



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

|              |                                                                                       |         |                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|
| PROCESSO     | CEESP-PRC-2023/00199                                                                  |         |                                                             |
| INTERESSADAS | UNESP / Faculdade de Filosofia e Ciências do <i>Campus</i> de Marília                 |         |                                                             |
| ASSUNTO      | Renovação de Reconhecimento do Curso de Ciências Sociais - Bacharelado e Licenciatura |         |                                                             |
| RELATORA     | Consª Rose Neubauer                                                                   |         |                                                             |
| PARECER CEE  | Nº 277/2024                                                                           | CES "D" | Aprovado em 03/07/2024<br>Comunicado ao Pleno em 24/07/2024 |

**CONSELHO PLENO**

**1. RELATÓRIO**

**1.1 HISTÓRICO**

A Pró-Reitora de Graduação da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, encaminha a este Conselho, pelo Ofício 207/2023 - Prograd, protocolado em 03/07/2023, os documentos para pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais, oferecido pela Faculdade de Filosofia e Ciências do *Campus* de Marília, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

A Instituição protocolou o pedido de renovação em 03/07/2023, atendendo as disposições do artigo 47 da Deliberação CEE 171/2019, (9 meses antes do término do prazo da validade do reconhecimento do curso) – fls. 05.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Redcredenciamento                                         | Parecer CEE 288/2014, 03/10/2014 e Portaria CEE/GP 371/2014, de 09/10/2014, pelo prazo de 10 anos. Encontra-se em trâmite novo pedido de credenciamento.                                                   |
| Reitor                                                    | Prof. Dr. Pasqual Barretti                                                                                                                                                                                 |
| Coordenadoria do Curso de Ciências Sociais                | Prof. Dr. Anderson Deo (Professor Livre-Docente) – Coordenador do Curso<br>Prof. Dr. Luis Antonio Francisco de Souza – Professor Titular – Vice Coordenador do Curso                                       |
| Última Renovação de Reconhecimento e Adequação Curricular | Parecer CEE 38/2019 e Portaria CEE-GP 108/2019, publicada no DOE em 07/03/2019 – 5 anos<br>Adequação Curricular à Del. 154/2017- Parecer CEE 328/18 – Publicado no DOE em 20/09/2018 - Seção I - Página 36 |

O Processo foi enviado à Assessoria Técnica para análise preliminar e encaminhado à CES em 16/08/2023, para indicação de Especialistas. A Portaria CEE-GP 381, de 30/08/2023, designou os Profs. Drs. Rosa Elisa Mirra Barone e Tereza Cristina Albieri Baraldi para emissão de Relatório circunstanciado sobre o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso – fls. 584. A visita *in loco* foi agendada para o dia 06/10/2023. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 16/10/2023, fls. 586 e, em 05/12/2023, fls. 612, o processo foi encaminhado nominalmente à AT para informar.

A Instituição atendeu às diligências solicitadas. A princípio de inclusão na planilha de Bibliografias de Legislação Educacional. Em seguida, para inclusão do Quadro-Síntese de Horas, as Licenciaturas, conforme anexo 11 da Deliberação CEE 171/2019. Outras pendências foram solicitadas e solucionadas através de e-mails.

A Instituição anexou um Projeto Pedagógico extenso, detalhando todas as cargas horárias para a proposta do ano de 2023, que já incluía a Curricularização de Horas de Extensão. Esse projeto minuciosamente detalhado das horas de Extensão Curricular encontra-se anexo ao processo. No Relatório Síntese já há um resumo do mesmo e alterações ocorridas que será apresentado no relatório apresentado a seguir.

**Dados Gerais**

|                                         |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Horários de Funcionamento:              | Matutino: das 8h às 12h, de segunda-feira a sexta- feira.<br>Noturno: das 19h15min às 23h15min, de segunda-feira a sexta-feira e |
| Duração da hora/aula:                   | 60 minutos                                                                                                                       |
| Carga horária total do Curso:           | 2760 horas – Bacharelado<br>3240 horas – Licenciatura                                                                            |
| Número de vagas oferecidas por período: | Matutino: 50 vagas, por ano<br>Noturno: 50 por ano                                                                               |
| Tempo para integralização:              | Mínimo: 8 semestres<br>Máximo: 12 semestres                                                                                      |



CEESP/PC/202400269

## 1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos documentos encaminhados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, analiso os autos, como segue:

**Responsável pelo Curso:** Prof. Dr. Anderson Deo (Professor Livre-Docente), ocupa o cargo de Coordenador do Curso.

### CARACTERIZAÇÃO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA DA INSTITUIÇÃO RESERVADA PARA O CURSO

| Instalação                 | Quantidade | Capacidade  | Observações                                                  |
|----------------------------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| Salas de aula              | 18         | 50 (Máxima) | Equipadas com projetores multimídia                          |
| Laboratórios               | 04         | 20          | Laboratório de Fotografia; CEPEA; CEPECS; IPPMar             |
| Apoio                      | 01         | 240         | Anfiteatro I                                                 |
| Apoio                      | 01         | 150         | Anfiteatro II                                                |
| Laboratório de Informática | 01         | 40          | Para aulas de Métodos e Técnicas de Pesquisa                 |
| Sala de Videoconferências  | 18         | 50          | Todas as salas foram equipadas para esse tipo de transmissão |

#### Biblioteca

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de acesso ao acervo                         | livre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| É específica para o curso                        | não específica para o curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Total de livros para o curso de Ciências Sociais | Livros do <b>Acervo da FFC</b> relacionados ao curso de Ciências Sociais:<br>Títulos: 20.286 (físico) + 14.050 (E-books) = <b>34.336</b> ;<br>Volumes: 27.651 (físico) + 14.050 (ebooks multiusuário) = mais de <b>41.701</b> (pois os e-books são de acesso simultâneo para múltiplos usuários)<br>Obs.: Além dos livros da Biblioteca da FFC, os alunos podem emprestar livros em qualquer Biblioteca da Rede Unesp.<br>Total de títulos de Ciências Sociais na Rede Unesp: <b>95.135</b> |
| Periódicos                                       | 743 títulos (físico)<br>Obs.: através do Portal CAPES acesso a 1885 títulos de sociologia, 903 de antropologia, 1.262 de Ciência política                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Videoteca/Multimídia                             | 1.100 (não são específicos para o curso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Teses                                            | 143 teses; e 330 dissertações<br>Do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da FFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Outros                                           | TCCs: 425                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo

[https://unesp.primo.exlibrisgroup.com/discovery/search?vid=55UNESP\\_INST:UNESP &mode=advanced](https://unesp.primo.exlibrisgroup.com/discovery/search?vid=55UNESP_INST:UNESP &mode=advanced) (link para o catálogo Athena)

### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS POLÍTICAS E ECONÔMICAS

| DOCENTE                             | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | DISCIPLINA                                                                                    | HORAS/ AULA |            |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                     |                     |                    |                                                                                               | 1º sem.     | 2º sem.    |
| Agnaldo dos Santos                  | Doutorado           | I                  | Fundamentos de Economia Política<br>Tópicos de Economia Política I                            | 120         | 120        |
| Ana Carolina de Carvalho Viotti     | Doutora             | I                  | Introdução à História                                                                         | 120         | 120        |
| Anderson Deo                        | Livre-Docente       | I                  | Teoria Política I<br>Ciência Política Contemporânea I                                         | 120         | 120        |
| Angélica Lovatto                    | Livre-Docente       | I                  | Seminários de Pesquisa em Ciências Políticas<br>Fundamentos da Ciência Política               | 120         | 120        |
| Francisco Luiz Corsi                | Livre-Docente       | I                  | História da Economia Brasileira Teoria Econômica                                              | 120         | 120        |
| Jair Pinheiro                       | Livre-Docente       | I                  | Introdução à Ciência Política Instituições Políticas Brasileiras II                           | 120         | 120        |
| Jefferson Rodrigues Barbosa         | Doutorado           | I                  | Instituições Políticas Brasileiras I                                                          | 120         |            |
| Leandro de Oliveira Galastri        | Livre-Docente       | I                  | Ciência Política Contemporânea I Política e Economia                                          | 120         | 120        |
| Marcos Tadeu Del Roio               | Titular             | I                  | Política e Ideologia no Brasil                                                                | 120         |            |
| Noemia Ramos Vieira                 | Doutora             | I                  | Educação Geográfica e Meio Ambiente                                                           |             | 180        |
| Paulo Eduardo Teixeira              | Livre-Docente       | I                  | História do Brasil I<br>História do Brasil II                                                 | 120         | 120        |
| Paulo Ribeiro R. da Cunha           | Livre-docente       | I                  | Introdução à Ciência Política                                                                 |             | 120        |
| Silvia Aparecida de Sousa Fernandes | Livre-Docente       | I                  | Fundamentos da Geografia Tópicos de Geografia Monografia de Bacharelado de Ciências Políticas | 180         | 120<br>120 |
| Edna aparecida da Silva             | Mestre              | 12 horas           | Introdução à Economia                                                                         | 120         | 120        |



**DEPARTAMENTO DE DIDÁTICA**

| DOCENTE                          | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                             | HORAS/ AULA     |                 |
|----------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                  |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                        | 1º sem.         | 2º sem.         |
| Alonso Bezerra de Carvalho       | Livre-Docente       | I                  | Didática<br>Estágio Supervisionado II Estágio Supervisionado I e III Metodologia do Ensino em Ciências Sociais II                                                                                                      | 210             | 60<br>144<br>60 |
| Sueli Guadalupe de Lima Mendonça | Livre-Docente       | I                  | Metodologia do Ensino em Ciências Sociais I<br>Estágio Supervisionado II<br>Estágio Supervisionado I e III<br>Metodologia do Ensino em Ciências Sociais II<br>História da Educação e do Ensino de Sociologia no Brasil | 120<br>48<br>90 | 144<br>60       |

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO**

| DOCENTE                  | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | DISCIPLINA             | HORAS/ AULA |         |
|--------------------------|---------------------|--------------------|------------------------|-------------|---------|
|                          |                     |                    |                        | 1º sem.     | 2º sem. |
| Regina De Cássia Rondina | Livre-Docente       | I                  | Psicologia da Educação | 180         |         |

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR**

| DOCENTE                    | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | DISCIPLINA                                 | HORAS/ AULA |         |
|----------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------------|-------------|---------|
|                            |                     |                    |                                            | 1º sem.     | 2º sem. |
| Henrique Tahan Novaes      | Livre-Docente       | I                  | Política Educacional e Organização Escolar | 105         |         |
| Cláudio Roberto Brocanelli | Doutorado           | I                  | Filosofia da Educação                      |             | 90      |
| Pedro Angelo Pagani        | Livre-Docente       | I                  | Filosofia da Educação                      |             | 90      |

**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA**

| DOCENTE                         | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | DISCIPLINA                                                                                  | HORAS/ AULA |            |
|---------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                 |                     |                    |                                                                                             | 1ºsem.      | 2ºsem.     |
| Antonio Braga                   | Doutorado           | I                  | Introdução à Antropologia                                                                   | 120         | 120        |
| Andreas Hofbauer                | Livre-Docente       | I                  | Antropologia Afro-brasileira Teoria Antropológica II Monografia Antropologia                | 120<br>120  | 120<br>120 |
| Cauê Gomes Flor                 | Doutorado           | I                  | Tópicos de Antropologia Antropologia Contemporânea                                          |             | 120<br>120 |
| Elisangela da Silva Santos      | Doutora             | I                  | Teoria Sociológica II Sociologia Urbana Métodos e técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais | 120         | 120<br>120 |
| Fabio Kazuo Ocada               | Doutorado           | I                  | Introdução à Sociologia Fundamentos da Sociologia                                           | 120         | 120        |
| Heloísa Pait                    | Doutora             | I                  | Seminário de Pesquisa em Sociologia Sociologia Contemporânea                                | 120         | 120        |
| José Geraldo Bertoncini Poker   | Doutorado           | I                  | Metodologia das Ciências Sociais I                                                          |             | 120        |
| Laércio Fidelis Dias            | Doutorado           | I                  | Teoria Antropológica I                                                                      | 120         |            |
|                                 |                     | I                  | Monografia em Sociologia                                                                    | 120         |            |
|                                 |                     |                    | Metodologia das Ciências Sociais II                                                         | 120         |            |
| Marcelo Augusto Totti           | Doutorado           |                    | Teoria Sociológica II História do Pensamento Social Brasileiro                              | 60          | 120        |
| Luis Antonio Francisco de Souza | Titular             | I                  | Sociologia do Conhecimento Métodos e técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais              | 120         | 120        |
| Maria Valéria Barbosa           | Doutora             | I                  | Introdução à Sociologia Sociologia da Educação                                              | 120         | 120<br>210 |
| Mariana Moron Saes Braga        | Doutora             | I                  | Tópicos de Sociologia Monografia em Sociologia                                              | 120         | 120        |

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA**

| DOCENTE              | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | DISCIPLINA                                                      | HORAS/ AULA |    |
|----------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|----|
| Sinésio Ferraz Bueno | Doutor              | I                  | Filosofia das Ciências Humanas Fundamentos das Ciências Humanas | 120         | 12 |



**Classificação da Titulação dos Docentes segundo a Deliberação CEE 145/2016**

| TITULAÇÃO     | Nº        | %            |
|---------------|-----------|--------------|
| Mestres       | 01        | 3%           |
| Doutores      | 16 (11)*  | 48,5%        |
| Livre Docente | 14        | 42,4%        |
| Titular       | 02        | 6,1%         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>33</b> | <b>100,0</b> |

**CORPO TÉCNICO (NÃO ACADÊMICO E ADMINISTRATIVO) DISPONÍVEL PARA O CURSO**

| Tipo                                            | Quantidade |
|-------------------------------------------------|------------|
| Secretaria de Conselho de Curso                 | 01         |
| Seção Técnica de Graduação                      | 05         |
| Seção Técnica Acadêmica                         | 04         |
| Departamento de Sociologia e Antropologia       | 01         |
| Departamento de Ciências Políticas e Econômicas | 01         |
| Biblioteca                                      | 10         |

**Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos**

| Período | VAGAS |       |       | CANDIDATOS |       |       | RELAÇÃO CANDIDATO/VAGA |       |       |
|---------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
|         | Manhã | Tarde | Noite | Manhã      | Tarde | Noite | Manhã                  | Tarde | Noite |
| 2023    | 50    | -     | 50    | 59         | -     | 67    | 1,3                    | -     | 1,2   |
| 2022    | 50    | -     | 50    | 75         | -     | 65    | 1,5                    | -     | 1,3   |
| 2021    | 50    | -     | 50    | 95         | -     | 78    | 1,9                    | -     | 1,6   |
| 2020    | 50    | -     | 50    | 105        | -     | 116   | 2,1                    | -     | 2,3   |
| 2019    | 50    | -     | 50    | 135        | -     | 149   | 2,7                    | -     | 3,0   |

**Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso**

| PERÍODO | MATRICULADOS |       |       |               |       |       |       |       |       | EGRESSOS |       |       |
|---------|--------------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|
|         | INGRESSANTES |       |       | DEMAIS SÉRIES |       |       | TOTAL |       |       |          |       |       |
|         | Manhã        | Tarde | Noite | Manhã         | Tarde | Noite | Manhã | Tarde | Noite | Manhã    | Tarde | Noite |
| 2019    | 50           | -     | 50    | 224           | -     | 230   | 274   | -     | 280   | 28       | -     | 28    |
| 2020    | 50           | -     | 50    | 213           | -     | 199   | 263   | -     | 249   | 25       | -     | 21    |
| 2021    | 50           | -     | 50    | 228           | -     | 233   | 278   | -     | 283   | 4        | -     | 3     |
| 2022    | 50           | -     | 50    | 135           | -     | 145   | 185   | -     | 195   | 12       | -     | 33    |
| 2023    | 50           | -     | 50    | 177           | -     | 190   | 227   | -     | 240   | 01       | -     | 03    |

**MATRIZ CURRICULAR DO CURSO**

(contendo distribuição de disciplinas por período (semestre ou ano)).

RESOLUÇÃO CNE/CES 17, de 13 de março de 2002: Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Ciências Sociais, Antropologia, Ciência Política e Sociologia.

- Resoluções CNE/CP 1 de 18 de fevereiro de 2002: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.
- Resoluções CNE/CP 2 de 19 de fevereiro de 2002: Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior.
- RESOLUÇÃO UNESP-4, de 13/01/2009: Estabelece a estrutura curricular do curso de Ciências Sociais – Modalidades Licenciatura e Bacharelado do curso de Ciências Sociais do campus de Marília.
- Adequação curricular nos termos das Deliberações CEE 111/2012, 126/2014 e 132/2015.

Segundo as diretrizes curriculares indicadas acima passamos a informar o currículo pleno da Licenciatura e do Bacharelado em Ciências Sociais da FFC – UNESP/Marília, composta por disciplinas obrigatórias além dos componentes curriculares específicos, incluído aí os estágios obrigatórios da licenciatura, as horas destinadas às práticas como componentes curriculares e as horas relativas às atividades acadêmicas de extensão universitária. A estrutura curricular apresentada contempla as exigências legais que determinaram a introdução de conteúdos teóricos e práticos de Extensão Universitária.

**ELENCO SEQUENCIAL DAS DISCIPLINAS – CIÊNCIAS SOCIAIS**

O elenco sequencial das disciplinas/grade curricular passa a ser o seguinte para os ingressantes a partir do ano letivo de 2023:



**1º Semestre****A- EIXO DE FORMAÇÃO COMUM PARA O BACHARELADO E A LICENCIATURA (DISCIPLINAS DO TRONCO COMUM)****1º. Ano – Formação específica e complementar (disciplinas anuais) – Quadro 1**

| Disciplina                     | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|--------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| Introdução à História          | 120                            | 8 | 120                          | 8 |
| Introdução à Ciência Política  | 120                            | 8 | 120                          | 8 |
| Introdução à Sociologia        | 120                            | 8 | 120                          | 8 |
| Introdução à Antropologia      | 120                            | 8 | 120                          | 8 |
| Introdução à Economia Política | 120                            | 8 | 120                          | 8 |

Carga Horária Total = 600 h/a Total de Créditos = 40

**2º. Ano – 1º. Semestre – Formação específica e complementar QUADRO 2**

| Disciplina                       | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de PCC/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|----------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|---|
| Fundamentos da Antropologia      | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Fundamentos da Economia Política | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Fundamentos da Geografia         | 60                             | 4 | 30                            | 2 | 90                           | 6 |
| História do Brasil I             | 60                             | 4 | 30                            | 2 | 90                           | 6 |
| Fundamentos da Sociologia        | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |

Obs.: PCC – Prática como Componente Curricular.

Carga Horária Total = 360 h/a Total de Créditos = 24

Ao final do 1º semestre do 2º ano o aluno terá de fazer a sua opção de modalidade, para o Bacharelado ou a Licenciatura. O elenco sequencial das disciplinas para as duas Modalidades passa a ser o seguinte, respectivamente:

**B- EIXO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA PARA BACHARELADO****2º. Ano – 2º. Semestre – Formação específica e complementar QUADRO 3**

| Disciplina                                            | Carga Horária    |   | Carga                   |   | Carga Horária de  |   | Total Carga      |   |
|-------------------------------------------------------|------------------|---|-------------------------|---|-------------------|---|------------------|---|
|                                                       | Teórica/Créditos |   | Horária de PCC/Créditos |   | Extensão/Créditos |   | Horária/Créditos |   |
| Metodologia das Ciências Sociais I                    | 60               | 4 | -                       | - | -                 | - | 60               | 4 |
| História do Brasil II                                 | 60               | 4 | 30                      | 2 | -                 | - | 90               | 6 |
| Fundamentos da Filosofia*                             | 60               | 4 | -                       | - | -                 | - | 60               | 4 |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I | 60               | 4 | -                       | - | 30                | 2 | 90               | 6 |
| Fundamentos da Ciência Política                       | 60               | 4 | -                       | - | -                 | - | 60               | 4 |

Carga Horária Total = 360 h/a Total de Créditos = 24

**\*disciplina específica do Bacharelado****3º. Ano – 1º. Semestre – Formação específica e complementar QUADRO 4**

| Disciplina                          | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Total Carga Horária Total/Créditos |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| Filosofia das Ciências Humanas*     | 60                             | 4 | 60                                 | 4 |
| Metodologia das Ciências Sociais II | 60                             | 4 | 60                                 | 4 |
| Teoria Sociológica I                | 60                             | 4 | 60                                 | 4 |
| Teoria Antropológica I              | 60                             | 4 | 60                                 | 4 |
| Teoria Política I                   | 60                             | 4 | 60                                 | 4 |

Carga Horária Total = 300 h/a Total de Créditos = 20

**\*disciplina específica do Bacharelado****3º. Ano – 2º. Semestre – Formação específica e complementar QUADRO 5**

| Disciplina                                              | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de Extensão/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| Teoria Econômica                                        | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais II* | 60                             | 4 | 30                                 | 2 | 90                           | 6 |
| Teoria Sociológica II                                   | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |
| Teoria Antropológica II                                 | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |
| Teoria Política II                                      | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |

Carga Horária Total = 330 h/a Total de Créditos = 22

\*Disciplinas Específicas do Bacharelado



Ao final do 1º semestre do 2º ano o aluno terá de fazer a sua opção de modalidade, para o Bacharelado ou a Licenciatura. O elenco sequencial das disciplinas para as duas Modalidades passa a ser o seguinte, respectivamente:

**B1– EIXO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA PARA O BACHARELADO**  
**4º ano – Formação Específica (Bacharelado)**

O bacharelado escolherá obrigatoriamente 5 disciplinas específicas da área de formação escolhida (Antropologia, Sociologia ou Ciência Política), listadas nos quadros 6, 8 e 10 (abaixo), bem como cursar as disciplinas de Métodos e Práticas de Extensão Universitária, Seminários de Pesquisa e Monografia da mesma área (quadros 7, 9 e 11).

Obs.: Uma disciplina obrigatória de formação específica de uma área pode ser trocada por outra de área diferente, caso sugerida por escrito pelo orientador e justificada pela pesquisa em andamento.

**QUADRO 6: Disciplinas obrigatórias de formação específica: área de Antropologia**

| Disciplina                                                      | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|
|                                                                 |                                |   |                              |   |
| Antropologia Contemporânea                                      | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Antropologia Afro-brasileira                                    | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Antropologia da Religião                                        | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Antropologia Urbana                                             | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Etnografia I                                                    | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Etnografia II                                                   | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Etnologia                                                       | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| História da Antropologia Brasileira                             | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Antropologia das Identidades e Nacionalidades da América Latina | 60                             | 4 | 60                           | 4 |

Obs: o estudante que fez opção pela área de Antropologia deve cursar cinco disciplinas do quadro acima.

**QUADRO 7: Disciplinas obrigatórias de formação específica: área de Antropologia**

| Disciplina                                                                | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de Extensão/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|
|                                                                           |                                |   |                                    |   |                              |   |
| Métodos e Práticas de Extensão Universitária em Sociologia e Antropologia | -                              | - | 60                                 | 4 | 60                           | 4 |
| Seminários de Pesquisa em Antropologia                                    | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |
| Monografia                                                                | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |

Obs: o estudante que fez opção pela área de Antropologia deve cursar todas as disciplinas do quadro acima.

**QUADRO 8: Disciplinas obrigatórias de formação específica: área de Sociologia**

| Disciplina                               | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de PCC/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|------------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|---|
|                                          |                                |   |                               |   |                              |   |
| Sociologia Rural                         | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Sociologia Urbana                        | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Sociologia do Trabalho                   | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Sociologia da Cultura                    | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Sociologia do Conhecimento               | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Sociologia Contemporânea                 | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Sociologia da Educação                   | 60                             | 4 | 45                            | 3 | 105                          | 7 |
| Sociologia do Cotidiano                  | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| História do Pensamento Social Brasileiro | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Sociologia das Diferenças                | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |

Obs: o estudante que fez opção pela área de Sociologia deve cursar cinco disciplinas do quadro acima.

