do 2º módulo do curso.

3º O Estágio Curricular é caracterizado como um conjunto de atividades de práticas préprofissionais, exercidas em situações reais de trabalho, sem vínculo empregatício.

4º Os Estágios Supervisionados serão desenvolvidos tendo como referência o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e as ementas das disciplinas, enfatizando sempre a relação entre a teoria e a prática.

5º Os alunos assinarão o Termo de Compromisso para assegurar sua participação nas atividades de Estágios Supervisionados.

6º Na realização do Estágio, devem ser cumpridas, no mínimo, 02(duas) horas e, no máximo, 06 (seis) horas diárias.

7º Sendo o Estágio uma atividade curricular obrigatória por lei, a não totalização da carga horária a ser cumprida no curso implica em regime de dependência, implicando diretamente na formação do aluno e impossibilitando que este conclua o curso de Técnico em Análises Clínicas.

(...)

A supervisão de estágio é desenvolvida diretamente pelo profissional que supervisiona o estágio in loco (da unidade cedente) e pelo Professor Orientador (da instituição de ensino). O estagiário será avaliado mediante observação contínua das atividades desenvolvidas nos campos de estágio, ao longo de todo o processo.

(...)

25. A avaliação se realizará durante e ao final de cada etapa, constando de autoavaliação, avaliação pela instituição-campo, quando solicitada pelos professores-orientadores, documentada por meio da Pasta do Estagiário, composta de fichas pré-organizadas e amplamente divulgadas aos envolvidos no processo.

23.. A avaliação será realizada de forma sistemática e contínua durante o decorrer dos Estágios Supervisionados, considerando-se os aspectos qualitativos e quantitativos das atividades realizadas pelos estagiários tanto no interior da Método quanto nos campos de estágio. A avaliação do estágio supervisionado fica condicionada à observância dos seguintes aspectos:



- I. *Frequência.*
- II. *Cumprimento satisfatório das tarefas.*
- III. *Elaboração, condução e execução das atividades.*
- IV. *Entrega da Pasta de Estágio.*
- V. *Outros tipos de trabalhos ou atividades.*”

De fls. 343 a 376 está o documento Técnico em Veterinária – Manual de Biossegurança. O documento destaca que o laboratório é um ambiente que oferece possibilidades de aprendizagens, mas o manuseio de equipamentos e materiais pode provocar acidentes, havendo a necessidade de se estabelecer ações para a prevenção. Assim, o documento apresenta os princípios e conceitos básicos da Biossegurança e informa sobre as regras que norteiam as práticas nos laboratórios.

O documento Técnico em Análises Clínicas – Plano de Gerenciamento de Resíduos encontra-se em fls. 377 a 393 e 658 a 674. O documento tem como objetivo básico definir normas e os procedimentos para evitar a degradação do meio ambiente, riscos à saúde dos profissionais de saúde, ensino ou pesquisa, bem como prejuízos para as comunidades próximas da instituição. O documento indica a caracterização dos resíduos gerados nos laboratórios e como deve ser o gerenciamento deles de acordo com as normas legais.

O Projeto Interdisciplinar do curso Técnico em Análises Clínicas está de fls. 394 a 399 e de 652 a 657 e visa estabelecer diálogo com os temas transversais, permitindo “*fortalecer a interdisciplinaridade, aprofundando as dimensões teóricas e as técnicas desenvolvidas no curso Técnico de Análises Clínicas.*” De acordo com o documento, os alunos poderão participar de equipes de trabalho para “*pesquisa de campo e aprofundamento teórico na elaboração dos trabalhos acadêmicos, tendo, aproximadamente, dois meses para realizar seus trabalhos.*”

A Presidente deste Conselho, em Portaria CEE-GP 415, de 21/09/2022, designou a Comissão de Especialistas e Supervisora de Ensino da Diretoria de Ensino – Região Centro Oeste para emissão de Relatório circunstanciado sobre o pedido de autorização para funcionamento do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância, solicitado pelo Centro de Ensino Método / São Paulo, com vistas a instruir o Processo CEE 2022/00262 (de fls. 686 e 692).

O Relatório Circunstanciado da Comissão de Especialistas encontra-se de fls. 695 a 716 e no mesmo destaca-se:

Visita presencial: ocorreu em 20/10/2022 e estiveram presentes os Especialistas, a Supervisora de Ensino da Diretoria de Ensino – Região Centro Oeste, a Diretora Acadêmica da instituição, Patrícia Rodrigues, o Coordenador do Curso, Edvaldo Ferreira da Silva e a Secretária Geral, Eveline Brandão.

