



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00174
INTERESSADA	Faculdade de Ciências e Letras de Bragança Paulista
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia, com as ênfases em: Psicologia Clínica, Psicologia e Educação e Psicologia Organizacional e do Trabalho
RELATOR	Cons. Cláudio Mansur Salomão
PARECER CEE	Nº 138/2025 CES Aprovado em 14/05/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido de aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia com as ênfases em: Psicologia Clínica, Psicologia e Educação e Psicologia Organizacional e do Trabalho, feito pelo Diretor da Faculdade de Ciências e Letras de Bragança Paulista, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício DA 27/2023, protocolado em 15/06/2023, às fls. 03).

Os autos foram baixados em diligência em 10/08/2023, solicitando-se o envio de documentação exigida no anexo 5 da referida Deliberação (de fls. 205 a 207).

A IES encaminhou por e-mail de 05/09/2024:

- Ofício DA 35/2023 (de fls. 212 a 218);
- PPC (de fls. 219 a 266); ementário (de fls. 267 a 326);
- Pedido da mantenedora da IES ao Ministério do Trabalho e Emprego, de homologação do Quadro de Carreira do Corpo Docente (de fls. 327 a 335);
- Portaria 80, de 08/12/2016, DOU 09/12/2016, homologando o Quadro de Carreira (às fls. 352);
- Termo de Compromisso referente à instalação do Curso, assinado pelo Diretor Acadêmico (de fls. 336 a 345);
- Organização das atividades de extensão (de fls. 346 a 350);

Após verificação da documentação pela AT responsável (às fls. 355), os autos foram encaminhados à CES para indicação de Especialistas em 09/11/2023.

A Portaria CEE-GP 495, de 06/12/2023, designou as Professoras Carina Maria Alves Cecchi e Sueli Cristina de Pauli Teixeira para emissão do Relatório circunstanciado sobre o Curso (às fls. 357).

Por se tratar de novo curso, a Aprovação do Projeto é feita mediante análise da documentação apresentada, não sendo realizada visita in loco pelos Especialistas.

A Comissão elencou as deficiências detectadas e concluiu seu 1º Relatório de forma **desfavorável** à aprovação do PPC (juntado aos autos em 02/02/2024, de fls. 359 a 377).

De acordo com procedimentos adotados pela CES, esse Relatório foi enviado para a IES para manifestação (Ofício CES 146/2024, reiterado em 07/05/2024, às fls. 384 e 385).

Em 15/05/2024, a IES encaminhou documentação em atendimento ao 1º Relatório (PPC, de fls. 386 a 555; cópias sobre a homologação do Quadro de Carreira do Corpo Docente, já enviadas anteriormente; Ofício 466/2023 NEPH IESC SUS/GS/SMSA da Secretaria Municipal de Saúde solicitando oferta de bolsas de estudo, às fls. 567 e 568).

Essa documentação foi enviada para a Comissão de Especialistas para nova análise.

Em 03/06/2024, os processos de interesse da Faculdade de Ciências e Letras de Bragança Paulista tiveram seu trâmite suspenso, pela falta de protocolo do recredenciamento no prazo determinado pela legislação (despacho às fls. 572).

Em 12/12/2024, o trâmite foi restabelecido, sendo juntado no mesmo dia o 2º Relatório da Comissão



CEESP/PC202500153

(de fls. 578 a 601).

Em 25/03/2025 os autos foram encaminhados para Informação Final, por parte da AT.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos enviados após o 1º Relatório da Comissão de Especialistas, especialmente o PPC revisado (de fls. 386 a 555), passo à análise dos autos:

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 439/2024, Portaria CEE/GP 470/2024, DOE 10/12/2024, por 4 anos
Diretor	Prof. Dr. Ricardo Yukio Asano, período 24/04/2021 a 23/04/2025

Dados do Curso de Graduação em Psicologia

Regime de matrícula	Semestral
Ingresso	Anual
Período	Matutino: Segunda a sexta feira, das 8h às 12h30 Noturno: Segunda a sexta, das 18h20 às 22h40
Vagas, por ano (vestibular anual)	Matutino: 60 vagas por ano Noturno: 60 vagas por ano
CH	4.000 horas
Hora/aula	50 minutos
Integralização	Mínimo de 10 semestres e máximo de 20 semestres
Forma de Ingresso	Processo Seletivo, mediante critérios estabelecidos em edital
Docente Responsável pelo PPC	Ademir dos Santos Doutor Psicologia, PUC/Campinas Mestre Psicologia, Univ. São Francisco Graduado Psicologia, Univ. Mogi das Cruzes

As DCN para Psicologia determinam que a coordenação do curso de graduação em Psicologia deve ser exercida por psicólogo, docente do quadro permanente da instituição.

Termos de Compromisso

a) Plano de ampliação e atualização permanente do acervo de livros e de periódicos especializados na área de conhecimento do curso:

Na política Institucional há um cuidado especial com a manutenção do contrato com a Biblioteca Virtual Pearson, garantindo aos alunos o acesso atualmente a 9.521 títulos (na área educacional e em outras). Também há possibilidade de aquisição de livros físicos conforme a necessidade do curso. Isto, geralmente, acontece no final de um semestre para o semestre seguinte. A Biblioteca já possui acervo bibliográfico para atender os dois primeiros anos de curso.

