



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00061		
INTERESSADO	Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino de São João da Boa Vista		
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia		
RELATORA	Consª Rose Neubauer		
PARECER CEE	Nº 35/2024	CES	Aprovado em 07/02/2024

**CONSELHO PLENO**

**1. RELATÓRIO**

**1.1 HISTÓRICO**

O Reitor do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino de São João da Boa Vista encaminha a este Conselho, pelo Ofício 35/2023, protocolado em 09/03/2023, pedido de Reconhecimento do Curso de Pedagogia, nos termos das Deliberações CEE 171/2019 e 111/2012, alterada pela Deliberação CEE 154/2017 - fls. 4. Apenso a este Processo, encontra-se o Processo CEESP-PRC-2019/00030, que já foi encerrado.

Recredenciamento	PARECER CEE 216/2021 - Publicado no DOE em 11/11/2021, por 7 anos
Direção	Reitor: Prof. Dr. Marco Aurélio Ferreira
Ato Legal	Reconhecimento do Curso de Pedagogia

O Processo foi despachado para AT para análise preliminar e foi encaminhado à CES em 12/09/2023, para indicação de Especialistas. A Portaria CEE-GP 404, de 11/10/2023, designou os Especialistas, Profs. Drs. Maria Rita Aprile e Sebastião de Souza Lemes para elaboração de Relatório circunstanciado sobre o Curso em pauta – fls. 443. A visita *in loco* foi agendada para o dia 06/11/2023. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 23/11/2023 e, em 01/12/2023, o processo foi encaminhado à AT para informar.

O processo foi baixado em Diligência em 26/06/2023, para que a Instituição fizesse ajustes nos Quadros Síntese de Horas em relação ao Projeto de Curricularização (fls. 388). A Diligência foi atendida em 01/08/2023. Em 25/08/2023, após reunião presencial com Profa. Rose Neubauer, a Instituição finalizou o Projeto de Curricularização e enviou a Planilha atualizada com as atualizações de Legislação Educacional, de acordo com as recomendações da Conselheira.

O Processo foi informado de acordo com os ajustes realizados.

**1.2 APRECIÇÃO**

Com base na norma em epígrafe, nos documentos encaminhados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, informamos os autos, como segue:

Responsável pelo Curso: Prof.ª Ma. Cláudia Flora Degrava, Mestrado em Matemática pela Universidade de São Paulo (2013). Possui graduação em Ciências com habilitação em Matemática pelo Centro Universitário UNIFEOB (2001) e em Pedagogia pela Faculdade de Ciências Humanas de Aguai (2011). Especialização em Matemática e Extensão em formação de educadores. Ocupa o Cargo de Coordenadora do curso de Pedagogia.

**Dados Gerais**

<b>Horários de Funcionamento</b>	Manhã: das 7h30 às 12h, de segunda a sábado. Tarde: das 12h às 18h – de segunda à sábado; Noite: das 19h às 22h55 – de segunda à sexta.
<b>Duração da hora/aula</b>	50 minutos
<b>Carga horária total do Curso</b>	3.203 horas
<b>Número de vagas oferecidas</b>	Noite: 60 vagas anuais; período noturno.
<b>Tempo para integralização</b>	Mínimo de 8 semestres e máximo de 14 semestres.
<b>Forma de Acesso</b>	Classificação em Processo Seletivo – Vestibular - Anual



**Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso**

INSTALAÇÃO	Quantidade	Capacidade
Área de Convivência	2	1400
Biblioteca	1	250
Biotério	1	-
Instalações sanitárias	14	250
Laboratório de informática	7	210
Laboratório de saúde	6	360
Salas de aula	4	240
Sala de conferência	1	110
Sala de coordenação de curso	1	-
Sala de FIES	1	2
Sala de professores	1	30
Sala de reuniões	1	26
Secretaria	1	-

**DESCRIÇÃO DAS SALAS DE AULAS**

PEDAGOGIA	Alunos	Sala	Prédio	Capacidade	Tipo de cadeiras	Equipamentos
1º semestre	22	26	Bloco A	40	Almofadado couro azul	03 ventiladores 01 projetor de multimídia 01 caixa de som
3º semestre	23	32	Bloco A	60	Almofadado couro azul	03 ventiladores 01 projetor de multimídia 01 caixa de som
7º semestre	29	39	Bloco A	50	Almofadado couro azul	03 ventiladores 01 projetor de multimídia 01 caixa de som

**DESCRIÇÃO DE INFRAESTRUTURA COMPLEMENTAR**

INFRAESTRUTURA FÍSICA POR PAVIMENTO						
BLOCO A						
Laboratórios	Local	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Laboratório de Informática I	Térreo	94,00	35	x	x	x
Laboratório de Informática II	Térreo	55,00	30	x	x	x
Laboratório de Informática III	Térreo	46,25	30	x	x	x
Laboratório de Informática IV	1º andar	55,00	30	x	x	x
Laboratório de Informática V	Térreo	42,70	20	x	x	x
Salas	Local	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Sala de Atividades Pedagógicas	Térreo	50	-	x	x	x
Departamento jurídico	1º andar	50	-	x	x	x
Sala de Conferências	Térreo	106,20	110	x	x	x
Sala de Professores	1º andar	70,00	30	x	x	x
Sala de Reuniões	1º andar	48,60	26	x	x	x
Biblioteca	Local	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Estudos	1º andar	161,10	135	x	x	x
Acervo	Térreo	203,15	-	x	x	x
Sala de acolhimento	Térreo	16,88	-	x	x	x
Informática	Térreo	22,43	19	x	x	x
Guarda volumes	Térreo	9,31	-	x	x	x
Recepção	Térreo	11,00	-	x	x	x

CETEP						
Laboratórios	Local	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Laboratório de Informática I	Térreo	94,00	35	x	x	x
Laboratório de Informática II	Térreo	55,00	30	x	x	x

BLOCO B						
Laboratórios	Local	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Laboratório de Anatomia	Térreo	97,35	61	x	x	x
Laboratório de Clínicas	Térreo	97,35	61	x	x	x
Secretaria	Local	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Secretaria	Térreo	130,21	-	x	x	x



BLOCO C						
Laboratórios	Local	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Laboratório Morfofuncional	1º andar	123,59	61	x	x	x
Laboratório de simulação básica	1º andar	123,00	61	x	x	x

OUTROS						
Descrição	Quantidade	Área (m²)	Capacidade	Utilização		
				M	T	N
Instalações sanitárias	14	596,70	1400	x	x	x
Área de convivência	2	1500,00	1400	x	x	x
Ginásio Poliesportivo	1	900,00	300	x	x	x

### INSTALAÇÕES PARA COORDENAÇÕES DE CURSOS

As coordenações dos cursos do Centro Universitário dispõem de instalações específicas para o desenvolvimento de suas atividades como pode ser observado nos quadros a seguir.

Identificação	Localização	Área (m²)	Graduação	Horário de funcionamento
Coordenação de Pedagogia	Primeiro Andar do BLOCO A	40	x	Das 8h às 12h / das 13h às 18h/das 19 às 23h

### CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

Os imóveis do Campus estão munidos de piso tátil e leitores em Braille, para portadores de necessidades visuais. O prédio principal de salas de aula e o da secretaria geral possuem elevadores. Os demais prédios já possuem rampas de acesso para os portadores de necessidades especiais.

Em 2014, o UNIFAE, de acordo com a Portaria 81, 20 de maio de 2014, nomeia os Membros do Comitê de Acessibilidade do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino- FAE (UNIFAE) e elabora um Plano Geral de Acessibilidade elaborado pelo Comitê de Acessibilidade, que organiza o Plano de acessibilidade e mobilidade; Plano de gerenciamento dos riscos e barreiras de acessibilidade e mobilidade; plano de eliminação de barreiras arquitetônicas; Plano de eliminação de barreiras atitudinais.

No ano de 2023, o curso de Pedagogia participou ativamente deste comitê com três docentes representantes, conforme Portaria 41 de 13 de fevereiro de 2023.

### Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	livre
É específica para o curso	não é específica do Curso
Total de Exemplares para o curso	Cerca de 130 itens específicos de Pedagogia de títulos variados.
Periódicos	CAPEs (mais de 38 mil periódicos)
Videoteca/Multimídia	Espaço multitarefa (piso superior)
Biblioteca Digital MINHA BIBLIOTECA	20.480 livros

Detalhes do acervo da Biblioteca: [www.fae.br](http://www.fae.br) Acesso aos Professores e Alunos, com cadastro no Portal da IES.

### Corpo Docente

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Disciplinas	Tempo na Instituição
Alice Perucchetti Orru <a href="http://lattes.cnpq.br/9201083170420571">http://lattes.cnpq.br/9201083170420571</a>	Doutora	Integral	- Educação Baseada em Evidências - Inglês	17 Anos
Ana Cristina Salviato Silva <a href="http://lattes.cnpq.br/8338514577127863">http://lattes.cnpq.br/8338514577127863</a>	Doutora	Integral	- Currículo - Alfabetização eLetramento - Literatura Infantil - Pensamento eLinguagem - O Professor Leitor e a Formação de Leitores	19 Anos
Benedito dos Santos <a href="http://lattes.cnpq.br/2759577507714806">http://lattes.cnpq.br/2759577507714806</a>	Mestre	Parcial	- Cultura Digital e Criatividade - Filosofia da Educação - Direitos Humanos - Legislação da Educação - Mídias na Educação Sociologia	21 Anos



			da Educação	
Betânia Alves Veiga Dell'Agli, <a href="http://lattes.cnpq.br/6193978901554971">http://lattes.cnpq.br/6193978901554971</a>	Doutora	Integral	- Educação Inclusiva	20 Anos
Cássio José Silva Almeida <a href="http://lattes.cnpq.br/0649086242232853">http://lattes.cnpq.br/0649086242232853</a>	Mestre	Horista	- Interações e Brincadeiras no Ensino Infantil	9 Anos
Cláudia Flora Degrava <a href="http://lattes.cnpq.br/6375394479271850">http://lattes.cnpq.br/6375394479271850</a>	Mestre	Integral	- Gestão Educacional - Informática e Educação - A Criança e o Número	9 Anos
Flaviana Christine VallimPeres Marques Assumpção <a href="http://lattes.cnpq.br/2180128482829755">http://lattes.cnpq.br/2180128482829755</a>	Doutora	Horista	- Materiais Pedagógicos - TCC - Fundamentos Antropológicos da Educação	1 ano
Josvânia Panetto <a href="http://lattes.cnpq.br/3583263725591874">http://lattes.cnpq.br/3583263725591874</a>	Mestre	Horista	- Educação Física Escolar	21 anos
Leandro Narcizo Moreira Do Carmo <a href="http://lattes.cnpq.br/7787703471924356">http://lattes.cnpq.br/7787703471924356</a>	Especialista	Horista	- Língua Portuguesa e Formação Docente - Unidade Curricular de Extensão - Políticas Públicas na Educação - Prática em Língua Portuguesa - Avaliação Escolar - Comunicação Escolar	6 Anos
Leticia Lo Duca Trentino <a href="http://lattes.cnpq.br/7533435902649354">http://lattes.cnpq.br/7533435902649354</a>	Mestre	Parcial	- Educação Inclusiva	08 anos
Marcus Vinicius de Mattos Alvarenga <a href="http://lattes.cnpq.br/3249847701131194">http://lattes.cnpq.br/3249847701131194</a>	Mestre	Integral	- Matemática e Formação - Docente - Mídia e Educação - Jogos, Brinquedos e Brincadeiras na Educação - Didática e Práticas de Ensino - Organização e Estrutura da Educação - Prática de Ensino de Matemática - Fundamentos do Ensino de Matemática - Supervisão de Estágio	10 Anos
Maria Cândida de Oliveira Costa <a href="http://lattes.cnpq.br/4288118946493573">http://lattes.cnpq.br/4288118946493573</a>	Doutora	Parcial	- Educação Não Formal	11 Anos
Maria de Fátima Antunes Pinto Catunda <a href="http://lattes.cnpq.br/3738605601216118">http://lattes.cnpq.br/3738605601216118</a>	Mestre	Parcial	- Psicologia da Educação - Psicologia da Infância - Autocuidado e Autoconhecimento na Educação Integral	28 Anos
Maria Luísa Cardoso Souza <a href="http://lattes.cnpq.br/7891190451053748">http://lattes.cnpq.br/7891190451053748</a>	Mestre	Horista	- Estatística e Indicadores da Educação	9 Anos
Nayara Vicari Baracho De Biasi <a href="http://lattes.cnpq.br/1579619904651458">http://lattes.cnpq.br/1579619904651458</a>	Mestre	Horista	- Educação de Jovens e Adultos - Prática Pedagógica em Campos de Experiências EF I - Supervisão de Estágio	1 Ano
Pedro Henrique Reato Cisi <a href="https://lattes.cnpq.br/9063276393475264">https://lattes.cnpq.br/9063276393475264</a>	Mestre	Horista	- Práticas de Ensino de História e Geografia - Políticas Públicas - Saberes Éticos e Profissionais da Docência	< 1 Ano
Vinicius Santos Andrade <a href="http://lattes.cnpq.br/9759974146284506">http://lattes.cnpq.br/9759974146284506</a>	Doutor	Parcial	- Fundamentos do Ensino de Ciências - Prática de Ensino de Ciências - Educação Baseada em Evidências	11 anos

Todos os professores recebem 20% de hora/atividade/Dados atualizados em 22 de fevereiro de 2023.



### Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

TITULAÇÃO	Nº	%
Especialistas	01	5,88
Mestres	10	58,82
Doutores	06	35,30
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

O Corpo docente atende à Deliberação CEE 145/2016.

### Corpo Técnico disponível para o Curso (Geral)

TIPO	QUANTIDADE
*Laboratórios de Informática	01 Docente (admitido por concurso público) 01 Auxiliar Administrativo (admitido por concursopúblico) 04 Bolsistas
*Complexo Esportivo	01 Auxiliar Administrativo (Admitido por concurso público)
*Biblioteca	01 Bibliotecária (graduada em Biblioteconomia) 01 Auxiliar Administrativo (todos admitidos por concursopúblico) 02 Bolsistas
*Laboratório de Anatomia	01 Professor Assistente (admitido por concurso público) 01 Bolsista 01 Fisioterapeuta (Professor da Disciplina)
*Laboratório de Clínicas *Laboratório de Morfofuncional *Laboratório de Habilidades Clínicas	01 Professor Assistente (admitido por concurso público)01 Bolsista 01 Enfermeiro (Professor da Disciplina)
*Laboratório de Simulação Avançada *Laboratório de Simulação Básica	01 Professor Assistente (admitido por concurso público)01 Bolsista

### Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos, desde a última Renovação do Reconhecimento

PEDAGOGIA	Vestibular	Vagas	Candidato/vagas
2020	116	60	1,93
2021	34	60	0,56
2022	86	60	1,43
2023	132	60	2,2

### Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde a última Renovação do Reconhecimento

Período	1º sem	2º sem	3º sem	4º sem	5º sem	6º sem	7º sem	8º sem	Total	Egressos
2020/1	57									-
2020/2		52								-
2021/1			42							-
2021/2				36						-
2022/1	21				38					-
2022/2		23				34				-
2023/1	29		23				31			-

### Curricularização de Horas de Extensão

#### Segundo o observado pelos Especialistas:

"Conforme estabelece o Regulamento de Curricularização de Extensão da Pró-Reitoria de Extensão PROEX UNIFAE (Resolução CEPE nº 25/2022), Na UNIFAE, os PPC de graduação deverão assegurar em suas matrizes curriculares, no mínimo, 10% da carga horária total em programas e projetos de extensão universitária direcionada prioritariamente às áreas de grande pertinência social, conforme o disposto na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabeleceu diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014.

Ao longo do ano, o Curso de Pedagogia promove um conjunto de ações de extensão de natureza interdisciplinar integradas à Matriz Curricular por meio de Unidades Curriculares de Extensão – UCE que, por sua vez, integram programas, projetos, eventos, entre outras atividades. Essas ações visam ampliar a compreensão de alunos, alunas e docentes sobre questões relevantes para a educação da comunidade local e regional; novas propostas escolares e experiências diversificadas de atuação profissional e, sobretudo, no reconhecimento de que o conhecimento produzido na academia deve ser apropriado pela sociedade, assim como pela comunidade interna da IES."

Segundo o Projeto Pedagógico:



"(...) A Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) cumpre o papel de desenvolver uma Política de Extensão Universitária de forma a aprofundar a discussão acerca da extensão enquanto projeto social e da universidade frente ao poder público e às políticas públicas. O conceito da extensão universitária segue, portanto, o princípio constitucional da indissociabilidade entre o ensino e a pesquisa, como espaço de formação. Assim, a partir da Resolução CES/CNE no 7, de 18 de dezembro de 2018, a curricularização da extensão garante a concretização deste princípio constitucional e oportuniza a relação entre ensino e aprendizagem na construção de inovações pedagógicas que proporcionam o protagonismo da formação da comunidade acadêmica, na relação com sociedade e outros saberes e conhecimentos."

### Matriz Curricular

#### Anexo 11

Quadros Síntese da Carga Horária – 3203 horas

### FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CURSO DE PEDAGOGIA

#### Quadro A – CH das Disciplinas dos Conteúdos Curriculares e Ensino Fundamental e Médio

Instituição: Centro Universitário das Faculdades de Ensino – FAE				
Curso: Pedagogia				
Estrutura Curricular		CH das disciplinas dedicadas à revisão e ao enriquecimento dos Conteúdos Curriculares do Ensino Fundamental e Médio		
Disciplinas	Ano / semestre letivo	CHT Total (5 0 min)	Carga horária total inclui:	
			CH EaD	CH PCC
O professor leitor e a formação de leitores	1º	40		
A Língua Portuguesa e a formação docente	1º	40		
Princípios e Contextos de Alfabetização	4º	80		
Práticas em Sequências Didáticas de LP nos Anos Iniciais	7º	60		
A Matemática e a formação docente	1º	40		
Literacia e numeracia na EI	3º	20		
Fundamentos e Práticas para o Ensino de Matemática AI - EF	4º	60		
Autoconhecimento e Autocuidado na Educação Integral	1º	40		
Fundamentos e Práticas em Ciências da Natureza nos Anos Iniciais	5º	40		
Cultura Digital e Criatividade	1º	40		
Interações e Brincadeiras na EI	1º	30		
Jogos, brinquedos e brincadeiras nos Anos Iniciais	2º	20		
As linguagens artísticas e fundamentos curriculares	2º	30		
Multiculturalismos e práticas corporais	3º	60		
Socioantropologia da Educação	4º	80		
Fundamentos e Práticas na área de Ciências Humanas AI - EF (H/G)	6º	40		
<b>Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)</b>				
<b>Carga horária total de horas em 60 minutos</b>		<b>600</b>		

#### Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Conteúdos Específicos e dos Conhecimentos Pedagógicos

Estrutura Curricular		CH das disciplinas dedicadas ao estudo dos conteúdos específicos e dos conteúdos pedagógicos que garantam a transposição didática ou outras mediações didáticas e apropriação crítica desses conteúdos pelos alunos.		
Disciplinas	Ano / semestre letivo	CH Total	Carga Horária Total inclui:	
			Extensão	PCC
Saberes Éticos e Profissionais da Docência	1º	40		
UCE I – Educação Infantil: Os Direitos de Aprendizagem são garantidos?	1º	48	48	
Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na EI - I	1º	80		50
Interações e Brincadeiras na EI	1º	10		10
História da Educação e das Instituições Escolares	2º	40		
Linguagens artísticas e os fundamentos curriculares	2º	10		
Psicologia da Educação	2º	40		
UCE II – Competências Socioemocionais: intencionalidade no desenvolvimento	2º	48	48	
Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	2º	80		



Didática e Estratégias de ensino I	2º	40		
Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na EI - II	2º	80		40
Jogos, brinquedos e brincadeiras nos Anos Iniciais	2º	20		20
Filosofia da Educação	3º	40		
Políticas públicas em Educação	3º	40		
Didática e Estratégias de ensino II	3º	40		
Literacia e Numeracia na Educação Infantil	3º	20		
Multiculturalismos e práticas corporais	3º	20		20
Oficina de Música e Dança	3º	40		20
Educação inclusiva e equitativa	3º	40		
UCE III- Igualdade ou Equidade?	3º	48	48	
Aprendizagem e Desenvolvimento Humano I	4º	40		
UCE IV – Garantia da Alfabetização na idade certa	4º	48	48	
Avaliação para Processos Educacionais I	4º	40		
Fundamentos e Práticas para Ensino de Matemática AI-EF	4º	20		20
Oficina de Movimento corporal	4º	40		20
Aprendizagem e Desenvolvimento Humano II	5º	40		
BNCC, Gestão do Currículo e Planejamento Escolar	5º	80		
Avaliação para Processos Educacionais II	5º	40		
Práticas de Alfabetização e Letramento nos anos iniciais	5º	80		40
Fundamentos e Práticas em Ciências da Natureza AI-EF	5º	40		40
Oficina de Teatro e Artes Visuais	5º	40		20
UCE V – Existe educação ambiental nas escolas?	5º	20	20	
Fundamentos e Práticas área de Ciências Humanas AI-EF	6º	40		40
O Ensino de Matemática e as Neurociências	6º	80		
Educação Inclusiva/LIBRAS	6º	40		
Gestão I: Coordenação Pedagógica e formação docente	6º	80		
UCE VI – O coordenador pedagógico e a matemática: aliados ou inimigos?	6º	48	48	
Estatística e indicadores da Educação	6º	40		
Prática integradoras em Ciências Humanas e Linguagens: Direitos Humanos	7º	40		20
Oficina de literatura infantil e infanto-juvenil	7º	40		
Pensamento Científico e a área de Ciências da Natureza	7º	40		
Práticas em Sequências Didáticas de LP nos Anos Iniciais	7º	20		20
Metodologias Contemporâneas no Brasil e no Mundo	7º	40		
Prática de Educação Inclusiva: entendendo a diversidade	7º	40		20
Práticas pedagógicas atuais em Educação	8º	80		60
Elaboração de Planos de Aula e Materiais Didáticos com uso de TIC	8º	80		
Práticas para alfabetização em EJA	8º	20		20
Gestão II: Diretor, PPC e Métodos de Gestão Escolar.	8º	80		
<b>Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)</b>			217	400
<b>Carga horária total de horas em 60 minutos</b>	1800			

### Quadro C – Carga Horária das Disciplinas de Formação nas demais funções

### Quadro D – CH total do CURSO

TOTAL	horas	Inclui a carga horária de
Disciplinas dos Conteúdos Curriculares e Ensino Fundamental e Médio	600	PCC - 0 EaD (se for o caso)=0
Carga Horária das Disciplinas de Conteúdos Específicos e dos Conhecimentos Pedagógicos	1800	PCC = 400 EaD (se for o caso)= 0 Extensão = 217
Carga Horária das Disciplinas de Formação nas demais funções	403	PCC = 0 EaD (se for o caso)= 0 Extensão = 103
<b>Estágio Curricular Supervisionado</b>	400	-----
Educação de jovens e adultos	7º	40
UCE VII - Educação de Qualidade que queremos	7º	48
Trabalho de conclusão de curso II	8º	40
Práticas para alfabetização em EJA	8º	20
UCE VIII – Soluções educativas de qualidade	8º	48
Programa de Atividades Complementares	-	140
<b>Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)</b>		103
<b>Carga horária total de horas em 60 minutos</b>		403

Os Especialistas, Maria Rita Aprile e Sebastião de Souza Lemes analisaram os documentos constantes dos autos e realizaram visita *in loco nos dias 06 e 07 de novembro de 2023*, elaborando Relatório Circunstanciado, a partir de fls. 443. A Comissão de Especialistas encaminhou Relatório Circunstanciado,



conforme previsto pela Deliberação CEE 171/2019, em especial em seus artigos 47 a 51 e seus Anexos 8 a 10.

Realizaram análise dos documentos relacionados ao Processo CEESP-PRC-2023/00061, disponibilizados física e virtualmente, observando o disposto nas Deliberações CEE 145/2016, 154/2017 e 171/2019, bem como nas Resoluções CNE/CES 02/2007, 03/2007 e 01/2206:

Durante a visita, foram realizadas reuniões com várias instâncias da UNIFAE (gestão, docência, administração) e com representantes dos estudantes de turmas iniciantes e veteranas. Os Especialistas visitaram as instalações da Instituição, verificando as condições da infraestrutura física, técnica e tecnológica disponibilizada ao Curso.

Relacionaram, no Relatório, o nome de todos os participantes de cada reunião e fizeram um breve resumo do conteúdo e atividades ocorridas nas mesmas.

**Dia 06/11/2023**

**13h30 – Reunião com os Gestores Institucionais:**

**14h45 – Reunião com representantes da Comissão Própria da Avaliação – CPA**

**16h00 – Reunião com Representantes das Comissões do Curso: Colegiado e NDE**

**17h00 – Reunião com Representantes do Corpo Docente**

**18h45 - Reunião com Representantes dos Estudantes do Curso de Pedagogia**

**Dia 07/11/2023**

**09h - Reunião com Representantes dos Funcionários Técnicos e Administrativos**

### Da Comissão de Especialistas

- 1) **Analisar a Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa** apresentada pela Instituição.

