



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00005
INTERESSADO	Centro Universitário de Santa Fé do Sul
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física (nova denominação), com integração dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura para atendimento à Resolução CNE/CES 06/2018
RELATORA	Consª Bernardete Angelina Gatti
PARECER CEE	Nº 331/2023 CES "D" Aprovado em 24/05/2023 Comunicado ao Pleno em 31/05/2023

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de Renovação de Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física (nova denominação), do Centro Universitário de Santa Fé do Sul - UNIFUNEC, com integração dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura para atendimento à Resolução CNE/CES 06/2018, nos termos das Deliberações CEE 171/2019, 111/2012 e 154/2017. O pedido original se referia ao Curso de Bacharelado em Educação Física e foi protocolado em 28/03/2022 (às fls. 03). Porém, a Resolução CNE/CES 06/2018 (DCN para Educação Física), que entrou em vigência, determinou que o Curso deve possuir ingresso único, para Bacharelado e Licenciatura, com a denominação geral de Curso de Graduação em Educação Física. A Resolução acima citada abre a escolha para duas modalidades: Bacharelado ou Licenciatura, posteriormente à base comum curricular proposta. O prazo limite para implantação das DCN venceu em dezembro de 2022. Portanto, as instituições que oferecem os dois cursos em separado, devem adequar os Projetos, unificando-os e incluindo, no mesmo, as duas modalidades.

O UNIFUNEC oferece o Bacharelado e a Licenciatura em Educação Física e, neste Conselho, as duas modalidades eram tratadas em processos diferentes, cada uma com o respectivo ato autorizatório (com vencimento em datas diversas), inclusive a Licenciatura já teve sua matriz curricular adequada às Deliberações CEE 111/2012 e 154/2017.

Em novembro de 2022, a Comissão de Licenciatura orientou que esses cursos devem ser analisados nos termos das Deliberações CEE 111/2012 e 154/2017, além de atender às DCN específicas da Educação Física (às fls. 567). Assim, em 10/11/2022, a Assessoria Técnica solicitou que o UNIFUNEC integrasse a Licenciatura e o Bacharelado em um único PPC (às fls. 561) para atender à legislação nova. A resposta dessa adequação chegou a este CEE em 14/12/2022, pelo Ofício 19/2022 (às fls. 569), acompanhado de: Relatório Síntese (de fls. 570 a 641); Projeto do Curso de Graduação em Educação Física (de fls. 641 a 973); Planilha de Análise de Processos – Licenciatura (de fls. 974 a 1.021); - Regulamento das Atividades Acadêmico-Científico-Culturais / AACC (de fls. 1.022 e 1.023); Projeto de Estágio Supervisionado (de fls. 1.024 a 1.031); Estrutura Curricular (de fls. 1.032 a 1.041); Ementas, bibliografia (de fls. 1.042 a 1.119). Informe-se que, em virtude da alteração da denominação do Curso, o Processo recebeu nova capa e numeração.

Os autos foram enviados à CES para designação da Comissão de Especialistas, em 19/01/2023 e, pela Portaria CEE-GP 97, de 15/02/2023, foram designados os Professores Lino Castelani Filho e Virgínia Mara Próspero da Cunha para visita *in loco* e elaboração de Relatório circunstanciado sobre o Curso em pauta. O Relatório consta de fls. 1.130 a 1.157 e os autos retornaram à Assessora Técnica, em 12/04/2023.

1.2 APRECIÇÃO

Com base nas normas vigentes, na documentação enviada pela IES e no Relatório dos Especialistas, informamos os dados institucionais e considerações sobre as condições de oferta do curso.



CEESP/PC/202300345

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 268/2023, aprovado na Sessão Plenária de 26/04/2023, por 6 anos
Reitor	Prof. Dr. Guilherme Hiroshi Yamanari, período 30/12/2019 a 29/12/2023

Dados do Curso

Renovação de Reconhecimento	Bacharelado: Parecer CEE 599/2017, Portaria CEE-GP 663/2017, DOE 21/12/2017, por 5 anos Licenciatura: Parecer CEE 336/2018, Portaria CEE-GP 3522018, DOE 16/10/2018, por 5 anos
Adequação às Deliberações 111/2012 e 154/2017	Parecer CEE 582/2017
Carga Horária	3.238 horas
Período	Matutino e Noturno
Horário	Segunda a sábado, 8h às 11h30 e das 13h30 às 17h Segunda a sexta feira, das 19h às 22h30
Vagas	Manhã: 60 vagas por ano Noite: 100 vagas por ano
Hora-aula	50 minutos
Integralização	Mínimo de 8 semestres e máximo de 14 semestres
Coordenação do Curso	Janaina Monteiro Marques de Aquino Mestre Ciências do Movimento, Universidade de Guarulhos Especialização em Ciências da Reabilitação Área de Conc. Fisioterapia, UFSCAR/UNIFUNEUC Graduada Educação Física, UNIFUNEUC Graduada Fisioterapia, UNIFUNEUC

Embora constem oferta de vagas para período diurno e noturno, o Curso só tem matriculados no noturno. A opção pela formação em Licenciatura ou Bacharelado ocorrerá de acordo com o estabelecido nas DCN para Educação Física, Resolução 06/2018 do MEC/CNE/CES.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observação
Salas de Aula	8	100 cada	-
Laboratórios	12	30 a 60	- 6 de Informática - 1 de Química - 1 de Microscopia - 1 de Ciências Fisiológicas - 1 de Anatomia - 1 de Morfologia - 1 de Fisiologia do Exercício e Espirometria
Apoio	8	-	- Centro Olímpico (Quadra, Piscina e Pista de Atletismo) - Sala Rítmica - Academia - Quadra ao ar livre - Quadra de areia - Sala de avaliação
Outros	5	-	- Sala dos Professores - Secretaria - Biblioteca - Coordenação - Laboratório Multidisciplinar

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o Curso	Sim
Livros Impressos e eletrônicos	Títulos: 1.230 Volumes: 3.840
Periódicos	Educação Física: 29 CAPES: 177
Videoteca/Multimídia	Sim
Teses	Sim

Corpo Docente

Nome	Regime Trabalho	Disciplinas
1. Alines Scurciatto Mestre Letras, Univ. Federal MS Esp. Linguística e Ensino da Língua Portuguesa, Fac. Integradas Urubupungá Graduação Letras/Língua Italiana (L), UNESP Graduada Letras (B), UNESP	P	- Leitura e Produção de Texto



2. Amélia de Lourdes Nogueira da Fonseca Mestre Educação, PUC/Campinas Graduada Pedagogia, Faculdade Antônio Augusto Reis Neves Graduada História, PUC/Campinas	I	- Didática - Métodos de Ensino e Processo de Avaliação - Fundamentos Legais da Educação Básica I e II - História a Educação e Relações Étnico-raciais
3. Cláudia Aparecida Mencaroni Lopes Mestre Ciência em Educação Médica, FAMERP Esp. Educação Médica Com Enfoque Integral em Ciências, FAMERP Esp. Fisioterapia, UNIFUNEC Esp. Princípios Teóricos e Metodológicos Que Fundamenta., UNIFUNEC Graduada Pedagogia, Fac. Ciências e Letras, UNIFUNEC Graduada Fisioterapia, Fac. de Educação Física da Alta Araraquarense Graduada Educação Física, Fac. de Educação Física da Alta Araraquarense	I	- Estágio em Pilates
4. Cristiane de Cássia Paneli Mestre Ciência em Química Analítica, USP Esp. Gestão Empresarial, UNIFUNEC Graduada Educação Física, UNIFUNEC Graduada Química (B), UFSCAR	I	- Bioquímica - Estágio em Ginástica de Academia - Estágio em Treinamento Funcional
5. Dagmar Aparecida de Marco Ferro Doutora Ciências Biológicas, UFSCAR Mestre Ecologia e Recursos Naturais, UFSCAR Graduada Ciências Biológicas, UFSCAR	I	- Bases Biológicas: Citologia e Genética
6. Danilo Agostini Machado Mestre Engenharia Mecânica, UNESP Esp. Matemática Aplicada a Economia e Finanças, UNIFUNEC Graduado Ciências Biológicas, Univ. Metropolitana de Santos Graduado Física, Univ. Metropolitana de Santos Graduado Matemática (L), UNIFUNEC	P	- Biofísica
7. Danilo Pessopane de Almeida Mestre Educação, Univ. Estadual de MS Esp. LIBRAS, Fac. Integradas de Urubupungá Graduado Pedagogia, UNIFUNEC	P	- Introdução a Libras
8. Elaine Doro Mardegan Costa Mestre Filosofia, PUC/Campinas Esp. Neuropedagogia Aplicada a Educação, Fac. Tecnologia, Ciências e Educação Esp. Educação Inclusiva: uma Perspectiva Interdisciplinar, Fac. Integradas de Urubupungá Esp. Economia Empresarial, Análise Financeira e Contábil, Centro Univ. Votuporanga Graduada Pedagogia, Sociedade Olímpense Educação e Cultura Graduada Filosofia (L), Centro univ. Claretiano Graduada Ciências Contábeis, Fac. Ciências Contábeis e Administrativas Votuporanga	P	- Metodologia da Pesquisa Científica
9. Ênio Rodrigo Marconcini Esp. Redes de Computadores, Centro Univ. Votuporanga Graduado Sistemas de Informação, Centro Univ. Votuporanga	P	- Tecnologia da Informação e Comunicação
10. Givan Miranda Esp. Fisiologia do exercício, UNIFUNEC Graduado Educação Física (L), UNIFUNEC	H	- Handebol I e II - Futebol e Futsal I e II
11. Janaina Monteiro Marques de Aquino Mestre Ciências do Movimento, Univ. de Guarulhos Esp. Ciências da Reabilitação Área de Conc. Fisioterapia, UFSCAR/UNIFUNEC Graduada Educação Física, UNIFUNEC Graduada Fisioterapia, UNIFUNEC	I	- Anatomia Sistêmica - Anatomia Locomotor - Crescimento e Desenvolvimento Humano
12. Jesse Wilton Basílio Mestre Matemática, UNICAMP Tecnólogo Sistemas para Internet, CEETEPS Graduado Matemática (L), UNESP	P	- Conhecimentos Estatísticos e Matemáticos



13. João Aldo Zanachi Doutorado em andamento Mestre Educação Médica, FAMERP Mestre Ciências da Saúde, Univ. Católica de Brasília Esp. Gestão da Clínica nas Redes de Atenção à Saúde, Hosp. Sírio-Libanês Esp. Treinamento e Técnico desportivo, UNIFUNECE Esp. Educação em Saúde Pública, Univ. Ribeirão Preto Graduado Pedagogia, FFCL Jales Graduado Matemática (L), FFCL Jales Graduado Ciências/1º Grau, FFCL Jales	I	- Bases Biológicas: Citologia e Genética - Promoção a saúde e Primeiros Socorros - Políticas Públicas da Educação Física e Saúde - Educação Física e Equipes Multidisciplinares - Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino
14. Lincoln Carneiro Mestre Fisioterapia, Univ. Metodista Piracicaba Esp. Ciência da reabilitação, UNIFUNECE/UFSCAR Esp. Metodologia do Ensino Superior, Fac. Educação, Ciências e Letras Urubupungá Graduado Fisioterapia, IMES Presidente Prudente	P	- Cineantropometria I e II - Lesões nas Atividades Físicas e nos Esportes
15. Luiz Carlos Ferreira de Brito Esp. Treinamento e Técnico Desportivo, UNIFUNECE Esp. Metodologia do ensino Superior, Fac. Educação, Ciências e Letras Urubupungá Graduado Educação Física, UNIFUNECE	P	- Handebol I e II - Futebol e Futsal - Prática de Ensino em Educação Física e Esporte - Prática de Ensino em Educação Física e Esporte no Ensino Infantil - Prática de Ensino em Educação Física e Esporte no Ensino Fundamental - Prática de Ensino em Educação Física e Esporte no Ensino Médio e EJA - Projeto de Extensão Futebol e Futsal - Prática de Ensino em Educação Física e Esportes - Planejamento e Gestão de Eventos - Estágio em Esportes Coletivos e Individuais
16. Mara Cristina Antunes Sampaio Bavelloni Mestre Ciências da Saúde, Univ. Brasília Esp. Educação Médica, FAMERP Esp. Treinamento e Técnico Esportivo, UNIFUNECE Esp. Didática, UNIFUNECE Esp. Magistério, Univ. Ribeirão Preto Graduada Pedagogia, Fac. Educação, Ciências e Letras Urubupungá Graduada Educação Física, Esc. Superior de Educação Física Marechal Cândido Rondon	P	- Atividades Rítmicas e Expressivas I e II - Ginástica I e II - Estágios Supervisionados
17. Marcos Roberto dos Santos Doutorado em andamento Mestre Educação Física, Univ. Estadual de Maringá Esp. Didática e metodologia do ensino básico e superior, Centro Univ. FATECE Esp. Treinamento desportivo, Univ. Estadual de Londrina Graduado Pedagogia, Centro Univ. FATECE Graduado Gestão Pública, Inst. federal de SC Graduado Educação Física, Univ. Estadual de Maringá	H	- Voleibol I e II - Basquetebol I e II - Projeto de Extensão em Voleibol
18. Maria Cristina Teiga Rodrigues Mestre Educação, PUC/Campinas Esp. LIBRAS, Fac. Integradas Urubupungá Esp. Educação inclusiva, UNIFUNECE Esp. Psicopedagogia Clínica e Institucional, UNIBAN Esp. Metodologia e Didática, Fac. Educação, Ciências e Letras Urubupungá Graduada Filosofia, Fac. Integradas Urubupungá Graduada Pedagogia, UNINOVE	I	- Didática - Educação Especial e Inclusiva - Gestão Escolar - Currículo: Teorias e Políticas Práticas - Avaliação Escolar
19. Maria Magdalena Cândida e Paula Carneiro Esp. Ciências da Reabilitação, UFSCAR Graduada Fisioterapia, UNIFUNECE Graduada Educação Física (L), UNIFUNECE	I	- Anatomia Sistêmica - Anatomia Locomotor - Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física I e II - Treinamento Desportivo I e II - Personal Training - Treinamento Resistido - Estágio na Academia Escola



20. Regina Maria de Souza Doutora Serviço Social, UNESP Mestre Serviço Social, UNESP Esp. Psicologia Jurídica, Centro Educacional D. Alberto Esp. Psicologia Clínica Terapia Cognitivo Comportamental, Univ. de Araraquara Esp. Gestão de Pessoas, Univ. Católica D. Bosco Esp. Psicopedagogia, Univ. Federal de Uberlândia Graduada Psicologia, UNIFUNEC Graduada Ciências econômicas, Univ. Federal de Uberlândia	I	- Ciências Sociais
21. Rosângela Fátima da Costa Mestre Educação/Ensino Superior, PUC/Campinas Esp. Terapia Cognitivo-Comportamental, FAMERP Esp. Didática, FFCL de Jales Graduada Psicologia, Univ. de Uberaba Graduada Psicologia (Lic), Univ. de Uberaba	P	- Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - Psicologia aplicada a Atividade Física e ao Esporte
22. Sandra de Souza Nery Mestre Ciências/Nefrologia, USP Esp. Condicionamento Físico, INCOR Graduada Educação Física, Fac. Toledo de Araçatuba	P	- Introdução às Ciências Fisiológicas - Fisiologia Aplicada a Educação Física - Aprendizagem Motora em Educação Física - Educação Física Adaptada I e II - Atividades de Academia - Nutrição Atividade Física e Saúde - Nutrição em Educação Física - Prescrição de Exercícios para Grupos Especiais - Estágio em Dependentes Químicas - Estágio em Saúde Pública - Estágio em Saúde Mental - Estágio em Academia ao Ar Livre
23. Vanessa Andréa Martins Faria Mestre Engenharia Biomédica, Univ. Vale do Paraíba Esp. Gestão Educacional, Fac. Integradas de Paranaíba Esp. Fisiologia do exercício, UNIFUNEC Esp. Intervenção Neuropediátrica, UFSCAR Esp. Natacão, FMU Graduada Pedagogia, Fac. Integradas Urubupungá Graduada Educação Física, UNIFUNEC	I	- Atletismo I e II - Introdução à Educação Física e ao Esporte e Ética. - Projeto de Extensão – Atletismo - Natacão - Atividade Física para Terceira Idade - Atividades Aquáticas - Projetos Interdisciplinares - Estágio em Asilos - Estágio em Basquetebol - Estágio em Natacão - Estágio em Ginástica Laboral - Estágio em Academia 3ª Idade
24. Viviane Kawano Dias Doutora Desenvolvimento Humano e Tecnologias, UNESP Mestre Ciências do Movimento, UNESP Esp. Formação Docente em EaD, Centro Univ. Jales Esp. Tutoria em EaD, Fac. Futura Esp. Atividade Física e Qualidade de Vida, UNICAMP Graduada Educação Física (L), UNESP	H	- Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas - Educação Física Infantil - Pesquisa em Educação - Projetos em Educação - TCC I e II - Estágio em Recreação e Lazer

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	%
Especialista	4	16,7
Mestre	17	70,8
Doutor	3	12,5
Total	24	100

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Técnico do Laboratório de Informática	3
Técnico do Laboratório de Química	1
Técnico do Laboratório de Microscopia	1
Técnico do Laboratório de Ciências Fisiológicas	1
Técnico do Laboratório de Anatomia	1
Técnico do Laboratório de Morfologia	1
Técnico do Laboratório de Fisiologia do Exercício e Espirometria	1



Secretaria	1
Responsável Técnico pela Academia	1
Responsável Técnico pelos Estágios	8
Responsável Técnico pelos Projetos de Extensão	5

**Demanda do Curso nos Processos Seletivos
Bacharelado**

Período	Vagas		Candidatos		Relação Candidato/vaga	
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite
2018	60	100	-	57	-	0,57
2019	60	100	-	52	-	0,52
2020	60	100	-	38	-	0,38
2021	60	100	-	29	-	0,29
2022	60	100	-	20	-	0,20

Nota-se queda na demanda pelo Bacharelado.

Licenciatura e Segunda Licenciatura da Educação Física

Período	Vagas		Candidatos		Relação Candidato/vaga	
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite
2018	60	100	-	94	-	0,94
2019	60	100	-	103	-	1,03
2020	60	100	-	79	-	0,79
2021	60	100	-	41	-	0,41
2022	60	100	-	168	-	1,68

**Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso
Bacharelado**

Período	Matriculados						Egressos	
	Ingressantes		Demais Séries		Total			
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite
2018	-	35	-	273	-	308	-	34
2019	-	39	-	258	-	297	-	37
2020	-	38	-	194	-	232	-	33
2021	-	29	-	137	-	166	-	27
2022	-	20	-	103	-	123	-	20

Licenciatura e Segunda Licenciatura da Educação Física

Período	Matriculados						Egressos	
	Ingressantes		Demais Séries		Total			
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite
2018	-	49	-	224	-	273	-	42
2019	-	48	-	212	-	260	-	40
2020	-	33	-	164	-	197	-	29
2021	-	25	-	115	-	140	-	24
2022	-	14	-	89	-	103	-	22

**ESTRUTURA CURRICULAR
ETAPA COMUM**

Sem	Eixo	Componente Curricular	CH h/a	PCC h/a
1º	Matérias de Conhecimentos Biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano	Bases Biológicas: Citologia e Genética	40	-
		Anatomia Sistêmica	80	-
		Bioquímica	40	-
		Didática	40	20
	Matérias de Conhecimento instrumental e tecnológico	Leitura e Produção de Texto	40	-
	Matérias de Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física	Introdução à Educação Física e ao Esporte e Ética	40	20
		Atletismo I	40	-
		Voleibol I	40	-
		Atividades Rítmicas e Expressivas I	40	20
		Handebol I	40	-



		Subtotal	440	60
	Extensão	Projeto de Extensão - Atletismo	40	-
2º	Matérias de Conhecimentos Biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano	Introdução às Ciências Fisiológicas	80	20
		Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	40	-
	Matérias de Conhecimentos das dimensões e implicações biológicas e socioculturais da motricidade humana	Anatomia do Sistema Locomotor	80	-
		Biofísica	40	-
		Crescimento e Desenvolvimento Humano	40	-
	Matérias de Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física	Atletismo II	40	-
		Voleibol II	40	20
		Atividades Rítmicas e Expressivas II	40	-
		Handebol II	40	20
		Subtotal	440	60
	Extensão	Projeto de Extensão - Atletismo	40	-
3º	Matérias de Conhecimentos Biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano	Fisiologia Aplicada a Educação Física	40	-
		Ciências Sociais	40	-
	Matérias de Conhecimentos das dimensões e implicações biológicas e socioculturais da motricidade humana	Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física I	40	-
		Aprendizagem Motora em Educação Física	40	20
		Cineantropometria I	40	-
	Matérias de Conhecimento instrumental e tecnológico	Metodologia da Pesquisa Científica	40	-
		Tecnologias de Informação e Comunicação.	40	-
		Conhecimentos Estatísticos e Matemáticos.	40	-
	Matérias de Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física	Ginástica I	40	-
		Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas	40	20
		Basquetebol I	40	20
		Subtotal	440	60
	Extensão	Projeto de Extensão - Voleibol	40	-
4º	Matérias de Conhecimentos das dimensões e implicações biológicas e socioculturais da motricidade humana	Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física II	40	-
		Cineantropometria II	40	-
		Promoção a saúde e Primeiros Socorros	40	-
		Educação Especial e Inclusiva	40	20
		Psicologia aplicada a Atividade Física e ao Esporte	40	-
		Educação Física Infantil	40	-
		Introdução à Libras	40	20
	Matérias de Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física	Ginástica II	40	-
		Políticas Públicas da Educação Física e Saúde	40	20
		Basquetebol II	40	-
		Natação	40	-
		Subtotal	440	60
	Extensão	Projeto de Extensão - Voleibol	40	-

Resumo Carga Horária Etapa Comum (1º - 4º sem)

	CH h/a 50 min	CH h 60 min
Projeto de Extensão (Matriz)	160	133,3
Atividades de Extensão	40	33,3
Disciplinas	1.760 (sendo 240 h/a PCC)	1.466,7 (sendo 200 h PCC)
Total	1.960	1.633,3

ETAPA ESPECÍFICA – LICENCIATURA

A IES informa que desenvolve o Projeto PIBID/CAPES (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), desde 2011, e o Residência Pedagógica/CAPES que permite um contato dos bolsistas do curso com o ambiente escolar, seus desafios e fragilidades e a busca por metodologias de ensino mais dinâmicas e atrativas, bem como uma aplicação de práticas pedagógicas e uso de tecnologias de informação e comunicação na prática docente.

Sem	Eixo	Componente Curricular	CH h/a	PCC h/a
5º	Matérias de Formação	Métodos de Ensino e Processos de Avaliação	40	20



	Didático-Pedagógica	Fundamentos Legais da Educação Básica I	40	-
		Currículo: teorias e Políticas Práticas	40	-
		Prática de Ensino em Educação Física e Esporte na Educação Infantil	40	20
	Matérias de Formação Específicas do Curso	Treinamento Desportivo	40	-
		Futebol e Futsal	40	20
	Subtotal		240	60
	Extensão	Projeto de Extensão – Futebol e Futsal	40	-
Estágio Supervisionado	Estágio Supervisionado Educação Infantil	90 h	-	
6º	Matérias de Formação Didático-Pedagógica	Gestão Escolar	40	-
		Fundamentos Legais da Educação Básica II	40	-
		Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte no Ensino Fundamental	40	20
		História da Educação e Relações Étnico Raciais	40	20
		Educação Física Adaptada	40	20
	Subtotal		200	60
	Extensão	Projeto de Extensão – Futebol e Futsal	40	-
Estágio Supervisionado	Estágio Supervisionado – Ensino Fundamental I	180 h	-	
7º	Matérias de Formação Didático-Pedagógica	Projetos em Educação	40	20
		Avaliação Escolar: Processos e Indicadores	40	-
		Pesquisa em Educação	40	20
		Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte no Ensino Médio e EJA	40	20
	Matérias de Formação Específicas do Curso	Artes Marciais	40	-
		Subtotal		200
Extensão	Projeto de Extensão – Artes Marciais	40	-	
Estágio Supervisionado	Estágio Supervisionado – Ensino Fundamental II	180 h	-	
8º	Matérias de Formação Didático-Pedagógica	Projetos Interdisciplinares	40	20
		Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino	40	20
	Matérias de Formação Específicas do Curso	Planejamento e Gestão de Eventos	40	-
		Nutrição, Atividade Física e Saúde	40	20
		Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	40	-
		Subtotal		200
	Extensão	Projeto de Extensão – Artes Marciais	40	-
Estágio Supervisionado	Estágio Supervisionado – Ensino Médio	90 h	-	

Distribuição do Estágio na Licenciatura

Os estágios abrangem quatro etapas:

- 90 h na Educação Infantil - 5º Semestre;
- 180 h no Ensino Fundamental I - 6º Semestre;
- 180 h no Ensino Fundamental II - 7º Semestre;
- 90 h no Ensino Médio - 8º Semestre;
- 100 h – Confeção da Pasta de Estágio (Relatório), com a) descrição de Planos de Ensino de cada ano das modalidades de ensino e b) descrição do local de estágios (pesquisa plano diretor/gestor), sendo 1 em cada modalidade de Ensino.

Locais dos Estágios Supervisionados do Curso de Licenciatura em Educação Física:

- Escolas Estaduais; - Escolas Municipais; - Escolas Particulares.
- Instituições afins, quando relacionadas às atividades pedagógicas:

Para os Estágios em Áreas Afins Educacionais:

- Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE;
- Instituições afins e Projetos vinculados às Escolas de Ensino Regular.

As Instituições Conveniadas com o UNIFUNEC para estágio, às fls. 616 e 617.

QUADRO A – DISCIPLINAS DA FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Estrutura Curricular	CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica			
	Sem	CH Total (60 min)	Carga horária total inclui:	
DISCIPLINA			CH EaD	CH PCC
Didática	1º	33,33	-	16,66
Introdução à Educação Física e ao Esporte e Ética	1º	33,33	-	16,66



Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem II	2º	33,33	-	-
Ciências Sociais	3º	33,33	-	-
Metodologia da Pesquisa Científica	3º	33,33	-	-
Conhecimento Estatístico e matemático aplicado a Educação	3º	33,33	-	-
Educação Especial e Inclusiva	4º	33,33	-	16,66
Introdução a Libras	4º	33,33	-	16,66
Métodos de Ensino e processo de Avaliação	5º	33,33	-	16,66
Fundamentos Legais da Educação Básica I	5º	33,33	-	-
Currículo: teorias, políticas e práticas I	5º	33,33	-	-
Prática de Ensino em Educação Física e Esportes na Educação Infantil	5º	33,33	-	16,66
Gestão da Escolar	6º	33,33	-	-
Fundamentos Legais da Educação Básica II	6º	33,33	-	-
Prática de Ensino em Educação Física e Esportes no Ensino Fundamental	6º	33,33	-	16,66
História da Educação e Relações Étnico Raciais	6º	33,33	-	16,66
Projetos em Educação	7º	33,33	-	16,66
Avaliação Escolar: processos e indicadores	7º	33,33	-	-
Pesquisa em Educação	7º	33,33	-	16,66
Prática de Ensino em Educação Física e Esportes no Ensino Médio e EJA	7º	33,33	-	16,66
Prática de Ensino em Projetos Interdisciplinares	8º	33,33	-	16,66
Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino	8º	33,33	-	16,66
Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)		-	-	216,58
Carga horária total (60 minutos)		733,26	-	-

QUADRO B – DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA

Estrutura Curricular	CH das disciplinas de Formação Específica						
	Sem	CH Total (60 min)	Carga horária total inclui:				
			EaD	PCC	Revisão		
DISCIPLINA					Conteúdos Específicos	LP	TICs
Bases Biológicas: Citologia e Genética	1º	33,33	-	-	33,33	-	-
Leitura e Produção de Texto	1º	33,33	-	-	0	33,33	-
Anatomia Sistêmica	1º	66,66	-	-	66,66	-	-
Bioquímica	1º	33,33	-	-	33,33	-	-
Atletismo I	1º	33,33	-	-	33,33	-	-
Voleibol I	1º	33,33	-	-	33,33	-	-
Atividades Rítmicas e Expressivas I	1º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Handebol I	1º	33,33	-	-	33,33	-	-
Introdução às Ciências Fisiológicas	2º	66,66	-	16,66	66,66	-	-
Anatomia do Sistema Locomotor	2º	66,66	-	-	66,66	-	-
Biofísica	2º	33,33	-	-	33,33	-	-
Crescimento e Desenvolvimento Humano	2º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Atletismo II	2º	33,33	-	-	33,33	-	-
Voleibol II	2º	33,33	-	-	33,33	-	-
Atividades Rítmicas e Expressivas II	2º	33,33	-	-	33,33	-	-
Handebol II	2º	33,33	-	-	33,33	-	-
Fisiologia Aplicada a Educação Física	3º	33,33	-	-	33,33	-	-
Cinesilogia e Biomecânica Aplicada a Educação Física I	3º	33,33	-	-	33,33	-	-
Aprendizagem Motora em Educação Física	3º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Cineantropometria I	3º	33,33	-	-	33,33	-	-
Tecnologias de Informação e Comunicação.	3º	33,33	-	-	0	-	33,33
Ginástica I	3º	33,33	-	-	33,33	-	-
Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas	3º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Basquetebol I	3º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Cinesilogia e Biomecânica Aplicada a Educação Física II	4º	33,33	-	-	33,33	-	-
Cineantropometria II	4º	33,33	-	-	33,33	-	-
Promoção a saúde e Primeiros Socorros	4º	33,33	-	-	33,33	-	-
Psicologia aplicada a Atividade Física e ao Esporte	4º	33,33	-	-	33,33	-	-
Educação Física Infantil	4º	33,33	-	-	33,33	-	-
Ginástica II	4º	33,33	-	-	33,33	-	-



Políticas Públicas da Educação Física e Saúde	4º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Basquetebol II	4º	33,33	-	-	33,33	-	-
Natação	4º	33,33	-	-	33,33	-	-
Treinamento Desportivo	5º	33,33	-	-	33,33	-	-
Futebol e Futsal	5º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Educação Física Adaptada	6º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Artes Marciais	7º	33,33	-	-	33,33	-	-
Planejamento e Gestão de Eventos	8º	33,33	-	-	33,33	-	-
Nutrição, Atividade Física e Saúde	8º	33,33	-	16,66	33,33	-	-
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	8º	33,33	-	-	33,33	-	-
Subtotal da carga horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD (se for o caso)		-	-	166,66	-	33,33	33,33
Carga horária total (60 minutos)		1.433,19	-	-	1.366,53	-	-

QUADRO C - CARGA HORÁRIA TOTAL DA LICENCIATURA

TOTAL	CH 60 min	Inclui a carga horária de
Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica	733,26	PCC: 216,58
Disciplinas de Formação Específica da licenciatura	1433,19	PCC: 166,66 Revisão : LP – 33,33 TIC – 33,33
Estágio Curricular Supervisionado	640	-----
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)	100	-----
Extensão	332	-----
Carga Horária Total do Curso	3238,45	

ETAPA ESPECÍFICA - BACHARELADO

Sem	Eixo	Componente Curricular	CH h/a	PCC h/a
5º	Matérias de Formação Básica e Específica	Educação Física Adaptada I	40	20
		Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte	40	20
		Atividade Física para Terceira Idade	40	20
		Treinamento Desportivo I	40	-
		Artes Marciais I	40	-
		Futebol e Futsal	40	-
		Subtotal	240	60
	Extensão	Projeto de Extensão – Futebol e Futsal	40	-
	Estágio Supervisionado I	Lar Madre Paulina - Mulheres Dependentes Químicas Saúde Pública Lar dos Velhinhos São Vicente de Paulo Lar dos Idosos Orvalho de Luz Atividades de Academia Treinamento Funcional Basquetebol Ginástica Laboral Esportes Coletivos e Individuais	160 h	-
6º	Matérias de Formação Básica e Específica	Atividades de Academia	40	20
		Educação Física Adaptada II	40	-
		Nutrição Atividade Física e Saúde	40	20
		Treinamento Desportivo II	40	-
		Artes Marciais II	40	20
		Subtotal	200	60
	Extensão	Projeto de Extensão – Futebol e Futsal	40	-
	Estágio Supervisionado I	Lar Madre Paulina - Mulheres Dependentes Químicas Saúde Pública Lar dos Velhinhos São Vicente de Paulo Lar dos Idosos Orvalho de Luz Atividades de Academia Treinamento Funcional Basquetebol Ginástica Laboral Esportes Coletivos e Individuais	160 h	-
7º	Matérias de Formação Básica	Planejamento e Gestão de Eventos	40	20



	e Específica	Prescrição de Exercícios para Grupos Especiais	40	20
		Nutrição em Educação Física	40	
		Educação Física e Equipes Multidisciplinares	40	20
		Trabalho de Conclusão de Curso I	40	
	Subtotal		200	60
	Extensão	Projeto de Extensão – Artes Marciais	40	-
	Estágio Supervisionado II	Saúde Mental	160 h	-
		Academia ao Ar Livre		
		Academia 3ª Idade		
		Pilates		
		Academia		
8º	Matérias de Formação Básica e Específica	Natação	160 h	-
		Recreação e Lazer		
		Personal Training		
		Treinamento Resistido		
		Atividades Aquáticas		
		Lesões nas Atividades Físicas e nos Esportes		
	Subtotal	Trabalho de Conclusão de Curso II	40	-
		Subtotal	200	60
	Extensão	Projeto de Extensão – Artes Marciais	40	-
	Estágio Supervisionado II	Saúde Mental	160 h	-

Resumo Carga Horária Bacharelado (1º - 8º sem)

	CH h/a 50 min	CH h 60 min
Extensão	400	333,3
Estágio Supervisionado	-	640
Atividades Complementares	-	100
Disciplinas	2.600	2.166,7
Total		3.238

Estágios no Bacharelado

O estágio da Etapa Bacharelado está distribuído em 3 áreas: saúde, esporte e lazer. A distribuição do estágio conforme as áreas consta às fls. 609 e 610. As instituições conveniadas com o UNIFUNEC para estágio, de fls. 613 a 615.