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Não
Total de Livros para Psicologia	Títulos: 18 Volumes: 80
Periódicos	Títulos: 14 Volumes: 102
Outros	Biblioteca Virtual Pearson (acesso restrito intranet) http://www.fesb.br/libraries

b) Infraestrutura (quantidade de salas de aula disponíveis para o curso).

Para as atividades, estarão disponíveis 4 salas de aula e, no mínimo, 1 dos laboratórios de informática. As salas possuem cadeiras, lousa, Projetor Datashow, ventiladores, caixa de som, iluminação adequada e espaço arejado.

c) Novas edificações e instalações ou adaptação das existentes e descrição das serventias, quando necessárias:

As instalações atuais contemplam outros cursos, mesmo assim, há a disponibilidade de espaço e o interesse Institucional em fazer adequações e adaptações sempre que necessário a fim de tornar a viabilidade desse curso possível.

d) Novos laboratórios e equipamentos ou ampliação dos existentes, quando necessários, destacando o número de computadores e formas de acesso a redes de informação:

No presente momento, o número de laboratórios e de computadores mostra-se suficiente para o uso pretendido, fato esse que não inviabiliza a possibilidade de aquisição de mais equipamentos ou ampliação das instalações de acordo com o aumento da demanda.



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

Justificativa

A partir das fls. 394:

"A mudança brusca de rotina que a pandemia causou na vida e no trabalho das pessoas trouxe impactos, também para a saúde mental. É o que mostra um estudo realizado pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e publicado pela revista The Lancet.

De acordo com o artigo, os casos de depressão aumentaram 90% e o número de pessoas que relataram sintomas como crise de ansiedade e estresse agudo mais que dobrou, entre os meses de março e abril deste ano, situação preconizada pela OMS já antes da pandemia.

A OMS alertou que após a pandemia a questão da Saúde Mental seria a grande preocupação da humanidade.

A pesquisa menciona, que a OMS (Organização Mundial da Saúde) já aponta aumento dos índices de suicídio, depressão, preocupação, medo, ansiedade, da violência doméstica, fragilidade das redes de proteção e uso abusivo de álcool e outras drogas. "É a constatação de que há uma dor presente em todas essas situações que vêm sendo presenciada, até mesmo a ausência de sociabilidade".

A coordenadora de Saúde do Trabalhador da Fiocruz¹, Sônia Gertner, afirmou que a saúde mental já aparecia em destaque antes da pandemia, e agora o tema eclodiu e destacou que a pesquisa vem sendo cada vez mais valorizada, e que o momento exige mais atenção às questões que impactam a maior parte do Brasil, especialmente as questões sociais.

Problemas de saúde mental têm se tornado cada vez mais comum em todo o mundo.

A ansiedade, por exemplo, atinge mais de 260 milhões de pessoas. Aliás, o Brasil é o país com maior número de pessoas ansiosas; cerca de 9,3% da população, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS). Novos dados mostram que 86% dos brasileiros sofrem com algum transtorno mental, como a ansiedade e a depressão.

Diante das informações e pesquisas observam-se dados alarmantes sobre a saúde mental, os quais nos movem a querer formar profissionais responsáveis e com conhecimento para enfrentar os desafios. Diante desse cenário, a FESB compreende a importância de ofertar o curso de Graduação em Psicologia."

Objetivos Gerais

Formar um profissional generalista, competente, criativo e crítico para atuar como Bacharel em Psicologia, em consonância com os permanentes desafios tecnológicos e os fenômenos históricos, sociais, econômicos, culturais e políticos de um mundo em processo crescente de globalização, respaldada por princípios éticos e humanísticos.

Proporcionar ao aluno uma formação com princípios éticos necessário para o trabalho e exercício consciente da cidadania e respeito à diversidade pessoal, social, cultural, em consonância com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH).

Estimular o aluno a comprometer-se com educação continuada enquanto um processo permanente, por meio de estudo e pesquisa, que garantirá a sua atuação de forma competente e responsável, bem como a utilização adequada da informação acumulada, reavaliando permanentemente o seu potencial de desempenho para o seu aprimoramento profissional.

Promover o desenvolvimento técnico do estudante, pautado em práticas interdisciplinares, objetivando ao atendimento em diferentes contextos institucionais e sociais, o exercício das atividades profissionais, zelando pela imagem e reconhecimento social da Psicologia como ciência e profissão.

Proporcionar ao aluno situações de tomadas de decisão fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas.

Perfil Profissional

O egresso deverá adquirir as competências, as quais reportam-se a desempenhos e atuações requeridas do formado em Psicologia.

O profissional deverá ter um domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção e atuação em processos psicológicos e psicossociais, e na promoção da qualidade de vida.

Estágio

As DCN para Psicologia preveem que o mínimo de 20% da carga efetiva global para estágios supervisionados básicos e específicos.



O projeto de estágio do curso em tela encontra-se de fls. 443 a 453.

Práticas Clínicas

As DCN para Psicologia preveem o Serviço-Escola, que é um espaço de prestação de serviços e articulação com a sociedade, podendo integrar ações de formação, pesquisa e extensão.

No PPC está previsto o Laboratório de Avaliação Psicológica e Atendimento Clínico (LAPAC).

Os LAPAC terão um profissional formado em Psicologia e com experiência em clínica para coordenar, orientar e acompanhar o processo dos alunos em parceria com o professor de Estágio.