*A Instituição tem forte compromisso social e ampla atuação na comunidade, nos municípios do entorno microrregional, especialmente, na área da saúde em que seus vários laboratórios atendem o público dessas localidades. Na área da educação, a valorização da formação diferenciada de seus estudantes faz com que a demanda de pedidos por estagiários seja maior que a disponibilidade existente. A tríade Ensino, Pesquisa e Extensão dá sustentação a todo o processo acadêmico direcionado à oferta de uma educação de qualidade.*

*A partir dos documentos analisados e de depoimentos obtidos com a coordenação, docentes e estudantes, considera-se que as ações de ensino, pesquisa e extensão vinculadas ao Curso de Pedagogia estabelecem um diálogo próximo e dinâmico com a comunidade local e regional, por meio de ações diversas, traduzindo a relevância de seu papel no contexto*

- 2) Avaliar os **Objetivos Gerais e Específicos** do curso e sua adequação para formar graduados capazes de atuar segundo as competências esperadas.

*Conforme consta do PPC e dos depoimentos obtidos durante a visita realizada in loco, o Curso de Pedagogia tem por objetivo geral formar profissionais preparados para responder às demandas educativas diferenciadas da sociedade contemporânea e atuar nas diversas modalidades de ensino e de gestão, no âmbito das organizações escolares.*

*As competências estabelecidas para os egressos estão fortemente associadas aos objetivos gerais e específicos e atendem à Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura e à Base Nacional Comum Curricular – BNCC referente à Educação Básica. Considera-se que a estreita relação entre objetivos gerais e específicos da qual se depreende o conjunto de competências referentes à docência e à gestão dos processos educativos traduzem o comprometimento do corpo docente em relação a sua aquisição e, ao mesmo tempo, concorrem para a formação profissional do egresso do Curso.*

- 3) Avaliar o **Currículo** pleno oferecido, com **Ementário e Sequência** das disciplinas/atividades e **Bibliografias** básica e complementar que explicitem a adequação da organização pedagógica ao perfil do profissional definido no PPC. Analisar a carga horária do curso, sua distribuição e verificar se atende às legislações quanto ao tempo de integralização mínimo e máximo e à legislação pertinente. **A Comissão deverá citar explicitamente em seu Relatório a DCN utilizada na apreciação da solicitação, indicando o nº da Resolução do Conselho Nacional de Educação.**

*O Curso de Licenciatura em Pedagogia, oferecido pela UNIFAE, foi criado em 2019 pela Resolução CEPE 07/2019, com turmas que se iniciaram a partir do primeiro semestre de 2020. Sua Proposta Pedagógica está alinhada à Deliberação CEE 154/2017, que altera a Deliberação CEE 111/2012, que fixa as Diretrizes Curriculares Complementares para a Formação de Docentes para a Educação Básica nos Cursos de Graduação de Pedagogia, Normal Superior e Licenciaturas, oferecidos pelos estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual. Ressalta-se também sua adequação à Resolução CNE/CES 7/2018, Deliberação CEE nº 171/2019.*



O PPC também atende às diretrizes estabelecidas pelos seguintes documentos: Resolução CNE/CP Nº 1/2006 que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Pedagogia; Resolução CNE/CES Nº 02/2007, que Dispõe sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial; Resolução CNE/CES Nº 3/2007, que Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora aula, e dá outras providências e, ainda à Deliberação CEE nº 87/2009, que Dispõe sobre a realização de estágio supervisionado de alunos do ensino médio, da educação profissional e da educação superior e dá providências correlatas.

Para integralização do Curso, estão previstos, no mínimo, 08 (oito) semestres e, no máximo, 14 (catorze) semestres. O processo seletivo é anual com oferta de 60 (sessenta) vagas, no período noturno, no horário das 19h25 às 22h55. A descrição das disciplinas integrantes da Matriz Curricular (cargas horárias, ementas, objetivos, bibliografias básica e complementar) consta do PPC e estão distribuídas pelos seguintes núcleos:

1. **Núcleo de Estudos Básicos** – integrado por disciplinas referentes à diversidade e à multiculturalidade da sociedade brasileira cujos conteúdos proporcionam o estudo, a reflexão e o desenvolvimento de ações críticas apoiados em literatura pertinente e realidades educacionais.
2. **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos** – prioriza as disciplinas direcionadas às áreas de atuação profissional indicadas no PPC, quais sejam: Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Gestão Escolar.
3. **Núcleo de Estudos Integradores** – inclui as disciplinas relacionadas à pesquisa e ao aprofundamento de estudos por meio da realização e apresentação de trabalhos científicos que articulem os conhecimentos obtidos durante o Curso em uma perspectiva multidisciplinar para melhor compreensão da realidade educacional.

Considera-se que o Currículo oferecido tem sua estrutura (ementário, carga horária e bibliografias básica e complementar) e distribuição por semestres alinhados à Resolução CNE/CP Nº 2/ 2015 e à Deliberação CEE/SP Nº 154/2017.

- 4) Avaliar se a **Matriz Curricular** implantada está alinhada às competências esperadas para atingir o perfil do egresso descrito nas DCN, utilizando-se de metodologias pertinentes e de transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional.

As competências que deverão ser “trabalhadas” em cada componente da Matriz Curricular estão indicadas no PPC, distribuídas por disciplina e por semestre. Essa estruturação foi estabelecida e aprovada pelo NDE e pelo Colegiado do Curso.

Destaca-se que as competências definidas para o exercício da docência, quanto da gestão educacional estão coerentes com o perfil do egresso descrito nas DCN.

Para o exercício da docência, estão previstas competências relacionadas ao ofício do professor e à construção de sua identidade; as novas exigências e mudanças, em curso, postas ao profissional da educação; ao planejamento e organização do trabalho pedagógico; ao domínio de conteúdos e de metodologias pertinentes à sua transposição didática e à diversidade física, cultural, étnico-racial, entre outros aspectos referentes à inclusão social dos estudantes. O exercício da gestão privilegia competências referentes à escola como organização complexa e espaço de promoção da cidadania; à organização e ao funcionamento dos sistemas e instituições de ensino à luz da legislação vigente; à orientação e supervisão do planejamento, implantação e avaliação de projetos educacionais.

Com base no PPC e nas informações obtidas nas falas dos estudantes, docentes e coordenação, conclui-se que às competências definidas para o perfil dos egressos estão alinhadas às DCN e resultam da articulação entre teorias do conhecimento, práticas de trabalho docente, gestão educacional, exercício da pesquisa e de atitudes inclusivas que, por sua vez, pressupõem a utilização de metodologias pertinentes à transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional.

- 5) Avaliar se o PPC evidencia a utilização de **Metodologias de Aprendizagem** centradas no estudante, visando à autonomia do aprendiz e o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo, e se estão previstas **Experiências de aprendizagem diversificadas** em variados cenários, que incluem pequenos e grandes grupos, ambientes simulados, laboratórios, de maneira a promover a responsabilidade de autonomia crescente desde o início da graduação.

Conforme consta do PPC, as correntes andragógicas dão embasamento às metodologias de aprendizagem utilizadas no Curso, destinadas à formação do adulto professor. Essas teorias incluem as seguintes dimensões: a **memória**, que ao ser acionada, enriquece a percepção do aprendiz em relação ao conhecimento e promove sua transformação; a **subjetividade** mobilizada no processo de construção da aprendizagem; a **metacognição**, que regula, amplia e aprofunda a lógica entre os atos de pensar e de aprender e os **saberes da docência** que promovem a mediação entre o conhecimento e a vida humana.

Nessa direção, as metodologias de aprendizagem utilizadas no Curso têm o propósito de promover o diálogo e a articulação entre conhecimentos teóricos e práticas oriundas de observações, vivências e experiências diversas.

Entre elas, destacam-se: Leitura e produção de textos, direcionada ao desenvolvimento das habilidades de ler e interpretar diferentes tipos de textos (literários, científicos, jornalísticos etc.), e de produzi-los com clareza, coesão e coerência; envolve também a oralidade, ou seja, a habilidade de se expressar verbalmente em debates, discussões em grupos e apresentações, manifestando as capacidades de



*argumentar, de escutar e de respeitar opiniões divergentes; Metodologias inovadoras que compreendem; aprendizagem ativa e por projetos; sala de aula invertida; trabalhos em grupos e agrupamentos por habilidades, utilizadas de forma isolada ou combinada.*

*Além dessas, outras metodologias se referem ao uso de linguagens digitais, que favorece a criação de recursos pedagógicos interativos, jogos educacionais, entre outros, além de contribuir para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais (empatia, colaboração e interação) por meio de atividades on-line; ....bem como a sala personalizada devidamente equipada e mobiliada com recursos e materiais pedagógicos para a realização de atividades previstas na Matriz Curricular.*

*Em face do exposto, conclui-se que as metodologias utilizadas no Curso de Pedagogia proporcionam aos estudantes vivências e experiências diversificadas, colocando-os como protagonistas do processo de aprendizagem, bem como os estimulando ao exercício do pensamento crítico e reflexivo, à criatividade, à autonomia, à aquisição de habilidades socioemocionais e à utilização de evidências no processo decisório.*

- 6) Avaliar se o curso oferece disciplinas na modalidade a distância, conforme § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE 170/2019, se as condições de oferta são adequadas e respeitam as melhores práticas e se o percentual de carga horária está de acordo com o previsto na norma.

*O Curso de Pedagogia não inclui disciplinas na modalidade a distância em sua Matriz Curricular. Embora o Curso seja presencial, os docentes são familiarizados com as tecnologias digitais e se utilizam delas em suas aulas. Segundo informações obtidas dos alunos e alunas, durante a visita, a UNIFAE foi a primeira instituição de ensino superior da região a promover eventos de apoio à participação estudantil em aulas on-line.*

*Considera-se importante o atendimento da Deliberação CEE nº 170/2019, posto que o domínio de recursos tecnológicos por parte dos futuros professores constitui um diferencial em sua formação e inserção no mundo do trabalho, ou seja, em um contexto altamente influenciado por tecnologias.*

- 7) Avaliar:

- 7.1 o projeto de estágio supervisionado, quando houver, quais as condições de sua realização, quem o supervisiona, a existência de vínculo institucional formalizado com a Instituição de Ensino Superior e sua adequação às DCNs e legislação pertinente a cada curso, nas esferas Municipal, Estadual e Federal, especialmente a Lei Federal nº 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE nº 87/2009.

- 7.2 o projeto orientador das atividades práticas, quando houver, seus responsáveis, sua articulação com os estudos dos conteúdos curriculares e os critérios de sua avaliação.

*O Estágio Supervisionado previsto para o Curso de Pedagogia é regulamentado pelos seguintes documentos legais: Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008; Resolução CNE/CP N°1, de 15 de maio de 2006; Deliberação CEE nº 87/2009 e Deliberação CEE nº 154/2017. Também é regido pelo Regulamento de Estágio Acadêmico da UNIFAE que normatiza todos os estágios da Instituição.*

*As diretrizes para a realização do Estágio Supervisionado e obrigatório constam do documento: "Manual de Estágio de Pedagogia – UNIFAE". O documento inclui objetivos, distribuição da carga horária; orientações sobre organização e funcionamento; compromissos do estudante, inclusive, sobre procedimentos éticos; fichas, formulários, roteiros, entre outras informações.*

*O Estágio se insere na Matriz Curricular do Curso em três eixos: "Educação Infantil", "Séries iniciais do Ensino Fundamental" e "Gestão escolar". A carga horária total é de 400h, assim distribuídas: 200h relacionadas ao exercício da docência, sendo 100h para educação infantil e 100h para os anos iniciais do ensino fundamental e 200h direcionadas à gestão escolar.*

*As atividades desenvolvidas se vinculam aos conteúdos dos componentes curriculares, permitindo aos estudantes adquirir vivências sobre o exercício da prática docente e da gestão escolar; desenvolver competências próprias da atividade profissional e ainda refletir sobre a ética e o compromisso da atuação profissional no âmbito da Instituição.*

*Durante a visita técnica realizada, as expressões: "viver o estágio" e "trazer o estágio para a sala de aula" foram repetidas várias vezes, tanto por docentes, quanto pelos estudantes. As avaliações são feitas mediante entrega de relatórios, segundo modelos disponibilizados para estrutura e organização, formatados segundo normas ABNT e nos prazos determinados.*

*Os estágios são realizados em escolas públicas e particulares do município e da região com as quais a Instituição tem convênios ou parcerias.*

*Conclui-se que o Estágio Supervisionado proposto para o Curso de Pedagogia da UNIFAE proporciona aos alunos oportunidades diversificadas de imersão e vivências em áreas da docência e da gestão escolar.*

- 8) Avaliar, se o curso prevê um **Trabalho de Conclusão de Curso**, como orienta sua melhor prática e rigor científico, lembrando que o TCC deverá estar de acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas, se for o caso, e que deve se apoiar em regulamentação, critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e de orientação definidos e adequadamente divulgados.

*O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC segue o "Regulamento de Trabalhos de Conclusão para Cursos de Graduação da UNIFAE", tendo como base o Regulamento Geral da Instituição, atendendo também as orientações da Resolução CNE/CP N° 1/2006 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.*



O TCC busca instrumentalizar os estudantes em relação à especificidade do trabalho científico, proporcionando-lhes oportunidades de vivenciar experiências acadêmico-científicas, desenvolver competências em relação à formulação de questões que estimulem a reflexão, a originalidade e a diversidade na elaboração de hipóteses e de propostas para solução de problemas educacionais.

O tema do TCC deverá obrigatoriamente estar vinculado às questões referentes à formação de professores, ao trabalho docente, ao ensino ou à gestão do trabalho pedagógico no âmbito da Educação Básica, em ambientes escolares ou não escolares. O estudante é orientado, tanto pelo orientador metodológico sobre procedimentos de pesquisa, quanto pelo orientador temático, ou seja, pelo docente com conhecimentos especializados sobre o objeto de estudo.

Conclui-se que a proposta de TCC para o Curso de Pedagogia atende as recomendações das DCN e se apoia em regulamento da Instituição que estabelece critérios, procedimentos e mecanismos amplamente divulgados para sua realização.

- 9) Avaliar o Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de Acompanhamento dos Egressos.

O Curso oferece 60 (sessenta) vagas anuais, preenchidas por alunos que tenham concluído o ensino médio e aprovados nos processos do vestibular ou do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Seu funcionamento se dá no período noturno, no horário das 19h25 às 22h55, de segunda a sexta, em regime de matrícula semestral. O prazo mínimo de integralização é de oito semestres e, máximo, de 14 semestres. Atualmente, o Curso funciona com 83 (oitenta e três) alunos regularmente matriculados.

Com relação ao acompanhamento dos egressos do Curso de Pedagogia, destaca-se que a primeira turma será formada, neste ano de 2023. Contudo, a UNIFAE dispõe de uma "Política de Acompanhamento do Egresso" que deu origem a um "Programa de Acompanhamento de Egresso" considerado fonte de informações para a avaliação contínua de seus Cursos.

- 10) Avaliar se o PPC prevê um **Sistema de Avaliação do Curso, incluindo** avaliação dos processos ensino-aprendizagem que contemplem as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitude, utilizando-se de sistemas de avaliação que incluam avaliação formativa e somativa, com feedback ao estudante, compondo uma avaliação programática.

A avaliação dos alunos do Curso de Pedagogia, assim como dos demais cursos da UNIFAE, segue as orientações da CEPE, que constam do "Regimento Geral do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino" da UNIFAE. É realizada por disciplina para os alunos regularmente matriculados, abrangendo os aspectos de assiduidade, que correspondem a, pelo menos 75% de frequência às aulas dadas, e aproveitamento demonstrado nas avaliações: formativa e somativa cuja média final deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis).

A avaliação é considerada uma etapa fundamental durante o Curso e um processo de corresponsabilidade entre professores e estudantes. Os docentes definem previamente critérios claros e objetivos de avaliação relacionados aos conteúdos de cada disciplina de forma a garantir que os alunos e alunas saibam o que será avaliado e como será feita a avaliação.

São utilizados três tipos de avaliação: a diagnóstica para detectar o conhecimento do estudante, orientando o docente sobre o trajeto a ser percorrido; a formativa, realizada durante todo o Curso tem objetivo de fornecer feedback, tanto aos docentes, sobre o que foi aprendido e a necessidade de corrigir "rotas" no processo educacional, quanto aos alunos e alunas sobre seu aproveitamento como forma de orientá-los em relação às suas dificuldades e pontos fortes; a somativa segue o Regimento Institucional e é realizada ao final de cada período letivo para verificar o aprendizado adquirido em relação aos conteúdos trabalhados, no semestre.

No decorrer de cada disciplina, são realizadas, no mínimo, duas avaliações, sendo uma delas obrigatoriamente escrita, que integrarão o aproveitamento semestral do aluno. Outras estratégias avaliativas utilizadas visando obter informações sobre o aprendizado individual ou coletivo. A análise dos documentos disponibilizados pela Instituição acrescida das declarações dos estudantes durante a reunião realizada indica que as práticas de avaliação utilizadas no Curso contribuem para o processo de aprendizagem e permanência no Curso, entre outros fatores

- 11) Cursos de Licenciatura - atender:

1 - BNCC; 2 – Currículo Paulista; 3 – Deliberação CEE nº 154/2017, analisando criteriosamente a planilha de Análise dos Processos e os quadros (Anexo 10 e 11 da Deliberação CEE nº 171/2019) referente: -Conteúdos; -Bibliografias; -Carga Horária; -Projeto de Estágio; e -Projeto de Prática como Componente Curricular.

O PPC do Curso de Pedagogia da UNIFAE atende as prescrições estabelecidas pela: Resolução CNE CP 1/2006, Deliberação CEE 154/2017 e Deliberação 171/2019 no que se refere à disposição de componentes relacionados às diferentes frentes de formação para a atuação do pedagogo.

A planilha referente à análise dos processos e os quadros encaminhados demonstram que as BNCC e o Currículo Paulista estão contemplados na proposição das disciplinas, na definição de conteúdos, bibliografias, cargas horárias, projetos de Estágio e da prática como componente curricular.



- 12) Avaliar as outras atividades relevantes promovidas pelo curso, como por exemplo, atividades de extensão desenvolvidas pela comunidade acadêmica ligada ao curso; iniciação científica; produção científica; promoção de congressos e outros eventos científicos.

*Conforme estabelece o Regulamento de Curricularização de Extensão da Pró-Reitoria de Extensão PROEX UNIFAE (Resolução CEPE nº 25/2022), na UNIFAE, os PPC de graduação deverão assegurar em suas matrizes curriculares, no mínimo, 10% da carga horária total em programas e projetos de extensão universitária direcionada prioritariamente às áreas de grande pertinência social, conforme o disposto na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabeleceu diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014.*

*Ao longo do ano, o Curso de Pedagogia promove um conjunto de ações de extensão de natureza interdisciplinar integradas à Matriz Curricular por meio de Unidades Curriculares de Extensão – UCE que, por sua vez, integram programas, projetos, eventos, entre outras atividades. Essas ações visam ampliar a compreensão de alunos, alunas e docentes sobre questões relevantes para a educação da comunidade local e regional.....e, sobretudo, no reconhecimento de que o conhecimento produzido na academia deve ser apropriado pela sociedade, assim como pela comunidade interna da IES*

*Em relação à Iniciação Científica - IC, a Instituição conta com o Programa de Apoio à Iniciação Científica – PAIC e com o Programa de Apoio ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação PAIT, contemplando os alunos com bolsas para realização de seus estudos, com a supervisão dos docentes dos Cursos aos quais pertencem como é o caso da Pedagogia.*

*A política institucional de pesquisa adota padrões das principais agências de financiamento, que têm fornecido várias bolsas aos estudantes, entre eles, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - PIBIC/CNPq e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Pibid/CAPES.*

*Os trabalhos de IC são apresentados durante a “Jornada de Evidências Científicas/ Jornada de Iniciação Científica”, realizada semestralmente pela Instituição. Vale destacar que neste ano de 2023, quando foi realizada a VI Jornada de Evidências Científicas e a VII Jornada de Iniciação Científica quase 200 trabalhos foram inscritos, entre os vários cursos da UNIFAE, com a participação de estudantes do Instituto Federal de São João da Boa Vista e da Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL de Minas Gerais, além de alunos do ensino médio sanjoanense. Os trabalhos também são divulgados por um programa de podcasts, divulgado no spotify, por meio da radioweb UNIFAE.*

*Para fomentar a prática científica nos alunos de primeiro ano da graduação, anualmente, é realizada a Feira de Ciências da UNIFAE, financiada pelo CNPq, cujo é objetivo popularizar a ciência entre os alunos dos diversos cursos de graduação da UNIFAE, contando também com o envolvimento de estudantes do ensino médio de São João da Boa Vista.*

*A UNIFAE conta com o Programa “Mobilidade Acadêmica Internacional” atrelado à Pró-reitoria de Extensão, que promove o intercâmbio entre alunos e alunas da UNIFAE e de universidades estrangeiras com as quais mantém acordo bilateral de cooperação. Também conta com o Programa Mobilidade Acadêmica Nacional (ABRUEM) cujo objetivo é promover o intercâmbio entre estudantes de graduação da Instituição e instituições públicas federais, estaduais e municipais, no âmbito dos estados da federação.*

*Considera-se que as atividades relatadas indicam o cumprimento do papel da Universidade no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão.*

- 13) Analisar resultados relativos a avaliações institucionais e outras avaliações a que o curso ou seus alunos ou docentes tenham sido submetidos;

*O Curso de Pedagogia ainda não se submeteu ao Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE. O processo de tomada de decisão direcionado à melhoria contínua é realizado com base nos resultados da avaliação interna realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, que compõem o Relatório Anual, e cuja participação por parte de professores, estudantes e técnicos administrativos contribui para o fortalecimento de bons resultados e de boas práticas, bem como para a proposição de medidas necessárias à resolução de problemas e/ou dificuldades.*

*O Conselho Universitário - CONSU e o Núcleo Docente Estruturante - NDE atuam junto ao Curso, buscando obter informações dos estudantes e docentes, visando à melhoria contínua dos processos de ensino e de aprendizagem. As reuniões desses Colegiados são periódicas de modo a manter um processo sistemático de reflexão e de tomada de decisão frente às informações e à identificação das necessidades dos estudantes e docentes, cabendo a proposição de medidas necessárias.*

*Considera-se que as informações obtidas por meio da CPA, do NDE e do CONSU constituem canais para a avaliação do Curso, pois permitem à Coordenação e aos docentes ouvir “a fala dos estudantes”, identificando seus anseios, reivindicações e expectativas, colaborar com o aperfeiçoamento das disciplinas da Matriz Curricular e consolidar o compromisso social da UNIFAE em relação à qualidade da formação oferecida aos estudantes.*

- 14) Para os Cursos na área da Saúde, exceto Medicina (tratado em norma própria), avaliar **relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde** e inserção das atividades de formação dos Estudantes na Rede de Saúde Local e/ou Regional.

**Não se aplica**



- 15) Avaliar se o PPC prevê utilização de **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação** que beneficiam o processo ensino-aprendizagem e promovam o domínio dessas tecnologias para promoção da autonomia na busca de educação continuada. Descrever a compatibilidade do perfil e tempo previsto em atividades não presenciais mediadas por tecnologia com os objetivos específicos de formação.

*O PPC do Curso prevê a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) como mediadoras importantes do processo de ensino e aprendizagem. Embora o seu modelo pedagógico se apoie no ensino presencial, as salas de aula são equipadas com recursos tecnológicos de última geração, considerados instrumentos auxiliares dos docentes e dos estudantes para o desenvolvimento de atividades relacionadas ao Curso.*

*Conclui-se que no Curso de Pedagogia da UNIFAE, as linguagens digitais constituem uma das metodologias inovadoras de aprendizagem utilizada, conforme consta do item cinco deste Relatório. Vale destacar que entre as disciplinas integrantes da Matriz Curricular, incluem-se: Cultura digital e Criatividade e Elaboração de Planos de Aula e Materiais Didáticos com uso de TIC que possibilitam aos estudantes vivenciar experiências e situações práticas em relação à sua utilização e, ao mesmo tempo, preparar-se para o ingresso no mundo do trabalho.*

- 16) Avaliar o perfil dos **Docentes Coordenador** do Curso, considerando a Titulação (Graduação e Pós-Graduação); o Regime de Trabalho; as Disciplinas nas quais participa e sua responsabilidade e a aderência de sua formação com as mesmas, nos termos da **Deliberação CEE nº 145/2016**. Analisar, se houver, contribuição de **auxiliares didáticos**.

*De acordo com a Deliberação CEE nº 145/2016 que fixa normas para a admissão de docentes para as Instituições de ensino superior, vinculadas ao sistema estadual de ensino, no caso específico, o Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino – UNIFAE, a metade do total de docentes deve ser composta de mestres/doutores e, pelo menos, 1/4 do total deve ter o título de doutor (art. 2º, III).*

*A Instituição elencou um total de 17 (dezessete) docentes dos quais 16 (94%) têm a titulação de mestres e doutores e atendendo largamente ao disposto na citada Deliberação, sendo 10 mestres (58,82%) e 06 doutores (35,30%), e um é especialistas (5,88%).*

- 17) Avaliar o **Plano de Carreira** instituído, outros regimes de trabalho e de remuneração do corpo docente.

*O ingresso dos docentes do Curso de Pedagogia é feito mediante concurso público para professor uma vez que a UNIFAE é uma autarquia regida pela Lei Municipal nº 633 de 2001. E, como tal, o processo seletivo, o regime de trabalho, os direitos e deveres, a progressão na carreira, as condições para licenças e aposentadoria são regulamentadas pela legislação municipal 656 de 28 de abril de 1992. Portanto, os docentes são classificados como "servidores públicos".*

*O plano de carreira dos docentes é integrado por níveis horizontais e verticais de progressão, segundo a titulação dos professores: especialistas, mestres e doutores e o regime de contratação: integral, parcial e horista. A promoção horizontal e vertical é realizada a partir de critérios estabelecidos pela Lei Municipal e detalhados em Portarias do CONSU. Vale destaca que a remuneração dos docentes também segue a legislação municipal, sendo considerados em seu cálculo o regime de contratação e sua titulação.*

- 18) Avaliar a Composição e Participação do **Núcleo Docente Estruturante (NDE)** ou estrutura similar e **Colegiado do Curso**. Avaliar se o Colegiado está previsto no PPC e/ou está implantado, com reuniões periódicas documentadas, se tem caráter consultivo para a Congregação ou similar, se é deliberativo na instância de governabilidade do Curso, se é presidido pelo Gestor do Curso e composto pelos responsáveis das áreas estruturais do currículo/atividades didáticas, com representatividade discente eleita pelos pares.