A **carga horária total** do Curso atende à Resolução CNE/CES 4/2009, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, **Educação Física**, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial e também a Resolução CNE/CES 6/2018 (DCN).

TCC

O TCC é um trabalho escrito e obrigatório, de autoria individual, ou coautoria de até três alunos, sob a orientação de um professor. Pode ser apresentado na forma de artigo científico (de fls. 632 a 636)

Curricularização da Extensão

As atividades extensionistas ocorrerão por meio das seguintes modalidades: programas; projetos; cursos e oficinas; eventos e prestação de serviços.

O desenvolvimento das atividades extensionistas se darão de forma articulada com as atividades de ensino e pesquisa realizadas pelo curso, sendo os docentes responsáveis pela orientação de acordo com planejado em seus componentes curriculares.

Aos estudantes será permitido participar de quaisquer atividades de extensão, mantidas pelo curso, respeitados os eventuais pré-requisitos especificados nas normas pertinentes.

As atividades de extensão serão sistematizadas e acompanhadas, com o adequado apontamento,



além de registradas, fomentadas e avaliadas por instâncias administrativas institucionais, devidamente estabelecidas, em regimento próprio.

A forma de registro se dará por meio de descrição das modalidades, tendo como parâmetro o que foi proposto, seu desenvolvimento e conclusão, por meio de documentos analisados, de forma que seja possível organizar os planos de trabalho, as metodologias, os instrumentos e os conhecimentos gerados. Sendo, também adequadamente registradas na documentação dos estudantes como forma de seu reconhecimento formativo. (às fls. 635 e 636)

Relação do Curso de Educação Física com a Pesquisa e a Extensão

No fortalecimento da relação do Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPE) com o Curso de Educação Física o UNIFUNEC empreende esforços no sentido de desenvolver, no alunado do curso, o gosto pela pesquisa científica a partir da visão crítica propositiva das necessidades socioinstitucionais que se legitimam como lócus do trabalho do Profissional de Educação Física.

Trabalhos científicos desenvolvidos nos anos de 2017 – 2021, constam de fls. 625 a 631. Destacamos alguns trabalhos desenvolvidos na área da Educação Especial:

- A utilização do basquetebol de cadeira de rodas para inclusão social;
- Educação física: sua aplicabilidade no ambiente hospitalar;
- Futsal e deficiência intelectual;
- Como a dança escolar pode auxiliar na solução dos sintomas da dislexia
- A importância das atividades lúdicas para o desenvolvimento da criança com deficiência intelectual;
- Benefícios da atividade física para crianças cadeirantes;
- Educação física e deficiência auditiva.

Da Comissão de Especialistas (fls. 1.130 a 1.157)

Destaca-se a seguir considerações tecidas pelos Especialistas:

- Análise da Contextualização do Curso, Compromisso Social e Justificativa: Com avaliação positiva.

"Mais do que constatar nos documentos a nós disponibilizados, os elementos tipificados neste item, os parecerista ad-hoc tiveram a oportunidade, por ocasião da visita técnica, de no contato com os corpos diretivo, técnico/administrativo, docente e discente, cotejar o entendimento exarado pelos segmentos da comunidade acadêmica mencionados, com o contido nos referidos documentos.

Nesse sentido, com nuances próprias a cada segmento, ao lado de graus distintos de abstração teórica voltada à apreensão do real, foi possível perceber mais do que satisfatória compreensão do papel do Centro Universitário e dos cursos em questão no processo de vida dos cidadãos de Santa Fé do Sul, município com aproximadamente 35.000 habitantes.

O curso justifica-se pelo atendimento da demanda, bem como com o esforço em associar os conteúdos das disciplinas e das atividades de ensino, aos projetos de extensão e de pesquisa, levando conhecimento e alternativas viáveis à comunidade que lhe é próxima.

Em reunião com a equipe gestora e com o corpo docente, foi possível observar o compromisso social com a formação de profissionais comprometidos em atender a comunidade de maneira eficiente e prestativa, oferecendo além da qualidade de ensino, prestação de serviço à comunidade."

- Objetivos Gerais e Específicos:

"Ratificamos o entendimento de que mais importante do que apreender a existência de coerência interna entre os objetivos geral e específicos, foi buscar detectá-la junto aos corpos diretivo, técnico-administrativo, docente, e discente.

Em assim procedendo, entendemos existir satisfatória compreensão, por parte dos segmentos acima mencionados, dos referidos objetivos, embora o necessário para alcançá-los não se apresente da forma desejada na matriz curricular dos dois cursos.

Em Santa Fé do Sul, os cursos de Educação Física (EF) oferecidos pelo Centro Universitário expressam forte vínculo relacional com o primado da Saúde, presente tanto na matriz curricular do bacharelado quanto na da licenciatura, observável pelo conjunto das disciplinas e respectiva distribuição da carga horária, de ambos os cursos, como também na formação acadêmica de seu corpo docente.

Entendemos ser a configuração do currículo parametrizada em três vetores de conhecimento, a saber: 1) Conhecimentos Identificadores do Campo de Formação Geral; 2) Conhecimentos Identificadores do Campo de Formação Específica (EF); e 3) Conhecimentos Identificadores do Campo de Intervenção Profissional.

Fica evidente a necessária presença dos dois primeiros vetores nos quatro primeiros períodos do curso, aqueles que precedem a definição, por parte dos discentes, do rumo que tomará sua formação (se



bacharelado ou licenciatura) nos quatro períodos subsequentes.

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias:

"Balizamo-nos na Diretriz Curricular para formação de nível superior em EF, fruto da Resolução CES/CNE 6/2018, como também nas Resoluções CP/CNE 2/2019 e 1 de 2020, respectivamente diretrizes para formação inicial e continuada de professores da Educação Básica. (Esta Relatora observa que a Resolução de 2019 não entrou em vigência).

Por sua vez, observamos o atendimento, no limite, da carga horária total dos cursos.

Contemplada também estão as referências aos tempos de suas integralizações.

Todavia, identificamos descompassos na distribuição da carga horária dos quatro primeiros semestres. A ausência de disciplinas que atendam ao primeiro vetor (Conhecimentos Identificadores do Campo de Formação Geral do Educando) se faz sentida, como também conhecimentos oriundos das Ciências Humanas e Sociais, da Filosofia e das Artes, fundadores da apreensão das práticas sociais Esporte, Dança, Ginástica, Jogos, dentre outros, como produtos da atividade humana, e, portanto, dotadas de sentidos e significados a serem apreendidos pelos profissionais de EF, de forma a pedagogizá-las em suas materializações de práticas corporais, práticas corporais esportivas.

Em relação aos quatro períodos seguintes, nos quais se contempla, ainda que em termos generalistas, a especificidade da formação (bacharelado e licenciatura), foi sentida a ausência – no bacharelado - de maior espaço ao conhecimento vinculado ao campo da Saúde Coletiva, à medida que é ela que dá sustentação ao entendimento de saúde (conceito de saúde ampliada e promoção de saúde) presente no Sistema Único de Saúde (SUS) da Política Pública de Saúde brasileira, conceito esse cabível de se fazer presente também no campo da intervenção na saúde privada (academias de ginástica, centros comunitários, condomínios, etc.).

Na Licenciatura, se requer mais conteúdos sinalizadores da relação da EF com a Educação Escolar, em toda a extensão da Educação Básica, no entendimento de que é a compreensão dessa relação que delimitará o conhecimento da EF a se fazer presente na EF Escolar, portanto, na formação dos licenciandos."

- Matriz Curricular:

"Diríamos em resposta à questão presente neste item, que não totalmente.

"A prática, por si só, não se explica. Daí a necessidade da Educação Básica e Superior dar conta do processo de instrumentalização teórica essencial – embora não suficiente – à apreensão da realidade, para além do que ela nos mostra em sua aparência.

A adequação da matriz curricular aos supostos alinhados nas reflexões acima, é desafio a ser enfrentado pela instituição, desafio esse que, voltamos a afirmar, entendemos ser passível de ser superado por conta da força institucional a nós apresentada pelo Centro Universitário."

- Metodologias de Aprendizagem e Experiências de aprendizagem diversificadas:

"A possibilidade havida de interlocução com a comunidade acadêmica do Centro Universitário, docentes e discentes dos cursos ora em avaliação, em especial, nos permitiu "retirar do papel" o mencionado PPC, vendo-o em movimento, como algo vivo.

Tal experiência nos permite afirmar haver vontade política e condições objetivas de sua viabilização, presentes tanto na IES, quanto na comunidade de Santa Fé do Sul e seus governantes.

O Centro Universitário conta com ambientes apropriados de uso do curso de Educação Física que atendem aos Projetos de Extensão, com a participação dos alunos e docentes no oferecimento de atividades para a comunidade."

- Disciplinas na modalidade EaD:

"Na Matriz curricular do PPC não se observa a oferta de disciplinas na modalidade a distância (EaD), nem com carga horária parcial, nem total.

Isso foi confirmado em reunião com a coordenadora do curso. Todas as disciplinas, em todos os semestres, são oferecidas com carga horária total presencial."

- Estágio:

"Tudo em conformidade com o aparato legal.

Por sua vez, o sentimento de pertencimento presente nos municípios de Santa Fé do Sul em relação ao Centro Universitário, e deste em relação ao Município, faz com que ações de natureza administrativa articuladoras das relações da IES com as demais instituições educacionais e com aquelas outras comercializadoras de práticas corporais (academias de ginástica, p.ex.) ocorram, na maioria das vezes, sem os percalços muitas vezes encontrados em centros urbanos de maior porte."

- TCC:

"Sim. O Trabalho de Conclusão de Curso se faz presente de forma bastante valorizada, havendo inclusive periódico da própria IES voltado à publicação daqueles aprovados em bancas acadêmicas, e submetidos à avaliação dos pareceristas da própria Revista."

- Vagas, evasão, controle de egressos:

"Todos os itens anunciados no caput foram checados, encontrando-se em conformidade com a



legislação. Observou-se queda na relação candidato/vaga no curso de Licenciatura, notadamente no período pandêmico, já reestabelecida a partir de 2022.

O Centro Universitário enfrenta as dificuldades apresentadas pelas IES que dependem dos recursos advindos das matrículas (...)

A IES demonstrou esforço em arrebatar novos alunos (...)"

- Sistema de Avaliação do Curso, dos processos ensino-aprendizagem: Em consulta ao sistema e-MEC, verifica-se que no ENADE 2021, o Bacharelado e a Licenciatura obtiveram conceito 3.

"Mais do que localizado no PCC, nos foi possível constatar que o referido Sistema de Avaliação do Curso, nos termos acima descritos, é "parte viva" da dinâmica do curso, possuindo caráter processual, permissionário de "correções de rumo" ao longo do próprio período letivo.

Na p. 971 do processo supracitado, encontra-se o sistema de avaliação. É uma avaliação contínua e cumulativa, na qual o aluno é considerado aprovado se obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência igual ou superior a 75%, o que atende à legislação vigente.

Também utilizam a Avaliação Institucional, que objetiva avaliar o desempenho dos alunos de todos os cursos nas disciplinas, cursadas ou não, familiarizando-os com o ENADE e provas de concursos.

Para tanto, ratificamos aqui a constatação da existência de "sintonia fina" entre os segmentos constitutivos da comunidade educacional."

- Cursos de Licenciatura:

"Dos itens assinalados neste tópico, temos ressalvas àquele referente à bibliografia.

Como já tivemos oportunidade de assinalar, dada a inserção dos cursos em análise na área da Saúde – área essa identificadora da característica central da natureza do Centro Universitário –, detectamos um descompasso no acervo, físico e digital, em desfavor ao campo das referências bibliográficas das ciências humanas e sociais, filosofia e artes, caras ao processo formativo no âmbito da EF desde a década de 1980, pelas razões já mencionadas e descritas neste Relatório.

Conversas com as bibliotecárias, ainda que breves, puderam acontecer, tanto quanto com as coordenadoras dos cursos, havendo por parte dos envolvidos reconhecimento da necessidade de correção da distorção detectada, não só de forma quantitativa, mas, principalmente, qualitativa, no sentido de compor os acervos com referências bibliográficas sinalizadoras do estado-da-arte dos estudos da EF.

A Planilha para análise de processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de licenciatura é apresentada a partir da p. 975 e segue criteriosamente às orientações da Deliberação CEE 154/2017 e dos anexos 10 e 11 da Deliberação CEE 171/2019."

"Já o estudo do Currículo Paulista como fundamento das disciplinas e as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica são referências apenas na disciplina Fundamentos Legais da Ed Básica II. "

"Em observância aos conteúdos e bibliografias, há coerência das disciplinas oferecidas com a formação do profissional estabelecida na Res. CNE/CES 6/2018. No entanto, as referências básicas das disciplinas precisam ser atualizadas.

As disciplinas de PCC (Prática como Componente Curricular) atendem à legislação pertinente."

- Atividades Relevantes:

"A motivação extensionista se faz presente no Centro Universitário – e, por conseguinte, nos cursos de EF, de forma marcante. É prioritariamente – mas não exclusivamente – através dela que os vínculos com os santa-fé-sulenses se mostram fortes, "dando asas" ao sentimento de pertencimento que envolve a todos, sentido no respeito, orgulho, e no "cuidado" que demonstram possuir para com o Centro Universitário.

Por sua vez, eventos acadêmico/científicos no âmbito da EF se mostram ausentes, requerendo atenção para que passem a fazer parte do calendário da Instituição."

- Relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde:

"Embora tenhamos assinalado a necessidade do reforçar da presença de conteúdos afetos ao campo da Saúde Coletiva e do Sistema Único de Saúde, articulador da política pública de saúde brasileira, na matriz curricular dos cursos, em maior grau de densidade no de bacharelado, observamos tanto nas ações extensionistas, quanto as vinculadas ao campo do estágio supervisionado, a presença, a contento, de ações sinalizadoras da relação acima requerida."

- Previsão de utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:

"É certo que a IES conta, e faz uso, dos recursos ventilados neste item, tendo-os como parte constitutiva do processo formativo. Boa parte do corpo discente possui domicílio em municípios circunvizinhos à Santa Fé do Sul.

Assim, entendemos que tanto pelo entendimento da importância dos recursos em questão no processo formativo, quanto pela característica do alunado, há por parte da Instituição, atenção adequada ao tema em apreço."

- Coordenação:



"Constatamos, neste particular, algo muitas das vezes ausente no perfil de docentes coordenadores de curso em instituições localizadas em centros urbanos mais desenvolvidos (econômica e populacionalmente), qual seja uma "entrega" à Instituição própria de quem a tem presente no cotidiano de sua vida. É profissional, mas é mais do que isso. E isso faz diferença.

Mas, ao tempo em que valorizamos o perfil acima descrito, entendemos ser necessário dar sequência à formação acadêmica da docente coordenadora (...)"

- Colegiados de Curso:

"... não é grande o número de docentes voltados exclusivamente aos cursos de EF, condição daqueles com formação em EF.

Essa característica dá ao NDE e ao Colegiado de Curso, uma característica particular, ratificadora da inserção do curso na área da saúde, que faz por vezes ser secundarizada a relação da formação em EF também com o universo das Humanidades."

"Há sim, discentes compondo os referidos espaços, não tendo nos ficado claro como estaria se dando o processo de escolha dos mesmos, dada a ausência de instância organizativa estudantil (centro acadêmico, p.ex.)."

- Infraestrutura Física:

"Como tivemos oportunidade de dizer, a Instituição está muito bem servida nesse particular, nada deixando a desejar em relação às suas congêneres, requerendo apenas buscar melhor adequar seus espaços abertos de práticas corporais/esportivas, às intempéries do clima da região."

- Biblioteca:

"Diríamos que o espaço (um "específico" da EF, outro "geral") é acanhado, como também acanhado é seu acervo físico. Quanto a este, nos preocupou a ausência de referências centrais (algumas tidas como "clássicas") no processo de formação.

Tal ausência se dá majoritariamente entorno das referências oriundas das ciências humanas e sociais, filosofia e artes, produzidas, inclusive, por docentes do campo da EF."

"Quanto ao acervo digital, embora de fácil e disponível acesso por parte dos discentes, expressa carecer do mesmo problema do constatado no acervo presencial.

Conversas entabuladas com a direção da Instituição, coordenação do curso e bibliotecárias, nos fazem crer que ações serão realizadas a fim de sanar preocupante lacuna."

- Quadro de Apoio: Com avaliação positiva.

Os Especialistas finalizaram seu Relatório com manifestação favorável ao pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso, nos termos das Deliberações CEE 111/2012, 154/2017 e 171/2019.

Da manifestação final dos Especialistas ressaltamos os seguintes aspectos:

"O Centro Universitário de Santa Fé do Sul reflete, em seu atual momento, o processo de estruturação observado pela IES, desde sua gênese na estrutura de Faculdades Isoladas, até a atual, passando pela forma de Faculdades Integradas, dando a entender fazer parte de seu planejamento estratégico, alcançar, em futuro não distante, o modelo organizado sob a forma de Universidade;

Para tanto, vem dando sinais evidentes de ampliação e modernização de sua estrutura física e acadêmica. Salas amplas e confortáveis, laboratórios equipados com material didático de primeira grandeza, notadamente aqueles voltados ao ensino de conteúdos/conhecimentos inerentes ao campo biomédico, expressando coerência com sua opção de ter a área da Saúde como aquela a lhe dar identidade institucional;

Contraditoriamente, é exatamente essa vocação voltada à grande área da saúde, que traz desafios a serem enfrentados pela IES, quando nos reportamos especificamente aos cursos de graduação (bacharelado e licenciatura) em Educação Física..."

"A expressão Educação Física (EF) vem sendo utilizada – pelo menos desde a década de 1980 do século passado, quando dá início ao seu processo de (re)estruturação -, tanto para definir o componente curricular da Educação Básica, quanto para sua organização em área acadêmica;"

"É, também, daquele período histórico, a configuração do que ficou conhecido como Movimento Renovador da Educação Física Brasileira, responsável, basicamente, por oferecer a seus pesquisadores e docentes, opções de natureza histórico-social à sua relação paradigmática, até então mantida exclusivamente com o parâmetro da aptidão física;

Ao assim fazer, retira um de seus pés do campo das Ciências Biomédicas, colocando-o no universo das ditas Humanidades – Ciências Humanas e Sociais, Filosofia e Artes"...

Enfatizam que isto deve ser considerado para a oferta das disciplinas e corpo docente.

"Quanto à continuidade do processo de titulação de seu corpo docente (17,5% dele possui o título de doutor), recomendamos a priorização de pós-graduações no campo das ciências humanas e sociais, na busca do fortalecimento das abordagens com os aportes teóricos originários desses campos acadêmicos. Já a lógica de contratação de novos docentes requer seguir maior equilíbrio entre os dois campos científicos em pauta (biomédico/humanidades), buscando, ao cabo, expressá-lo no quadro docente em seu conjunto;"



"A característica do Centro Universitário, aqui já mencionada, aponta, sem dúvida alguma, para um bacharelado centrado na relação EF e Saúde. Em assim sendo, observamos a necessidade de maior aporte teórico/prático formativo voltado à intervenção na Saúde Pública Brasileira, donde conhecimentos oriundos do campo da Saúde Coletiva se sobrepõem aos da medicina tradicional, dada a forma como o Sistema Único de Saúde brasileiro -, SUS - está organizado, gerando demanda de profissionais de EF para compor suas equipes multiprofissionais (Portaria/MS 154, de 24/01/2008), com formação distinta daquela até então presente em seus cursos superiores;"

"Por sua vez, se há indicativos de presença de conteúdos formativos para intervenção no campo de seu ensino (pedagogia do esporte), os percebemos vinculados prioritariamente, ainda que de forma inconsciente, ao parâmetro do esporte de rendimento, e não necessariamente ao atendimento do preceito constitucional que o trata como direito social dos brasileiros, passível de ser por eles apropriado em seus tempos livres de trabalho (Lazer);"

"Vale reforçar nosso entendimento de que todos os conhecimentos acima mencionados compõem o vetor de Conhecimentos Identificadores da Formação Específica (EF), devendo se fazer presente, portanto, nos quatro primeiros períodos do curso, vale dizer aqueles comuns a ambas as possibilidades de terminalidade do curso;"

"Já no pertinente ao acervo bibliográfico encontrado, tanto o físico quanto o digital, disponibilizado ao corpo discente, carecem de ampliação qualificada, incorporando, em especial, referenciais bibliográficos da EF originários das Ciências Humanas e Sociais, Filosofia e Artes, dado o fato de existir, a contento, dada a vocação do Centro Universitário, acervo relativo ao universo das Ciências Biomédicas;"

"No concernente às relações trabalhistas, percebemos elementos fortes de modelo de gestão democrática, corpo docente motivado e corpo técnico atuante, todos em aparente harmoniosa sincronia."

Considerações Finais

O Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física, integrando Bacharelado e Licenciatura, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, mostra atendimento à Resolução CNE/CES 06/2018 e às Deliberações CEE 111/2012 e 154/2017, bem como à Deliberação CEE 171/2019. Atende também, à Resolução CNE/CES 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. A Instituição tem muito boas condições para a realização do Curso, infraestrutura, laboratórios, pessoal, com ambiente agradável e envolvimento de todos os envolvidos com essa formação.

Os Especialistas recomendam, pelas suas análises, maior equilíbrio nas abordagens curriculares entre perspectivas da saúde e perspectivas das ciências humanas em coerência com o movimento havido na área de Educação Física, a partir dos anos 1980 (Movimento Renovador da Educação Física Brasileira). Isto afeta principalmente as disciplinas oferecidas no núcleo comum do Curso, que precisariam atentar mais para a formação em "Humanidades – Ciências Humana e Sociais, Filosofia e Artes." Nesse sentido, por exemplo, a disciplina Didática oferecida no primeiro semestre do Curso poderia ser deslocada para outro momento e substituída por aspectos relevantes a uma formação humanista do profissional da Educação Física. Fica a sugestão, entre outros aspectos, para que a Instituição atente para o aperfeiçoamento curricular do Curso, em consonância com o espírito contemporâneo da área, aspectos que são apontados no Relatório dos Especialistas. Recomendamos também ampliar estudos sobre a Base Nacional Curricular Comum – BNCC. Há ainda, recomendação para ampliação do acervo da Biblioteca, tanto físico como virtual, especialmente no que se refere a autores e produções da área específica de Educação Física. Com essas recomendações, optamos por renovar o Reconhecimento desse Curso, já em seu novo formato, por quatro anos, e não cinco, ensejando para o próximo ciclo avaliativo atendimento às sugestões dadas para seu aperfeiçoamento curricular.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 171/2019, 111/2012 e 154/2017, e na Resolução CNE/CES 06/2018, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física (nova denominação), do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, pelo prazo de quatro anos.

2.2 No que couber, convalidam-se os atos praticados pela Instituição no referente aos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física anteriormente reconhecidos por este Conselho.

2.3 A IES deverá atender para a próxima renovação de reconhecimento às sugestões apresentadas nas Considerações Finais deste Parecer.

2.4 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.



São Paulo, 19 de maio de 2023.

a) Consª Bernardete Angelina Gatti
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Rosângela Aparecida Ferini Vargas Chede e Rose Neubauer.

Centro Paula Souza, 24 de maio de 2023.

a) Consª Rose Neubauer
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 31 de maio de 2023.

Cons. Roque Theophilo Júnior
Presidente

PARECER CEE 331/2023	-	Publicado no DOESP em 01/06/2023	-	Seção I	-	Página 30
Res. Seduc de 06/06/2023	-	Publicada no DOESP em 12/06/2023	-	Seção I	-	Página 24
Portaria CEE-GP 300/2023	-	Publicada no DOESP em 13/06/2023	-	Seção I	-	Página 37





CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 3255-2044- FAX: Nº 3231-1518

PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS

AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA

(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)

DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

PROCESSO CEE Nº: CEESP-PRC-2023/00005			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Centro Universitário de Santa Fé do Sul			
CURSO: Curso de Graduação em Educação Física	TURNO/CARGA TOTAL:	HORÁRIA	Diurno: -
			Noturno: 3238 horas
ASSUNTO: Licenciatura em Educação Física			

RESSALTAMOS QUE DESENVOLVEMOS O PROJETO PIBID/CAPES (PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA), DESDE 2011, E O RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA/CAPES QUE PERMITE UM CONTATO DOS BOLSISTAS DO CURSO COM O AMBIENTE ESCOLAR, SEUS DESAFIOS E FRAGILIDADES E A BUSCA POR METODOLOGIAS DE ENSINO MAIS DINÂMICAS E ATRATIVAS, BEM COMO UMA APLICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE.

1 FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012				PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
				DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 4º - Carga total mínima de 3.200 horas para o Curso de Pedagogia e de 2.800 horas para o Curso Normal Superior e demais cursos de Licenciatura	Inciso I – mínimo de 800 horas para formação científico-cultural	Art. 5º - A formação científico-cultural tem por objetivo ampliar e aprofundar conhecimentos relativos a áreas relacionadas ao trabalho pedagógico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental e incluirá no currículo (NR)	Inciso I – estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos, indispensáveis para o trabalho em sala de aula e para o registro e comunicação de sua experiência docente;	Leitura e Produção de Texto I EMENTA Desenvolvimento do conteúdo de Língua Portuguesa relativo ao segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio nos aspectos: leitura, produção de texto e análise linguística, contemplando as variações da linguagem. Gêneros e tipologia textuais. A correção da língua: questões gramaticais. Coesão e coerência. Coesão e os articuladores sintáticos. Leitura e interpretação de textos. Produção textual: resumo.	ABREU, Antônio Suárez. Curso de redação . São Paulo: Ática, 2010. (Acervo digital) CEREJA, William Roberto. Gramática reflexiva: texto, semântica e interação . São Paulo, SP: Atual, 1999. 438 p. (acervo digital) KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Coesão textual . 10.ed. São Paulo: Contexto, 1999. (Acervo digital) _____: ELIAS, V. M. Ler e escrever: estratégias de produção textual . 2. ed., São Paulo: Contexto, 2015. (Acervo digital)

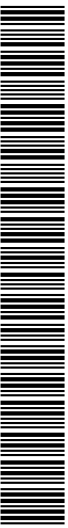


CEESP/PIC202300345

			Inciso II - estudos de Matemática necessários tanto para as atividades de ensino como para o uso e produção de indicadores e estatísticas educacionais;	Conhecimentos Estatísticos e Matemáticos Variáveis Estatísticas, Distribuições Estatísticas, Representações Gráficas. Medidas de Tendência Central. Medidas de Dispersão. Introdução à Teoria das Probabilidades, Distribuição binomial, Distribuição normal, Medidas de assimetria e curtose, Correlação e Regressão. Introdução à Estatística Inferencial. Métodos de ensino em Estatística e Matemática. Interpretação de indicadores educacionais e gráficos.	NETO, Pedro Luiz de Oliveira C. Estatística. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Editora Blucher, 2006. MORETTIN, Pedro, A. e Wilton de O. Bussab. Estatística básica. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Editora Saraiva, 2017. CRESPO, A. A. Estatística fácil. 19.ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2011. VIEIRA, S. Fundamentos de estatística. 6.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2019.
			Inciso III - estudos de História sobre a constituição das grandes divisões sócio-políticas tanto do Brasil como do mundo globalizado;		
			IV- estudo de Geografia, indispensável para o trabalho em sala de aula, que propiciem a compreensão da presença e do papel da natureza e sua relação com a ação dos indivíduos e grupos sociais na construção do espaço geográfico;		
			Inciso V - estudos de Ciências Naturais incluindo a compreensão da evolução da vida, do corpo humano e seu crescimento, da saúde e da doença;	1. ANATOMIA SISTÊMICA EMENTA Organização morfofuncional e macroscópica dos diferentes sistemas e órgãos que constituem o corpo humano. 2. BIOQUÍMICA EMENTA Substâncias moleculares e iônicas. Funções orgânicas. Conceitos básicos de ácidos, bases, sais, pH, sistema tampão e enzimas e a aplicabilidade funcional desses componentes nos processos químicos celulares relacionados ao exercício físico. Classes de Biomoléculas. Introdução à bioenergética abordando a composição química dos nutrientes e as reações envolvidas nos processos de obtenção de energia celular e estresse oxidativo. Estudo das principais vias metabólicas. Integração Metabólica.	1. DRAKE, R.L, VOGL, A.W, MITCHELL, A.W. Gray's anatomia clínica para estudantes. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier; 2015. MOORE KL, Dalley AF, Agur AM. Anatomia orientada para clínica. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2020. ABRAHAMS, Peter H. et al. Abrahams & McMinn Atlas colorido de anatomia humana. Disponível em: Minha Biblioteca, (8ª edição). Grupo GEN, 2021. NETTER, F.H. Atlas de anatomia humana. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier; 2014. TORTORA, G.J, DERRICKSON, B. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed; 2012. 2. BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; STRYER, L. Bioquímica. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 1162 p. MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. Bioquímica básica. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 392 p. SOUZA, Débora Guerini, D. et al. Bioquímica aplicada. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Sagah, 2018.