Justificativas: foram consideradas coerentes e de acordo com a realidade da região onde está a instituição e importância do Curso. A cidade de São Paulo tem inúmeros estabelecimentos que atuam na área de Saúde e há demanda de mão de obra, sendo que a educação a distância é uma ferramenta importante para a formação de profissionais.

Objetivo Geral do Curso: Está de acordo com o que se pretende com a formação profissional e tem preocupação com as competências e habilidades específicas da profissão e com a inserção dos profissionais no mercado de trabalho.

Objetivos específicos: São adequados e pertinentes, em sua maioria, descritos em termos de habilidades e competências atribuídas ao profissional técnico em análises clínicas. No entanto,

*“é preciso excluir dos objetivos específicos, ou alterar a redação de itens descritos como “avaliar condições fisiopatológicas” e “procedendo à sua análise e liberando os resultados”, pois, na forma escrita, há extrapolação das competências dos profissionais de nível técnico em análises clínicas, a quem não cabe as avaliações fisiopatológicas e a liberação de resultados.”*

Perfil profissional de conclusão: O perfil profissional está bem descrito e de acordo com os conteúdos curriculares, sendo apresentado em termos de competências gerais e de competências específicas. As competências gerais demonstram a preocupação em formar:

*“alunos éticos, proativos, com visão do processo saúde-doença, do funcionamento do sistema de saúde vigente e de suas responsabilidades no trabalho em equipe, no atendimento de qualidade, na observância das normas de biossegurança e higiene, da preservação do meio ambiente, além da operacionalidade dos processos e instrumentos empregados na rotina do trabalho. No que tange às competências específicas, o PPC circunscreve com precisão as habilidades necessárias à atuação do profissional técnico, bem situando*



*o papel deste profissional em saúde pública e considerando, em síntese, que deverá estar apto a coletar e/ou reconhecer e manipular amostras biológicas recebidas, estabelecendo as condições, meios e formas de coleta, transporte e armazenamento adequados a cada caso, além de caracterizar reagentes, soluções e as tecnologias apropriadas a cada análise solicitada. Deverá também estar apto a operar equipamentos, instrumentais e técnicas dos vários setores do laboratório clínico agindo com segurança, nos limites de sua atuação e observando as boas práticas laboratoriais.”*

Organização Curricular: está de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, 3ª edição e contempla a carga horária de 1.200 horas. O Curso pertence ao Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde, com estágio obrigatório de 60 horas e práticas interdisciplinares de 60 horas, totalizando 1.320 horas (sendo 1.200 horas de disciplinas teórico-práticas + 60 horas de estágio + 60 horas de projetos interdisciplinares). O tempo de integralização é de 14 meses, estando de acordo com limite mínimo previsto na deliberação CEE 191/2020. Os componentes curriculares estão organizados em 3 módulos, com 400 horas cada. A progressão é feita por módulos, com progressão parcial, sem qualificações intermediárias. O Curso oferecerá 100 vagas, sendo 100 vagas por módulo, havendo 3 aberturas de vagas anuais.

Instalações e equipamentos: De acordo com o Relatório:

*“A Instituição conta com salas de aulas e laboratórios estruturados de forma adequada e suficiente para atender às aulas presenciais. Durante a visita nos laboratórios multidisciplinares foi possível atestar que há condições de serem atendidas as diversas especialidades das análises clínicas, como também as disciplinas básicas. (laboratórios visitados por área do conhecimento: microscopia, anatomia, parasitologia, urinalise, microbiologia, hematologia, imunologia, bioquímica). Constatou-se que nestes laboratórios estão instalados equipamentos com as funcionalidades básicas necessárias ao ensino das técnicas laboratoriais: microscópios, estufas, banhos-maria, centrífugas, analisador bioquímico, analisador hematológico, espectrofotômetros, colorímetros, capela de exaustão, manequins anatômicos, como também muitos instrumentos como pipetas, pipetadores automáticos, vidrarias diversas, dentre outros.*

*Esta estrutura laboratorial é perfeitamente adequada ao ensino técnico em análises clínicas e comporta o número de matrículas, mediante a divisão de turmas.*

*(...)*

*A instituição apresenta excelente infraestrutura, ótimas habitabilidade e salubridade e aparente adequação às normas vigentes.”*

Uso compartilhado de espaços administrativos e pedagógicos: De acordo com o Relatório:

*“O curso solicitado compartilhará espaços administrativos e pedagógicos com outros cursos presenciais e a distância do eixo tecnológico de ambiente e saúde, como também com os cursos da Faculdade Método de São Paulo – FAMESP.*

*Há um setor na instituição responsável pela alocação dos alunos nos ambientes pedagógicos (salas de aula e laboratórios) em consonância com os respectivos planos de aulas semanais. Os alunos são informados pelo AVA e também por um telão localizado na recepção do prédio qual será o ambiente designado para a aula presencial do dia.*

*Quanto aos ambientes administrativos, de apoio, de convivência e biblioteca física, há espaço suficiente para um adequado compartilhamento.”*

Pessoal docente e técnico: os docentes, coordenadores e técnicos têm formação adequada. Os professores e tutores das disciplinas têm formação em Ciências Biológicas e Biomédicas e possuem o título mínimo de especialistas em programas *lato sensu*, e são capacitados para a educação a distância.

Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA: Foi informado no Relatório dos Especialistas:

*“As atividades de ensino-aprendizagem serão realizadas através do LMS CANVAS, que pode ser acessado através de Login e Senha pelo endereço <https://famesp.instructure.com/login>.*

*A Plataforma CANVAS é uma base digital robusta que oferece experiências de aprendizagem dinâmicas e envolventes. Possui aplicativos móveis para alunos e professores, permitindo acesso por meio de computadores, tablets e smartphones.*

*As tecnologias utilizadas pela instituição no desenvolvimento do curso suprem as funções essenciais na EaD: fontes básicas ou complementares de conteúdo e comunicação com o aluno. Existe consistência e complementaridade entre as diferentes tecnologias propostas e elas são adequadas às características da população-alvo, nos aspectos da forma de estudo presumível, nível de escolaridade e socioeconômico.*

*A plataforma está formatada por componentes curriculares e estas, por sua vez, em aulas. Cada aula é composta por um vídeo gravado na própria instituição por professor especialista, apostila textual (formato pdf) e atividades formativas e avaliativas.”*

Sugestões dos Especialistas em relação ao AVA:

*“Sugere-se, quando da instalação do curso que a página inicial seja reconfigurada em um design que fique explícito ao aluno qual o curso que acessou e que disciplinas compõem o módulo de estudos. Sugere-se,*



*ainda, que nela esteja uma apresentação do curso, sua estruturação e forma de funcionamento nos termos regimentais e da proposta pedagógica do curso.*

*O ambiente CANVAS atende minimamente aos requisitos de acessibilidade previstos pelas normas da W3C (World WideWeb Consortium), de modo que no momento da instalação do curso recomenda-se se estejam atendidas as indicações descritas no item 7. Condições de atendimento a portadores de necessidades especiais.*

#### **7. Condições de atendimento a portadores de necessidades especiais**

*As instalações físicas do Centro de Ensino Método possuem condições de acessibilidade a pessoas com deficiência física e/ou visual.*

*No referente aos materiais de estudo, sugere-se que os conteúdos não textuais disponibilizados de modo digital tenham a descrição de suas informações e as videoaulas sejam legendadas e/ou com transcrição em Libras.*

*O ambiente Moodle atende minimamente aos requisitos de acessibilidade previstos pelas normas da W3C (World WideWeb Consortium), contudo faz-se necessário que os conteúdos não-textuais tenham a descrição de suas informações."*

Material de estudos: o material didático é atualizado e com referência bibliográfica e os alunos têm acesso a um amplo acervo bibliotecário físico e virtual.

Acompanhamento dos alunos no AVA, a distância e aulas presenciais: De acordo com o levantado junto à instituição o profissional responsável pela disciplina irá desenvolver e ministrar aulas presenciais e a distância, atuando como docente conteudista e como tutor. As turmas terão 50 alunos em média, o que permite orientação de estudos a distância adequada. As salas de aula e laboratórios comportam 50 alunos para as aulas e atividades presenciais.

Expertise da instituição: o Centro de Ensino Método tem experiência na oferta de Educação Profissional no Ensino Médio e Superior, atuando prioritariamente na área da saúde.

Parecer da Supervisora de Ensino da Diretoria de Ensino – Região Centro Oeste: a Supervisora de Ensino, Marineila Aparecida Marques, informou verbalmente para os Especialistas que o Centro de Ensino Método organiza, registra e mantém adequadamente seus atos legais e atribuições acadêmicas.

Parecer dos Especialistas: considerando os documentos apresentados pela instituição e analisados, assim como as informações obtidas por meio da visita presencial, a Comissão de Especialistas foi de parecer que o Centro de Ensino Método / São Paulo tem:

*"plenas condições didático-pedagógicas e de infraestrutura adequadas e suficientes para oferta do Curso de Educação Profissional Técnica de nível médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância e recomenda a sua autorização."*

## **1.2. APRECIÇÃO**

O Centro de Ensino Método, situado à Avenida Jabaquara, 1.314 e mantido pelo Centro de Ensino Técnico Método Eireli, CNPJ 14.675.196/0001-29, nos termos da Deliberação CEE 191/2020, solicitou autorização de funcionamento do curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância. Foram solicitadas 100 vagas.