*No Curso de Pedagogia, o Núcleo Docente Estruturante - NDE é constituído por um grupo de professores de diferentes áreas de saberes, membros do corpo docente, que exercem liderança acadêmica, traduzida por sua produção científica na área e sua atuação em sala de aula, entre outras dimensões entendidas como relevantes para o Curso e para a Instituição.*

*Como integrantes do NDE uma das principais atribuições dos docentes se refere à concepção, à consolidação, ao acompanhamento e à contínua atualização do PPC. Também lhes cabe: contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso; zelar pela integração curricular interdisciplinar e as atividades de ensino; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e de extensão e zelar pelo cumprimento das DCN.*

*O Curso também conta com um Conselho de Curso (Colegiado) integrado por um presidente e por três professores, escolhidos por seus pares e por um representante discente escolhido pela representação dos estudantes (Centro Acadêmico).*

*Entre as funções do Colegiado de Curso, destaca-se a deliberação do PPC, para seu encaminhamento às demais instâncias do UNIFAE.*

*O NDE tem reuniões ordinárias mensais e reuniões extraordinárias, caso necessário. Seu caráter é de natureza consultiva e propositivo em relação ao Curso. Já o Conselho de Curso (Colegiado) tem função deliberativa. Ambos se reúnem, no mínimo, uma vez por mês, ou sempre que necessário, de forma extraordinária. Foi possível verificar que tanto o NDE, quanto o Conselho de Curso, estão previstos no PPC, realizam reuniões periódicas; cujas atas foram apresentadas aos Especialistas.*



- 19) Avaliar a Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi), utilizados pelo curso ou habilitação propostos, laboratórios/espços para atividades práticas previstas na legislação, considerando a pertinência para o número de vagas disponível.**

*As observações realizadas durante a visita realizada in loco à UNIFAE forneceram um panorama de sua infraestrutura física, técnica e tecnológica, em especial, das instalações disponibilizadas ao Curso de Pedagogia. Pôde-se verificar que oferecem condições adequadas ao desenvolvimento do Curso no que se refere às salas de aulas, salas de atividades pedagógicas, sala de conferência, laboratórios de informática e recursos tecnológicos, entre outros ambientes. Todos estão adequadamente mobiliados e equipados e, portanto, atendem ao planejamento dos professores e às necessidades dos alunos.*

*Vale destacar que há um compromisso da Instituição com a acessibilidade das pessoas que circulam no campus, contando com um Comitê de Acessibilidade (Portaria 81, de 20 de maio de 2014) responsável pela criação de um Plano Geral de Acessibilidade. O Curso de Pedagogia participa ativamente deste Comitê com três docentes atuantes, conforme Portaria 41 de 13 de fevereiro de 2023.*

*Também no "Bloco A" estão localizados 07 laboratórios de informática equipados em média com 20 a 35 computadores de última geração, em cada sala, totalizando 210 aparelhos, além de acesso à Internet e à rede Wi-Fi.*

*A UNIFAE disponibiliza as ferramentas SEI Ensinar e o Google for Education que inclui: G- Suite; Google - Classroom e Google Drive para os docentes interessados em utilizar os recursos midiáticos em suas aulas.*

*A UNIFAE também disponibiliza uma sala de conferência com capacidade para 110 pessoas, 02 áreas de convivência, sala para coordenação de curso; sala dos professores, sala de reuniões, secretaria; 14 instalações sanitárias com acessibilidade; 06 laboratórios de saúde; biotério e sala de FIES.*

*Evidencia-se que a infraestrutura física, os recursos tecnológicos e midiáticos da UNIFAE têm condições de atender às demandas quantitativas e qualitativas referentes à oferta do Curso de Pedagogia, merecendo destaque o comprometimento institucional com a acessibilidade.*

- 20) Avaliar a Biblioteca quanto a instalações físicas, com espaços para estudo e pesquisa individual e em grupo, tipo de acesso ao acervo e sistema de empréstimo, recursos computacionais e acesso virtual disponíveis, atualização e número de livros e periódicos do acervo (impressos e eletrônicos) total e da área de conhecimento no qual será oferecido o curso, considerando a bibliografia básica e complementar indicada na ementa de cada disciplina.**

*A Biblioteca atende aos vários cursos da UNIFAE e é de livre acesso, permitindo consulta de seu acervo a toda a comunidade interna e externa, porém apenas pessoas vinculadas à instituição (alunos, docentes e funcionários) poderão fazer empréstimos. Possui em seu acervo cerca de 36.330 (dados de fevereiro de 2022) itens físicos, dentre eles livros científicos, técnicos e literários, periódicos, jornais e Trabalhos de Conclusão de Curso de alunos egressos. Deste acervo, 130 títulos são específicos para o Curso de Pedagogia.*

*Além da Biblioteca física, a Instituição disponibiliza aos estudantes e docentes a "Minha Biblioteca", na modalidade. A plataforma inclui diversas ferramentas que permitem o seu acesso de qualquer dispositivo conectado à Internet. Como parte do incentivo à pesquisa, a UNIFAE também disponibiliza em seu site o Portal de Periódicos da Capes*

*Em relação ao acesso ao acervo bibliográfico, evidencia-se a existência de uma política consolidada e um comprometimento institucional em relação ao atendimento às demandas advindas de estudantes e docentes, inclusive, com a democratização do acesso às obras e periódicos por meio de sua inclusão nas bibliografias básica e complementar das disciplinas integrantes da Matriz Curricular.*

- 21) Avaliar a adequação da quantidade e formação de Funcionários Administrativos (auxiliares de laboratórios, bibliotecária e outros) disponíveis para o Curso.**

*A partir das informações levantadas durante a visita e nos documentos disponibilizados pela UNIFAE, verificou-se que apesar de os servidores técnico-administrativos da Instituição não serem exclusivos de um Curso, têm eles condições efetivas de prestarem atendimento ao Curso de Pedagogia, assim distribuídos, na Biblioteca (quatro), nos Laboratórios de Informática (um) e na Secretaria (três).*

*Todos estes funcionários são graduados e têm experiência na área, uma vez que a admissão se dá por concurso público.*

*Nas manifestações de todos, não foi evidenciado algum tipo de problema relacionado à carência de pessoal que pudesse justificar uma preocupação por parte da Comissão.*

- 22) Avaliar o atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso.**

**Não se aplica.**

**Manifestação Final dos Especialistas:**

*A partir da análise minuciosa da documentação encaminhada pela UNIFAE, em especial, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia e outros documentos disponibilizados física e virtualmente acrescidos de um conjunto de evidências observadas durante a visita presencial e dos depoimentos obtidos nas reuniões realizadas in loco, pôde-se constatar:*

*Comprometimento e envolvimento, desde a Reitoria, passando por todas as instâncias de gestão até a coordenação e corpo docente do Curso em relação à implementação do Projeto Pedagógico e observância dos dispositivos legais;*



*Qualificação e experiência profissional do corpo docente em sua área de atuação e ampla visão do papel da Instituição em relação à formação de futuros pedagogos e pedagogas decorrentes de sua participação em várias comissões, setores e projetos institucionais da Instituição;*

*Utilização, valorização e consolidação de medidas inclusivas destinadas ao acolhimento, permanência e inclusão dos estudantes no Curso;*

*Responsabilidade institucional em relação à permanência de estudantes com dificuldades financeiras por meio de concessão de bolsas e de outras medidas destinadas à facilitação do sistema de pagamento de mensalidades;*

*Infraestrutura física, técnica e tecnológica e sistema de bibliotecas física e digital adequadas ao desenvolvimento de atividades previstas no PPC;*

*Forte associação entre ensino, pesquisa e extensão identificada em projetos, eventos e outras iniciativas referentes à curricularização;*

*Incentivo à pesquisa por meio da realização de: projetos, eventos anuais, premiações e apoio à participação de estudantes e docentes em eventos acadêmicos locais e em outros lugares;*

*Processo avaliativo orientado por uma perspectiva formativa e inclusiva dos estudantes;*

*Incentivo à participação de docentes em Cursos de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) e em outros de Formação Contínua;*

*Clima positivo na relação entre docentes, estudantes, gestores e servidores técnicos e administrativos que favorece a construção de vínculos e ampliam a participação e inserção nos projetos e atividades relacionadas ao Curso.*

*Diante do exposto, esta Comissão apresenta as seguintes recomendações:*

- *Programar ações destinadas ao acompanhamento da primeira turma de egressos do Curso, potencializando as relações entre eles e a Instituição por meio de sua participação em atividades do Curso;*

- *Dar maior visibilidade aos Trabalhos de Conclusão de Curso, de Iniciação Científica e de participação de alunos e alunas em eventos científicos e em outras atividades, divulgando, entre outras possibilidades, no site institucional, as iniciativas discentes como: material em braille; podcast, livro sobre direitos humanos, trabalho com gestantes, entre outros;*

- *Incluir atividades temáticas e bibliografias que contemplem a diversidade física, cultural, étnico-racial presente na sociedade brasileira: povos ancestrais, afrodescendentes e quilombolas; questões de gênero, entre outras, inclusive na bibliografia disponibilizada no Curso;*

- *Estudar a possibilidade de aproveitamento da infraestrutura tecnológica disponível para a proposição de disciplinas a distância.*

#### **CONCLUSÃO DA COMISSÃO**

*Pelo exposto, esta Comissão de Especialistas manifesta-se favoravelmente ao **RECONHECIMENTO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA**, nos termos expressos no presente Relatório,*

Anexa, a Planilha de atendimento à Deliberação CEE 154/2017, que alterou a Deliberação CEE 111/2012.

#### **Considerações Finais**

A proposta deste Curso atende às legislações pertinentes, apresenta excelente infraestrutura e corpo docente qualificado. O curso incorporou as atividades de extensão ao seu currículo, cumprindo ao demandado pela Deliberação CEE 216/2023. Como exprimem os Especialistas em sua análise detalhada e criteriosa, este Curso demonstra “*Comprometimento e envolvimento, desde a Reitoria, passando por todas as instâncias de gestão até a coordenação e corpo docente do Curso em relação à implementação do Projeto Pedagógico e observância dos dispositivos legais*”. Nesses termos, esta Relatora manifesta-se favoravelmente ao **RECONHECIMENTO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS FACULDADES ASSOCIADAS DE ENSINO DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA**, pelo prazo de três anos.

#### **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 171/2019 e 154/2017, o pedido de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia, oferecido pelo Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino de São João de Boa Vista, pelo prazo de três anos.

**2.2** O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 30 de janeiro de 2024.

**a) Cons<sup>a</sup> Rose Neubauer**  
Relatora



### 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Marcos Sidnei Bassi, Marlene Aparecida Zanata Schneider e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior 31 de janeiro de 2024.

**a) Consª Eliana Martorano Amaral**  
Presidente da Câmara de Educação Superior

### DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 07 de fevereiro de 2024.

**Cons. Roque Theophilo Junior**  
Presidente

PARECER CEE 35/2024	-	Publicado no DOESP em 08/02/2024	-	Seção I	-	Página 40
Res. Seduc de 08/02/2024	-	Publicada no DOESP em 14/02/2024	-	Seção I	-	Página 30
Portaria CEE-GP 48/2024	-	Publicada no DOESP em 15/02/2024	-	Seção I	-	Página 22



PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS					
AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA (DELIBERAÇÃO CEE No 111/2012)					
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA					
<b>PROCESSO CEE No:CEESP-PRC-2023/00061</b>					
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino - FAE					
CURSO: Pedagogia	TURNOS/CARGA HORÁRIA	Noturno: 3203 horas/relógio			
ASSUNTO: Reconhecimento de Curso de Licenciatura em Pedagogia					
As Instituições de Ensino Superior, responsáveis pela formação inicial e continuada de docentes para a Educação Infantil e Ensino Fundamental devem garantir nos planos de curso e bibliografias dos cursos de Licenciatura, a inserção dos conteúdos do Currículo Paulista, bem como espaço na estrutura curricular para discussão e apropriação dos mesmos pelos alunos, com vistas a fundamentar e orientar a organização do trabalho em sala de aula e na escola desses futuros profissionais da educação.					
1- FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL					
CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP No 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO			
		DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado		
Art. 4o. A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	1- 600 (seiscentas) horas dedicadas à revisão e enriquecimento dos conteúdos curriculares do ensino fundamental e médio;	Art. 5o. As 600 (seiscentas) horas de que trata o inciso I do artigo 4o. incluirão estudos sobre os objetos de conhecimento, que têm por finalidade ampliar e aprofundar os conteúdos curriculares previstos na Base Nacional Comum Curricular para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental:	I – estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos, bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;	A Língua Portuguesa e a formação docente	ALMEIDA, Antonio Fernando de, A. e Valéria Silva Rosa de Almeida. Português básico : gramática, redação, texto - 5ª edição . Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2003 BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 39 Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019. CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática Reflexiva. 4ª edição São Paulo, Atual, 2019 KURY, Adriano da Gama. Português básico e essencial. 1 ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013. AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Parábola, 2021
				O professor leitor e a formação de leitores	BRASILEIRO, Ada M. M. Leitura e produção textual. (UniA). Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016. NUNES, Terezinha e Peter Bryant. Leitura e ortografia . Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2014. SOLÉ, I. Estratégias de leitura . Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290154. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290154/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290154/</a> . Acesso em: 20 nov. 2022.
				Princípios e Contextos de Alfabetização	BRASIL. Ministério da Educação Secretaria de Educação Fundamental. Programa de formação de professores alfabetizadores. Coletânea de textos Brasília: MEC/SEF 2001. CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. Texto e Interação : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 2ª edição São Paulo, Atual, 2005 FERREIRO, Psicogênese da Língua Escrita. Artmed 1999. SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018
				Práticas em Sequências	KOCH, I. V; TRAVAGLIA, L. C. A Coerência textual. 17 ed. São Paulo: Contexto, 2008



	Didáticas de LP nos Anos Iniciais	<p>LERNER, Délia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e necessário. Porto Alegre. Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536308180. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual: análise de gênero e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.</p> <p>SÃO PAULO. Currículo em Ação - Ler e Escrever - orientações didáticas para o professor 3º ano ao 5º ano EFAI. Disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</a> Acesso em 22 nov. 2022.</p>
II – estudos de Matemática necessários tanto para o desenvolvimento do pensamento lógico-quantitativo quanto para instrumentalizar as atividades de conhecimento, compreensão, produção, interpretação e uso de indicadores e estatísticas educacionais;	A Matemática e a formação docente	<p>DANTE, Luiz Roberto : Matemática : Contexto &amp; Aplicações. São Paulo. Editora Ática, 2000</p> <p>GIOVANI JR, José Ruy; CASTRUCCHI, Benedicto. A conquista da matemática: 6º ao 9º ano - ensino fundamental anos finais. 4ª edição. FTD. São Paulo, 2018.</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. Ler, escrever e resolver problemas: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536311920. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/</a>. Acesso em: 24 jan. 2024.</p> <p>WALLE, John A. V. Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. Disponível em: Minha Biblioteca, (6th edição). Grupo A, 2009.</p>
	Fundamentos e Práticas para o Ensino de Matemática nos anos iniciais	<p>CARZOLA, Irene. Estatística para os anos iniciais do ensino fundamental [livro eletrônico], 1ª Ed. Brasília : Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM, 2017. Disponível em <a href="https://www.sbembrasil.org.br/files/ebook_sbem.pdf">https://www.sbembrasil.org.br/files/ebook_sbem.pdf</a> Acesso em 26 jan 2024.</p> <p>CENTURIÓN, M. Números e operações: conteúdo e ensino da matemática. São Paulo: Scipione, 2006</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V.; CÂNDIDO, Patrícia T. Cadernos do ensino fundamental de matemática: jogos de matemática do 1º ao 5º ano. v.1 (Cadernos do mathema).: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536310626. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V. Materiais manipulativos para o ensino de frações e números decimais. V.3 (Matemoteca) . Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016.</p>
	Literacia e Numeracia na Educação Infantil	<p>KAMII, Constance. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. Campinas, SP: Papirus, 2000</p> <p>LORENZATO, Sergio. Educação Infantil e percepção matemática. Campinas: Autores Associados, 2008</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I.; CÂNDIDO, Patrícia. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. v.1 (Coleção matemática de 0 a 6). Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584290079. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290079/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290079/</a>. Acesso em: 04 nov. 2022.</p>
III - estudos de História que propiciem a compreensão da diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização, com destaque para a diversidade étnico cultural do Brasil e a contribuição das raízes indígenas e africanas na constituição das identidades da	Fundamentos e Práticas na área de Ciências Humanas nos Anos Iniciais	<p>BAUER, Caroline S.; OLIVEIRA, Simone de; ALVES, Ana Cristina Z. Conteúdo e metodologia do ensino de história. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027602. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/</a>. Acesso em: 27 nov. 2022.</p> <p>FONSECA, Thaís Nívia de Lima E. História &amp; ensino de história. (Coleção História &amp;...Reflexões). Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582172124. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/</a>. Acesso em: 20 nov. 2022.</p> <p>VICENTINO, Cláudio, DORIGO, Gianpaolo. História geral e do Brasil – 1. ed. – São Paulo: Scipione, 2019</p>
	Socioantropologia da Educação	<p>BARROSO, P.F.; BONETE, W.J.; QUEIROZ, R.Q.D.M. Antropologia e Cultura. Grupo A, 2018. ISBN 9788595021853. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>



população brasileira, bem como das referências sobre a noção de comunidade e da vida em sociedade;		<p>MARCONI, M.; PRESOTTO, Z.M. Antropologia - Uma Introdução. Grupo GEN, 2019. 9788597022681. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>OLIVEIRA, C.B.F.D.; MELO, D.S.D.S.; ARAÚJO, S.A.D. Fundamentos de sociologia e antropologia. Grupo A, 2018. 9788595023826. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022</p>
IV – estudos de Geografia que propiciem a compreensão do espaço geográfico e da ação dos indivíduos e grupos sociais na construção desse espaço;	Fundamentos e Práticas na área de Ciências Humanas nos Anos Iniciais	<p>CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Cad. CEDES v.25 n.66 Campinas maio/ago.2005</p> <p>LOMBARDI, Ana P.; KLOSTER, Silvana. Introdução aos estudos geográficos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029255. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/</a> . Acesso em: 15 nov.2022.</p> <p>SENE, Eustáquio, MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo: Scipione, 2010.</p>
	Sócio antropologia da Educação	<p>BARROSO, P.F.; BONETE, W.J.; QUEIROZ, R.Q.D.M. Antropologia e Cultura. Grupo A, 2018. 9788595021853. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>MARCONI, M.; PRESOTTO, Z.M. Antropologia - Uma Introdução. Grupo GEN, 2019. 9788597022681. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>OLIVEIRA, C.B.F.D.; MELO, D.S.D.S.; ARAÚJO, S.A.D. Fundamentos de sociologia e antropologia. Grupo A, 2018. 9788595023826. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022</p>
V – estudos de Ciências Naturais incluindo a compreensão de fenômenos do mundo físico e natural e seres vivos, do corpo humano como sistema que interage com o ambiente, da condição de saúde e da doença resultantes do ambiente físico e social, do papel do ser humano nas transformações ambientais e das suas consequências para todos os seres vivos;	Autoconhecimento e autocuidado na Educação Integral	<p>BOYD, Denise; BEA, Helena. A criança em crescimento . Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325415. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325415/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325415/</a> . Acesso em: 26 jan. 2024.</p> <p>CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 3ªed. São Paulo, SP: Cortez, 2008</p> <p>MARINHO, J. C. B.; SILVA, J. A. da. Conceituação da Educação em Saúde e suas implicações nas práticas escolares. Ensino, Saúde e Ambiente, v. 6, n. 3, p. 21-38, dez. 2013</p> <p>MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria Elena Roman de O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Porto Alegre]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/</a> .</p> <p>BRASIL, Base Nacional Comum Curricular: documento final. Ministério da Educação, 2017.</p>
	Fundamentos e Práticas em Ciências da Natureza nos Anos Iniciais	<p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa. (2013) Ensino de Ciências por Investigação: Condições de implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>MATOS, J. D., Aprendendo na Prática - Ensino de Ciências Para Crianças Por Meio de Jogos e Atividades; São Paulo: Porto de Ideias, 2012.</p> <p>SÃO PAULO, Secretaria de Educação do Estado. Coordenadoria Pedagógica. Currículo em Ação - Caderno do Professor, Ciências da Natureza e suas Tecnologias - EM. São Paulo: SEDUC-SP. 2021. Vol. 2.</p>
VI – utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como	Cultura Digital e Criatividade	<p>CERIGATTO, Pícaro M.; MACHADO, Guidotti V. Tecnologias digitais na prática pedagógica. São Paulo: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028128. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028128/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028128/</a> . Acesso em: 26 jan. 2024.</p>



recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional;		<p>JÚNIOR, Dilermando P. Sala de Aula Digital, 1ª Edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502206670. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502206670/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502206670/</a>. Acesso em: 12 nov. 2022.</p> <p>MORAN, José; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus, 2000.</p> <p>PEREZ GOMEZ, Ágel. Educação na Era Digital. Porto alegre: Penso, 2015</p>
VII – ampliação e enriquecimento geral incluindo atividades curriculares de arte e educação física que propiciem acesso, conhecimento e familiaridade com linguagens culturais, artísticas, corporais;	Interações e Brincadeiras na EI	<p>ALMEIDA, G.P. Teoria e prática em psicomotricidade: jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis. 7.ed. Rio de Janeiro: Wak, 2014</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p> <p>LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros . A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a></p> <p>SCHILLER, Pam; ROSSANO, Joan T. Ensinar e aprender brincando: mais de 750 atividades para educação infantil: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536312491. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p>
	Jogos, brinquedos e brincadeiras nos Anos Iniciais	<p>KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p> <p>_____. O jogo e a educação infantil . [São Paulo]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522127245. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p> <p>LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros . A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a></p>
	As linguagens artísticas e fundamentos curriculares	<p>MACHADO, J. R. M.; NUNES, M. V. S. Educação física no ensino fundamental I. Rio de Janeiro: Wak, 2013</p> <p>Barbosa, A. M. T. B., &amp; Portella, A. (2008). Inquietações e mudanças no ensino da arte. São Paulo: Cortez.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>FRIEDMANN, Adriana. Linguagens e culturas infantis . [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922701. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922701/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922701/</a>. Acesso em: 26 jan. 2024.</p> <p>SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista, SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019</p>
	Multiculturalismo s e práticas corporais	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a base. Brasília. 2018.</p> <p>CANO, Márcio Rogério de, O. e NEIRA Marcos Garcia. Educação física cultural . Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016.</p> <p>DORNELLES, Priscila G. Educação Física e Sexualidade - Desafios Educacionais. Ijuí: Editora Unijuí, 2017. E-book. ISBN 9788541902793. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p> <p>NEIRA, Marcos G. Ensino de Educação Física – Coleção Ideias em Ação. São Paulo: Cengage Learning</p>



					Brasil, 2007. E-book. ISBN 9788522103492. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.
<b>1- FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>					
CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP No 111/2012			PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO		
			DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado	
Art. 4o. A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	II - 1.400 (hum mil e quatrocentas) horas dedicadas ao estudo dos conteúdos específicos e dos conhecimentos pedagógicos que garantam a transposição didática ou outras mediações didáticas e a apropriação crítica desses conteúdos pelos alunos;	Art. 6º As 1.400 (hum mil e quatrocentas) horas de que trata o inciso II do artigo 4º compreendem um corpo de conhecimentos educacionais, pedagógicos e didáticos com o objetivo de garantir aos futuros professores de pré-escola e dos anos iniciais do ensino fundamental competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:	I – conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;	Saberes Éticos e Profissionais da Docência	MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920905. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920905/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920905/</a> . Acesso em: 30 nov. 2022.  PERRENOUD, Philippe. Desenvolver Competências ou Ensinar Saberes?. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848602. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848602/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848602/</a> . Acesso em: 30 nov. 2022..  PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica G. As Competências para Ensinar no Século XXI. Porto Alegre: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536309460. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309460/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309460/</a> . Acesso em: 30 nov. 2022.
				História da Educação e das instituições escolares	PORTES, É.A.; MORAIS, C.C.; ARRUDA, M.A. História da Educação - Ensino e pesquisa: Grupo Autêntica, 2007. 9788582179437. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179437/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179437/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022  MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. Cortez, 2022. 978655552645. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552645/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552645/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022  NETO, S. História da Educação Brasileira.: Grupo GEN, 2015. 9788597007688. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022
				Filosofia da Educação	DOS CAMOZZATO, Bruna K.; RIBEIRO, Andréia M E.; SANTOS, Angela Ribas; et al. Filosofia da educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024892. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024892/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024892/</a> . Acesso em: 17 nov. 2022.  PERISSÉ, Gabriel. Introdução à Filosofia da educação. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2008. E-book. ISBN 9788582179468. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179468/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179468/</a> . Acesso em: 17 nov. 2022.  RIOS, T. A. Ética e competência. 20. ed., São Paulo: Cortez, 2011.
				Fundamentos e Práticas na área de Ciências Humanas nos Anos Iniciais	BAUER, Caroline S.; OLIVEIRA, Simone de; ALVES, Ana Cristina Z. Conteúdo e metodologia do ensino de história. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027602. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/</a> . Acesso em: 27 nov. 2022.  FONSECA, Thais Nívia de Lima E. História & ensino de história. (Coleção História &...Reflexões). Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582172124. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/</a> . Acesso em: 20 nov. 2022.  LÖBLER, Carlos A.; FRANCISCO, Maria da Assunção S. Metodologia do Ensino de Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726999. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/</a> . Acesso em: 15 nov.2022.  LOMBARDI, Ana P.; KLOSTER, Silvana. Introdução aos estudos geográficos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029255. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/</a> . Acesso em: 15 nov.2022.