				3. INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS EMENTA Mecanismos de homeostase, funções e ações dos sistemas: nervoso, endócrino, cardiocirculatório, respiratório, muscular e renal. Interação das mudanças e adaptações fisiológicas entre esses sistemas em situações de repouso e atividade física, bem como noções das alterações em algumas patologias. 4. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM EMENTA Introdução à Psicologia: história e conceitos. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem humana e suas implicações educacionais. Concepções psicológicas e suas contribuições no campo educacional. Tópicos em Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. A psicologia como ciência e sua contribuição à compreensão do desenvolvimento humano e do ato de aprender. Desenvolvimento considerando os aspectos cognitivo, emocional e social. Aprendizagem e dificuldades de aprendizagem. 5. ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR EMENTA Organização morfofuncional, dos sistemas osteomioarticulares que constituem o corpo humano. 6. BIOFÍSICA EMENTA Fundamentos da física matemática, vetores, aplicações do conceito de força, máquinas simples, polias, momento linear de uma força. Alavancas e princípios físicos na academia. Estudo dos	3. HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. 9788595158696. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/. AIRES, Margarida M. Fisiologia, 5ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2018. 9788527734028. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734028/. WIDMAIER, P. E.; HERSHEL, RAFF, H.; STRANG, K.T.; J. Vander: Fisiologia Humana. 14. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Grupo GEN, 2017. 9788527732345. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732345/. 4. BEE, H. L. A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2011. BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva Educação. Disponível em: Minha Biblioteca. RAPPAPORT, C. R. Psicologia do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2003, v.1. SALVADOR, César Coll.et al. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2008. SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. Dificuldades de aprendizagem de A a Z. 2. Ed. Porto Alegre: Penso, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca. PAPALIA, D. E.; MARTORELL, G. Desenvolvimento humano. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível no Minha Biblioteca.
--	--	--	--	--	--



				movimentos. 7. CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO EMENTA Estudo dos pressupostos teóricos do crescimento e desenvolvimento humano e fatores influenciadores nas fases da vida. Teorias do desenvolvimento humano e perspectivas teóricas. Dimensões dos desenvolvimentos físico, cognitivo, afetivo, social e motor. Planejamento do processo ensino-aprendizagem de acordo com as faixas etárias e efeitos da atividade física sobre o processo de crescimento e desenvolvimento do ser humano. 8. FISILOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA Ajustes neuroendócrinos, cardiorrespiratórios e de outros sistemas orgânicos para realização e manutenção do exercício físico. Disponibilidade, estoque, controle e transferência de energia para contração muscular em diferentes intensidades e durações do movimento humano. Caracterização do controle das funções orgânicas durante o exercício físico realizado em situações especiais como, frio, calor, altitude e mergulho. 9. APRENDIZAGEM MOTORA EM EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA Conceitos e teorias básicas da aprendizagem e controle de movimentos. Mecanismos responsáveis pelo controle dos movimentos. Papéis do sistema sensorial, perceptivo e central na execução de habilidades motoras. Natureza e classificação das habilidades motoras e os processos de mudança no comportamento motor. Preparação e organização da prática, comunicação e estabelecimento de metas durante a aprendizagem. Consequências didáticas e metodológicas determinantes no processo ensino aprendizagem de habilidades motoras. 10. PROMOÇÃO A SAÚDE E	5. MOORE KL, Dalley AF, Agur AM. Anatomia orientada para clínica. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2020. DRAKE, R.L, VOGL, A.W, MITCHELL, A.W. Gray's anatomia clínica para estudantes. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier; 2015. NETTER, F.H. Atlas de anatomia humana. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier; 2014. TORTORA, G.J, DERRICKSON, B. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed; 2012. ABRAHAMS, Peter H. et al. Abrahams & McMinn Atlas Colorido de Anatomia Humana. Disponível em: Minha Biblioteca, (8ª edição). Grupo GEN, 2021. 6. DURAN, José Enrique Rodas. Biofísica: conceitos e aplicações. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2014. HENEINE, Ibrahim Felipe. Biofísica básica. São Paulo, SP: Atheneu, 2016. MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto; ABRAMOV, Dimitri Marques. Biofísica essencial. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015. ALBERTO, M.J.C.; MARQUES, A.D. Biofísica essencial. Grupo GEN, 2012. 7. OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D.; GALLAHUE, David L. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. 487 p. GETCHELL, Nancy; HAYWOOD, Kathleen M. Desenvolvimento motor ao longo da vida. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. 416 p. GUEDES, Joana Elisabete Ribeiro Pinto; GUEDES, Dartagnan Pinto. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri, SP: Manole, 2006. 484 p. SILVA, Juliano Vieira, D. et al. Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018. CAMARGOS, Gustavo, L. et al. Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.
--	--	--	--	--	--



				PRIMEIROS SOCORROS EMENTA O papel da promoção a saúde e prevenção dos primeiros socorros: instalações, equipamentos, técnicas de ensino, exame médico prévio e papel do profissional. Definição de emergência. Procedimentos gerais e cuidados especiais. Procedimentos da prática dos esportes. Materiais para primeiros socorros. 11. PSICOLOGIA APLICADA A ATIVIDADE FÍSICA E AO ESPORTE EMENTA Psicologia do Esporte: história. Pesquisa Científica em Psicologia do/no Esporte e Exercício. Intervenções possíveis no contexto esportivo. Investigação psicológica das características em atletas de esportes individuais e coletivos. Estudo da relação ansiedade, estresse e desempenho esportivo. A contribuição da inteligência emocional na formação e atuação do esportista. Esporte e Atividade física como atividades promotoras da saúde física e mental.	8. KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L.; MCARDLE, William D. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015. 1061 p. POWERS, Scott. K. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri-SP: 9. ed. Barueri-SP: Editora Manole, 2017. 9788520455104. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455104/. COSTILL, W. Larry Kenney, Jack H. Wilmore, David. L. Fisiologia do esporte e do exercício. 7a ed. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2020. 9786555760910. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760910/. 9. COSTA, Rochelle. R.; BIEDRZYCKI, Beatriz. P.; LOPES, Daiane. D.; GONÇALVES, Patrick da S. Aprendizagem e controle motor. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788595028524. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028524/. SCHMIDT, Richard.; LEE, Tim. Aprendizagem e Performance Motora. 5. ed. Porto Alegre - RS: Artmed Editora LTDA: Grupo A, 2016. 9788582712962. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712962/. TANI, Go.; CORRÊA, Umberto. C. Aprendizagem motora e o ensino do esporte. São Paulo - SP: Editora Blucher, 2018. 9788521210221. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210221/. 10. AZEVEDO, L. F. et al. Recomendações
--	--	--	--	---	--



				sobre condutas e procedimentos do profissional de educação física na atenção básica à saúde. Rio de Janeiro: CONFEF, 2010. BARBIERI, JOÃO. F.; BULGARELLI, PEDRO. L. Primeiros atendimentos em educação física. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595025981. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025981/. DA FRANKE, RODRIGO. DE. A.; HERNANDEZ, SALMA. S. S.; BARBIERI, JOÃO. F.; SILVA, MÁRCIO. H. Prevenção e urgências em educação física. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595028999. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028999/. 11. WEINBERG, Robert, S. e Daniel Gould. Fundamentos da Psicologia do esporte e do exercício. Disponível em: Minha Biblioteca, (6ª edição). Grupo A, 2017. RUBIO, K. Psicologia do esporte: teoria e prática. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. SAMULSKI, Dietmar. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. Disponível em: Minha Biblioteca, (2ª edição). Editora Manole, 2009. MACHADO, A. A. e BRANDÃO, M. R. F. O treinador e a psicologia do esporte. São Paulo: Atheneu, 2010.
		Inciso VI - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico para o desenvolvimento pessoal e profissional; (NR)	Tecnologia de Informação e Comunicação EMENTA Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação como recurso pedagógico para ensino de Educação Física. Sistema operacional Windows. Conjunto de aplicativos Microsoft Office e LibreOffice: processador de texto, planilha eletrônica, montagem de aulas em gerador de apresentação; Utilização de Lousa Digital. Pesquisa bibliográfica via Internet, programas estatísticos e de bancos de dados. Uso de softwares de educação física como metodologia de ensino.	LAMBERT, Joan; LAMBERT, Steve. Windows 10 passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2016. LAMBERT, Joan; COX, Joyce. Microsoft Word 2013 passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2014. FRYE, Curtis. Microsoft Excel passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2016. LAMBERT, Joan; COX, Joyce. Microsoft Powerpoint 2013 passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2014. VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. 10ª Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. ALMEIDA, Mário de Souza. Elaboração de projetos, TCC, dissertação e tese: uma abordagem simples, prática e objetiva. 2ª



					Ed. São Paulo: Atlas, 2014.
			Inciso VII - ampliação e enriquecimento geral incluindo experiências curriculares diversificadas que propiciem acesso, conhecimento e familiaridade com linguagens culturais, artísticas, corporais e científicas, indispensáveis para o trabalho em sala de aula; (NR)	1. ATLETISMO I EMENTA Aspectos históricos, definições, noções de regras e arbitragem, fundamentos técnicos e metodológicos das modalidades do Atletismo e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas. Participação na organização de eventos esportivos e interdisciplinaridade com as disciplinas existentes. 2. VOLEIBOL I EMENTA Abordagem e desenvolvimento dos conteúdos relacionados aos aspectos históricos e técnico-pedagógicos, por meio de processos pedagógicos e metodológicos para o ensino do voleibol. 3. ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS I EMENTA História da dança no Brasil e no mundo. Rítmica, expressão corporal e os elementos constituintes da linguagem da dança. Dança Escolar. Aspectos metodológicos dos diversos tipos de dança e suas diferentes manifestações culturais, especificamente africanas, indígenas e a interdisciplinaridade com as diversas disciplinas existentes. 4. RECREAÇÃO, LAZER E ATIVIDADES LÚDICAS EMENTA Questões relativas ao comportamento lúdico e a sociedade, as implicações culturais do tempo livre e o profissional de Educação Física enquanto animador cultural e planejador de atividades recreativas, no contexto do lazer. Reflexões acerca do fenômeno do lazer em suas diversas dimensões, abordando	1. LOHMANN, Lílana Adiers. Atletismo: manual técnico para atletas iniciantes. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011. 128 p. MATTHIESEN, Sara Quenzer (org.). Atletismo se aprende na escola. 2. ed. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009. 144 p. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. Atletismo: regras oficiais de competição 2010-2011. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 295 p. 2. BIZZOCCHI, Carlos. O Voleibol de Alto Nível: da Iniciação à Competição. Barueri: Editora Manole, 2013. 9788520444788. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444788/. BIZZOCCHI, Carlos. Voleibol: a excelência na formação integral de atletas. Barueri: Editora Manole, 2018. 9788520462454. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/. BOJIKIAN, J.C.M. Ensinando Voleibol. São Paulo. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2010. DOS PRIESS, Fernando G.; GONÇALVES, Patrick da S.; SANTOS, Ana Paula Maurília. Metodologia do voleibol. Porto Alegre: Grupo A. 2018. 9788595027053. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027053/. 3. ROHR, Cristina Marinho. Dança na Educação Física. Rio de Janeiro. Sinergia, 2012. BREGALOTO, Roseli Aparecida. Cultura Corporal da dança - São Paulo, 2007. GIL, José. Movimento total: o corpo e a dança. São Paulo, SP: Iluminuras, 2009. 224 p. CIANE, Fernandes. O corpo em movimento: o sistema Laban/Bartenieff na formação e pesquisa em artes cênicas. 2.ed. São Paulo, SP: Annablume, 2009. 406 p. HASS, Aline Nogueira; GARCIA, Ângela. Expressão Corporal: aspectos gerais. Canoas: Ed. Ulbra, 2002.



				os fundamentos teóricos e práticos O fenômeno do lazer: concepções históricas, características e definições. Educação para o lazer. Conteúdos culturais do lazer. Programas de lazer e recreação. Equipamentos e locais de vivência. Políticas públicas de recreação e lazer. Recreação em diferentes contextos. 5. GINÁSTICA I EMENTA Conceito, história, características e evolução da Ginástica. Procedimentos pedagógicos para o seu ensino aprendizagem e interdisciplinaridade com as disciplinas existentes. Fundamentos metodológicos da ginástica escolar e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas.	DA SILVA, Rodrigues Michele Caroline. Dança. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. 9788595027039. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/. 4. MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. (Coleção Educação Física e Esportes). DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder F. Organização de Atividades de Lazer e Recreação. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. 9788536513317. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513317/. AWAD, H. Z. A. Brinque, jogue, cante e encanto com a recreação: conteúdos de aplicação pedagógica teórico e prático. 4. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2012. MARCELLINO, N. C. Repertório de atividades de recreação e lazer: para hotéis, acampamentos, prefeituras, clubes e outros. 2. ed. Campinas: Papirus, 2003. DUMAZEDIER, J. Lazer e cultura popular. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000. (Coleção Debates). GONÇALVES, Patrick da S.; HERNANDEZ, Salma Stéphany S.; RONCOLI, Rafael N. Recreação e lazer. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/. 5. PAOLIELLO, Elizabeth (Org.). Ginástica geral: experiências e reflexões. São Paulo, SP: Phorte, 2008. MENDES Ricardo Alves, LEITE Neiva Ginástica Laboral: Princípios e Aplicações. 2021 AYOUB, Eliana. Ginástica geral e educação física escolar. 2.ed. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2009. GOIAZ, M. d.; SOUZA, N. P. d.; DUCKUR, Lusirene, C. B. Pesquisa e Ensino de Ginástica Escolar. 2011. DOS DA ROSA, Luis Henrique Telles; SANTOS, Ana Paula Maurilia. Modalidades Esportivas de Ginástica. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. 9788595027466.
--	--	--	--	---	---



					Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027466/ .
--	--	--	--	--	---

OBSERVAÇÕES:

1 FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012				PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
				DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 4º - Carga total mínima de 3.200 horas para o Curso de Pedagogia e de 2.800 horas para o Curso Normal Superior e demais cursos de Licenciatura	Inciso II - 1.600 horas para formação didático-pedagógica específica para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental	Art. 6º - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos educacionais, pedagógicos e didáticos com o objetivo de garantir aos futuros professores de pré-escola e dos anos iniciais do ensino fundamental competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:	Inciso I - compreensão da História da Educação e da evolução sócio-filosófica das ideias pedagógicas; (NR)	1. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICAS RACIAIS EMENTA História da Educação: fundamentos teórico-metodológicos e importância na formação do educador. Principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Caracterização do Conhecimento Científico. Fundamentos da História da educação e da prática docente: na antiguidade, na modernidade e na contemporaneidade. Correntes educacionais dos séculos XVII a XIX. Escola Nova do século XX. Questões atuais da educação e suas raízes históricas. Educação para as relações étnico-raciais. Configurações dos conceitos de raça, etnia e cor no Brasil: entre as abordagens acadêmicas e sociais. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas de Ações Afirmativas e Discriminação Positiva – a questão das cotas.	1. CANCLINI, Néstor García. Culturas híbridas . Edusp: São Paulo, 2003. CUNHA, Luiz Antonio. Educação e desenvolvimento social no Brasil . Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1988. ORTIZ, Renato. Cultura Brasileira e identidade nacional . São Paulo: Brasiliense, 1994. RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil . São Paulo: Companhia das Letras, 2008. SILVA, Tomaz Tadeu Da Silva, (org). Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação . 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 243 p. il.; 23 cm ISBN 8532614973 (número de consulta: 370.1 A398 2002) RIBEIRO, Max.E. dos. S.; SOUZA, Karla.Isabel. D.; LIMA, Caroline.C. N.; AL., et. História da educação .: Grupo A, 2018. 9788595024724. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024724/ .Capítulo: O início da escolarização no Brasil e a educação jesuítica (p. 79) NETO, Shigunov. História da educação brasileira . Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2015. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597007688/pageid/41 Capítulo: A educação brasileira no período colonial (p. 23) MORAIS, Régis de. História e pensamento na educação brasileira : (contribuição de tristão de Athayde. São Paulo, SP: Papirus, 1985 RIBEIRO, M. L. S. História da Educação Brasileira : a organização escolar. Campinas – SP: Autores Associados, 2003. CHAUÍ, M. Em defesa da educação pública, gratuita e democrática . Belo Horizonte, Autêntica: 2018. Disponível no Minha



					Biblioteca. HILSDORF, M. L. S. História da educação brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível no Minha Biblioteca. MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível no Minha Biblioteca. RIBEIRO, M. E. dos. S. et al. História da educação. Porto Alegre: Sagra, 2018. Disponível no Minha Biblioteca. 2. RIOS, Terezinha Azeredo. Ética e competência. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 86 p. TOJAL, João Batista; BARBOSA Alberto Puga. A ética e a bioética na preparação e na intervenção do profissional de educação física. Belo Horizonte, MG: Casa da Educação Física, 2006. SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. Ética. 24. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. 302 p. VALLS, A. L. M. O que é ética. 9.ed. São Paulo: Brasiliense, 2010. SOUZA, Herbert de. Ética e cidadania. São Paulo: Moderna, 1994. 72 p. 3. CHAUI, Marilena de Souza. Convite à filosofia. 13. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010. LAKATOS, Eva Maria. Sociologia geral. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1986. 382 p. MARCONI, Marina de Andrade. Antropologia: uma introdução. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1998. 316 p. OLIVEIRA, Carolina Bessa Ferreira; MELO, Débora Sinforio da Silva; ARAÚJO, Sandro Alves de. Fundamentos de sociologia e antropologia. Revisão Técnica Gustavo da Silva Santana. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023826/pageid/0. 4. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. Disponível no Minha Biblioteca. MATTAR, J.; RAMOS, D. K. Metodologia da
				2. INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA E AO ESPORTE E ÉTICA EMENTA Interpretar as relações entre: educação, sociedade e a ética do profissional de Educação Física. Conceitos básicos de ética filosófica. Noções de deontologia e bioética. Ética profissional, deveres, direitos e responsabilidade social. Fundamentos e aspectos éticos indispensáveis a formação do profissional de Educação Física. O código de ética da Educação Física. Regulamentação profissional. As áreas de atuação, bem como a formação do professor de Educação Física: Licenciatura e Bacharelado. Formação profissional, mercado de trabalho e suas relações. 3. CIÊNCIAS SOCIAIS EMENTA Sociologia: origem e contribuições teóricas. Sociedade e Educação em Comte, Durkheim, Marx e Weber. Antropologia filosófica e cultural: homem, cultura e sociedade, Estado, educação e cidadania. Filosofia da Educação: conceitos, teorias e articulações. Processo educacional social, antropológico e filosófico no século XXI. Educação, Multiculturalismo e Cidadania. Mudanças sociais e filosóficas na função docente. 4. PESQUISA EM EDUCAÇÃO EMENTA Epistemologia das Ciências em Educação. Pesquisa em Educação, Sujeito e Subjetividade. Delineamento da Pesquisa em Educação: qualitativa, quantitativa e quali-quantitativa.	



			exploratória, descritiva e explicativa. Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação na Pesquisa em Educação. Práticas Investigativas. A pesquisa e o conhecimento na formação e prática dos professores. Introdução ao projeto de pesquisa com ênfase na educação.	pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. Edições 70, 2021. BARROS, A.J.S.; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de metodologia científica . 3. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2010. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.
		Inciso II- conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico de crianças e pré-adolescente; (NR)	1. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM EMENTA Introdução à Psicologia: história e conceitos. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem humana e suas implicações educacionais. Concepções psicológicas e suas contribuições no campo educacional. Tópicos em Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. A psicologia como ciência e sua contribuição à compreensão do desenvolvimento humano e do ato de aprender. Desenvolvimento considerando os aspectos cognitivo, emocional e social. Aprendizagem e dificuldades de aprendizagem. 2. PSICOLOGIA APLICADA A ATIVIDADE FÍSICA E AO ESPORTE EMENTA Psicologia do Esporte: história. Pesquisa Científica em Psicologia do/no Esporte e Exercício. Intervenções possíveis no contexto esportivo. Investigação psicológica das características em atletas de esportes individuais e coletivos. Estudo da relação ansiedade, estresse e desempenho esportivo. A contribuição da inteligência emocional na formação e atuação do esportista. Esporte e Atividade física como atividades promotoras da saúde física e mental.	1. BEE, H. L. A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2011. BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva Educação. Disponível em: Minha Biblioteca. RAPPAPORT, C. R. Psicologia do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2003, v.1. SALVADOR, César Coll et al. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2008. SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. Dificuldades de aprendizagem de A a Z. 2. Ed. Porto Alegre: Penso, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca. PAPALIA, D. E.; MARTORELL, G. Desenvolvimento humano. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível no Minha Biblioteca. 2. WEINBERG, Robert, S. e Daniel Gould. Fundamentos da Psicologia do esporte e do exercício. Disponível em: Minha Biblioteca, (6ª edição). Grupo A, 2017. RUBIO, K. Psicologia do esporte: teoria e prática. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. SAMULSKI, Dietmar. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. Disponível em: Minha Biblioteca, (2ª edição). Editora Manole, 2009. MACHADO, A. A. e BRANDÃO, M. R. F. O treinador e a psicologia do esporte. São Paulo: Atheneu, 2010.
		Inciso III - conhecimento do sistema educacional brasileiro e sua evolução histórica, para fundamentar uma análise crítica e comparativa da educação escolar no país,	1.FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA I EMENTA Fundamentos da Educação. Fundamentos e objetivos do ensino. Breve história das Leis Básicas da Educação Nacional. Sistema Escolar	1. BES, Pablo Rodrigo. Organização e legislação da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. MENEZES, J. G. Estrutura da educação básica. 3.ed. São Paulo: Pioneira Editora, 2000. BRITO, Gleicelene. Neri. D. Fundamentos da



CEESP/PIC/2023/00345



			bem como para entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente; (NR)	Brasileiro. Legislação da Educação básica brasileira. Política Educacional e Fundamentos. Atribuições das diversas instancias educacionais: níveis administrativos e didáticos. A Educação Infantil. O Ensino Fundamental. O Ensino Médio. Modalidades de Ensino. Recursos Financeiros e Financiamento do Ensino. Noções básicas sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais. Os Colegiados e as Instituições Auxiliares da Escola. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental. A Educação e o Estatuto da Criança e do Adolescente.	educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522122448. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122448/. GASPARIN, J. L. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015. (Coleção Educação Contemporânea). RIEDEL, H. Didática e prática de ensino: aspectos ideológicos, científicos e técnicos. São Paulo, SP: E.P.U., 1981. SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea). SOUZA, P.N. P. de. Como entender e aplicar a nova LDB: (lei nº 9.394/96). São Paulo, SP: Pioneira, 1997.
			2. FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA II EMENTA Organização e funcionamento da educação escolar brasileira: gestão e políticas educacionais, aspectos legais e aplicabilidade da legislação à educação básica, Administração de ensino. Princípios, finalidades e objetivos da educação. Organização e reformulação curricular do Ensino Médio. A Educação Profissional. Verificação do rendimento escolar no Ensino Médio. Gestão Educacional do Ensino. Projeto Político Pedagógico. Avaliação escolar. Os profissionais da educação – formação e carreira. Construção coletiva do ambiente de trabalho.	2. BRANDÃO, CARLOS DA FONSECA. Estrutura e funcionamento do ensino. São Paulo: Avercamp, 2004. CURY, C. R. J. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP &, 2000. SÃO PAULO. Currículo do Estado de São Paulo– Ensino Fundamental Ciclo II e Ensino Médio. São Paulo: SEE, 2010. SAVIANI, D. Nova LDB ao FUNDEB (3ª Ed). Autores Associados, 2008. SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. 242 p. (Coleção Educação Contemporânea). BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais da educação básica. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192. LIBÂNEO, J.C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 15.ed. São Paulo: Loyola, 1998. MAIA, R. P. de B. F. Sistema educacional brasileiro: legislação e estrutura. 3. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1983. MOREIRA, J. de O.; SALUM, M. J.G.; OLIVEIRA, R. T. Estatuto da criança e do adolescente: refletindo sobre sujeitos,	



				3. EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA EMENTA Perspectivas históricas e conceituais. Políticas Públicas de Educação Especial. Legislações e a definição, classificação e características e o atendimento educacional das pessoas público-alvo da Educação Especial. A política de educação inclusiva. Acessibilidade e Tecnologia assistida: Aspectos legais, sociais e educacionais do atendimento. Perspectivas educacionais para Público-alvo da Educação Especial. Condutas na inclusão e adaptação curricular.	direitos e responsabilidades. Brasília, DF: CFP, 2016. 3. ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: Princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123544. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788522123544/. MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 491 p., 2012 SANTOS, S. L. G. dos. Educação Inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. Paulinas, 2014. GOMES, M. Construindo as trilhas para inclusão. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018. (Coleção Educação Inclusiva).
		Inciso IV - conhecimento e análise das diretrizes curriculares, e currículos nacionais, estaduais e municipais, para a educação infantil e o ensino fundamental; (NR)	CURRÍCULO: TEORIAS E POLÍTICAS PRÁTICAS EMENTA Estudo histórico da construção do currículo, suas implicações para o processo ensino aprendizagem e as contribuições das perspectivas construtivista e sociointeracionista. Determinações histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo; pós modernidade e suas implicações para o currículo escolar. Elaboração do currículo escolar, tempos e espaços e eixos norteadores. A interdisciplinaridade numa perspectiva de flexibilidade curricular, como geradora de competências e de produção do conhecimento. Compreensão da relação existente entre currículo e projeto pedagógico escolar. Multiculturalismo. Análise crítica da teoria e a história do currículo; contextualização e discussão das diferentes concepções curriculares e análise da ordenação geral do currículo na educação básica (BNCC e Currículo Paulista).	GOODSON, I.F. Currículo: teoria e história. Petrópolis:Vozes,1995. MCLAREN, P. Multiculturalismo crítico. São Paulo: Cortez, 1977. SILVA, Tomas T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte, MG:Autêntica,2005. MOREIRA, A.F. Curriculo, cultura e sociedade. 4. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2000. SANTOMÉ, J.T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998. SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. (Coleção Educação Contemporânea). SILVA, T.M.N. A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador. São Paulo, SP: E.P.U., 1990. (Coleção Temas Básicos de Educação e Ensino).	
		Inciso V - domínio dos fundamentos da Didática e das Metodologias de Ensino próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos; (NR)	1- DIDÁTICA EMENTA Educação, Pedagogia e Didática. Conceitos teórico-práticos da Didática no Ensino da Educação Física. Didática e as tendências pedagógicas. Relação professor-aluno. Teorizações sobre o ensino, de práticas da sala de aula e de possibilidades de desenvolvimento do trabalho pedagógico frente às conjunturas sociais, econômicas e culturais em que as escolas estão imersas e perante as próprias	1. MALHEIROS, Bruno Taranto. Didática geral / Bruno Taranto Malheiros: organização Andrea Ramal - 2. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2019. CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. 12. ed. Campinas: Papirus, 2001. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média.	



				dinâmicas institucionais. Ensino-aprendizagem. 2. ATLETISMO I (Disciplina já descrita) 3. VOLEIBOL I (Disciplina já descrita) 4. ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS I (Disciplina já descrita) 5. HANDEBOL I EMENTA História e origem do Handebol no Mundo. História do Handebol no Brasil. Processos pedagógicos para a iniciação aos fundamentos. Jogos pré desportivos como forma de iniciação à modalidade. Desenvolvimento de técnicas e táticas para aprimorar a atuação em jogos competitivos. Estudo das regras oficiais. 6. ATLETISMO II EMENTA Aprofundamentos dos conhecimentos técnicos e metodológicos das modalidades do Atletismo, noções de regras e arbitragem. Introdução da iniciação aos métodos de treinamento e esportivos, interdisciplinaridade com as diversas disciplinas existentes e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas. 7. VOLEIBOL II EMENTA Abordagem e desenvolvimento dos conteúdos relacionados aos aspectos táticos e regulamentares do Voleibol, por meio de processos pedagógicos e metodológicos para o ensino do voleibol.	[S.l: s.n.], 2001. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo, SP: Cortez, 2010. SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, avaliação e didática. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 2. 3. 4. 5. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. Regras oficiais. São Paulo, SP: Phorte Editora. 2009. FRANKE, Rodrigo.de. A. Metodologia do handebol. Porto Alegre, RS: Sagah. 2018. 9788595026735. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026735/. GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernández (Org.). Manual de handebol: da iniciação ao alto nível. São Paulo, SP: Phorte, 2012. 356 p. SIMÕES, Antonio Carlos. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo, SP: Phorte. 2008. TENROLLER, Carlos Alberto. Handebol: Teoria e Prática. 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint. 2008. 6. SILVA, Renato de Souza e. Atletismo: a face humana. São Paulo, SP: All Print, 2011. 74 p. FROMETA, E.R.; TAKAHASHI, K. Guia metodológico de exercícios em atletismo, formação, técnica e treinamento. Artmed, 2004. DIECKERT, Jürgen. Ginástica, esporte, jogos: a partir de 8 anos. Rio de Janeiro, RJ: Edíouro, s.d. 169 p. 7. BIZZOCCHI, Carlos. Voleibol: a excelência na formação integral de atletas. Barueri: Editora Manole, 2018. 9788520462454. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/. BOJIKIAN, J.C.M. Ensinando Voleibol. São Paulo. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2010. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE
--	--	--	--	---	--



				8. ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS II EMENTA Introdução ao ritmo, conceito, origem, características, tipos e funções gerais relacionadas ao movimento. Aspectos metodológicos dos diversos ritmos e suas diferentes manifestações culturais, especificamente africanas, indígenas e a interdisciplinaridade com as diversas disciplinas existentes. 9. HANDEBOL II EMENTA Noções Pedagógicas para elaboração do plano de aula. Técnicas de aprendizagem na elaboração e execução e dos sistemas ofensivos. Técnicas de aprendizagem elaboração e execução dos sistemas defensivos. Aplicação na prática de plano de aula elaborado. Estudo dirigido sobre regras oficiais. Aprendizagem do preenchimento de súmulas.	VOLEIBOL. Regras oficiais do voleibol (2017-2020). Disponível em: https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf. DOS PRIESS, Fernando G.; GONÇALVES, Patrick da S.; SANTOS, Ana Paula Maurília. Metodologia do voleibol. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595027053. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027053/. 8. GAYO, Roberta - Ginástica Rítmica: Da Iniciação ao Alto Nível. Várzea Paulista, 2013. WERNER Peter Hall, WILLIAMS Lori Hall, TINA Hall – Ensinando Ginástica para Crianças. 2012. NUMOMURA Myrian, HARUMI Mariana. Fundamentos das Ginásticas. Jundiaí, 2009. ARTAXO, Inês. Ritmo e Movimento – Teoria e Prática. São Paulo, 2008. AVATTA, L. O passo, a pulsação e o ensino-aprendizagem de ritmos. Rio de Janeiro: Edição do Autor, 2003. QUEIROZ, Marisa. Brincando de roda: Na Escola e no lar. Rio de Janeiro, 2008. ARTAXO, Inês; MONTEIRO, Gizele de Assis. Ritmo e movimento. Guarulhos, SP: Phorte Editora, 2003. FRANKLIN, Eric. Condicionamento Físico para Dança: Técnicas para a Otimização do Desempenho em Todos os Estilos. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2012. 9788520449738. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449738/. CASTRO, Oséias Guimarães D.; BRITO, Bonine John G.; RODRIGUES, Michele Caroline da S. Metodologia da dança. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788595029118. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/. 9. ALMEIDA, Alexandre Gomes. D.; DECHECHI, Clodoaldo J. Handebol: Conceitos e Aplicações. Barueri SP, Editora Manole, 2012. 9788520443767. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443767/. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. Regras oficiais. São Paulo, SP: Phorte Editora. 2009. Manual de Handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. Arno Ehret. [Et al.]; organizado pela Confederação Alemã
--	--	--	--	--	--