Serão implantadas “Vivências Práticas” com o objetivo de inserir os alunos dos anos iniciais em atividades práticas, ampliando desta forma o conhecimento e aprendizado do aluno. Esse trabalho estimula a interdisciplinaridade, a prática baseada em evidências e o desenvolvimento do pensamento crítico.

Dentre as atividades que serão realizadas, destacam-se as ações de participação das atividades em grupos de gestantes, idosos adultos e, crianças e adolescentes.

Ainda nesse âmbito, cabe ressaltar que algumas vivências serão realizadas no próprio “Ambulatório Escola”, que preconiza à promoção, à proteção e à recuperação da saúde e nas Unidades Básicas de Saúde (UBS), para o fortalecimento da integração entre ensino, serviços e comunidade no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), que poderão ser realizados os estágios supervisionados, através da parceria junto ao COAPES (Contratos Organizativos de Ação Pública Ensino-Saúde) e Secretaria de Educação e outras instituições adequadas para receber o estagiário.

O Laboratório de Avaliação Psicológica e Atendimento Clínico (LAPAC) conta com espaço próprio, sendo uma sala de recepção, 2 espaços de atendimento individual e 1 espaço de atendimento em grupo.

Trabalho de Conclusão de Curso / TCC

As DCN para Psicologia preveem o TCC, que deve atender aos objetivos do núcleo comum ou das ênfases do curso e ao interesse do formando. O Projeto do TCC encontra-se de fls. 417 e 418.

Atividades Complementares

As DCN para Psicologia não preveem atividades complementares e no caso em tela, estão previstas 200 horas para essas atividades e o Regulamento está disponível em: http://www.fesb.br/channel_students/10-aacc-ac

Relação do Corpo Docente já disponível para o Curso

A IES informou; “O Corpo Docente será contratado mediante a CLT, na forma da Lei e receberá remuneração de acordo com a atividade a ser desenvolvida sobre o valor pecuniário das suas horas-aula, hora atividade extra-sala e administrativa, efetivamente trabalhadas, conforme rege o plano de carreira.”

Docentes	Disciplina
1. Ademir dos Santos Doutor Psicologia, PUC/Campinas Mestre Psicologia, Univ. São Francisco Graduado Psicologia, Univ. Mogi das Cruzes	- Psicologia Geral I 1º sem - Psicologia Geral II 2º sem - Técnica de atendimento Psicológico I 9ºsem - Técnica de atendimento Psicológico II 10º sem
2. Gonçalo Moraes Galvão Mestre Psicologia, Univ. São Marcos Graduado Filosofia, Fac. Associadas do Ipiranga	- Psicologia do Desenvolvimento I 2º sem - Psicologia do desenvolvimento II 3º sem - Análise do Comportamento 5º sem
3. Olinda de Cássia Garcia Sando Mestre Educação, Univ. São Francisco Esp. Educação e Tecnologias, UFSCAR Esp. Informática para Professores, Univ. Federal de São João Del-Rei Esp. Gestão Educacional, Centro Univ. Claretiano Esp. Didática do Ensino Superior, Univ. São Francisco Graduada Letras, UNESP	- TCC Projeto de Pesquisa 8º sem - TCC I 9º sem - TCC II 10º sem
4. Vilma Bastos Mestre Psicologia, PUC/Campinas Esp. Neuropsicologia, Fac. Ciências Médicas da Santa Casa de SP Esp. Docência do Ensino Superior, UFRJ Graduada Psicologia, Univ. São Marco	- Neuropsicologia 6º sem - Psicologia Educacional – Estágio Supervisionado 7º sem - Relatório Psicológico I 9º sem - Relatório Psicológico II 10º sem
5. Edna Maria Brandão Doutora Psicologia, Univ. São Francisco Mestre Psicologia, Univ. São Francisco	- Psicologia Jurídica 8º sem