				<p>MEDEIROS, Aline L N.; MARCATTO, Francieli S.; FAGUNDES, Francielly N.; et al. Didática da Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901053. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/</a>. Acesso em: 09 nov.2022.</p>
			<p>Prática integradoras em Ciências Humanas e Linguagens: Direitos Humanos</p>	<p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988</p> <p>Brasília, Ministério de Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação de Direitos Humanos, 2018.</p> <p>ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948. Disponível em: <a href="https://www.unicef.org">https://www.unicef.org</a> Acesso em: 8 ago 2022.</p>
		<p>II – conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico de crianças e adolescentes;</p>	<p>Psicologia da Educação</p>	<p>ANTUNES, Celso. Alfabetização Emocional. Vozes, 1999</p> <p>COLL, C., MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação-Vol. 3: Transtornos de Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais. Penso Editora, 2016.</p> <p>_____. Desenvolvimento Psicológico e Educação-Vol. 2: Psicologia da Educação Escolar. Penso Editora, 2016.</p> <p>DEL PRETTE, A., DEL PRETTE, Z. A. Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática. Editora Vozes Limitada, 2017.</p> <p>Sisto, F. F. &amp; Martinelli, S. de C. (orgs.) (2006). Afetividade e dificuldades de aprendizagem: uma abordagem psicoeducacional. São Paulo: Vetor.</p>
			<p>Aprendizagem e Desenvolvimento Humano I</p>	<p>CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536317441. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022</p> <p>MOREIRA, Marco A. Teorias de Aprendizagem . Rio de Janeiro. Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788521637707. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações, 11ª ed. Campinas: Autores Associados, 2011.</p> <p>_____. Educação: do senso comum à consciência filosófica, 17ª ed. Campinas: Autores Associados, 2007</p>
			<p>Aprendizagem e Desenvolvimento Humano II</p>	<p>AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.</p> <p>COSENZA, R.; GUERRA, L. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>Glozman, J.. A prática neuropsicológica fundamentada em Luria e Vygotsky. Tradução Carla Anauate. São Paulo: Memnon, 2014</p> <p>ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848381. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>La Taille, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992</p> <p>BALTES, Paul B. Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics between growth and decline. Developmental Psychology, (5), 611-626, 1987</p>



CEESPIC202400037



				<p>UCE II – Competências Socioemocionais: Fato ou fake?</p> <p>BENDER, Willian N. Aprendizagem Baseada em Projetos . Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>CAVALCANTI, Carolina C. Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas: um guia para educadores. São Paulo. Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786587958088. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958088/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958088/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>YOUNG, Kimberly S.; ABREU, Cristiano Nabuco de. Dependência de internet em crianças e adolescentes: fatores de risco, avaliação e tratamento . Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788582715321. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715321/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715321/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>BOALER, Jo. <i>Mente sem Barreiras: As Chaves para Destruir seu Potencial Ilimitado de Aprendizagem</i> . Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291960. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291960/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291960/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
			<p>O Ensino de Matemática e as Neurociências</p> <p>ANPED. Documento. Por um plano nacional de educação (2011-2020) como política de estado. Rio de Janeiro: Armazém das Letras, 2011.</p>	
		<p>III – conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país, bem como possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática;</p>	<p>Políticas públicas em Educação</p> <p>BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. <i>Organização e Legislação da Educação</i>. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027282. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/</a> . Acesso em: 27 nov. 2022.</p> <p>BRANDÃO, C. F. LDB: passo a passo: lei de diretrizes e base da educação nacional. Comentada e interpretada por artigo por artigo: AVERCAMP, 2003.</p>	
			<p>UCE I – Educação Infantil: Os Direitos de Aprendizagem são garantidos?</p> <p>BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). Lei nº 13.005 Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico]: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação; n. 125)</p> <p>FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS. Extensão Universitária: organização e sistematização/Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras; organização: Edison José Corrêa. Coordenação Nacional do FORPROEX. Belo Horizonte: Coopmed, 2007</p>	
			<p>História da Educação e das instituições escolares</p> <p>PORTES, É.A.; MORAIS, C.C.; ARRUDA, M.A. <i>História da Educação - Ensino e pesquisa</i>: Grupo Autêntica, 2007. 9788582179437. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179437/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179437/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>MANACORDA, M. A. <i>História da educação: da antiguidade aos nossos dias</i>. Cortez, 2022. 978655552645. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552645/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552645/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>NETO, S. <i>História da Educação Brasileira</i>.: Grupo GEN, 2015. 9788597007688. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>	
			<p>UCE IV – Garantia da Alfabetização na idade certa</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação de Professores no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Brasília: MEC/SEB, 2012a.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Reflexões sobre a Prática do Professor no Ciclo de Alfabetização: progresso e continuidade das aprendizagens para a construção do conhecimento por todas as crianças. Ano 02. Unidade 08. Brasília: MEC/SEB, 2012b.</p> <p>Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília : MEC, SEALF, 2019.</p>	
			<p>IV – conhecimento e análise das diretrizes</p> <p>Estrutura e Funcionamento</p> <p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988, art. 205-14.</p>	



CEESP/PIC2024/00037



			<p>curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos estaduais e municipais para educação infantil e o ensino fundamental;</p>	<p>da Educação Básica</p>	<p>_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996, art. 1-92.</p> <p>_____. Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.</p> <p>_____. <b>Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em:</b>  <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a>.</p> <p>FULLAN, M. e HARGREAVES, A. A Escola como Organização Aprendiz: buscando uma educação de qualidade. Porto Alegre: Artes médicas, 2000.</p> <p>MAGRI, Carina. Estrutura e funcionamento do Ensino. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123636. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123636/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123636/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p><b>Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Disponível em:</b>  <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192</a></p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Currículo do Estado de São Paulo. Deliberação CEE N° 169/2019. Disponível em:</b>  <a href="http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30">http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30</a></p>
				<p>BNCC, Gestão do Currículo e Planejamento Escolar</p>	<p><b>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em:</b>  <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a>.</p> <p>_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, DF: MEC, 2005.</p> <p>_____. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>Moder, M.. Reflexões de apoio para o desenvolvimento curricular no Brasil: guia para gestores educacionais/Max Moder. – Brasília: UNDIME, 2017. disponível em <a href="http://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2017/09/Reflexoes-de-apoio-para-o-desenvolvimento-curricular-no-Brasil-guia-para-gestores-educacionais-1.pdf">http://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2017/09/Reflexoes-de-apoio-para-o-desenvolvimento-curricular-no-Brasil-guia-para-gestores-educacionais-1.pdf</a></p> <p><b>Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Disponível em:</b>  <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192</a></p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Currículo do Estado de São Paulo. Deliberação CEE N° 169/2019. Disponível em:</b>  <a href="http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30">http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30</a></p>
				<p>Políticas públicas em Educação</p>	<p>ANPED. Documento. Por um plano nacional de educação (2011-2020) como política de estado. Rio de Janeiro: Armazém das Letras, 2011.</p>



				<p>BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. Organização e Legislação da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027282. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/</a>. Acesso em: 27 nov. 2022.</p> <p>BRANDÃO, C. F. LDB: passo a passo: lei de diretrizes e base da educação nacional. Comentada e interpretada por artigo por artigo: AVERCAMP, 2003.</p>
			UCE I – Educação Infantil: Os Direitos de Aprendizagem são garantidos?	<p>Manual de Curricularização da Extensão PROEX UNIFAE 2022</p> <p>BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). Lei nº 13.005 Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico]: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação; n. 125)</p> <p>FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS. Extensão Universitária: organização e sistematização/Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras; organização: Edison José Corrêa. Coordenação Nacional do FORPROEX. Belo Horizonte: Coopmed, 2007.</p>
			UCE IV – Garantia da Alfabetização na idade certa	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação de Professores no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Brasília: MEC/SEB, 2012a.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Reflexões sobre a Prática do Professor no Ciclo de Alfabetização: progresso e continuidade das aprendizagens para a construção do conhecimento por todas as crianças. Ano 02. Unidade 08. Brasília: MEC/SEB, 2012b.</p> <p>Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília : MEC, SEALF, 2019.</p>
		V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem:	Didática e Estratégias de ensino I	<p>FERREIRA, V.D.S.; BES, P.; KUCYBALA, F.D.S.; AL., E. Didática. Grupo A, 2018. 9788595025677. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025677/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025677/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2017. 9788524925573. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>ZABALA, Antonio. A Prática Educativa. Porto Alegre: Grupo A, 1998. E-book. ISBN 9788584290185. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290185/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290185/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022</p>
		a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos;	Didática e Estratégias de ensino II	<p>Perrenoud, P. Dez novas competências para ensinar. Artmed, 2000.</p> <p>PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002</p> <p>LIB NEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2017. 9788524925573. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. MORAN, J. M.; MASETTO, M. T. e BEHERENS, M. A. (Org.). Campinas, SP: Papirus, 2013.</p> <p>HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação Mediadora. Porto Alegre: Editora Mediação, 1996.</p>
		b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida;	Avaliação para Processos Educacionais I	<p>LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá</b></p>
		c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;		



CEESP/IC202400037



			d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e; e) competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa;		<p><b>providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <a href="http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf">http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf</a></b></p> <p>DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2008.</p> <p>RUSSELL, Michael K.; AIRASIAN, Peter W. Avaliação em sala de aula. São Paulo: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580553130. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553130/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553130/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <a href="http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf">http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf</a></b></p> <p>WIGGINS, Grant; MCTIGHE, Jay. Planejamento para a Compreensão: Alinhando Currículo, Avaliação e Ensino por Meio da Prática do Planejamento Reverso. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291847. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291847/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291847/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
				<p><b>Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - I</b></p> <p>BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e ensinar na educação infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 1999. E-book. ISBN 9788536310909. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>GONZALEZ-MENA, Janet; EYER, Dianne W. O Cuidado com Bebês e Crianças Pequenas na Creche. [Porto Alegre]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580554021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554021/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>HORN, Maria da Graça S. Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291045. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554557. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022</p>	
				<p><b>Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - II</b></p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko M.; PINAZZA, Mônica A. Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536312156. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312156/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312156/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022</p> <p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). São Paulo: Cortez, 2020. E-book. ISBN 978655553284. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022</p> <p><b>SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019</b></p>	
				<p><b>Práticas de Alfabetização e Letramento nos anos iniciais</b></p> <p>FERREIRO, Emilia. Alfabetização em Processo. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>FERREIRO, Emilia; Teberosk, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Medicas 1985.</p> <p>FERREIRO, Emilia. Reflexões Sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018</p>	
				<p><b>Literacia e Numeracia na</b></p> <p>Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília : MEC, SEALF, 2019.</p>	



CEESP/PIC202400037



				<p>Educação Infantil</p> <p>FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925849. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925849/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925849/</a>. Acesso em: 04 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I.; CÂNDIDO, Patrícia. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. v.1 (Coleção matemática de 0 a 6). Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584290079. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290079/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290079/</a>. Acesso em: 04 nov. 2022.</p>
				<p>Fundamentos e Práticas para o Ensino de Matemática nos anos iniciais</p> <p>LOIO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>PAIS, Luiz C. Didática da matemática - Uma análise da influência francesa: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306642. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306642/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306642/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. Ler, escrever e resolver problemas: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536311920. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V.; CÂNDIDO, Patrícia T. Cadernos do ensino fundamental de matemática: jogos de matemática do 1º ao 5º ano. v.1 (Cadernos do mathema): Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536310626. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
				<p>Pensamento Científico e a área de Ciências da Natureza</p> <p>Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasil no Pisa 2021 – Matriz de referência para pensamento criativo <a href="https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examens_da_educacao_basica/brasil_no_pisa_2021_matriz_de_referencia_para_pensamento_criativo.pdf">https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examens_da_educacao_basica/brasil_no_pisa_2021_matriz_de_referencia_para_pensamento_criativo.pdf</a>. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2021</p> <p>CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522114078. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114078/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114078/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>BACICH, Lilian; HOLANDA, Leandro. STEAM em Sala de Aula: A Aprendizagem Baseada em Projetos Integrando Conhecimentos na Educação Básica. Belo Horizonte. Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581334062. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334062/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334062/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p> <p>VEZZANI, Renata de M. Alfabetização científica e letramento científico. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786589881018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881018/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881018/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p>
				<p>Multiculturalismo e práticas corporais</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a base. Brasília, 2018.</p> <p>CANO, Márcio Rogério de, O. e NEIRA Marcos Garcia. Educação física cultural. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016.</p> <p>DORNELLES, Priscila G. Educação Física e Sexualidade - Desafios Educacionais. Ijuí: Editora Unijuí, 2017. E-book. ISBN 9788541902793. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p> <p>NEIRA, Marcos G. Ensino de Educação Física – Coleção Ideias em Ação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2007. E-book. ISBN 9788522103492. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p>



			VI - conhecimento das Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo, bem como da gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;	<p>Brasil, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e Brincadeiras de creche: manual de orientações pedagógicas/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica - Brasília: MEC/SEB, 2012.</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p> <p>LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros . A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a></p> <p>SCHILLER, Pam; ROSSANO, Joan T. Ensinar e aprender brincando: mais de 750 atividades para educação infantil: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536312491. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p> <p>HORN, Maria da Graça S. Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291045. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria Elena Roman de O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Porto Alegre]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p>
				<p>Jogos, brinquedos e brincadeiras nos Anos Iniciais</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p> <p>_____, O jogo e a educação infantil . [São Paulo]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522127245. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a></p> <p>LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros . A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a></p>
				<p>Oficina de Literatura infantil e infanto juvenil</p> <p>DA CAGNETI, Sueli de S.; SILVA, Cleber Fabiano. Literatura infantil juvenil ? Diálogos Brasil-África. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. E-book. ISBN 9788582179307. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179307/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179307/</a> . Acesso em: 16 nov. 2022.</p> <p>MINUZZI, Luara P.; TEIXEIRA, Mariana T.; NOBLE, Debbie M.; et al. Literatura infantojuvenil. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. 9788533500129. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500129/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500129/</a> . Acesso em: 10 nov. 2022.</p> <p>NASCIMENTO, Jarbas V.; TOMAZI, Micheline M.; SODRÉ, Paulo R. Língua, literatura e ensino. São Paulo: Editora Blucher, 2015. E-book. ISBN 9788580391190. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580391190/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580391190/</a> . Acesso em: 16 nov. 2022.</p>
				<p>As linguagens artísticas e fundamentos curriculares</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista, SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019</p> <p>Barbosa, A. M. T. B., &amp; Portella, A. (2008). Inquietações e mudanças no ensino da arte. São Paulo: Cortez.</p>
				<p>Oficina de Música e Dança</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2018.</p> <p>MARQUES, Isabel A. Interações com crianças, dança e escola. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. ISBN 9788521217954. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217954/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217954/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p>



CEESP/PIC202400037



				<p>SÃO PAULO. Currículo em Ação. ARTE Anos iniciais. 1º ao 5º Ano. Volume 1. Caderno do Professor. Governo do Estado de São Paulo. 2023. Disponível em: <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/EFAl_prof_Arte_1sem_web.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/EFAl_prof_Arte_1sem_web.pdf</a></p> <p>TAKATSU, M. M. Artes, Educação e Música. Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522123735. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123735/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123735/</a> . Acesso em: 20 Nov 2022</p>
			Oficina de Teatro e Artes Visuais	<p>SÃO PAULO. Currículo em Ação. ARTE Anos iniciais. 1º ao 5º Ano. Volume 2. Caderno do Professor. Governo do Estado de São Paulo. 2022. Disponível em: <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/PROF_miolo_EF_AI_ARTE_V2_01a05.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/PROF_miolo_EF_AI_ARTE_V2_01a05.pdf</a></p> <p>JAPIASSU, Ricardo. A Linguagem Teatral na Escola: pesquisa, docência e prática pedagógica. Campinas: Papyrus, 2007</p> <p>BARBOSA, Ana Mae (Org.). Arte/Educação Contemporânea. Consonâncias internacionais. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p>
			Fundamentos e Práticas para o Ensino de Matemática nos anos iniciais	<p>LOIO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>PAIS, Luiz C. Didática da matemática - Uma análise da influência francesa: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 978851306642. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978851306642/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978851306642/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. Ler, escrever e resolver problemas: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536311920. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V.; C NDIDO, Patrícia T. Cadernos do ensino fundamental de matemática: jogos de matemática do 1º ao 5º ano. v.1 (Cadernos do mathema).: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536310626. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
			Práticas de Alfabetização e Letramento nos anos iniciais	<p>FERREIRO, Emilia. Alfabetização em Processo. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>FERREIRO, Emilia; Teberosk, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Medicas 1985.</p> <p>FERREIRO, Emilia. Reflexões Sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018</p>
			Fundamentos e Práticas em Ciências da Natureza nos Anos Iniciais	<p>BRASIL, Base Nacional Comum Curricular: documento final. Ministério da Educação, 2017.</p> <p>Buchwitz, T.M.A., Pedagogia da Infância: Cotidiano e práticas educativas. Ed. Cengage Learning Brasil, 2015.</p> <p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa. (2013) Ensino de Ciências por Investigação: Condições de implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>COHEN, Elizabeth G.; LOTAN, Rachel A. Planejando o Trabalho em Grupo. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>MATOS, J. D., Aprendendo na Prática - Ensino de Ciências Para Crianças Por Meio de Jogos e Atividades;</p>



				<p>São Paulo: Porto de Ideias, 2012.</p> <p>SÃO PAULO, Secretaria de Educação do Estado. Coordenadoria Pedagógica. Currículo em Ação - Caderno do Professor, Ciências da Natureza e suas Tecnologias - EM. São Paulo: SEDUC-SP. 2021. Vol. 2.</p>
			Fundamentos e Práticas na área de Ciências Humanas nos Anos Iniciais	<p>BAUER, Caroline S.; OLIVEIRA, Simone de; ALVES, Ana Cristina Z. Conteúdo e metodologia do ensino de história. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027602. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/</a>. Acesso em: 27 nov. 2022.</p> <p>FONSECA, Thais Nívia de Lima E. História &amp; ensino de história. (Coleção História &amp;...Reflexões). Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582172124. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/</a>. Acesso em: 20 nov. 2022.</p> <p>LÖBLER, Carlos A.; FRANCISCO, Maria da Assunção S. Metodologia do Ensino de Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726999. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/</a>. Acesso em: 15 nov. 2022.</p> <p>LOMBARDI, Ana P.; KLOSTER, Silvana. Introdução aos estudos geográficos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029255. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/</a>. Acesso em: 15 nov. 2022.</p> <p>MEDEIROS, Aline L N.; MARCATTO, Francieli S.; FAGUNDES, Francieli N.; et al. Didática da Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901053. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/</a>. Acesso em: 09 nov. 2022.</p>
			Práticas em Sequências Didáticas de LP nos Anos Iniciais	<p>LERNER, Délia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e necessário. Porto Alegre: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536308180. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SÃO PAULO. Currículo em Ação - Ler e Escrever - orientações didáticas para o professor 3º ano ao 5º ano EFAI. Disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</a> Acesso em 22 nov. 2022.</p> <p>SOARES, Magda. Letramento - Um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582179277. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179277/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179277/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p>
			Prática integradoras em Ciências Humanas e Linguagens: Direitos Humanos	<p>Bacich, Lilian e Moran, José . Metodologias ativas para uma Educação inovadora – Uma abordagem teórico prática. Editora Penso 2018</p> <p>São Paulo. Currículo Paulista - MAPPA Material de Apoio ao Planejamento e Práticas de Aprofundamento - Cultura em Movimento, disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/MAPPA_LGG_CHS-site-2.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/MAPPA_LGG_CHS-site-2.pdf</a></p>
			Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - I	<p>BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e ensinar na educação infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 1999. E-book. ISBN 9788536310909. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/</a> . Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>GONZALEZ-MENA, Janet; EYER, Dianne W. O Cuidado com Bebês e Crianças Pequenas na Creche. [Porto Alegre]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580554021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554021/</a> . Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>HORN, Maria da Graça S. Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291045. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/</a> . Acesso em: 22 nov. 2022.</p>
			Práticas pedagógicas	<p>DARLING-HAMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN</p>



CEESP/IC202400037



				atuais em Educação	<p>9788584291809. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>Fundação Lemann, Guia sobre Recomposição das Aprendizagens, 2022. Disponível em <a href="https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposic%C3%A7%C3%A7o-das-Aprendizagens-25.04.pdf">https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposic%C3%A7%C3%A7o-das-Aprendizagens-25.04.pdf</a></p> <p>UNESCO. Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation. Disponível em <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303</a></p> <p>VICKERY, Anitra. Aprendizagem Ativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788584290697. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
				Metodologias Contemporâneas no Brasil e no Mundo	<p>DARLING-HAMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291809. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>BENDER, Willian N. Aprendizagem Baseada em Projetos. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848381. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
				Elaboração de Planos de Aula e Materiais Didáticos com uso de TIC	<p>LEMOV, Doug; CHAMPION, Equipe Teach Like A. Ensinando na Sala de Aula On-line: Sobrevivendo e Sendo Eficaz no Novo Normal. Porto Alegre. Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786559760008. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760008/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760008/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p> <p>OECD (2021), 21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World, PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en">https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en</a>.</p> <p>São Paulo (cidade) Trilhas de aprendizagem. Disponível em <a href="https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/">https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/</a>. Acesso em 01 dez. 2022</p>
				Práticas para alfabetização em EJA	<p>ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. Alfabetização de jovens e adultos - Em uma perspectiva de letramento. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178836. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/</a>. Acesso em 12 de novembro de 2022.</p> <p>BARBOSA, M.L.F.F. Alfabetização de jovens e adultos qual autoestima? Revista Brasileira de Educação v. 20 n. 60 jan.-mar. 2015. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206008">https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206008</a>. Acesso em: 12 de novembro de 2022.</p> <p>FERREYRA, Erasmo N. A linguagem oral na educação de adultos. Porto Alegre: Grupo A, 1998. E-book. ISBN 9788536310398. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310398/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310398/</a>. Acesso em 12 de novembro de 2022.</p>
				UCE V – Existe educação ambiental nas escolas?	<p>AGUDO, Marcela de Moraes, Tozoni-Reis, Marília Freitas de Campos. A educação ambiental na formação dos pedagogos: a unidade técnico política. Disponível em: &lt;<a href="http://hdl.handle.net/11449/150957">http://hdl.handle.net/11449/150957</a>&gt;. Acesso em: 12/11/22.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. BNCC- Base Nacional Comum Curricular. Educação é a base. Brasília: MEC, 2018.</p> <p>FREITAS, J. V.; FERREIRA, F. Educomunicação Sociambiental como estratégia pedagógica no Ensino</p>



				Infantil. Educação & Formação, v. 5, n. 14, 2020. Disponível em: <a href="https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1449">https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1449</a> Acesso em: 11 nov. 2022.
		VII – conhecimento da gestão escolar na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos.	Gestão I: Coordenação Pedagógica e formação docente	CIDADE, Elizabeth A.; ELMORE, Richard F.; FIARMAN, Sarah E.; e outros Rodadas pedagógicas: como o trabalho em redes pode melhorar o Ensino e a aprendizagem . Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788565848787. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.  COLOMBO, Sonia S. Gestão educacional: uma nova visão . Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536312590. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312590/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312590/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.  POZO, Juan I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. São Paulo: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536315423. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315423/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315423/</a> . Acesso em: 28 mar. 2022.
			Gestão II: Diretor, PPC e Métodos de Gestão Escolar.	Lück, H. Dimensões de gestão escolar e suas competências.. Curitiba: Editora Positivo, 2009. Disponível em <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf</a>  PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 9. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008  PARO, Vitor H. Diretor escolar: educador ou gerente? v.56. (Coleção questões da nossa época) . São Paulo. Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524923845. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/</a> . Acesso em: 01 dez. 2022.
			UCE VI – O coordenador pedagógico e a matemática: aliados ou inimigos?	DOMINGUES, Isaneide. O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola . São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924071. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924071/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924071/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.  JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455371. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.
		VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;	Educação inclusiva e equitativa	BRASIL/MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações curriculares: estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília, 1999 .  BRASIL, Transformando nosso mundo. A Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. 2015.  Brasília, 1988. _____. Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 1994.  <b>DECRETO 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Brasília: MEC, 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm</a></b>  <b>Lei 13.146/15, Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm">http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm</a></b>  MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar. O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Summus Editorial, 2015.  MACEDO, Lino de. Ensaios pedagógicos: como construir uma escola para todos?. Grupo A, 2005. E-book. ISBN 9788536310107. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310107/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310107/</a> . Acesso em: 24 nov. 2022.  <b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 149/2016, de 30/11/2016</b>