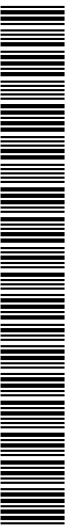
					de Handebol; [tradução Pablo Juan Greco. [Reimpr.] São Paulo, SP: Phorte. 2008 SANTOS, Rogério dos. Handebol, 1000 exercícios. São Paulo, SP: Editora Sprint. 1997. SIMÕES, Antônio Carlos. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo, SP: Phorte. 2008. TENROLLER, Carlos Alberto. Handebol: Teoria e Prática. 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint. 2008. 10. GINÁSTICA I (Disciplina já descrita) 11. RECREAÇÃO, LAZER E ATIVIDADES LÚDICAS (Disciplina já descrita) 12. BASQUETEBOL I EMENTA Abordagem do basquetebol enquanto prática desportiva que contribua para a melhoria de vida e da saúde do indivíduo por meio do desenvolvimento de processos metodológicos (aspectos históricos, físicos e técnicos) aplicados à iniciação e ao treinamento do basquetebol. 13. GINÁSTICA II EMENTA Teoria e a prática das diversas formas de ginástica no solo e nos aparelhos, fundamentos técnicos, proporcionando aprendizado em seus elementos básicos com possibilidade de aplicação em diferentes programas. Interdisciplinaridade com as disciplinas existentes e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas.	de Handebol; [tradução Pablo Juan Greco. [Reimpr.] São Paulo, SP: Phorte. 2008 SANTOS, Rogério dos. Handebol, 1000 exercícios. São Paulo, SP: Editora Sprint. 1997. SIMÕES, Antônio Carlos. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo, SP: Phorte. 2008. TENROLLER, Carlos Alberto. Handebol: Teoria e Prática. 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint. 2008. 10. 11. 12. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASQUETEBOL (CBB). Regras oficiais. 2020. Disponível em: https://www.cbb.com.br/wp-content/uploads/Regras-Oficiais-Basketball-2020-REVISAO-SETEMBRO-2021_1.pdf. DA SILVA, Francisco Martins; ARAÚJO, Rossini Freire D.; SOARES, Ytalo M. Iniciação esportiva. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. 9786557830659. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/. GONÇALVES, Patrick da S.; ROMÃO, Mariluce F. Metodologia do basquetebol. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595028883. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028883/. JUNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. Basquetebol: Uma Visão Integrada entre Ciência e Prática. Barueri: Editora Manole, 2005. 9788520441817. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441817/. 13. BROCHADO, Fernando Augusto, BROCHADO Maria Viviani Fundamentos da Ginástica Artística e de Trampolins. Rio de Janeiro, 2019 SANTOS, Jose Eustáquio Ginástica Geral: Elaboração de Coreografias e Organização de Festivais. São Paulo, 2001. POSSAMAI, Vanessa D. Metodologia da ginástica. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. 9788595027015. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/. CARRASCO, R. Ginástica de Aparelhos: a
--	--	--	--	--	--	---



				14. BASQUETEBOL II EMENTA Abordagem do basquetebol enquanto prática desportiva que contribua para a melhoria de vida e da saúde do indivíduo por meio do desenvolvimento de processos metodológicos (aspectos táticos e regulamentares) aplicados à iniciação e ao treinamento do basquetebol. 15. NATAÇÃO EMENTA Conhecimentos básicos acerca da Natação, aspectos históricos, técnicas, procedimentos pedagógicos de ensino-aprendizagem, regras, fundamentos relacionados aos estilos Crawl, Costas, Peito, Borboleta e sua interdisciplinaridade com as disciplinas existentes e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas. 16. FUTEBOL E FUTSAL EMENTA História e evolução do Futsal e Futebol no Brasil e no Mundo e suas diferentes manifestações culturais e esportivas, estudo das regras do	atividade do principiante. Programas Pedagógicos. São Paulo: Manole, 1982. CARRASCO, R. Ginástica Olímpica: Pedagogia dos Aparelhos. São Paulo: Manole, 1982. 14. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASQUETEBOL (CBB). Regras oficiais. 2020. Disponível em: https://www.cbb.com.br/wp-content/uploads/Regras-Oficiais-Basketball-2020-REVISAO-SETEMBRO-2021_1.pdf. DA SILVA, Francisco Martins; ARAÚJO, Rossini Freire D.; SOARES, Ytalo M. Iniciação esportiva. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. 9786557830659. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/. GONÇALVES, Patrick da S.; ROMÃO, Mariluce F. Metodologia do basquetebol. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595028883. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028883/. JUNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri: Editora Manole, 2005. 9788520441817. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441817/. 15. MAGLISCH, Ernest W. Nadando o mais rápido possível. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 703 p. SILVA, Caio Graco Simoni da et al. Natação: os quatro nados, saídas, viradas e chegadas. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2011. SALO, Dave; RIEWALD, Scott A. Condicionamento Físico para Natação. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2011. 9788520443736. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443736/. CRISTIANINI, Sanderson; SOUZA, Wagner Alves de; CABRAL, Fernando. Natação 1000 exercícios. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2009. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE NATAÇÃO. Regras oficiais de Natação: 2009. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2009. 30 p. 16. APOLO, Alexandre. Futsal: metodologia e didática na aprendizagem. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2007
--	--	--	--	--	--



				futsal e do futebol, iniciação esportiva: fundamentos básicos e estruturação de exercícios, aspectos metodológicos de ensino do Futsal e Futebol e suas práticas pedagógicas.	ARRUDA, Miguel de et al. Futebol: ciências aplicadas ao jogo e ao treinamento. São Paulo, SP: Phorte, 2013. 558 p. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. Regras oficiais de futebol. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011. 96 p. COSTA, Claiton Frazzon. Futsal: aprenda a ensinar. 2.ed. Florianópolis: Visual Books. 2007 Sábado, 08 de agosto de 2015, 15:11 Página 2 KUNZ, Elenor (Org.). Didática da educação física: futebol. 3. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2013. V.3 (211p.) MELO, Rogério Silva de. Futebol 1000 exercícios. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003. 360 p. NAVARRO, Antonio Coppi, ALMEIDA, Roberto de. Futsal. São Paulo: Phorte, 2008. SALDANHA, João. Histórias do Futebol. 3.ed. Rio de Janeiro. Revan. 1994. 17. MONÓ: CAMPOS, Luiz Antônio Silva. Metodologia do ensino das lutas na educação física escolar. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014. 192 p. ANTUNES, Marcelo Moreira; IWANAGA, Carla Carvalho (Org.). Aspectos multidisciplinares das artes marciais. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013. DIMIC, Mickey. Artes marciais mistas: os segredos do MMA. São Paulo - SP: Madras, 2011. 240 p. NAKAYAMA, M. O melhor do karatê - 1: visão abrangente. 7. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010. V.1 (144p.) FRANCHINI, Emerson. Judô: desempenho competitivo. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 462 p. BREDA, Mauro et al. Pedagogia do esporte aplicada às lutas. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 160 p.
				17. ARTES MARCIAIS EMENTA História e evolução das Artes Marciais na cultura corporal do movimento, seus conceitos e fundamentação básica das técnicas, com aspectos metodológicos, objetivando a manutenção da saúde e atuação profissional. A trajetória das Artes Marciais, suas formas de expressão e, de combate, abrangendo a questão da inclusão, valor educacional, saúde e qualidade de vida.	
				18. EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA EMENTA Estudo das terminologias referentes aos indivíduos com condições especiais. Estudo da etiologia, causas e consequências das deficiências física, intelectual, auditiva, visual, sensorial, múltiplas e suas características. Adaptação e flexibilização dos conteúdos programáticos nas aulas de educação física para as diferentes deficiências.	18. DA BIEDRZYCKI, Beatriz. P.; POSSAMAI, Vanessa. D.; SILVA, Juliano.Vieira.; AL., et. 1 meto2020. 9786556900612. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900612/. KANDEL, Eric. R. Mentes diferentes: o que cérebros incomuns revelam sobre nós. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2020. 9788520461310. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461310/. SILVA, Juliano.Vieira. D. Educação física adaptada. Porto Alegre-RS: Sagah Educacao-



CEESP/PIC202300345



				19. EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SAÚDE E SUSTENTABILIDADE APLICADA AO ENSINO EMENTA Planejamento e programação de aulas de Saúde ambiental e saneamento básico: O homem e a sua relação com meio ambiente. Resíduos sólidos urbanos. Planos de Aulas com temas ambientais. Educação ambiental. Instrumentos técnicos e legais da saúde ambiental. Projetos de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação. Prática Interdisciplinar. Seminários em Meio Ambiente e Saúde Aplicados à Educação Básica.	SA: Grupo A, 2018. 9788595026414. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026414/.
				20. PROJETOS EM EDUCAÇÃO EMENTA Criatividade versus inovação: implicações e aplicações para o ensino e a aprendizagem na Educação Básica. A pessoa, o produto e o processo criativo. A Pedagogia das competências e o debate sobre o aprender a aprender. Perspectivas teórico-metodológicas para o desenvolvimento de projetos inovadores na educação Básica, mapas mentais como estratégia de conhecimento e aprendizagem; os projetos de trabalho como estratégia de ensino e aprendizagem.	19. BRASIL, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997. v.9. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro091.pdf LEITE, C. <i>Cidades Sustentáveis Cidades Inteligentes</i>. São Paulo: Grupo A, 2012. 9788540701854. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701854/. JR., ARLINDO. P.; PELICIONI, M. CECÍLIA. F. <i>Educação Ambiental e Sustentabilidade</i>. Barueri, SP.: Editora Manole, 2014. 9788520445020. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445020/. CARVALHO, V. S. de et al. Educação ambiental consciente. 2. ed. São Paulo: Wak Editora, 2008. CARVALHO, I. C. de. Educação ambiental: a formação do sujeito Ecológico. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008. REIGOTA, M. O que é educação ambiental. São Paulo: Brasiliense, 2006.
			Inciso VI - domínio das especificidades da gestão pedagógica na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, com especial ênfase à construção do projeto pedagógico da escola e à elaboração dos planos de trabalho anual e os de ensino; (NR)	GESTÃO ESCOLAR EMENTA Introdução sobre o conceito de Gestão Escolar; as relações entre a coordenação do trabalho na escola e o contexto político-educacional mais amplo; conhecer e analisar referenciais presentes nas orientações políticas que pautam a coordenação do trabalho na escola; compreender a gestão escolar como atividade mediadora na realização de fins educacionais.	GADOTTI, Moacir. Escola cidadã. 5.ed. São Paulo, SP: Cortez, 1999. 78 p. (Coleção Questões da nossa época). ISBN 85-249-0457-7. LOURENÇO FILHO M.B. Organização escolar. São Paulo: Melhoramentos, 2000 PARO, Vitor Henrique. Administração escolar/introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2008 PRADO, Martins José do. Administração



				Qualidade do ensino.	escolar/uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas, 2005.
			Inciso VII - domínio da gestão do ensino e da aprendizagem, e de manejo de sala de aula, de modo a motivar os alunos e dinamizar o trabalho de sala de aula; (NR)	1.PROJETOS INTERDISCIPLINARES EMENTA Estudo teórico e prático das diferentes possibilidades e situações de participação em projetos interdisciplinares, favorecendo o agrupamento dos alunos por eixos de interesse e aproximação dos mesmos aos diferentes conhecimentos de maneira produtiva, abertos para o mundo, aprendendo pela riqueza de relações que estabelecem. 2. EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL EMENTA Estudo dos principais aspectos psicomotores, cognitivos e sociais das fases de desenvolvimento da criança. Apresentar, analisar e debater assuntos relacionados ao planejamento, organização e elaboração de atividades recreativas e/ou aulas ligadas ao contexto da Educação Física Infantil. Educação Física Escolar em ambientes formais e em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos. 3. PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EMENTA Estudo das tendências pedagógicas da educação física escolar, direcionadas à educação infantil: diferenças e especificidades do trabalho com crianças de 3 a 6 anos de	1. ACOSTA, A. J. <i>et al. Projetos interdisciplinares.</i> São Paulo: InterSaberes, 2012. MAXIMIANO, A. C. A. Administração de projetos: como transformar ideias em resultados. 4.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo Editora Érica, 2009. MARCONI, M.A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 9. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2021. Disponível no Minha Biblioteca. 2. AWAD, H. Z. A. Brinque, jogue, cante e encante com a recreação: conteúdos de aplicação pedagógica teórico e prático. 4. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2012. HURTADO, J. G. M. Educação física pré-escolar e escolar. 4. ed. Rio de Janeiro: Prodi, 1998. PRIESS, Fernando G.; SANTOS, Suziane U C.; PICK, Rosiane K.; et al. Educação física na educação infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556901459. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901459/. ACCORSI, B. L. R. C. et al. (org.). Manual de atividades para crianças pequenas. São Paulo: Editora Supimpa, 2018. BIEDRZYCKI, Beatriz P.; SILVEIRA, Erik M.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. Temas Transversais na Educação Física Escolar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556901367. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901367/. 3. MANOEL, Edison de Jesus et al. Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. 4. ed. São Paulo, SP: EPU, 2014. 150 p. MOREIRA, Evando Carlos; PEREIRA, Raquel Stoilov (Org.). Educação física escolar: desafios e propostas 2. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2011. 288 p.



				idade. Interpretação e organização dos conteúdos da educação física infantil. Experiências práticas de ensino aprendizagem. Levantamento, pesquisa e discussão das questões sócio educacionais e da prática pedagógica da educação física infantil.	NEIRA, Marcos. G. Ensino de educação física: coleção idéias em ação. São Paulo, SP: Cengage Learning Brasil, 2007. 9788522103492. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/. SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; DARIDO, Suraya Cristina. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2013. 439 p.
				4. PRÁTICA DE ENSINO EM ED. FÍSICA E ESPORTE NO ENSINO FUNDAMENTAL EMENTA Estudo das tendências pedagógicas da Educação física escolar direcionadas ao ensino fundamental (ciclos I e II). Interpretação e organização dos conteúdos da Educação Física no ensino fundamental. Experiências práticas de ensino-aprendizagem. Levantamento, pesquisa e discussão das questões sócio educacionais e da prática pedagógica da Educação física no ensino fundamental.	4. EDUFAL, 2007.KUNZ, E.; TREBELS, A. H. (org). Educação física crítica e emancipatória: perspectiva da pedagogia alemã do esporte. Ijuí, RS: Unijuí, 2010. GAMBOA, S. S. Epistemologia da educação física: as inter-relações necessárias. Ed. Ufal. 2007 OLIVEIRA, V. M. de. O que é educação física? 11.ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 2010. SILVEIRA, Erik. M.; REZENDE, Leonardo Mateus Teixeira. D.; HERNANDEZ, Salma Stéphany. S.; AL., et. Educação Física no Ensino Fundamental: Prática Docente. Porto Alegre, RS: Sagah, 2021. 9786556901589. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901589/
				5. PRÁTICA DE ENSINO EM ED. FÍSICA E ESPORTE NO ENSINO MÉDIO E EJA EMENTA Estudo dos principais aspectos relacionados à intervenção do professor/profissional de Educação Física. Estudo das tendências pedagógicas da Educação Física escolar direcionadas ao ensino médio e educação de jovens e adultos (EJA). Interpretação e organização dos conteúdos da Educação Física no ensino médio. Experiências de ensino-aprendizagem. Levantamento, pesquisa e discussão das questões sócio educacionais e da prática pedagógica da Educação Física no ensino médio.	5. DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koognan, 2015. 292 p.(Educação física no ensino superior) FERREIRA, Flávia. M.; SANTOS, Ana.Paula.Maurília. D.; BIEDRZYCKI, Beatriz. P.; AL., et. Educação Física na Educação de Jovens e Adultos: Prática Docente. Porto Alegre, RS: Sagah, 2021. 9786556901404. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901404/. FINCK, Silvia Christina Madrid. A educação física e o esporte na escola: cotidiano, saberes e formação. 2.ed. Curitiba, PR: IBPEX, 2011. L89p. MATTOS, M. G. de; NEIRA, M.G. Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola. 7.ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008. NEIRA, Marcos Garcia. Educação física. São Paulo, SP: Blucher, 2011. NEIRA, Marcos Garcia. Práticas



				corporais: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo, SP: Editora Melhoramentos, 2014. OLIVEIRA, Z. de M. R. Educação Infantil: fundamentos e métodos. 5.ed. PAZ, Bruna.; SILVEIRA, Erik. M.; PRIESS, Fernando. G.; AL., et. <i>Educação Física no Ensino Médio: Prática Docente</i>. Porto Alegre, RS: Sagah, 2021. 9786556901237. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901237/.
			6. PLANEJAMENTO E GESTÃO DE EVENTOS EMENTA Estudo da estrutura administrativa nos procedimentos gerenciais do planejamento e marketing de eventos esportivos, de saúde, de lazer e correlatos. Orçamentos, finanças e controle. Eventos e envolvimento da comunidade. Leis e fontes de incentivos para eventos. Cenários e potencialidades em eventos.	6. ADAMS, Lorne J.; MALLIN, Cheryl. Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos: dimensões teóricas e práticas. Barueri, SP: Manole, 2013. 269 p. POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 4. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2009. 223 p. BRASIL. Ministério do Turismo. Turismo de negócios & eventos: orientações básicas. Brasília, DF: Ministério do Turismo, 2008. 45 p. WATT, David. C. <i>Gestão de Eventos em Lazer e Turismo</i>. Porto Alegre, RS: Bookman, 2007. 9788577800414. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577800414/.
		Inciso VIII - conhecimento, elaboração e aplicação de procedimentos de avaliação que subsidiem processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua; (NR)	MÉTODOS DE ENSINO E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO EMENTA Pressupostos filosóficos, históricos e epistemológicos no processo de avaliação do ensino e da aprendizagem. Paradigmas, funções, modalidades, propostas de práticas avaliativas. Metodologia: procedimentos e formas de registros na Educação Infantil e Ensino Fundamental e Ensino Médio. Avaliação e políticas públicas. Avaliação de Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos. Relacionamento da avaliação escolar e a função social da escola. Princípios e funções da avaliação educacional. A relação entre Ética e Avaliação. Dispositivos didáticos para o planejamento do ensino e a relação entre planejamento e avaliação. A avaliação como elemento de pesquisa da prática pedagógica	ASTOLFI, J.P. et al. A didática das ciências. 11. ed. Campinas: Papirus, 2007 CANDAU, Vera Mª (org). Rumo a uma nova didática. 19ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. CITELLI, Adilson. CHIAPINNI, Lígia. Outros. Linguagens na escola. São Paulo: Cortez, 2004. HAYDT, R.C.C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo, SP: Ática, 1994. LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem: entre duas lógicas. Porto Alegre, RS: Artmed, 1999. VASCONCELLOS, C. dos S. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança por uma práxis transformadora. 13. ed. São Paulo, SP: Libertad, 2013. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad).
		Inciso IX – interpretação, interpretação e utilização na	1.AVALIAÇÃO ESCOLAR: PROCESSOS E INDICADORES	BELLONI, I. Avaliação Institucional. São Paulo: Linhas Críticas, 1999.



			prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação; (NR)	EMENTA Contextualização da avaliação institucional na atualidade. Qualidade total. Avaliação institucional, Conceitos e funções da avaliação. Cultura de avaliação institucional. Projeto de Avaliação Institucional. Critérios de avaliação. Instrumentos de avaliação. Avaliação e responsabilidade social.	BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96 – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998. LUCK, Heloísa. Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola. Petrópolis: Editora Vozes, 2012. (série 2012 cadernos de gestão). São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matrizes e Referência para a Avaliação: documento básico – SARESP. São Paulo, SEE. 2009. São Paulo (Estado). Secretaria de Estado da Educação. Programa de qualidade da escola: Nota Técnica do IDESP. São Paulo: SEE/SP, 2014. Disponível em: <http://idesp.edunet.sp.gov.br/Arquivos/NotaTecnica2013.pdf>. INEP. Nota Técnica do INEP sobre o IDEB. MEC/INEP. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/superior-condicoesdeensino-legislacao_normas/notas-tecnicas-inep>. SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Relatório Pedagógico dos Resultados do SARESP – (2009-2013) São Paulo, SEE. SÃO PAULO (Estado). Resolução SE 74, de 06 de novembro de 2008. Institui o Programa de Qualidade da Escola – PQE – Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo LÜCK, H. Liderança em gestão escolar. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2021. 165 p. (Cadernos de Gestão, 4). SAVIANI, D.. Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. 104 p. (Coleção Educação Contemporânea). WERNECK, H. Prova, provão, camisa de força da educação: uma crítica aos sistemas de avaliação crivada de humor e propostas. 6.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. 134 p.
				2. CONHECIMENTOS ESTATÍSTICOS E MATEMÁTICOS EMENTA Variáveis Estatísticas, Distribuições Estatísticas. Representações Gráficas. Medidas de Tendência Central. Medidas de Dispersão. Introdução à Teoria das Probabilidades, Distribuição binomial, Distribuição normal, Medidas de assimetria e curtose, Correlação e Regressão. Introdução à Estatística Inferencial.	2. NETO, Pedro Luiz de Oliveira C. Estatística. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Editora Blucher, 2006. MORETTIN, Pedro, A. e Wilton de O. Bussab. Estatística básica. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Editora Saraiva, 2017. CRESPO, A. A. Estatística fácil. 19.ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2011. VIEIRA, S. Fundamentos de estatística. 6.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2019.



				Métodos de ensino em Estatística e Matemática. Interpretação de indicadores educacionais e gráficos.	
--	--	--	--	--	--

OBSERVAÇÕES:

1 FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012			PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
			DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:				
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	BASES BIOLÓGICAS: CITOLOGIA E GENÉTICA EMENTA Célula, métodos de estudo, citoplasma e organelas celulares, núcleo. Replicação do DNA, transcrição e síntese proteica. Ciclo celular. Genética do núcleo celular. Citogenética humana. Anomalias cromossômicas humanas. Genética clássica. O controle do metabolismo. Histologia e seus métodos de estudo; o tecido epitelial; o tecido conjuntivo; o tecido muscular; o tecido nervoso e noções de embriologia humana.	GRIFFITHS, A. J., WESSLER, S. R., CARROLL, S. B., DOEBLEY, J. Introdução à genética . 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2019. JUNQUEIRA, L. C., CARNEIRO, J. Histologia básica : texto e atlas. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2018. MEDRADO, Leandro. Citologia e Histologia Humana - Fundamentos de morfofisiologia celular e tecidual . São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536520834. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520834/ . UCHOA JUNQUEIRA, Luiz. C.; JOSÉ, CARNEIRO, Biologia celular e molecular . 9.ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2129-5. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2129-5/ .
			ANATOMIA SISTÊMICA – 80h/a <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
			BIOQUÍMICA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
			BIOFÍSICA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
			CONHECIMENTOS ESTATÍSTICOS E MATEMÁTICOS <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
			INTRODUÇÃO AS CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS – 80h/a <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs)	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	



		como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	<u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
--	--	--	---	--

1 FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:	I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICAS RACIAIS <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		CIÊNCIAS SOCIAIS <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
	II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		PSICOLOGIA DA ATIVIDADE FÍSICA E DO ESPORTE <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
	III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;	FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA I <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA II <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		MÉTODOS DE ENSINO E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		CURRÍCULO: TEORIAS E POLÍTICAS PRÁTICAS <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		GESTÃO ESCOLAR <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICAS RACIAIS <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
		EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	
	IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;	CURRÍCULO: TEORIAS E POLÍTICAS PRÁTICAS <u><i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i></u>	



		PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES NO ENSINO FUNDAMENTAL <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES NO ENSINO MÉDIO E EJA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
	V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem: a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos; b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida; c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos; d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e; e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.	DIDÁTICA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		PROJETOS EM EDUCAÇÃO <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		PROMOÇÃO A SAÚDE E PRIMEIROS SOCORROS <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		MÉTODOS DE ENSINO E PROCESSO DE AVALIAÇÃO I <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		APRENDIZAGEM MOTORA EM EDUCAÇÃO FÍSICA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		RECREAÇÃO, LAZER E ATIVIDADES LÚDICAS <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
	VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;	PRÁTICA DE ENSINO EM ED. FÍSICA E AO ESPORTE NO ENSINO FUNDAMENTAL <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE NO ENSINO MÉDIO E EJA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		ATLETISMO I e II <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	



		ATIVIDADE RÍTMICA E EXPRESSIVA I e II <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		VOLEIBOL I e II <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		HANDEBOL I e II <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		BASQUETEBOL I e II <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		FUTEBOL E FUTSAL <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		ARTES MARCIAIS <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		NATAÇÃO <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		GINÁSTICA I e II <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
	VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;	GESTÃO ESCOLAR <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
	VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;	MÉTODOS DE ENSINO E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
	IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação.	EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		CONHECIMENTOS ESTATÍSTICOS E MATEMÁTICOS <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	
		AVALIAÇÃO ESCOLAR: PROCESSOS E INDICADORES <i>Ementa e bibliografias já descritas anteriormente</i>	

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO



CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINA (S) (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.	➤ Didática ➤ Introdução à Educação Física, Esporte e Ética ➤ Atividades Rítmicas e Expressivas I ➤ Introdução a Ciências Fisiológicas ➤ Handebol II ➤ Voleibol II ➤ Aprendizagem Motora em Educação Física ➤ Basquetebol I ➤ Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas ➤ Educação Especial e Inclusiva ➤ Introdução a Libras ➤ Políticas Públicas na Educação Física e Saúde ➤ Métodos de Ensino e Processos de Avaliação ➤ Prática de Ensino em Educação Física e Esporte no Ensino Infantil ➤ Futebol e Futsal ➤ História da Educação e Relações Étnico-raciais ➤ Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte no Ensino Fundamental ➤ Educação Física Adaptada ➤ Pesquisa em Educação ➤ Projetos em Educação ➤ Prática de Ensino em Educação Física e Esporte no Ensino Médio e EJA ➤ Projetos Interdisciplinares ➤ Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino ➤ Higiene e Primeiros Socorros ➤ Ginástica: Atividades Práticas ➤ Nutrição, Atividade Física e Saúde	JÁ DESCRITAS ANTERIORMENTE

OBSERVAÇÕES:**2 PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC****DISCIPLINAS DE PCC (PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR)**

Diversas possibilidades e formas de desenvolvimento de Práticas como Componente Curricular (PCC) podem ser observadas em inúmeras Instituições de Ensino no Brasil.

Quando buscamos a elaboração do projeto para o Curso de Licenciatura em Educação Física que contemple as Práticas como Componente Curricular (PCC), entendemos que esta deva ter possibilidades de atender os educandos na transformação de ações e representações pedagógicas em compreensão dos conteúdos. Para tanto, entendemos que a PCC é o encontro do conhecimento sobre os objetos de ensino juntamente com o conhecimento pedagógico. Por isso, a proposta de trabalhar integrando as disciplinas, identificando os conteúdos, os recursos que deverão ser mobilizados para que as PCC atinjam seus objetivos neste curso foram propostos de forma integrada e contextualizada.



A busca por um movimento contínuo entre teoria e prática, com foco no desenvolvimento e formação do futuro docente, inserindo as práticas pedagógicas como componente curricular foram dimensionadas de duas formas: uma visando a articulação de conhecimentos de caráter específico já adquiridos em disciplinas de formação didático pedagógicas do semestre ou dos semestres subsequentes e outra buscando a prática pedagógica concomitante ao desenvolvimento de cada disciplina específica.

Em ambos os casos buscou-se viabilizar as atividades que trouxessem para os espaços formativos, formais ou informais, análises de situação pedagógicas do cotidiano escolar como base para o desenvolvimento de técnicas, materiais, atividades, etc., que abarcassem a gama de possibilidades de resolução das situações problema e/ou facilitasse o processo de ensino/aprendizagem.

Com base no parecer CNE/CES 15/2005 "As atividades caracterizadas como Prática como Componente Curricular podem ser desenvolvidas como núcleo ou como parte de disciplinas ou de outras atividades formativas.

De maneira geral, para abranger toda a matriz curricular do curso, trabalhamos de forma que até o quarto semestre do curso as PCCs têm por finalidade atuar de forma interdisciplinar trazendo conteúdos específicos dos semestres anteriores, ou do próprio semestre, o que permitirá a transposição didática do conhecimento científico para espaços de Ensino Formal da Educação Básica por meio da elaboração de textos, materiais didáticos e outras atividades abaixo relacionadas. Nesta abordagem os alunos poderão estabelecer um diálogo entre os conteúdos das disciplinas específicas com a abordagem didática necessária à formação docente.

Na prática, poderemos, por exemplo, levar o aluno ao desenvolvimento de metodologias de adaptação de atividades para portadores de necessidades especiais, abordadas em "**Educação Especial e Inclusiva**", no quarto semestre, para ensino de Atividades Rítmicas e Expressivas, Voleibol e Handebol que são conteúdos específicos ensinados no primeiro semestre do curso.

A partir do quarto semestre, com as práticas pedagógicas já inseridas no cotidiano de aprendizado dos alunos, o trabalho de práticas será realizado no âmbito de cada disciplina possibilitando o exercício de transposição dos conteúdos específicos para a prática pedagógica em si.

Essa forma possibilitará ao aluno aprender, além das teorias que subsidiam as disciplinas didático-pedagógicas, a realizar a transposição de conteúdos específicos para as práticas envolvidas no processo de ensino aprendizagem.

O trabalho com as duas formas tem como finalidade abarcar toda a formação específica do curso e ao mesmo tempo priorizar a formação do professor de Educação Física.

Tanto o trabalho de forma interdisciplinar quanto a transposição em cada disciplina específica permitem uma amplitude de abordagens das práticas como componente curricular passando por alternativas como:

Desenvolvimento de material didático para ensino de conteúdos específicos e procedimentos (planos de aula, confecção de materiais a serem utilizados em jogos didáticos, seminários, oficinas, visitas técnicas, relatos de experiências, estudo de casos, debates, jogos, competições, campeonatos, , experimentos, projetos, simulações, etc.);

Análise de materiais didáticos, principalmente quanto à transposição didática do conteúdo, propiciada por eles;

Estudo e discussão de resultados de pesquisas acadêmicas sobre o ensino do conteúdo específico de Educação Física;

Desenvolvimento de atividades educativas nas escolas com temas de relevância a formação do Professor de Educação Física;

Fomentar a interdisciplinaridade para desenvolver nos alunos a capacidade de conectar os conteúdos da mesma área de conhecimento e com outras disciplinas;

Realizar ciclo de palestras, entrevistas e discussões com professores da educação básica ou educadores que trabalham em espaços de Educação não Formal sobre possibilidades de ensino do conteúdo.

Desenvolver projetos que possam abordar situações problemas, nas diversas áreas (Desenvolvimento e Habilidades Físicas). Desse modo o aluno adquire a compreensão do conteúdo a ser ensinado bem como as habilidades que necessitará para a sua execução.