Graduada Administração, Univ. São Francisco Graduada Psicologia, Univ. São Francisco	
6. Rosana Aparecida Melli Mestre Ciências Médicas, UNICAMP Esp. Psicologia Analítica Junguiana, UNICAMP Graduada Psicologia, Univ. São Francisco	- Psicologia Social 3º sem - Psicologia Social II 4º sem - Técnicas de Observação 6º sem - Psicologia na Infância 8º sem
7. Vania Gayer Mestre Educação, Univ. São Francisco Graduada Matemática, PUC/Campinas	- Estatística I 3º sem - Estatística II 5º sem
8. Clarice Paulina de Souza * Mestre Educacion, Universidad de la Empresa, Uruguai Esp. Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional, Fac. Metropolitana do Estado de São Paulo Esp. Prática de Letramento e Alfabetização, Univ. Federal de São João Del Rei Esp. Design Instrucional para EaD, Univ. Federal de Itajubá Graduada Pedagogia, UNINOVE Graduada Letras, FFCL de Bragança Paulista	- Estratégias de Leitura e Produção de texto 1º sem - Métodos e Técnicas de Pesquisa I 3º sem - Métodos e Técnicas de Pesquisa II 4º sem
9. Alexandre Funck Doutor Ciências da Saúde, Univ. São Francisco Mestre Ciências da Saúde, Univ. São Francisco Graduado Farmácia, Univ. São Francisco	- Saúde Pública 1º sem - Psicofarmacologia 7ºsem
10. Janaína Bianca Barletta Pós-Doutorado Doutora Ciências da Saúde, Univ. Federal de Sergipe Mestre Psicologia, Univ. de Brasília Esp. Psicoterapia Cognitivo-Comportamental, Fac. de Ciências Médicas de Minas Gerais Esp. Psicologia Clínica da Saúde, Univ. de Brasília Graduada Psicologia, Univ. de Brasília	- História da Psicologia 1º sem - Psicologia Organizacional – Estágio Supervisionado 8º sem - Psicodiagnóstico 9º sem - Psicodiagnóstico 10º sem
11. Edmilson Nogueira (Lattes atualizado 2019) Mestre Educação, UNICAMP Graduado Filosofia, PUV/MG	- Filosofia da Ciência 1º sem - Ética Profissional – 4º sem EAD
12. Rafael de Almeida Serra Dias Doutor História, Instituto Universitário de Lisboa, Portugal Mestre História, PUC/SP Graduado História, UNESP	- Sociologia 2º sem - Antropologia 1º sem
13. Ricardo Yukio Asano Pós-Doutorado Doutor Educação Física, Univ. Católica de Brasília Mestre Performance Humana, Univ. Metodista Piracicaba Esp. Fisiologia do Exercício, FMU Graduado Educação Física, Esc. Superior de Educação Física de Jundiá	- Anatomia 3ºsem - Fisiologia 4º sem
14. Natália Allenspach de Souza Mestre Ecologia e Recursos Naturais, UFSCAR Esp. Gestão Ambiental, UFSCAR Licenciado Educação Física, UFSCAR Graduado Ciências Biológicas, (B+L), UFSCAR	- Neuroanatomia/Neurofisiologia 5º sem
15. Paola Ribeiro de Carvalho Casalecchi Esp. Neuropsicologia Clínica, Inst. de Psicologia Aplicada e Formação Graduada Psicologia (L+B), Univ. São Francisco	- Neurociências e Processos Psicológicos Básicos 2º sem - Relações Humanas 5º sem
16. Bruna Cristina de Souza Montanari Esp. Psicologia Clínica na Saúde Reprod., UNICAMP Graduada Psicologia, Univ. São Francisco	- Psicologia Hospitalar – Estágio Supervisionado 7º sem - Entrevista Psicológica I 9º sem - Entrevista Psicológica II 10 sem
17. Cristiane Teixeira Amaral Camargo Doutora Saúde da Criança e do Adolescente, UNICAMP Mestre Educação Física Saúde e Qualidade de Vida, Univ. Iguazu Esp. Psicomotricidade e Pedagogia do Movimento, Univ. Gama Filho Graduada Educação Física, PUC/Campinas	- Psicomotricidade 6º sem
18. Nadir da Silva Ramos ** Graduada Psicologia, Univ. São Francisco (Lattes atualizado em 2023)	- Teorias e Técnicas Psicoterápicas I 6º sem - Teorias e Técnicas Psicoterápicas II 7º sem
19. Maitê Cruvinel Oliveira Resid. Médica Psiquiatria, UNICAMP Graduada Medicina, UNICAMP	- Psicopatologia 6º sem - Psiquiatria Infantil 7º sem
20. Giovanna Caroline de Lima Gonçalves *** (Lattes atualizado em 2023) Especialização em andamento Graduada Gerontologia, USP	- Psicogerontologia 8º sem

* Não enviada informação sobre revalidação do título.

** No currículo na plataforma Lattes consta "Especialização em Extensão Universitária em Sistema Floral Vibracional. (Carga Horária: 120h), Faculdade de Pinhais", não sendo, por isso, considerada Especialista.

*** No currículo na plataforma Lattes atualizado em 2023, consta "Especialização em andamento".



Titulação	%
Doutor	7
Mestre	7
Especialista	4
Graduado	2
Total	20

Corpo Técnico-Administrativo de apoio

Tipo	Quantidade
Biblioteca	2
Laboratório de Informática	2
Laboratório de Química	1
Laboratório de Microscopia	1
Laboratório Multidisciplinar	1
Laboratório de Anatomia	1
Laboratórios de Avaliação Psicológica e Atendimento Clínico (LAPAC)	1

Ênfases Curriculares

As DCN para Psicologia determinam que o curso de graduação em Psicologia deve desenvolver, nos estudantes, as competências necessárias para a formação do psicólogo por meio de um núcleo comum e ênfases curriculares.

Abaixo, as ênfases do Curso em tela, conforme informado pela IES:

No decorrer do curso, o aluno fará a opção por uma ênfase, de acordo com o seu interesse, implicando a realização de disciplinas e estágio correspondente à ênfase escolhida.

O aluno poderá ainda fazer as disciplinas da outra ênfase como disciplinas optativas.

Esta ênfase reúne competências e habilidades interdisciplinares para a investigação dos processos sócio-históricos e culturais. Estes incluem os conhecimentos abrangentes e específicos no domínio da Psicologia e de suas fronteiras disciplinares que permitem entender a relação indivíduo-sociedade tanto de um ponto de vista macro-estrutural, quanto de um ponto de vista mais delimitado, no terreno dos processos grupais, institucionais e comunitários.