CEESP/IC202400037



				<p><b>e a Indicação CEE nº 155/2016, de 30/11/2016, que estabelecem normas para a Educação Especial. Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/1796-73-Delb-149-16-Ind-155-16.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/1796-73-Delb-149-16-Ind-155-16.pdf</a></b></p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 59/2006, de 16/08/2017 e a Indicação CEE nº 60/2006, de 16/08/2016, que estabelece condições especiais de atividades escolares. Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2006/319-06-Del-59-06-Ind-60-06.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2006/319-06-Del-59-06-Ind-60-06.pdf</a></b></p>
			UCE III- Igualdade ou Equidade?	<p>BANCO MUNDIAL. (2006a) Relatório sobre o desenvolvimento mundial. Equidade e desenvolvimento. Washington, D.C.: BIRD/Banco Mundial.</p> <p>DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA TODOS E MARCO DE AÇÃO PARA SATISFAZER AS NECESSIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM. (1990) Jomtien, Tailândia.</p> <p>DUBET, François. O que é uma escola justa? São Paulo, Cortez, 2008.</p>
			Educação Inclusiva/LIBRAS	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica. 2 v. Brasília: MEC/SEE SP, 2002.</p> <p>MORAIS, C.E.L.D.; PLINSKI, R.R.K.; MARTINS, G.P.T.C.; SZULCZEWSKI, D.M. Libras. Grupo A, 2019. 9788595027305. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>PLINSKI, R.R.K.; MORAIS, C.E.L.D.; ALENCASTRO, M.I.D. Libras. Grupo A. 2018. 9788595024595. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>
			Prática de Educação Inclusiva: entendendo a diversidade	<p>DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios. Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788565381543. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/</a>. Acesso em: 24 nov. 2022.</p> <p>LOURENÇO, Érika. Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva. Grupo Autêntica, 2010. E-book. ISBN 9788582178942. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/</a>. Acesso em: 24 nov. 2022.</p> <p>ROTTA, Newra T.; FILHO, César Augusto Nunes B.; BRIDI, Fabiane Romano de S. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582712689. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>SANCHES, Emília C. Saberes e afetos do ser professor. Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555532777. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555532777/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555532777/</a>. Acesso em: 24 nov. 2022.</p> <p>BUSSAB, Wilton de O; Morettin, Pedro A. Estatística básica. 9ª ed. São Paulo: Saraiva, 2017.</p>
			IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação.	<p>MARTINS, Gilberto de, A. e Osmar Domingues. Estatística Geral e Aplicada, 6ª edição. Grupo GEN, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597012682/epubcfi/6/24%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dbody012%5D/4/768/1:16%5Bnti%2Cs:%5D">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597012682/epubcfi/6/24%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dbody012%5D/4/768/1:16%5Bnti%2Cs:%5D</a></p> <p>INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Pesquisas Estatísticas e Indicadores Educacionais. Sinopse Estatística da Educação Básica 2019. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores">https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores</a>.</p> <p>OECD (2020), PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/ca768d40-en">https://doi.org/10.1787/ca768d40-en</a></p>
1- FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				
CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO		



		DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 4o. A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	III- 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – adicionadas às 1.4000 horas do item anterior e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.	Interações e Brincadeiras na EI	Brasil, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e Brincadeiras de creche: manual de orientações pedagógicas/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica - Brasília: MEC/SEB, 2012.  KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a>  LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros . A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a>  SCHILLER, Pam; ROSSANO, Joan T. Ensinar e aprender brincando: mais de 750 atividades para educação infantil: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536312491. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a>  HORN, Maria da Graça S. Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291045. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/</a> . Acesso em: 22 nov. 2022.  MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria Elena Roman de O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Porto Alegre]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/</a> . Acesso em: 22 nov. 2022.
		Jogos, brinquedos e brincadeiras nos Anos Iniciais	KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a>  _____, O jogo e a educação infantil . [São Paulo]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522127245. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books</a>  LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros . A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a>
		Multiculturalismo s e práticas corporais	BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a base. Brasília. 2018.  CANO, Márcio Rogério de, O. e NEIRA Marcos Garcia. Educação física cultural . Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016.  DORNELLES, Priscila G. Educação Física e Sexualidade - Desafios Educacionais. Ijuí: Editora Unijuí, 2017. E-book. ISBN 9788541902793. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/</a> . Acesso em: 01 dez. 2022.  NEIRA, Marcos G. Ensino de Educação Física – Coleção Ideias em Ação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2007. E-book. ISBN 9788522103492. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.
		Oficina de Música e Dança	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2018.  MARQUES, Isabel A. Interações com crianças, dança e escola. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. ISBN 9788521217954. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217954/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217954/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.



CEESP/PC/2024/00037



	<p>SÃO PAULO. Currículo em Ação. ARTE Anos iniciais. 1° ao 5º Ano. Volume 1. Caderno do Professor. Governo do Estado de São Paulo. 2023. Disponível em: <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/EFAI_prof_Arte_1sem_web.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/EFAI_prof_Arte_1sem_web.pdf</a></p> <p>TAKATSU, M. M. Artes, Educação e Música. Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522123735. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123735/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123735/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>
Oficina de Movimento corporal	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a base. Brasília. 2018.</p> <p>LIMA, D. T. de; HUNGER, D.. Educação Física escolar: crianças em movimento aprendendo criticamente o viver social. 1. ed. Curitiba: Appris, 2019.</p> <p>PINTO, C. F. S., Educação Física na Perspectiva da Cultura Corporal: Uma Proposta Pedagógica. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Campinas, Autores Associados, v. 22, n. 3, p. 137-150, maio, 2001</p> <p>TAFFAREL, C. Z.. Pedagogia Histórico-Crítica e Metodologia de Ensino Crítico-Superadora da Educação Física: Nexos e Determinações. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 27, n. 1, p. 5-23, jan./abr. 2016. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v27i1.3962">http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v27i1.3962</a></p>
Oficina de Teatro e Artes Visuais	<p>SÃO PAULO. Currículo em Ação. ARTE Anos iniciais. 1° ao 5º Ano. Volume 2. Caderno do Professor. Governo do Estado de São Paulo. 2022. Disponível em: <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/PROF_miolo_EF_AI_ARTE_V2_01a05.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/PROF_miolo_EF_AI_ARTE_V2_01a05.pdf</a></p> <p>JAPIASSU, Ricardo. A Linguagem Teatral na Escola: pesquisa, docência e prática pedagógica. Campinas: Papirus, 2007</p> <p>BARBOSA, Ana Mae (Org.). Arte/Educação Contemporânea. Consonâncias internacionais. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p>
Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - I	<p>BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e ensinar na educação infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 1999. E-book. ISBN 9788536310909. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>GONZALEZ-MENA, Janet; EYER, Dianne W. O Cuidado com Bebês e Crianças Pequenas na Creche. [Porto Alegre]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580554021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554021/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>HORN, Maria da Graça S. Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291045. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p>
Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - II	<p>GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554557. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko M.; PINAZZA, Mônica A. Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536312156. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312156/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312156/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022</p> <p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). São Paulo: Cortez, 2020. E-book. ISBN 978655553284. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022</p>



CEESP/IC202400037



	Práticas de Alfabetização e Letramento nos anos iniciais	<p>FERREIRO, Emilia. Alfabetização em Processo. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>FERREIRO, Emilia; Teberosk, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Medicas 1985.</p> <p>FERREIRO, Emilia. Reflexões Sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018</p>
	Fundamentos e Práticas para o Ensino de Matemática nos anos iniciais	<p>LOIO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>PAIS, Luiz C. Didática da matemática - Uma análise da influência francesa: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306642. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306642/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306642/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. Ler, escrever e resolver problemas: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536311920. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V.; C NDIDO, Patrícia T. Cadernos do ensino fundamental de matemática: jogos de matemática do 1º ao 5º ano. v.1 (Cadernos do mathema).: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536310626. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
	Fundamentos e Práticas em Ciências da Natureza nos Anos Iniciais	<p>BRASIL, Base Nacional Comum Curricular: documento final. Ministério da Educação, 2017.</p> <p>Buchwitz, T.M.A., Pedagogia da Infância: Cotidiano e práticas educativas. Ed. Cengage Learning Brasil, 2015.</p> <p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa. (2013) Ensino de Ciências por Investigação: Condições de implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>COHEN, Elizabeth G.; LOTAN, Rachel A. Planejando o Trabalho em Grupo. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>MATOS, J. D., Aprendendo na Prática - Ensino de Ciências Para Crianças Por Meio de Jogos e Atividades; São Paulo: Porto de Ideias, 2012.</p> <p>SÃO PAULO, Secretaria de Educação do Estado. Coordenadoria Pedagógica. Currículo em Ação - Caderno do Professor, Ciências da Natureza e suas Tecnologia - EM. São Paulo: SEDUC-SP. 2021. Vol. 2.</p>
	Fundamentos e Práticas na área de Ciências Humanas nos Anos Iniciais	<p>BAUER, Caroline S.; OLIVEIRA, Simone de; ALVES, Ana Cristina Z. Conteúdo e metodologia do ensino de história. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027602. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/</a>. Acesso em: 27 nov. 2022.</p> <p>FONSECA, Thais Nívia de Lima E. História &amp; ensino de história. (Coleção História &amp;...Reflexões). Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582172124. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/</a>. Acesso em: 20 nov. 2022.</p> <p>LÖBLER, Carlos A.; FRANCISCO, Maria da Assunção S. Metodologia do Ensino de Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726999. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/</a>. Acesso em: 15 nov.2022.</p> <p>LOMBARDI, Ana P.; KLOSTER, Silvana. Introdução aos estudos geográficos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029255. Disponível em:</p>



	<p><a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/</a> . Acesso em: 15 nov.2022.</p> <p>MEDEIROS, Aline L N.; MARCATTO, Francieli S.; FAGUNDES, Francielly N.; et al. Didática da Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901053. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/</a> . Acesso em: 09 nov.2022.</p>
Prática integradoras em Ciências Humanas e Linguagens: Direitos Humanos	<p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988</p> <p>Brasília, Ministério de Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação de Direitos Humanos, 2018.</p> <p>Bacich, Lilian e Moran, José . Metodologias ativas para uma Educação inovadora – Uma abordagem teórico prática. Editora Penso 2018</p> <p>ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948. Disponível em: <a href="https://www.unicef.org">https://www.unicef.org</a> Acesso em: 8 ago 2022.</p> <p>São Paulo. Currículo Paulista - MAPP Material de Apoio ao Planejamento e Práticas de Aprofundamento - Cultura em Movimento, disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/MAPP_LGG_CHS-site-2.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/MAPP_LGG_CHS-site-2.pdf</a></p>
Práticas em Sequências Didáticas de LP nos Anos Iniciais	<p>LERNER, Délia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e necessário. Porto Alegre. Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536308180. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SÃO PAULO. Currículo em Ação - Ler e Escrever - orientações didáticas para o professor 3º ano ao 5º ano EFAI. Disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</a> Acesso em 22 nov. 2022.</p> <p>SOARES, Magda. Letramento - Um tema em três gêneros. Belo Horizonte. Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582179277. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179277/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179277/</a> . Acesso em: 01 dez. 2022.</p>
Prática de Educação Inclusiva: entendendo a diversidade	<p>DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios. Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788565381543. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/</a> . Acesso em: 24 nov. 2022.</p> <p>LOURENÇO, Érika. Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva. Grupo Autêntica, 2010. E-book. ISBN 9788582178942. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/</a> . Acesso em: 24 nov. 2022.</p> <p>ROTTA, Newra T.; FILHO, César Augusto Nunes B.; BRIDI, Fabiane Romano de S. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582712689. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>SANCHES, Emilia C. Saberes e afetos do ser professor. Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555532777. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555532777/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555532777/</a> . Acesso em: 24 nov. 2022.</p>
Práticas pedagógicas atuais em Educação	<p>DARLING-HAMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291809. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>Fundação Lemann, Guia sobre Recomposição das Aprendizagens, 2022. Disponível em <a href="https://www.institucionatura.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposic%C3%A7%C3%A7o-das-Aprendizagens-25.04.pdf">https://www.institucionatura.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposic%C3%A7%C3%A7o-das-Aprendizagens-25.04.pdf</a></p>



CEESP/PC/2024/00037



			<p>UNESCO. Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation. Disponível em <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303</a></p> <p>VICKERY, Anitra. Aprendizagem Ativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788584290697. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
	Práticas para alfabetização em EJA		<p>ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. Alfabetização de jovens e adultos - Em uma perspectiva de letramento. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178836. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/</a>. Acesso em 12 de novembro de 2022.</p> <p>BARBOSA, M.L.F.F. Alfabetização de jovens e adultos qual autoestima? Revista Brasileira de Educação v. 20 n. 60 jan.-mar. 2015. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206008">https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206008</a> Acesso em: 12 de novembro de 2022.</p> <p>FERREYRA, Erasmo N. A linguagem oral na educação de adultos. Porto Alegre: Grupo A, 1998. E-book. ISBN 9788536310398. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310398/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310398/</a>. Acesso em 12 de novembro de 2022.</p>
<b>PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR - PCC</b>			
<p>A Prática Pedagógica da qual trata o quadro anterior, é efetivada mediante o prévio ajuste formal entre a instituição formadora e a instituição associada ou conveniada, com preferência para as escolas e as instituições públicas. A visita inicial é acompanhada por docente da instituição formadora e pelo corpo docente da escola onde o estudante realiza a busca de elementos que culminarão na reflexão sobre a prática em sua sala de aula, com vistas à união entre a teoria e a prática e entre a instituição formadora e o campo de atuação. Esta ação visa abrir espaços para que o licenciado além de observar, executar, possa trazer elementos para junto de seu formador e assim ter elemento para realização da práxis pedagógica e se constituir de forma qualitativa. É uma forma de desenvolver o conhecimento pedagógico do conteúdo.</p> <p>Para além dos componentes elencados, a prática estará presente em todo o percurso formativo do licenciando, com a participação de toda a equipe docente da UNIFAE, devendo ser desenvolvida em uma progressão que, partindo da familiarização inicial com a atividade docente, conduza, de modo harmônico e coerente, ao estágio supervisionado, no qual a prática deverá ser engajada e incluir a mobilização, a integração e a aplicação do que foi aprendido no curso, bem como deve estar voltada para resolver os problemas e as dificuldades vivenciadas nos anos anteriores de estudo e pesquisa.</p> <p>Assim, o projeto institucional do Centro Universitário UNIFAE propõe a organizar o currículo, oportunizando que seu estudante possa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivenciar as demandas da escola no seu dia a dia, tendo oportunidade de contribuir com conhecimentos adquiridos no ambiente acadêmico e de aprender com a prática docente diária.</li> <li>2. Permitir que o aluno aprendiz possa ter tempo hábil para desenvolver, de forma planejada e organizada, as habilidades necessárias para uma boa formação.</li> <li>3. Garantir uma formação contemporânea que caminhe ao encontro das necessidades atuais da escola.</li> <li>4. Refletir sobre formação docente e pensar na articulação da prática e numa formação continuada, onde se realizam saberes diversificados, seja saberes teóricos ou práticos, que se modificam e se confrontam com as experiências dos profissionais.</li> <li>5. Proporcionar ao licenciando uma visão dialética, onde professores tutores e alunos acadêmicos tenham a possibilidade de argumentar, discutir, refletir e dialogar com as práticas didáticas vivenciadas no espaço da escola.</li> <li>6. Reforçar a importância da escola para a comunidade em geral como ambiente promotor de práticas inclusivas e de responsabilidade social.</li> </ol> <p>Além disso, faz-se necessário reforçar que todos os conteúdos em que serão trabalhadas alguma carga horária destinada à Prática como Componente Curricular (PCC) estão vinculados às disciplinas que compõem o quadro dos conteúdos específicos e dos conhecimentos pedagógicos, bem como os demais componentes curriculares, conteúdos esses que tem o "objetivo de garantir aos futuros professores de pré-escola e dos anos iniciais do ensino fundamental competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino". As práticas, em conjunto com os conhecimentos teóricos de tais disciplinas, compõem o agrupamento das horas dedicadas ao estudo dos conteúdos específicos e dos conhecimentos pedagógicos.</p> <p>As ações do curso são pautadas no diálogo entre a teoria e a prática. Conhecimentos teóricos, aliados às observações da prática e refletidos com o docente mais experiente, transforma-se num exercício de pensar e refletir para então resolver o que e como fazer. Durante o curso, há o incentivo para a permanente formação do profissional, para que sejam possíveis a descoberta, a organização dos fundamentos, a revisão e a construção de novas teorias. Para isso, organizam-se semanas pedagógicas, atividades de campo e complementares, como ações, palestras e vivências.</p>			
	<b>Componente curricular</b>	<b>Horas Aulas</b>	<b>Possibilidades de desenvolvimento da PCC</b>
1º Semestre	Interações e Brincadeiras na EI	10	Observação, execução e análise de casos ou situações, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, dentre outras.
	Práticas Pedagógicas em Campos de	50	Resolução de problemas, observação e análise de casos ou situações, observação no contexto escolar, elaboração de materiais, planos de aulas e procedimentos de avaliação, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir como docente, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas.



CEESP/PIC202400037



	Experiência na EI - I		
2º Semestre	Jogos, brinquedos e brincadeiras nos AI-EF	20	Observação e análise de casos ou situações, familiaridade com os materiais didáticos e elaboração/adaptação de materiais, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir enquanto docente.
	Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na EI - II	40	Resolução de problemas, observação e análise de casos ou situações, observação no contexto escolar, elaboração de procedimentos de avaliação, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas.
3º Semestre	Multiculturalismos e práticas corporais	20	Observação e análise de casos ou situações, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas.
	Oficina de Música e Dança	20	Associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, buscando o seu aprimoramento.
4º Semestre	Fundamentos e Práticas para o Ensino de Matemática nos AI-EF	20	Resolução de problemas, observação no contexto escolar, familiaridade com os materiais didáticos e elaboração/adaptação de materiais, elaboração de procedimentos de avaliação, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas, reflexão sobre processos vividos na própria aprendizagem em contexto, para reflexão sobre como propiciar experiências semelhantes a seus alunos, analisar a estrutura da Matemática para concluir como se aprende essa disciplina e qual a relação desse fato com os métodos para ensiná-la
	Oficina de Movimento corporal	20	Associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir buscando o desenvolvimento nos licenciandos.
5º Semestre	Práticas de Alfabetização e Letramento nos AI-EF	40	Observação e análise de casos ou situações, observação no contexto escolar, familiaridade com os materiais didáticos e elaboração/adaptação de materiais, elaboração de procedimentos de avaliação, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas, analisar a estrutura da alfabetização para concluir como se é alfabetizado e qual a relação desse fato com os métodos para ensinar.
	Fundamentos e Práticas em Ciências da Natureza nos AI-EF	40	Observação e análise de casos ou situações, familiaridade com os materiais didáticos e elaboração/adaptação de materiais, elaboração de procedimentos de avaliação, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas, reflexão sobre processos vividos na própria aprendizagem em contexto, para reflexão sobre como propiciar experiências semelhantes a seus alunos, analisar a estrutura do componente curricular para concluir como se aprende Ciências da Natureza e qual a relação desse fato com os métodos e abordagens para ensiná-la.
	Oficina de Teatro e Artes Visuais	20	Associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir buscando o desenvolvimento nos licenciandos.
6º Semestre	Fundamentos e Práticas na área de Ciências Humanas nos AI-EF	40	Observação e análise de casos ou situações, elaboração de procedimentos de avaliação, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas, reflexão sobre processos vividos na própria aprendizagem em contexto, para reflexão sobre como propiciar experiências semelhantes a seus alunos, analisar a estrutura da Ciências Humanas para concluir como se aprende essa área e qual a relação desse fato com os métodos para ensiná-la.
7º Semestre	Prática integradoras em Ciências Humanas e Linguagens: Direitos Humanos	20	Atividades de projetos de ensino, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, buscando um caminho transdisciplinar.
	Práticas em Sequências Didáticas de LP nos AI-EF	20	Observação no contexto escolar, familiaridade com os materiais didáticos e elaboração/adaptação de materiais, elaboração de procedimentos de avaliação, associação dos conteúdos do currículo de formação com as competências que se deve constituir, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas, reflexão sobre



CEESP/IC202400037



			processos vividos na própria aprendizagem em contexto, para reflexão sobre como propiciar experiências semelhantes a seus alunos, analisar a estrutura do letramento para concluir como se tornar letrado e qual a relação desse fato com os métodos para ensinar.
	Prática de Educação Inclusiva: entendendo a diversidade	20	Observação e análise de casos ou situações, observação no contexto escolar, familiaridade com os materiais didáticos e elaboração/adaptação de materiais, elaboração de Plano Educacional Individualizado - PEI.
8º Semestre	Práticas pedagógicas atuais em Educação	60	Elaboração de procedimentos de avaliação, reflexão sobre processos vividos na própria aprendizagem em contexto, para reflexão sobre como propiciar experiências semelhantes a seus alunos, adaptações de materiais de diferentes contextos com a realidade vivida, buscando flexibilidade de planejamento.
	Práticas para alfabetização em EJA	2060	Observação e análise de casos ou situações, elaboração materiais e procedimentos de avaliação, análise de bases conceituais do contexto docente para desenvolver competências relacionadas ao desenvolvimento de diferentes alunos, flexibilidade e planejamento frente às demandas, analisar a estrutura da EJA para concluir como se aprende nessa modalidade e qual a relação desse fato com os métodos para ensinar.
		2520	Horas aulas
		2100,0	Horas
FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP No 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da bibliografia básica específica para o estágio
Art. 4o. A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	IV - 400 (quatrocentas) horas para estágio supervisionado;	Art. 7º O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso IV do art. 4º, deverá ter projeto próprio e incluir no mínimo:	I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;
			Estágio I - 50 horas de Educação Infantil - Ligado às Práticas em campos de experiências da EI - I : Observar e compreender as características de desenvolvimento de bebês e crianças bem pequenas, com foco em aspectos cognitivos, físicos, sociais e emocionais. Identificar as necessidades básicas das crianças nas creches, incluindo cuidados com a higiene, alimentação,
			ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a> . Acesso em: 08 de novembro de 2022.
			BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.
			BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.