Disciplinas	Semestre	CH da disciplina	CH de PCC	PCC Hora Relógio
didática	1º	40	20	16,66
Introdução à Educação Física, Esporte e Ética	1º	40	20	16,66
Atividades Rítmicas e Expressivas I	1º	40	20	16,66
Introdução a Ciências Fisiológicas	2º	40	20	16,66
Handebol II	2º	40	20	16,66
Voleibol II	2º	40	20	16,66
Aprendizagem Motora em Educação Física	3º	40	20	16,66
Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas	3º	40	20	16,66
Basquetebol I	3º	40	20	16,66



Educação Especial e Inclusiva	4º	40	20	16,66
Introdução a Libras	4º	40	20	16,66
Políticas Públicas na Educação Física e Saúde	4º	40	20	16,66
Métodos de Ensino e Processos de Avaliação	5º	40	20	16,66
Prática de Ensino em Educação Física e Esporte no Ensino Infantil	5º	40	20	16,66
Futebol e Futsal	5º	40	20	16,66
História da Educação e Relações Étnico-raciais	6º	40	20	16,66
Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte no Ensino Fundamental	6º	40	20	16,66
Educação Física Adaptada	6º	40	20	16,66
Projetos em Educação	7º	40	20	16,66
Pesquisa em Educação	7º	40	20	16,66
Prática de Ensino em Educação Física e Esporte	7º	40	20	16,66
Projetos Interdisciplinares	8º	40	20	16,66
Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino no Ensino Médio e EJA	8º	40	20	16,66
Nutrição, Atividade Física e Saúde	8º	40	20	16,66
TOTAL			480 (Hora aula)	400 (hora relógio)

É importante salientar que os procedimentos adotados para a contemplação da carga horária de práticas como componente curricular devem estar explicitados no plano de ensino da disciplina, o qual deverá ser entregue ao coordenador do Curso de Licenciatura em Educação Física.

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012 E RESOLUÇÃO CNE/CES nº 6/2018		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio
Art. 11 - O estágio supervisionado obrigatório deverá incluir, no mínimo:	Inciso I - 320 (trezentos e vinte) horas de estágio na escola, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos ensinos infantil, ensino fundamental primeiro e segundo ciclos e no ensino médio, vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior; (NR)	1- Estágio de Observação no ensino infantil - 55 horas; 2- Estágio de Observação no primeiro ciclo do ensino fundamental – 118 horas; 3- Estágio de Observação no segundo ciclo do ensino fundamental – 118 horas; 4- Estágio de Observação no ensino médio – 55 horas. Total: 346 horas. Presença do acadêmico no campo de estágio sem participação direta, observando os seguintes aspectos: • Características da classe; • Atuação do professor; • Conteúdo desenvolvido; • Forma de apresentação e/ou desenvolvimento do conteúdo; • Relacionamento professor/aluno; • Relacionamento aluno/professor. 5- Estágio de Regência no ensino infantil – 20 horas; 6- Estágio de Regência no primeiro ciclo do ensino fundamental – 28 horas; 7- Estágio de Regência no segundo ciclo do ensino fundamental – 28 horas; 8- Estágio de Regência no ensino médio – 32 horas.	CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões . São Paulo, SP: Andross, 2004. 133 p. ISBN 85-904660-3-5. RAMOS, Glauco Nunes Souto (Org.). Estágios em educação física: experiências de ação e reflexão . São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Apontamentos). ISBN 85-85173-64-5. PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado . 8.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. 139 p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN 85-308-0159-8.



		Total: 108 horas. O acadêmico terá responsabilidade pela condução da aula, nas seguintes condições: • Regência de aulas em substituição às ausências do professor da disciplina; • Regência de aulas sob a forma de recuperação, reforço, plantões de dúvidas e de minicursos; Total Geral: 454 horas. Que serão realizadas no ensino infantil (Pré) e em todos os anos do primeiro ciclo do ensino fundamental (1º ao 5º ano)	
Inciso II – 320 (trezentos e vinte) horas nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reunião de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, atividades teórico-práticas e de aprofundamento em áreas específicas, de acordo com o projeto político-pedagógico do curso de formação docente. (NR)		Estágio realizado em todos os anos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º) e do ensino médio (1º ao 3º ano do colegial). Estágio: Estágio Supervisionado de Participação no ensino infantil, no primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio: Total 86 horas O acadêmico auxilia o professor responsável no campo de estágio, porém não assume responsabilidade pela aula, visando as seguintes atividades, junto à Escola: • Participação nas horas de trabalho pedagógico coletivo (H.T.P.C. e A.T.P.C) das escolas; • Participação em reuniões de Pais e Mestres e Conselho de Classe, das escolas; • Participação, sob orientação do professor da disciplina, no preparo de material didático-pedagógico; • Participação nas reuniões de planejamento da escola; • Participação em gincanas, excursões, jogos desportivos, campeonatos, apresentações artísticas e culturais, dentre outras atividades promovidas pela escola campo de estágio. 1- Estágio Supervisionado de Estudo e Pesquisa: 100 horas (50 horas no ensino infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental e (50 horas no segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio) Redação de Planos de Ensino para cada ano letivo do ensino infantil, primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio, propondo metodologias de ensino inovadoras e utilização de TICs. - Redação de planos de aulas que irão compor o relatório de estágio. - Redação do plano diretor da escola na qual está sendo realizado o estágio, no qual constam os recursos didáticos pedagógicos disponíveis e o resumo do projeto pedagógico da escola. • Elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa em educação física escolar junto às escolas ou: • Elaboração e desenvolvimento de pesquisas relacionadas aos recursos didáticos pedagógicos;	CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. São Paulo, SP: Andross, 2004. 133 p. ISBN 85-904660-3-5. RAMOS, Glauro Nunes Souto (Org.). Estágios em educação física: experiências de ação e reflexão. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Apontamentos). ISBN 85-85173-64-5. CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática 12.ed. Campinas, SP: Papirus, 2001. 184p.(Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN 85-308-0081-8



		biblioteca, videoteca, projetos desenvolvidos, etc. • Atividades Teórico Práticas de Aprofundamento nas áreas específicas. 2- Aprofundamento em áreas específicas: estágio de regência: 20 horas Elaboração e apresentação de minicursos nas escolas campo de estágio, ou a alunos do próprio curso ou da comunidade, mediante apresentação de projeto ao supervisor de estágio. Elaboração, e aplicação de atividades nas turmas de treinamento. (ACD).	
	Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)	- Descrito no quadro acima.	----- ----

OBSERVAÇÕES:**REGULAMENTO ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS (AACC)****QUADRO RESUMO DAS ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS E RESPECTIVA CARGA HORÁRIA**

	ATIVIDADES PERMITIDAS NA LICENCIATURA	Carga máxima	Horária
I	Grupos de Estudos/Oficinas	Até 50 horas	
	Participação em grupos de estudo/oficinas em projetos e programas de pesquisa orientados por docente do UNIFUNECE e aprovados pelo NUPE	Até 25 horas	
	PIBID	Até 25 horas	
II	Monitorias	Até 50 horas	
	Monitorias em componentes curriculares pertencentes ao currículo pleno dos cursos de Educação Física	Até 20 horas	
	Monitorias em laboratórios	Até 20 horas	
	Monitorias em eventos internos e externos do Curso de Educação Física	Até 30 horas	
III	Atividades e Eventos Acadêmicos	Até 50 horas	
	Participação em projetos sociais desenvolvidos por entidades oficiais, mediante análise e parecer da Coordenação de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	Até 50 horas	
IV	Atividades e Eventos Científicos	Até 50 horas	
	Participação em congressos, em palestras e em minicursos; palestras e cursos ministrados por profissionais da área, Iniciações científicas, atividades em escolas e voluntários em projetos de pesquisa.	Até 50 horas	
	Publicação de resumos em anais e de artigos em revistas científicas	Até 50 horas	
V	Atividades e Eventos Sócio-político-culturais	Até 50 horas	
	Participação em shows, plenárias, fóruns, projetos de extensão, participação em cursos de outras instituições oficiais, atividades culturais	Até 50 horas	
	Atendimento comunitário de cunho social, serviço voluntário.	Até 20 horas	
	Participação efetiva na organização de eventos, realizados por entidades oficiais, mediante análise e parecer da Coordenação de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, entre outras.	Até 30 horas	
VI	Atividades e Eventos de Extensão	Até 50 horas	
	Participação em projetos e programas de extensão	Até 50 horas	
	Participação em cursos técnicos de áreas afins	Até 10 horas	



	Participação e aprovação comprovadas, participação em encontros, jornadas, seminários e similares de áreas correlatas	Até 20 horas
VII	Iniciação à Docência	Até 50 horas
	Monitorias em disciplinas teóricas ou práticas (laboratórios)	Até 20 horas
	Apresentação de palestras relacionadas com disciplinas do curso	Até 20 horas
	Atividades de tutoria (acompanhados de alunos dos semestres iniciais do curso)	Até 20 horas
	Instrutor de curso de extensão relacionados com formação acadêmica	Até 20 horas

PROJETO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Estágio Supervisionado em: ensino infantil (pré), primeiro ciclo do ensino fundamental (1º ao 5º ano), segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º) e ensino médio (1º, 2º e 3º Colegial): Curso de Licenciatura em Educação Física/UNIFUNE

O estágio supervisionado do curso de licenciatura em Educação Física está fundamentado na lei 11.788, de 25 de setembro de 2008, cujo art. 1º afirma que "Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior (...). O estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho".

Além disso, foi reformulado para atender as exigências da Resolução CNE/CES nº6, de 18 de dezembro de 2018. O estágio supervisionado faz parte do projeto pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física, sendo obrigatório e requisito essencial para aprovação e obtenção de diploma de licenciado.

1 Objetivos

- Ter uma visão global das escolas de Educação Básica;
- Identificar e avaliar os problemas da realidade escolar, bem como as possíveis soluções, em relação à escola, à sala de aula e ao próprio exercício da ética profissional no magistério;
- Desenvolver atitudes que concorram para um trabalho docente eficiente, no tocante aos princípios de planejamento, controle e relacionamento pessoal;
- Repensar a ação pedagógica, por meio o confronto teoria e prática, visando um enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem;
- Aprender a utilizar as tecnologias e de informação e comunicação atuais que serão ferramentas de trabalho do futuro docente;
- Ter consciência da importância da papel do professor no processo educativo, bem como de seu papel de educador junto à comunidade;
- Elaborar planos de ensino, bem como desenvolver atividades concernentes à disciplina nos ensinos: infantil, fundamental e médio;
- Identificar as diferenças entre alunos de variados níveis de desenvolvimento físico, psicológico e social, entendendo estas diferenças como uma variável a ser considerada no processo de ensino-aprendizagem;
- Apresentar, para apreciação do supervisor, um relatório das horas de estágio desenvolvidas, dúvidas e sugestões visando o enriquecimento de percepções e posicionamento diante dos aspectos observados.

2 Identificação dos Locais de Estágio

Faz parte dos Estágios Supervisionados do Curso de Licenciatura em Educação Física os seguintes locais de estágio:

- Escolas Estaduais
- Escolas Municipais
- Escolas Particulares
- Instituições afins e Projetos vinculados às escolas de Ensino Regular.
- Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE.

3 Requisitos no Cumprimento dos Estágios Supervisionados

Para que o acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física realize o estágio supervisionado, é necessário o atendimento aos seguintes requisitos:

- Estar devidamente matriculado e frequentar regularmente o curso;
- Ter cursado a primeira metade da graduação em Educação Física: início no 4º semestre do curso (estrutura curricular de 3 anos).
- Verificar se a Instituição Concedente escolhida para estagiar está devidamente conveniada com a FUNEC;
- Verificar a disponibilidade de vaga para estagiar junto à Instituição Concedente;
- Providenciar o preenchimento do termo de compromisso;
- De posse do termo de compromisso devidamente assinado pelo supervisor do estágio e presidente da FUNEC, solicitar, junto à secretaria da FUNEC, o credenciamento na Instituição de Ensino conveniada.
- Executar o estágio em horário compatível com as atividades escolares (Instituição Concedente), não coincidindo com o horário de aula do Curso e em, no máximo, 6 horas diárias.
- Tomar conhecimento das legislações que regem os estágios (Lei dos Estágios 11.788 setembro/2008, Regimento Interno dos Estágios Supervisionados do ISE, Termo de Compromisso e Plano de Ensino).



4 Distribuição de Carga Horária

É obrigatório o cumprimento de (quatrocentas) horas/ relógio de estágio supervisionado a partir do início da segunda metade do curso. Dessas, 320 horas devem ser realizadas no ensino infantil (Pré) e em todos os anos do primeiro ciclo do ensino fundamental (1º ao 5º ano) e 320 horas em todos os anos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º) e do ensino médio (1º ao 3º ano do colegial).

Tanto na educação infantil e primeiro ciclo do ensino fundamental, como no segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio, as 320 horas deverão ser distribuídas da seguinte forma:

4.1 Estágio Supervisionado de Estudo e Pesquisa

Cinquenta (50) horas relógio:

- Confeção e organização do relatório de estágio nos moldes estabelecidos pelo supervisor de estágio;
- Redação de um plano de ensino para o ensino infantil, para cada ano do primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental e para o ensino médio a que se destina o estágio;
- Descrição do local de estágio (plano diretor da escola), incluindo estratégias de ensino adotadas pela escola, projetos em andamento, corpo docente, características do corpo discente, recurso didático-pedagógicos disponíveis, estrutura física.

Dez por cento (10%) do total de horas (até 20) deverá ser computado em*:

- Elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa em educação física escolar junto às escolas ou;
- Elaboração e desenvolvimento de pesquisas relacionadas aos recursos didáticos pedagógicos; biblioteca, projetos desenvolvidos, materiais necessários para o desenvolvimento das aulas, etc.
- Atividades Teóricas Práticas de Aprofundamento nas áreas específicas (ACD).

* Esta carga horária também poderá ser realizada na forma de estágio de participação.

4.2 Estágio Supervisionado de Observação (173 horas relógio)

Presença do acadêmico no campo de estágio sem participação direta, observando os seguintes aspectos:

- Características da classe;
- Atuação do professor;
- Conteúdo desenvolvido;
- Forma de apresentação e/ou desenvolvimento do conteúdo;
- Relacionamento professor/aluno;
- Relacionamento aluno/professor

4.2 Estágio Supervisionado de Participação (43 horas relógio)

O acadêmico de auxiliar do professor responsável no campo de estágio, porém não assume responsabilidade pela aula, visando as seguintes atividades, junto à Escola:

- Participação nas horas de trabalho pedagógico coletivo (H.T.P.C.) das escolas;
- Participação em reuniões de Pais e Mestres e Conselho de Classe, das escolas;
- Participação, sob orientação do professor da disciplina, no preparo de material didático-pedagógico;
- Participação nas reuniões de planejamento da escola;
- Participação em gincanas, excursões, jogos escolares, competições; apresentações artísticas culturais; dentre outras atividades promovidas pela escola campo de estágio.

4.3 Estágio Supervisionado de Regência de Aulas (54 horas relógio)

O acadêmico terá responsabilidade pela condução da aula, nas seguintes condições:

- Regência de aulas em substituição às ausências do professor da disciplina;
- Regência de aulas sob a forma de recuperação, reforço, plantões de dúvidas e de minicursos;
- Elaboração e apresentação de minicursos nas escolas campo de estágio, ou a alunos do próprio curso ou da comunidade, mediante apresentação de projeto ao supervisor de estágio: aprofundamento em áreas específicas (realizar no mínimo 10 horas dessa atividade).

Dentro desses Componentes, o aluno deverá desenvolver pelo menos 200 horas de apoio ao efetivo exercício da docência, pelo menos 100 horas dedicadas a atividades de gestão do ensino e pelo menos 100 horas de atividades teórico práticas de aprofundamento em áreas específica, no sentido de atender a Deliberação CEE Nº 111/2012.

5 Critérios e Procedimentos de Avaliação do Estágio

Para atribuição da nota final são avaliados os seguintes itens:

- Qualidade dos materiais confeccionados;
- Postura do futuro profissional da educação;
- Período do desenvolvimento do estágio;
- Clareza e organização do relatório de estágio;
- Pontualidade na entrega do relatório de estágio e dos planos de ensino;
- Cumprimento das 640 horas efetivas de estágio seguindo a distribuição da carga horária estipulada acima;
- Cumprimento das regras estipuladas pela escola campo de estágio.

Serão considerados reprovados os alunos que não cumprirem a carga prevista ou não obtiverem a média 7.0.



Existe um horário disponível aos alunos, em sala de aula, fora do horário normal das aulas, onde o professor responsável pelos estágios está à disposição para orientação dos alunos

6 Ementas e Bibliografias Básicas

Ementa

Estágio Supervisionado I – A intervenção docente na educação infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental: investigação da realidade educacional estagiada. Problemática dos objetivos da Educação Física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas na educação física infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimento de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar). Organização e apresentação do Relatório de Estágios (5º e 6º Semestres).

Bibliografia Básica

CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados**: relatos e reflexões. São Paulo, SP: Andross, 2004. 9-66 p.
PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão**: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. Capítulo primeiro e segundo -160 p.
PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. 6-62p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Escola/empresa**: a qualificação pelo estágio. [s.l.]: Publicação do do em convênio com o Instituto Euvaldo Lodi, 1979. 113 p.
BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O estágio supervisionado**. 3.ed. São Paulo. SP: Cortez, 2001.176 p.
CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 12.ed. Campinas, SP: Papirus, 2001. 184p.(Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN 85-308-0081-8.

Ementa

Estágio Supervisionado II – A intervenção docente no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio: investigação da realidade educacional estagiada. Problemática dos objetivos da Educação Física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimento de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar). Organização e apresentação do Relatório de Estágios. (7º e 8º Semestres).

Bibliografia Básica

CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados**: relatos e reflexões. São Paulo, SP: Andross, 2004. 67-133 p.
PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão**: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. Capítulo terceiro e quarto -160 p.
PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. 63-138p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
RAMOS, Glauco Nunes Souto (Org.). **Estágios em educação física**: experiências de ação e reflexão. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Aparentamentos).

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Escola/empresa**: a qualificação pelo estágio. [s.l.]: Publicação do do em convênio com o Instituto Euvaldo Lodi, 1979. 113 p.
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Escola/empresa**: a qualificação pelo estágio. [s.l.]: Publicação do do em convênio com o Instituto Euvaldo Lodi, 1979. 113 p.
BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O Estágio supervisionado**. 3.ed. São Paulo. SP: Cortez, 2001.176 p.
CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 12.ed. Campinas, SP: Papirus, 2001. 184p.(Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
PIMENTA, S.G. (org.). **O estágio e a docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PRIMEIRO SEMESTRE

1 BASES BIOLÓGICAS: CITOLOGIA E GENÉTICA

EMENTA

Célula, métodos de estudo, citoplasma e organelas celulares, núcleo. Replicação do DNA, transcrição e síntese proteica. Ciclo celular. Genética do núcleo celular. Citogenética humana. Anomalias cromossômicas humanas. Genética clássica. O controle do metabolismo. Histologia e seus métodos de estudo; o tecido epitelial; o tecido conjuntivo; o tecido muscular; o tecido nervoso e noções de embriologia humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GRIFFITHS, A. J., WESSLER, S. R., CARROLL, S. B., DOEBLEY, J. **Introdução à genética**. 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2019.
JUNQUEIRA, L. C., CARNEIRO, J. **Histologia básica**: texto e atlas. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2018.
MEDRADO, Leandro. **Citologia e Histologia Humana - Fundamentos de morfofisiologia celular e tecidual**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536520834. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520834/>.
UCHOA JUNQUEIRA, Luiz. C.; JOSÉ, CARNEIRO, **Biologia celular e molecular**. 9.ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2129-5. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2129-5/>.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTS, B. et al. **Fundamentos da biologia celular**. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed; 2011.
 GRIFFITHS, A. J. F. **Introdução à genética**. 9ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
 MAIA, G. D. **Embriologia humana**. São Paulo: Atheneu, 2007.
 MOTTA, P.A. **Genética humana**: aplicada à psicologia e toda a área biomédica. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

2 ANATOMIA SISTÊMICA**EMENTA**

Organização morfofuncional e macroscópica dos diferentes sistemas e órgãos que constituem o corpo humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAHAMS, Peter H. et al. Abrahams & McMinn **Atlas colorido de anatomia humana**. Disponível em: Minha Biblioteca, (8ª edição). Grupo GEN, 2021.
 DRAKE, R.L, VOGL, A.W, MITCHELL, A.W. **Gray's anatomia clínica para estudantes**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier; 2015.
 MOORE KL, Dalley AF, Agur AM. **Anatomia orientada para clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2020.
 NETTER, F.H. **Atlas de anatomia humana**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier; 2014.
 TORTORA, G.J, DERRICKSON, B. **Corpo humano**: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed; 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANGELO, J.G, FATTINI, C.A. **Anatomia humana sistêmica e segmentar**. 3.ed. São Paulo, SP: Atheneu; 2007.
 DIMON, J. T. **Anatomia do corpo em movimento**: ossos, músculos e articulações. 2. ed. Barueri, SP: Manole; 2010.
 NETTER, Frank H. Netter - **Atlas de anatomia humana**. Disponível em: Minha Biblioteca, (7ª edição). Grupo GEN, 2018.
 VAN DE GRAAFF, K.M. **Anatomia humana**. 6.ed. Barueri, SP: Manole; 2003.

3 BIOQUÍMICA**EMENTA**

Substâncias moleculares e iônicas. Funções orgânicas. Conceitos básicos de ácidos, bases, sais, pH, sistema tampão e enzimas e a aplicabilidade funcional desses componentes nos processos químicos celulares relacionados ao exercício físico. Classes de Biomoléculas. Introdução à bioenergética abordando a composição química dos nutrientes e as reações envolvidas nos processos de obtenção de energia celular e estresse oxidativo. Estudo das principais vias metabólicas. Integração Metabólica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; STRYER, L. **Bioquímica**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 1162 p.
 MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo Baptista. **Bioquímica básica**. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 392 p.
 SOUZA, Débora Guerini, D. et al. **Bioquímica aplicada**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Sagah, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A mitocôndria em 3 atos: O ciclo de Krebs - Uma breve história do conhecimento: a explosão do saber. [S.l.: s.n.]. v. 1.
 HOUSTON, Michael E. **Bioquímica básica da ciência do exercício**. São Paulo, SP: Roca, 2001. 147 p.
 BRACHT, Emy Luiza Ishii-Iwamoto A. **Métodos de laboratório em bioquímica**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Manole, 2003.

4 DIDÁTICA**EMENTA**

Educação, Pedagogia e Didática. Conceitos teórico-práticos da Didática no Ensino da Educação Física. Didática e as tendências pedagógicas. Relação professor-aluno. Teorizações sobre o ensino, de práticas da sala de aula e de possibilidades de desenvolvimento do trabalho pedagógico frente às conjunturas sociais, econômicas e culturais em que as escolas estão imersas e perante as próprias dinâmicas institucionais. Ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**. [S.l.: s.n.], 2001.
 CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2001. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
 LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez, 2010.
 MALHEIROS, Bruno Taranto. **Didática geral** / Bruno Taranto Malheiros: organização Andrea Ramal - 2. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2019.
 SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. **Planejamento, avaliação e didática**. São Paulo: Cengage Learning, 2015.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
 MARTINS, P. L. O. **As formas e práticas de interação entre professores e alunos**. In: VEIGA, I. P. A. Lições de Didática. Campinas: Papirus, 2006, p. 75-100.
 PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
 ZABALA, A. Cap. 6. **A organização dos conteúdos**. IN: ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998, p. 139-166.

5 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO**EMENTA**

Desenvolvimento do conteúdo de Língua Portuguesa relativo ao segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio nos aspectos: leitura, produção de texto e análise linguística, contemplando as variações da linguagem. Gêneros e tipologia textuais. A correção da língua: questões gramaticais. Coesão e coerência. Coesão e os articuladores sintáticos. Leitura e interpretação de textos. Produção textual: resumo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, Antônio Suárez. **Curso de redação**. São Paulo: Ática, 2010. (Acervo digital)
 CEREJA, William Roberto. **Gramática reflexiva**: texto, semântica e interação. São Paulo, SP: Atual, 1999. 438 p. (acervo digital)
 KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Coesão textual**. 10.ed. São Paulo: Contexto, 1999. (Acervo digital)
 _____; ELIAS, V. M. **Ler e escrever**: estratégias de produção textual. 2. ed., São Paulo: Contexto, 2015. (Acervo digital)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. 5 ed. São Paulo, SP: Ática, 2010. 432 p. (Acervo digital)
 GERALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula**. 3.ed. São Paulo, SP: Ática, 2000. 136 p. (Coleção Na sala de aula). (Acervo digital)
 NOGUEIRA, S. **Nova ortografia da língua portuguesa**. São Paulo: IESDE, 2009.

6 INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA E AO ESPORTE E ÉTICA**EMENTA**

Interpretar as relações entre: educação, sociedade e a ética do profissional de Educação Física. Conceitos básicos de ética filosófica. Noções de deontologia e bioética. Ética profissional, deveres, direitos e responsabilidade social. Fundamentos e aspectos éticos indispensáveis a formação do profissional de Educação Física. O código de ética da Educação Física. Regulamentação profissional. As áreas de atuação, bem como a formação do professor de Educação Física: Licenciatura e Bacharelado. Formação profissional, mercado de trabalho e suas relações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOZADA, Cristiano. **Introdução à profissão**: educação física. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2017.
 RIOS, Terezinha Azeredo. **Ética e competência**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 86 p.
 SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. **Ética**. 24. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. 302 p.
 SOUZA, Herbert de. **Ética e cidadania**. São Paulo: Moderna, 1994. 72 p.
 TOJAL, João Batista; BARBOSA Alberto Puga. **A ética e a bioética na preparação e na intervenção do profissional de educação física**. Belo Horizonte, MG: Casa da Educação Física, 2006.
 VALLS, A. L. M. **O que é ética**. 9.ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGELO Vargas (Org.). **Dimensionamento ético da intervenção profissional em educação física**. [s.l.] : CONFEF, 2017. 159 p.
 OLIVEIRA, Antonio Ricardo Catunda de; SARTORI, Sergio Kudsi; LAURINDO, Elisabete Laurindo (org.). **Recomendações para a educação física escolar**. Rio de Janeiro: CONFEF, 2014.
Parâmetros Curriculares nacionais [texto]: apresentação dos temas transversais e ética / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997. v.8 (41; 98p.): acesso on-line.
 TOJAL, J. B.; COSTA, L. P.; Beresford, H. **Ética profissional na educação física**. Rio de Janeiro: Shape, 2004.
 VALENTINA, Eduardo Natali D. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

7 ATLETISMO I**EMENTA**

Aspectos históricos, definições, noções de regras e arbitragem, fundamentos técnicos e metodológicos das modalidades do Atletismo e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas. Participação na organização de eventos esportivos e interdisciplinaridade com as disciplinas existentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. **Atletismo**: regras oficiais de competição 2010-2011. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 295 p.
 LOHMANN, Liliana Adiers. **Atletismo**: manual técnico para atletas iniciantes. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011. 128 p.
 MATTHIESEN, Sara Quenzer (org.). **Atletismo se aprende na escola**. 2. ed. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009. 144 p.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COICEIRO, Geovana Alves. **1000 exercícios e jogos para o atletismo**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008.

QUENZER, MATTHIESEN, S. Fundamentos de educação física no ensino superior - atletismo - teoria e prática. 2.ed. São Paulo. SP. Grupo GEN, 2017. 9788527731065. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731065/>.

Regras oficiais de competição de atletismo – 2018/2019 disponível em http://www.cbaf.org.br/repositorio/cbat/documentos_oficiais/regras/regras_oficiais_2018_2019.pdf

SILVA, Juliano.Vieira. D.; PRIESS, Fernando. G. Metodologia do atletismo. Porto Alegre. RS: Grupo A, 2018. 9788595028807. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028807/>.

8 VOLEIBOL I**EMENTA**

Abordagem e desenvolvimento dos conteúdos relacionados aos aspectos históricos e técnico-pedagógicos, por meio de processos pedagógicos e metodológicos para o ensino do voleibol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZZOCCHI, Carlos. **O voleibol de alto nível: da iniciação à competição**. Barueri: Editora Manole, 2013. 9788520444788. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444788/>.

BIZZOCCHI, Carlos. **Voleibol: a excelência na formação integral de atletas**. Barueri: Editora Manole, 2018. 9788520462454. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/>.

BOJIKIAN, J.C.M. **Ensinando voleibol**. São Paulo. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2010.

DOS PRIESS, Fernando G.; GONÇALVES, Patrick da S.; SANTOS, Ana Paula Maurilia. **Metodologia do voleibol**. Porto Alegre: Grupo A. 2018. 9788595027053. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027053/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Voleibol da escola**. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2015. 158 p.

CARVALHO, Oto Morávia de. **Voleibol 1000 exercícios**. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008. 285 p.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras oficiais do voleibol (2017-2020)**. Disponível em: <https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>.

HESPAHOL, Jefferson Eduardo; Arruda, Miguel de. **Fisiologia do Voleibol**. São Paulo: Phorte, 2008. 85p.

LEMOS, Ailton de Sousa. **Voleibol escolar**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004. 104 p.

LEMOS, Ailton de Sousa. **Voleibol escolar**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004. 104 p.

RIBEIRO, Jorge Luiz Soares. **Conhecendo o voleibol**. 2.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008.

SHOLDELL, D. **A bíblia do treinador de voleibol**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

9 ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS I**EMENTA**

História da dança no Brasil e no mundo. Rítmica, expressão corporal e os elementos constituintes da linguagem da dança. Dança Escolar. Aspectos metodológicos dos diversos tipos de dança e suas diferentes manifestações culturais, especificamente africanas, indígenas e a interdisciplinaridade com as diversas disciplinas existentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREGALOTO, Roseli Aparecida. **Cultura corporal da dança** - São Paulo, 2007.

CIANE, Fernandes. **O corpo em movimento: o sistema Laban/Bartenieff na formação e pesquisa em artes cênicas**. 2.ed. São Paulo, SP: Annablume, 2009. 406 p.

DA SILVA, Rodrigues Michele Caroline. **Dança**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. 9788595027039. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/>.

GIL, José. **Movimento total: o corpo e a dança**. São Paulo, SP: Iluminuras, 2009. 224 p.

HASS, Aline Nogueira; GARCIA, Ângela. **Expressão corporal: aspectos gerais**. Canoas: Ed. Ulbra, 2002.

ROHR, Cristina Marinho. **Dança na educação física**. Rio de Janeiro. Sinergia, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CLARO, E. **Método Dança**. Educação Física. Robel, 1990

NANNI, Dionisia. **Dança Educação**. Rio de Janeiro, 2008.

VIANNA, K. **A dança**. 5. ed. São Paulo: Summus, 2008.

10 HANDEBOL I**EMENTA**

História e origem do Handebol no Mundo. História do Handebol no Brasil. Processos pedagógicos para a iniciação aos fundamentos. Jogos pré desportivos como forma de iniciação à modalidade. Desenvolvimento de técnicas e táticas para aprimorar a atuação em jogos competitivos. Estudo das regras oficiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. **Regras oficiais**. São Paulo, SP: Phorte Editora. 2009.

FRANKE, Rodrigo.de. A. Metodologia do handebol. Porto Alegre, RS: Sagah. 2018. 9788595026735. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026735/>. GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J.