**QUADRO 9: Disciplinas obrigatórias de formação específica: área de Sociologia**

| Disciplina                                                                | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de Extensão/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|
|                                                                           |                                |   |                                    |   |                              |   |
| Métodos e Práticas de Extensão Universitária em Sociologia e Antropologia | -                              | - | 60                                 | 4 | 60                           | 4 |
| Seminários de Pesquisa em Sociologia                                      | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |
| Monografia                                                                | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |

Obs: o estudante que fez opção pela área de Sociologia deve cursar todas as disciplinas do quadro acima.



**QUADRO 10: Disciplinas obrigatórias de formação específica: área de Ciência Política**

| Disciplina                        | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| Ciência Política Contemporânea I  | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Ciência Política Contemporânea II | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Estado e Poder Político no Brasil | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Trabalho e Política no Brasil     | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Política Internacional            | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Política e Ideologia no Brasil    | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Regimes e Partidos Políticos      | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Política e Economia               | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Política e Cultura                | 60                             | 4 | 60                           | 4 |

Obs: o estudante que fez opção pela área de Ciência Política deve cursar cinco disciplinas do quadro acima.

**QUADRO 11: Disciplinas obrigatórias de formação específica: área de Ciência Política**

| Disciplina                                                                             | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de Extensão/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| Métodos e Práticas de Extensão Universitária em <b>Ciências Políticas e Econômicas</b> | -                              | - | 60                                 | 4 | 60                           | 4 |
| Seminários de Pesquisa em Ciências Políticas e Econômicas                              | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |
| Monografia                                                                             | 60                             | 4 | -                                  | - | 60                           | 4 |

Obs: o estudante que fez opção pela área de Ciência Política deve cursar todas as disciplinas do quadro acima.

#### 4º ano – Formação complementar (Bacharelado)

O bacharelado escolherá disciplinas de formação complementar de acordo com as seguintes opções:

- 2 Disciplinas de formação complementar (Economia, Geografia, História) de acordo com o Quadro 12, ou
- 1 Disciplina de formação complementar + 1 de outra área de formação específica (Sociologia, Antropologia e Ciência Política) das Ciências Sociais, ou
- 1 Disciplina de formação complementar + 1 disciplina escolhida no 3.º ou 4.º ano dos cursos de Filosofia, Pedagogia ou Relações Internacionais.

**QUADRO 12: Disciplinas de formação complementar do Bacharelado**

| Disciplina                                     | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| História da Economia Brasileira                | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| História do Pensamento Econômico no Brasil     | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Economia Política do Capitalismo Contemporâneo | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Economia Política do Desenvolvimento           | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| História Contemporânea                         | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| História do Tempo Presente                     | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Geografia e Estudos Regionais                  | 60                             | 4 | 60                           | 4 |
| Geografia, Território e Dinâmica Populacional  | 60                             | 4 | 60                           | 4 |

Obs: o estudante do Bacharelado deve cursar duas, ou no mínimo uma das disciplinas do quadro acima.

Além da obrigatoriedade de cursar as disciplinas elencadas conforme explicitado acima, o aluno, para obter o título de Bacharel em Ciências Sociais, deverá defender uma Monografia correspondente a 4 créditos. A Monografia deverá ser defendida perante uma banca formada por três professores, sendo um deles o Orientador.

O Curso de Bacharelado em Ciências Sociais totaliza 2.760 horas/aula, ou 184 créditos, incluídas a carga horária relativa à Prática como Componente Curricular/PCCs (90 horas/aula), a Monografia (60 horas/aula) e Atividades Curriculares de Extensão Universitária/ACEUs (330 horas/aula).



**C – EIXO DE FORMAÇÃO PARA A LICENCIATURA****2º. Ano – 2º. Semestre – Formação específica e complementar para a Licenciatura****Quadro 13**

| Disciplina                                            | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de PCC/Créditos |   | Carga Horária de Extensão/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| Metodologia das Ciências Sociais I                    | 60                             | 4 | -                             | - | -                                  | - | 60                           | 4 |
| História do Brasil II                                 | 60                             | 4 | 30                            | 2 | -                                  | - | 90                           | 6 |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I | 60                             | 4 | -                             | - | 30                                 | 2 | 90                           | 6 |
| Fundamentos da Ciência Política                       | 60                             | 4 | -                             | - | -                                  | - | 60                           | 4 |
| Sociologia da Educação*                               | 60                             | 4 | 45                            | 3 | -                                  | - | 105                          | 7 |

Carga Horária Total = 405 h/a Total de Créditos = 27

**\*disciplina da Licenciatura e também de formação específica da área de Sociologia da modalidade Bacharelado****3º. Ano – 1º. Semestre – Formação específica e complementar para a Licenciatura****Quadro 14**

| Disciplina                                  | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de PCC/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|---|
| Metodologia das Ciências Sociais II         | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Teoria Sociológica I                        | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Teoria Antropológica I                      | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Teoria Política I                           | 60                             | 4 | -                             | - | 60                           | 4 |
| Política Educacional e Organização Escolar* | 60                             | 4 | 45                            | 3 | 105                          | 7 |

Carga Horária Total = 345 h/a Total de Créditos = 23

**\*disciplina específica da Licenciatura****3º. Ano – 2º. Semestre – Formação específica e complementar para a Licenciatura****Quadro 15**

| Disciplina                | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de Estágio/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| Teoria Econômica          | 60                             | 4 | -                                 | - | 60                           | 4 |
| Teoria Sociológica II     | 60                             | 4 | -                                 | - | 60                           | 4 |
| Teoria Antropológica II   | 60                             | 4 | -                                 | - | 60                           | 4 |
| Teoria Política II        | 60                             | 4 | -                                 | - | 60                           | 4 |
| Estágio Supervisionado I* | -                              | - | 105                               | 7 | 105                          | 7 |

Carga Horária Total = 345 h/a (incluídas as 105 horas relativas ao Estágio Supervisionado I)

Total de Créditos = 23 (incluídos os 7 créditos relativos ao Estágio Supervisionado I)

**\*disciplina específica da Licenciatura****4º. Ano – 1º. Semestre – Formação específica e complementar para a Licenciatura****Quadro 16**

| Disciplina                                  | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de Estágio/Créditos |   | Carga Horária de PCC/Créditos |   | Total Carga Horária/Créditos |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|---|
| História da Educação e do                   | 60                             | 4 | -                                 | - | 30                            | 2 | 90                           | 6 |
| Ensino de Sociologia no Brasil              |                                |   |                                   |   |                               |   |                              |   |
| Psicologia da Educação                      | 60                             | 4 | -                                 | - | 30                            | 2 | 90                           | 6 |
| Didática                                    | 60                             | 4 | -                                 | - | 45                            | 3 | 105                          | 7 |
| Metodologia do Ensino em Ciências Sociais I | 60                             | 4 | -                                 | - | 60                            | 4 | 120                          | 8 |
| Estágio Supervisionado II                   | -                              | - | 105                               | 7 | -                             | - | 105                          | 7 |

Carga Horária Total = 510 h/a (incluídas as 105 horas relativas ao Estágio Supervisionado II)

Total de Créditos = 34 (incluídos os 7 créditos relativos ao Estágio Supervisionado II)

**4º. Ano – 2º. Semestre – Formação específica e complementar para a Licenciatura****Quadro 17**

| Disciplina            | Carga Horária Teórica/Créditos |   | Carga Horária de Estágio/Créditos |   | Carga Horária de PCC/Créditos |   | Carga Horária de Extensão/ Créditos |  | Total Carga Horária/Créditos |   |
|-----------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------------------|---|
| Filosofia da Educação | 60                             | 4 | -                                 | - | 30                            | 2 |                                     |  | 90                           | 6 |
| Políticas Públicas em | 60                             | 4 | -                                 | - | 30                            | 2 |                                     |  | 90                           | 6 |





|                                                            |    |   |     |    |    |   |     |   |     |    |
|------------------------------------------------------------|----|---|-----|----|----|---|-----|---|-----|----|
| Educação Inclusiva                                         |    |   |     |    |    |   |     |   |     |    |
| Educação Geográfica e Meio Ambiente                        | 60 | 4 | -   | -  | 30 | 2 |     |   | 90  | 6  |
| Metodologia do Ensino em Ciências Sociais II               | 60 | 4 | -   | -  | -  | - |     |   | 60  | 4  |
| Estágio Supervisionado III                                 | -  | - | 210 | 14 | -  | - | -   | - | 210 | 14 |
| Projeto Integrado de Extensão "Ciências Sociais na Escola" | -  | - | -   | -  | -  | - | 105 | 7 | 105 | 7  |

Carga Horária Total = 645 h/a (incluindo as 210 horas relativas ao Estágio Supervisionado III e as 105 horas de atividades de extensão do Projeto Integrado de Extensão "Ciências Sociais na Escola")

Total de Créditos = 43 (incluindo os 14 créditos relativos ao Estágio Supervisionado III e os 07 créditos de atividades de extensão do Projeto Integrado de Extensão "Ciências Sociais na Escola"). O relatório do Estágio Supervisionado pode ser considerado como equivalente à Monografia de Licenciatura.

Caberá ao Conselho de Curso acompanhar o efetivo cumprimento da "Prática como Componente Curricular" dirigida para a formação do professor, conforme Resolução CNE/CP 02/2002.

O Curso de Licenciatura totaliza 3.420 horas/aula, incluindo a carga horária relativa à Prática como Componente Curricular/PCCs (405 horas/aula), ao Estágio Supervisionado (420 horas) e às Atividades Curriculares de Extensão Universitária/ACEUs (345 horas/aula), totalizando 228 créditos.

#### Resumo do Curso/Modalidades

Em suma, os estudantes do Curso de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia e Ciências cursam, até o término do primeiro semestre letivo do segundo ano, somente disciplinas do tronco comum, ou seja, comuns às duas modalidades, Bacharelado e Licenciatura. Após a opção por uma das modalidades (Licenciatura ou Bacharelado), a partir do início do segundo semestre letivo do segundo ano e até o término do segundo semestre letivo do terceiro ano, os estudantes passam a cursar quatro disciplinas do tronco comum e uma disciplina específica de uma das duas modalidades a cada semestre letivo. Já nos quartos anos de ambas as modalidades, não são previstas disciplinas do tronco comum, ou seja, os estudantes que seguem a seriação ideal de uma determinada modalidade cursarão somente disciplinas específicas da referida modalidade ao longo do quarto ano.

Vale ressaltar que na modalidade Bacharelado o quarto ano é composto por disciplinas da área de concentração escolhida dentre as três grandes áreas estruturantes da modalidade: Antropologia, Sociologia e Ciência Política.

No Projeto Pedagógico há um Quadro Resumo de Curricularização para as Horas de Extensão, tanto para o Bacharelado como para a Licenciatura:

Anexo 11 da Deliberação CEE 171/2019.

#### Quadros Síntese da Carga Horária – 3420 horas

#### FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO - LICENCIATURAS

Instituição: UNESP – Campus de Marília - Curso: Ciências Sociais

#### Quadro A – CH das Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica

| Disciplinas                                | CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica |                   |                             |        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------|
|                                            | Ano / semestre e letivo                            | CH Total (60 min) | Carga horária total inclui: |        |
|                                            |                                                    |                   | CH EaD                      | CH PCC |
| Sociologia da Educação                     | 4º semestre                                        | 105               |                             | 45     |
| Educação geográfica e meio ambiente        | 8º semestre                                        | 90                |                             | 30     |
| Política educacional e organização escolar | 5º semestre                                        | 105               |                             | 45     |
| Filosofia da Educação                      | 8º semestre                                        | 90                |                             | 30     |
| Psicologia da Educação                     | 7º semestre                                        | 90                |                             | 30     |



|                                                               |                   |      |  |     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|------|--|-----|
| Didática                                                      | 7º semestre       | 105  |  | 45  |
| História da educação e do ensino de sociologia                | 7º semestre       | 90   |  | 30  |
| Metodologia do Ensino em Ciências Sociais I                   | 7º semestre       | 120  |  | 60  |
| Metodologia do Ensino em Ciências Sociais II                  | 8º semestre       | 60   |  | 60  |
| Políticas Públicas em educação inclusiva                      | 8º semestre       | 90   |  | 30  |
| Projeto Integrado de Extensão "Ciências Sociais na Escola"    | 7º e 8º semestres | 105  |  | 00  |
| <b>Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)</b> |                   |      |  | 405 |
| <b>Carga horária total (60 minutos)</b>                       |                   | 1050 |  |     |

### Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica

| Estrutura Curricular                                                           |                        | CH das disciplinas de Formação Específica |                             |     |                       |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-----|-----------------------|----|------|
| Disciplinas                                                                    | Ano / semestre eletivo | CH Total                                  | Carga Horária Total inclui: |     |                       |    |      |
|                                                                                |                        |                                           | EaD                         | PCC | Revisão               |    |      |
|                                                                                |                        |                                           |                             |     | Conteúdos Específicos | LP | TICs |
| Introdução à História                                                          | 1º ano                 | 120                                       |                             |     | 20                    |    |      |
| Introdução à Ciência Política                                                  | 1º ano                 | 120                                       |                             |     |                       |    |      |
| Introdução à Sociologia                                                        | 1º ano                 | 120                                       |                             |     | 20                    |    |      |
| Introdução à Antropologia                                                      | 1º ano                 | 120                                       |                             |     |                       |    |      |
| Introdução à Economia Política                                                 | 1º ano                 | 120                                       |                             |     |                       |    |      |
| Fundamentos da Antropologia                                                    | 3º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Fundamentos da Economia Política                                               | 3º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Fundamentos da Geografia                                                       | 3º Semestre            | 90                                        |                             | 30  | 10                    |    |      |
| História do Brasil I                                                           | 3º Semestre            | 90                                        |                             | 30  | 20                    |    |      |
| Fundamentos da Sociologia                                                      | 3º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Metodologia das Ciências Sociais I                                             | 4º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| História do Brasil II                                                          | 4º Semestre            | 90                                        |                             | 30  | 20                    |    |      |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão nas Ciências Sociais I               | 4º Semestre            | 90                                        |                             |     |                       | 30 |      |
| Fundamentos da Ciência Política                                                | 4º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Metodologia das Ciências Sociais II                                            | 5º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Teoria Sociológica I                                                           | 5º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Teoria Antropológica I                                                         | 5º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Teoria Política I                                                              | 5º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Teoria Econômica                                                               | 6º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Teoria Sociológica II                                                          | 6º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Teoria Antropológica II                                                        | 6º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
| Teoria Política II                                                             | 6º Semestre            | 60                                        |                             |     |                       |    |      |
|                                                                                |                        |                                           |                             |     |                       |    |      |
|                                                                                |                        |                                           |                             |     |                       |    |      |
|                                                                                |                        |                                           |                             |     |                       |    |      |
|                                                                                |                        |                                           |                             |     |                       |    |      |
| <b>Subtotal da carga horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD (se for o caso)</b> |                        |                                           |                             | 90  | 90                    | 30 | 40   |
| <b>Carga horária total (60 minutos)</b>                                        |                        | 1740                                      |                             | 405 | 110                   | 60 | 40   |

### Quadro C – CH total do Curso

| TOTAL                                                                                                           | horas        | Inclui a carga horária de                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica (Inclui Projeto Integrado de Extensão "Ciências Sociais na Escola") | 1050         | PCC 405 horas<br>EaD (se for o caso)                                                               |
| Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes                                     | 1740         | PCC 90 horas<br>Revisão 90 horas<br>LP 30 horas<br>TICs 40 horas                                   |
| Estágio Curricular Supervisionado                                                                               | 420          | Estágio Supervisionado I 105h<br>Estágio Supervisionado II 105h<br>Estágio Supervisionado III 210h |
| Atividades Curriculares de Extensão (ACEUs)                                                                     | Vide Anexo 2 | 345 horas                                                                                          |
| Total da carga horária do curso de Ciências Sociais                                                             | 3420         |                                                                                                    |

### DA COMISSÃO DE ESPECIALISTAS

As Especialistas Profas. Dras. Rosa Elisa Mirra Barone e Tereza Cristina Albieri Baraldi indicadas para emissão de Relatório circunstanciado sobre o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso, apresentaram Relatório Circunstanciado sobre o Curso nos seguintes termos:



## **Apresentação**

Integra o presente Relatório a análise de documentos referentes ao curso de Ciências Sociais (bacharelado e licenciatura): Projeto Político Pedagógico, Relatório Atividades Relevantes; Relatório Síntese, Planilha da Licenciatura, Planos de Ensino: Bacharelado: Antropologia, Ciências Políticas, Sociologia, Tronco Comum e Área Complementar; Bacharelado e Licenciatura: Tronco Comum; Licenciatura.

Ademais, foram destacadas as informações coletadas na visita técnica realizada pelas especialistas às instalações do curso de Ciências Sociais no dia 06/10/2023, ocasião em que ocorreram reuniões com a vice-diretora da Faculdade de Filosofia e Ciências - FFC - Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Cláudia Vieira Cardoso, com o coordenador do curso, Prof. Dr. Anderson Deo e com a diretora técnica acadêmica, Tatiana Cristina Segatto. Ocorreram reuniões com docentes, algumas/ns delas/es integrantes do Colegiado do Curso e, também, com representantes do corpo discente. Foram realizadas visitas à Biblioteca, às instalações do curso, salas de aulas, aos laboratórios de informática, aos anfiteatros e espaços de vivência.

## **Atos de autorização e reconhecimento do curso**

O curso de Ciências Sociais (Bacharelado e Licenciatura) integra a Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) da Unesp – Campus de Marília, que foi criada em 25 de janeiro de 1957, pela Lei nº 3.781, como Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Marília (FAFI). A Faculdade foi inaugurada em 13 de janeiro de 1959 e suas atividades didáticas só tiveram início após a edição do Decreto Federal nº 45.262/1959. A partir de 1975, a FAFI passou a integrar a recém criada Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Unesp.

A Renovação do Reconhecimento do Curso ocorreu por meio do Parecer CEE 38/2019, homologado pelo Senhor Secretário de Estado da Educação, conforme Resolução SEE de 01/03/2019 (DOE, 02/03/2019). Naquela ocasião, o reconhecimento do Curso foi homologado pelo CEE que, fundamentado na Deliberação 142/2016, concedeu a renovação por cinco anos. O relatório então elaborado destacou dois aspectos referentes à acessibilidade que deveriam passar por adequações: instalação tanto de piso tátil e quanto de plataformas de elevação nas escadas do prédio. Posteriormente, por meio a Portaria CEE/GP nº 55, de 11 de julho de 2019, publicada no DOE de 06/09/2019 (Resolução UNESP 55/2019), foi aprovada a nova estrutura curricular do Curso de Ciências Sociais – Bacharelado e Licenciatura da Faculdade de Filosofia e Ciências, campus de Marília. Observa-se, de antemão, que a instalação de piso tátil foi providenciada, estando presente em todo o espaço da Universidade e as plataformas de elevação encontram-se na fase final de instalação.

### **1. Contextualização do Curso: compromisso social e justificativa**

Desde sua criação, o curso de Ciências Sociais da Unesp – campus Marília, ancorado na articulação entre ensino, pesquisa e extensão, dialoga com diferentes gerações de pesquisadores dos cenários nacional e internacionais. O curso passou por diferentes processos de revisão de sua estrutura ao longo de sua história visando interagir sistematicamente com as demandas emergentes, a partir da revisão da estrutura curricular, da formação de professores de Sociologia, do mercado de trabalho. e, ainda, com as solicitações legais.

O Curso possibilita as bases teóricas para a formação de cientistas sociais e contribui para a compreensão das questões sociais da sociedade contemporânea e para a formulação de respostas às novas demandas. Para isso, com suporte em dois departamentos: Departamento de Ciências Políticas e Econômicas (DCPE) e o Departamento de Sociologia e Antropologia (DSA), tem como compromisso a formação teórica e metodológica de cientistas sociais e/ou profissional em Ciências Sociais possibilitando, a partir do domínio das principais correntes de pensamento, da análise dos conceitos centrais e do desenvolvimento de suas capacidades analíticas e críticas, identificar e formular problemas de investigação científica.

A oferta do bacharelado e da licenciatura em Ciências Sociais vai ao encontro da demanda para formação de pesquisadores e de professores-pesquisadores reiterando os eixos que orientaram a criação do curso. A articulação entre as atividades de pesquisa e docência, bem como os compromissos com a qualidade de ensino, investigação e divulgação de conhecimento científico, têm marcado a formação de cientistas sociais, docentes e pesquisadores, voltados às questões e temas advindos da dinâmica da sociedade contemporânea, em particular no Brasil. Com vínculos com os cursos de pós-graduação ofertados nas suas áreas de conhecimento, por meio de seus docentes e pesquisadores, ocorrem diversas atividades com universidades e centros de pesquisa internacionais, condição que possibilita aprimoramento das/os docentes e discentes.

Embora o curso tenha duas modalidades – bacharelado e licenciatura – a entrada dos estudantes é única e a coordenação é exercida por apenas um docente. Eleito pelo Conselho do Curso, integrado por representantes dos docentes e discentes, a cada dois anos, o coordenador conta com a parceria de um vice-coordenador, Prof. Dr. Luís Antônio Francisco de Souza.

O Curso tem na sua estrutura quatro eixos que agrupam diferentes disciplinas: 1) disciplinas de formação comum (específica e complementar) às modalidades bacharelado e licenciatura, 2) disciplinas obrigatórias da modalidade bacharelado de formação específica das três áreas das Ciências Sociais no bacharelado, 3) disciplinas obrigatórias de formação complementar e, 4) disciplinas obrigatórias da modalidade licenciatura.

Ao longo de sua história, o Curso tem desenvolvido diferentes atividades acadêmicas por meio de 22 Grupos de Pesquisa registrados no CNPq, coordenados pelos professores e com a participação das/os estudantes; Grupo PET/MEC; Pibid; Residência Pedagógica; Iniciação Científica, com bolsas de estudo do CNPq e Fapesp. Há, ainda, a realização de jornadas, simpósios e congressos, alguns deles realizados há quase duas décadas.

Vale destacar a qualificação acadêmica das/os docentes e sua elevada produtividade científica, conforme análise dos currículos na Plataforma Lattes: quase metade do corpo docente alcançou a titulação de Livre-Docente nos últimos 5 anos, com publicações constantes, no formato de livros autorais, coletâneas e artigos em periódicos. Em tópico específico, serão apontadas as qualificações do corpo docente. As/os estudantes têm, ainda, a possibilidade de participar de projetos de Iniciação Científica, de projetos de pesquisa conduzidos por docentes nos grupos de pesquisa e nos diferentes núcleos de estudos relacionados às duas áreas do Curso.



## 2. Objetivos do Curso de Ciências Sociais (B/L)

O Curso de Ciências Sociais tem como objetivo geral formar um profissional versátil voltado para diversas ocupações no setor público e privado, como consultor para políticas e programas sociais e professor no Ensino Médio, além da formação de especialistas no ensino e na pesquisa de nível superior. Visa, assim, formar um cientista social inserido nas conjunturas de mudança do mundo, do país e da sociedade brasileira. Em síntese, objetiva a inserção do cientista social, seja como professor seja como assessor-técnico e como pesquisador, possibilitando conciliar a fundamentação teórica e metodológica com o desenvolvimento de habilidades necessárias para o exercício do Bacharelado e da Licenciatura.

## 3. Organização e Matriz Curricular do Curso

As articulações entre o curso de Ciências Sociais e os demais cursos oferecidos pela IES, com participação dos docentes e estudantes, ainda que exista, ocorre de modo informal, conforme destacado pelo Coordenador. Mesmo assim, vale destacar a proximidade do Curso com o Mestrado Profissional em Sociologia que, voltado para os docentes das redes públicas de educação que se dedicam ao ensino da Sociologia no ensino médio, é considerado “uma referência na área de formação de professores”, conforme considerações da vice-diretora da IES. Além de estudantes que concluíram a licenciatura na Unesp - Marília, participam do processo seletivo do Mestrado Profissional em Sociologia, estudantes de diferentes locais, inclusive de outros estados do Brasil, tais como Maranhão, Piauí, Mato Grosso. Houve o registro de maior adesão ao curso durante a pandemia. O curso é presencial e funciona às 6as e sábados.