CEESP/IC202400037



			<p>sono e segurança. Observar e aprender a criar um ambiente acolhedor e seguro para bebês e crianças bem pequenas, levando em conta aspectos como a organização do espaço, a disposição dos materiais e a criação de rotinas. Compreender as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) relacionadas à educação infantil. Reconhecer boas práticas para a aprendizagem e desenvolvimento de crianças de 0 a 3 anos e aprender a planejar atividades alinhadas às DCNEI e BNCC. Refletir sobre a importância da relação entre família e instituição de educação infantil para o desenvolvimento das crianças, e aprender a estabelecer uma comunicação eficaz com os pais e responsáveis. Desenvolver</p>
--	--	--	--



			<p>habilidades de observação, registro e análise do desenvolvimento das crianças, por meio de relatórios, avaliações e planos de aula. Compreender e respeitar a diversidade cultural, étnica, social e de gênero das crianças e suas famílias, e aprender a criar um ambiente inclusivo e respeitoso.</p>	
			<p>Estágio II: 50h Educação Infantil - Ligado às Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - II: Observar e compreender as características de desenvolvimento de crianças pequenas, com foco em aspectos cognitivos, físicos, sociais e emocionais. Identificar a importância do cuidado na rotina escolar de crianças de 4 e 5 anos. Observar e aprender a criar um ambiente que desafie, desperte a curiosidade e a criatividade,</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2018.</p>



			<p>levando em conta aspectos como a organização do espaço, a disposição dos materiais e a criação de rotinas.</p> <p>Compreender as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) relacionadas à educação infantil.</p> <p>Reconhecer boas práticas para a aprendizagem e desenvolvimento de crianças de 4 e 5 anos e aprender a planejar atividades alinhadas às DCNEI e BNCC.</p> <p>Compreender a importância da relação entre família e instituição de educação infantil para o desenvolvimento das crianças.</p> <p>Desenvolver habilidades de observação, registro e análise do desenvolvimento das crianças, por meio de relatórios, avaliações e planos de aula.</p> <p>Compreender e respeitar a diversidade cultural, étnica, social e de</p>
--	--	--	---



			<p>gênero das crianças e suas famílias, e aprender a criar um ambiente inclusivo e respeitoso. Desenvolver a capacidade de adaptação e flexibilidade pedagógica para atender às necessidades individuais das crianças na pré-escola.</p> <p>Estágio IV - 50h Ensino Fundamental: Ligado aos Fundamentos e Práticas para o Ensino de Matemática nos anos iniciais: O objetivo é proporcionar ao aluno a oportunidade de vivenciar e refletir sobre o ensino e a aprendizagem da Matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Durante o estágio, os alunos irão observar e analisar as práticas pedagógicas utilizadas pelos professores, bem como planejar atividades que favoreçam o desenvolvimento das habilidades e competências matemáticas dos</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a> . Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V.; C NDIDO, Patrícia T. Cadernos do ensino fundamental de matemática: jogos de matemática do 1º ao 5º ano. v.1 (Cadernos do mathema).: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536310626. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/</a> . Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
--	--	--	---	---



			<p>alunos. Os alunos também irão refletir sobre a importância do uso de materiais didáticos, tecnologias e estratégias pedagógicas que tornem o ensino da Matemática mais significativo, motivador e acessível para todos os alunos.</p> <p>Estágio V - 25 h Ensino Fundamental: Ligado às Práticas de Alfabetização e Letramento nos anos iniciais: O objetivo é proporcionar aos alunos a oportunidade de vivenciar e refletir sobre as práticas de alfabetização e letramento utilizadas nas escolas. Durante o estágio, os alunos irão observar e analisar as práticas pedagógicas utilizadas pelos professores para ensinar a leitura e a escrita. Os alunos também irão refletir sobre a importância do uso de materiais didáticos, estratégias pedagógicas e tecnologias que tornem o processo de</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018</p>
--	--	--	--	---



			alfabetização mais significativo, motivador e acessível para todos os alunos.	
			<p>Estágio VIII - 25 h Ensino Fundamental: Ligado às Práticas em Sequências Didáticas de LP nos Anos Iniciais: Proporcionar aos alunos uma vivência prática e reflexiva sobre as práticas de ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental, a fim de desenvolver habilidades e competências para o planejamento, execução e avaliação de sequências didáticas efetivas. Desenvolver habilidades e competências para o uso da literatura infantil e infantojuvenil como ferramenta pedagógica no ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental, contribuindo para a formação de leitores críticos e competentes. Identificar e</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017</p> <p>SÃO PAULO. Currículo em Ação - Ler e Escrever - orientações didáticas para o professor 3º ano ao 5º ano EFAI. Disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</a> Acesso em 22 nov. 2022.</p>



			<p>analisar diferentes metodologias e recursos didáticos para o ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental, levando em consideração a diversidade de perfis e necessidades dos alunos. Desenvolver habilidades e competências para a seleção e adaptação de materiais e recursos didáticos que atendam às especificidades dos alunos e contribuam para o desenvolvimento de suas habilidades e competências linguísticas.</p>	
	<p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o</p>	<p>Estágio III: 50h de Gestão - Ligado à Educação inclusiva e equitativa : Esta disciplina tem como objetivo proporcionar ao aluno a oportunidade de vivenciar e refletir sobre as práticas de gestão escolar e educação inclusiva e equitativa, por meio da observação, acompanhamento</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a> . Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL/MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações curriculares: estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília, 1999 .</p> <p>MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar. O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Summus Editorial, 2015.</p>	



			<p>caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p> <p>o e participação ativa no planejamento e implementação de atividades pedagógicas que visem à promoção da inclusão e da equidade na escola. Serão discutidas as políticas públicas voltadas para a educação inclusiva e equitativa, bem como as estratégias pedagógicas e de avaliação que atendam às necessidades dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superação.</p>	
			<p>Estágio VI: 25h de Gestão ligado à BNCC, Gestão do Currículo e Planejamento Escolar: O objetivo é proporcionar aos alunos uma vivência prática e reflexiva sobre a gestão do currículo e planejamento escolar, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular. Durante o estágio, os alunos deverão</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2018.</p> <p>Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019</p>



			<p>analisar e compreender a estrutura e os princípios norteadores da BNCC, a fim de identificar as habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos em cada etapa da educação básica. Além disso, a disciplina busca desenvolver competências e habilidades para a elaboração de um planejamento escolar coerente com a BNCC, levando em consideração as especificidades da comunidade escolar e os recursos disponíveis para a sua implementação. Visa contribuir para a formação de profissionais capazes de atuar de forma crítica e propositiva na gestão do currículo e na organização do trabalho pedagógico em instituições de ensino.</p>	
			<p>Estágio VII: 50 horas de Gestão - Ligado à Gestão I: Coordenação Pedagógica e formação docente: O</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>CIDADE, Elizabeth A.; ELMORE, Richard F.; FIARMAN, Sarah E.; e outros Rodadas pedagógicas: como o trabalho em redes pode melhorar o Ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN</p>



			<p>objetivo é proporcionar aos alunos uma vivência prática e reflexiva sobre a gestão e coordenação pedagógica. Durante o estágio, os alunos deverão conhecer e compreender as práticas de gestão e coordenação pedagógica, analisando a organização do trabalho educativo, a avaliação escolar e a articulação entre os segmentos escolares. Analisar práticas de formação continuada de professores, a avaliação do desempenho docente e o planejamento e implementação de projetos pedagógicos.</p> <p>Estágio IX: 25h de Gestão ligado à Oficina de Literatura infantil e juvenil: Esta disciplina tem como objetivo proporcionar ao aluno a oportunidade de vivenciar e refletir sobre as práticas de gestão escolar envolvendo projetos escolares, por</p>	<p>9788565848787. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a> . Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>FATUDO, Marcelo V. Laboratório e Desenvolvimento de Projetos Educacionais. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788536522272. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522272/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522272/</a> . Acesso em: 06 nov. 2022.</p>
--	--	--	--	--



			<p>meio da observação, acompanhamento e participação ativa no planejamento e implementação de atividades pedagógicas que visem à promoção do desenvolvimento integral, em especial em salas de leitura e a organização das salas de EJA. Serão discutidas as políticas públicas voltadas para a recomposição das aprendizagens, bem como as estratégias pedagógicas e de avaliação em larga escala.</p>	
			<p>Estágio IX: 50 h de Gestão ligada à Gestão II: Diretor, PPC e Métodos de Gestão Escolar: A disciplina tem como objetivo proporcionar aos alunos uma formação teórico-prática sobre a gestão escolar, com ênfase no cargo de diretor e na elaboração e implementação do Plano Político Pedagógico (PPP). Para isso, serão abordados temas como as funções e responsabilidade</p>	<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 9. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008</p> <p>PARO, Vitor H. Diretor escolar: educador ou gerente? v.56. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524923845. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p>



				es do diretor escolar, a legislação educacional vigente e as diretrizes curriculares nacionais. Além disso, os alunos irão compreender a importância do PPP como instrumento norteador da gestão escolar, analisando sua elaboração, implementação e avaliação. Serão estudados também diferentes métodos e práticas de gestão escolar, como a gestão participativa, a gestão por resultados e a gestão estratégica, identificando suas potencialidades e limitações para a melhoria da qualidade do ensino.	
<b>3 - PROJETO DE ESTÁGIO</b>					
<p>O Estágio Curricular Obrigatório caracteriza-se como componente curricular, sendo sua carga horária computada para efeitos de integralização curricular. É uma das possibilidades da concretização da prática reflexiva, onde o docente da instituição formadora, mediante acordos pré-estabelecidos, usa dos elementos para formentar a práxis-pedagógica. É mais uma forma de desenvolver o conhecimento pedagógico do conteúdo.</p> <p>O Estágio visa ao desenvolvimento de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho. Ele é contemplado como um procedimento didático que conduz o aluno a situar, observar e aplicar, criteriosa e reflexivamente, princípios e referências teórico-práticas, sendo uma etapa de aplicação do conhecimento e do aperfeiçoamento de habilidades numa situação real.</p> <p>O estágio deverá ser realizado em instituições escolares, preferencialmente públicas, conveniadas com o Centro Universitário, com orientação docente e supervisão local. De acordo com a proposta do docente, em algumas disciplinas, o campo de estágio poderá abranger instituições de educação não-formal ou outros órgãos públicos relevantes para a educação.</p> <p>O Setor de Estágios, vinculado à PROGRAD, é responsável por convênios e pelo seguro obrigatório para a realização das atividades de estágio e demais atividades no campo profissional.</p> <p>O estágio remunerado (não obrigatório) não dispensa os estudantes do estágio curricular obrigatório, uma vez que está integrado às disciplinas do curso.</p> <p>Está regulamentados pela Lei 11788, de 25 de setembro de 2008, pela Deliberação CEE nº 87/2009 e pelas DCN de cursos de graduação, bem como deve estar de acordo com o Regulamento de Estágio, Resolução CEPE nº 03/2020 e demais regulamentações vigentes no UNIFAE.</p>					



Desde o 1o. semestre do curso, os estudantes iniciam os estágios obrigatórios. As 400 horas são distribuídas ao longo dos 4 anos de formação, sempre atreladas à disciplinas, responsáveis pela orientação e reflexão entre teoria e prática.  
Assim, os estágios obrigatórios estabelecidos no projeto pedagógico do Curso de Pedagogia totalizam 400 horas distribuídas na seguinte condição:  
200 horas de gestão escolar;  
100 horas nas séries iniciais do Ensino Fundamental;  
100 horas na Educação Infantil.

Estágio	Componente Curricular	Semestre	Carga horária	Ementário do Estágio
I - Ed. Infantil	Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - I	1o.	50h	Estágio I - Educação Infantil EMENTA: Desenvolvimento infantil na primeira infância: aspectos cognitivos, físicos, sociais e emocionais. Necessidades básicas das crianças nas creches: cuidados com higiene, alimentação, sono e segurança. Organização do espaço, disposição de materiais e elaboração de rotinas na creche. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação infantil. Relação entre família e instituição de educação infantil. Habilidades de observação, registro e análise do desenvolvimento infantil: relatórios, avaliações e planos de aula. Diversidade cultural, étnica, social e de gênero: inclusão e respeito no ambiente educativo. Prática de estágio em creches. BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a> . Acesso em: 08 de novembro de 2022. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010. BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.
II - Ed. Infantil	Práticas Pedagógicas em Campos de Experiência na Educação Infantil - II	2o.	50h	Estágio II - Educação Infantil EMENTA: Desenvolvimento infantil na infância: aspectos cognitivos, físicos, sociais e emocionais. O cuidado na rotina de crianças de 4 e 5 anos. Organização do espaço, disposição de materiais e elaboração de rotinas na pré-escola. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação infantil. Relação entre família e instituição de educação infantil. Habilidades de observação, registro e análise do desenvolvimento infantil: relatórios, avaliações e planos de aula. Diversidade cultural, étnica, social e de gênero: inclusão e respeito no ambiente educativo. Prática de estágio em pré-escolas. BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a> . Acesso em: 08 de novembro de 2022. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010. BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.
III - Gestão	Educação inclusiva e equitativa	3o.	50h	Estágio III - Gestão Escolar EMENTA: Conceitos e fundamentos da educação inclusiva e equitativa. Políticas públicas para a inclusão escolar. Estratégias pedagógicas e de avaliação que atendam às necessidades dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Barreiras à inclusão escolar. Observação e reflexão sobre práticas de gestão escolar e educação inclusiva e equitativa. Participação no planejamento e implementação de atividades pedagógicas que promovam a inclusão e a equidade na escola. Postura ética, reflexiva e crítica frente à gestão escolar e à educação inclusiva e equitativa. BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a> . Acesso em: 08 de novembro de 2022. BRASIL/MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações curriculares: estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília, 1999. MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar. O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Summus Editorial, 2015.
IV - Ens. Fund.	Fundamentos e práticas de matemática nos AI - EF	4o.	50h	Estágio IV - Ensino Fundamental I EMENTA: Práticas pedagógicas no ensino da Matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Análise dos materiais didáticos e tecnologias no ensino da Matemática. Estratégias pedagógicas para um ensino da Matemática significativo e motivador. Planejamento de atividades pedagógicas para o desenvolvimento das habilidades e competências matemáticas dos alunos. A inclusão e a acessibilidade para todos os alunos no processo de ensino e aprendizagem da Matemática. BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em:



CEESP/PIC202400037



				<p><a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V.; C NDIDO, Patrícia T. Cadernos do ensino fundamental de matemática: jogos de matemática do 1º ao 5º ano. v.1 (Cadernos do Mathema).: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536310626. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
V - Ensi. Fund.	Práticas de alfabetização e letramento nos AI-EF	5o.	25h	<p>Estágio V - Ensino Fundamental I</p> <p>EMENTA: Vivência e Reflexão em Práticas Pedagógicas de Alfabetização. Análise de estratégias de ensino, de leitura e escrita. Reflexão sobre Práticas Pedagógicas de Alfabetização nas Escolas. Tecnologias no Processo de Alfabetização e Letramento.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018</p>
VI - Gestão	BNCC, Gestão do Currículo e Planejamento Escolar	5o.	25h	<p>Estágio VI - Gestão Escolar</p> <p>EMENTA: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC): análise da estrutura e dos princípios norteadores. Elaboração de Projetos Políticos Pedagógicos. As especificidades da comunidade escolar e dos recursos disponíveis para a implementação do planejamento. Vivência prática e reflexiva sobre a gestão do currículo e planejamento escolar. A organização do currículo.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEE- SP/UNDIME-SP, 2019.</p>
VII - Gestão	Gestão I: Coordenação pedagógica e formação docente	6o.	50h	<p>Estágio VII - Gestão escolar</p> <p>EMENTA: Práticas de gestão e coordenação pedagógica. A organização do trabalho educativo. Análise da avaliação escolar. Estratégias de articulação entre os segmentos escolares. Práticas de formação continuada de professores. Avaliação do desempenho docente. Planejamento e implementação de projetos pedagógicos.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>CIDADE, Elizabeth A.; ELMORE, Richard F.; FIARMAN, Sarah E.; e outros Rodadas pedagógicas: como o trabalho em redes pode melhorar o Ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788565848787. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
VIII - Ens. Fund.	Práticas em seqüências didáticas de LP nos AI - EF	7o.	25h	<p>Estágio VIII - Ensino Fundamental I</p> <p>EMENTA: Fundamentos teóricos do ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. Estratégias para o planejamento e execução de seqüências didáticas efetivas. Análise de diferentes metodologias e recursos didáticos para o ensino de língua portuguesa. Seleção e adaptação de materiais e recursos didáticos que atendam às necessidades dos alunos. Uso da literatura infantil e infantojuvenil como ferramenta pedagógica no ensino de língua portuguesa. Avaliação das práticas de ensino e do processo de aprendizagem dos alunos.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>BRASIL. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017</p> <p>SÃO PAULO. Currículo em Ação - Ler e Escrever - orientações didáticas para o professor 3º ano ao 5º ano EFAI. Disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</a> Acesso em 22 nov. 2022.</p>
IX - Gestão	Oficina de Literatura infantil e infanto juvenil	7o.	25h	<p>Estágio IX - Gestão</p> <p>EMENTA: Projetos escolares: orientações, diretrizes, planejamento e avaliação. Recomposição da aprendizagem: projetos de leitura e escrita. As salas de leitura. Análise de avaliações de larga escala e o como são usadas nas unidades escolares. Observação e reflexão sobre práticas de gestão escolar em projetos escolares. Participação no planejamento e implementação de atividades pedagógicas que</p>



CEESP/PIC202400037



				<p>promovam um desenvolvimento integral. Postura ética, reflexiva e crítica frente à gestão escolar e educação. A gestão e organização das salas de EJA.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>FATUDO, Marcelo V. Laboratório e Desenvolvimento de Projetos Educacionais. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788536522272. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522272/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522272/</a>. Acesso em: 06 nov. 2022.</p>
X - Gestão	Gestão II: Diretor, PPP e métodos de gestão escolar.	8o.	50h	<p>Estágio X - Gestão Escolar</p> <p><b>EMENTA:</b> Funções e responsabilidades do diretor escolar. Diretrizes curriculares nacionais. Gestão democrática e participativa. Elaboração, implementação e avaliação do Plano Político Pedagógico (PPP). Avaliação do PPP e readequação do projeto pedagógico. Métodos e práticas de gestão escolar. Gestão da qualidade do ensino e da aprendizagem.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/</a>. Acesso em: 08 de novembro de 2022.</p> <p>PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 9. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008</p> <p>PARO, Vitor H. Diretor escolar: educador ou gerente? v.56. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524923845. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p>
<p>Os professores responsáveis pelas disciplinas vinculadas às horas de estágio atuam na articulação entre o UNIFAE e as escolas. Têm como função: orientar os estudantes e esclarecer dúvidas durante todo o processo; apresentar o plano de estágio aos estudantes antes do início das observações; manter relação com as escolas com o objetivo de auxiliar os estudantes na busca de locais de estágio que contribuam para sua formação; promover reflexões em sala de aula, estabelecendo relações entre a teoria da disciplina e as experiências práticas trazidas pelos estudantes; garantir aos estudantes um horário de atendimento diferente do horário de aula para dúvida.</p> <p>O plano de estágio, elaborado pelo docente responsável de cada disciplina, tem como objetivo evidenciar os objetivos e orientar os estudantes durante o período em que estiverem nas escolas. Ele deverá ser entregue ao gestor ou responsável local pelo estágio, com o intuito de colaborar para a organização da escola ao receber os estudantes.</p> <p>As horas de estágio obrigatório de cada disciplina poderão ser divididas em diferentes frentes:</p> <p>Observação: coleta de dados significativos sobre o cotidiano e a gestão escolar, processos de ensino e aprendizagem e ensino de conteúdos específicos;</p> <p>Regência: acordado com os profissionais da escola e sob sua supervisão. Podem ser propostas pontuais, elaboradas pelo estudante a partir da orientação docente, bem como participação na elaboração e desenvolvimento de sequências didáticas;</p> <p>Pesquisa: elaboração de projeto que estude aspectos do cotidiano escolar ou relacionados aos processos de ensino-aprendizagem. A partir de um determinado tema, podem ser definidas questões específicas a serem aprofundadas a partir de coleta de dados, entrevistas, leitura de documentos.</p>				
<b>4 - EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS</b>				
<b>1º Semestre</b>				
O professor leitor e a formação de leitores				
<p><b>EMENTA:</b> A importância do ato de ler. Como lemos. O papel do professor na formação de leitores. O desafio e o ensino da leitura. A leitura em cada fase: EI, EF e EJA. Os diferentes gêneros textuais e as estratégias de leituras para a compreensão. Leitura de diferentes gêneros e em diferentes meios.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Parábola, 2021</p> <p>BRASILEIRO, Ada M. M. Leitura e produção textual. (Unia). Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016.</p> <p>NUNES, Terezinha e Peter Bryant. Leitura e ortografia. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2014.</p> <p>SOLE, I. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290154. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290154/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290154/</a>. Acesso em: 20 nov. 2022.</p>				
Cultura digital e criatividade				
<p><b>EMENTA:</b> Relação entre cultura digital, criatividade e as demandas educacionais com ênfase na compreensão e criação de procedimentos e ferramentas didáticas para uma aprendizagem contemporânea, incluindo metodologias ativas e as novas tecnologias digitais de aprendizagem.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>CERIGATTO, Picaro M.; MACHADO, Guidotti V. Tecnologias digitais na prática pedagógica. São Paulo: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028128. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028128/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028128/</a>. Acesso em: 26 jan. 2024.</p> <p>JUNIOR, Dilermando P. Sala de Aula Digital, 1ª Edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502206670. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502206670/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502206670/</a>. Acesso em: 12 nov. 2022.</p>				



CEESP/PIC202400037



<p>MORAN, José; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus, 2000.</p> <p>PEREZ GOMEZ, Ágel. Educação na Era Digital. Porto alegre: Penso, 2015</p>
<p>Autoconhecimento e autocuidado na Educação Integral</p> <p>EMENTA: O reconhecimento, a valorização e o respeito à história de vida das crianças. A educação em sua integralidade e a valorização dos momentos de cuidado. A dignidade da criança como pessoa e cidadã. O conhecimento de si e do mundo a partir de experiências sensoriais, expressivas e corporais. Reconhecimento de sinais que indiquem situações de violência e negligência. Situações de aprendizagem para a autonomia, cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem estar. A construção da moral nas crianças.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>BOYD, Denise; BEA, Helena. A criança em crescimento . Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325415. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325415/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325415/</a>. Acesso em: 26 jan. 2024.</p> <p>CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 3ªed. São Paulo, SP: Cortez, 2008</p> <p>MARINHO, J. C. B.; SILVA, J. A. da. Conceituação da Educação em Saúde e suas implicações nas práticas escolares. Ensino, Saúde e Ambiente, v. 6, n. 3, p. 21-38, dez. 2013</p> <p>MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria Elena Roman de O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Porto Alegre]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/</a> .</p>
<p>Interações e brincadeiras na EI</p> <p>EMENTA: Perfil do profissional de Educação Infantil. O contato das crianças com a escola. O brincar e o cuidar no processo educativo. Crianças de zero a três anos, cuidado, segurança, imagem. Jogos simbólicos – faz de conta. Crianças de quatro a cinco anos, independência e autonomia: diversidade e respeito. A importância da ludicidade e psicomotricidade na infância. Expressividade, coordenação e equilíbrio na interação, jogos e brincadeiras. Brincar na Infância. Representações da ludicidade no cenário da educação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>ALMEIDA, G.P. Teoria e prática em psicomotricidade: jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis. 7.ed. Rio de Janeiro: Wak, 2014</p> <p>Brasil, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e Brincadeiras de creche: manual de orientações pedagógicas/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica - Brasília: MEC/SEB, 2012.</p> <p>HORN, Maria da Graça S. Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil. [Porto Alegre]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291045. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925702/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925702/</a>.</p> <p>LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros. A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/9788595024700/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/9788595024700/</a>.</p> <p>SCHILLER, Pam; ROSSANO, Joan T. Ensinar e aprender brincando: mais de 750 atividades para educação infantil: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536312491. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312491/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312491/</a>.</p> <p>MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria Elena Roman de O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Porto Alegre]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/</a>. Acesso em: 22 nov. 2022.</p>
<p>A Matemática e a formação docente</p> <p>EMENTA: Sistema de numeração decimal. Múltiplos e divisores de um número natural. Números primos e compostos. Frações. Cálculo de porcentagens. Plano cartesiano. Prismas e pirâmides. Polígonos. Construção de figuras semelhantes. Construção de retas paralelas e perpendiculares. Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e volume. ngulo. Plantas baixas e vistas aéreas. Área e Perímetro de figuras planas. Cálculo de probabilidade. Leitura, interpretação e construção de tabelas e gráficos. Coleta de dados, organização e registro.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>DANTE, Luiz Roberto : Matemática : Contexto &amp; Aplicações. São Paulo. Editora Ática, 2000</p> <p>GIOVANI JR, José Ruy; CASTRUCCI, Benedicto. A conquista da matemática: 6º ao 9º ano - ensino fundamental anos finais. 4ª edição. FTD. São Paulo, 2018.</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. Ler, escrever e resolver problemas: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536311920. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/</a> . Acesso em: 24 jan. 2024.</p> <p>WALLE, John A. V. Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. Disponível em: Minha Biblioteca, (6th edição). Grupo A, 2009.</p>
<p>Saberes éticos e profissionais da docência</p> <p>EMENTA: Resgate da memória e experiência escolar do licenciado como ponto de partida para a compreensão da importância do olhar do professor como um instrumento do trabalho docente. Aprendizagem de habilidades de observação e registro essenciais na prática em sala de aula e no desenvolvimento profissional.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920905. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920905/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920905/</a>. Acesso em: 30 nov. 2022.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. Desenvolver Competências ou Ensinar Saberes? Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848602. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848602/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848602/</a>. Acesso em: 30 nov. 2022.</p> <p>PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica G. As Competências para Ensinar no Século XXI. Porto Alegre: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536309460. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309460/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309460/</a>. Acesso em: 30 nov. 2022.</p>
<p>A Língua Portuguesa e a formação docente</p> <p>EMENTA: Análise linguística/Semiótica: Léxico/morfologia. Elementos notacionais da escrita, Semântica, Coesão, Sequências textuais, Modalização, Figuras de linguagem, Textualização, Progressão temática, Fonologia. Gêneros Textuais. Tipos Textuais.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>



CEESP/IC202400037



<p>Bechara, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 37 Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.</p> <p>Kury, Adriano da Gama. Português básico e essencial. 1 ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.</p> <p>CORTINA, A.; SIMÕES, P.R.; NOBLE, D.M.; SANGALETTI, L. Fundamentos da Língua Portuguesa. São Paulo: Sagah, 2018. 9788595024076. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024076">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024076</a></p>
<p><b>2º Semestre</b></p> <p>As linguagens artísticas e fundamentos curriculares</p> <p>EMENTA: Fundamentos histórico, social e político da Arte. A Arte e suas linguagens: as Artes Visuais, a Dança, a Música e o Teatro. Práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas. A formas de expressão como sensibilidade, intuição, pensamento, emoções e subjetividades. Culturas. Dimensões do conhecimento: Criação, Crítica, Estesia, Expressão, Fruição, Reflexão. A BNCC de Arte e as quatro linguagens do componente</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>ALMEIDA, Antonio Fernando de, A. e Valéria Silva Rosa de Almeida. Português básico : gramática, redação, texto - 5ª edição . Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2003</p> <p>BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 39 Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>CEREJA, William Roberto &amp; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática Reflexiva. 4ª edição São Paulo, Atual, 2019</p> <p>KURY, Adriano da Gama. Português básico e essencial. 1 ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.</p>
<p>Estrutura e funcionamento da Educação Básica</p> <p>EMENTA: Noção de sistema. Estrutura e sistema. Organização da Educação Nacional: do período jesuítico ao contexto atual. Educação na Constituição Federal de 1988. Lei 9394/96. Educação: direitos e deveres; finalidades e objetivos. Responsabilidade dos entes federados para com a Educação. Responsabilidades dos estabelecimentos de ensino, dos docentes e da comunidade para com a Educação. O Plano Nacional de Educação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988, art. 205-14.</p> <p>_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996, art. 1-92.</p> <p>_____. Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.</p> <p>_____. <b>Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em:</b> <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a>.</p> <p>FULLAN, M. e HARGREAVES, A. A Escola como Organização Aprendiz: buscando uma educação de qualidade. Porto Alegre: Artes médicas, 2000.</p> <p>MAGRI, Carina. Estrutura e funcionamento do Ensino. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123636. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123636/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123636/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p><b>Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Disponível em:</b> <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192</a></p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Currículo do Estado de São Paulo. Deliberação CEE N° 169/2019. Disponível em:</b> <a href="http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30">http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30</a></p>
<p>Jogos, brinquedos e brincadeiras nos AI-EF</p> <p>EMENTA: Jogos e brincadeiras com a teoria crítica do conhecimento. Diferença: brinquedo (objeto) e brincadeira (processo de cultura). Códigos e significados próprios dos jogos, considerando idade, gênero e nível de interação lúdica. Correlação entre as etapas do desenvolvimento e as diferentes atividades recreativas. O brincar no processo de desenvolvimento infantil psicomotor. Diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital como expressão e ampliação de repertório.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. [São Paulo]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925702/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925702/</a>.</p> <p>_____. O jogo e a educação infantil. [São Paulo]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522127245. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127245/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127245/</a>.</p> <p>LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; e outros. A ludicidade e a pedagogia do brincar [São Paulo]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a></p> <p>MACHADO, J. R. M.; NUNES, M. V. S. Educação física no ensino fundamental I. Rio de Janeiro: Wak, 2013</p> <p>NEIRA, Marcos Garcia; NUNES, Mário Luiz Ferrari. As dimensões política, epistemológica e pedagógica do currículo cultural da Educação Física. F. Bossle, P. Athayde &amp; L. Lara. Educação Física escolar, p. 25-43, 2020. Disponível em: <a href="https://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/933/845/3094">https://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/933/845/3094</a>. Acesso em 26 nov. 2022.</p> <p>DOS SANTOS, Rafaela Matos; DE CASTRO, Thalya Rodrigues; DE CARVALHO MIRANDA, Alzenira. Intervenção pedagógica com jogos e brincadeiras na educação infantil. Brazilian Journal of Development, v. 6, n. 6, p. 37386-37396, 2020.</p>
<p>Didática e estratégias de ensino - I</p> <p>EMENTA: A disciplina abrange as principais teorias da aprendizagem, métodos e técnicas de ensino, avaliação educacional e importância das práticas de ensino e estágio supervisionado na relação teoria-prática, tais como: Introdução à Didática, o processo de ensino-aprendizagem, planejamento de ensino, Métodos e técnicas de ensino, Avaliação educacional, Tecnologias educacional. Parte I</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>FERREIRA, V.D.S.; BES, P.; KUCYBALA, F.D.S.; AL., E. Didática. Grupo A, 2018. 9788595025677. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025677/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025677/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>LIB NEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2017. 9788524925573. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>ZABALA, Antonio. A Prática Educativa. Porto Alegre: Grupo A, 1998. E-book. ISBN 9788584290185. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290185/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290185/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022</p>
<p>Psicologia da Educação</p> <p>EMENTA: A Psicologia como estudo de interações entre o organismo e seu meio ambiente. Variáveis das quais a aquisição do comportamento é função. O controle do comportamento e o contra controle. A</p>