Fernández (Org.). **Manual de handebol**: da iniciação ao alto nível. São Paulo, SP: Phorte, 2012. 356 p.
SIMÕES, Antonio Carlos. **Handebol defensivo**: conceitos técnicos e táticos. São Paulo, SP: Phorte, 2008.
TENROLLER, Carlos Alberto. **Handebol**: Teoria e Prática. 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernández (Org.). **Manual de handebol**: da iniciação ao alto nível. São Paulo, SP: Phorte, 2012. 356 p.
ROTH, A. E. D. S. K. **Manual de handebol**. Treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2008.
VIEIRA, S.; FREITAS, A. **O que é handebol**. Casa da Palavra, 2007.

PROJETO DE EXTENSÃO – ATLETISMO

EMENTA

Aprimoramento dos procedimentos pedagógicos, metodológicos e técnico-científicos do Projeto - Atividades de Extensão Universitária em Atletismo, articulados à iniciação científica. Constituído-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a formação cidadã do universitário de modo Inter profissional e interdisciplinar no atendimento a comunidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. **Atletismo**: regras oficiais de competição 2010-2011. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 295 p.
LOHMANN, Liliana Adiers. **Atletismo**: manual técnico para atletas iniciantes. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011. 128 p.
MATTHIESEN, Sara Quenzer (org.). **Atletismo se aprende na escola**. 2. ed. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009. 144 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COICEIRO, Geovana Alves. **1000 exercícios e jogos para o atletismo**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008.
MARIANO, Cecília. **Educação física**: o atletismo no currículo escolar. Wak, 2012.
POIT, Davi, Rodrigues. **Organização de eventos esportivos**. 4. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2009.
REGRAS OFICIAIS DE COMPETIÇÃO DE ATLETISMO – 2018/2019 disponível em http://www.cbat.org.br/repositorio/cbat/documentos_oficiais/regras/regras_oficiais_2018_2019.pdf
SILVA, Juliano. Vieira. D.; PRIESS, Fernando. G. Metodologia do atletismo. Porto Alegre, RS: Grupo A, 2018. 9788595028807. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028807/>. QUENZER, MATTHIESEN, S. Fundamentos de educação física no ensino superior - atletismo - teoria e prática. 2.ed. São Paulo. SP. Grupo GEN, 2017. 9788527731065. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731065/>.

SEGUNDO SEMESTRE

1 INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS

EMENTA

Mecanismos de homeostase, funções e ações dos sistemas: nervoso, endócrino, cardiocirculatório, respiratório, muscular e renal. Interação das mudanças e adaptações fisiológicas entre esses sistemas em situações de repouso e atividade física, bem como noções das alterações em algumas patologias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - **Tratado de fisiologia médica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. 9788595158696. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/>.
AIRES, Margarida M. **Fisiologia**. 5.ed. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2018. 9788527734028. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734028/>. WIDMAIER, P. E.; HERSHEL, RAFF, H.; STRANG, K.T.; J. Vander: **Fisiologia humana**. 14. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Grupo GEN, 2017. 9788527732345. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732345/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARRETT, Kim. E.; BARMAN, Susan. M.; BOITANO, Scott.; AL., et. **Fisiologia médica de Ganong**. 24. ed. Porto Alegre - RS: Sagah Educação-SA: Grupo A, 2014. 9788580552935. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552935/>.
HALL, John E. Guyton & Hall **Perguntas e respostas em fisiologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. 9788595151574. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151574/>.
KOEPPEN, B.M.; STANTON, B.A. Berne e Levy - **Fisiologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2020. 9788595151406. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151406/>.
MOLINA, Patricia. E. **Fisiologia endócrina**. 5. ed. –Porto Alegre: AMGH, 2021.: Grupo A, 9786558040071. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040071/>.
SILVA, André.O.Furtado. D.; SILVA, Juliano.V. D.; CASTRO, Oséias.Guimarães. D.; LEHNEN, Alexandre. M. **Fisiologia da atividade motora**. Porto Alegre - RS: Sagah: Grupo A, 2019. 9788595027541. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027541/>.

2 PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

EMENTA

Introdução à Psicologia: história e conceitos. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem humana e suas implicações educacionais Concepções psicológicas e suas contribuições no campo educacional. Tópicos em Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. A psicologia como ciência e sua contribuição à compreensão do desenvolvimento humano e do ato de aprender. Desenvolvimento considerando os aspectos cognitivo, emocional e social. Aprendizagem e dificuldades de aprendizagem.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEE, H. L. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 15. ed. São Paulo: Saraiva Educação. Disponível em: Minha Biblioteca.

PAPALIA, D. E.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível no Minha Biblioteca.

RAPPAPORT, C. R. **Psicologia do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. São Paulo: EPU, 2003, v.1.

SALVADOR, César Coll.et al. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z**. 2. Ed. Porto Alegre: Penso, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CIASCA, S. M. **Distúrbios de aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2003.

CORRÊA, M. de S. **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível no Minha Biblioteca.

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: Minha Biblioteca.

KUPFER, M. C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 2000.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio histórico**. 4.ed. São Paulo: Scipione, 2002.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social**. 3.ed. São Paulo: Plexus, 2001.

3 ANATOMIA DO SISTEMA LOCOMOTOR**EMENTA**

Organização morfofuncional, macroscópica dos sistemas osteomioarticulares que constituem o corpo humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAHAMS, Peter H. et al. **Abrahams & McMinn atlas colorido de anatomia humana**. Disponível em: Minha Biblioteca, (8ª edição). Grupo GEN, 2021.

DRAKE, R.L, VOGL, A.W, MITCHELL, A.W. **Gray's anatomia clínica para estudantes**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2015.

MOORE KL, Dalley AF, Agur AM. **Anatomia orientada para clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2020.

NETTER, F.H. **Atlas de anatomia humana**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier; 2014.

TORTORA, G.J, DERRICKSON, B. **Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed; 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEHNKE, R. S. **Anatomia do movimento**. 3. Ed. Porto Alegre, RS; 2014. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710791/>.

DÂNGELO, J.G, FATTINI, C.A. **Anatomia humana sistêmica e segmentar**. 3.ed. São Paulo, SP: Atheneu; 2007.

DIMON, J. T. **Anatomia do corpo em movimento: ossos, músculos e articulações**. 2. ed. Barueri, SP: Manole; 2010.

FRIEDRICH, Paulsen. **Sobotta: atlas prático de anatomia humana**. Disponível em: Minha Biblioteca, (3ª edição). Grupo GEN, 2019.

VAN DE GRAAFF, K.M. **Anatomia humana**. 6.ed. Barueri, SP: Manole; 2003.

4 BIOFÍSICA**EMENTA**

Fundamentos da física matemática, vetores, aplicações do conceito de força, máquinas simples, polias, momento linear de uma força. Alavancas e princípios físicos na academia. Estudo dos movimentos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBERTO, M.J.C.; MARQUES, A.D. **Biofísica essencial**. Grupo GEN, 2012.

DURAN, José Enrique Rodas. **Biofísica: conceitos e aplicações**. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2014.

HENEINE, Ibrahim Felipe. **Biofísica básica**. São Paulo, SP: Atheneu, 2016.

MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto; ABRAMOV, Dimitri Marques. **Biofísica essencial**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUARTE, M.; OKUNO, E. **Física do futebol**. 1.ed. São Paulo, SP: Oficina de textos, 2012.

MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto; ABRAMOV, Dimitri Marques. **Fisiologia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

OKUNO, E.; CALDAS, I. L.; CHOW, C. **Física para ciências biológicas e biomédicas**. São Paulo: Harbra, 1986.

5 CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO**EMENTA**

Estudo dos pressupostos teóricos do crescimento e desenvolvimento humano e fatores influenciadores nas fases da vida. Teorias do desenvolvimento humano e perspectivas teóricas. Dimensões dos desenvolvimentos físico, cognitivo, afetivo, social e motor. Planejamento do processo ensino-aprendizagem de acordo com as faixas etárias e efeitos da atividade física sobre o processo de crescimento e desenvolvimento do ser humano.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMARGOS, Gustavo, L. et al. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.
 GETCHELL, Nancy; HAYWOOD, Kathleen M. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. 416 p.
 GUEDES, Joana Elisabete Ribeiro Pinto; GUEDES, Dartagnan Pinto. **Manual prático para avaliação em educação física**. Barueri, SP: Manole, 2006. 484 p.
 OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D.; GALLAHUE, David L. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. 487 p.
 SILVA, Juliano Vieira, D. et al. **Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARSANO, Paulo, R. et al. **Evolução e envelhecimento humano**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2014.
 BOYD D, Bee H. **A criança em crescimento**. Porto Alegre, RS: Artmed; 2011.
 CARLSON, Bruce M. **Embriologia humana e biologia do desenvolvimento**. Disponível em: Minha Biblioteca, (5ª edição). Grupo GEN, 2014.
 GUEDES, Dartagnan Pinto. **Crescimento composição corporal e desempenho motor de crianças e adolescentes**. São Paulo, SP: Balieiro, 1997. 362 p.
 KANDEL, E. R.; SCHWARTZ, J. K.; JESSELL, T. M. **Princípios da neurociência**. 5 ed. São Paulo: Manole, 2014
 PAPALIA DE, Feldman RD, Martorell G. **Desenvolvimento humano**. 12.ed. Porto Alegre, RS: AMGH; 2013.
 TANI, Go (Ed.). **Comportamento motor**: aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2008. 333 p.
 WRISBERG, Craig A.; SCHMIDT, Richard A. **Aprendizagem e performance motora**: uma abordagem da aprendizagem baseada na situação. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010. 416 p.
 YOUNG ME, Richardson LM, Editor. **Desenvolvimento da primeira infância**: da avaliação à ação: uma prioridade para o crescimento e a equidade. São Paulo, SP: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal; 2010.

6 ATLETISMO II**EMENTA**

Aprofundamentos dos conhecimentos técnicos e metodológicos das modalidades do Atletismo, noções de regras e arbitragem. Introdução da iniciação aos métodos de treinamento e esportivos, interdisciplinaridade com as diversas disciplinas existentes e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIECKERT, Jürgen. **Ginástica, esporte, jogos**: a partir de 8 anos. Rio de Janeiro, RJ: Ediouro, s.d. 169 p.
 FROMETA, E.R.; TAKAHASHI, K. **Guia metodológico de exercícios em atletismo, formação, técnica e treinamento**. Artmed, 2004.
 SILVA, Renato de Souza e. **Atletismo**: a face humana. São Paulo, SP: All Print, 2011. 74 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARIANO, Cecília. **Educação Física**: o atletismo no currículo escolar. Wak, 2012.
 PEREIRA, Ericson.; PAZ, José. Ricardo. L. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. Porto Alegre, RS. Grupo A, 2019. 9788533500303. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>.
Regras Oficiais de Competição de Atletismo – 2018/2019 disponível em http://www.cbaf.org.br/repositorio/cbat/documentos_oficiais/regras/regras_oficiais_2018_2019.pdf
 SILVA, Francisco. Martins. D.; ARAÚJO, Rossini. Freire. D.; SOARES, Ytalo. M. Iniciação esportiva. Rio de Janeiro, RJ: MedBook Editora, 2012. 9786557830659. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>.
 SOBRINHO, Antônio Evanhoé. P. Souza; MARTINS, Rosel Abel. O atletismo na educação física escolar: uma análise da iniciação. **Revista Mineira de Educação Física**, Viçosa, MG, v. 22, n. 3, p.83-100, set. /out. /nov. /dez. 2014

7 VOLEIBOL II**EMENTA**

Abordagem e desenvolvimento dos conteúdos relacionados aos aspectos táticos e regulamentares do Voleibol, por meio de processos pedagógicos e metodológicos para o ensino do voleibol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZZOCCHI, Carlos. **Voleibol**: a excelência na formação integral de atletas. Barueri: Editora Manole, 2018. 9788520462454. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/>.
 BOJIKIAN, J.C.M. **Ensinando voleibol**. São Paulo. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2010.
 CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras oficiais do voleibol (2017-2020)**. Disponível em: <https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>.
 DOS PRIESS, Fernando G.; GONÇALVES, Patrick da S.; SANTOS, Ana Paula Maurilia. **Metodologia do voleibol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595027053. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027053/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZZOCCHI, Carlos. **O voleibol de alto nível**: da iniciação à competição. Barueri: Editora Manole, 2013. 9788520444788. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444788/>.
 CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Voleibol da escola**. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2015. 158 p.
 CARVALHO, Oto Morávia de. **Voleibol 1000 exercícios**. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008. 285 p.
 HESPANHOL, Jefferson Eduardo; Arruda, Miguel de. **Fisiologia do Voleibol**. São Paulo: Phorte, 2008. 85p.



LEMON, Ailton de Sousa. **Voleibol escolar**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004. 104 p.
RIBEIRO, Jorge Luiz Soares. **Conhecendo o voleibol**. 2.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008.
SHOLDELL, D. **A bíblia do treinador de voleibol**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

8 ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS II

EMENTA

Introdução ao ritmo, conceito, origem, características, tipos e funções gerais relacionadas ao movimento. Aspectos metodológicos dos diversos ritmos e suas diferentes manifestações culturais, especificamente africanas, indígenas e a interdisciplinaridade com as diversas disciplinas existentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARTAXO, Inês. **Ritmo e movimento – teoria e prática**. São Paulo, 2008.
ARTAXO, Inês; MONTEIRO, Gizele de Assis. **Ritmo e movimento**. Guarulhos, SP: Phorte Editora, 2003.
AVATTA, L. **O passo, a pulsação e o ensino-aprendizagem de ritmos**. Rio de Janeiro: Edição do Autor, 2003.
CASTRO, Oséias Guimarães D.; BRITO, Bonine John G.; RODRIGUES, Michele Caroline da S. **Metodologia da dança**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788595029118. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/>.
FRANKLIN, Eric. **Condicionamento físico para dança**: técnicas para a otimização do desempenho em todos os estilos. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2012. 9788520449738. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449738/>.
GAYO, Roberta - **Ginástica Rítmica: da iniciação ao alto nível**. Várzea Paulista, 2013.
NUMOMURA Myrian, HARUMI Mariana. **Fundamentos das ginásticas**. Jundiaí, 2009.
QUEIROZ, Marisa. **Brincando de roda**: na escola e no lar. Rio de Janeiro, 2008.
WERNER Peter Hall, WILLIAMS Lori Hall, TINA Hall – **Ensinando ginástica para crianças**. 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERGE, Yvone. **Viver o seu corpo: por uma pedagogia do movimento**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
ROSA Luiz Henrique Teles, SANTOS Ana Paula Maurilia **Modalidades esportivas de ginástica**. Sagah Educação. 2018
SCHINCA, Marta **Psicomotricidade, ritmo e expressão corporal**. São Paulo: Manole. 1991.

9 HANDEBOL II

EMENTA

Noções Pedagógicas para elaboração do plano de aula. Técnicas de aprendizagem na elaboração e execução e dos sistemas ofensivos. Técnicas de aprendizagem elaboração e execução dos sistemas defensivos. Aplicação na prática de plano de aula elaborado. Estudo dirigido sobre regras oficiais. Aprendizagem do preenchimento de súmulas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Alexandre Gomes. D.; DECHECHI, Clodoaldo J. **Handebol: Conceitos e Aplicações**. Barueri SP, Editora Manole, 2012. 9788520443767. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443767/>.
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. **Regras oficiais**. São Paulo, SP: Phorte Editora. 2009.
Manual de Handebol: **treinamento de base para crianças e adolescentes**. Arno Ehret. [Et al.]; organizado pela Confederação Alemã de Handebol; [tradução Pablo Juan Greco. [Reimpr.] São Paulo, SP: Phorte. 2008
SANTOS, Rogério dos. **Handebol**, 1000 exercícios. São Paulo, SP: Editora Sprint. 1997.
SIMÕES, Antônio Carlos. **Handebol defensivo**: conceitos técnicos e táticos. São Paulo, SP: Phorte. 2008.
TENROLLER, Carlos Alberto. **Handebol**: Teoria e Prática. 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint. 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. **Subsídios para implantação do guia curricular de educação física**, Handebol. São Paulo, SP: SEE/CENP. 1983
SIMÕES, Antônio Carlos. **Handebol defensivo**: conceitos técnicos e táticos. São Paulo, SP: Phorte. 2008.
TENROLLER, Carlos Alberto. **Handebol**: Teoria e Prática. 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint. 2008.

PROJETO DE EXTENSÃO – ATLETISMO

EMENTA

Aperfeiçoamento e aplicação dos conhecimentos teórico, prático, e científico metodológicos das modalidades do Atletismo. Aplicabilidade dos conhecimentos de arbitragem, além das diferentes manifestações esportivas e culturais, especificamente africanas e indígenas. Participação na organização de eventos esportivos e interdisciplinaridade com as disciplinas existentes. Avaliação e conclusão dos resultados obtidos durante o projeto.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIECKERT, Jürgen. **Ginástica, esporte, jogos**: a partir de 8 anos. Rio de Janeiro, RJ: Ediouro, s.d. 169 p.
 FROMETA, E.R.; TAKAHASHI, K. **Guia metodológico de exercícios em atletismo, formação, técnica e treinamento**. Artmed, 2004.
 SILVA, Renato de Souza e. **Atletismo**: a face humana. São Paulo, SP: All Print, 2011. 74 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARIANO, Cecília. **Educação Física**: o atletismo no currículo escolar. Wak, 2012.
 NOGUEIRA, Camila. G.; JÚNIOR, Sérgio. C.; LIMA, Rosineide. Maria. D.; AL., et. Planejamento de eventos. Porto Alegre: SAGAH, 2020. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900681/>.
 PEREIRA, Ericson.; PAZ, José. Ricardo. L. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. Porto Alegre, SAGAH, RS. Grupo A, 2019. 9788533500303. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>.
 SILVA, Francisco. Martins. D.; ARAÚJO, Rossini. Freire. D.; SOARES, Ytalo. M. Iniciação esportiva. Rio de Janeiro, RJ: MedBook Editora, 2012. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>.

REGRAS OFICIAIS DE COMPETIÇÃO DE ATLETISMO – 2018/2019 disponível em http://www.cbaf.org.br/repositorio/cbat/documentos_oficiais/regras/regras_oficiais_2018_2019.pdf

TERCEIRO SEMESTRE
1 FISILOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA

EMENTA

Ajustes neuroendócrinos, cardiopulmonares e de outros sistemas orgânicos para realização e manutenção do exercício físico. Disponibilidade, estoque, controle e transferência de energia para contração muscular em diferentes intensidades e durações do movimento humano. Caracterização do controle das funções orgânicas durante o exercício físico realizado em situações especiais como, frio, calor, altitude e mergulho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTILL, W. Larry Kenney, Jack H. Wilmore, David. L. **Fisiologia do esporte e do exercício**. 7a ed. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2020. 9786555760910. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760910/>.
 KATCH, Frank I; KATCH, Victor L.; MCARDLE, William D. **Fisiologia do exercício**: nutrição, energia e desempenho humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015. 1061 p.
 POWERS, Scott. K. **Fisiologia do exercício**: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri-SP: 9. ed. Barueri-SP: Editora Manole, 2017. 9788520455104. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455104/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. **Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição**. 9. ed. Rio de Janeiro - RJ: Guanabara Koogan, 2014. 404 p.
 ANDRADE, Marília dos S.; LIRA, Claudio A.B. **Fisiologia do exercício**. Barueri-SP: Editora Manole, 2016. 9788520461815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461815/>.
 KRAEMER, J.; FLECK, C. J.; DESCHENES S.R. **Fisiologia do exercício - teoria e prática**. 2.ed. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. 9788527730341. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730341/>.
 RASO, Wagner.; GREVE, Julia.Maria. D.; POLITO, Marcos. D. Pollock: **Fisiologia clínica do exercício**. Barueri-SP: Editora Manole, 2013. 9788520444818. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444818/>.

2 CIÊNCIAS SOCIAIS

EMENTA

Sociologia: origem e contribuições teóricas. Sociedade e Educação em Comte, Durkheim, Marx e Weber. Antropologia filosófica e cultural: homem, cultura e sociedade. Estado, educação e cidadania. Filosofia da Educação: conceitos, teorias e articulações. Processo educacional social, antropológico e filosófico no século XXI. Educação, Multiculturalismo e Cidadania. Mudanças sociais e filosóficas na função docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, Marilena de Souza. **Convite à filosofia**. 13. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023826/pageid/0>.
 LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia geral**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1986. 382 p.
 MARCONI, Marina de Andrade. **Antropologia**: uma introdução. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1998. 316 p.
 OLIVEIRA, Carolina Bessa Ferreira; MELO, Débora Sinflório da Silva; ARAÚJO, Sandro Alves de. Fundamentos de sociologia e antropologia. Revisão Técnica Gustavo da Silva Santana. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M. L. A. **Filosofando**: Introdução à filosofia. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2002.
 AUGUSTINHO, Aline Michele Nascimento et al. Sociologia contemporânea. Revisão técnica Rodrigo Schames Isoppo. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:
 BARROSO, Priscila Farfan.; BONETE, Wilian Junior; QUEIROZ, Ronaldo Queiroz de Moraes. Antropologia e cultura. Revisão Técnica Guilherme Marin. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em:
 GIL, Antonio Carlos. **Sociologia geral**. São Paulo: Atlas, 2011. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522489930/pageid/0>.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021853/pageid/1>
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027855/pageid/0>.
 MARQUES, Sílvia. Sociologia da educação. Organização Andrea Ramal. Rio de Janeiro: LTC, 2012. (Série Educação). Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2115-7/pageid/4>.
 SAVIANI, D. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 13. ed. São Paulo: Autores Associados/Cortez, 2000.

3 CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA I**EMENTA**

Estudo analítico dos movimentos articulares, das condições estáticas e dinâmicas das articulações e músculos, dos gestos técnicos esportivos dos membros superiores e tronco.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HALL, S. J. **Biomecânica básica**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2016.
 HOUGLUM, P. A. BERTOTTI, D. B. **Cinesiologia clínica de Brunnstrom**. 6. ed. Barueri, SP: Manole; 2014.
 NORDIN, M, FRANKEL, V. H. **Biomecânica básica do sistema musculoesquelético**. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUFOUR, M.; PILLU, M. **Biomecânica funcional**: membros, cabeça, tronco. Barueri, SP: Editora Manole, 2016. 9788520449943. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449943/>.
 HALL, S. J. **Biomecânica básica**. [Digite o Local da Editora]: 2020. 9788527737050. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737050/>.
 KAPANDJI, I. A. **Fisiologia articular**: esquemas comentados de mecânica humana. 6. ed. São Paulo, SP: Editorial Médica Pan-americana; 2008.
 MANSOUR, N. R.; FAGUNDES, D. S.; ANTUNES, M. D. **Cinesiologia e biomecânica**. São Paulo, SP: SAGAH EDUCAÇÃO S.A., 2019. 9788595028616. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028616/>.

4 APRENDIZAGEM MOTORA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**EMENTA**

Conceitos e teorias básicas da aprendizagem e controle de movimentos. Mecanismos responsáveis pelo controle dos movimentos. Papéis do sistema sensorial, perceptivo e central na execução de habilidades motoras. Natureza e classificação das habilidades motoras e os processos de mudança no comportamento motor. Preparação e organização da prática, comunicação e estabelecimento de metas durante a aprendizagem. Consequências didáticas e metodológicas determinantes no processo ensino aprendizagem de habilidades motoras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Rochelle. R.; BIEDRZYCKI, Beatriz. P.; LOPES, Daiane. D.; GONÇALVES, Patrick da S. **Aprendizagem e controle motor**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788595028524. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028524/>.
 SCHMIDT, Richard.; LEE, Tim. **Aprendizagem e performance motora**. 5. ed. Porto Alegre - RS: Artmed Editora LTDA: Grupo A, 2016. 9788582712962. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712962/>.
 TANI, Go.; CORRÊA, Umberto. C. **Aprendizagem motora e o ensino do esporte**. São Paulo - SP: Editora Blucher, 2018. 9788521210221. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210221/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALLAHUE, David. L.; OZMUN, John. C.; GOODWAY, Jackie. D. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**. 7. ed. Porto Alegre - RS: Artmed Editora LTDA Grupo A, 2013. 9788580551815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551815/>.
 GO, TANI, **Comportamento motor - conceitos, estudos e aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2016. 9788527730624. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730624/>.
 MAGILL, Richard A. **Aprendizagem motora**: conceitos e aplicações. São Paulo, SP: Edgard Blücher, 2014. 369 p.
 SHUMWAY-COOK, Anne.; WOOLLACOTT, Marjorie. **Controle motor**: teoria e aplicações práticas. 3. ed. Barueri-SP: Editora Manole, 2010. 9788520442951. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442951/>.
 WHITEHEAD, Margaret. **Letramento corporal**: Atividades Físicas e Esportivas para Toda a Vida. Porto Alegre: Penso Editora LTDA: Grupo A, 2019. 9788584291311. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291311/>.

5 CINEANTROPOMETRIA I

EMENTA

Introdução a cineantropometria - Conceitos de Cineantropometria. Introdução a Avaliação Moderna – princípios e definições de testes, medidas, análises, protocolos e avaliações. Organização, seleção e administração de instrumentos de avaliação. Antropometria. Composição Corporal. Somatotipologia. Maturação biológica e crescimento físico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, J. F. **A prática da avaliação física**. 2. ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.
 GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. P. **Manual prático para avaliação em educação física**. São Paulo: Manole, 2006.
 HEYWARD, V. H.; STOLARCZYK, L. M. **Avaliação da composição corporal aplicada**. São Paulo: Manole, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARNAVAL, P. E. **Medidas e avaliação em ciências do esporte**. 6 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.
 GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. P. **Controle do peso corporal**: composição corporal, atividade física e nutrição. 2 ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.
 PEREZ, Carlos, R. et al. **Medidas e avaliação em educação física**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021.
 POMPEU, F. A. M. S. **Manual de cineantropometria**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.
 TRITSCHLER, K.; GEE, M.C. **Medida e avaliação em educação física e esportes**. São Paulo: Manole, 2003.

6 METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA**EMENTA**

Pesquisa Científica. Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica. Fundamentação teórico-metodológica e científica na elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos. Projetos de pesquisa. Redação e escrita com raciocínio lógico e científico. Etapas do processo de pesquisa conforme as normas da ABNT, as específicas do UNIFUNEC e do curso. Diretrizes para realização do trabalho de Conclusão de curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2010. 158 p.
 GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. 184 p.
 MARTINS, Jorge Santos. **Projetos de pesquisa**: estratégias de ensino e aprendizagem em sala de aula. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2005. 187 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.
 LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.
 RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
 SAMPIERI, Roberto, H. et al. **Metodologia de Pesquisa**. 5. ed. Grupo A, 2013. Disponível em: Minha Biblioteca: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848367/pageid/3>.

7 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.**EMENTA**

Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação como recurso pedagógico para ensino de Educação Física. Sistema operacional Windows. Conjunto de aplicativos Microsoft Office e LibreOffice: processador de texto, planilha eletrônica, montagem de aulas em gerador de apresentação; Utilização de Lousa Digital. Pesquisa bibliográfica via Internet, programas estatísticos e de bancos de dados. Uso de softwares de educação física como metodologia de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Mário de Souza. **Elaboração de projetos, TCC, dissertação e tese**: uma abordagem simples, prática e objetiva. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2014.
 FRYE, Curtis. **Microsoft Excel passo a passo**. Porto Alegre: Bookman, 2016.
 LAMBERT, J.; LAMBERT, S. **Windows 10 passo a passo**. Porto Alegre: Bookman, 2016. Disponível no Minha Biblioteca.
 LAMBERT, Joan; COX, Joyce. **Microsoft Powerpoint 2013 passo a passo**. Porto Alegre: Bookman, 2014.
 LAMBERT, Joan; COX, Joyce. **Microsoft Word 2013 passo a passo**. Porto Alegre: Bookman, 2014.
 LAMBERT, Joan; LAMBERT, Steve. **Windows 10 passo a passo**. Porto Alegre: Bookman, 2016.
 SANTOS, Priscila Kohls dos, et al. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: Sagah Educação S.A., 2017.
 VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática**: conceitos básicos. 10.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, F. **Educação e informática**: os computadores na escola. 5. ed. Cortez. 2012. 128 p.
 SAWAYA, M. R. **Dicionário de informática & internet**. 3.ed. São Paulo: Nobel, 2009.
 TAJRA, S. F. **Informática na educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. 9.ed. São Paulo. Ética. 2015.



8 CONHECIMENTOS ESTATÍSTICOS E MATEMÁTICOS

EMENTA

Variáveis Estatísticas, Distribuições Estatísticas, Representações Gráficas. Medidas de Tendência Central. Medidas de Dispersão. Introdução à Teoria das Probabilidades, Distribuição binomial, Distribuição normal, Medidas de assimetria e curtose, Correlação e Regressão. Introdução à Estatística Inferencial. Métodos de ensino em Estatística e Matemática. Interpretação de indicadores educacionais e gráficos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRESPO, A. A. **Estatística fácil**. 19.ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2011.
MORETTIN, Pedro, A. e Wilton de O. Bussab. **Estatística básica**. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Editora Saraiva, 2017.
NETO, Pedro Luiz de Oliveira C. **Estatística**. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Editora Blucher, 2006.
VIEIRA, S. **Fundamentos de estatística**. 6.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AKAMINE, C.T.; YAMAMOTO, R. K. Estudo dirigido de estatística descritiva. 3. ed. São Paulo: Érica, 2013. Disponível no Minha Biblioteca.
COSTA NETO, P.L. **Estatística**. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.
FONSECA, J.S. et al. **Estatística aplicada**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 1998.
MEYER, Paul L. **Probabilidade: aplicações à estatística**. 2.ed. São Paulo, SP: Livros Técnicos e Científicos, 1994.
NAZARETH, Helenalda. Resende de Souza. **Curso Básico de Estatística**. 12.ed. São Paulo, SP: Ática, 2000.
SILVA, E. M. et al. **Estatística**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Disponível no Minha Biblioteca

9 GINÁSTICA I

EMENTA

Conceito, história, características e evolução da Ginástica. Procedimentos pedagógicos para o seu ensino aprendizagem e interdisciplinaridade com as disciplinas existentes. Fundamentos metodológicos da ginástica escolar e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AYOUB, Eliana. **Ginástica geral e educação física escolar**. 2.ed. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2009.
DOS DA ROSA, Luis Henrique Telles; SANTOS, Ana Paula Maurília. **Modalidades esportivas de ginástica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. 9788595027466. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027466/>.
GOIAZ, M. d.; SOUZA, N. P. d.; DUCKUR, Lusirene, C. B. **Pesquisa e ensino de ginástica escolar**. 2011.
MENDES Ricardo Alves, LEITE Neiva. **Ginástica laboral**: princípios e aplicações. 2021
PAOLIELLO, Elizabeth (Org.). **Ginástica geral**: experiências e reflexões. São Paulo, SP: Phorte, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONCEIÇÃO, Ricardo Batista. **Ginástica escolar**. 4.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. 137 p.
SOARES, C. L. **Imagens da educação no corpo**. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

10 RECREAÇÃO, LAZER E ATIVIDADES LÚDICAS

EMENTA

Questões relativas ao comportamento lúdico e a sociedade, as implicações culturais do tempo livre e o profissional de Educação Física enquanto animador cultural e planejador de atividades recreativas, no contexto do lazer. Reflexões acerca do fenômeno do lazer em suas diversas dimensões, abordando os fundamentos teóricos e práticos O fenômeno do lazer: concepções históricas, características e definições. Educação para o lazer. Conteúdos culturais do lazer. Programas de lazer e recreação. Equipamentos e locais de vivência. Políticas públicas de recreação e lazer. Recreação em diferentes contextos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder F. **Organização de atividades de lazer e recreação**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. 9788536513317. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513317/>.
AWAD, H. Z. A. **Brinque, jogue, cante e encanto com a recreação**: conteúdos de aplicação pedagógica teórico e prático. 4. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2012.
MARCELLINO, N. C. **Repertório de atividades de recreação e lazer**: para hotéis, acampamentos, prefeituras, clubes e outros. 2. ed. Campinas: Papirus, 2003.
DUMAZEDIER, J. **Lazer e cultura popular**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000. (Coleção Debates).
GONÇALVES, Patrick da S.; HERNANDEZ, Salma Stéphany S.; RONCOLI, Rafael N. **Recreação e lazer**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/>.