Procura habilitar o aluno para atuar com responsabilidade e competência nos diversos âmbitos da prática do psicólogo (escolas, organizações, comunidades, etc.) no diagnóstico, no planejamento de ações e na solução de problemas.

Ênfase 1 – Psicologia Clínica

A psicologia clínica é uma área da psicologia que se concentra no diagnóstico, tratamento e prevenção de problemas de saúde mental e emocional. Os psicólogos clínicos trabalham com uma variedade de questões psicológicas e emocionais que afetam indivíduos de todas as idades. Aqui estão alguns pontos-chave sobre a psicologia clínica:

Avaliação Psicológica Os psicólogos clínicos realizam avaliações abrangentes para diagnosticar problemas emocionais, comportamentais e de saúde mental. Isso pode envolver entrevistas clínicas, observação comportamental e o uso de testes psicológicos padronizados.

Tratamento Terapêutico Os psicólogos clínicos oferecem uma variedade de abordagens terapêuticas para ajudar os clientes a lidar com seus problemas. Isso inclui terapia nas diferentes abordagens como cognitivo-comportamental (TCC), abordagem humanista, psicanálise entre outras em terapia individual ou terapia de grupo baseadas em evidências.

Distúrbios Psicológicos Eles tratam uma ampla gama de distúrbios psicológicos, como depressão, ansiedade, transtornos de personalidade, transtornos alimentares, traumas e transtornos do humor.

Abordagem Holística Os psicólogos clínicos consideram não apenas os sintomas psicológicos, mas também os fatores biológicos, sociais e ambientais que contribuem para os problemas de saúde mental.

Intervenção Precoce Eles trabalham na prevenção e intervenção precoce, ajudando a identificar e tratar problemas psicológicos antes que se tornem mais graves.



Psicoterapia de Crianças e Adolescentes Os psicólogos clínicos têm especialização no tratamento de crianças e adolescentes, abordando questões como comportamento desafiador, dificuldades escolares, traumas e problemas familiares.

Trabalho Multidisciplinar Em muitos casos, os psicólogos clínicos colaboram com outros profissionais de saúde, como psiquiatras, assistentes sociais e médicos, para fornecer cuidados abrangentes aos clientes.

Ética Profissional: Eles seguem rigorosos padrões éticos para garantir a confidencialidade e o respeito pelos direitos dos clientes durante o tratamento.

A psicologia clínica desempenha um papel fundamental na promoção da saúde mental e no bem-estar emocional das pessoas. Os psicólogos clínicos estão comprometidos em ajudar os indivíduos a superar desafios psicológicos, promover mudanças positivas em suas vidas e alcançar uma melhor qualidade de vida.

Ênfase 2 – Psicologia e Educação

A relação entre psicologia e educação é fundamental para compreender como os processos mentais e emocionais impactam a aprendizagem e o desenvolvimento humano.

A psicologia educacional é uma área que investiga como os princípios psicológicos podem ser aplicados no contexto da educação, visando melhorar os métodos de ensino, o ambiente escolar e o desenvolvimento integral dos alunos e a relação com seus pares assim como com os profissionais, orientando também o trabalho do professor quanto aos aspectos emocionais envolvidos no vínculo com os alunos.

Aqui estão alguns pontos-chave que destacam a importância dessa relação:

Teorias do Desenvolvimento A psicologia educacional se baseia em teorias do desenvolvimento humano para entender como as crianças e adolescentes aprendem e se desenvolvem cognitivamente, emocional e socialmente ao longo do tempo. Teorias como as de Piaget, Vygotsky entre outros são fundamentais.

Aprendizagem e cognição A psicologia educacional estuda como as pessoas adquirem conhecimento e habilidades. Isso inclui examinar processos como memória, atenção, pensamento, linguagem e resolução de problemas para otimizar métodos de ensino e aprendizagem.

Motivação e Emoção Compreender a motivação e as emoções dos alunos é essencial para criar ambientes de aprendizagem eficazes. A psicologia educacional investiga como incentivar a motivação intrínseca e promover um clima emocional positivo na sala de aula.

Diferenças Individuais Os alunos têm diferentes estilos de aprendizagem, habilidades e necessidades. A psicologia educacional ajuda os educadores a reconhecer e atender a essas diferenças, adaptando os métodos de ensino.

Avaliação e Intervenção A psicologia educacional contribui para o desenvolvimento de métodos eficazes de avaliação educacional e intervenção precoce para dificuldades de aprendizagem e problemas comportamentais.

Desenvolvimento de Habilidades Sociais Educação não é apenas sobre conhecimento acadêmico, mas também sobre desenvolvimento social e emocional. A psicologia educacional promove estratégias para ensinar habilidades sociais e emocionais essenciais para o bem-estar e sucesso dos alunos.

Essa interação entre psicologia e educação ressalta a importância de considerar os aspectos mentais e emocionais dos alunos ao projetar programas educacionais e práticas pedagógicas. Ao integrar insights da psicologia no campo da educação, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos, eficazes e estimulantes para todos os alunos.