<p>agência educacional como um meio para facilitar a aquisição de comportamentos através de práticas reforçadoras naturais. O problema do controle aversivo</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  ANTUNES, Celso. Alfabetização Emocional. Vozes, 1999  COLL, C., MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação-Vol. 3: Transtornos de Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais. Penso Editora, 2016.  _____. Desenvolvimento Psicológico e Educação-Vol. 2: Psicologia da Educação Escolar. Penso Editora, 2016.  DEL PRETTE, A., DEL PRETTE, Z. A. Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática. Editora Vozes Limitada, 2017.  Sisto, F. F. &amp; Martinelli, S. de C. (orgs.) (2006). Afetividade e dificuldades de aprendizagem: uma abordagem psicoeducacional. São Paulo: Vetor.</p>
<p>Práticas Pedagógicas em campos de experiência na EI - II</p> <p>EMENTA: A identidade profissional do docente na educação infantil. Contribuições relevantes para a Educação Infantil no séc. XX: Friedrich Froebel, Maria Montessori, Celestin Freinet, John Dewey, Jerome Bruner, Loris Malaguzzi. Marcos do desenvolvimento de crianças de 4 e 5 anos. BNCC e currículo na educação infantil. Organização de tempos e espaços nas salas de educação infantil. Projetos, seqüências didáticas e atividades permanentes. avaliação na educação infantil.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554557. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022  OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko M.; PINAZZA, Mônica A. Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536312156. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312156/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312156/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022  OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). São Paulo: Cortez, 2020. E-book. ISBN 978655553284. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022</p> <p><b>SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista, SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019</b></p>
<p>História da Educação e das instituições escolares</p> <p>EMENTA: Estudos das diferentes representações histórico-culturais em diferentes tempos. A educação dos jesuítas. O Brasil Imperial e Primeira República. Era Vargas. As Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Movimentos de educação popular. A educação na ditadura militar. Contextos históricos da Lei 9394/96. Pedagogia social e crítica.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  PORTES, É. A.; MORAIS, C. C.; ARRUDA, M. A. História da Educação - Ensino e pesquisa: Grupo Autêntica, 2007. 9788582179437. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179437/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179437/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022  MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. Cortez, 2022. 9786555552645. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552645/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552645/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022  NETO, S. História da Educação Brasileira.: Grupo GEN, 2015. 9788597007688. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>
<p><b>3º Semestre</b></p> <p>Políticas públicas em educação</p> <p>EMENTA: Principais políticas públicas educacionais do Brasil. Impactos das políticas educacionais na vida escolar. Papel do Estado e da educação e o financiamento da educação. Os planos educacionais e a BNCC. O sistema de avaliação de políticas públicas educacionais.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  ANPED. Documento. Por um plano nacional de educação (2011-2020) como política de estado. Rio de Janeiro: Armazém das Letras, 2011.  BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. Organização e Legislação da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027282. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/</a>. Acesso em: 27 nov. 2022.  BRANDÃO, C. F. LDB: passo a passo: lei de diretrizes e base da educação nacional. Comentada e interpretada por artigo por artigo: AVERCAMP, 2003.</p>
<p>Multiculturalismos e práticas corporais</p> <p>EMENTA: Superação de visões monoculturais e etnocêntricas, que consideram a cultura ocidental como superior e universal, e reconhece que outras culturas têm seus próprios valores, costumes, sexualidade, crenças e formas de organização social que merecem ser admirados e valorizados, através da igualdade e justiça social. Valorização de diferentes modalidades esportivas praticadas em diferentes culturas, o uso de jogos e brincadeiras populares de diferentes regiões, com diferentes características físicas e habilidades motoras, buscando adaptar as atividades para atender às necessidades de cada aluno. A cultura corporal através dos cinco eixos estruturantes: Dança, Ginástica, Jogos, Brincadeiras, Lutas e Esporte. Integração da diversidade em todos os aspectos.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a base. Brasília. 2018.  CANO, Márcio Rogério de, O. e NEIRA Marcos Garcia. Educação física cultural. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016.  DORNELLES, Priscila G. Educação Física e Sexualidade - Desafios Educacionais. Ijuí: Editora Unijuí, 2017. E-book. ISBN 9788541902793. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.  NEIRA, Marcos G. Ensino de Educação Física – Coleção Ideias em Ação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2007. E-book. ISBN 9788522103492. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
<p>Oficina de música e dança</p> <p>EMENTA: Recortes históricos e contemporâneos, delimitando tempo e espaço na dança, com diferentes ritmos e expressões culturais, através de danças tradicionais das cinco Regiões do Brasil e no Mundo. Noções de linguagem musical e a sua manifestação na expressão do corpo: a voz, o som, o gesto, a palavra e a dança. A equidade racial.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2018.</p>



CEESP/PC/2024/00037



<p>MARQUES, Isabel A. Interações com crianças, dança e escola. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. ISBN 9788521217954. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217954/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217954/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>SÃO PAULO. Currículo em Ação. ARTE Anos iniciais. 1º ao 5º Ano. Volume 1. Caderno do Professor. Governo do Estado de São Paulo. 2023. Disponível em: <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/EFAL_prof_Arte_1sem_web.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/EFAL_prof_Arte_1sem_web.pdf</a></p> <p>TAKATSU, M. M. Artes, Educação e Música. Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522123735. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123735/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123735/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>
<p>Literacia e numeracia na EI</p> <p>EMENTA: A literacia básica, que inclui a aquisição das habilidades fundamentais para a alfabetização, como o conhecimento de vocabulário e a consciência fonológica, bem como as habilidades de leitura e escrita. Práticas de numeracia e o ensino de habilidades de matemática básica com base em ciências cognitivas.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília: MEC, SEALF, 2019.</p> <p>FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925849. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925849/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925849/</a>. Acesso em: 04 nov. 2022.</p> <p>KAMII, Constance. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. Campinas, SP: Papirus, 2000</p> <p>LORENZATO, Sergio. Educação Infantil e percepção matemática. Campinas: Autores Associados, 2008</p> <p>SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I.; CÂNDIDO, Patrícia. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. v.1 (Coleção matemática de 0 a 6). Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584290079. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290079/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290079/</a>. Acesso em: 04 nov. 2022.</p>
<p>Filosofia da Educação</p> <p>EMENTA: Formas de conhecimento. Educação e Filosofia. Educação e valores. Educação e Cultura. Educação e Ideologia. Teorias pedagógicas do período moderno. Teorias da Escola Tradicional do século XIX. Teorias pedagógicas escolanovistas. Teorias educacionais tecnicistas. Teorias educacionais crítico-reprodutivistas.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>DOS CAMOZZATO, Bruna K.; RIBEIRO, Andréia M E.; SANTOS, Ângela Ribas; et al. Filosofia da educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024892. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024892/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024892/</a>. Acesso em: 17 nov. 2022.</p> <p>PERISSÉ, Gabriel. Introdução à Filosofia da educação. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2008. E-book. ISBN 9788582179468. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179468/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179468/</a>. Acesso em: 17 nov. 2022.</p> <p>RIOS, T. A. Ética e competência. 20. ed., São Paulo: Cortez, 2011.</p>
<p>Didática e estratégias de ensino - II</p> <p>EMENTA: Planejamento de ensino para a aprendizagem. Métodos e técnicas de ensino atuais. Avaliação educacional. Tecnologias e práticas de ensino. O ensino por competências.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>Perrenoud, P. Dez novas competências para ensinar. Artmed, 2000.</p> <p>PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002</p> <p>LIB NEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2017. 9788524925573. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. MORAN, J. M.; MASETTO, M. T. e BEHERENS, M. A. (Org.). Campinas, SP: Papirus, 2013.</p>
<p>Educação inclusiva e equitativa</p> <p>EMENTA: Processo histórico e aspectos legais da inclusão à luz dos objetivos do desenvolvimento sustentável. Integração versus inclusão. Inclusão nos paradigmas da BNCC. Fracasso escolar. Dimensão ética da inclusão. Transtornos do neurodesenvolvimento (deficiência intelectual, TEA, transtorno específico da aprendizagem, transtornos de linguagem), deficiência visual, deficiência auditiva. Programas de intervenção visando a inclusão. Família e inclusão. A equidade racial.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>BRASIL/MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações curriculares: estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília, 1999 .</p> <p>BRASIL, Transformando nosso mundo. A Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. 2015.</p> <p>Brasília, 1988. Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 1994.</p> <p><b>DECRETO 5.626 de 22 de dezembro de 2005.</b> Brasília: MEC, 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm</a></p> <p><b>Lei 13.146/15, Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).</b> Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm">http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm</a></p> <p>MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar. O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Summus Editorial, 2015.</p> <p>MACEDO, Lino de. Ensaios pedagógicos: como construir uma escola para todos?. Grupo A, 2005. E-book. ISBN 9788536310107. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310107/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310107/</a>. Acesso em: 24 nov. 2022.</p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 149/2016, de 30/11/2016 e a Indicação CEE nº 155/2016, de 30/11/2016, que estabelecem normas para a Educação Especial.</b> Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/1796-73-Delb-149-16-Ind-155-16.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/1796-73-Delb-149-16-Ind-155-16.pdf</a></p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 59/2006, de 16/08/2017 e a Indicação CEE nº 60/2006, de 16/08/2016, que estabelece condições especiais de atividades escolares.</b> Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2006/319-06-Del.-59-06-Ind.-60-06.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2006/319-06-Del.-59-06-Ind.-60-06.pdf</a></p>
<p><b>4º Semestre</b></p> <p>Avaliação para processos educacionais - I</p> <p>EMENTA: Aspectos históricos, princípios e funções da avaliação educacional. Qualidade social da Educação e sua implicação nas políticas educacionais de avaliação. Diferentes níveis de avaliação educacional.</p>



CEESP/PC/2024/00037



<p>Avaliação de sistema e efeitos sobre currículo. Avaliação formativa: princípios e práticas para aprendizagem. O uso pedagógico das avaliações externas e internas. Avaliação institucional na escola e avaliações multidimensionais. Compreensão dos indicadores educacionais: conceito e aplicações em processos institucionais.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>          HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação Mediadora. Porto Alegre: Editora Mediação, 1996.          LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.  <b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <a href="http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf">http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf</a></b></p>
<p>Princípios e contextos de alfabetização</p> <p>EMENTA: Estudo dos fundamentos conceituais e orientações metodológicas para a alfabetização de crianças, jovens e adultos. Processos de aprendizagem da leitura e da escrita: diferentes concepções. A atuação do professor como facilitador do processo de aquisição da leitura e da escrita do estudante.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>          BRASIL. Ministério da Educação Secretaria de Educação Fundamental. Programa de formação de professores alfabetizadores. Coletânea de textos Brasília: MEC/SEF 2001.          CEREJA, William Roberto &amp; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Texto e Interação : uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 2ª edição São Paulo, Atual, 2005          FERREIRO, Psicogênese da Língua Escrita. Artmed 1999.          SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018</p>
<p>Aprendizagem e desenvolvimento humano - I</p> <p>EMENTA: Concepções do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem: as correntes inatista, ambientalista e (sócio)interacionista. Piaget, Wallon e Vygotsky: teorias psicogenéticas. A Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural: contribuições do campo crítico para a prática educativa. A prática pedagógica e o desenvolvimento humano como processo social. Modalidades de ensino na Educação Básica. A aprendizagem na era digital.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>          CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536317441. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022          MOREIRA, Marco A. Teorias de Aprendizagem. Rio de Janeiro. Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788521637707. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.          SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações, 11ª ed. Campinas: Autores Associados, 2011.          Educação: do senso comum à consciência filosófica, 17ª ed. Campinas: Autores Associados, 2007</p>
<p>Fundamentos e práticas de matemática nos AI - EF</p> <p>EMENTA: O Ensino de Matemática: objetivos, especificidades, tendências, pressupostos teórico-metodológicos, abordagens e conteúdo. Discussões envolvendo a Matemática e suas implicações para o ensino e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase para a resolução de problemas.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>          CARZOLA, Irene. Estatística para os anos iniciais do ensino fundamental [livro eletrônico], 1ª Ed. Brasília : Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM, 2017. Disponível em <a href="https://www.sbembrasil.org.br/files/ebook_sbem.pdf">https://www.sbembrasil.org.br/files/ebook_sbem.pdf</a> Acesso em 26 jan 2024.          CENTURIÓN, M. Números e operações: conteúdo e ensino da matemática. São Paulo: Scipione, 2006          LOIO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.          PAIS, Luiz C. Didática da matemática - Uma análise da influência francesa: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306642. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306642/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306642/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.          SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria I. Ler, escrever e resolver problemas: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536311920. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311920/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.          SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V.; C NDIDO, Patrícia T. Cadernos do ensino fundamental de matemática: jogos de matemática do 1º ao 5º ano. v.1 (Cadernos do mathema):. Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536310626. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310626/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.          SMOLE, Kátia Cristina S.; DINIZ, Maria Ignez de Souza V. Materiais manipulativos para o ensino de frações e números decimais. V.3 (Matemoteca) . Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016.</p>
<p>Oficina de movimento corporal</p> <p>EMENTA: Corpos e formas de subjetivação. Infância, pensamento e contemporaneidade. Concepções de corpo, infância, educação e educação física na história da educação infantil brasileira. Processos de institucionalização da infância e escolarização do corpo. Corpo e movimento, brinquedo e brincadeira no cruzamento com a cultura; corpo e movimento no contexto de formação de professores(as). Pedagogia, Educação Física, corpo e cultura.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>          BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a base. Brasília. 2018.          LIMA, D. T. de; HUNGER, D. Educação Física escolar: crianças em movimento aprendendo criticamente o viver social. 1. ed. Curitiba: Appris, 2019.          PINTO, C. F. S. Educação Física na Perspectiva da Cultura Corporal: Uma Proposta Pedagógica. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Campinas, Autores Associados, v. 22, n. 3, p. 137-150, maio, 2001          TAFFAREL, C. Z. Pedagogia Histórico-Crítica e Metodologia de Ensino Crítico-Superadora da Educação Física: Nexos e Determinações. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 27, n. 1, p. 5-23, jan./abr. 2016. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v27i1.3962">http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v27i1.3962</a></p>



CEESPIC202400037



<p>Socioantropologia da Educação</p> <p>EMENTA: O campo do conhecimento da Antropologia Cultural e sua relação com a Educação. A Antropologia no quadro das Ciências Sociais e o enfoque da diversidade cultural humana escolar. Perspectivas contemporâneas da Antropologia Cultural: produção simbólica, visões de mundo e identidade cultural como domínios de teorização. Processos educacionais e conflitos na escola sob a perspectiva da Antropologia Cultural.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>BARROSO, P.F.; BONETE, W.J.; QUEIROZ, R.Q.D.M. Antropologia e Cultura. Grupo A, 2018. 9788595021853. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>MARCONI, M.; PRESOTTO, Z.M. Antropologia - Uma Introdução. Grupo GEN, 2019. 9788597022681. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p> <p>OLIVEIRA, C.B.F.D.; MELO, D.S.D.S.; ARAÚJO, S.A.D. Fundamentos de sociologia e antropologia. Grupo A, 2018. 9788595023826. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>
<p><b>5º Semestre</b></p> <p>Práticas de alfabetização e letramento nos AI-EF</p> <p>EMENTA: Alfabetização e Letramento: relações e implicações. Processo de alfabetização: consciência fonológica e princípio alfabético. Alfabetizar letrando. Abordagens de letramento: diferentes perspectivas. Letramentos múltiplos: implicações para o ensino-aprendizagem de oralidade/leitura/escrita na escola. Multiletramentos: multiculturalismo e multimodalidade. Estudos críticos e abordagens de letramento: políticas afirmativas, pedagogia da inclusão. Formação identitária do professor como agente de letramento. Letramento e dispositivos didáticos. Projetos de Letramento.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>FERREIRO, Emília. Alfabetização em Processo. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>FERREIRO, Emília; Teberosk, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Medicas 1985.</p> <p>FERREIRO, Emília. Reflexões Sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>SOARES, M. A. Alfabetização e letramento. Contexto 2018</p>
<p>Fundamentos e práticas de Ciências da Natureza nos AI-EF</p> <p>EMENTA: Características da atividade científica. Histórico do ensino de Ciências da Natureza. As abordagens metodológicas para o ensino de Ciências da Natureza, ênfase para o ensino por investigação. Análise dos conteúdos usuais de ciências. O "fazer Ciência". Material didático para uma educação científica. Avaliação em Ciências.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: documento final. Ministério da Educação, 2017.</p> <p>Buchwitz, T.M.A., Pedagogia da Infância: Cotidiano e práticas educativas. Ed. Cengage Learning Brasil, 2015.</p> <p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa. (2013) Ensino de Ciências por Investigação: Condições de implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>COHEN, Elizabeth G.; LOTAN, Rachel A. Planejando o Trabalho em Grupo. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>MATOS, J. D., Aprendendo na Prática - Ensino de Ciências Para Crianças Por Meio de Jogos e Atividades; São Paulo: Porto de Ideias, 2012.</p> <p>SÃO PAULO, Secretaria de Educação do Estado. Coordenadoria Pedagógica. Currículo em Ação - Caderno do Professor, Ciências da Natureza e suas Tecnologia - EM. São Paulo: SEDUC-SP. 2021. Vol. 2.</p>
<p>BNCC, Gestão do Currículo e Planejamento Escolar</p> <p>EMENTA: Introdução à Base Nacional Comum Curricular (BNCC): histórico, fundamentos e objetivos; Análise crítica da BNCC: perspectivas teóricas e políticas; Currículo e cultura: Planejamento curricular e organização do ensino. Planejamento escolar: conceitos, instrumentos e processos; Tecnologia e inovação educacional no contexto da BNCC, do currículo e do planejamento curricular;</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p><b>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em:</b>  <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a>.</p> <p>_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E ESPORTE. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, DF: MEC, 2005.</p> <p>_____. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>Moder, M., Reflexões de apoio para o desenvolvimento curricular no Brasil: guia para gestores educacionais/Max Moder. – Brasília: UNDIME, 2017. disponível em <a href="http://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2017/09/Reflexoes-de-apoio-para-o-desenvolvimento-curricular-no-Brasil-guia-para-gestores-educacionais-1.pdf">http://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2017/09/Reflexoes-de-apoio-para-o-desenvolvimento-curricular-no-Brasil-guia-para-gestores-educacionais-1.pdf</a></p> <p><b>Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Disponível em:</b>  <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=2259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192</a></p> <p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Currículo do Estado de São Paulo. Deliberação CEE N° 169/2019. Disponível em:</b>  <a href="http://siaue.edunet.sp.gov.br/temLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30">http://siaue.edunet.sp.gov.br/temLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%20:57:30</a>.</p>
<p>Avaliação para processos educacionais - II</p> <p>EMENTA: Avaliação da aprendizagem e seu impacto no fracasso escolar. Análise das práticas avaliativas. Estabelecimento de critérios de avaliação e dificuldades encontradas nesse processo. Exploração dos instrumentos de avaliação, autoavaliação e feedback. Consideração dos resultados da avaliação, incluindo notas ou conceitos. Discussão sobre a avaliação em larga escala e suas consequências em termos de gestão, currículo e formação docente.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2008.</p> <p>RUSSELL, Michael K.; AIRASIAN, Peter W. Avaliação em sala de aula. São Paulo: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580553130. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553130/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553130/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>



CEESP/PC/2024/00037



<p><b>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <a href="http://iage.fcilar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf">http://iage.fcilar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf</a></b></p> <p>WIGGINS, Grant; MCTIGHE, Jay. Planejamento para a Compreensão: Alinhando Currículo, Avaliação e Ensino por Meio da Prática do Planejamento Reverso. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291847. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291847/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291847/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
<p>Oficina de teatro e artes visuais</p> <p>EMENTA: Conhecimento da História da Arte Visual e vivências na dimensão dessa linguagem expressiva. Transposição didática das Artes Visuais na Educação Infantil e 1o. ao 5o. Ano do EF. A linguagem teatral como conhecimento artístico, histórico, cultural e social. Desenvolvimento de competências para aplicar o Teatro em diferentes contextos educacionais.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>SÃO PAULO. Currículo em Ação. ARTE Anos iniciais. 1º ao 5º Ano. Volume 2. Caderno do Professor. Governo do Estado de São Paulo. 2022. Disponível em: <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/PROF_miolo_EF_AI_ARTE_V2_01a05.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/PROF_miolo_EF_AI_ARTE_V2_01a05.pdf</a></p> <p>JAPIASSU, Ricardo. A Linguagem Teatral na Escola: pesquisa, docência e prática pedagógica. Campinas: Papyrus, 2007</p> <p>BARBOSA, Ana Mae (Org.). Arte/Educação Contemporânea. Consonâncias internacionais. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p>
<p>Aprendizagem e desenvolvimento humano - II</p> <p>EMENTA: Desenvolvimento psicológico e desenvolvimento da criança: revendo a visão de Piaget, Vygotsky, Freud e Baltes. Contribuições da psicologia do e para o funcionamento neurológico. Neuropsicologia fundamentada em Lúria e Vygotsky. Aprofundando Wallon, Ausubel, Gardner. As Inteligências múltiplas, o aprendizado em rede e organização transdisciplinar</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.</p> <p>COSENZA, R.; GUERRA, L. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>Glozman, J. A prática neuropsicológica fundamentada em Lúria e Vygotsky. Tradução Carla Anauate. São Paulo: Memnon, 2014</p> <p>ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848381. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p> <p>La Taille, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992</p> <p>BALTES, Paul B. Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics between growth and decline. <i>Developmental Psychology</i>, (5), 611-626, 1987</p>
<p><b>6º Semestre</b></p> <p>O ensino de Matemática e as Neurociências</p> <p>EMENTA: O cérebro e a aprendizagem matemática. O poder do erro e das dificuldades. A neuroplasticidade, a mudança de crenças e o cérebro. A mentalidade de crescimento e a criatividade. Rapidez versus flexibilidade. Atividades produtivas e o caminho para a equidade. O poder dos agrupamentos e do trabalho em grupo. A aprendizagem colaborativa. Avaliação para o ensino através de rubricas. Estratégias para potencializar o uso de ferramentas digitais e um aprendizado ativo. A gamificação como desenvolvimento integral.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>BOALER, Jo. Mentalidades Matemáticas. Porto Alegre. Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291144. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291144/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291144/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>BOALER, Jo. <i>Mente sem Barreiras: As Chaves para Destruir seu Potencial Ilimitado de Aprendizagem</i>. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291960. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291960/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291960/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>COHEN, Elizabeth G.; LOTAN, Rachel A. Planejando o Trabalho em Grupo. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
<p>Multilinguismo</p> <p>EMENTA: Conceitos fundamentais de multilinguismo, língua materna, língua de instrução, segunda língua e língua estrangeira. Desenvolvimento de habilidades em língua inglesa por meio de atividades integradas dentro dos eixos oralidade, escrita, leitura, relações interculturais e conhecimentos linguísticos. Práticas Pedagógicas multilíngues. As habilidades propostas em currículos de redes. Expressões estrangeiras em meios tecnológicos e as diferenças culturais. Tecnologias digitais e multilinguismo. O aluno estrangeiro em sala de aula.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>DREY, Rafaela F.; SELISTRE, Isabel C T.; AIUB, Tânia. Inglês: práticas de leitura e escrita (Tekne). Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290314. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290314/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290314/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>LARA, Fabiana. Aprenda Inglês num piscar de olhos. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2018. E-book. ISBN 9786555206777. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555206777/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555206777/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>SOUZA, F. G. A. <i>Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental</i>. Disal. São Paulo, 2005</p>
<p>Gestão I: Coordenação pedagógica e formação docente</p> <p>EMENTA: Políticas públicas e legislação referente à formação docente e à gestão escolar. Funções e responsabilidades da coordenação pedagógica na gestão escolar. Competências necessárias para atuação na coordenação pedagógica. Promoção da colaboração e do trabalho em equipe. Planejamento e implementação de programas de formação continuada. Avaliação na gestão escolar e formação docente.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p> <p>CIDADE, Elizabeth A.; ELMORE, Richard F.; FIARMAN, Sarah E.; e outros Rodadas pedagógicas: como o trabalho em redes pode melhorar o Ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788565848787. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848787/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p> <p>COLOMBO, Sonia S. Gestão educacional: uma nova visão. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536312590. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312590/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312590/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>