### Matriz Curricular

A Matriz Curricular do curso de Ciências Sociais (B/L) vai ao encontro das competências definidas para a formação do perfil do egresso descrito nas DCN, utilizando-se de metodologias pertinentes e de transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional. Para análise dessa matriz curricular, essa Comissão fundamenta-se na Resolução CNE/CES 17, de 13 de março de 2002 que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Ciências Sociais - Antropologia, Ciência Política e Sociologia que destaca três eixos: formação específica, formação complementar e formação livre..

De acordo como o documento analisado, o curso de Ciências Sociais, além dos componentes obrigatórios das áreas de Antropologia, Ciência Política e Sociologia, oferece disciplinas das áreas da Economia, História e Geografia. (Unesp, Renovação do Curso de Ciências Sociais, 2023, p. 39)

A referida Matriz contempla, também, o disposto na Resolução CNE/CP 1 de 18 de fevereiro de 2002 que institui as DCN para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena; a Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002, que determina a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Nessa direção, vale destacar a Resolução Unesp-4, de 13/01/2009, que estabelece a estrutura curricular do curso de Ciências Sociais (B / L) do campus de Marília, bem como a realização de adequação curricular realizada nos termos das deliberações CEE Nº 111/2012, 126/2014 e 132/2015.

Conforme o Projeto Pedagógico do Curso, o curso de Ciências Sociais, ancorado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, tem horário total de 2.760 horas, para o Bacharelado, e 3.420 horas para a Licenciatura. Sua matriz curricular, orientada pelo marco legal acima destacado, conta com “disciplinas obrigatórias além dos componentes curriculares específicos, [ ] estágios obrigatórios da licenciatura, as horas destinadas às práticas como componentes curriculares e as horas relativas às atividades acadêmicas de extensão universitária”. (Unesp, Renovação do Curso de Ciências Sociais, 2023, p. 19) Conta, ainda, com conteúdos teóricos e práticos de Extensão Universitária, conforme exigência legal.

A estrutura curricular foi objeto de alterações e a proposta final aprovada no Conselho de Curso de Ciências Sociais, após fóruns de debate e discussões abertas envolvendo professores e estudantes, em reunião extraordinária no dia 16 de dezembro de 2021, A nova estrutura começou a ser implementada neste ano de 2023, às/aos estudantes do 1º ano, processo que será complementado nos anos seguintes. Com eixo na “curricularização da extensão”, a nova matriz tem como um de seus pressupostos a relevância das articulações do Curso com o contexto em que está inserido, considerando “seu histórico papel de produção de conhecimento crítico e de compromisso com a mudança, a justiça social e a formação política”. (p.42)

As alterações, que seguiram modelo proposto pela Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD), não só visaram adequar e contemplar as especificidades do Curso ao cenário contemporâneo como levaram em conta que a formação em Ciências Sociais (B / L) ofertada pela IES, está ancorada tanto na formação crítica e como nas articulações com as demandas do território em que está instalado. No entanto, conforme exposto no documento analisado, a “dimensão de pertencimento e vivacidade” foi impactada pela [ ] crise pela qual passam as universidades públicas brasileiras: crise de financiamento; falta de recomposição do quadro de docentes e de pessoal técnico-administrativo; foco maior no ensino e na pesquisa que no compromisso social; adoção de um modelo neoliberal de universidade e, mais recentemente, a adoção acrítica do modelo de aulas não presenciais durante a pandemia de COVID-19. (Unesp, 2023, p. 42)

Ainda de acordo com o referido documento, como desdobramento desse quadro, o propósito dos programas, projetos e atividades de extensão, vai se esgarçando e criando condições para que as universidades “se converteram em instituições de prestação de serviços e a comunidade externa, sobretudo a mais vicinal, tem estado ausente da vida universitária”.

Elementos das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira estão presentes na proposta de “curricularização da Extensão Universitária”, pois:

[ ] as atividades de extensão universitária dos cursos de graduação, na forma de componente curricular, se vinculam à formação dos/as estudantes, se integrando à matriz curricular e à organização da pesquisa e do ensino, de forma interdisciplinar, em um processo político educacional, cultural, científico, tecnológico, tendo como perspectiva a interação de cunho transformador entre as universidades e os outros setores da



sociedade, por meio da produção de conhecimento, com vinculação permanente entre o ensino e a pesquisa. (CNE, Resolução 07/2018).

Tais considerações contribuíram para que o modelo preconizado fosse aprovado por meio da Resolução 41/2021, que estabelece a Curricularização da Extensão Universitária nos Cursos de Graduação da Unesp. Em seu Art. 1º § 1º, a Resolução reforça que tais atividades devem ser realizadas

para e com os outros setores da sociedade, e propiciar uma formação mais humana, crítica e ética dos estudantes, voltada ao enfrentamento de questões relevantes, especialmente dos movimentos sociais e das instituições públicas, visando ao desenvolvimento científico, tecnológico, social, cultural, econômico e sustentável.

Para isso, a Resolução exige que as Atividades Curriculares de Extensão Universitária façam parte da matriz curricular dos cursos de graduação e ser responsáveis por, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária desses cursos, aspectos que implicaram na alteração curricular e, por suposto, em modificações Projeto Pedagógico do Curso.

O curso está estruturado a partir de quatro eixos: 1. Formação Comum para o Bacharelado e Licenciatura, composto por disciplinas do tronco comum; 2. Formação Específica para o Bacharelado; 3. Formação Complementar; 4. Formação para a Licenciatura.

O Bacharelado em Ciências Sociais, com carga horária de 2760 horas/aula (184 créditos), inclui a carga horária relativa à Prática como Componente Curricular/PCCs (90 horas/aula), Monografia (60 horas/aula) e Atividades Curriculares de Extensão Universitária/ACEUs (330 horas/aula). Para a concluir o bacharelado, o estudante deverá cursar 5 disciplinas obrigatórias da área de formação específica (Antropologia, Ciência Política, Sociologia) e 2 disciplinas obrigatórias da área de formação complementar (Economia, Geografia, História), bem como cursar as disciplinas de Métodos e Práticas de Extensão Universitária, Seminários de Pesquisa e Monografia da área de concentração. Para obtenção do título de Bacharel em Ciências Sociais, o estudante deverá defender a Monografia junto a uma banca composta por 3 (três) docentes, incluindo o Orientador/a, fazendo jus ao acréscimo de 4 (quatro) créditos.

A Licenciatura em Ciências Sociais conta com 3.420 horas/aula (228 créditos), contempla a carga horária relativa à Prática como Componente Curricular/PCC (405 horas/aula), o Estágio Supervisionado (420 horas/aula), as Atividades Curriculares de Extensão Universitária/ACEU (345 horas/aula). Vale destacar que o relatório referente ao "Estágio Supervisionado pode ser considerado como equivalente à Monografia de Licenciatura". (Unesp, Renovação do Curso de Ciências Sociais, 2023, p. 29).

As disciplinas do Tronco Comum são cursadas pelos estudantes do Bacharelado e da Licenciatura até a finalização do primeiro semestre do 2º ano do curso, quando ocorre a opção por uma das modalidades. Após a opção por uma das modalidades (B / L), os estudantes devem cursar quatro disciplinas do tronco comum e uma disciplina específica de uma das duas modalidades a cada semestre letivo a partir do início do segundo semestre letivo do segundo ano e até o término do segundo semestre letivo do 3º ano. Finalmente, nos 4ºs anos os estudantes devem cursar as disciplinas específicas de cada uma das modalidades. No âmbito do Bacharelado, os estudantes do 4º ano podem escolher as disciplinas referentes à área de concentração escolhida: Antropologia, Sociologia e Ciência Política.

A "curricularização da Extensão Universitária" promoveu mudanças na matriz do curso de Ciências Sociais (B / L), tais como: 1. Foram definidas 330 horas de atividade em extensão para a formação específica do Bacharelado e 345 horas para a formação específica da Licenciatura, cumpridas da seguinte forma: 1.1 Bacharelado: - 120 horas de Extensão/ACEUs nas disciplinas de Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I e II e Métodos e Práticas de Extensão Universitária; - 210 horas em ACEUs do tronco comum, sem vínculo com disciplinas, em programas, projetos, cursos, oficinas e eventos; 1.2 Na Licenciatura: - 30 horas na disciplina de Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I; - 210 horas em ACEUs do tronco comum, sem vínculo com disciplinas, em programas, projetos, cursos, oficinas e eventos; - 105 horas no Projeto Integrado de Extensão Universitária/ACEU "Ciências Sociais nas Escolas", oferecido como Programas, Projetos, Cursos e Eventos no 4º ano de Licenciatura. 2. Foram acrescentadas às disciplinas Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I (tronco comum) e Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais II (bacharelado), conteúdos com foco na articulação das técnicas de pesquisa, produção de conhecimento, com forte aderência ao trabalho de campo e às atividades junto à comunidade.

Em síntese, as disciplinas Métodos de Pesquisa nas Ciências Sociais I e II tiveram sua carga horária alterada de 120 para 90 horas, das quais 60h têm foco em aulas teóricas e 30h às atividades práticas de extensão/ACEUs. Ademais, foram criadas outras duas disciplinas: Métodos e Práticas de Extensão Universitária em Sociologia e Antropologia e Métodos e Práticas de Extensão Universitária em Ciências Políticas e Econômicas, com 60h cada uma.

De acordo como a nova estrutura, as "disciplinas consideradas do tronco comum, [que devem ser cumpridas] estão concentradas nos dois primeiros anos de curso e de formação específica e complementar a partir do terceiro ano do curso". (p. 49) A opção por uma das modalidades do curso (B / L) deve ocorrer no final do 3º semestre e, no final do 3º ano, ou do 6º semestre, aqueles que escolheram o bacharelado devem optar por um dos eixos da formação básica - Antropologia, Ciência Política ou Sociologia. Ao mesmo tempo, é preciso confirmar o orientador para o trabalho de conclusão de curso/monografia, cujo projeto será desenvolvido nos Seminários de Pesquisa. Para os estudantes que escolhem fazer sua formação em bacharelado e licenciatura, a previsão de conclusão do curso é de 5 anos.

#### **Matriz Curricular e os componentes curriculares**

- Formação Básica Comuns à Licenciatura e ao Bacharelado: Epistemologia das Ciências Sociais; Fundamentos da Sociologia; Fundamentos da Antropologia; Fundamentos da Ciência Política; Fundamentos da Economia Política; Fundamentos da Geografia; Fundamentos de Estatística nas Ciências Sociais; História do Brasil I; História do Brasil II; Introdução à Antropologia; Introdução à Ciência Política; Introdução à Economia Política; Introdução à Filosofia; Introdução à História; Introdução à Sociologia; Metodologia das Ciências Sociais I; Metodologia das Ciências Sociais II; Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais; Teoria Antropológica I; Teoria



Antropológica II; Teoria Econômica 04 Teoria Política I; Teoria Política II; Teoria Sociológica I; Teoria Sociológica II.

- Bacharelado - Disciplinas Específicas (dentre as disciplinas que têm 4 créditos cada uma, o estudante deve cumprir 32 créditos): Antropologia Afro-Brasileira; Antropologia Contemporânea; Antropologia da Religião; Antropologia Urbana; Ciência Política Contemporânea I; Ciência Política Contemporânea II; Etnografia; Etnologia; História da Antropologia Brasileira; História da Economia Brasileira; História do Pensamento Econômico no Brasil; História do Pensamento Social Brasileiro; Instituições Políticas Brasileiras I; Instituições Políticas Brasileiras II; Política e Ideologia no Brasil; Política Internacional; Regimes e Partidos Políticos; Sociologia Contemporânea; Sociologia da Cultura; Sociologia do Conhecimento; Sociologia do Trabalho; Sociologia Rural; Sociologia Urbana; Tópicos de Antropologia; Tópicos de Ciência Política; Tópicos de Economia Política; Tópicos de História; Tópicos de Geografia 04 Tópicos de Sociologia; Monografia Específica do Bacharelado.
- Licenciatura - Obrigatórias Específicas da Licenciatura: Didática; Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio; Geografia da Natureza; Geografia Social; Prática de Ensino de Ciências Sociais I (Sociologia); Prática de Ensino de Ciências Sociais II (História); Prática de Ensino de Ciências Sociais III (Geografia); Psicologia da Educação; Sociologia da Educação. Parte da carga horária dessas disciplinas é cumprida no âmbito das 405 horas correspondentes à Prática como componente Curricular
- Estágio Supervisionado Específico da Licenciatura (28 créditos): Estágio Supervisionado de Prática de Ensino I; Estágio Supervisionado de Prática de Ensino II; Estágio Supervisionado de Prática de Ensino III.
- Atividades Acadêmico Científico-Culturais Específicas da Licenciatura (14 créditos)
- Disciplinas optativas: Para completar a carga horária do Curso as/os estudantes devem escolher no rol das disciplinas aquelas que serão consideradas optativas para cada uma das modalidades.
- Atividades Teóricas-Práticas de Aprofundamento - (ATPA) ou Atividades Curriculares de Extensão Universitária (ACEUS) (14 créditos)

As Atividades Teóricas-Práticas de Aprofundamento, com a nova proposta do Curso, passam a ser definidas como Atividades Curriculares de Extensão Universitária (ACEUS), para as duas modalidades do curso (Bacharelado e Licenciatura), em razão de serem vinculadas ao tronco comum. Assim, 210 horas do tronco comum serão destinadas às ACEUS de ambas as modalidades dele. As atividades serão cumpridas na forma de projetos, programas, cursos, oficinas e eventos e terão como destaque as discussões em torno dos temas de direitos humanos, diversidades étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, entre outras. Segundo a justificativa da nova proposta, embora estas atividades sejam desenvolvidas, prioritariamente, por meio da dimensão da extensão, compreende-se que o ensino e a pesquisa se articulam de forma indissociáveis na formação dos graduandos. Essas atividades ainda dependem de decisões do Conselho de Curso, em conjunto com os Departamentos, para se elaborar o cadastro das atividades de extensão no SISPROEC, bem como o regimento próprio para as Atividades Curriculares de Extensão Universitária - ACEUS.

Na modalidade bacharelado, as ACEUSs serão cumpridas por meio de atividades nas disciplinas de Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I e II e Métodos e Práticas em Extensão Universitária em Sociologia e Antropologia ou em Ciências Políticas e Econômicas, totalizando 330 horas. Na modalidade licenciatura, além das 210 horas comuns, as atividades serão cumpridas também por meio da disciplina de Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I e o projeto integrado da área de educação "Ciências Sociais nas Escolas", totalizando 345 horas.

A cada semestre as/os alunas/os terão acesso à lista de atividades diversas nas quais poderão se inscrever. Essas atividades poderão ser realizadas fora do período de oferecimento estabelecido para o curso, inclusive nos finais de semana, desde que devidamente justificadas pela natureza das atividades e devidamente previstas em projetos próprios. (Art. 10º da Resolução Unesp 41/21).

Em complementação à formação do cientista social, há um conjunto de atividades que são desenvolvidas em complementaridade a esta formação, que são as realizadas pelos grupos de pesquisa (coordenados pelos professores e com intensa participação dos estudantes), Grupo PET/MEC, Pibid, Residência Pedagógica, bolsas de Iniciação Científica (CNPq e Fapesp), além da realização de jornadas, simpósios e congressos, alguns deles realizados há quase duas décadas. O Curso estabelece que o desenvolvimento de atividades de Pesquisa e de parceria com a Comunidade através da Extensão, com muitos projetos e Bolsas de Monitoria, Extensão e Iniciação Científica PIBIC/CNPq, além da Bolsa PAE - Programa de Apoio ao Estudante, vão paulatinamente proporcionando uma formação sólida do ponto de vista teórico, em diálogo com a conjuntura e a realidade social, política e educacional.

A partir de 2026, conforme expresso no documento analisado (Unesp, Renovação do Curso de Ciências Sociais, 2023), será desenvolvido "junto à modalidade Licenciatura, o Projeto Integrado de Extensão Universitária/ACEU "Ciências Sociais nas Escolas", com 105 horas, estruturado a partir de um projeto apresentado no contexto da ANPOCS: "Escolas: o Brasil como refúgio" que tem "por objetivo formular conteúdos e estratégias para democratização dos conhecimentos produzidos nos Programas filiados à ANPOCS – nessa primeira série abordando o tema refugiados e imigrantes no Brasil contemporâneo". (p.44) Ainda, de acordo com o referido documento, o Conselho de Curso deverá registrar as atividades de extensão no SISPROEC e elaborar um regimento próprio para as Atividades Curriculares de Extensão Universitária – ACEUS que poderão ser acessados pelos estudantes quando da inscrição. As atividades poderão ser realizadas em diferentes tempos e espaços, "desde que devidamente justificadas pela natureza das atividades e devidamente previstas em projetos próprios". (Art. 10º da Resolução Unesp 41/21).

Dois aspectos devem ser ressaltados em relação à matriz curricular do Curso: 1) a bibliografia apresentada nos planos das disciplinas contempla as especificidades; 2) não há a oferta disciplina na modalidade EAD e, segundo as/os docentes e estudantes, as ações nessa direção durante o período da pandemia Covid-19 se mostraram precárias; 3) LIBRAS não está presente enquanto disciplina na matriz: o conteúdo pertinente a esse campo é tratado dentro da



disciplina Políticas Públicas em Educação Inclusiva, obrigatória para as Licenciaturas e ofertada por uma plataforma EAD da IES. Dentre as justificativas para a ausência de Libras como disciplina específica, foi destacada a carência de docentes com essa formação.

Com base no exposto, a matriz curricular do curso de Ciências Sociais (Bacharelado e Licenciatura) atende ao disposto nas Diretrizes Curriculares propostas na Resolução CNE/CES 17 de 13/03/2002, ao promover a formação humanística numa dimensão interdisciplinar que visa: a) desenvolver capacidades analítico-críticas; b) ter o domínio das principais correntes de pensamento, das principais obras e autores que construíram as Ciências Sociais, desde o período clássico até a atualidade; c) ter o domínio dos principais conceitos através dos quais os problemas sociais, políticos e culturais da sociedade moderna foram identificados e analisados; d) ser capaz de identificar as questões da sociedade contemporânea bem como participar criticamente dos debates intelectuais e científicos que lhes são subjacentes.

#### **Perfil do profissional formado no curso de Ciências Sociais**

A concepção interdisciplinar presente na matriz curricular do curso de Ciências Sociais (B / L) está em sintonia com a busca de uma formação profissional que, ancorada nos fundamentos básicos da área de conhecimento e em diferentes habilidades, o faz competente para atuar em diferentes ocupações do setor público e privado como pesquisador, consultor para políticas e programas sociais, atuação docente no Ensino Fundamental e Médio. De acordo com o documento analisado (Unesp, Renovação do Curso de Ciências Sociais, 2023), a/o cientista social formada/o, ao mesmo tempo em que deverá ser detentor conhecimento sólido e de visão crítica da vida social voltados às “transformações sociais e culturais, construtores de sujeitos coletivos”, deverá expressar competência e habilidades nas suas diversas possibilidades de atuação: “na Universidade, em centros de pesquisa e projetos sociais, em museus, na administração pública, em instituições sociais e nas diversas formas de consultoria”. Para as/os egressas/os da Licenciatura, docentes da Educação Básica, a formação científica e a visão crítica da vida social, presentes durante o curso, se explicitam em ações educativas nas quais a/o professor/a é “ao mesmo tempo educador e pesquisador, sempre preocupado em desenvolver a curiosidade científica, a iniciativa, a inventividade e a crítica entre jovens de diferentes idades”.

#### **4. Metodologias de Aprendizagem centradas no estudante**

De acordo com o documento analisado (Unesp, Renovação do Curso de Ciências Sociais, 2023) o curso conta com diferentes formas de avaliação: “escritas ou orais, sob a forma de perguntas, de problemas, de interpretação de textos, de relatórios de pesquisa, elaboração de pequenos artigos e ensaios, de relatórios de estágio, de seminários, de participação efetiva no curso e/ou de monografia”. (p.82,83) O PPC do Curso, no entanto, não apresenta informações aos pressupostos teórico-metodológicos que orientam os processos de avaliação dos estudantes. Ou seja, ainda não trata das metodologias centradas no estudante em sua formulação, de modo orgânico.

De acordo com as/os docentes são realizadas ao menos duas avaliações em cada semestre letivo e, após análise, há a devolutiva às/aos estudantes. Já as/os estudantes destacaram que é importante que “as/os docentes conheçam um pouco mais a origem e trajetória de vida das/os estudantes, aspecto que pode ter impactos na aprendizagem”.

#### **5. Disciplinas na modalidade à distância**

Não há no curso disciplinas ofertadas na modalidade à distância.

#### **6. Trabalho de Conclusão de Curso**

O Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) é obrigatório para a formação do bacharel, cumprindo assim o disposto na DCN (Resolução CNE/CES, 17). Para a Licenciatura, o relatório decorrente do “Estágio Supervisionado pode ser considerado como equivalente à Monografia de Licenciatura”. (Unesp, Renovação do Curso de Ciências Sociais, 2023, p.29)

As/os estudantes que já estão na fase final do curso, destacaram que a disciplina é confusa e que a forma em que está estruturada não permite que a realização do projeto, da pesquisa e elaboração do texto final com aprofundamento. Os alunos reportaram que sentem falta de maior objetividade no conteúdo ministrado em sala de aulas, “partes” que integram um projeto de pesquisa, assim como conhecimento maior das normas da ABNT.

#### **7. Número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos.**

O curso de Ciências Sociais (B / L) oferece 50 vagas para cada um dos períodos, matutino e noturno, com ingresso anual e com matrículas são realizadas semestralmente. No período matutino, as aulas ocorrem das 8hs às 12hs, de segunda a sexta-feira; no período noturno, de segunda a sexta-feira, as aulas ocorrem das 19hs15 às 23hs15. As aulas têm duração de 60 minutos e a carga horária total para o Bacharelado é de 2.760 horas e para a Licenciatura são 3.420 horas. A integralização do curso, nos dois períodos, se dá no prazo mínimo de 04 anos, ou 08 semestres, e no prazo máximo de 06 ou 07 anos, 12 ou 14 semestres (dependendo do ano de ingresso).

As formas de ingresso dos estudantes ao curso de Ciências Sociais (B / L) vão ao encontro do modelo definido pela Unesp: Sistema de Seleção Unificada (SiSU), do Ministério da Educação. Há um sistema de cotas estabelecido há alguns anos para o ingresso no Curso: 50% das vagas, em cada turno, são direcionadas para candidatos vindos de escola pública e, dentre estas, 35% são destinadas aos candidatos autodeclarados pretos, pardos e indígenas. Para situações de vagas remanescentes, há outras formas de ingresso no curso: transferência de outras instituições de ensino superior ou por meio de matrícula de graduados de nível superior, sempre de acordo com a legislação.

Quanto às taxas de conclusão do curso: dos 100 novas/os estudantes ingressam no Curso, há elevada taxa de estudantes que não o concluem. Os dados apresentados no Documento Renovação do Curso (Unesp, 2023), mostram que dentre as/os ingressantes em 2020, 25 o concluíram no período da manhã e 21 no noturno. Vale ressaltar que neste ano houve a emergência da Covid-19, aspecto que pode ter impactado o cenário, uma vez que em 2021, ano em que ingressaram outros 100 estudantes, apenas 04 do período matutino e 03 do noturno, concluíram o curso. Para o ano de 2022, houve o ingresso de outros 100 estudantes e o registro de 12 concluintes no período da manhã e 33 no período



da noite. Neste ano (2023), há o registro de novos 100 estudantes ingressantes. A essas informações juntam-se aquelas referentes à relação candidato / vaga: em 2023 houve o registro de 1,3 candidatos por vaga para o período matutino e 1,2 candidatos para o período noturno, a menor relação desde 2019.

De acordo com os coordenadores e com docentes presentes nas reuniões, esses dados podem ser analisados de diferentes formas, dada sua complexidade. Uma das justificativas do baixo número de formandas/formandos refere-se aos desdobramentos do período da pandemia Covid-19. Ao mesmo tempo, houve quase consenso que as/os estudantes, embora críticos, estão (aparentemente) desmotivados. Nessa direção, uma das professoras destacou 4 aspectos que considera relevantes para o debate: desenvolver habilidades acadêmicas gerais (elaboração de resumos, textos acadêmicos); que o maior engajamento das/dos estudantes em pesquisas pode contribuir para sua motivação; ampliar os horizontes acadêmicos e profissionais como uma forma de flexibilizar curso; debater com mais profundidade o conteúdo acadêmico de forma a torná-lo mais equilibrado.