Ênfase 3 – Psicologia Organizacional e do Trabalho

A psicologia organizacional e do trabalho é uma área da psicologia aplicada que se concentra no estudo do comportamento humano no contexto das organizações e do ambiente de trabalho. Ela busca entender como as pessoas interagem com seus trabalhos, colegas, supervisores e o ambiente organizacional em geral. Aqui estão alguns aspectos importantes dessa área:

Recrutamento e Seleção A psicologia organizacional e do trabalho desenvolve técnicas e métodos para recrutar e selecionar candidatos adequados para as organizações. Isso inclui o uso de testes psicológicos,



entrevistas comportamentais e análise de competências para encontrar os candidatos mais qualificados e adequados para cada função.

Desenvolvimento Organizacional Essa área visa melhorar o funcionamento das organizações por meio do desenvolvimento de estratégias que promovam o crescimento pessoal e profissional dos colaboradores. Isso inclui programas de treinamento, coaching e desenvolvimento de liderança.

Clima Organizacional e Cultura A psicologia organizacional estuda o clima e a cultura das organizações para entender como fatores como comunicação, liderança, trabalho em equipe e valores organizacionais afetam o desempenho e o bem-estar dos colaboradores.

Saúde Ocupacional e Bem-Estar Essa área se preocupa com a saúde mental e física dos colaboradores, buscando promover ambientes de trabalho seguros e saudáveis. Isso envolve o manejo do estresse no trabalho, a prevenção do esgotamento profissional (Burnout) e a promoção do equilíbrio entre vida pessoal e profissional.

Gestão de Desempenho A psicologia organizacional desenvolve métodos eficazes para avaliar o desempenho dos colaboradores e fornecer feedback construtivo. Isso inclui a implementação de sistemas de avaliação de desempenho, objetivos claros e mecanismos de reconhecimento e recompensa.

Comportamento Organizacional Estuda como fatores individuais, grupais e organizacionais influenciam o comportamento dos colaboradores no trabalho. Isso pode incluir questões como liderança, motivação, tomada de decisão, comunicação e conflitos interpessoais.

Gestão da Mudança Organizacional Ajuda as organizações a lidar com mudanças, como reestruturações, fusões ou implementação de novas tecnologias, considerando o impacto psicológico dessas mudanças nos colaboradores.

A psicologia organizacional e do trabalho desempenha um papel crucial na promoção de ambientes de trabalho mais produtivos, saudáveis e satisfatórios para os colaboradores. Ao aplicar os princípios da psicologia nesse contexto, os profissionais dessa área contribuem para o desenvolvimento organizacional e o bem-estar dos indivíduos que fazem parte dessas organizações.

Matriz Curricular (de fls. 407 a 413)

P = Presencial AC = Atividades Complementares Est = estágio Supervisionado

Sem	Disciplinas	CH h/a	CH h	CH h/a
		P	EaD	AC Est Extensão
1º	Filosofia da Ciência (EAD)		40	-
	Antropologia (EAD)		40	-
	Psicologia Geral I	80	-	**
	História da Psicologia	80	-	-
	Saúde Pública	80	-	**
	Estratégia de Leitura e Produção de texto	40	-	**
	Subtotal do Semestre	280	80	- 25
	Atividades Complementares		20	
2º	Sociologia (EAD)		40	-
	Anatomia	40	-	-
	Psicologia Geral II	100	-	-
	Neurociência dos Processos Psicológicos Básicos	80	-	**
	Psicologia do Desenvolvimento	100	-	**
	Subtotal do Semestre	320	40	- 25
	Atividades Complementares		20	
	Métodos e Técnicas de Pesquisa I (EAD)		40	**
3º	Estatística I	40	-	**
	Psicologia do desenvolvimento II	80	-	-
	Ética Profissional	80	-	**
	Psicologia Social	80	-	**
	Subtotal do Semestre	280	40	- 25
	Atividades Complementares		20	
	Estatística II	40	-	**
	Métodos e Técnicas de Pesquisa II (EAD)		40	**
4º	Fisiologia	80	-	-
	Psicologia Social II	80	-	**
	Teorias da personalidade I	80	-	-
	Relações Humanas	40	-	-
	Subtotal do Semestre	320	40	- 25
	Atividades Complementares		20	
	Psicomotricidade (EAD)		60	**
5º				



	Neuroanatomia/Neurofisiologia	100				
	Análise de Comportamento	80				**
	Teorias da Personalidade II	80				
	Psicofarmacologia	60				
	Subtotal do Semestre	320	60			25
6º	Atividades Complementares			20		
	Técnicas de Observação I	80				**
	Teorias da Educação / Escola (EAD)		40			**
	Neuropsicologia	80				**
	Psicopatologia	80				
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas I	80				
	Subtotal do Semestre	320	40			25
	Atividades Complementares			20		
7º	Técnicas de Observação II	80				
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas II	80				
	Psicologia Educacional: Orientação e Supervisão de Estágio	80				
	Psicoterapia na Infância e Adolescência	80				
	Psiquiatria Infantil	80				
	Subtotal do Semestre	400	-			
	Atividades Complementares			20		
	Estágio Supervisionado com Ênfase em Psicologia Educacional				200	
8º	TCC-Projeto de Pesquisa (EAD)		40			
	Psicologia Organizacional e do Trabalho: Orientação e Supervisão de Estágio	80				
	Psicogerontologia	80				
	Psicologia Jurídica	80				
	Psicologia Hospitalar	80				
	Subtotal do Semestre	320	40			
	Atividades Complementares			20		
	Estágio Supervisionado com ênfase em Psicologia Organizacional e do Trabalho				200	
9º	TCC I (EAD)		40			
	Entrevista Psicologia I	40				
	Psicodiagnóstico I	80				
	Técnica de Atendimento Psicológico I	80				
	Relatório Psicológico	40				
	Psicologia Clínica :Orientação e Supervisão de Estágio	80				
	Subtotal do Semestre	320	40			
	Atividades Complementares			20		
10º	Estágio Supervisionado com ênfase em Atendimento Clínico				200	
	TCC II (EAD)		40			
	Entrevista Psicologia II	40				
	Psicodiagnóstico II	80				
	Técnica de Atendimento II	80				
	Relatório Psicológico II	40				
	Psicologia Clínica :Orientação e Supervisão de Estágio	80				
	Subtotal do Semestre	320	40			
	Atividades Complementares			20		
	Estágio Supervisionado com ênfase em Atendimento Clínico				200	
		3.200 h/a	* 420 h/a	200 h	800 h	150 h/a ou 125 h