<p>POZO, Juan I. Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. São Paulo: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536315423. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315423/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315423/</a>. Acesso em: 28 mar. 2022.</p>
<p>Fundamentos e práticas nas Ciências Humanas nos AI - EF  EMENTA: Apropriação dos fundamentos do ensino de Ciências Humanas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, envolvendo discussões e exemplos de práticas alinhadas à BNCC, às metodologias ativas e ao uso de tecnologia em sala de aula. Reflexão sobre as contribuições de teóricos da educação para o ensino de Ciências Humanas. Compartilhamento de práticas de Ciências Humanas.  BIBLIOGRAFIA BÁSICA  BAUER, Caroline S.; OLIVEIRA, Simone de; ALVES, Ana Cristina Z. Conteúdo e metodologia do ensino de história. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027602. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027602/</a>. Acesso em: 27 nov. 2022.  CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Cad. CEDES v.25 n.66 Campinas maio/ago.2005  FONSECA, Thais Nívia de Lima E. História &amp; ensino de história. (Coleção História &amp;...Reflexões). Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582172124. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172124/</a>. Acesso em: 20 nov. 2022.  LÖBLER, Carlos A.; FRANCISCO, Maria da Assunção S. Metodologia do Ensino de Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726999. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/</a>. Acesso em: 15 nov.2022.  LOMBARDI, Ana P.; KLOSTER, Silvana. Introdução aos estudos geográficos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029255. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/</a>. Acesso em: 15 nov.2022.  MEDEIROS, Aline L N.; MARCATTO, Francieli S.; FAGUNDES, Francielly N.; et al. Didática da Geografia. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901053. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/</a>. Acesso em: 09 nov.2022.  VICENTINO, Cláudio, DORIGO, Gianpaolo. História geral e do Brasil – 1. ed. – São Paulo: Scipione, 2019  SENE, Eustáquio, MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo: Scipione, 2010.</p>
<p>Educação Inclusiva/LIBRAS  EMENTA: Desenvolvimento das habilidades necessárias para a aquisição de LIBRAS – a lógica da modalidade visual e gestual da comunidade Surda. Conteúdos gerais para a comunicação visual, baseada em regras gramaticais da Língua de Sinais e da Cultura Surda.  BIBLIOGRAFIA BÁSICA  BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica. 2 v. Brasília: MEC/SEESP, 2002.  MORAIS, C.E.L.D.; PLINSKI, R.R.K.; MARTINS, G.P.T.C.; SZULCZEWSKI, D.M. Libras. Grupo A, 2019. 9788595027305. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022  PLINSKI, R.R.K.; MORAIS, C.E.L.D.; ALENCASTRO, M.I.D. Libras. Grupo A, 2018. 9788595024595. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/</a>. Acesso em: 20 Nov 2022</p>
<p>Estatística e indicadores da educação  EMENTA: Conceito de estatística. Coleta, organização e análise de dados quantitativos e qualitativos. Leitura, interpretação e construção de gráficos e tabelas do campo da pesquisa em Educação. Uso e interpretação de medidas de tendência central, dispersão e relação. Uso de recursos digitais e softwares para tabulação de dados e construções de tabelas. Censo Escolar (Ed. Infantil, Fundamental, EJA e Especial). Os algoritmos de cálculo dos indicadores educacionais. Utilização de indicadores educacionais na construção e análise de diagnósticos estatísticos e propostas educacionais.  BIBLIOGRAFIA BÁSICA  BUSSAB, Wilton de O; Morettin, Pedro A. Estatística básica. 9ª ed. São Paulo: Saraiva, 2017.  MARTINS, Gilberto de, A. e Osmar Domingues. Estatística Geral e Aplicada, 6ª edição. Grupo GEN, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597012682/epubcfi/6/24%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dbody012%5D!/4/768/1:16%5Bnti%2Cs:%5D">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597012682/epubcfi/6/24%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dbody012%5D!/4/768/1:16%5Bnti%2Cs:%5D</a>  INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Pesquisas Estatísticas e Indicadores Educacionais. Sinopse Estatística da Educação Básica 2019. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores">https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores</a>.  OECD (2020), PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/ca768d40-en">https://doi.org/10.1787/ca768d40-en</a></p>
<p><b>7º Semestre</b>  Prática integradoras em Ciências Humanas e Linguagens: Direitos Humanos  EMENTA: Prática integradora dentre Ciências Humanas e Linguagens. Introdução aos conceitos fundamentais dos direitos humanos, com foco na sua história, teoria, prática e respeito à diversidade. Revisão literária acerca das conquistas da sociedade sobre seus direitos fundamentais e apropriação da legislação que aborda o assunto. Compreensão de como a temática dos direitos humanos pode ser trabalhada em práticas de Ciências Humanas e Linguagens.  BIBLIOGRAFIA BÁSICA  BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988  Brasília, Ministério de Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação de Direitos Humanos, 2018.  Bacich, Lilian e Moran, José. Metodologias ativas para uma Educação inovadora – Uma abordagem teórico-prática. Editora Penso 2018  ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948. Disponível em: <a href="https://www.unicef.org">https://www.unicef.org</a>. Acesso em: 8 ago 2022.  São Paulo. Currículo Paulista - MAPPA Material de Apoio ao Planejamento e Práticas de Aprofundamento - Cultura em Movimento, disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/MAPPA_LGG_CHS-site-2.pdf">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/MAPPA_LGG_CHS-site-2.pdf</a></p>
<p>Metodologias contemporâneas no Brasil e no mundo  EMENTA: Metodologias contemporâneas de ensino-aprendizagem como a aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, o ensino híbrido e o ensino personalizado. Vantagens e desvantagens das metodologias, planejamento, implementação e avaliação de atividades e projetos educacionais. Uso de tecnologias educacionais para promover a inclusão digital dos alunos. Formação continuada dos professores Reflexão crítica sobre os desafios e possibilidades do uso das metodologias contemporâneas na educação.</p>



<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  DARLING-HAMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291809. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.  BENDER, Willian N. Aprendizagem Baseada em Projetos. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.  ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848381. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.  SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 186/2020 - Fixa normas relativas ao Currículo Paulista do Ensino Médio, de acordo com a Lei 13.415/2017, para a rede estadual, rede privada e redes municipais que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências. Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2020/Del%20186%202020.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2020/Del%20186%202020.pdf</a></p>
<p>Práticas em sequências didáticas de LP nos AI - EF  EMENTA: Fundamentos teóricos, estrutura e organização da sequência didática para diferentes gêneros textuais. Sequência didática para o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita. O espaço para a avaliação. Elaboração de materiais didáticos para a sequência didática. Planejamento, elaboração e aplicação.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  KOCH, I. V; TRAVAGLIA, L. C. A Coerência textual. 17 ed. São Paulo: Contexto, 2008  LERNER, Délia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e necessário. Porto Alegre. Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536308180. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308180/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.  MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual: análise de gênero e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.  SÃO PAULO. Currículo em Ação - Ler e Escrever - orientações didáticas para o professor 3º ano ao 5º ano EFAl. Disponível em <a href="https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/">https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</a> Acesso em 22 nov. 2022.  SOARES, Magda. Letramento - Um tema em três gêneros. Belo Horizonte. Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582179277. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179277/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179277/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p>
<p>Educação de jovens e adultos  EMENTA: História, políticas públicas e legislação da EJA no Brasil. Dados estatísticos sobre a EJA no Brasil e na região de São João da Boa Vista. Paulo Freire e suas contribuições para a educação de jovens e adultos. A EJA e o pensamento pedagógico contemporâneo. Projetos e sequências didáticas na EJA.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. Desafios da educação de jovens e adultos - Construindo práticas de alfabetização. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178997. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178997/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178997/</a>. Acesso em: 12 de novembro de 2022.  BES, Pablo. Andragogia e educação profissional. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595021839. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021839/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021839/</a>. Acesso em: 12 de novembro de 2022.  SIQUEIRA, Antônio Rodolfo de; GUIDOTTI, Viviane. Educação de Jovens e Adultos. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595020535. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020535/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020535/</a>. Acesso em: 12 de novembro de 2022.</p>
<p>Pensamento científico e a área de Ciências da Natureza  EMENTA: O que é o pensamento científico. O que é ciência. O letramento científico e o PISA. A importância do pensamento científico nas escolas. O pensamento científico na BNCC. Como ensinar o pensamento científico nas escolas. O STEAM.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasil no Pisa 2021 – Matriz de referência para pensamento criativo <a href="https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/brasil_no_pisa_2021_matriz_de_referencia_para_pensamento_criativo.pdf">https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examenes_da_educacao_basica/brasil_no_pisa_2021_matriz_de_referencia_para_pensamento_criativo.pdf</a>. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2021  CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522114078. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114078/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114078/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.  BACICH, Lilian; HOLANDA, Leandro. STEAM em Sala de Aula: A Aprendizagem Baseada em Projetos Integrando Conhecimentos na Educação Básica. Belo Horizonte. Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581334062. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334062/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334062/</a> Acesso em: 01 dez. 2022.  VEZZANI, Renata de M. Alfabetização científica e letramento científico. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786589881018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881018/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881018/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.</p>
<p>Prática de educação inclusiva: entendendo a diversidade  EMENTA: O impacto das necessidades especiais do aluno no professor. A ética na relação com o aluno. Observação e análise das necessidades do indivíduo. Construção de plano pedagógico individualizado.  Avaliação pedagógica inicial e da aprendizagem. A integração da diversidade de toda a turma.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios. Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788565381543. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/</a>. Acesso em: 24 nov. 2022.  LOURENÇO, Érika. Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva. Grupo Autêntica, 2010. E-book. ISBN 9788582178942. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/</a>. Acesso em: 24 nov. 2022.  ROTTA, Newra T.; FILHO, César Augusto Nunes B.; BRIDI, Fabiane Romano de S. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582712689.</p>



CEESP/PIIC202400037



Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022. SANCHES, Emília C. Saberes e afetos do ser professor. Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655553277. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553277/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553277/</a> . Acesso em: 24 nov. 2022.
Oficina de Literatura infantil e infanto juvenil EMENTA: Produção de textos voltados aos públicos infantil e juvenil, em diferentes gêneros considerando o contexto regional e a equidade racial e de gênero. Leitura de textos literários dirigidos a crianças e jovens. Resgate de memórias da infância e da adolescência. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA CAGNETI, Sueli de S.; SILVA, Cleber Fabiano. Literatura infantil juvenil? Diálogos Brasil-África. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. E-book. ISBN 9788582179307. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179307/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179307/</a> . Acesso em: 16 nov. 2022. MINUZZI, Luara P.; TEIXEIRA, Mariana T.; NOBLE, Debbie M.; et al. Literatura infantojuvenil. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. 9788533500129. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500129/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500129/</a> . Acesso em: 10 nov. 2022. NASCIMENTO, Jarbas V.; TOMAZI, Micheline M.; SODRÉ, Paulo R. Língua, literatura e ensino. São Paulo: Editora Blucher, 2015. E-book. ISBN 9788580391190. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580391190/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580391190/</a> . Acesso em: 16 nov. 2022.
<b>8º Semestre</b>
Práticas pedagógicas atuais em educação EMENTA: Elaboração de práticas pedagógicas curriculares, culturais e tecnológicas. Busca de teorias pedagógicas e práticas a partir de casos nacionais e internacionais que revelam estas concepções e ações que impactam na aprendizagem. As ações de recomposição da aprendizagem pós período pandêmico no Brasil e no Mundo. As ações exitosas de equidade racial na educação. O uso de plataformas educacionais e IA (Inteligência artificial) nas práticas educativas. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DARLING-HAMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291809. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022. Fundação Lemann, Guia sobre Recomposição das Aprendizagens, 2022. Disponível em <a href="https://www.institucionatur.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposic%C3%A7%C3%A3o-das-Aprendizagens-25.04.pdf">https://www.institucionatur.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposic%C3%A7%C3%A3o-das-Aprendizagens-25.04.pdf</a> UNESCO. Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation. Disponível em <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303</a> VICKERY, Anitra. Aprendizagem Ativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788584290697. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/</a> . Acesso em: 28 nov. 2022.
Gestão II: Diretor, PPP e métodos de gestão escolar. EMENTA: Gestão escolar e a implementação da BNCC: desafios e possibilidades. Papel do diretor perante os novos paradigmas institucionais. Gestão democrática. Legislação concernente ao papel do diretor. Financiamento da Educação. Plano Diretivo Institucional. Projeto Político Pedagógico (PPP). BIBLIOGRAFIA BÁSICA Lück, H. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009. Disponível em <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf</a> PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 9. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008 PARO, Vitor H. Diretor escolar: educador ou gerente? v.56. (Coleção questões da nossa época). São Paulo. Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524923845. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923845/</a> . Acesso em: 01 dez. 2022.
Elaboração de planos de aula e materiais didáticos com uso de TIC EMENTA: Compreensão do plano de aula para cada contexto. TIC na elaboração de trilhas de aprendizagem, planos de aula e materiais didáticos. Design instrucional de materiais didáticos digitais e objetos digitais e aprendizagem (ODA). Educação a distância e tecnologia. Blended learning e tecnologia. Os fóruns de discussão e as plataformas de aprendizagem. Ética e segurança na utilização da tecnologia na educação. Direitos autorais e propriedade intelectual de materiais didáticos digitais. A robótica educacional. BIBLIOGRAFIA BÁSICA LEMOV, Doug; CHAMPION, Equipe Teach Like A. Ensinando na Sala de Aula On-line: Sobrevivendo e Sendo Eficaz no Novo Normal. Porto Alegre. Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786559760008. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760008/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760008/</a> . Acesso em: 01 dez. 2022. OECD (2021), 21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World, PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en">https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en</a> . São Paulo (cidade) Trilhas de aprendizagem. Disponível em <a href="https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/">https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/</a> Acesso em 01 dez. 2022.
Práticas para alfabetização em EJA EMENTA: Estratégias de alfabetização de jovens e adultos. Desenvolvimento de planos de ensino e projetos de alfabetização. Implementação de atividades e materiais de alfabetização que atendam interesses e necessidades de jovens e adultos. Recursos didáticos e tecnológicos na educação de jovens e adultos. Trabalho em equipe e colaboração na alfabetização de jovens e adultos. BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. Alfabetização de jovens e adultos - Em uma perspectiva de letramento. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178836. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/</a> . Acesso em 12 de novembro de 2022. BARBOSA, M.L.F.F. Alfabetização de jovens e adultos qual autoestima? Revista Brasileira de Educação v. 20 n. 60 jan.-mar. 2015. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206008">https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206008</a> Acesso em: 12 de novembro de 2022. FERREYRA, Erasmo N. A linguagem oral na educação de adultos. Porto Alegre: Grupo A, 1998. E-book. ISBN 9788536310398. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310398/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310398/</a> . Acesso em 12 de novembro de 2022.
<b>PESQUISA</b>



CEESP/PIC/2024/0037



<p>3º S: Educação baseada em evidências  <b>EMENTA:</b> Prática baseada em evidências: conceitos metodológicos. Evidência científica em Pedagogia. Integração entre a pesquisa e a prática profissional. Texto científico. Tipos de pesquisa. Bases de dados científicos. Comunicação científica: artigos e eventos científicos. Etapas do processo de pesquisa científica. Ética em pesquisa. Referências bibliográficas.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  LENT, R.; BUCHWEITZ, A.; MOTA, M.B. Ciência Para Educação - Uma Ponte Entre Dois Mundos. Rio de Janeiro: Atheneu, 2017.  LENT, R. Educação baseada em evidências: análises, sugestões e propostas. Rio de Janeiro: Rede CpE, 2019.  Sargiani, R. (2022). Alfabetização Baseada em Evidências: Da Ciência à Sala de Aula . Grupo A. <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786559760091">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786559760091</a></p>
<p>7º S: Trabalho de conclusão de curso I  <b>EMENTA:</b> Busca nas bases de dados científicas sobre o problema da pesquisa para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso. Análise e interpretação de artigos científicos sobre o problema de pesquisa. Relação entre o material teórico e a pesquisa em desenvolvimento. Estrutura do trabalho científico de acordo com a metodologia proposta. Instrumento de pesquisa para mensuração dos resultados. Desenvolvimento do trabalho científico. Revistas científicas. Gerenciadores de referências bibliográficas. Apresentação do trabalho desenvolvido para a pré-banca.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  SANTOS, João A.; FILHO, Domingos P. METODOLOGIA CIENTÍFICA. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522112661. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112661/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112661/</a>. Acesso em: 01dez. 2022.  SEVERINO, A. J., Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2008.  UNIFAE, Regulamento para trabalhos de conclusão de curso (tcc) para curso de graduação UNIFAE. Disponível em: <a href="https://www.fae.br/unifae2/wp-content/uploads/2023/01/Manual-de-TCC-de-2023.pdf">https://www.fae.br/unifae2/wp-content/uploads/2023/01/Manual-de-TCC-de-2023.pdf</a></p>
<p>8º S: Trabalho de conclusão de curso - II  <b>EMENTA:</b> Apresentação, interpretação e análise de dados coletados na pesquisa em desenvolvimento. Compreensão do significado dos resultados a partir de comparação com outros achados de pesquisas científicas e a posição do autor sobre o assunto. Redação do trabalho científico em desenvolvimento. Apresentação de trabalho acadêmico: construção de slides e oratória. Apresentação do trabalho desenvolvido para a banca examinadora.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  SANTOS, João A.; FILHO, Domingos P. METODOLOGIA CIENTÍFICA. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522112661. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112661/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112661/</a>. Acesso em: 01dez. 2022.  SEVERINO, A. J., Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2008.  UNIFAE, Regulamento para trabalhos de conclusão de curso (TCC) para curso de graduação UNIFAE. Disponível em: <a href="https://www.fae.br/unifae2/wp-content/uploads/2023/01/Manual-de-TCC-de-2023.pdf">https://www.fae.br/unifae2/wp-content/uploads/2023/01/Manual-de-TCC-de-2023.pdf</a></p>
<p><b>EXTENSÃO</b>  <b>UCE I – EI: Os direitos de aprendizagem são garantidos?</b>  <b>EMENTA:</b> Aprofundar o conceito de extensão universitária como um processo dinâmico, educativo, cultural e científico. Possibilitar o fortalecimento entre a sociedade e a universidade, em especial nas escolas de educação infantil. Estreitar vínculos com a sociedade, desenvolvendo práticas com a finalidade de aprofundar as relações de democratização e difusão do conhecimento acadêmico, reconhecendo os saberes populares e produzindo novos conhecimentos em uma relação constante de aprendizagem com a comunidade. A extensão e seus possíveis caminhos: diagnóstico, planejamento, execução e avaliação das ações.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  Manual de Curricularização da Extensão PROEX UNIFAE 2022  BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). Lei nº 13.005 Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico]: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação; n. 125)  FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS. Extensão Universitária: organização e sistematização/Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras; organização: Edison José Corrêa. Coordenação Nacional do FORPROEX. Belo Horizonte: Coopmed, 2007.</p>
<p><b>UCE II – Competências Socioemocionais: Intencionalidade no desenvolvimento</b>  <b>EMENTA:</b> A unidade curricular orienta-se em aprofundar a reflexão sobre as competências socioemocionais. Neste contexto, discute os gatilhos que desencadeiam e/ou potencializam os fatos mediante as etapas da aprendizagem baseada em projetos em meio social a ser definido.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  BENDER, William N. Aprendizagem Baseada em Projetos. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.  CAVALCANTI, Carolina C. Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas: um guia para educadores. São Paulo, Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786587958088. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958088/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958088/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.  YOUNG, Kimberly S.; ABREU, Cristiano Nabuco de. Dependência de internet em crianças e adolescentes: fatores de risco, avaliação e tratamento. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788582715321. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715321/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715321/</a>. Acesso em: 26 nov. 2022.</p>
<p><b>UCE III- Igualdade ou Equidade?</b>  <b>EMENTA:</b> A igualdade como princípio na constituição do mundo moderno. A educação frente às desigualdades sociais. A equidade como princípio substitutivo da igualdade na educação. Igualdade e diferença. A equidade racial.  <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  BANCO MUNDIAL. (2006a) Relatório sobre o desenvolvimento mundial. Equidade e desenvolvimento. Washington, D.C.: BIRD/Banco Mundial.  DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA TODOS E MARCO DE AÇÃO PARA SATISFAZER AS NECESSIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM. (1990) Jomtien, Tailândia.  DUBET, François. O que é uma escola justa? São Paulo, Cortez, 2008.</p>



CEESP/PIC202400037



<p>UCE IV – Garantia da alfabetização na idade certa  <b>EMENTA:</b> Levantamento e proposições com base nos Indicadores insatisfatórios de alfabetismo funcional, favorecendo o aparecimento de medidas que incidem diretamente sobre as práticas pedagógicas, em especial, dos professores alfabetizadores, tornando-os o centro do debate pedagógico, no cenário local e regional.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação de Professores no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Brasília: MEC/SEB, 2012a.  BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Reflexões sobre a Prática do Professor no Ciclo de Alfabetização: progressão e continuidade das aprendizagens para a construção do conhecimento por todas as crianças. Ano 02. Unidade 08. Brasília: MEC/SEB, 2012b.  Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília: MEC, SEALF, 2019.</p>
<p>UCE V – Existe educação ambiental nas escolas?  <b>EMENTA:</b> Considerações sobre os problemas socioambientais da atualidade. Percepção sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental. Educação Ambiental: Princípios e objetivos. A educação como fator de defesa do patrimônio natural/cultural/social. Desenvolvimento Sustentável: impacto, planejamento, conservação e valorização ambiental. O estudo do meio enquanto componente curricular para o ensino de crianças.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  AGUDO, Marcela de Moraes, Tozoni-Reis, Marília Freitas de Campos. A educação ambiental na formação dos pedagogos: a unidade técnico política. Disponível em: &lt;<a href="http://hdl.handle.net/11449/150957">http://hdl.handle.net/11449/150957</a>&gt;. Acesso em: 12/11/22.  BRASIL. Ministério da Educação. BNCC- Base Nacional Comum Curricular. Educação é a base. Brasília: MEC, 2018.  FREITAS, J. V.; FERREIRA, F. Educomunicação Socioambiental como estratégia pedagógica no Ensino Infantil. Educação &amp; Formação, v. 5, n. 14, 2020. Disponível em: <a href="https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1449">https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1449</a> Acesso em: 11 nov. 2022.</p>
<p>UCE VI – O coordenador pedagógico e a matemática: aliados ou inimigos?  <b>EMENTA:</b> O gestor pedagógico mediador e facilitador do processo de ensino-aprendizagem da disciplina de matemática. Investigação e levantamento de dados quantitativos e qualitativos dos benefícios formativos da gestão pedagógica.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  BOALER, Jo. Mentalidades Matemáticas. Porto Alegre. Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291144. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291144/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291144/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.  DOMINGUES, Isaneide. O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola. São Paulo: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924071. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924071/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924071/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.  JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455371. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.</p>
<p>UCE VII - Educação de qualidade que queremos  <b>EMENTA:</b> Elaboração de projeto de pesquisa e extensão envolvendo a análise do território, em questões de qualidade nas ações educativas, discussão interdisciplinar e proposta de ação empreendedora, com publicização. Abordagens tecnológicas no âmbito nacional e internacional.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  GOHN, Maria da G. Educação não formal e educador social: atuando no desenvolvimento de projetos sociais. v.1. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524921230. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921230/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921230/</a>. Acesso em: 01 dez. 2022.  MUNHOZ, Antonio S. Qualidade de Ensino nas Grandes Salas de Aula. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. E-book. ISBN 978-85-472-0097-8. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0097-8/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0097-8/</a>. Acesso em: 28 nov. 2022.  OECD (2020), PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/ca768d40-en">https://doi.org/10.1787/ca768d40-en</a></p>
<p>UCE VIII – Soluções educativas de qualidade  <b>EMENTA:</b> Compreensão das questões presentes no século XXI em sua abrangência e complexidade e como isso influencia e é influenciado pelas novas gerações. Entendimento dos desafios e dilemas educacionais com proposição de soluções como produto final.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920905. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920905/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920905/</a>. Acesso em: 30 nov. 2022.  PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica G. As Competências para Ensinar no Século XXI. Porto Alegre: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536309460. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309460/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309460/</a>. Acesso em: 30 nov. 2022.  Fundação Lemann, Guia sobre Recomposição das Aprendizagens, 2022. Disponível em <a href="https://www.institucionatura.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposicao%CC%A7a%CC%83o-das-Aprendizagens-25.04.pdf">https://www.institucionatura.org/wp-content/uploads/2022/04/Guia-sobre-Recomposicao%CC%A7a%CC%83o-das-Aprendizagens-25.04.pdf</a></p>



CEESPIC202400037