Esse tema esteve presente na reunião realizada com as/os estudantes que destacaram “a queda [evasão] de quase 50% entre os 1º e 3º anos do curso”, aspecto supostamente justificado pela falta de identificação da/do estudante com o curso. Além disso, e considerando que grande parte das/dos estudantes vem de outras localidades, muitas/os não têm condições de se manterem financeiramente na cidade. Para aquelas/es que ingressam no programa de Auxílio Permanência Estudantil, importante para sanar esse problema, reportaram que há uma demora de até 3 meses para a liberação da bolsa. Além disso, as bolsas disponibilizadas não são suficientes em relação à demanda. Ainda dentro desse campo, destacaram a dificuldade de conseguirem vaga na moradia estudantil. Embora essas questões da bolsa e moradia pareçam ser mais voltada à gestão da Universidade como um todo, não deixa de impactar na evasão escolar detectada.

O acompanhamento de egresso é prática recente na Unesp e, no caso do curso de Ciências Sociais, a/o estudante concluinte deverá se cadastrar no portal Alumni [<https://alumni.unesp.br/>]. Para identificar a inserção de egressos concluintes no mercado de trabalho ou em programas de pós-graduação nos últimos 5 anos, será enviado de questionário de acompanhamento.

Vale destacar que muitos dos motivos elencados tanto para a evasão quanto para a baixa taxa de concluintes podem ser considerados “periféricos” ao curso e têm relação com a estrutura das universidades paulistas.

#### **8. Sistema de Avaliação do Curso**

O PPC não apresenta informações sobre processos sistemáticos de avaliação do Curso. De acordo com as/os docentes essa avaliação ainda não ocorre, embora haja a preocupação no âmbito de cada disciplina. As/os estudantes podem avaliar o Curso e as disciplinas por meio de um formulário disponibilizado virtualmente. No entanto, a adesão é pequena.

No entanto, durante a reunião das/dos estudantes com as especialistas foram destacados aspectos que expressam suas opiniões: 1) problemas decorrentes da pandemia Covid-19 que teria resultado em defasagem em relação às disciplinas do 1º ano; 2) dificuldade de acesso tecnológico, uma vez que o domínio das ferramentas virtuais foi precário entre docentes e estudantes, ainda que, de acordo com suas análises, o Conselho do Curso foi atuante e conseguiu direcionar as atividades; 3) ocorrência de inúmeros problemas ligados à saúde mental. Mesmo que haja a oferta de atendimento multiprofissional, com assistentes sociais e psicólogos, a demanda é muito grande e não há previsão de atendimento. Mais uma vez, alguns desses pontos são “periféricos” ao Curso.

#### **9. Cursos de Licenciatura e suas relações com a BNCC e Currículo Paulista**

Considerando a aprovação da BNCC (Lei 13.415/2017), que institui a estabelece as orientações curriculares para a educação básica, e, de modo específico, a Resolução CNE/CP n. 4 de 17/12/2018, que trata da base nacional comum curricular para o Ensino Médio, este Parecer registra o atendimento à BNC — Professores que, ancorada em três eixos, reforça que a formação dos professores deve abranger: conhecimento, prática e engajamento, dimensões que podem ser aprofundadas com a “curricularização da Extensão Universitária” por meio das articulações entre o PPC com valores democráticos, com colegas, famílias e toda a comunidade escolar. Ou seja, são aspectos que podem ser contemplados no conjunto de atividades de extensão e pesquisa desenvolvidos em parceria com as escolas de educação básica, ONGs dentre outras possibilidades.

Cabe destacar que no momento da elaboração do presente Parecer está em curso uma ampla discussão voltada à revisão do Novo Ensino Médio.

#### **10. Atividades de extensão; iniciação científica; produção científica; promoção de congressos e outros eventos científicos**

As atividades de articulação entre ensino, pesquisa e extensão integram a dinâmica do curso de Ciências Sociais (B / L) e permite a interação e inserção de estudantes em diferentes contextos. As atividades desenvolvidas, conforme reiterado no documento Renovação do Curso de Ciências Sociais (Unesp, 2023), possibilitam uma formação sólida do ponto de vista teórico, em diálogo com a conjuntura e a realidade social, política e educacional. As atividades por meio de núcleos e grupos de pesquisa, coordenados pelas/os professoras contam com a participação de estudantes: projetos de Iniciação Científica (IC) com bolsa CNPq ou Fapesp e, também, sem bolsa; grupo PET/MEC; Pibid e Residência Pedagógica. Há, ainda, realização de jornadas, simpósios e congressos, alguns deles realizados há quase duas décadas e a atuação em laboratórios. Vale destacar que estudante vinculado à IC poderá desenvolver o mesmo projeto na elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso. Como já destacado, para a realização das atividades acima elencada, o Curso conta com 22 grupos de pesquisa vinculados aos seus departamentos e dispõe de 4 laboratórios para apoio.

#### **11. Outras atividades relevantes promovidas pelo curso - atividades de pesquisa com impacto na graduação**

O Curso realiza a Semana Acadêmica anualmente, ocasião em que as/os estudantes recebem um conjunto de informações sobre a vida universitária, a dinâmica do curso, sistema de avaliação, programas em curso dentre outros aspectos. Mas, provavelmente em decorrência do período da pandemia Covid-19, muitas foram as dificuldades para a realização dessas atividades. Ainda que as/os estudantes valorizem esta atividade, destacaram a necessidade de a mesma ser reforçada em outros momentos do curso.





**12. Resultados relativos das avaliações institucionais e outras avaliações a que o curso ou seus alunos ou docentes tenham sido submetidos**

Como informação complementar, vale destacar que a Unesp teve 26 disciplinas classificadas no QS World University Ranking by Subject, ranking divulgado em março de 2023<sup>1</sup>, ainda que não seja possível particular a classificação de cada unidade da IES. Dentre as disciplinas classificadas da Unesp nos últimos anos, em 2022 a Sociologia estava inserida rol das 301-330 melhores e, em 2023, passou a figurar na faixa das 201-250 melhores.

Quanto ao curso de Ciências Sociais (B/L), de acordo com o documento analisado (Unesp, 2023), as/os estudantes têm boicotado sistematicamente avaliações como o ENADE, aspecto que resultou em notas que não mostram a qualidade do curso: no ENADE, nos anos de 2008 e 2017, o curso recebeu as notas 2 e 3. Já na avaliação publicada no Guia do Estudante, (Abril Editora), o curso recebeu, em 2021, quatro estrelas.

Quanto ao reconhecimento do curso, o Conselho Estadual de Educação, por meio do Parecer CEE 38/2019, homologado pelo Senhor Secretário de Estado da Educação, conforme Resolução SEE de 01-03-2019, publicada no D.O. de 02-03-2019, o renovou, por cinco anos, com fundamento na Deliberação CEE 142/2016.

**13. Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação**

Há no campus da Unesp – Marília 03 laboratórios de informática para as aulas: 2 deles com 40 computadores, 1 com 30 computadores. Há, ainda, 1 laboratório para estudo além do espaço para estudo em que os estudantes podem usar com seu próprio equipamento ou equipamento emprestado. Os laboratórios funcionam das 8h às 22h, dispõem de serviço de impressão para o qual os alunos do programa Auxílio Estudantil contam com cota mensal.

A IES está conectada à rede mundial eduroam, rede de serviços internacional de roaming para os usuários em pesquisa no ensino superior. Esta rede fornece aos usuários - pesquisadores, professores e estudantes, um fácil e seguro acesso à outras instituições.

**14. Docentes Coordenadores do Curso (cf. Deliberação CEE nº 145/2016)**

O Curso é coordenado pelo Prof. Dr. Anderson Deo e tem como vice-coordenador o Prof. Dr. Luis Antonio Francisco de Souza, ambos eleitos pelo Conselho de Curso e têm mandato de 2 anos. O Prof. Anderson Deo, coordenador do Curso, é docente do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e do Departamento de Ciências Políticas e Econômicas na UNESP/Marília, desde 2013. Graduado em Ciências Sociais (B / L) em 1995 pela Fundação Santo André, onde também fez Especialização (1997). Livre-Docente em Teoria Política Moderna e Contemporânea pela Unesp/Marília (2022), onde também concluiu o Doutorado em Ciências Sociais (2011) e o Mestrado (2005). Realizou estágio de Pós-Doutorado em Teoria Política Contemporânea na Università Degli Studi di Urbino "Carlo Bo" - Urbino, Itália. O coordenador do Curso é: líder do Grupo de Pesquisa - Núcleo de Estudos de Ontologia Marxiana: Trabalho, Sociabilidade e Emancipação Humana (NEOM/CNPq); pesquisador do Grupo de Pesquisa Cultura e Política do Mundo do Trabalho e do Pensamento Político Brasileiro e Latino-Americano (ambos no CNPq); pesquisador/colaborador no Instituto Caio Prado Júnior e no Instituto Astorjildo Pereira e membro do Conselho Consultivo de Marxismo 21. Suas pesquisas tem eixo nos seguintes temas: Teoria Política do Socialismo, Teorias da Democracia, Ontologia Marxiana, História Geral e do Brasil, Estado Nacional e Burguesia Brasileira, Objetivação do Capitalismo no Brasil, Crítica da Economia Política, Teoria das Classes Sociais, Sociologia Industrial e do Trabalho.

O vice-coordenador Luis Antonio Francisco de Souza, é livre docente, professor do Curso de Ciências Sociais da Unesp desde 2003. Graduado em Ciências Sociais (B / L) pela Universidade de São Paulo (1987), é docente do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais desde 2005 e do Mestrado Profissional em Sociologia (ProfSocio), desde 2018. Foi Chefe do Departamento de Sociologia e Antropologia (2009-2012), Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da Unesp, campus de Marília (2014-2017). Destacam-se na sua trajetória as seguintes atividades: Pesquisador do Núcleo de Estudos da Violência da USP (1997-2003); Membro do Comitê de Seleção do Programa Internacional de Bolsas de Pós-Graduação da Fundação Ford/Fundação Carlos Chagas (2004-2009); Coordenador do GT da Anpocs "Violência, Punição e Controle Social" (2013-2015). Foi pesquisador visitante do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), no Programa de Pesquisa para o Desenvolvimento Nacional - PNPD (2015-2016). É coordenador científico do Observatório de Segurança Pública (OSP) e do Grupo de Estudos em Segurança Pública (GESP) e líder do Grupo de Pesquisa Observatório de Segurança Pública, registrado no diretório do CNPq.

**15. Plano de carreira e regime de trabalho do corpo docente**

A carreira docente na Unesp está estruturada de acordo com o estabelecido pela Resolução Unesp n. 13, de 17 de março de 2011, fundamentada inciso IX do artigo 24 do Regimento Geral da Unesp e posteriormente alterada pelas Resoluções 125/2012 e 73/2013. O curso de Ciências Sociais conta com 32 docentes, dos quais 25 docentes estão vinculados aos departamentos de Sociologia e Antropologia e Ciências Políticas e Econômicas. Dentre os docentes desses Departamentos, apenas 01 é mestre, contratado como substituto e carga horária parcial. Assim, 24 são doutores, dos quais 02 são professores titulares e 09 são livres docentes, todos eles com jornada integral. Quanto aos demais professores que atuam no curso: 01 (doutor) está ligado ao Departamento de Filosofia; 02 integram o Departamento de Didática e são livres docentes; 01 faz parte do Departamento de Educação e Desenvolvimento Humano, e é livre docente e, por fim, 02 dos 03 docentes que integram o Departamento de Administração e Supervisão Escolar são livres docentes. Essas condições atendem os termos da Deliberação CEE nº 145/2016.

**16. Governabilidade do curso e as decisões colegiadas no Curso de Ciências Sociais**

<sup>1</sup> O QS World University Rankings by Subject, classificação anual das universidades mais conceituadas do mundo por áreas de estudo, resulta da combinação de dados de pesquisa acadêmica, reputação entre os empregadores e citações de trabalhos científicos. para realizar uma classificação anual das universidades mais conceituadas do mundo em determinadas áreas de estudo. Para detalhamento ver: <https://www.topuniversities.com/subject-rankings/2023> Acesso em 25 set. 2023.



Apesar de não estar descrito no PPC, o Curso tem suas decisões definidas pelo Conselho de Curso, por meio de reuniões mensais, ordinárias. Outras reuniões, de caráter extraordinário, podem ocorrer sempre que houver necessidade.

#### 17. Infraestrutura Física, Recursos e Redes de Informação

O curso tem à sua disposição 18 salas de aula, todas equipadas com projetores multimídia e quadros brancos, com capacidade para 50 estudantes. A maior parte das salas de aula é climatizada. Cada um dos 5 laboratórios do curso tem a seguinte capacidade: 4 atendem até 20 estudantes e 1 deles até 40 e, dentre eles, destacam-se, respectivamente: Laboratório de Fotografia; Centro de Pesquisa e Estudos Agrários (CPEA), Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais (CEPECS), Instituto de Pesquisas Públicas de Marília (IPPMAR) e Laboratório e Informática (para aulas de métodos e técnicas de pesquisa. Há, ainda 2 salas de apoio, com capacidade de 240 e 150 pessoas (Anfiteatro I e II). O prédio em que o curso está instalado dispõe de rampas, banheiros adaptados para acessibilidade, vagas exclusivas no estacionamento.

Ao longo das vias do campus foi instalado piso tátil e encontra-se em fase final de implantação duas plataformas de elevação: uma para acesso às salas de aula e outra para o espaço de vivência, uma vez que as edificações não comportam elevadores. Enquanto as plataformas de elevação não estão em uso, as salas de aulas dos cursos que têm estudantes com dificuldade de locomoção estão localizadas no piso térreo.

Há no campus um restaurante (RU) que oferece aos estudantes refeições ao preço de R\$ 2,50. A partir de novembro deste ano (2023) o restaurante oferecerá, também, o café da manhã.

#### 18. Biblioteca

A Biblioteca da Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) está instalada em prédio próximo às salas de aula, possui uma ampla estrutura física (1.745 m<sup>2</sup>) e conta com 9 funcionários para o atendimento aos cursos de graduação do campus de Marília. A Biblioteca é composta pelos seguintes espaços: salas de estudo coletivas e os espaços para estudos individuais contam com baias, Sala Santander de Pesquisa, uma sala multiuso, uma sala de pesquisa para grupos com auditório; anfiteatro, saguão, espaço inclusivo para deficiente visual. Estão disponíveis para empréstimo aos alunos 9 notebooks, além de outros 68 para estudantes do programa Auxílio Permanência. O empréstimo dos equipamentos eletrônicos é por um ano.

Integrada à Plataforma Athena, a biblioteca tem à disposição dos usuários os apps Biblioteca Virtual Pearson e Minha Biblioteca, que dispõem de mais de 20 mil títulos em português que podem ser acessados, assim como o Capes Book.

O acervo voltado ao curso de Ciências Sociais conta com 34.336 títulos, sendo 20.286 físicos e 14.050 e-books. São mais 41.701 volumes, dentre eles 27.651 físicos e 14.050 e-books (estes são de acesso simultâneo para múltiplos usuários). Além desse acervo à disposição, os alunos podem emprestar livros em qualquer biblioteca da rede Unesp. Na rede Unesp, o total de livros de Ciências Sociais é de 95.135 títulos. A Biblioteca conta, também, com 743 títulos de Periódicos; através do Portal CAPES os alunos têm acesso a 1885 títulos de Sociologia, 903 de Antropologia e 1.262 de Ciência Política.

O acervo físico é de livre acesso e encontra-se informatizado. As buscas são feitas através do sistema integrado Athena que reúne informações bibliográficas, eletrônicas e digitais, facilitando a recuperação de informações de diversas fontes numa plataforma única e amigável. As renovações de empréstimos, as reservas, as solicitações de Comutação são feitas on-line.

A biblioteca conta com o Catálogo Integrado da Unesp que permite que um livro possa ser retirado e devolvido em qualquer unidade. Para agilidade no sistema, uma etiqueta de radiofrequência está sendo adicionada aos livros. A partir de novembro de 2023 os usuários contarão com o auto-empréstimo.

Quanto ao acesso de usuários com deficiência visual, a Biblioteca dispõe de um sistema de informação e acessibilidade, lupas eletrônicas, impressora e teclado para Braille, além do SARA, sistema que converte as páginas do livro em áudio. Há, também, um elevador para estudantes com dificuldade de locomoção.

A aquisição e/ou atualização dos livros referentes à bibliografia dos cursos, é realizada por indicação dos docentes, que podem acessar o sistema, identificando a categoria dos mesmos. Estão disponíveis 1 exemplar de cada livro da bibliografia obrigatória para cada 8 estudantes, e 3 exemplares de cada um dos livros da bibliografia complementar.

#### 19. Aspectos sobre o funcionamento administrativo

Integram o corpo administrativo da Unesp de Marília: a Diretoria Técnica Acadêmica (Tatiana Cristina Segatto), a Secretaria Geral de Graduação que atende aos cursos de graduação, com 9 técnicos, sendo que para cada um dos cursos há um técnico responsável.

20. Considerações sobre o último Parecer de Renovação do Curso O Parecer elaborado em 2019, por ocasião da última avaliação para Renovação do Reconhecimento do Curso, destacou a necessária adequação de aspectos referentes à acessibilidade: instalação tanto de piso tátil e como de plataformas de elevação nas escadas do prédio. Durante a visita à IES por esta Comissão constatou-se que o piso tátil está instalado e as plataformas de elevação estão em fase final de instalação.

#### Manifestação Final das Especialistas

Considerando a análise da documentação, a visita in loco realizada, as considerações feitas ao longo deste Relatório circunstanciado, o apoio da legislação pertinente, bem como o cumprimento das recomendações dos especialistas que constam do Parecer CEE n. 238/2016, **recomendamos a renovação do reconhecimento** do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado e Licenciatura) da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Paulista "Júlio de Mesquita Filho" – Unesp – Marília.

Com o objetivo de incrementar a qualidade do curso avaliado, relacionamos algumas recomendações:



- a. O PPC poderia ser complementado com itens que tratem das metodologias centradas no estudante de modo a sistematizar as distintas ações isoladas nas disciplinas obrigatórias e eletivas.
- b. A avaliação do curso, de modo sistêmico, envolvendo os distintos segmentos — docentes, discentes e funcionários técnico-administrativos, cuja metodologia poderia ser, igualmente, incluída no PPC.
- c. Ampliação do debate sobre a inserção da disciplina Libras, de modo presencial.
- d. ampliação do debate sobre as possíveis causas da evasão que se verificou a partir de 2021, excetuando-se, por óbvio, os desafios impostos pela COVID-19.

Essas recomendações podem implicar em relevante processo para a permanência, com qualidade, das/os novas/os estudantes. Ainda, observa-se que a atenção diferenciada à diversidade e à heterogeneidade dos grupos ingressantes no Curso poderia representar uma diminuição das taxas de evasão que vêm sendo evidenciadas desde o Parecer CEE n. 238/2016. Esses dados vão ao encontro daqueles divulgados, recentemente, pelo Censo do Ensino Superior (2022) que aponta para a significativa queda de concluintes do nível de educação superior sobretudo das licenciaturas e, dentre elas, do curso de Ciências Sociais. No caso deste Curso, objeto desta avaliação, vale lembrar que o percentual de estudantes que não o concluem é elevado: em 2021, ano impactado pela pandemia da Covid-19, apenas 04 alunos do período matutino e 03 do noturno, concluíram o curso (7% do total dos matriculados inicialmente); em 2022, houve 12 concluintes no período da manhã e 33 no período da noite (45% do total de ingressantes). Em sentido oposto, ou seja, de entrada no Curso, importante observar a queda da procura por ele: em 2023 houve o registro de 1,3 candidatos por vaga para o período matutino e 1,2 candidatos para o período noturno, a menor relação vaga/candidato desde 2019.

#### **Conclusão da Comissão**

Conclui-se de modo favorável, sem restrições, a aprovação da renovação do reconhecimento do curso de Ciências Sociais - Bacharelado e Licenciatura da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, da Universidade Paulista "Júlio de Mesquita Filho" – Unesp - Marília.

#### **Considerações Finais**

A partir de análise exaustiva, cuidadosa e detalhada dos Especialistas, esta Relatora aprova a Renovação de Reconhecimento do Curso de Ciências Sociais - Bacharelado e Licenciatura, da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, da Universidade Paulista "Júlio de Mesquita Filho" – Marília, pelo período de cinco anos.

A Planilha de adequação à Deliberação CEE 154/2017 se encontra no Anexo 1 e Quadros com Cargas Horárias Totais do Bacharelado e Licenciatura com as Horas de Curricularização, são encontradas no Anexo 2.

## **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 171/2019 e 154/2017, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Ciências Sociais - Bacharelado e Licenciatura, oferecido pela Faculdade de Ciências do Campus de Marília, da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", pelo prazo de cinco anos.

**2.2** A Instituição deverá atentar para as recomendações dos Especialistas.

**2.3** A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 01 de julho de 2024.

**a) Cons<sup>a</sup> Rose Neubauer**  
Relatora

## **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Leandro Campi Prearo, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi, Marlene Aparecida Zanata Schneider e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 03 de julho de 2024.