* A CH na modalidade EaD é 420 h/a ou 350 h, atendendo o limite de 20% permitido na legislação.

** Disciplinas que colaboram com os projetos de extensão

Ementas e bibliografia, de fls. 489 a 555. O curso divulga e realiza atividades que permitem que o aluno complete suas horas de AC até o final do curso. Disponível em: http://www.fesb.br/channel_students/10-aacc-ac

Resumo da Carga Horária

Atividade	CH h/a	CH h
Conteúdos Curriculares de Natureza Científica, Social e Humana	3.620	3.016
Estágios Supervisionados	-	800
Atividades Complementares	-	200
Total		4.016
		Inclui 400 h de extensão

Estágios

O projeto de estágio, incluindo formas de avaliação, encontra-se às fls. 417 e 418.

Estágio Supervisionado	Local	Sem.	CH h
Ênfase em Psicologia Educacional	Escola	7º	200
Ênfase em Psicologia Organizacional e do Trabalho	Empresas	8º	200
Ênfase em Atendimento Clínico	LAPAC *	9º e 10º	400
Total de Estágios			800

* Laboratórios de Avaliação Psicológica e Atendimento Clínico (LAPAC) da FESB.



O Projeto do Curso atende à:

- Resolução CNE/CES 2/2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial, estabelecendo para **Psicologia** a carga horária mínima de **4.000 horas**;
- Resolução CNE/CES 3/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula,
- Resolução CNE/CES 1/2023, que institui as DCN para cursos de graduação em Psicologia, conforme Especialistas.

Atividades de Extensão

O Curso de Graduação em Psicologia pretende ofertar: Programas, Projetos, Cursos e Oficinas, Eventos, Prestação de Serviços, Palestras.

Destacamos o projeto de extensão “Estudo de caso e Vivências Práticas” no 6º e 7º semestre.

O projeto “Estudo de caso e Vivências na Prática” tem como objetivo inserir os estudantes em estudo de caso e atividades práticas, ampliando desta forma o conhecimento e aprendizado do aluno.

Esse trabalho estimula a interdisciplinaridade, a prática baseada em evidências e o desenvolvimento do pensamento crítico. A cada semestre deverá ser organizado um eixo temático para desenvolvimento do projeto.

O projeto tem como objetivo discutir uma problemática, realizar o estudo de caso e planejar possíveis intervenções. O trabalho será organizado por grupos de estudo que deverão apresentar os resultados em encontros, determinados pelos professores envolvidos no projeto.

As vivências poderão ser realizadas:

- No Laboratório de Avaliação Psicológica e Atendimento Clínico (LAPAC)
- Nas Unidades Básicas de saúde (UBS), para o fortalecimento da integração entre ensino, serviços e comunidade no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).
- Secretaria de Educação e outras instituições adequadas para receber o estudante.

Abaixo, um resumo de como será distribuída a carga horária de extensão:

	CH h
Projeto “Estudo de caso e Vivências Práticas” em Escolas	125
Estágio Supervisionado	100
Eventos Científicos – SEMACC Ministrar Cursos e oficinas	50
- Prestação de serviços à comunidade: Laboratórios de Avaliação Psicológica e Atendimento Clínico (LAPAC) - Programa COAPS em postos de saúde e escolas	125
Total	400 h

Da Comissão de Especialistas

Como informado acima, a Comissão concluiu o 1º Relatório de forma **desfavorável** à aprovação do PPC, por fundamentação em DCN revogadas, falta de definição nas ênfases obrigatórias, inconsistências na carga horária dos estágios, falta de detalhamento na extensão, além de incompatibilidade da infraestrutura da clínica escola com o número de vagas pretendidas (de fls. 359 a 377).

A IES, após ciência do Relatório, reelaborou o PPC, que à avaliação pelas Especialistas (de fls. 578 a 601).

Abaixo, trechos do 2º Relatório

- Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa apresentada pela Instituição:

1ª avaliação: negativa.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023 a contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa.”

- Objetivos Gerais e Específicos do curso:

1ª avaliação: negativa.



2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023 os objetivos gerais e específicos do curso.”

- Matriz, currículo pleno, ementário, sequência das disciplinas:

1ª avaliação: negativa.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia de acordo com a matriz curricular oferecida, as ementas, o sequenciamento de oferta das disciplinas/atividades, as bibliografias básicas, o perfil do egresso, a carga horária do curso, e o tempo de integralização mínimo e máximo e à legislação pertinente.”