A Comissão de Especialistas foi de parecer favorável à solicitação de autorização de funcionamento do curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância no Centro de Ensino Método.

O Centro de Ensino Método está jurisdicionado à Diretoria de Ensino - Região Centro Oeste e está autorizado a funcionar pela Portaria da Dirigente Regional de Ensino de 13/01/1999, da 16ª Delegacia de Ensino da Capital, publicada em DOE de 14/01/1999, Seção I, página 10. Obteve o credenciamento para ministrar cursos de educação a distância em sua sede por meio do Parecer CEE 98/2021 e Portaria CEE-GP 184/2021 conforme publicação no DOE de 21/05/2021, páginas 23 e 24, nos termos das Deliberações CEE 97/2010 (vigente à época) e CEE 162/2018, pelo prazo de cinco anos, bem como foi aprovado o funcionamento do Curso de Especialização Técnica de Nível Médio em Tomografia na modalidade educação a distância, o Plano de Curso e o Regimento Escolar específico para EaD. O Parecer CEE 68/2015 autorizou a oferta do Curso Técnico em Veterinária, em caráter experimental, tendo o Parecer CEE 201/2018 prorrogado a oferta deste, pelo período três anos. Recentemente, o Parecer CEE 102/2023 autorizou o Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Nutrição e Dietética, na modalidade a distância e o



Parecer CEE 118/2023 autorizou o Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Veterinária, na modalidade a distância, pelo prazo de cinco anos.

Ainda que a Comissão de Especialistas tenha emitido parecer favorável à aprovação da solicitação, foram por ela apontados alguns pontos que, para esta Relatora, são essenciais, tais como:

- Não há referência sobre o atendimento aos alunos elegíveis aos serviços da Educação Especial no Projeto Pedagógico do Curso de Análises Clínicas, na modalidade a distância.

- Também em relação aos alunos elegíveis aos serviços da Educação Especial, a Comissão de Especialistas apontou a necessidade da descrição de informações nos conteúdos não textuais e videoaulas com legendas e/ou com transcrição em Libras nos materiais de estudos. No ambiente Moodle os conteúdos não textuais precisam de descrição das informações.

- Constatou a presença de objetivos específicos do Curso como “*avaliar condições fisiopatológicas*” e “*procedendo à sua análise e liberando os resultados*” que não estão de acordo com as competências dos profissionais em análises clínicas formados em nível médio, visto que eles não podem fazer avaliações fisiopatológicas e liberar resultados.

- O artigo 14 da Deliberação CEE 138/2016 dispõe que as mesmas normas estabelecidas para a autorização de estabelecimentos de ensino e de cursos devem ser observadas em relação à solicitação de autorização de cursos da educação profissional técnica de nível médio. No presente expediente não foram apresentados documentos elencados no artigo 6º da mencionada Deliberação.

## 2. CONCLUSÃO

2.1 Nos termos deste Parecer e com fundamento nas Deliberações 191/2020 e 138/2016, indefere-se o pedido de autorização para funcionamento do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Análises Clínicas, na modalidade a distância, do Centro de Ensino Método, situado à Avenida Jabaquara, 1.314, São Paulo – SP e mantido pelo Centro de Ensino Técnico Método Eireli, CNPJ 14.675.196/0001-29, jurisdicionado à Diretoria de Ensino – Região Centro Oeste.

2.2 Envie-se cópia deste Parecer ao Interessado, à DER Centro Oeste, à Coordenadoria Pedagógica – COPED e à Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula – CITEM.

São Paulo, 01 de maio de 2023.

**a) Consª Débora Gonzalez Costa Blanco**  
Relatora

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica adota como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros: Ana Teresa Gavião Almeida Marques Mariotti, Claudio Kassab, Débora Gonzalez Costa Blanco, Ghisleine Trigo Silveira, Laura Laganá, Maria Eduarda Queiroz de Moraes Sawaya, Marlene Aparecida Zanata Schneider, Mauro de Salles Aguiar e Valdenice Minatel Melo de Cerqueira.

Sala da Câmara de Educação Básica, em 07 de junho de 2023.

**a) Consª Ghisleine Trigo Silveira**  
Presidente da CEB

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Básica, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 05 de julho de 2023.

**Cons. Roque Theophilo Júnior**  
Presidente

PARECER CEE 411/2023 - Publicado no DOESP em 07/07/2023 - Seção I - Página 27