**a) Cons<sup>a</sup> Eliana Martorano Amaral**  
Presidente da Câmara de Educação Superior



**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 24 de julho de 2024.

**Cons. Roque Theophilo Junior**  
Presidente

|                          |   |                                  |   |         |   |            |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|---------|---|------------|
| PARECER CEE 277/2024     | - | Publicado no DOESP em 25/07/2024 | - | Seção I | - | Página 148 |
| Res. Seduc de 25/07/2024 | - | Publicada no DOESP em 29/07/2024 | - | Seção I | - | Página 17  |
| Portaria CEE-GP 269/2024 | - | Publicada no DOESP em 30/07/2024 | - | Seção I | - | Página 47  |





# CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903 FONE: 2075-4500

## PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS – ANEXO 1

### AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA

(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)

### DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

|                                                                     |  |               |               |
|---------------------------------------------------------------------|--|---------------|---------------|
| PROCESSO CEE Nº:                                                    |  |               |               |
| INSTITUIÇÃO DE ENSINO: FFC/Unesp Marília                            |  |               |               |
| CURSO: Ciências Sociais                                             |  | TURNOCARGA    | HORÁRIA       |
|                                                                     |  | TOTAL:        |               |
|                                                                     |  | Diurno: 3420  | horas-relógio |
|                                                                     |  | Noturno: 3420 | horas-relógio |
| ASSUNTO: : RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS |  |               |               |

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                             | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                             | DISCIPLINAS<br>(onde o conteúdo é trabalhado) | Indicar somente os textos<br>principais da Bibliografia Básica<br>onde o conteúdo é contemplado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: |                                                                     |                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).    | Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão: | I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente; | História do Brasil I                          | BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a><br>COSTA, Emilia Viotti. <b>Da Senzala à Colônia</b> . 4ª edição, São Paulo: Editora da Unesp, 1998<br>COSTA, Emilia Viotti da. <b>Da monarquia à república: momentos decisivos</b> . 8ª edição, São Paulo: Editora da Unesp, 2007.<br>MOTA, Carlos Guilherme (org.) <b>Viagem incompleta</b> . A experiência brasileira (1500-2000). São Paulo: Editora Senac, 2000.<br>Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. |
|                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                             |                                               | Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=259-pceb022-09-pdf&amp;category_slug=dezembro-2009-pdf&amp;Itemid=30192</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



CEESP/PC/2024/00269

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Currículo do Estado de São Paulo. Deliberação CEE Nº 169/2019. Disponível em: <a href="http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%2020:57:30">http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%2020:57:30</a>.</p> <p>História do Brasil II</p> <p>José Murilo de Carvalho, <b>Os Bestializados. São Paulo, Cia das Letras, 1987</b></p> <p><b>Formação das almas.</b> O imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.</p> <p>DELGADO, Lucília de Almeida Neves. O governo João Goulart e o golpe de 1964: memória, história e historiografia. <b>Tempo.</b> Revista do Departamento de História da UFF, v. 28, p. 123-144.</p> <p>LENHARO, Alcir. <b>Sacralização da Política.</b> São Paulo: Papirus, 1986</p> |
|  |  |  | <p>ANDERSON, Perry. <b>Passagens da Antiguidade ao Feudalismo.</b> Porto: Afrontamento, 1982.</p> <p>GREEN, V.H.H. <b>Renascimento e Reforma.</b> Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1984.</p> <p>RODRIGUES, Luis César. <b>A Primeira Guerra Mundial.</b> São Paulo: Atual; Campinas: Editora da Unicamp, 1986.</p> <p>SANTIAGO, Theo (Org.) <b>Do Feudalismo ao Capitalismo.</b> São Paulo: Contexto, 1988.</p> <p>Introdução à história</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | <p>ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. <b>O espaço geográfico:</b> ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2001.</p> <p>ALMEIDA, Rosângela Doin. <b>Do desenho ao mapa – iniciação</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Educação geográfica e meio ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>cartográfica na escola.</b> São Paulo: Contexto, 2001.<br>PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko L.; CACETE, Núria H. <b>Para ensinar e aprender Geografia.</b> São Paulo: Cortez, 2007.                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Fundamentos de Geografia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | GREGORY, Derek; MARTIN, Ron; SMITH, Grahm (orgs.) <b>Geografia Humana:</b> sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PEREIRA, Raquel M. F. <b>Da Geografia que se ensina a gênese da geografia moderna.</b> Florianópolis: Edisc, 1989.<br>TONINI, Ivaine Maria et al (org). <b>O ensino de geografia e suas composições curriculares.</b> Porto Alegre: UFRGS, 2011.<br>SANTOS, Milton. <b>O espaço do cidadão.</b> São Paulo: Nobel, 1987.                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Introdução à Sociologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FERNANDES, Florestan. <i>Ensaio de sociologia geral e aplicada.</i> 2ª edição, Pioneira: São Paulo, 1971<br>HOBBSAWM, Eric W.. <i>Era das Revoluções (1789-1848).</i> São Paulo: Paz e Terra, 1994.<br>HOBBSAWM, Eric W. <i>Da revolução industrial inglesa ao imperialismo.</i> 6ª edição, Forense, 2004.<br>HOBBSAWM, Eric W.. <i>A era do Capital (1848-1875).</i> 2ª edição, São Paulo: Paz e Terra, |
|  |  | II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola; | As práticas em Língua Portuguesa serão desenvolvidas de forma interdisciplinar através de atividades de leituras e escritas como elaboração de artigos, textos e leituras com especial atenção a norma culta. Essas atividades serão desenvolvidas nas disciplinas: Métodos e Técnicas de Pesquisa I, Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I e II.                                                                                                                   | CIPRO NETO, Pasquale. <b>Gramática da Língua Portuguesa.</b> São Paulo: Scipione, 2003.<br>GERALDELI, João Guilherme, ALMEIDA, Milton José. <b>O texto na sala de aula</b> : leitura & produção. Cascável, Assoeste, 1987.                                                                                                                                                                               |
|  |  | III - utilização das Tecnologias da Comunicação Informação (TICs) como recurso pedagógico e para desenvolvimento pessoal e profissional.                                                                               | Metodologia do Ensino em Ciências Sociais II – Produção de material didático-pedagógico, a partir de pesquisa dos recursos didáticos atualmente existentes, inclusive as TICs software educacionais, sua implantação teórica e prática no ensino e médio, contemplando as diversas áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade, visando enriquecer o domínio da gestão pedagógica do licenciando. | BELLONI, M.L. <b>Educação a distância.</b> São Paulo: Autores Associados, 2015.<br><br>VEIGA, I. P. A. <b>Técnicas de ensino</b> – novos tempos. Campinas: Papirus, 2                                                                                                                                                                                                                                    |

## 1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012 | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                              | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | DISCIPLINAS<br>(onde o conteúdo é<br>trabalhado) | onde o conteúdo é<br>contemplado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p> | <p>I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;</p> | Filosofia da Educação                            | <p>ADORNO, T.W. Educação e Emancipação. S. Paulo: Paz e Terra, 1995.</p> <p>ARENDT, H. Entre o Passado e o Futuro. São Paulo: Perspectiva, 1990.</p> <p>CHAUÍ, M. S. O que é ser educador hoje? Da arte à ciência: a morte do educador. BRANDÃO, C.R. O educador: vida e morte. 5. Ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.</p> <p>AZEVEDO, Fernando de. A Reconstrução Educacional no Brasil. Ao povo e ao Governo. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1932.</p> <p>DEWEY, John. Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação. 4.ed. S.Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.</p> <p>FOUCAULT, M. O que é o Iluminismo. O Dossiê (103-112). Rio de Janeiro: Taurus, 1984.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 27 ed. Rio de Janeiro: Paz &amp; Terra, 1999.</p> <p>PAGNI, P. A. Anísio Teixeira - experiência reflexiva e projeto democrático: a atualidade de uma filosofia da educação. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>PAGNI, P. A. Entre a modernidade educacional e o modernismo: um ensaio sobre uma possibilidade da filosofia da educação como arte de superfície. In: SEVERINO, A.J.; ALMEIDA, C.R.S.; LORIERI, M. (Org.). Perspectivas da filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011a, p. 150-168.</p> <p>PAGNI, P.A. O pensar filosófico, os modos de subjetivação e a escola no Brasil. In: GOTO, R.; GALLO, S. Da filosofia como disciplina: desafios e perspectivas. São Paulo: Loyola, 2011c, p.119-149.</p> <p>Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 anos.</p> <p>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas</p> <p>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 186/2020 - Fixa normas relativas ao Currículo Paulista do Ensino Médio, de acordo com a Lei 13.415/2017, para a rede estadual, rede privada e redes municipais que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências.</p> <p>SAVIANI Dermeval, Tendências e Correntes em Educação Brasileira in: MENDES, D. T</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                  | <p>Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 1984.</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. Pequena Introdução à Filosofia da Educação. (Edição comemorativa dos 100 anos) Rio de Janeiro: DP &amp; A editora, 2000.</p> <p>AZEVEDO, Fernando. <b>Sociologia educacional</b>. Introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais. São Paulo, Melhoramentos, 1951</p> <p>BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. A</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                             | <p><i>Reprodução</i>. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2ª edição, Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>DURKHEIM, Émile.</p> <p>Educação como processo socializador: função homogeneizadora e diferenciadora. In: FORACCHI, M.M. &amp; PEREIRA, L. (org.)</p> <p><b>Educação e Sociedade</b>, . São Paulo. Nacional, 1969.</p> <p>FERNANDES, Florestan. A ciência aplicada e a educação como fatores de mudança e cultura provocada. <b>Revista Brasileira e Estudos Pedagógicos</b>. Rio de Janeiro, v. 32, n. 75, p. 28-78, jul/set. 1959</p> <p>. GRAMSCI, Antonio. <b>Os intelectuais e a Organização da Cultura</b>. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 1982.</p> <p>WEBER, Max. Ciência como vocação. In: <b>Ciência e política. Duas vocações</b>. São Paulo: Cultrix, 1967</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                    | Sociologia da educação                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                    | História da educação e do ensino de sociologia no Brasil. - | <p>AZEVEDO, Fernando. descentralização e</p> <p>A dualidade dos sistemas. In: <b>A transmissão da Cultura</b>. 5ª edição, São Paulo: Melhoramentos, 1976.</p> <p>FERNANDES, Florestan. O ensino de sociologia na escola secundária brasileira. In: I Congresso Brasileiro de Sociologia, 1954, São Paulo. Anais, São Paulo: Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, p.89-106.</p> <p>HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, e Luiz Fernandes. A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009</p> <p>LOPES, Eliana Marta Teixeira, FÁRIA FILHO, Luciano Mendes VEIGA, Cynthia Greive. (orgs.). 500 anos de educação no Brasil. 2ªed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>MORAES, Amaury Cezar. Licenciatura em ciências sociais ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. Tempo social: São Paulo. vol.15, n.1, p.-22, 2003.</p> <p>NAGLE, J. <b>Educação e sociedade na primeira república</b>. São Paulo: EPU/MEC, 1974.</p> <p>ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. <b>História da educação no Brasil</b>. 10ª edição, Vozes: Petrópolis, 1988.</p> |
|  | II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária; | Psicologia da Educação                                      | <p><b>COLL, C. S. Psicologia da Educação</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.</p> <p>COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. <b>Psicologia da Educação Escolar</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.2.</p> <p><b>LEFRANÇOIS, G. Teorias da Aprendizagem</b>, Trad da 5ª ed norte americana. São Paulo: Cengage Learning, 2008. Caps. 2, 4, 7 e 11.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;</p> | <p>Política Educacional e Organização Escolar</p> | <p><b>AZEVEDO, J.</b> <i>A educação como política pública.</i> São Paulo: Cortez. 1997.</p> <p><b>BRZEZINSKI, I.</b> LBD/1996: uma década de perspectivas e perplexidades na formação dos profissionais da educação. In: <b>BRZEZINSKI, I.</b> (org). LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p><b>CURY, Carlos R. J.</b> <b>Direito à educação:</b> direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 116, 2002.</p> <p>_____. <b>Legislação educacional brasileira.</b> Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000.</p> <p>FÁVERO, Osmar. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras: 1823-1988. 2. ed. rev. e ampli. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.</p> <p><b>CUNHA, L. A.</b> <i>Educação e desenvolvimento social no Brasil.</i> Rio de Janeiro: Francisco Alves. 1989.</p> <p>_____. <i>Educação, Estado e democracia no Brasil.</i> São Paulo: Cortez/Niterói, UFF/Brasília, FLACSO do Brasil, 1995.</p> <p><b>OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(org.). <b>Gestão, financiamento e direito à educação</b>: análise da LDB e da Constituição Federal. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.</p> <p>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <a href="http://age.ciur.unesp.br/ceesp/textos/2017/073-08-Delby-155-17-Indic-161-17-Ind-Del-161-18.pdf">http://age.ciur.unesp.br/ceesp/textos/2017/073-08-Delby-155-17-Indic-161-17-Ind-Del-161-18.pdf</a></p> <p>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 186/2020 - Fixa normas relativas ao Currículo Paulista do Ensino Médio, de acordo com a Lei 13.415/2017, para a rede estadual, rede privada e redes municipais que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências. Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2020/Del%20186%202020.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2020/Del%20186%202020.pdf</a></p> |
|  | <p>IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;</p> | <p>Metodologia de Ensino de Ciências Sociais I</p> <p>APPLE, M. <b>Educação e Poder</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.</p> <p>BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.). <b>As propostas curriculares oficiais</b>. Fundação Carlos Chagas- Departamento de Pesquisas Educacionais. São Paulo, 1995.</p> <p>BARRETTO, E. S. S. Políticas de currículo e avaliação de políticas. <b>Cad. Pesqui.</b> vol.42 n.147 São Paulo dez. 2012.</p> <p>BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. <b>Parâmetros curriculares nacionais</b> – terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: história. Brasília: MEC/SEF, 1998. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. <b>Orientações curriculares nacionais para o ensino médio</b>. Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006. BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: <b>Orientações Educacionais complementares aos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     | <p><b>Parâmetros Curriculares Nacionais.</b> Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.</p> <p>GRANVILLE, M. A., <b>Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas – da escola básica à universidade.</b> Campinas-SP: Papyrus, 2011.</p> <p>Cadernos CEDES. Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios. Cad. CEDES, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011.</p> <p>SÃO PAULO, SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO, - <b>Nova Proposta Curricular para o Ensino de Sociologia no 2º Grau, 3ª ed. Reformulada.</b> São Paulo: SE/CENP, 1990. FINI, M. I. (Coord.). <b>Proposta curricular do Estado de São Paulo.</b> São Paulo: SEE, 2008.</p>                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem:</p> <p>a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos;</p> <p>b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida;</p> <p>c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;</p> <p>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;</p> <p>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.</p> | <p>Metodologia de Ensino de Ciências Sociais II</p> | <p>DUARTE, N. <b>Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski.</b> São Paulo: Editora Autores Associados, 1996. Gasparin, J. L., <b>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.</b> Campinas, Spain: Editora Autores Associados, 2002.</p> <p>HANFAS, A., OLIVEIRA, L. F. (orgs.). <b>A sociologia vai à escola – história, ensino e docência.</b> Rio de Janeiro, Quartet/FAPERJ, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     | <p>HOFFMANN, J. <b>Avaliação mediadora – uma prática em construção da pré-escola à universidade.</b> Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.</p> <p>LIBÁNEO, J.C. <b>Didática.</b> São Paulo, Cortez, 1992.</p> <p>MENDONÇA, S. G. L., MILLER, S. (orgs.) <b>Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas.</b> Araraquara, SP: JUNQUEIRA &amp; MARIN, 2006.</p> <p>MEKSENAS, P. <b>Sociologia.</b> São Paulo, Cortez, 1994.</p> <p>MOURA, M. O. et AL. <b>A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem.</b> In MOURA, M. O., A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural. Brasília: Liber-livro, 2010.</p> <p>NIDELCOLFF, M. T. <b>As ciências sociais na escola.</b> São Paulo: Brasiliense, 1987.</p> <p>SANTOMÉ, J. T. <b>Globalização e interdisciplinaridade: do currículo integrado.</b> Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Educação Geográfica e Meio Ambiente                 | <p>CALLAI, Helena C. (org.) <b>Educação Geográfica: reflexão e prática.</b> Ijuí: Unijuí, 2011.</p> <p>CARLOS, Ana Fani A. (org.). <b>A geografia na sala de aula.</b> São Paulo, Contexto, 1999</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Didática                                            | <p>BRITO, Sílvia Helena de Andrade. O ensino de sociologia e a organização do trabalho didático no Colégio Pedro II (1925-1945). <b>Revista Brasileira de História da Educação.</b> Campinas,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | v. 12, n. 3, p. 95-124, set./dez., 2012. CANDAU, V.M. (org) <b>Adidática em questão</b> . Petrópolis: Vozes, 1984.<br>FREITAS, L. C. <b>Crítica a organização do trabalho pedagógico e da didática</b> . Campinas, Papirus, 1995                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metodologia de Ensino em Ciências Sociais I (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia) | CAÇÃO, M., MENDONÇA, S. G. L. "São Paulo faz escola"? Contribuições à reflexão sobre o novo currículo paulista. In GRANVILLE, M. A., <b>Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas</b> – da escola básica à universidade. Campinas-SP: Papirus, 2011. Cadernos CEDES. <b>Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios</b> . Cad. CEDES, vol.31 n.º. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.p hp?script=sci_issuetoc&amp;pid= 0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.p hp?script=sci_issuetoc&amp;pid= 0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a><br><br>SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura e ensino de história (1998-2000). <b>Perspectiva</b> . Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002. <a href="http://www.periodicos.ufsc.br /index.php/perspectiva/articl e/view/10287 article/view/1802/1561">http://www.periodicos.ufsc.br /index.php/perspectiva/articl e/view/10287 article/view/1802/1561</a> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | /index.php/perspectiva/articl e/view/10287 article/view/1802/1561<br>SOUSA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. <b>Perspectiva</b> . Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br /index.php/perspectiva/articl e/view/10283">http://www.periodicos.ufsc.br /index.php/perspectiva/articl e/view/10283</a><br>SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens navida escolar na encruzilhada das aprendizagens:o conhecimento, a indisciplina, a violência. <b>PERSPECTIVA</b> , Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br /index.php/perspectiva/articl e/view/9649/887">http://www.periodicos.ufsc.br /index.php/perspectiva/articl e/view/9649/887</a>                                                                                                                                           |
|  | VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem; | Metodologia de Ensino de Ciências Sociais II                                                           | CHAMME, S.J., MOTT, Y.T. A realidade do ensinoda sociologia no 2ºgrau. In: BICUDO, M.A.; BERNARDO, M.V.C. (orgs). <b>Núcleos de Ensino</b> : um projeto de educação continuada. São Paulo: Editora da Unesp, 1996.<br>DAYRELL, J. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. <b>Educ. Soc.</b> , Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v28n">http://www.scielo.br/pdf/es/v28n</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | 100/a2228100.pdf<br>MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Práticas dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. <b>Revista Educação e Realidade</b> . Porto Alegre, v. 39,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            | <p>n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em:<br/> <a href="http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/howToC">http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/howToC</a></p> <p>MARTINS, M. <b>O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar:</b> contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos; | Política Educacional e Organização Escolar | <p>AZEVEDO, J. A educação como política pública. São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>BRZEZINSKI, I. LBD/1996: uma década de perspectivas e perplexidades na formação dos profissionais da educação. In: BRZEZINSKI, I. (org) LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>CURY, Carlos R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 116, 2002.</p> <p>_____. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000.</p> <p>FÁVERO, Osmar. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras: 1823-1988. 2. ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.</p> <p>CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.</p> <p>_____. Educação, Estado e democracia no Brasil. São Paulo: Cortez/Niterói, UFF/Brasília, FLACSO do Brasil, 1995.</p> <p>OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. (org.). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.</p> <p>VEIGA, I.P.A. (coord.). Escola: Espaço do Projeto Político Pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.</p> <p>_____. (org.). Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, Papirus, 1995.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            | <p>ARANHA, M. S. F. (ORG.) <i>Estratégias para a Educação de alunos com Necessidades Educacionais Especiais</i>: Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2003.</p> <p>ARANHA, M. S. F. <i>Projeto Escola Viva</i>. Alunos com necessidades educacionais especiais. Visão Histórica, v.1 In: Brasília: MEC, SEESP, 2004, p. 7-39.</p> <p>BOSCO, D.C; MARTINS, S.E.S.O. <b>Escolarização de alunos surdos na atualidade:</b> dilemas e perspectivas in: GIROTTI, M.T; RMUALDO C.; ZUIN, P.B (Org) Perspectivas da</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;                                                                    | <b>POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Educação para o Século XXI. Ribeirão Gráfica e Editora, 2012.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares – estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999. BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Conselho Nacional de Educação (CNE Brasília, 2001</p> <p>DECRETO 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Brasília: MEC, 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm</a></p> <p>GOÊS, M.C.R., LAPLANE, A.L.F. <i>Políticas e Práticas de Educação Inclusiva</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>BRASIL. Lei 13.146/15, Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/CCVIL_03">http://www.planalto.gov.br/CCVIL_03</a></p> <p>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 149/2016, de 30/11/2016 e a Indicação CEE nº 155/2016, de 30/11/2016, que estabelecem normas para a Educação Especial. Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/1796-73-Delb-149-16-Ind-155-16.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/1796-73-Delb-149-16-Ind-155-16.pdf</a></p> <p>SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 59/2006, de 16/08/2017 e a Indicação CEE nº 60/2006, de 16/08/2016, que estabelece condições especiais de atividades escolares. Disponível em: <a href="http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2006/319-06-Del.-59-06-Ind.-60-06.pdf">http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2006/319-06-Del.-59-06-Ind.-60-06.pdf</a></p> |
|  | IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação | Metodologia de Ensino de Ciências Sociais II – Análise crítica das avaliações em larga escala (Ideb, Saeb, Prova Brasil, Saesp, entre outros), das Orientações Curriculares Nacionais, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e de demais Propostas Curriculares na área de Ciências Sociais, bem como de suas Metodologia de ensino e suas manifestações na prática pedagógica, com destaque à | <p>- BARRETTO, E. S. S. Políticas de currículo e avaliação e políticas. Cad. Pesqui. vol.42 n.147 São Paulo dez. 2012. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-15742012000300005&amp;lng=pt&amp;nr_m=iso&amp;lng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-15742012000300005&amp;lng=pt&amp;nr_m=iso&amp;lng=pt</a></p> <p>BEAUCHAMP, J., PAGEL, S. R., NASCIMENTO, A. R. Indagações sobre o currículo. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.</p> <p>BRASIL. Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/1996. <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>gestão pedagógica (projeto político pedagógico, plano de ensino e plano de aula), contemplando as várias áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia e sua interdisciplinaridade.</p> | <p>Lei Federal n. 13.415 de 16 de fevereiro de 2017. <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm</a></p> <p>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais – terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: história. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Orientações curriculares nacionais para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf</a></p> <p>BRASIL. LEI Nº 11.684, DE 2 DE JUNHO DE 2008. Altera o art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio.</p> <p>BRASIL. Lei Nº 9394 DE 20 de DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO</p> <p>Lei Nº 9394 DE 20 de DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.</p> <p>BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE-SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017, e a Indicação 161/2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Disponível em: <a href="http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf">http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf</a></p> <p>LUCKESI, C. P. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b>, 17ª edição, São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>HADJI, C. <b>Avaliação desmistificada</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.</p> <p>HOFFMANN, J. <b>Avaliação mediadora – uma prática em construção da pré-escola à universidade</b>. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.</p> <p>PERRENOUD, P. <b>Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas</b> Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





## 1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

| CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                                                                                                                                             |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DISCIPLINA (S)<br>(onde o conteúdo é trabalhado)                                                                                                                              | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado |
| Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: | 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver abaixo o projeto, ementa, detalhamento dos conhecimentos específicos a serem trabalhados e disciplinas contidas nas PCC</li> </ul> |                                                                                           |

**OBSERVAÇÕES:****2- PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC**

A resolução cne/cp n. 2, de 09 de junho de 2015 define as diretrizes e uma carga horária mínima de 400 horas para as práticas como componentes curriculares que deve trabalhada ao longo do curso, pois o licenciando deve vivenciar sua futura prática profissional desde o início de sua graduação, ela deverá produzir algo no âmbito do ensino e articular fundamentalmente a relação teoria e prática. As práticas como componentes curriculares não necessariamente precisam ocorrer na escola, elas podem ser realizadas em outros âmbitos como: secretarias das escolas, sindicatos, comunidade, associação de pais e mestres, grêmios escolares etc. No curso de licenciatura em Ciências Sociais da Unesp de Marília, as práticas como componentes curriculares serão trabalhadas através das disciplinas estabelecendo um eixo de articulação entre teoria e prática, possibilitando ao licenciando experiência práticas valorativas do futuro trabalho profissional

Eixos norteadores:

- 1) As práticas como componentes curriculares são vivenciadas ao longo do curso de Ciências Sociais e visam adentrar o licenciando ao âmbito do ensino, a ideia é atrelar teoria e prática ao longo do curso como suporte ao processo formativo do licenciando em Ciências Sociais e início de uma vivência profissional.
- 2) As práticas como componentes curriculares contidas nas disciplinas didáticos-pedagógicas com elementos práticos de planejamento, avaliação, preparação de aulas, situações simuladas.
- 3) As práticas que tenham como perspectiva a análise e preparação dos projetos pedagógicos da escola, documentação da escola, arquitetura escolar, dos métodos de ensino, das relações com os pais, reuniões com pais e alunos, narrativas dos professores de sociologia
- 4) As práticas que tenham como perspectiva o meio ambiente, novas técnicas do ensino geográfico e práticas que versem a educação ambiental e meio ambiente.
- 5) As práticas referentes ao enfrentamento da situação com alunos com deficiências e suas diferenças no âmbito escolar
- 6) As práticas referentes a produção de material didático em sociologia, novas técnicas de ensino em sociologia, as questões étnico-raciais na escola, a diversidade de gênero, as novas tecnologias de ensino, a questão cultural: música, arte e cinema.