- Metodologias de aprendizagem:

1ª avaliação: negativa.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia quanto a matriz curricular e seus campos de práticas, assim como metodologias.”

- Projeto de Estágio Supervisionado:

1ª avaliação: negativa.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia os estágios curriculares obrigatórios.”

- Projeto Orientador de Atividades Práticas:

1ª avaliação: negativa.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia as atividades práticas dos cursos explicitando a relação com os componentes curriculares e as avaliações.”

- TCC:

1ª avaliação: positiva.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia o trabalho de conclusão de curso.”

- Vagas, regime de matrícula, acompanhamento de egressos:

1ª avaliação: positiva.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia, conforme já atendia anteriormente.”

- Sistema de Avaliação do Curso:

1ª avaliação: positiva.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia, conforme já atendia anteriormente.”

- Atividades relevantes:

1ª avaliação: positiva.

2ª avaliação: positiva.

“Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução



CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia e as informações foram prestadas."

- Relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde:

1ª avaliação: positiva.

2ª avaliação: positiva.

"Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente, através da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023 as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia, conforme já atendia anteriormente."

- Recursos Educacionais de Tecnologia de Educação:

1ª avaliação: positiva.

2ª avaliação: positiva.

"Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente."

- Coordenação, docentes:

1ª avaliação: positiva.

2ª avaliação: positiva.

"Após correção do PPC do Curso de Psicologia, em resposta ao Ofício CES 146/2024, juntado ao processo às fls. 384, enviado a instituição, cabe destacar que o mesmo atende plenamente."

- Biblioteca:

"Foi mencionado um bom número de exemplares total da biblioteca; quanto às instalações físicas, recursos de informática, número de livros e periódicos da área de conhecimentos, como a instituição tem dará acesso à Biblioteca Pearson, haverá bom acesso a exemplares pelos estudantes.

Há previsão de aquisição de novos exemplares previstos no termo de compromisso descritivo."

- Plano de Carreira:

"O Plano de carreira foi apresentado e está dentro da legislação vigente. Não foram observados problemas com relação a isso."

- Infraestrutura física:

"Pela descrição e para iniciar a execução do projeto a estrutura mostra-se suficiente. No plano de compromisso há indicações da montagem da clínica de psicologia, cuja descrição pareceu ser um lugar pequeno para o número de vagas. Há que se ficar atento a isso.

Outro aspecto importante é o gerente da clínica, que pela última diretriz RESOLUÇÃO CNE/CES 1, DE 11 DE OUTUBRO DE 2023, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, precisa ser psicólogo(a), pois os alunos não podem realizar práticas na ausência de um profissional formado."

- Previsão de quadro de funcionários de apoio:

"A princípio a quantidade de colaboradores são suficientes e há previsão de contratação no termo de compromisso apresentado."

Os Especialistas finalizaram o 2º Relatório verificando que o PPC reelaborado atende plenamente às DCN para Psicologia, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Considerações Finais

Pelo exposto, verifica-se que após o 1º Relatório, a IES reelaborou o PPC, que foi considerado adequado às DCN atuais para Psicologia. Entretanto, ainda há pontos importantes a serem aprimorados.

Mas considerando o prazo decorrido desde o pedido da IES, e em se tratando de fase preliminar, de pedido de aprovação do projeto pedagógico do curso, este Relator entende aprovar o PPC em questão, porém, desde já fica consignado que, quando do pedido de Autorização de Funcionamento do Curso, deverá ser protocolado conjuntamente com o pedido o PPC com as seguintes adequações a saber:

a) o projeto de extensão (maior detalhamento, especificar público-alvo, local, avaliação, resultados, registro das atividades e outros);

b) o quadro docente, incluindo a informação sobre o regime de contratação de cada docente e excluindo os docentes com titulação máxima de graduados.

Os Especialistas designados para a Autorização de Funcionamento devem se manifestar em seu Relatório, sobre as instalações físicas para o Curso, especialmente, se as dependências para o Serviço-Escola (LAPAC) atendem o número de vagas solicitadas para o Curso.



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia, com as ênfases em: Psicologia Clínica, Psicologia e Educação e Psicologia Organizacional e do Trabalho, da Faculdade de Ciências e Letras de Bragança Paulista, com 120 vagas anuais, 60 no período matutino e 60 no período noturno.

2.2 Para a autorização de funcionamento do Curso, a Instituição deverá solicitar a este Conselho, no prazo de um ano, com possibilidade de prorrogação por igual período, a visita de Especialistas às suas instalações para a verificação do cumprimento dos termos de compromisso e para a elaboração de Relatório circunstanciado, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, reiterando que até essa aprovação a IES não poderá realizar Processo Seletivo para o Curso.

2.3 A presente aprovação tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 29 de abril de 2025.

a) Cons. Cláudio Mansur Salomão
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 07 de maio de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 14 de maio de 2025.

Cons^a Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 138/2025	-	Publicado no DOESP em 15/05/2025	-	Seção I	-	Página 15
Res. Seduc de 19/05/2025	-	Publicada no DOESP em 21/05/2025	-	Seção I	-	Página 14
Portaria CEE-GP 171/2025	-	Publicada no DOESP em 22/05/2025	-	Seção I	-	Página 22