MARCELLINO, N. C. **Estudos do lazer**: uma introdução. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. (Coleção Educação Física e Esportes).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUMAZEDIER, J. Sociologia empírica do lazer. São Paulo: Perspectiva, 1999.
HUITINGA, J. H. L. **O Jogo como elemento da cultura**. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1980.
SCHWARTZ, G. M. et al. (org.). **Educando para o lazer**. Curitiba: CRV, 2016. v. 4.

11 BASQUETEBOL I

EMENTA

Abordagem do basquetebol enquanto prática desportiva que contribua para a melhoria de vida e da saúde do indivíduo por meio do desenvolvimento de processos metodológicos (aspectos históricos, físicos e técnicos) aplicados à iniciação e ao treinamento do basquetebol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASQUETEBOL (CBB). **Regras oficiais**. 2020. Disponível em: https://www.cbb.com.br/wp-content/uploads/Regras-Oficiais-Basketball-2020-REVISAO-SETEMBRO-2021_1.pdf.
DA SILVA, Francisco Martins; ARAÚJO, Rossini Freire D.; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. 9786557830659. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>.
GONÇALVES, Patrick da S.; ROMÃO, Mariluce F. **Metodologia do basquetebol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595028883. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028883/>.
JUNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol**: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri: Editora Manole, 2005. 9788520441817. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441817/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLE, Brian; PANARIELLO, Rob. **Anatomia do basquete**: guia ilustrado para otimizar o desempenho e prevenir lesões. Barueri: Editora Manole, 2017. 9788520454749. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454749/>.
COUTINHO, N. F. **Basquetebol na escola**. 4.ed. Rio de Janeiro: SPRINT, 2009.
DE ROSE JÚNIOR, Dante; FERREIRA, Aluísio Elias Xavier. **Basquetebol**: técnicas e táticas. Uma abordagem didático-pedagógica. 3. ed. São Paulo, SP: EPU, 2010. 118 p.
FERREIRA, Aluísio Elias Xavier; DE ROSE JÚNIOR, Dante. **Basquetebol**: técnicas e táticas. 3. ed. São Paulo, SP: EPU, 2010. 118 p.
GUARIZI, Mário Roberto. **Basquetebol**: da iniciação ao jogo. Jundiaí, SP: Fontoura, 2007. 159 p.
PEREZ, Carlos R.; VASCONCELOS, Eliton da S.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Biomecânica dos Esportes**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556902883. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902883/>.

PROJETO DE EXTENSÃO EM VOLEIBOL

EMENTA

Aprendizagem e aprimoramentos dos procedimentos pedagógicos, metodológicos, e técnico-científicos do projeto de extensão universitária em voleibol, por meio da orientação e supervisão acadêmica, científica e docente, com base em um processo interdisciplinar, político, educacional, cultural, tecnológico e científico, por meio do atendimento da comunidade interna e externa e garantindo acesso ao esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZZOCCHI, Carlos. **Voleibol**: a excelência na formação integral de atletas. Barueri: Editora Manole, 2018. 9788520462454. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/>.
BOJIKIAN, J.C.M. **Ensinando voleibol**. São Paulo. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2010.
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras oficiais do voleibol (2017-2020)**. Disponível em: <https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>.
LARSON, Erik W.; GRAY, Clifford F. **Gerenciamento de projetos**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788580555677. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555677/>.
MENEZES, Luís César de M. **Gestão de projetos**. 4ª.ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788597016321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597016321/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZZOCCHI, Carlos. **O voleibol de alto nível: da iniciação à competição**. Barueri: Editora Manole, 2013. 9788520444788. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444788/>.
CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Voleibol da escola**. 2. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2015. 158 p.
CARVALHO, Oto Morávia de. **Voleibol 1000 exercícios**. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008. 285 p.
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras oficiais do voleibol (2017-2020)**. Disponível em: <https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>.
HESPANHOL, Jefferson Eduardo; Arruda, Miguel de. **Fisiologia do voleibol**. São Paulo: Phorte, 2008. 85p.
LEMO, Ailton de Sousa. **Voleibol escolar**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004. 104 p.
RIBEIRO, Jorge Luiz Soares. **Conhecendo o voleibol**. 2.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008.



SHOLDELL, D. **A bíblia do treinador de voleibol**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

QUARTO SEMESTRE

1 CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA II

EMENTA

Estudo analítico dos movimentos articulares, das condições estática e dinâmica das articulações, dos gestos técnicos esportivos dos membros inferiores e sua relação com os demais segmentos do corpo humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HALL, S. J. **Biomecânica básica**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2016.
HOUGLUM, P. A.; BERTOTI, D. B. **Cinesiologia clínica de Brunnstrom**. 6. ed. Barueri, SP: Manole; 2014.
NORDIN, M., FRANKEL, V. H. **Biomecânica básica do sistema musculoesquelético**. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan; 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUFOUR, M.; PILLU, M. **Biomecânica funcional: membros, cabeça, tronco**. Barueri, SP: Editora Manole, 2016. 9788520449943. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449943/>.
HALL, S. J. **Biomecânica básica**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2020. 9788527737050. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737050/>.
KAPANDJI, I. A. **Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana**. 6. ed. São Paulo, SP: Editorial médica Pan-americana; 2008.
MANSOUR, N. R.; FAGUNDES, D. S.; ANTUNES, M. D. **Cinesiologia e biomecânica**. São Paulo, SP: SAGAH EDUCAÇÃO S.A., 2019. 9788595028616. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028616/>.

2 CINEANTROPOMETRIA II

EMENTA

Avaliação, Medidas e Testes, Modalidades de Avaliação – Modelo estatal, misto e privado; Funções e Etapas Básicas de Avaliação – Detecção, Diagnóstico e Tratamento; Determinar Aptidão Física, Variáveis Intervenientes ou de Desempenho – Fatores Extrínsecos e Intrínsecos. Desenvolvimento Biológico: desenvolvimento, crescimento e maturação – idade óssea, dental, motora, sexual, morfológica. Baterias de Testes em Educação Física – CELAFISCS, BALTIMORE, HARVARD.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, J. F. **A prática da avaliação física**. 2 ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.
GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. P. **Manual prático para avaliação em educação física**. São Paulo: Manole, 2006.
HEYWARD, V. H.; STOLARCZYK, L. M. **Avaliação da composição corporal aplicada**. São Paulo: Manole, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARNAVAL, P. E. **Medidas e avaliação em ciências do esporte**. 6 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.
GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. P. **Controle do peso corporal: composição corporal, atividade física e nutrição**. 2 ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.
PEREZ, Carlos, R. et al. **Medidas e avaliação em educação física**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021.
POMPEU, F. A. M. S. **Manual de cineantropometria**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.
TRITSCHLER, K.; GEE, M.C. **Medida e avaliação em educação física e esportes**. São Paulo: Manole, 2003.

3 PROMOÇÃO A SAÚDE E PRIMEIROS SOCORROS

EMENTA

O papel da promoção a saúde e prevenção dos primeiros socorros: instalações, equipamentos, técnicas de ensino, exame médico prévio e papel do profissional. Definição de emergência. Procedimentos gerais e cuidados especiais. Procedimentos da prática dos esportes. Materiais para primeiros socorros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, L. F. et al. **Recomendações sobre condutas e procedimentos do profissional de educação física na atenção básica à saúde**. Rio de Janeiro: CONFEF, 2010.
BARBIERI, JOÃO. F.; BULGARELLI, PEDRO. L. Primeiros atendimentos em educação física. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595025981. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025981/>.
DA FRANKE, RODRIGO. DE. A.; HERNANDEZ, SALMA. S. S.; BARBIERI, JOÃO. F.; SILVA, MÁRCIO. H. Prevenção e urgências em educação física. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595028999. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028999/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



BRUNET, Y., COURCHESNE, J., HOUT, A., LACOMBE, G. **Os primeiros socorros**: uma resposta vital em situação de urgência. 2. ed. Lisboa - Portugal: Edições Piaget; 2014.
 FLEGEL, M. J. **Primeiros socorros no esporte**. 5. ed. Barueri, SP: Manole; 2015.
 KARREN, K. J., HAFEN, B. Q., LIMMER, D., MISTOVICH, J. J. **Primeiros socorros para estudantes**. 10. ed. Barueri, SP: Manole; 2013.

4 EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

EMENTA

Perspectivas históricas e conceituais. Políticas Públicas de Educação Especial. Legislações e a definição, classificação e características e o atendimento educacional das pessoas público-alvo da Educação Especial. A política de educação inclusiva. Acessibilidade e Tecnologia assistida: Aspectos legais, sociais e educacionais do atendimento. Perspectivas educacionais para Público-alvo da Educação Especial. Condutas na inclusão e adaptação curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial**: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123544. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788522123544/>.
 GOMES, M. **Construindo as trilhas para inclusão**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018. (Coleção Educação Inclusiva).
 MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) **O professor e a educação inclusiva**: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 491 p., 2012
 SANTOS, S. L. G. dos. **Educação Inclusiva**: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. Paulinas, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. **Saberes e práticas da inclusão**: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. 2. ed. Brasília, DF: SEESP, 2006. (Saberes e práticas da inclusão). Disponível em: http://186.225.145.106/sophia_web/index.asp?codigo_sophia=35091. Acesso em: 17 nov. 2022.
 BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais**: subsídios para os sistemas de ensino, na reflexão de seus atuais modelos de avaliação. Brasília, DF: MEC, 2002. 103 p.
 FONSECA, V. **Educação especial, programa de estimulação precoce**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995;
 JANNUZZI, Gilberta. **A Educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. 3. ed., rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. 211 p. (Coleção Educação contemporânea)
 MANTOAN, Maria Tereza Egler. **A integração de pessoas com deficiência**. Contribuições para uma reflexão do tema, Rio de Janeiro, WWA editores, 1997;
 MASINI, Elcie F. Salzano. **Do sentido... pelos sentidos...para o sentido...**São Paulo: Vetor, 2002.
 SALVIA, J. **Avaliação em educação especial e corretiva**. 4. ed. São Paulo, SP: Manole, 1991.
 SAVIANI, D. **Nova LDB ao FUNDEB** (3ª Ed). Autores Associados, 2008.
 SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. 242 p. (Coleção Educação Contemporânea).

5 PSICOLOGIA APLICADA A ATIVIDADE FÍSICA E AO ESPORTE

EMENTA

Psicologia do Esporte: história. Pesquisa Científica em Psicologia do/no Esporte e Exercício. Intervenções possíveis no contexto esportivo. Investigação psicológica das características em atletas de esportes individuais e coletivos. Estudo da relação ansiedade, estresse e desempenho esportivo. A contribuição da inteligência emocional na formação e atuação do esportista. Esporte e Atividade física como atividades promotoras da saúde física e mental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MACHADO, A. A. e BRANDÃO, M. R. F. **O treinador e a psicologia do esporte**. São Paulo: Atheneu, 2010.
 RUBIO, K. **Psicologia do esporte**: teoria e prática. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
 SAMULSKI, Dietmar. **Psicologia do esporte**: conceitos e novas perspectivas. Disponível em: Minha Biblioteca, (2ª edição). Editora Manole, 2009.
 WEINBERG, Robert, S. e Daniel Gould. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. Disponível em: Minha Biblioteca, (6ª edição). Grupo A, 2017.

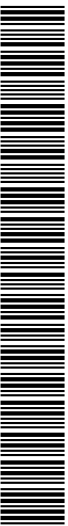
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RUBIO, K. **Instrumentos de avaliação em psicologia do esporte**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
 VALLE, M. P. **Dinâmica de grupo aplicada a psicologia do esporte**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

6 EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL

EMENTA

Estudo dos principais aspectos psicomotores, cognitivos e sociais das fases de desenvolvimento da criança. Apresentar, analisar e debater assuntos relacionados ao planejamento, organização e elaboração de atividades recreativas e/ou aulas ligadas ao contexto da Educação Física Infantil. Educação Física Escolar em ambientes formais e em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AWAD, H. Z. A. **Brinque, jogue, cante e encante com a recreação**: conteúdos de aplicação pedagógica teórico e prático. 4. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2012.

HURTADO, J. G. M. **Educação física pré-escolar e escolar**. 4. ed. Rio de Janeiro: Prodil, 1998.

BIEDRZYCKI, Beatriz P.; SILVEIRA, Erik M.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Temas transversais na educação física escolar**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556901367. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901367/>.

PRIESS, Fernando G.; SANTOS, Suziane U C.; PICK, Rosiane K.; et al. **Educação física na educação infantil**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556901459. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901459/>.

ACCORSI, B. L. R. C. et al. (org.). **Manual de atividades para crianças pequenas**. São Paulo: Editora Supimpa, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARINATTI, P. T. V. **Criança e atividade física**. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

SILVA, E. N. **Atividades recreativas na 1ª infância**: 2 a 3 anos. Rio de Janeiro: Sprint, 1997.

SILVA, P. A. **3000 exercícios e jogos para educação física escolar**. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. v. 1; v. 2; v. 3.

7 INTRODUÇÃO À LIBRAS**EMENTA**

Fundamentos legais. Comunidade surda: cultura, identidade, diferença, história, língua e escrita de sinais. Noções de saudações, apresentação. Noções básicas da língua de sinais brasileira: o espaço de sinalização, os elementos que constituem os sinais, noções sobre a estrutura da língua em uso em contextos triviais de comunicação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. **Educação especial à educação de surdos**. Brasília, D.F.: SEESP, 1997 2v. 150 p. (Séries atualizadas pedagógicas; v.4).

CORRÊA, Y.; CRUZ, C.R. (Org) **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre: Penso, 2019. Disponível no Minha biblioteca.

Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para prática pedagógica. Brasília, D.F.: MEC: SEESP, 2004. 2v (139. 207p.).

QUADROS, Ronice M. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2011. Disponível em: minhabiblioteca.com.br

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOLDFELD, M. **A criança surda**: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 1997.

LODI, A. C. R.; HARRISON, K. M. P.; CAMPOS, S. R. L. (Org.). **Leitura e escrita no contexto da diversidade**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004.

SKLIAR, C. (Org.). **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. 8. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2016.

8 GINÁSTICA II**EMENTA**

Teoria e a prática das diversas formas de ginástica no solo e nos aparelhos, fundamentos técnicos, proporcionando aprendizado em seus elementos básicos com possibilidade de aplicação em diferentes programas. Interdisciplinaridade com as disciplinas existentes e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROCHADO, Fernando Augusto, BROCHADO Maria Viviani **Fundamentos da ginástica artística e de trampolins**. Rio de Janeiro, 2019

CARRASCO, R. **Ginástica de Aparelhos**: a atividade do principiante. Programas Pedagógicos. São Paulo: Manole, 1982.

CARRASCO, R. **Ginástica olímpica**: pedagogia dos aparelhos. São Paulo: Manole, 1982.

POSSAMAI, Vanessa D. **Metodologia da ginástica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. 9788595027015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/>.

SANTOS, Jose Eustáquio **Ginástica geral**: elaboração de coreografias e organização de festivais. São Paulo, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIECKERT, Jurgén. **Ginástica, esporte, jogos; a partir de 8 anos**. Rio de Janeiro, RJ: Ediouro, s.d.169p.

HOSTAL, Philippe. **Ginástica em aparelhos**: primário. São Paulo, SP: Manole, 1982.159p.

9 POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE**EMENTA**

Identificação e análise das políticas públicas de financiamento, legislação, projetos e programas para a educação física e saúde. Sistema Único de Saúde: implementação, princípios e diretrizes. As relações entre as políticas



governamentais, o mercado de trabalho e a sociedade contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERREIRA, N. S. C. **Políticas públicas e gestão da educação**: Polêmicas, Fundamentos e Análises. 1 ed. Brasília – DF.: Liber Livro, 2011.
LIMA, CAROLINE. C. N.; BES, PABLO.; NUNES, ALEX. R.; OLIVEIRA, SIMONE. D.; FREITAS, GLÓRIA. Políticas públicas e educação. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788595027503. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/>.
MARKLE, W. H. **Compreendendo a saúde global**. 2 ed. Porto Alegre – RS.: Artmed, 2015.
SOLHA, RAPHAELA. KARLA. DE. T. Sistema único de saúde - componentes, diretrizes e políticas públicas. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536513232. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DA SILVA, C. L. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora Saraiva, 2010. 9788502124950. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502124950/>.
DOS SANTOS, P. SILVA. M. B. Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas, impactos. 2.ed revista e ampliada. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522122042. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122042/>.

10 BASQUETEBOL II

EMENTA

Abordagem do basquetebol enquanto prática desportiva que contribua para a melhoria de vida e da saúde do indivíduo por meio do desenvolvimento de processos metodológicos (aspectos táticos e regulamentares) aplicados à iniciação e ao treinamento do basquetebol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASQUETEBOL (CBB). Regras oficiais. 2020. Disponível em: https://www.cbb.com.br/wp-content/uploads/Regras-Oficiais-Basketball-2020-REVISAO-SETEMBRO-2021_1.pdf.
DA SILVA, Francisco Martins; ARAÚJO, Rossini Freire D.; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. 9786557830659. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>.
GONÇALVES, Patrick da S.; ROMÃO, Mariluce F. **Metodologia do basquetebol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595028883. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028883/>.
JUNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol**: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri: Editora Manole, 2005. 9788520441817. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441817/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLE, Brian; PANARIELLO, Rob. **Anatomia do basquete**: guia ilustrado para otimizar o desempenho e prevenir lesões. Barueri: Editora Manole, 2017. 9788520454749. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454749/>.
COUTINHO, N. F. Basquetebol na Escola. 4.ed. Rio de Janeiro: SPRINT, 2009.
DE ROSE JÚNIOR, Dante; FERREIRA, Aluísio Elias Xavier. Basquetebol: técnicas e táticas. Uma abordagem didático-pedagógica. 3. ed. São Paulo, SP: EPU, 2010. 118 p.
FERREIRA, Aluísio Elias Xavier; DE ROSE JÚNIOR, Dante. Basquetebol: técnicas e táticas. 3. ed. São Paulo, SP: EPU, 2010. 118 p.
GUARIZI, Mário Roberto. Basquetebol: da iniciação ao jogo. Jundiaí, SP: Fontoura, 2007. 159 p.
PEREZ, Carlos R.; VASCONCELOS, Eliton da S.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Biomecânica dos Esportes**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556902883. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902883/>.

11 NATACÃO

EMENTA

Conhecimentos básicos acerca da Natação, aspectos históricos, técnicas, procedimentos pedagógicos de ensino-aprendizagem, regras, fundamentos relacionados aos estilos Crawl, Costas, Peito, Borboleta e sua interdisciplinaridade com as disciplinas existentes e suas diferentes manifestações esportivas e culturais especificamente africanas e indígenas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE NATACÃO. **Regras oficiais de natação**: 2009. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2009. 30 p.
CRISTIANINI, Sanderson; SOUZA, Wagner Alves de; CABRAL, Fernando. **Natação 1000 exercícios**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2009.
MAGLISCHO, Ernest W. **Nadando o mais rápido possível**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 703 p.
SALO, Dave; RIEWALD, Scott A. **Condicionamento físico para natação**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2011. 9788520443736. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443736/>.
SILVA, Caio Graco Simoni da et al. **Natação**: os quatro nados, saídas, viradas e chegadas. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APOLINÁRIO, Marcos Roberto. **Estratégias para o ensino da natação**. 2016. São Paulo. Phorte. 104 p.



BRANDÃO, Maria Regina Ferreira. **Natação**. Vol.3 - Série Psicologia Do Esporte. Fontoura. 2016.

EVANS, Janet. **Natação total**. São Paulo, SP: Editora Manole, 2009. 9788520459706. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459706/>.

HINES, Emmett. **Natação para Condicionamento Físico: 60 Sessões de Treinamento para Velocidade, Resistência e Técnica**. São Paulo, SP: Editora Manole, 2009. 9788520452691. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452691/>.

PEREZ, Carlos. R.; VASCONCELOS, Eliton da. S.; ROMÃO, Mariluce. F.; AL., et. **Biomecânica dos Esportes**. Porto Alegre, RS: Grupo A, 2021. 9786556902883. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902883/>.

REGRAS OFICIAIS DE NATAÇÃO 2017-2021. DISPONÍVEL EM https://cbda.org.br/_uploads/natacao/RegrasOficiaisNatacao2017_2021.pdf

SALO, Dave.; RIEWALD, Scott. A. **Condicionamento Físico para Natação**. São Paulo, SP: Editora Manole, 2011. 9788520443736. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443736/>.

PROJETO DE EXTENSÃO - VOLEIBOL

EMENTA

Aprendizagem e aprimoramentos dos procedimentos pedagógicos, metodológicos, e técnico-científicos do projeto de extensão universitária em voleibol, por meio da orientação e supervisão acadêmica, científica e docente, com base em um processo interdisciplinar, político, educacional, cultural, tecnológico e científico, por meio do atendimento da comunidade interna e externa e garantindo acesso ao esporte. Avaliação e resultados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZZOCCHI, Carlos. **Voleibol**: a excelência na formação integral de atletas. Barueri: Editora Manole, 2018. 9788520462454. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/>.

BOJIKIAN, J.C.M. **Ensinando voleibol**. São Paulo. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2010.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras oficiais do voleibol (2017-2020)**. Disponível em: <https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>.

LARSON, Erik W.; GRAY, Clifford F. **Gerenciamento de projetos**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788580555677. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555677/>.

MENEZES, Luís César de M. **Gestão de projetos**. 4.ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788597016321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597016321/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZZOCCHI, Carlos. **O voleibol de alto nível**: da iniciação à competição. Barueri: Editora Manole, 2013. 9788520444788. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444788/>.

CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Voleibol da escola**. 2. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2015. 158 p.

CARVALHO, Oto Morávia de. **Voleibol 1000 exercícios**. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008. 285 p.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras oficiais do voleibol (2017-2020)**. Disponível em: <https://cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>.

HESPAHOL, Jefferson Eduardo; Arruda, Miguel de. **Fisiologia do Voleibol**. São Paulo: Phorte, 2008. 85p.

LEMOS, Ailton de Sousa. **Voleibol escolar**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004. 104 p.

RIBEIRO, Jorge Luiz Soares. **Conhecendo o voleibol**. 2.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008.

SHOLDELL, D. **A bíblia do treinador de voleibol**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

QUINTO SEMESTRE

1 MÉTODOS DE ENSINO E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

EMENTA

Pressupostos filosóficos, históricos e epistemológicos no processo de avaliação do ensino e da aprendizagem. Paradigmas, funções, modalidades, propostas de práticas avaliativas. Metodologia: procedimentos e formas de registros na Educação Infantil e Ensino Fundamental e Ensino Médio. Avaliação e políticas públicas. Avaliação de Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos. Relacionamento da avaliação escolar e a função social da escola. Princípios e funções da avaliação educacional. A relação entre Ética e Avaliação. Dispositivos didáticos para o planejamento do ensino e a relação entre planejamento e avaliação. A avaliação como elemento de pesquisa da prática pedagógica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASTOLFI, J.P. et al. **A didática das ciências**. 11. ed. Campinas: Papirus, 2007

CANDAU, Vera Mª (org). **Rumo a uma nova didática**. 19ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

CITELLI, Adilson. CHIAPINNI, Lígia. Outros. **Linguagens na escola**. São Paulo: Cortez, 2004.

HAYDT, R.C.C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo, SP: Ática, 1994.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem: entre duas lógicas**. Porto Alegre, RS: Artmed, 1999.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança por uma práxis transformadora**. 13. ed. São Paulo, SP: Libertad, 2013. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BICUDO, M.A.V. **Formação do educador e avaliação educacional**. São Paulo, SP: UNESP, 1999. 4v.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.



HOFFMANN, J. **Avaliação: mito e desafio**. 40. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
 SANTOS, Kohls Prícila, D. e Joelma Guimarães. **Avaliação da aprendizagem**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2017.
 SCOZ, B. **Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

2 FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA I

EMENTA

Fundamentos da Educação. Fundamentos e objetivos do ensino. Breve história das Leis Básicas da Educação Nacional. Sistema Escolar Brasileiro. Legislação da Educação básica brasileira. Política Educacional e Fundamentos. Atribuições das diversas instâncias educacionais: níveis administrativos e didáticos. A Educação Infantil. O Ensino Fundamental. O Ensino Médio. Modalidades de Ensino. Recursos Financeiros e Financiamento do Ensino. Noções básicas sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais. Os Colegiados e as Instituições Auxiliares da Escola. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental. A Educação e o Estatuto da Criança e do Adolescente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BES, Pablo Rodrigo. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.
 BRITO, Gleicelene. Neri. D. **Fundamentos da educação**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522122448. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122448/>.
 GASPARIN, J. L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015. (Coleção Educação Contemporânea).
 MENEZES, J. G. **Estrutura da educação básica**. 3.ed. São Paulo: Pioneira Editora, 2000.
 RIEDEL, H. **Didática e prática de ensino: aspectos ideológicos, científicos e técnicos**. São Paulo, SP: E.P.U., 1981.
 SAVIANI, D. **A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas**. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea).
 SOUZA, P.N. P. de. **Como entender e aplicar a nova LDB: (lei nº 9.394/96)**. São Paulo, SP: Pioneira, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Diretrizes e bases da educação nacional**: Lei nº 9.394, de 20-12-96 (Lei Darcy Ribeiro) e legislação correlata. Bauru, SP: EDIPRO, 1997. 63 p. (Série Legislação). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf
 BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.
 BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais da educação básica**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192.
 PILETTI, N. **Estrutura e funcionamento do ensino fundamental**. 26.ed. São Paulo: Ática, 2007. (Coleção Educação).
 SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019.
 SAVIANI, D. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. (Coleção Educação Contemporânea).

3 CURRÍCULO: TEORIAS E POLÍTICAS PRÁTICAS

EMENTA

Estudo histórico da construção do currículo, suas implicações para o processo ensino aprendizagem e as contribuições das perspectivas construtivista e sociointeracionista. Determinações histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo; pós modernidade e suas implicações para o currículo escolar. Elaboração do currículo escolar, tempos e espaços e eixos norteadores. A interdisciplinaridade numa perspectiva de flexibilidade curricular, como geradora de competências e de produção do conhecimento. Compreensão da relação existente entre currículo e projeto pedagógico escolar. Multiculturalismo. Análise crítica da teoria e a história do currículo; contextualização e discussão das diferentes concepções curriculares e análise da ordenação geral do currículo na educação básica (BNCC e Currículo Paulista).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOODSON, I.F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis:Vozes,1995.
 MCLAREN, P. **Multiculturalismo crítico**. São Paulo: Cortez, 1977.
 MOREIRA, A.F. **Currículo, cultura e sociedade**. 4. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2000.
 SANTOMÉ, J.T. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.
 SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. (Coleção Educação Contemporânea).
 SILVA, T.M.N. **A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador**. São Paulo, SP: E.P.U., 1990. (Coleção Temas Básicos de Educação e Ensino).
 SILVA, Tomas T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte, MG:Autêntica,2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989



BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf.
 DOLL JR. William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.
 MENEGOLLA, M. **Por que planejar? Como planejar?: currículo - área - aula**. 10.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. (Coleção Escola em Debate).
 MOREIRA, Antônio Flávio B. **Currículos e programas no Brasil**. 13. ed. Campinas: Papirus, 2006.
 SACRISTÁN, J.G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
 TYLER, R.W. **Princípios básicos de currículo e ensino**. Porto Alegre, RS: Globo, 1975.

4 PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA

Estudo das tendências pedagógicas da educação física escolar, direcionadas à educação infantil: diferenças e especificidades do trabalho com crianças de 3 a 6 anos de idade. Interpretação e organização dos conteúdos da educação física infantil. Experiências práticas de ensino aprendizagem. Levantamento, pesquisa e discussão das questões sócio educacionais e da prática pedagógica da educação física infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MANOEL, Edison de Jesus et al. **Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. 4. ed. São Paulo, SP: EPU, 2014. 150 p.
 MOREIRA, Evando Carlos; PEREIRA, Raquel Stoilov (Org.). **Educação física escolar: desafios e propostas**. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2011. 288 p.
 NEIRA, Marcos. G. Ensino de educação física: coleção idéias em ação. São Paulo, SP: Cengage Learning Brasil, 2007. 9788522103492. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/>.
 SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2013. 439 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSIS, Sávio. **Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. 217 p. (Coleção Educação Física e Esportes)
 AYOUB, Eliana. **Ginástica geral e educação física escolar**. 2.ed. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2009. 141 p.

5 TREINAMENTO DESPORTIVO

EMENTA

Estudo das teorias do treinamento, princípios científicos, bases biológicas e pedagógicas da preparação física, capacidades motoras, estrutura e organização do treinamento desportivo. Componentes do planejamento de treino, carga, ciclos, periodização, preparações física, técnico, tática, psicológica e controle do treinamento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOMPA, T. O, HAFF, G. G. **Periodização: teoria e metodologia do treinamento**. 5. ed. São Paulo, SP: Phorte; 2012.
 HERNANDEZ, S. S. S.; NOVACK, L. F. **Treinamento esportivo**. Porto Alegre, RS: Sagah, 2019. Grupo A, 2020. 9786581492700. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492700/>.
 SAMULSKI, D, MENZEL H, PRADO, L.S. **Treinamento esportivo**. Barueri, SP: Manole; 2013.
 SOARES, Y. M. **Treinamento esportivo: aspectos multifatoriais do rendimento**. Rio de Janeiro, RJ: MedBook; 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOMES, A. C. **Treinamento desportivo: estruturação e periodização**. Porto Alegre, RS: Artmed; 2002.
 PLATONOV, V. N. **Tratado geral de treinamento desportivo**. São Paulo, SP: Phorte; 2008.
 TUBINO, M. J. **Metodologia científica do treinamento desportivo**. 13.ed. Rio de Janeiro, RJ: Shape; 2003.

6 FUTEBOL E FUTSAL

EMENTA

História e evolução do Futsal e Futebol no Brasil e no Mundo e suas diferentes manifestações culturais e esportivas, estudo das regras do futsal e do futebol, iniciação esportiva: fundamentos básicos e estruturação de exercícios, aspectos metodológicos de ensino do Futsal e Futebol e suas práticas pedagógicas. Desenvolvimento e aperfeiçoamento dos fundamentos do Futebol e do Futsal com aspectos técnicos, táticos e pedagógicos, mediante processos pedagógicos e metodológicos para o ensino no âmbito escolar, relação do futebol e futsal educacional, de participação e de alto rendimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APOLO, Alexandre. **Futsal: metodologia e didática na aprendizagem**. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2007
 ARRUDA, Miguel de et al. **Futebol: ciências aplicadas ao jogo e ao treinamento**. São Paulo, SP: Phorte, 2013. 558 p.
 CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. **Regras oficiais de futebol**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011. 96 p.
 COSTA, Claiton Frazzon. **Futsal: aprenda a ensinar**. 2.ed. Florianópolis: Visual Books. 2007 Sábado, 08 de Agosto de 2015, 15:11 Página 2
 FERNANDES, José Luis. **Futebol: da escolinha de futebol ao futebol profissional**. São Paulo : EPU, 2009 102 p.
 KUNZ, Elenor (Org.). **Didática da educação física: futebol**. 3. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2013. V.3 (211p.)