Detalhamento das Práticas como Componentes curriculares

| Disciplinas            | Ementas                                                                                               | Carga horária das Práticas como Componentes Curriculares | Detalhamento das Práticas como Componentes Curriculares                              | Bibliografia                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociologia da Educação | Enfoque das condições sociais do processo educativo por meio da análise e da contribuição dos autores | 45 horas                                                 | A perspectiva que se coloca é articular as tendências contemporâneas da escola sob o | FRIGOTTO, Gaudêncio. <i>Educação e crise do capitalismo real</i> . 4ed. São Paulo: Cortez, 2000.<br>SILVA, Luiz Heron da. <i>A escola cidadã no contexto da globalização</i> , 5ª |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | clássicos e contemporâneos da Sociologia, assim como das tendências da Escola diante da conjuntura sociopolítica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | enfoque sociológico, a análise sociopolítica da escola através das relações de gênero, das questões raciais e os problemas das desigualdades sociais são enfoques de uma observação prática do cotidiano escolar. | edição, Petrópolis: Vozes, 2001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Fundamentos de Geografia            | Enfoque da Geografia como disciplina na educação básica, análise da trajetória do conhecimento geográfico com suas diferenciações metodológicas e a interdisciplinaridade entre as Ciências Sociais. Análise das várias tendências e temáticas em curso no debate geográfico contemporâneo, reportando-se a questões de pesquisa e de ensino.                                                 | 30 horas | Análise e estudos dos livros didáticos de geografia.                                                                                                                                                              | PEREIRA, Raquel M. F. do A. <i>Da Geografia que se Ensina a Gênese da Geografia Moderna</i> . Florianópolis: Editora da UFSC, 1989.<br>MOREIRA, Ruy. <b>Geografia e práxis</b> : a presença do espaço e na prática geográficas. São Paulo: Contexto, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| História do Brasil I                | Enfoque da formação histórica do Brasil, privilegiando temas relacionados aos períodos colonial e monárquico, com uma perspectiva historiográfica e reportando-se a questões de método de ensino e pesquisa, com ênfase no tema da escravidão africana.                                                                                                                                       | 30 horas | Análise dos livros didáticos sobre a questão da escravidão africana, produção de material didático referente a questão afrodescendente.                                                                           | COSTA, Emília Viotti da. <b>Da Monarquia à República: momentos decisivos</b> . São Paulo: Editora UNESP, 2007, 8ª Ed.<br>_____. <b>Da Senzala à Colônia</b> . São Paulo: Editora UNESP, 1998. 4ª Ed.<br>MARCÍLIO, Maria Luiza. <b>História da Escola em São Paulo e no Brasil</b> . São Paulo: Imprensa Oficial de São Paulo e Instituto Fernand Braudel, 2005.<br>Machado, Maria Helena. <b>Crime e escravidão – trabalho, luta e resistência nas lavouras paulistas</b> . São Paulo: Brasiliense, 1987.<br>_____. <b>O plano e o pânico. Os movimentos sociais na década da abolição</b> . Rio de Janeiro: Editora UFRJ, São Paulo: EDUSP, 1994. |
| História do Brasil II               | Enfoque da formação histórica do Brasil republicano, na perspectiva de diálogo interdisciplinar para                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 horas | Análise e estudos dos livros didáticos de história do Brasil.                                                                                                                                                     | LINHARES, Maria Yeda. (org.). <b>História Geral do Brasil</b> . 9.ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 1990.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | abordar temas decorrentes do processo colonizador, como a integração do negro e do indígena na sociedade de classes, a instituição de um Estado laico e suas implicações na história da educação do país, dentre outros, na perspectiva historiográfica e reportando-se a questões de método de ensino e pesquisa, com ênfase no uso da história oral e a história do chamado tempo presente. |          |                                                                                                                                                                                                                   | SKIDMORE, Thomas. <b>Brasil: de Getúlio Vargas a Castelo Branco</b> , Rio de Janeiro: Saga, 1969.<br>_____. <b>De Castelo a Tancredo</b> . Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Educação geográfica e meio ambiente | A educação básica e o ensino das Ciências Humanas; relação sociedade/natureza e a problemática ambiental a espacialidade dos problemas ambientais currículo de Ciências Humanas e a Geografia na Educação Básica; fundamentos                                                                                                                                                                 | 30 horas | Elaboração de material didático-pedagógico sobre a questão ambiental, sustentabilidade e espacialidade.                                                                                                           | BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.). <b>As propostas curriculares oficiais</b> . Fundação Carlos Chagas- Departamento de Pesquisas Educacionais. São Paulo, 1995.<br>CALLAI, Helena C. (org.) <b>Educação Geográfica: reflexão e prática</b> . Ijuí: Unijuí, 2011.<br>CARLOS, Ana Fani A. (org.). <b>A geografia na sala de aula</b> . São Paulo, Contexto, 1999                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | teórico-metodológicos da Educação Ambiental sustentabilidade ambiental e práticas de educação ambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Política educacional e organização escolar | Análise crítica do sistema educacional brasileiro, à luz da história da educação, considerando a legislação apresentada pelo Estado, as políticas públicas e a estrutura e funcionamento do ensino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 horas | Estudos de caso da realidade escolar frente às teorias e reformas educacionais, com ênfase para questões contemporâneas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ALMEIDA, L. C.; DALBEN, A.; FREITAS, L. C. de. O Ideb: limites e ilusões de uma política educacional. Educação e Sociedade, Campinas, v. 34, n. 125, p. 1153-1174, dez. 2013.                                                                                                                                                                                                  |
| Filosofia da educação                      | Perspectivas contemporâneas da Filosofia da Educação. A gênese e o desenvolvimento da crise da cultura na contemporaneidade e suas implicações para a educação. As dimensões artística, científica e filosófica da atividade docente sob as óticas da teoria crítica e da filosofia da diferença. As relações de poder na instituição escolar: Foucault e Adorno. O pensar reflexivo na atividade docente e no ensino. As relações entre ética e ensino: alteridade e cuidado de si. Diversidade cultural, filosofia e educação: entre a diferença e a inclusão. | 30 horas | A ideia é a partir dos elementos teóricos trabalhar dentro de uma perspectiva reflexiva, como o docente articulará as dimensões culturais dentro do contexto da atividade escolar, contando com a observação das relações das relações de poder dentro do ambiente escolar, suas manifestações e mapeando conceitos, que servirão de alicerce ao futuro licenciando com abordar temas em sala de aula como ética, diferença e alteridade. | PAGNI, P. A.. Infância, arte de governo pedagógica e cuidado de si. Educação e Realidade, v. 35, p. 99-123, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Psicologia da educação                     | Abordagem de temas essenciais da Psicologia da Educação e de seu aparato conceitual, com ênfase na análise das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, enfatizando as questões de método e da prática pedagógica, com uma especial atenção para a discussão de problemas educacionais sob a ótica das vertentes da Psicologia contemporânea                                                                                                                                                                                                                   | 30 horas | Estudos de casos de problemas pedagógicos e educacionais e apresentação de situações problemas discutidos à luz das abordagens e correntes psicológicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LEFRANÇOIS, G. R. <b>Teorias da Aprendizagem</b> . Trad da 5 ed norte americana. São Paulo: Cengage Learning, 2008.<br>PIAGET, J. <b>Seis estudos de psicologia</b> . 21 ed. Rio de Janeiro: Forense, 1995.<br>SHAFFER, D;R.; KIPP, K. <b>Psicologia do Desenvolvimento – infância e adolescência</b> . Trad. da 8 edição norte – americana. São Paulo: Cengage Learning, 2012 |
| Didática                                   | Enfoque histórico das questões fundamentais da Didática, enfatizando as principais tendências pedagógicas e a gestão do ensino e da aprendizagem, suas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 horas | Análise, simulações de discussão e elaboração do projeto pedagógica da escola, planejamento, preparação e produção de planos de aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ALARCÃO, I.. <b>Escola reflexiva e nova racionalidade</b> . Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.<br><b>ANAIIS DO SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS</b> . Brasília: Unesco Brasil, 2002.                                                                                                                                                                         |
|                                            | manifestações, analisando os limites e as possibilidades da construção do projeto político- pedagógico na escola no contexto atual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LIBÂNEO, J.C.. Democratização da Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1986.<br>VEIGA, I.P.A. (coord.). Escola: Espaço do Projeto Político Pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.<br>_____(org.). Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, Papirus, 1995.                                                                                          |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| História da educação e do ensino de sociologia                                                           | Análise dos processos educacionais, estruturas, reformas e legislação pós-proclamação da República, interligando esses acontecimentos com a introdução e retirada do ensino de sociologia nas diversas reformas educacionais. A luta pela introdução do ensino de sociologia na escola pública e consolidação de seu status científico, a contribuição da disciplina de sociologia como fator de inovação frente às diversas práticas educativas e o momento atual do ensino de sociologia. | 30 horas | Articular a importância das reflexões sociológicas no âmbito do ensino, relacionar o ambiente escolar. Relato de professores e análise das condições do trabalho docente.                                                                         | -MORAES, A. 2011. <b>Ensino de Sociologia</b> : periodização e campanha pela obrigatoriedade. Caderno Cedes, 31(85):359-382. REFORMA JOÃO LUIZ ALVES. 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Metodologia de Ensino em Ciências Sociais I (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia)   | Análise crítica das Orientações Curriculares Nacionais, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e de demais Propostas Curriculares na área de Ciências Sociais, bem como de suas metodologias de ensino e suas manifestações na prática pedagógica, contemplando as várias áreas das Ciências Sociais                                                                                                                                                                                         | 60 horas | Produção de material de didático-pedagógico como produção de textos didáticos, curta-metragem, trabalho com imagens, charges, preparação de novas técnicas de ensino adaptando o conhecimento sociológico a realidade sociocultural do estudante. | CAÇÃO, M., MENDONÇA, S. G. L. "São Paulo faz escola"? Contribuições à reflexão sobre o novo currículo paulista. In GRANVILLE, M. A., <b>Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas</b> – da escola básica à universidade. Campinas-SP: Papirus, 2011.<br><br>Cadernos CEDES. <b>Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios</b> . Cad. CEDES, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> |
|                                                                                                          | - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, artigos, resenhas e sínteses críticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&amp;pid=0101-326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">326220110003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a><br><br>CHAMMÉ, S.J., MOTT, Y.T. "A realidade do ensino da sociologia no 2º grau: inovações e continuidades". In BICUDO, M. A. V., BERNARDO, M. V.C. (orgs.). <b>Núcleos de Ensino: um projeto de educação continuada</b> . São Paulo: Editora da Unesp, 1996.<br>SÃO PAULO, SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO - <b>Nova Proposta Curricular para o Ensino de Sociologia no 2º Grau</b> , 3ª ed. Reformulada. São Paulo: SE/CENP, 1990.                                              |
| Metodologia de Ensino em Ciências Sociais II (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia): | Produção de material didático-pedagógico, a partir de pesquisa dos recursos didáticos atualmente existentes, inclusive as TICs, visando a sua implantação teórica e prática no ensino e médio, contemplando as diversas áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade e a gestão do ensino e da aprendizagem, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, resenhas e sínteses críticas.          | 60 horas | Produção de material didático-pedagógico e recursos didáticos com ênfase para as novas tecnologias, uso do computador e das mídias.                                                                                                               | SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. <b>Proposta curricular do Estado de São Paulo: Sociologia</b> /Secretaria Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe Heloisa Helena Teixeira de Sousa Martins, Melissa de Mattos Pimenta, Stella Christina Schrijnemaekers. São Paulo: SEE, 2009.<br><br><b>Caderno do Professor: sociologia, ensino médio. 1ª série.</b> , volume 1/ Secretaria                                                                                                                                                                                                                                     |
| Políticas Públicas em Educação Inclusiva                                                                 | Fundamentos políticos e filosóficos da educação inclusiva no contexto sócio-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30 horas | Abordagem das várias deficiências no âmbito da sala de aula, produção de                                                                                                                                                                          | ARANHA, M. S. F. <b>Projeto Escola Viva</b> . Alunos com necessidades educacionais especiais. Visão Histórica, v.1 In: Brasília: MEC, SEESP,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | político- brasileiro. Diferentes concepções sobre deficiência e relação com a proposta de educação inclusiva. Dispositivos e normativas nacionais e internacionais para a construção de sistemas educacionais inclusivos e para                                                                                                                                                                                       |  | técnicas e métodos para o ensino de libras. | 2004, p. 7-39.<br>BOSCO, D.C; <b>MARTINS, S.E.S.O.</b> Escolarização de alunos surdos na atualidade: dilemas e perspectivas In: GIROTTI, M.T; RMUALDO C.; ZUIN, P.B (Org) Perspectivas da Educação para o Século XXI. Ribeirão Gráfica e Editora, 2012. |
|  | atendimento educacional especializado. Institucionalização da Libras: implicações e desafios para sua utilização no contexto educacional inclusivo. Conhecimento e análise de estratégias pedagógicas inclusivas no ensino de conteúdos curriculares na área de sociologia para o público-alvo da Educação Especial. Investigação e reflexão sobre atuação do cientista social na consolidação da educação inclusiva. |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Licenciatura em Ciências Sociais – Disciplinas Pedagógicas.

| Disciplina                                     | Carga Horária Teórica | Carga Horária de PCC* | Total Carga Horária |
|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Sociologia da Educação                         | 60                    | 45                    | 105                 |
| Política Educacional e Organização Escolar     | 75                    | 30                    | 105                 |
| História da Educação e do ensino de sociologia | 60                    | 30                    | 90                  |
| Psicologia da Educação                         | 60                    | 30                    | 90                  |
| Didática                                       | 75                    | 30                    | 105                 |
| Metodologia do ensino em Ciências Sociais I    | 60                    | 60                    | 120                 |
| Filosofia da Educação                          | 60                    | 30                    | 90                  |
| Políticas Públicas em educação inclusiva       | 60                    | 30                    | 90                  |
| Educação geográfica e meio ambiente            | 60                    | 30                    | 90                  |
| Metodologia do ensino em Ciências Sociais II   | 60                    | ---                   | 120                 |
| Total                                          | 630                   | 315                   | 1005                |

#### 2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

| CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012 |  | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  | Descrição Sintética do Plano de Estágio                                                                                                                                                                                                                                            | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              |  | <p>O Plano de Estágio prevê o conhecimento da escola a partir de uma análise sociológica da instituição, por meio de entrevistas com os sujeitos do cotidiano escolar e vivências nos espaços escolares.</p> <p><b>PLANO GERAL DE ESTÁGIO LICENCIATURA DE CIÊNCIAS SOCIAIS</b></p> | <p>CORTI, A. P.; SOUZA, R.. <b>Que ensino médio queremos?</b> : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009.<br/> <a href="http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinomioqueremosguia.pdf">http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinomioqueremosguia.pdf</a></p> <p>DAYRELL, J. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. <b>Educ. Soc.</b>, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-</p> |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Art. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir:</p> | <p>I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;</p> | <p>O estágio se organizará nas seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação geral dos diferentes espaços da escola (pátio, biblioteca, sala dos professores, sala de aula, etc.).</li> <li>• Análise do projeto político-pedagógico da escola.</li> <li>• Entrevistas com agentes sociais (professores, alunos e funcionários) da escola.</li> </ul> | <p>1128, out. 2007. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf</a></p> <p>MANHHEIM, K. Funções das gerações novas. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. (org.) Educação e sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1983, 11ªed.</p> <p>MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. <b>Revista Educação e Realidade</b>, Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <a href="http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc">http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc</a></p> <p>NIDELCOLFF, M. T. <b>As ciências sociais na</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p> <p>SANTOMÉ, J. T.. <b>Globalização e interdisciplinaridade</b>: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura e ensino de história (1998-2000). <b>Perspectiva</b>. Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002. <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287</a></p> <p>SOUSA, J. T. P. (2006) Apresentação do Dossiê: A sociedade vista pelas gerações. <b>Política &amp; Sociedade</b>: Revista de Sociologia Política, Florianópolis: v. 5 n. 8. (pp. 9-30). Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561</a></p> <p>SOUSA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. <b>Perspectiva</b>. Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283</a></p> <p>SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. <b>PERSPECTIVA</b>, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887">http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887</a></p> | <p>Observação das aulas dos componentes curriculares da área de Ciências Humanas (Sociologia, História, Geografia, Filosofia), com ênfase, na Sociologia.</p> <p>Levantamento dos Planos de Ensino da disciplina de Sociologia.</p> <p>Análise dos Cadernos do Professor e do Aluno da disciplina de Sociologia.</p> <p>Levantamento dos recursos didático-pedagógicos utilizados na prática pedagógica.</p> <p>Produção de material didático-pedagógico na área de Ciências Sociais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p> | <p>Essa etapa do Estágio pauta-se no desenvolvimento de material didático-pedagógico na área das Ciências Sociais e sua implementação na escola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>GARCHET, H. M. B., FREIRE, B. S. P. Tempos modernos, tempos de sociologia. Rio de Janeiro: Editora Brasil, 2010.</p> <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Coleção Explorando o Ensino. Sociologia.</p> <p>NIDELCOLFF, M.T. A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais. São Paulo: Brasiliense, 1981.</p> <p>_____. As ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p> <p>SERRÃO, M. I. B.. Aprender a ensinar. São Paulo: Cortez, 2006</p> <p>SILVA, I. L. F. (et. al.) Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de sociologia. Programa Universidade Sem Fronteira. SETI-PR: 2009.</p> <p>TACCA, M.C.V.R.. As relações sociais na escola e desenvolvimento da subjetividade. In MALUF, M.I. (coord). <b>Aprendizagem</b>: tramas do conhecimento, do saber e da subjetividade. Petrópolis/RJ: Vozes; São Paulo: ABPp Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2006.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                  |  | TOMAZI, N.D. (org.), Iniciação à Sociologia. São Paulo: Atual Editora. 1993. |
|  | Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo) |  | _____. Sociologia para o ensino médio. São Paulo: Atual, 2007.               |

**OBSERVAÇÕES:**

Anexo 2 – Cargas Horárias Totais Bacharelado e Licenciatura a partir de 2023 – Com Horas de Curricularização  
Cargas Horárias Totais Propostas para Bacharelado e Licenciatura do Curso de Ciências Sociais - Marília

| Componentes curriculares da estrutura vigente     |            |             | Componentes curriculares da estrutura proposta                                  |            |             |
|---------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                                   | Créditos   | Horas       |                                                                                 | Créditos   | Horas       |
| Disciplinas obrigatórias                          | 181        | 2715        | Disciplinas obrigatórias                                                        | 179        | 2685        |
| Disciplinas optativas                             | 0          | 0           | Disciplinas optativas                                                           | 0          | 0           |
| Atividades curriculares de Extensão Universitária | 0          | 0           | Projeto Integrado de Extensão/Atividades curriculares de Extensão Universitária | 21         | 315         |
| Estágio Supervisionado                            | 28         | 420         | Estágio Supervisionado                                                          | 28         | 420         |
| Trabalho de Conclusão de Curso                    | 0          | 0           | Trabalho de Conclusão de Curso                                                  | 0          | 0           |
| Atividades Teórico-práticas de aprofundamento     | 14         | 210         | Atividades Teórico-práticas de aprofundamento                                   | 0          | 0           |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>223</b> | <b>3345</b> | <b>TOTAL</b>                                                                    | <b>228</b> | <b>3420</b> |





| CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA /BACHARELADO                                                                          |                                   |                            |                            |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Disciplina/ACEUs                                                                                                  | OB (obrigatória)<br>OP (optativa) | S (semestral)<br>A (anual) | Créditos<br>de<br>extensão | Horas de<br>extensão |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I                                                             | OB                                | S                          | 2                          | 30                   |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais II                                                            | OB                                | S                          | 2                          | 30                   |
| Métodos e Práticas de Extensão Universitária (em Ciências Políticas e Econômicas ou em Sociologia e Antropologia) | OB                                | S                          | 4                          | 60                   |
| ACEUs (carga horária de extensão externa às disciplinas)                                                          | OB (extensão)                     |                            | 14                         | 210                  |
| <b>CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA TOTAL</b>                                                                          |                                   |                            | <b>22</b>                  | <b>330</b>           |

| CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA /LICENCIATURA                         |                                   |                            |                            |                      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Disciplina/ACEUs                                                  | OB (obrigatória)<br>OP (optativa) | S (semestral)<br>A (anual) | Créditos<br>de<br>extensão | Horas de<br>extensão |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa nas Ciências Sociais I             | OB                                | S                          | 2                          | 30                   |
| Projeto Integrado de Extensão/ACEU "Ciências Sociais nas Escolas" | OB (extensão)                     | A                          | 7                          | 105                  |
| ACEUs (carga horária de extensão externa às disciplinas)          | OB (extensão)                     |                            | 14                         | 210                  |
| <b>CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA TOTAL</b>                          |                                   |                            | <b>23</b>                  | <b>345</b>           |

### 3- PROJETO DE ESTÁGIO:

Estágio Supervisionado (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia)



CEESP/PIC202400269

- 1) Observação, vivência e análise da gestão do ensino e da aprendizagem na escola, visando à elaboração e implementação de atividades teóricas e práticas e de material para o ensino médio na área de Ciências Sociais. Experiências de aula.
- 2) Observação, vivência e análise crítica das relações sociais na escola, do projeto político pedagógico e suas implicações na gestão do processo de ensino e aprendizagem, nas atividades de trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, entre outras, a partir da contribuição das Ciências Sociais, visando à formulação de análise sociológica da instituição e à formação do professor pesquisador.
- 3) Observação e análise das manifestações das Diretrizes, Orientações e Parâmetros Curriculares Nacionais, bem como das Diretrizes Curriculares em nível estadual do ensino fundamental e médio na prática pedagógica na escola.

#### Bibliografia

- CORTI, A. P.; SOUZA, R.. **Que ensino médio queremos?** : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009.  
<http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinomedioqueremosguia.pdf>  
 DAYRELL, J. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf>  
 MANHHEIM, K. Funções das gerações novas. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. (org.) Educação e sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1983, 11ªed.  
 MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. **Revista Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaorealidade/issue/current/showToc>  
 NIDELCOLFF, M. T. **As ciências sociais na escola**. São Paulo: Brasiliense, 1987.  
 SANTOMÉ, J. T.. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.  
 SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura e ensino de história (1998-2000). **Perspectiva**. Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002.  
<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287>  
 SOUSA, J. T. P. (2006) Apresentação do Dossiê: A sociedade vista pelas gerações. **Política & Sociedade**: Revista de Sociologia Política, Florianópolis: v. 5 n. 8. (pp. 9-30). Disponível em:  
<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561>  
 SOUSA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. **Perspectiva**. Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002. Disponível em:  
<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283>  
 SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887>  
 EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

#### INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA

Abordagem da formação da Sociologia e de seu aparato conceitual, enfocando as condições históricas da constituição e consolidação do capitalismo e da sociedade industrial, com ênfase na análise da contribuição do positivismo e do funcionalismo, de sua disseminação e de suas variantes, cabendo uma referência ao Brasil.

- ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1999 BENOIT, Lelita. O. Sociologia Comteana. Gênese e Devir. São Paulo: Discurso Editorial/Fapesp, 1999.  
 COMTE, Augusto. Curso de Filosofia Positiva, In: GIANOTTI, J.A.(org.) Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.  
 MORAES FILHO, Evaristo (org). Comte: coleção grandes cientistas sociais, São Paulo: Ática, 1978.  
 FERNANDES, Florestan. Ensaios de sociologia geral e aplicada. 2ª edição, Pioneira: São Paulo, 1971.  
 DURKHEIM, Émile. Montesquieu e Rousseau: pioneiros da sociologia. SP: Madras, 2008. HOBBSAWM, Eric W.. Era das Revoluções (1789-1848). São Paulo: Paz e Terra, 1994. HOBBSAWM, Eric W. Da revolução industrial inglesa ao imperialismo. 6ª edição, Forense, 2004.  
 HOBBSAWM, Eric W.. A era do Capital (1848-1875). 2ª edição, São Paulo: Paz e Terra, 2012. TRINDADE, Héglio (org). O positivismo: teoria e prática. Sesquicentenário da morte de Augusto Comte. 3ª edição, Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.

#### INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA

Abordagem da formação da ciência política e seu aparato conceitual, por meio da análise de autores e obras clássicas, tendo a gestação do capitalismo e das instituições do Estado moderno como pano de fundo.

#### Bibliografia

- ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado Absolutista, São Paulo, Brasiliense, 1995. ALTHUSSER, Louis – Montesquieu, a política e a história, Lisboa, Presença, 1972. BARROS, Alberto R. A Teoria da Soberania em Jean Bodin. São Paulo, Unimarco, 2001. BODIN, Jean. Los Seis Libros de La República. Madrid, Aguilar, 1973.  
 BOBBIO, Norberto – A teoria das formas de governo, Brasília, UnB, 1988  
 CHÂTELET, François et Al. História das Idéias Políticas. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1994.  
 CHAUI, Marilena de Souza. Política em Spinosa. São Paulo, Companhia das Letras, 2003. ESPINOSA, Baruch – Tratado político, S.Paulo, Abril Cultural, 1974 (Os pensadores) HILL, Christopher. O Mundo de Ponta-cabeça. São Paulo, Companhia das Letras, 2000.  
 HOBBS, Thomas. O Leviatã. São Paulo, Nova Cultural, 1997. KANT, Immanuel – A paz perpétua, Porto Alegre, L&PM, 1989  
 KANT, Immanuel – Doutrina do Direito, S.Paulo, Ícone editora, 1993  
 LOCKE, John – Segundo tratado sobre o governo civil, S.Paulo, Abril cultural, 1974 (Os pensadores)  
 MACPHERSON, C. B. A Teoria Política do Individualismo Possessivo – de Hobbes a Locke. São Paulo, Paz e Terra, 1979.  
 MAQUIAVEL, Nicolau. O Príncipe. São Paulo, Hemus Livraria e Editora, 1977.



. Comentários Sobre a Primeira Década de Tito Lívio. Brasília, Editora UnB, 1994  
 MONTESQUIEU, Charles – Do espírito das leis, S.Paulo, Abril cultural, 1973 (Os pensadores)  
 MOORE JR. Barrington. As origens sociais da ditadura e da democracia. Senhores e camponeses na construção do mundo moderno. São Paulo: Martins Fontes, 1983.  
 ROUSSEAU, Jean-Jacques – Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens, S.Paulo, Abril cultural, 1973 (Os pensadores)  
 ROUSSEAU, Jean-Jacques – Do contrato social, S.Paulo, Abril Cultural, 1973 (Os pensadores) TOUCHARD, Jean – História das idéias políticas, 2v., Lisboa, Europa-América, 1991

#### INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA

A disciplina procura apresentar aos discentes ao campo de estudo da Antropologia, de modo a fornecer-lhes uma primeira abordagem de suas especificidades teórico-metodológicas, bem como de sua diversidade temática.

#### Bibliografia

BARBOSA, Lúvia. O Jeitinho Brasileiro: a arte de ser mais igual que os outros. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1992, pp. 13-59.  
 DA MATTA, Roberto. Você sabe com quem está falando? In: . Carnavais, Malandros e Heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Editora Rocco, 1994, pp. 181- 248.

\_\_\_\_\_. A antropologia no quadro das ciências. In: . Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1993, pp. 17-58.  
 DURKHEIM, Émile. MAUSS, Marcel. Algumas formas primitivas de classificação. In: RODRIGUES, José Albertino (org.) Durkheim. São Paulo: Ática, 1990.  
 GEERTZ, Clifford. O impacto de Cultura sobre o conceito de Homem. In: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.  
 HERSKOVITZ, Melville J. O problema do relativismo cultural. In: . Antropologia cultural. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1963.  
 LAPLANTINE, François. Aprender Antropologia. São Paulo: Editora Brasiliense, 1998.  
 LARAIA, Roque. Cultura. Um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.  
 LÉVI-STRAUSS, Claude. Raça e História. In: . Antropologia estrutural II. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1993, pp. 323-366.  
 ROCHA, Everardo. O que é Etnocentrismo. São Paulo: Brasiliense, 2004.  
 SAHLINS, Marshall. Que é o iluminismo antropológico? Algumas lições do século XX. In: . Cultura na prática. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2004.  
 TODOROV, Tzvetan. Nós e os outros: a reflexão francesa sobre a diversidade humana. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993, pp. 21-29.  
 WOERTMANN, Klaas. Os planetas e os continentes: a reinvenção do mundo exterior. In: . Religião e ciência no Renascimento. Brasília: Editora UnB, 1997, pp. 27- 66.

#### INTRODUÇÃO À ECONOMIA POLÍTICA

Apreensão de elementos teóricos e conceituais que, partindo de uma perspectiva histórica e enfatizando os autores clássicos, possibilite analisar de forma crítica a formação e evolução da economia política.

#### Bibliografia

BELL, J.F. A História do Pensamento Econômico, Rio de Janeiro, Ed. Zahar, 1976. CANO, W. Introdução à Economia: uma abordagem crítica, São Paulo, Ed. Unesp, 1998. CARNEIRO, R. Os Clássicos da Economia, São Paulo, Ed. Ática, 1997.  
 COUTINHO, M.C. Lições de Economia Política Clássica, São Paulo, Ed. Hucitec, 1993. GALBRAITH, J. K. O Pensamento Econômico em Perspectiva-Uma História Crítica, São Paulo, Ed. Pioneira-Edusp, 1987.  
 HUNT, E.K. História do Pensamento Econômico: Uma Perspectiva Crítica. Rio de Janeiro, Ed. Campus, 1989.  
 MARX, K. O Capital: Uma Crítica da Economia Política, São Paulo, Ed. Abril, 1982. NAPOLEONI, C., Smith, Ricardo, Marx, Rio de Janeiro, Ed. Graal, 1978.  
 PINHO, D.B.; SANDOVAL DE VASCONCELOS, M.A. (ORG) Manual de Economia, São Paulo, Ed. Saraiva, 1998.  
 SINGER, P. Aprender economia, São Paulo, Ed. Brasiliense, 1988.  
 SINGER, P. Curso de Introdução à Economia Política, Rio de Janeiro, Ed. Forense, 1975. SMITH, A. Investigação sobre a Natureza e as Causas das Riquezas das Nações, São Paulo, Ed. Nova Cultural, 1996.  
 GALBRAITH, J.K. A Era da Incerteza, São Paulo, Ed. Pioneira, 1980.  
 RICARDO, D. Princípios de Economia Política e Tributação. São Paulo, Ed. Abril cultural, 1982  
 ROSSETI, J.P. Introdução à Economia, São Paulo, Ed. Atlas, 1988.

#### INTRODUÇÃO À HISTÓRIA

Enfoque da formação da Antropologia como ciência do Homem e de seu aparato conceitual, partindo de problemas atuais para mostrar a especificidade do pensamento antropológico no interior do conjunto das Ciências Sociais, privilegiando a questão do etnocentrismo, do paradigma evolucionista e do ato de relativizar, utilizando-se como estratégia didático- pedagógica diferentes modalidades de leitura e a elaboração de textos de compreensão.

ANDERSON, Perry. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. Porto: Afrontamento, 1982  
 BURKE, Peter. (Org.) A Escrita da História. Novas perspectivas. São Paulo: Editora Unesp, 1992  
 CARDOSO, Ciro Flammarion e VAINFAS, Ronaldo. (Orgs). Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997 COLLINGWOOD, R.G. A Idéia de História. Lisboa: Editorial Presença, 6ª ed.  
 DARNTON, Robert. O Grande Massacre de Gatos e outros Episódios da História Cultural Francesa. Rio de Janeiro, Graal, 1986  
 GREEN, V.H.H. Renascimento e Reforma. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1984. HILL, Christopher. O Mundo de Ponta Cabeça. Idéias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640. São Paulo: Cia das Letras, 1987  
 HOBBSBAWN, Eric. J. A Era das Revoluções. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982



- \_\_\_\_\_. A Era do Capital. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982
- \_\_\_\_\_. A Era dos impérios 1875-1914. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988
- \_\_\_\_\_. A Era dos Extremos. O breve século XX 1914-1991. São Paulo: Cia das Letras, 1995
- LEFEBVRE, Henri. A Vida Cotidiana no Mundo Moderno. São Paulo: Ática, 1991. LENIN, Vladimir I. O imperialismo: fase superior do capitalismo. São Paulo: Global, 1985.
- REIS, José Carlos. Tempo, História e Evasão. Campinas: Papirus, 1994
- REIS FILHO, Daniel Aarão (org.) O Século XX. O tempo das dúvidas. Do declínio das utopias às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- \_\_\_\_\_. O Século XX. O tempo das Crises. Revoluções, Fascismos e Guerras. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003
- RODRIGUES, Luis César. A Primeira Guerra Mundial. São Paulo: Atual; Campinas: Editora da Unicamp, 1986
- RUDÉ, George. Ideologia e Protesto Popular. Rio de Janeiro: Zahar, 1982
- \_\_\_\_\_. A Europa Revolucionária 1783-1815. Lisboa: Editorial Presença, 1988 SANTIAGO, Theo (Org.) Do Feudalismo ao Capitalismo. São Paulo: Contexto, 1988. SCHAFF, Adam. História e Verdade. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

## FUNDAMENTOS DE CIÊNCIA POLÍTICA

Análise da teoria política subjacente às revoluções americana e francesa e seus desdobramentos, abordando a diversificação do pensamento liberal, associada ao enfoque das instituições políticas.

### Bibliografia

- BELLAMY, R. Liberalismo e Sociedade Moderna. São Paulo, Edunesp, 1994. BOBBIO, N. Liberalismo e Democracia, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1989.
- BURKE, E. Reflexões sobre a Revolução em França. Brasília, UnB, 1982.
- CONSTANT, B. Da liberdade dos antigos comparada à dos modernos. In: Filosofia política 2. Porto Alegre, LPM, 1985
- MADISON, J. (et ali). O Federalista. Rio de Janeiro, Ed. Nova Fronteira, 1993 MILL, J. Stuart. Considerações sobre o governo representativo, Brasília, UnB, 1981. Sobre a Liberdade. Rio de Janeiro, Ed. Vozes, 1991.
- PAINE, T. Os Direitos do Homem, Rio de Janeiro, Ed. Vozes, 1989.
- TOCQUEVILLE, A. Democracia na América, São Paulo, Edusp, 1977
- \_\_\_\_\_. O Antigo regime e a revolução, Brasília, UnB, 1982.
- \_\_\_\_\_. Lembranças de 1848. São Paulo, Cia das Letras, 1991.
- WEBER, M. Parlamentarismo e governo numa Alemanha reconstruída, (Coleção Os Pensadores), São Paulo, Abril Cultural, 1974.
- WEFFORT, F. (org). Os clássicos da política, 2v., São Paulo, Ed. Ática, 1989.
- QUIRINO, C.G. (et ali) (org.) Clássicos do Pensamento Político. Edusp/Fapesp. São Paulo, 1998
- MILLER, D. (et ali) (org) Enciclopédia del Pensamiento Político, Alianza,

## TEORIA ANTROPOLÓGICA I

Análise das formulações dos autores e obras mais importantes produzidas pelas vertentes teóricas da Etnologia e da Antropologia Social e Cultural da Europa e América do Norte, dentro do contexto do colonialismo, reportando-se a seus desdobramentos e interlocutores, cabendo uma referência ao Brasil.

- Boas, Franz. "As limitações do método comparativo da antropologia". In: Boas, Franz. Antropologia cultural. Rio de Janeiro, Zahar, 2004.
- Boas, Franz. "Instabilidade de tipos humanos" (p. 258-263); "Sobre sons alternantes" (p. 98- 104); "Introdução" (de G.W. Stocking; p. 15-38) (Leitura Complementar) . In: Stocking Jr., George W. A formação da antropologia americana (1883-1911). Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 2004.
- Oliveira, Roberto Cardoso de. "Tempo e tradição: interpretando a Antropologia", in: Sobre o pensamento antropológico. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 3a. ed., 2003.
- Peirano, Mariza G.S. Os Antropólogos e Suas Linhagens (A procura de um diálogo com Fábio Wanderley Reis). 1990. Republicado em Revista Brasileira de Ciências Sociais, n. 16, ano 6, p. 43-50.

## TEORIA POLÍTICA I

Abordagem das origens e dos fundamentos da crítica do liberalismo e do poder político em Marx e Engels, por meio de sua teoria de Estado, democracia e revolução, conectada com temas histórico-políticos e a apresentação de seus principais interlocutores, até a consolidação do marxismo como vertente cultural e política.

### Bibliografia

- Hobsbawn E. História do marxismo, Paz e Terra, 1983. Vol. I,II, III. (vários).
- Bakunin, Mikhail. Escrito contra Marx: Conflitos na Internacional. São Paulo, Novos Tempos Ed., 1989.
- Engels, F. Prefácio às guerras camponesas na Alemanha, São Paulo, Ed. Grijaldo, 1977.
- \_\_\_\_\_. Introdução às lutas de classe na França. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975
- \_\_\_\_\_. Do socialismo utópico ao socialismo científico. São Paulo, Global Editora, 1978. Lukács, G. Ontologia do ser social – os princípios ontológicos fundamentais de Marx, SP, LECH, 1979 – cap. I (vol I) e cap. I (volII )
- Marx, K., Engels, F. Manifesto do Partido Comunista. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975. Marx, K. A questão judaica. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.
- \_\_\_\_\_. As lutas de classe na França. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.



- \_\_\_\_\_. O 18 Brumário de Luís Bonaparte. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.  
 \_\_\_\_\_. A guerra civil em França. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.  
 \_\_\_\_\_. Prefácio à crítica da economia política. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.  
 \_\_\_\_\_. Crítica ao programa de Gotha. Textos, São Paulo, Ed. Sociais, 1975.  
 \_\_\_\_\_. Manuscritos Econômico-Filosóficos de 1844, SP, Abril Cultural, 1972 Petitfils, Jean Christian. Os socialismos utópicos. São Paulo, Ed. Círculo do livro, 1980.

## TEORIA POLÍTICA II

Abordagem de temas histórico-políticos relativos ao movimento socialista, suas vertentes teóricas, seus interlocutores e seu aparato conceitual, realçando a análise das concepções de Estado, democracia e revolução no marxismo clássico.

### Bibliografia

- LENIN, V. O desenvolvimento do capitalismo na Rússia, 1899.  
 \_\_\_\_\_. Que fazer?, 1902  
 \_\_\_\_\_. Duas táticas da social democracia na revolução democrática, 1905  
 \_\_\_\_\_. O programa agrário, 1907  
 \_\_\_\_\_. A bancarrota da II Internacional, 1915.  
 \_\_\_\_\_. Imperialismo, fase suprema do capitalismo, 1916.  
 \_\_\_\_\_. As tese de abril, 1917  
 \_\_\_\_\_. O Estado e a revolução, 1917  
 \_\_\_\_\_. Esquerdismo, doença infantil do comunismo, 1920. LUXEMBURG, Rosa. Reforma ou revolução?, 1899.  
 \_\_\_\_\_. A revolução russa., 1918.  
 \_\_\_\_\_. Discurso sobre o programa, 1918  
 GRAMSCI, Antonio. Alguns temas sobre a questão meridional, 1926  
 \_\_\_\_\_. O moderno príncipe. In Cadernos do cárcere, 1929-1935.

## METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS I

Análise da formação das metodologias das Ciências Sociais a partir dos paradigmas da sociologia compreensiva, abordando autores clássicos e contemporâneos.

### Bibliografia:

- COHN, G. Para ler os clássicos. São Paulo: Livros Técnicos e Científicos, 1997. HABERMAS, J. A lógica das Ciências Sociais. Petrópolis: Vozes, 2007.  
 WEBER, M. História Geral da Economia. 1 ed. São Paulo: Centauro, 2006 WEBER, M. Conceitos básicos de Sociologia. 5 ed. São Paulo : Centauro, 2008. WEBER, M. Economia e Sociedade. Volumes I e II. Brasília: UnB, 1999.  
 WEBER, M. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

## TEORIA SOCIOLOGICA II

Análise das principais teorias da sociologia da segunda metade do século XX, entre as quais a teoria crítica, a sociologia figuracional, o interacionismo simbólico, o estruturalismo e o pós- estruturalismo.

### Bibliografia:

- ARENDT, Hannah. "As esferas pública e privada" in A Condição Humana. Rio de Janeiro e São Paulo: Forense Universitária, 1989, pp. 31-89  
 BECK, Ulrich. "Individualização da desigualdade social: sobre a destradicionalização das formas de vida da sociedade industrial" in Sociedade de risco: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora 34, 2010. PP. 105-228.  
 BENJAMIN, Walter, "Franz Kafka. A propósito do décimo aniversário de sua morte" in Obras Escolhidas, volume I. São Paulo: Brasiliense, 1986, pp. 137-164.  
 BENJAMIN, Walter, "O narrador. Considerações sobre a obra de Nikolai Leskov" in Obras Escolhidas, volume I. São Paulo: Brasiliense, 1986, pp. 197-221.  
 BENJAMIN, Walter. "Pequena história da fotografia" in Obras Escolhidas, volume I. São Paulo: Brasiliense, 1986, pp. 91-107.  
 ELIAS, Norbert. "Apontamentos para uma teoria de processos civilizadores" in O processo civilizador. Vol. II. Rio de Janeiro: Zahar, 1990. Pp. 191-274.  
 ELIAS, Norbert. "Mudanças na balança nós-eu" A sociedade dos indivíduos. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. pp. 129-194.  
 ELIAS, Norbert. "Reflexões sociológicas sobre Mozart" in Mozart. Sociologia de um gênio. Rio de Janeiro: Zahar, 1995. Pp. 09-110.  
 ELIAS, Norbert. A solidão dos moribundos. Rio de Janeiro: Zahar, 2001. Pp. 07-78 FOUCAULT, Michel. "Direito de morte e poder sobre a vida" in História da Sexualidade. Vol.I A Vontade de Saber. Rio de Janeiro: Graal, 1985.  
 Pp. 125-149.  
 GIDDENS, Anthony. Mundo em descontrole. O que a globalização está fazendo de nós. Rio de Janeiro: Record, 2000.  
 \_\_\_\_\_. Globalização, pp. 17-30; Risco, pp. 31-46; Tradição, pp. 47-60 e Família, pp. 61-76.  
 SENNETT, Richard. "A sociedade intimista" in O declínio do homem público. As tiranias da intimidade. São Paulo: Cia. das Letras, 1988. pp. 317-410;  
 SENNETT, Richard. "O problema público" in O declínio do homem público. As tiranias da intimidade. São Paulo: Cia. das Letras, 1988. pp. 15-66;



WEBER, M. "Burocracia" in Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1968. pp. 229- 282. WEBER, Max. "A ciência como vocação" in Ciência e política, duas vocações. São Paulo: Cúltrix, 1984, pp. 17-54.

### Fundamentos de Geografia

Apresentação da Geografia como ciência natural e social. Análise da trajetória do conhecimento geográfico com suas diferenciações metodológicas e a interdisciplinaridade entre as Ciências Sociais. Conceitos e categorias estruturantes da Geografia. Análise das várias tendências e temáticas em curso no debate geográfico contemporâneo, reportando-se a questões de pesquisa e de ensino.

- ANDRADE, Manuel Correia de. Uma Geografia para o Século XXI. Campinas: Papirus, 1994.  
 ANDRADE, Manuel Correia de Caminhos e descaminhos da Geografia. Campinas: Papirus, 1993.  
 CARLOS, Ana Fani Alessandri. O lugar do/no mundo. São Paulo: Hucitec, 1996.  
 CARLOS, Ana Fani Alessandri; SOUZA, Marcelo José Lopes; SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (orgs.). A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios. São Paulo: Contexto, 2011.  
 CARLOS, Ana Fani Alessandri. Espaço e Indústria. São Paulo: Contexto, 1988. CASTELLS, Manuel A sociedade em rede. Vol. 1. São Paulo: Paz e terra, 2000.  
 CASTRO, Iná Elias; GOMES, Paulo Cesar Costa; CORREA, Roberto Lobato (orgs.). Geografia: Conceitos e Temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.  
 CLAVAL, Paul. Evolución de la Geografía Humana. Barcelona: Oikos-Tau, 1974. CLAVAL, Paul. A Geografia Cultural. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001. CUNHA, Sandra Batista; GUERRA, Antonio José Teixeira (orgs.). A questão ambiental: diferentes abordagens. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.  
 GREGORY, Derek; MARTIN, Ron; SMITH, Graham (orgs.). Geografia Humana: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.  
 HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A nova des-ordem mundial. São Paulo: UNESP, 2005.  
 LIMONAD, Ester; HAESBAERT, Rogério; MOREIRA, Ruy; RIBEIRO, Ana Clara Torres (org.) Brasil, século XXI: por uma nova regionalização: agentes, processos, escalas. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015.  
 HAESBAERT, Rogério. Territórios alternativos. São Paulo: Contexto, 2002. HARVEY, David. A condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1992.  
 LACOSTE, Yves. A Geografia - Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a Guerra. 2ed. Campinas: Papirus, 1989.  
 MARTINS, José de Souza. Camponeses e a Política no Brasil. Rio de Janeiro: Vozes, 1983. MENDONÇA, Francisco; KOZEL, Salete (orgs.). Elementos da epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: Editora UFPR, 2004.  
 MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia Pequena História Crítica. 14ª ed. São Paulo: Hucitec, 1995.  
 MOREIRA, Ruy. O pensamento geográfico brasileiro 1: as matrizes clássicas originárias. São Paulo: Contexto, 2008.  
 MOREIRA, Ruy. O pensamento geográfico brasileiro 2: as matrizes da renovação. São Paulo: Contexto, 2012.  
 MOREIRA, Ruy. O pensamento geográfico brasileiro 3: as matrizes brasileiras. São Paulo: Contexto, 2012.  
 MOREIRA, Ruy. Geografia e práxis: a presença do espaço e na prática geográficas. São Paulo: Contexto, 2012.  
 OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. A mundialização do capitalismo e a geopolítica mundial. In: ROSS, Jurandir L. Sanches (org). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995, p. 239-288.  
 OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. Agricultura Brasileira: transformações recentes. In: ROSS, Jurandir L. Sanches (org). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995, p. 465-534.  
 OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. A Geografia das Lutas no Campo. Contexto: São Paulo, 1988. PEREIRA, Raquel M. F. do A. Da Geografia que se Ensina a Gênese da Geografia Moderna. Florianópolis: Editora da UFSC, 1989.  
 PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A globalização da natureza e a natureza da globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.  
 PORTO GONÇALVES, Carlos Walter. O Desafio Ambiental. Rio de Janeiro: Record, 2004. PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Da Geografia às geo-grafias: um mundo em busca de novas territorialidades. In: Ceceña, Ana Esther; Sader, Emir (org.) La Guerra Infinita. Hegemonía y terror. Buenos Aires/Argentina: CLACSO, 2001.  
 PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Violência e democracia no campo. O que dizem os dados de 2003. In: Comissão Pastoral da Terra. Conflitos no Campo - Brasil 2003/2004. Goiânia: CPT, 2004.  
 RODRIGUES, Arlete Moisés. Moradia nas Cidades Brasileiras. São Paulo: Contexto, 1988. SHIVA, Vandana. Biopirataria: a pilhagem da natureza e do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 2001.  
 SOUZA SANTOS, Boaventura. A crítica da razão indolente – Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.  
 SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. São Paulo: Record, 2001.  
 SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia. 6ª ed. São Paulo: EDUSP, 2008.  
 SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo – Globalização e meio Técnico-científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1997.  
 SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço. São Paulo: Hucitec, 1996. SANTOS, Milton. O Espaço do Cidadão. São Paulo: Nobel, 1987.  
 SAID, Edward. Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.  
 TONINI, Ivaine Maria; MARTINS, Rosa Elisabete M. W.; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor (orgs.). O ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011.  
 VESENTINI, José W. Nova Ordem, imperialismo e geopolítica global. Campinas: Papirus, 2003. VESENTINI, José W. Novas geopolíticas. São Paulo: Contexto, 2000.

### EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E MEIO AMBIENTE

Currículo de Ciências Humanas e a Geografia na Educação Básica; Educação geográfica e as matrizes do pensamento geográfico; Relação sociedade/natureza e a problemática ambiental a espacialidade dos problemas ambientais fundamentos teórico-metodológicos da Educação Ambiental sustentabilidade ambiental e práticas de educação ambiental.

#### Bibliografia:

- ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2001.  
 ALMEIDA, Rosângela Doin. Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001.  
 BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.). As propostas curriculares oficiais. Fundação Carlos Chagas-Departamento de Pesquisas Educacionais. São Paulo, 1995.  
 CALLAI, Helena C. (org.) Educação Geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Unijuí, 2011.