MELO, Rogério Silva de. **Futebol 1000 exercícios**. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003. 360 p.
 NAVARRO, Antonio Coppi, ALMEIDA, Roberto de. **Futsal**. São Paulo: Phorte, 2008.
 SALDANHA, João. **Histórias do futebol**. 3.ed. Rio de Janeiro. Revan. 1994.
 SANTOS FILHO, Laudier Antunes dos. **Manual de futebol**. São Paulo: Phorte Editora. 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Roberto de; NAVARRO, Antônio Coppi. **Futsal**. São Paulo, SP: Phorte, 2008. 167 p.
 ALVES, Ubiratan Silva; BELLO, Nicolino. **Futsal: conceitos modernos**. São Paulo, SP: Phorte, 2008. 62 p.
 BELLO, N.; ALVES, U. S. **Futsal: conceitos modernos**. São Paulo: Phorte, 2008.
 FONSECA, C. **Futsal: método berço do futebol brasileiro**. Aleph, 2007.
 GONÇALVES, Patrick da S. **Metodologia do futebol e do futsal**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.
 MUTTI, Daniel. **Futsal, da iniciação ao alto nível**. São Paulo: Phorte Editora. 2003.
 SANTOS FILHO, José Laudier. **Futsal, preparação física**. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.
 VIANA, Adalberto Rigueira et. Alii. **Futebol, bases científicas do treinamento físico**. Rio de Janeiro: Sprint, 1997.
 VOSER, R. da C.; GIUSTE, J. G. **O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica**. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Grupo A, 2015..

PROJETO DE EXTENSÃO - FUTEBOL E FUTSAL

EMENTA

Aperfeiçoamento dos procedimentos pedagógicos, metodológicos, e técnico-científicos do projeto de extensão universitária em futsal, estruturado à iniciação científica, fundamentado aos processos interdisciplinar, educacional, cultural, tecnológico e científico, com orientação e supervisão do docente, atendendo a comunidade externa e garantindo acesso ao esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APOLO, Alexandre. **Futsal: metodologia e didática na aprendizagem**. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2007
 ARRUDA, Miguel de et al. **Futebol: ciências aplicadas ao jogo e ao treinamento**. São Paulo, SP: Phorte, 2013. 558 p.
 COSTA, Claiton Frazzon. **Futsal: aprenda a ensinar**. 2.ed. Florianópolis: Visual Books. 2007 Sábado, 08 de Agosto de 2015, 15:11 Página 2
 NAVARRO, Antonio Coppi, ALMEIDA, Roberto de. **Futsal**. São Paulo: Phorte, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. **Regras oficiais de futebol**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011. 96 p.
 MUTTI, Daniel. **Futsal, da iniciação ao alto nível**. São Paulo: Phorte Editora. 2003.
 VOSER, R. da C.; GIUSTE, J. G. **O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SEXTO SEMESTRE

1 GESTÃO ESCOLAR

EMENTA

Introdução sobre o conceito de Gestão Escolar; as relações entre a coordenação do trabalho na escola e o contexto político-educacional mais amplo; conhecer e analisar referenciais presentes nas orientações políticas que pautam a coordenação do trabalho na escola; compreender a gestão escolar como atividade mediadora na realização de fins educacionais. Qualidade do ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GADOTTI, Moacir. **Escola cidadã**. 5.ed. São Paulo, SP: Cortez, 1999. 78 p. (Coleção Questões da nossa época). ISBN 85-249-0457-7.
 LIBÂNEO, J.C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo, SP: Heccus, 2015.
 LOURENÇO FILHO M.B. **Organização escolar**. São Paulo: Melhoramentos, 2000
 LÜCK, H. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.
 LÜCK, H.. **A gestão participativa na escola**. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020. (Cadernos de Gestão, 3).
 PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar/introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 2008
 PRADO, Martins José do. **Administração escolar/uma abordagem crítica do processo administrativo em educação**. São Paulo: Atlas, 2005.
 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Coordenação de Gestão da Educação Básica. **Reorganização do ensino fundamental e do ensino médio**

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALARCÃO, I. (org.). **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto: Porto Editora, 1996.
 HORA, D. L. da. **Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva**. 7.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000. 143 p., il. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).



LÜCK, H. **Liderança em gestão escolar**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2021. (Cadernos de Gestão, 4).
 MEZOMO, João Catarin. **Gestão da qualidade na escola**: princípios básicos. São Paulo, SP: Terra, 1994. 207 p.
 VALERIEN, Jean. **Gestão da escola fundamental**: subsídios para análise e sugestões de aperfeiçoamento. 6.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2000. 176 p.

2 FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA II

EMENTA

Organização e funcionamento da educação escolar brasileira: gestão e políticas educacionais, aspectos legais e aplicabilidade da legislação à educação básica, Administração de ensino. Princípios, finalidades e objetivos da educação. Organização e reformulação curricular do Ensino Médio. A Educação Profissional. Verificação do rendimento escolar no Ensino Médio. Gestão Educacional do Ensino. Projeto Político Pedagógico. Avaliação escolar. Os profissionais da educação – formação e carreira. Construção coletiva do ambiente de trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, CARLOS DA FONSECA. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.
 BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais da educação básica**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192.
 CURY, C. R. J. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP &, 2000.
 LIBÂNEO, J.C. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 15.ed. São Paulo: Loyola, 1998.
 MAIA, R. P. de B. F. **Sistema educacional brasileiro**: legislação e estrutura. 3. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1983.
 MOREIRA, J. de O.; SALUM, M. J.G.; OLIVEIRA, R. T. **Estatuto da criança e do adolescente**: refletindo sobre sujeitos, direitos e responsabilidades. Brasília, DF: CFP, 2016.
 SÃO PAULO. **Currículo do Estado de São Paulo – Ensino Fundamental Ciclo II e Ensino Médio**. São Paulo: SEE, 2010.
 SAVIANI, D. **Nova LDB ao FUNDEB** (3ª Ed). Autores Associados, 2008.
 SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. 242 p. (Coleção Educação Contemporânea).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
ESTRUTURA e funcionamento da educação básica - leituras. 2.ed. São Paulo, SP: Pioneira, 1999. 401 p.
 PILETTI, N. **Estrutura e funcionamento do ensino fundamental**. 26. ed. São Paulo, SP: Ática, 2007. (Série Educação)
 SOUZA, P.N.P.de. **Como entender e aplicar a nova LDB**: (lei nº 9.394/96). São Paulo, SP: Pioneira, 1997. 140 p.
 VILLALOBOS, J.E.R. **Diretrizes e bases da educação: ensino e liberdade**. São Paulo, SP: Pioneira, 1969. (Coleção Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais).

3 PRÁTICA DE ENSINO EM ED. FÍSICA E ESPORTE NO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA

Estudo das tendências pedagógicas da Educação física escolar direcionadas ao ensino fundamental (ciclos I e II). Interpretação e organização dos conteúdos da Educação Física no ensino fundamental. Experiências práticas de ensino-aprendizagem. Levantamento, pesquisa e discussão das questões sócio educacionais e da prática pedagógica da Educação física no ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

EDUFAL, 2007.KUNZ, E.; TREBELS, A. H. (org). **Educação física crítica e emancipatória**: perspectiva da pedagogia alemã do esporte. Ijuí, RS: Unijuí, 2010.
 GAMBOA, S. S. **Epistemologia da educação física**: as inter-relações necessárias. Ed. Ufal. 2007
 OLIVEIRA, V. M. de. **O que é educação física?** 11.ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 2010.
 SILVEIRA, Erik. M.; REZENDE, Leonardo Mateus Teixeira. D.; HERNANDEZ, Salma Stéphanhy. S.; AL., et. **Educação física no ensino fundamental: prática docente**. Porto Alegre, RS: Sagah, 2021. 9786556901589. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901589/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DARIDO, S. C. **Educação física na escola** - questões e reflexões. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2003.
 DARIO S.C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. **Para ensinar educação física**: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2009.
 KOLYNIK FILHO, C. **Educação física** – uma (nova) introdução. 2ed. Revisada. São Paulo, SP: EDUC, 2008.

4 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS

EMENTA

História da Educação: fundamentos teórico-metodológicos e importância na formação do educador. Principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Caracterização do Conhecimento Científico. Fundamentos da História da educação e da prática docente: na antiguidade, na modernidade e na contemporaneidade. Correntes educacionais dos séculos XVII a XIX. Escola Nova do século XX. Questões atuais



da educação e suas raízes históricas. Educação para as relações étnico-raciais. Configurações dos conceitos de raça, etnia e cor no Brasil: entre as abordagens acadêmicas e sociais. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas de Ações Afirmativas e Discriminação Positiva – a questão das cotas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHANCELINI, Néstor García. **Culturas híbridas**. Edusp: São Paulo, 2003.
 CHAUI, M. **Em defesa da educação pública, gratuita e democrática**. Belo Horizonte, Autêntica: 2018. Disponível no Minha Biblioteca.
 CUNHA, Luiz Antonio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1988.
 HILSDORF, M. L. S. **História da educação brasileira**: leituras. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível no Minha Biblioteca.
 MANACORDA, M. A. **História da educação**: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível no Minha Biblioteca.
 MORAIS, Régis de. **História e pensamento na educação brasileira**: (contribuição de Tristão de Athayde. São Paulo, SP: Papirus, 1985
 NETO, Shigunov. **História da educação brasileira**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597007688/pageid/41> Capítulo: A educação brasileira no período colonial (p. 23)
 ORTIZ, Renato. **Cultura brasileira e identidade nacional**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
 RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
 RIBEIRO, M. E. dos. S. et al. **História da educação**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Disponível no Minha Biblioteca.
 RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação Brasileira**: a organização escolar. Campinas – SP: Autores Associados, 2003.
 RIBEIRO, Max E. dos. S.; SOUZA, Karla Isabel. D.; LIMA, Caroline. C. N.; AL., et. **História da educação**.: Grupo A, 2018. 9788595024724. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024724/>. Capítulo: O início da escolarização no Brasil e a educação jesuítica (p. 79)
 SILVA, Tomaz Tadeu Da Silva, (org). **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 243 p. il.; 23 cm ISBN 8532614973 (número de consulta: 370.1 A398 2002)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de A. **História da educação e da pedagogia geral e Brasil**. 3 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.
 CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, p. 45-56, 2008.
 FRANCISCO FILHO, G. **A educação brasileira no contexto histórico**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2001.
 LEAL, M. C. & PIMENTEL, M. A. L. (Org.). **História e memória da escola nova**. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2003.
 SAVIANI, D. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. Coleção Educação Contemporânea. Autores Associados, 2007.
 XAVIER, Elizabete, **Poder político e educação de elite**. Ed. Cortez/Autores Associados. Coleção Educação Contemporânea, SP, 1980.
 XAVIER, M. E. S. P.; RIBEIRO, M. L. S.; NORONHA, O. M. **História da educação**: a escola no Brasil. FTD, 1994.

5 EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA

EMENTA

Estudo das terminologias referentes aos indivíduos com condições especiais. Estudo da etiologia, causas e consequências das deficiências física, intelectual, auditiva, visual, sensorial, múltiplas e suas características. Adaptação e flexibilização dos conteúdos programáticos nas aulas de educação física para as diferentes deficiências.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DA BIEDRZYCKI, Beatriz. P.; POSSAMAI, Vanessa. D.; SILVA, Juliano.Vieira.; AL., et. **Educação física inclusiva e esportes adaptados**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. 9786556900612. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900612/>. KANDEL, Eric. R. **Mentes diferentes**: o que cérebros incomuns revelam sobre nós. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2020. 9788520461310. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461310/>.
 SILVA, Juliano.Vieira. D. **Educação física adaptada**. Porto Alegre-RS: Sagah Educacao-SA: Grupo A, 2018. 9788595026414. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026414/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARMSTRONG, Thomas. **O mito do TDAH infantil**: 101 maneiras de melhorar o comportamento e a atenção de seu filho sem medicamentos, rótulos ou coerção. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2019. 9788520463031. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463031/>. CARVALHO, José. A. **Amputações de membros inferiores**: em busca da plena reabilitação. 3.ed. Barueri-SP: Editora Manole, 2021. 9786555765205. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765205/>. FERREIRA, Tânia.; VORCARO, Angela. **Tratamento psicanalítico de crianças autistas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2017. 9788551301623. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301623/>.
 CANALES, Lindsay. K.; LYTLE, Rebecca. K. **Atividades físicas para jovens com deficiências graves**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2013. 9788520444993. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444993/>.
 VALLE, Jan. W.; CONNOR, David. J. **Ressignificando a deficiência**. Porto Alegre: AMGH editora LTDA: Grupo A, 2014. 9788580553437. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553437/>.

PROJETO DE EXTENSÃO - FUTEBOL E FUTSAL

EMENTA



Aperfeiçoamento dos procedimentos pedagógicos, metodológicos, e técnico-científicos do projeto de extensão universitária em futsal, estruturado à iniciação científica, fundamentado aos processos interdisciplinar, educacional, cultural, tecnológico e científico, com orientação e supervisão do docente, atendendo a comunidade externa e garantindo acesso ao esporte. Avaliação e conclusão dos resultados obtidos durante o projeto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APOLO, Alexandre. **Futsal**: metodologia e didática na aprendizagem. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2007.
ARRUDA, Miguel de et al. **Futebol**: ciências aplicadas ao jogo e ao treinamento. São Paulo, SP: Phorte, 2013. 558 p.
COSTA, Claiton Frazzon. **Futsal**: aprenda a ensinar. 2.ed. Florianópolis: Visual Books. 2007 Sábado, 08 de Agosto de 2015, 15:11 Página 2
NAVARRO, Antonio Coppi, ALMEIDA, Roberto de. **Futsal**. São Paulo: Phorte, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. **Regras oficiais de futebol**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011. 96 p.
MUTTI, Daniel. **Futsal, da iniciação ao alto nível**. São Paulo: Phorte Editora. 2003.
VOSER, R. da C.; GIUSTE, J. G. **O futsal e a escola**: uma perspectiva pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SÉTIMO SEMESTRE

1 PROJETOS EM EDUCAÇÃO

EMENTA

Criatividade versus inovação: implicações e aplicações para o ensino e a aprendizagem na Educação Básica. A pessoa, o produto e o processo criativo. A Pedagogia das competências e o debate sobre o aprender a aprender. Perspectivas teórico-metodológicas para o desenvolvimento de projetos inovadores na educação Básica, mapas mentais como estratégia de conhecimento e aprendizagem; os projetos de trabalho como estratégia de ensino e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MEIRIEU, Philippe. **A Pedagogia entre o dizer e o fazer**: a coragem de começar. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
PERRENOUD, P. H. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre : Artmed Editora, 2000.
PERRENOUD, P. H. **A Prática Reflexiva no Ofício de Professor** : Profissionalização e razão pedagógicas. Porto Alegre : Artmed Editora, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRAGA, Judith Camargo Curiel de (Org.). **Projeto asas**: quando a cidadania vai além do direito à educação. São Paulo-SP: Secretaria da Educação, 2013. 75 p
ZABALA, Antonio. **A prática educativa**: Como Ensinar. São Paulo: Artmed, 1995. 224 p.

2 AVALIAÇÃO ESCOLAR: PROCESSOS E INDICADORES

EMENTA

Contextualização da avaliação institucional na atualidade. Qualidade total. Avaliação institucional, Conceitos e funções da avaliação. Cultura de avaliação institucional. Projeto de Avaliação Institucional. Critérios de avaliação. Instrumentos de avaliação. Avaliação e responsabilidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BELLONI, I. **Avaliação Institucional**. São Paulo: Linhas Críticas, 1999.
BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**: Lei nº 9.394/96 – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.
INEP. **Nota Técnica do INEP sobre o IDEB. MEC/INEP**. Disponível em: < http://portal.inep.gov.br/superior-condicoesdeensino-legislacao_normas/notas-tecnicas-inep>.
LÜCK, H. **Liderança em gestão escolar**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2021. 165 p. (Cadernos de Gestão, 4).
LUCK, Heloísa. **Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola**. Petrópolis: Editora Vozes, 2012. (série 2012 cadernos de gestão).
São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. **Matrizes e Referência para a Avaliação: documento básico – SARESP**. São Paulo, SEE. 2009.
SÃO PAULO (Estado). Resolução SE 74, de 06 de novembro de 2008. Institui o Programa de Qualidade da Escola – PQE – **Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo**
SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Relatório Pedagógico dos Resultados do SARESP – (2009-2013)** São Paulo, SEE.
São Paulo (Estado). Secretaria de Estado da Educação. **Programa de qualidade da escola: Nota Técnica do IDESP**. São Paulo: SEE/SP, 2014. Disponível em:
<<http://idesp.edunet.sp.gov.br/Arquivos/NotaTecnica2013.pdf>>.
SAVIANI, D.. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação**: por uma outra política educacional. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. 104 p. (Coleção Educação Contemporânea).
WERNECK, H. **Prova, provão, camisa de força da educação**: uma crítica aos sistemas de avaliação crivada de humor e propostas. 6.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. 134 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BITTAR, H.A. de F. et. al. **O sistema de avaliação de rendimento escolar do Estado de São Paulo**: implantação e continuidade. Ideias, São Paulo: FDE, n. 30, 199



BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

GARCIA, E. W. **Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento**. São Paulo, SP: McGraw-Hill, 1978. 277 p.

GONZAGA, K.V.P. **Avaliação Institucional: Refletindo a teoria e lançando bases para uma prática emancipatória**. *Revista de Educação AEC* – Ano 36, número 144 – junho/ Setembro de 2007, p.26-40

Indicadores da qualidade na educação / Ação Educativa, Unicef, PNUD, Inep-MEC (coordenadores). – São Paulo: Ação Educativa, 2004.

LIMA, A.B. de. **Estado, educação e controle social**: introduzindo o tema. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, RS, v. 25, n. 3, p. 473-488, set./dez. 2009.

MAIA, R. P. de B.F.. **Sistema educacional brasileiro**: legislação e estrutura. 3. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1983

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. **Matrizes e Referência para a Avaliação**. Documento Básico – SARESP. São Paulo, SEE. 2009.

3 PESQUISA EM EDUCAÇÃO

EMENTA

Epistemologia das Ciências em Educação. Pesquisa em Educação, Sujeito e Subjetividade. Delineamento da Pesquisa em Educação: qualitativa, quantitativa e quali-quantitativa, exploratória, descritiva e explicativa. Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação na Pesquisa em Educação. Práticas Investigativas. A pesquisa e o conhecimento na formação e prática dos professores. Introdução ao projeto de pesquisa com ênfase na educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, A.J.S.; LEHFELD, N.A.S. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2010.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. Disponível no Minha Biblioteca.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

MATTAR, J.; RAMOS, D. K. **Metodologia da pesquisa em educação**: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. Edições 70, 2021.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, M.M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2015.

CERVO, A.L.; BERVIAN, P.A. **Metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2005.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U., 2013.

PEREIRA, M.G. **Artigos científicos**: como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

RUIZ, J.Á. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

4 PRÁTICA DE ENSINO EM ED. FÍSICA E ESPORTE NO ENSINO MÉDIO E EJA

EMENTA

Estudo dos principais aspectos relacionados à intervenção do professor/profissional de Educação Física. Estudo das tendências pedagógicas da Educação Física escolar direcionadas ao ensino médio e educação de jovens e adultos (EJA). Interpretação e organização dos conteúdos da Educação Física no ensino médio. Experiências de ensino-aprendizagem. Levantamento, pesquisa e discussão das questões sócio educacionais e da prática pedagógica da Educação Física no ensino médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). **Educação física na escola**: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015. 292 p.(Educação física no ensino superior)

FERREIRA, Flávia. M.; SANTOS, Ana.Paula.Maurília. D.; BIEDRZYCKI, Beatriz. P.; AL., et. **Educação física na educação de jovens e adultos: prática docente**. Porto Alegre, RS: Sagah, 2021. 9786556901404. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901404/>.

FINCK, Sílvia Christina Madrid. **A educação física e o esporte na escola**: cotidiano, saberes e formação. 2.ed. Curitiba, PR: IBPEX, 2011. L89p.

MATTOS, M. G. de; NEIRA, M.G. **Educação Física Infantil**: construindo o movimento na escola. 7.ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.

NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física**. São Paulo, SP: Blucher, 2011.

NEIRA, Marcos Garcia. **Práticas corporais**: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo, SP: Editora Melhoramentos, 2014.

OLIVEIRA, Z.de M. R. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. 5.ed.

PAZ, Bruna.; SILVEIRA, Erik. M.; PRIESS, Fernando. G.; AL., et. **Educação física no ensino médio: prática docente**. Porto Alegre, RS: Sagah, 2021. 9786556901237. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901237/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSIS, S. **Reinventando o esporte**: possibilidade da prática pedagógica. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

FREIRE, João Batista. **Educação de Corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo, SP: Scipione, 2005.

GUEDES JÚNIOR, Dilmar Pinto; ROCHA, Alexandre Correia. **Avaliação física para treinamento personalizado, academias e esportes**: uma abordagem didática, prática e atual. São Paulo, SP: Phorte, 2013.



MATTOS, M. G. de; NEIRA, M.G. **Educação Física Infantil**: construindo o movimento na escola. 7.ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.
OLIVEIRA, Z.de M. R. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. 5.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010.

5 ARTES MARCIAIS

EMENTA

História e evolução das Artes Marciais na cultura corporal do movimento, seus conceitos e fundamentação básica das técnicas, com aspectos metodológicos, objetivando a manutenção da saúde e atuação profissional. A trajetória das Artes Marciais, suas formas de expressão e, de combate, abrangendo a questão da inclusão, valor educacional, saúde e qualidade de vida.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Marcelo Moreira; IWANAGA, Carla Carvalho (Org.). **Aspectos multidisciplinares das artes marciais**. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013.
BREDÁ, Mauro et al. **Pedagogia do esporte aplicada às lutas**. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 160 p.
DIMIC, Mickey. **Artes marciais mistas**: os segredos do MMA. São Paulo-SP: Madras, 2011. 240 p.
FRANCHINI, Emerson. **Judô**: desempenho competitivo. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 462 p.
MONÓ; CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Metodologia do ensino das lutas na educação física escolar**. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014. 192 p.
NAKAYAMA, M. **O melhor do karatê - 1**: visão abrangente. 7. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010. V.1 (144p.)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NAKAYAMA, M. **O melhor do karatê - 2**: fundamentos. 8. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010. V.2 (144p.)
NAKAYAMA, M. **O melhor do karatê - 3**: kumitê 1. 7. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010. V.3 (147p.)
NEIRA, Marcos Garcia. **Práticas corporais**: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo, SP: Editora Melhoramentos, 2014. 206 p.
YAMAMOTO, Tsunetomo. **Hagakure**: o livro do samurai. 2. ed. São Paulo, SP: Conrad, 2004. 237 p.

PROJETO DE EXTENSÃO - ARTES MARCIAIS

EMENTA

Aperfeiçoamento dos procedimentos pedagógicos, metodológicos, e técnico-científicos do projeto de extensão universitária em futsal, estruturado à iniciação científica, fundamentado aos processos interdisciplinar, educacional, cultural, tecnológico e científico, com orientação e supervisão do docente, atendendo a comunidade externa e garantindo acesso ao esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Marcelo Moreira; IWANAGA, Carla Carvalho (Org.). **Aspectos multidisciplinares das artes marciais**. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013.
BREDÁ, Mauro et al. **Pedagogia do esporte aplicada às lutas**. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 160 p.
MONÓ; CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Metodologia do ensino das lutas na educação física escolar**. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014. 192 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NAKAYAMA, M. **O melhor do karatê - 2**: fundamentos. 8. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010. V.2 (144p.)
YAMAMOTO, Tsunetomo. **Hagakure**: o livro do samurai. 2. ed. São Paulo, SP: Conrad, 2004. 237 p.

OITAVO SEMESTRE 1 PROJETOS INTERDISCIPLINARES

EMENTA

Estudo teórico e prático das diferentes possibilidades e situações de participação em projetos interdisciplinares, favorecendo o agrupamento dos alunos por eixos de interesse e aproximação dos mesmos aos diferentes conhecimentos de maneira produtiva, abertos para o mundo, aprendendo pela riqueza de relações que estabelecem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACOSTA, A. J. et al. **Projetos interdisciplinares**. São Paulo: InterSaberes, 2012.
MARCONI, M.A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 9. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2021. Disponível no Minha Biblioteca.
MAXIMIANO, A. C. A. **Administração de projetos**: como transformar ideias em resultados. 4.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.
NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos**: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo Editora Érica, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



LÜCK, H. **Pedagogia Interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos**. 16 ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

LÜCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. Petrópolis: Vozes, 2009.

2 EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SAÚDE E SUSTENTABILIDADE APLICADA AO ENSINO

EMENTA

Planejamento e programação de aulas de Saúde ambiental e saneamento básico: O homem e a sua relação com meio ambiente. Resíduos sólidos urbanos. Planos de Aulas com temas ambientais. Educação ambiental. Instrumentos técnicos e legais da saúde ambiental. Projetos de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação. Prática Interdisciplinar. Seminários em Meio Ambiente e Saúde Aplicados à Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997. v.9. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro091.pdf>

CARVALHO, I. C. de. **Educação ambiental**: a formação do sujeito Ecológico. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CARVALHO, V. S. de et al. **Educação ambiental consciente**. 2. ed. São Paulo: Wak Editora, 2008.

JR., ARLINDO. P.; PELICIONI, M. CECÍLIA. F. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. Barueri, SP.: Editora Manole, 2014. 9788520445020. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445020/>.

LEITE, C. **Cidades Sustentáveis Cidades Inteligentes**. São Paulo: Grupo A, 2012. 9788540701854. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701854/>.

REIGOTA, M. **O que é educação ambiental**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAETA, A.M.B. et al. **Educação ambiental**: repensando o espaço da cidadania. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

COLS, A. RUSCHEINSKY. &. **Educação ambiental**. Porto Alegre: Grupo A, 2012. 9788563899873. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899873/>.

CURRIE, K. L. **Meio ambiente**: interdisciplinaridade na prática. Campinas: Papirus, 2003.

DIAS, G. F. **Educação ambiental**: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia Editora, 2004.

GUIMARÃES M. **A dimensão ambiental na educação**. 9. ed. Campinas, SP: Papirus; 2009.

LEFF, E. **Complexidade, interdisciplinaridade e saber ambiental**. Olhar de Professor, Ponta Grossa, PR, v. 14, n. 2, p.309-335, jul./dez. 2011.

3 PLANEJAMENTO E GESTÃO DE EVENTOS

EMENTA

Estudo da estrutura administrativa nos procedimentos gerenciais do planejamento e marketing de eventos esportivos, de saúde, de lazer e correlatos. Orçamentos, finanças e controle. Eventos e envolvimento da comunidade. Leis e fontes de incentivos para eventos. Cenários e potencialidades em eventos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Lorne J.; MALLIN, Cheryl. **Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos**: dimensões teóricas e práticas. Barueri, SP: Manole, 2013. 269 p.

BRASIL. Ministério do Turismo. **Turismo de negócios & eventos**: orientações básicas. Brasília, DF: Ministério do Turismo, 2008. 45 p.

POIT, Davi Rodrigues. **Organização de eventos esportivos**. 4. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2009. 223 p.

WATT, David. C. **Gestão de eventos em lazer e turismo**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2007. 9788577800414. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577800414/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MALLIN, Cheryl.; ADAMS, Lorne. J. **Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos**: dimensões teóricas e práticas. Barueri, SP: Editora Manole, 2013. 9788520448526. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448526/>.

POIT, Davi Rodrigues. **Organização de eventos esportivos**. 4. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2009. 223 p.

ROCHE, F. P. **Gestão desportiva**: planejamento estratégico nas organizações desportivas. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.

4 NUTRIÇÃO, ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

EMENTA

Conceito de nutrição e sua relação com saúde e atividade física. Classificação dos nutrientes, funções orgânicas e metabolismo bioenergético no exercício físico. Digestão, absorção e armazenamento de nutrientes. Taxa metabólica basal e consumo energético. Pirâmide alimentar e saúde coletiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUKIER, Celso.; CUKIER, Vanessa. **Macro e micronutrientes em nutrição clínica**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2020. 9786555760149. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760149/>. MAHAN L. Kathleen; RAYMOND, Janice L. Krause **Alimentos, Nutrição e Dietoterapia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2018. 9788595151635.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151635/>. ROSSI, L. **Tratado de Nutrição e Dietoterapia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. 9788527735476. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735476/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



BARRET, Kim. E. **Fisiologia gastrointestinal**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. 9788580554182. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554182/>. Acesso em: 22 dez. 2021.

CLARK, Nancy. **Guia de nutrição esportiva: recursos nutricionais para pessoas ativas** 6a ed.. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2021. 9786555764925. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764925/>.

CUPPARI, Lilian. **Guia de Nutrição Clínica no Adulto**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. 9788520438237. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520438237/>.

HALL, John E. Guyton & Hall **Perguntas e Respostas em Fisiologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. 9788595151574. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151574/>.

HIRSCHBRUCH, M.D. **Nutrição Esportiva: Uma Visão Prática**. 3 ed. Editora: Manole (Saude -Tecnico) - Grupo Manole. 2014.

PASCHOAL, V. **Tratado de Nutrição Esportiva Funcional**. Editora: Roca - Profissional - Grupo Gen, 1 ed., 2014.

5 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

EMENTA

Noções gerais sobre pesquisa científica. Diretrizes para leitura, e análise e interpretação de dados. Normas para laboração de trabalhos científicos. Projetos de pesquisa. Diretrizes para o desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BARROS, A. J.; LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos da metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MATTOS, M. G.; ROSSETTO JUNIOR, A. J.; RABINOVICH, S. B. **Metodologia da pesquisa em educação física**: construindo sua monografia, artigos e projetos. São Paulo: Phorte, 2017.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006. Diretrizes para a elaboração e apresentação do trabalho de Conclusão de curso.

RUIZ, J. A. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

PROJETO DE EXTENSÃO - ARTES MARCIAIS

EMENTA

Aperfeiçoamento dos procedimentos pedagógicos, metodológicos, e técnico-científicos do projeto de extensão universitária em futsal, estruturado à iniciação científica, fundamentado aos processos interdisciplinar, educacional, cultural, tecnológico e científico, com orientação e supervisão do docente, atendendo a comunidade externa e garantindo acesso ao esporte. Avaliação e conclusão dos resultados obtidos durante o projeto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Marcelo Moreira; IWANAGA, Carla Carvalho (Org.). **Aspectos multidisciplinares das artes marciais**. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013.

BREDA, Mauro et al. **Pedagogia do esporte aplicada às lutas**. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 160 p.

MONÓ; CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Metodologia do ensino das lutas na educação física escolar**. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014. 192 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NAKAYAMA, M. **O melhor do karatê - 2**: fundamentos. 8. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010. V.2 (144p.)

YAMAMOTO, Tsunetomo. **Hagakure**: o livro do samurai. 2. ed. São Paulo, SP: Conrad, 2004. 237 p.