CARLOS, Ana Fani A. (org.). A geografia na sala de aula. São Paulo, Contexto, 1999. CARLOS, Ana Fani Alessandri.(org) Novos caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 1999. CASTELAR, Sonia Maria Vanzella. Da alfabetização ao letramento cartográfico: a ação docente. *Ciência Geográfica*, Bauru, XI, vol. XI-(1): janeiro/abril, p. 68-73, 2005. DURAN, Diana. Proyectos ambientales innovadores em la educación geográfica: de los conflictos a la participación. *Entre Vistas Revista de debates*. Año 7, p. 1-9. 2016. GONÇALVES, Carlos Walter. O Desafio Ambiental. Rio de Janeiro: Record, 2004. GONÇALVES, Carlos Walter. *Amazônia: Amazônia*. São Paulo:Contexto, 2009. GONÇALVES, Carlos Walter. A globalização da natureza e a natureza da globalização. Rio de Janeiro: civilização Brasileira, 2006. GREGORY, Derek; MARTIN, Ron; SMITH, Graham (orgs.). *Geografia Humana: sociedade, espaço e ciência social*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996. LIMONAD, Ester; HAESBAERT, Rogério; MOREIRA, Ruy; RIBEIRO, Ana Clara Torres (org.) *Brasil, século XXI: por uma nova regionalização: agentes, processos, escalas*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015. MENDONÇA, Francisco; KOZEL, Salete. *Elementos de Epistemologia da Geografia Contemporânea*. Curitiba: Ed da UFPR, 2004. OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo, Contexto 1991. PARAÍSO, Marlycy A.; VILELA, Rita A.; SALES, Shirlei. (orgs) *Desafios contemporâneos sobre currículo e escola básica*. Curitiba: CRV, 2012. PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko L.; CACETE, Núria H. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007. SANTOS, Milton. Do meio natural ao meio técnico-científico-informacional 1 in: *A natureza do espaço - Técnica e Tempo, Razão e Emoção*. Hucitec. SP, 1996. SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 1999. SOUTO-GONZÁLES, Xosé Manoel; MONTEAGUDO, Diego. La geografía escolar ante el espejo de su representación social. *Didáctica Geográfica*, nº 17, 2016, pp. 177-201. THOMAS, Keith. *O Homem e o Mundo Natural: Mudanças de atitude em relação às plantas e aos animais(1500-1800)*. Ed. 8. Cia. das Letras: SP, 2001.

### POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Fundamentos políticos e filosóficos da educação inclusiva no contexto sócio-político-brasileiro. Diferentes concepções sobre deficiência e relação com a proposta de educação inclusiva. Dispositivos e normativas nacionais e internacionais para a construção de sistemas educacionais inclusivos e para atendimento educacional especializado. Institucionalização da Libras: implicações e desafios para sua utilização no contexto educacional inclusivo. Conhecimento e análise de estratégias pedagógicas inclusivas no ensino de conteúdos curriculares na área de sociologia para o público-alvo da Educação Especial. Investigação e reflexão sobre atuação do cientista social na consolidação da educação inclusiva.

#### Bibliografia:

ALCUDIA, R. (ORG.) *Atenção à diversidade*. Porto Alegre: Artmed, 2002. ARANHA, M. S. F. (ORG.) *Educação Inclusiva: v.1: a fundamentação filosófica*. SEESP/ MEC – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2004. ARANHA, M. S. F. (ORG.) *Estratégias para a Educação de alunos com Necessidades Educacionais Especiais*: Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2003. ARANHA, M. S. F. *Projeto Escola Viva. Alunos com necessidades educacionais especiais. Visão Histórica, v.1 In: Brasília: MEC, SEESP, 2004, p. 7-39*. ARANHA, M.S.F.*Educação Inclusiva: a unidade escolar*. In: BRASIL/ MEC/SEESP. *Referenciais para a Construção de Sistemas Educacionais Inclusivos. Curso de Formação de Gestores e Educadores – Brasília: SEESP, 2003* ARANHA, M.S.F (org.). *Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais*. Brasília: MEC/SEESP, 2003. ARANHA, M.S.F. *Educação Inclusiva: transformação social ou retórica*. In: OMOTE, S. (org.) *Inclusão: intenção e realidade*. Marília: Fundepe publicações, 2004. BRASIL. *Constituição Federativa do Brasil*. 1988. BRASIL. Ministério da Ação Social. *Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Declaração de Salamanca e linhas de ação sobre necessidades educacionais especiais*. Brasília: MAS/CORDE, 1994. BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nova LDB (lei nº 9.394)*. Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 1997. BRASIL. Ministério da Educação. *Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares – estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais*. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999. BRASIL. Ministério da Educação. *Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular para a educação infantil: estratégias e orientações para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais*. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 2001. BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica*. Conselho Nacional de Educação (CNE). Brasília, 2001. BUENO, J.G.S.; MENDES, G.M.L.; SANTOS, R.A. *Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise*. Araraquara, SP: Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES, 2008. DECRETO 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Brasília: MEC, 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm) CARVALHO, R.E. *Educação Inclusiva: com os pingos nos "is"*. Porto Alegre: Mediação, 2004. GAIO, R.; MENEGHETTI, R. (ORGS.) *Caminhos pedagógicos da educação especial*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. BOSCO, D.C; MARTINS, S.E.S.O. *Escolarização de alunos surdos na atualidade: dilemas e perspectivas* In: GIROTTI, M.T; RMUALDO C.; ZUIN, P.B (Org) *Perspectivas da Educação para o Século XXI*. Ribeirão Gráfica e Editora, 2012. GOÉS, M.C.R., LAPLANE, A.L.F. *Políticas e Práticas de Educação Inclusiva*. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CEB. Parecer n.17, de 03 de julho de 2001. Estabelece diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Brasília, DF. 1990. GONZÁLEZ, J.A.T. *Educação e Diversidade – Bases didáticas e organizativas*. Porto Alegre: Artmed, 2002. GLAT, R.; PLETSCH, M. D. O papel da Universidade no contexto da política de Educação Inclusiva: reflexões sobre a formação de recursos humanos e a produção de conhecimento. *Rev. Educ. Espec.*, v. 23, n. 38, p. 345-356, 2010.



HEREDERO, S.E.; GIROTO, C.R.M; MARTINS, S.E.S.O. (ORG.). La formación del profesorado para la atención a la diversidad em Brasil y España: perspectivas sobre su formación como servicios educativos especializados para el alumnado son necesidades em España e Brasil. Publicacion Servicios de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2013

JANNUZZI, G. S. de M. A educação do deficiente no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

KASSAR, M. C. M. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. Rev. Bras. Ed. Especial, v. 17, p. 41-58, 2011.

LODI, A.C.B. Inclusão bilíngue para surdos e inclusão segundo o Decreto no. 5626/2005. Educ e Pesq. São Paulo, v. 39, 1, p. 49-63, jan-mar, 2013.

Lei 13.146/15, Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/CCVIL\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/CCVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm)

MANTOAN, M.T.E.(org.) Caminhos Pedagógicos da Inclusão – como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras. São Paulo: Memnon, 2001.

MANTOAN, M.T.E.(org.) Pensando e fazendo educação de qualidade. São Paulo: Editora Moderna, 2001.

MANTOAN, M.T.E. Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: caminhos, descaminhos, desafios, perspectivas. In: MANTOAN, M. T. E. (Org.). O desafio das diferenças nas escolas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, p. 29-41.

ONU. UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos – Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem. Jomtien: Tailândia, 1990.

PLETSCH, M. D. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. Educ. Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009.

RODRIGUES, D. (ORG.) Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica no Estado de São Paulo. São Paulo: CEE, 2002.

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 149/2016, de 30/11/2016 e a Indicação CEE nº 155/2016, de 30/11/2016, que estabelecem normas para a Educação Especial. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/1796-73-Delb-149-16-Ind-155-16.pdf>

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE nº 59/2006, de 16/08/2017 e a Indicação CEE nº 60/2006, de 16/08/2016, que estabelece condições especiais de atividades escolares. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2006/319-06-Del.-59-06-Ind.-60-06.pdf>

#### POLÍTICA EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Análise crítica do sistema educacional brasileiro, considerando a legislação apresentada pelo Estado, as políticas públicas e a estrutura e funcionamento do ensino

##### Bibliografia

ALMEIDA, L. C.; DALBEN, A.; FREITAS, L. C. de. O Ideb: limites e ilusões de uma política educacional. Educação e Sociedade, Campinas, v. 34, n. 125, p. 1153-1174, dez. 2013.

ADRIÃO, T.; OLIVEIRA, R. P. (org.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (orgs.). Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, S. J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005.

BONAMINO, Alicia; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, jun. 2012.

CUNHA, L. A. O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100, p. 809-829, out. 2007.

DAVIES, N. Fundeb: a redenção da educação básica. Campinas: Editores Associados, 2008.

FREITAS, H. C. L. de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1203-1230, out. 2007.

GERMANO, J. W. Estado militar e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1994. KUENZER, A. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. Educação e Sociedade, Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul./set. 2011.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007.

MENESES, J. G. de C.; BARROS, R. S. M. de; NUNES, R. A. da C. Educação básica: políticas, legislação e gestão - leituras. São Paulo: Thomson, 2004.

MORAES, C. S. V.; ALAVARSE, O. Ensino médio: possibilidades de avaliação. Educação e Sociedade, Campinas, v. 32, n. 116, p. 807-838, jul./set. 2011.

NORONHA, O. Da avaliação escolar à avaliação pelo mercado: sentidos históricos e reflexões para a prática. Campinas, SP: Alínea, 2002.

OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. (org.). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. 3ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Xamã, 2007.

PARENTE, C. da M. D.; VALLE, L. E. L. R. do; MATTOS, M. J. V. M. (orgs.). A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas. Porto Alegre: Penso, 2015.

PARO, V. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986.

PERONI, V. M. V.; OLIVEIRA, R. T. C. de; FERNANDES, M. D. E. Estado e terceiro setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. Educação e Sociedade, Campinas, v. 30, n. 108, p. 761-778, out. 2009.

PINTO, J. M. R. Federalismo, descentralização e planejamento da educação: desafios aos municípios. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, vol. 44, n.153, p. 624-644. 2014.

PINTO, J. M.; AMARAL, N.; CASTRO, J. A. O financiamento do Ensino Médio no Brasil – de uma escola boa para poucos à massificação barata da escola pública. Educação e Sociedade, Campinas, v. 32, n. 116, p. 639-665, jul.-set. 2011.

RODRIGUES, F.; NOVAES, H.; BATISTA, E. (org.). Movimentos sociais, trabalho associado e educação para além do capital. São Paulo: Outras Expressões, 2012.

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <http://iage.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf>

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 186/2020 - Fixa normas relativas ao Currículo Paulista do Ensino Médio, de acordo com a Lei 13.415/2017, para a rede estadual, rede privada e redes municipais que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2020/Del%20186%202020.pdf>





SAVIANI, D. Da nova LDB ao Fundeb. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.  
 SAVIANI, D. O legado educacional do "longo século XX" brasileiro. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.  
 SILVA, E. B. da (org.). Educação básica Pós-LDB. São Paulo, Pioneira, 1998.  
 SOUZA, D. B. de; FARIA, L. C. M. de. Reforma do estado, descentralização e municipalização do ensino no Brasil: a gestão política dos sistemas públicos de ensino pós-LDB 9.394/96. Ensaio: avaliação, políticas públicas e educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 45, p. 925-944, dez. 2004.

### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NO BRASIL

Análise dos processos educacionais, estruturas, reformas e legislação pós-proclamação da República, interligando esses acontecimentos com a introdução e retirada do ensino de sociologia nas diversas reformas educacionais. A luta pela introdução do ensino de sociologia na escola pública e consolidação de seu status científico, a contribuição da disciplina de sociologia como fator de inovação frente às diversas práticas educativas e o momento atual do ensino de sociologia.

#### Bibliografia

- AZEVEDO, Fernando. A descentralização e a dualidade dos sistemas. In: \_\_\_\_\_, **A transmissão da Cultura**. 5ª edição, São Paulo: Melhoramentos, 1976.  
 BRITO, Sílvia Helena de Andrade. O ensino de sociologia e a organização do trabalho didático no Colégio Pedro II (1925-1945). **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 12, n. 3, p. 95-124, set./dez., 2012.  
 -GUELF, W. P. **A Sociologia como disciplina escolar no Ensino Secundário brasileiro (1925-1942)**. 2001. 194f. Dissertação (Mestrado em Educação)-Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2001.  
 -HANDFAS, A.; MAÇAIRA, J. P. (Org.). **Dilemas e perspectivas da Sociologia na Educação Básica**. Rio de Janeiro: E-papaers/Faperj, 2012.  
 MEUCCI, S. 2011. Institucionalização da Sociologia no Brasil: primeiros manuais e cursos. São Paulo, Hucitec, 187 p.  
 MEUCCI, S. 2015. Artesania da Sociologia no Brasil: contribuições e interpretações de Gilberto Freyre. Curitiba, Appris, 361 p.  
 MICELI, S. (org.). 1989. História das Ciências Sociais no Brasil. São Paulo, Vértice, Editora da Revista dos Tribunais, Idesp, vols. 1-2.  
 MORAES, A. 2011. Ensino de Sociologia: periodização e campanha pela obrigatoriedade. Caderno Cedes, 31(85):359-382. REFORMA JOÃO LUIZ ALVES. 2009.  
 -MORAES, A. C. O veto de FHC: o sentido de um gesto. In: CARVALHO, L. M. G. (Org.). Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de Sociologia no ensino médio. Ijuí: Unijuí, 2004. p. 105-111.  
 MORAES, A. C. Parecer sobre o ensino de Filosofia e Sociologia. -Revista Mediações, v. 12, n. 1, p. 239-248, 2007.  
 MORAES, A. C. Propostas curriculares de Sociologia para o Ensino Médio: um estudo preliminar. In: HANDFAS, A.; MAÇAIRA, J. P. (Org.). Dilemas e perspectivas da Sociologia na Educação Básica. Rio de Janeiro: Epapaers/Faperj, 2012. p. 11-25.  
 -NAGLE, J. Educação e sociedade na primeira república. São Paulo: EPU/MEC, 1974. Reforma João Luiz Alves (conhecida por Lei Rocha Vaz). Decreto Nº 16.782 A – de 13 de Janeiro de 1925. História da Educação, 13(28):253-290. Disponível em: seer.ufrgs.br/asphe/article/download/29024/pdf. Acesso em: 02/09/2015.  
 ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. História da educação no Brasil. 10ª edição, Vozes: Petrópolis, 1988.  
 SARANDY, F. O debate acerca do ensino de Sociologia no secundário, entre as décadas de 1930 e 1950: ciência e modernidade no pensamento educacional brasileiro. Revista Mediações, v. 12, n. 1, p. 67-94, 2007.  
 -SILVA, I. L. F. O ensino das ciências sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In: MORAES, A. C. (Org.). Coleção explorando o ensino de Sociologia. Brasília: MEC, 2010. p. 23- 31  
 -VECHIA, A.; LORENZ, K.M. 1998. Programa de ensino da escola secundária brasileira (1850-1951). Curitiba, Edição do Autor, 406 p. VIANNA, F.J.O. 1973

### HISTÓRIA DO BRASIL I

Enfoque da formação histórica do Brasil, privilegiando temas relacionados aos períodos colonial e monárquico, com uma perspectiva historiográfica e reportando-se a questões de método de ensino e pesquisa, com ênfase no tema da escravidão africana.

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base.** Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf).  
**SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Currículo do Estado de São Paulo. Deliberação CEE N° 169/2019.** Disponível em: <http://siaue.net.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O,%20DE%206-8-2019.HTM?Time=13/07/2020%2020:57:30>.  
 BURKE, Peter. A escrita da história: novas perspectivas, São Paulo: Edunesp, 1992.  
 COSTA, Emília Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. São Paulo: Editora UNESP, 2007, 8ª Ed.  
 \_\_\_\_\_. Da Senzala à Colônia. São Paulo: Editora UNESP, 1998. 4ª Ed.  
 FERLINI, Vera. Terra, trabalho e poder. Bauru: EDUSC, 2003.  
 FREYRE, Gilberto. Novo mundo nos trópicos. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.  
 HOLANDA, Sérgio Buarque. História da civilização brasileira. Tomo I – A época colonial, 2º volume. São Paulo: Difusão européia do livro, 2ª edição, 1968.  
 ACHADO, Maria Helena. Crime e escravidão – trabalho, luta e resistência nas lavouras paulistas. São Paulo: Brasiliense, 1987.  
 \_\_\_\_\_. O plano e o pânico. Os movimentos sociais na década da abolição. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, São Paulo: EDUSP, 1994.  
 MONTEIRO, John. Negros da terra – índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Cia das Letras, 1994.  
 MARCÍLIO, Maria Luíza. História da Escola em São Paulo e no Brasil. São Paulo: Imprensa Oficial de São Paulo e Instituto Fernand Braudel, 2005.  
 MOTA, Carlos Guilherme (org.). Viagem incompleta. A experiência brasileira (1500 – 2000). São Paulo: Editora SENAC, 2000.  
**Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.** Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=2259-pceb022-09-pdf&category\\_sluq=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2259-pceb022-09-pdf&category_sluq=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192)  
 PRADO JR., Caio. História Econômica do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1994, 41ª edição.



REIS Filho, D., FERREIRA, J. e ZENHA, C. (Orgs.). O século XX: o tempo das certezas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006, 3ª ed.

TENGARRINHA, José (org.) História de Portugal. Bauru: EDUSC; São Paulo: EDUNESP; Portugal: Instituto Camões, 2000.

VIEIRA, Pedro Antonio. "A inserção do "Brasil" nos quadros da economia-mundo capitalista no período 1550-1800: uma tentativa de demonstração empírica através da cadeia mercantil do açúcar". Economia e Sociedade, Campinas, vol. 19, n. 3 (40), p. 499-527, 2010.

VIEIRA, R. L. "A cadeia mercantil do café produzido no Brasil entre 1830 e 1929". In: VIEIRA P. A., VIEIRA, R. e FILOMENO, F. (Orgs.). O Brasil e o Capitalismo Histórico: passado e presente na Análise de Sistemas-Mundo. São Paulo: Editora Cultura Acadêmica, 2012.

VIEIRA, R.; L. O Golpe Militar de 1964 na perspectiva braudeliana: fato, conjunturas e estruturas históricas. In: BRABO, Tânia S. A. M. (Org.) Direitos humanos, educação e participação popular: 50 anos do Golpe Militar. Marília: Oficina Universitária, São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014, p. 65-87

## HISTÓRIA DO BRASIL II

Enfoque de temas cujas problemáticas emergiram no processo histórico brasileiro, em diferentes durações e abordagens, tendo em vista perspectivas historiográficas e metodológicas contemporâneas.

### Bibliografia

AQUINO, Maria Aparecida de. Censura, imprensa e estado autoritário (1968-1978). Bauru: EDUSC, 1999.

BENEVIDES, M Victoria de Mesquita. O Governo Kubitschek. Desenvolvimento Econômico e Estabilidade Política. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico. Lisboa. DIFEL, 1989.

\_\_\_\_\_. Intelectuales, política y poder. Buenos Aires, EUDEBA, 2000.

CAIRE-JABINET, Marie-Paule. Introdução à Historiografia. Trad. Laureano Pelegrin. Bauru: EDUSC, 2003.

CAPELATO, Maria Helena Rolim. Multidões em Cena: propaganda política no varguismo e peronismo. Campinas: Papyrus, 1998.

CARVALHO, José Murilo de. A Formação das Almas. O Imaginário da República no Brasil. São Paulo, Cia. Das Letras, 1990.

CHARTIER, R. A história cultural: entre práticas e representações, trad., Lisboa, Difel, 1990.

COSTA, Emília Vioti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. São Paulo: Brasiliense, 1984.

CUNHA, Paulo Ribeiro da. Um olhar à esquerda: a utopia tenentista na construção do pensamento marxista de Nelson Weneck Sodré. Rio de Janeiro: Revan/Fapesp, 2002. DOSSE, François. História e Ciências Sociais. Bauru, EDUSC, 2004.

FAUSTO, Boris. A revolução de 1930. São Paulo: Brasiliense, 1983.

FERREIRA, Jorge (org.). O populismo e sua história – debate e crítica. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001.

FERREIRA Jorge e Lucília de Almeida Neves Delgado (orgs), O Brasil Republicano. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.

FREYRE, Gilberto. Casa Grande & Senzala. 12.ª ed. Editora Universidade de Brasília, 1963.

FURTADO, Celso. A construção interrompida. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GOMES, Angela de Castro. História, Historiografia e cultura política no Brasil: algumas reflexões. IN: SOIHET, Rachel, M. Fernanda Baptista Bicalho e M. de Fátima Silva Gouvêa. Culturas Políticas. Ensaios de história cultural, história política e ensino de história. Rio de Janeiro, MAUAD, 2005, p. 21-44.

HOLANDA, Sérgio Buarque. Raízes do Brasil. 26ª ed. São Paulo, Cia. Das Letras, 1995.

\_\_\_\_\_. História da civilização brasileira. 2ª ed. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1968.

IANNI, Octávio. A formação do Estado Populista na América Latina. São Paulo: Editora Ática, 1989.

LINHARES, Maria Yeda. (org.). História Geral do Brasil. 9.ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

MARANHÃO, Ricardo. O governo Juscelino Kubitschek. 3.ª ed. São Paulo, Brasiliense, 1984.

MORAES, Denis. A Esquerda e o Golpe de 64. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1989. MOTA, Carlos Guilherme (org.). Viagem incompleta. A experiência brasileira (1500 – 2000). São Paulo: Editora SENAC, 2000, 2 vol.

REIS, Jose Carlos. As Identidades do Brasil. De Varnhagen à FHC. 2ª ed. Rio de Janeiro, FGV, 1999.

REMOND, René. Por uma história política. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ/Ed. FGV, 1996. SEVCENKO, Nicolau. (org) História da Vida Privada no Brasil. República: da Belle Époque à Era do Rádio. São Paulo, Cia. das Letras, 1998.

\_\_\_\_\_. Literatura como Missão. Tensões sociais e criação cultural na 1ª República. São Paulo: Brasiliense, 1989.

SHUMAHER, Schuma, BRAZIL, Érico Vital (Org.) Dicionário Mulheres do Brasil: de 1500 até a atualidade... Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2000.

SILVA, Helenice da. A História como "a representação do passado"; a nova abordagem da historiografia francesa. IN: CARDOSO, Ciro Flamarion e MALERBA, Jurandir (orgs) Representações. Contribuição a um debate transdisciplinar. Campinas, Papyrus, 2000, p. 81-99.

SILVA, Rogério Forastieri. História da Historiografia. Bauru: EDUSC, 2001.

SKIDMORE, Thomas. Brasil: de Getúlio Vargas a Castelo Branco, Rio de Janeiro: Saga, 1969.

\_\_\_\_\_. De Castelo a Tancredo. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.

SOIHET, Rachel, M. Fernanda Baptista Bicalho e M. de Fátima Sila Gouvêa. Culturas Políticas. Ensaios de história cultural, história política e ensino de história. Rio de Janeiro, MAUAD, 2005.

## SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Enfoque das condições sociais do processo educativo por meio da análise e da contribuição dos autores clássicos e contemporâneos da Sociologia, assim como das tendências da Escola diante da conjuntura sociopolítica.

AZEVEDO, Fernando. Sociologia educacional. Introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais. São Paulo. Melhoramentos, 1951.

BOURDIEU, Pierre. A economia das trocas simbólicas. São Paulo. Perspectiva, 1974

CATANI, Afrânio Mendes. A sociologia de Pierre Bourdieu (ou como um autor se torna indispensável ao nosso regime de leituras) In: Educação e Sociedade. V.23 n.78. Campinas, abr. 2002.

. A escola Conservadora: As desigualdades frente à escola e à cultura. In: Pierre Bourdieu. Escritos de Educação. Petrópolis. Vozes. 2002.



DAYRELL, Juarez. "A escola como espaço sócio-cultural". In DAYRELL, Juarez (org.). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996.

DURKHEIM, Émile. Educação como processo socializador: função homogeneizadora e diferenciadora. In: FORACCHI, M.M. & PEREIRA, L. (org.) Educação e Sociedade. São Paulo. Nacional, 1969.

FERNANDES, Florestan. A ciência aplicada e a educação como fatores de mudança e cultura provocada. Revista Brasileira e Estudos Pedagógicos. Rio de Janeiro, v. 32, n. 75, p. 28-78, jul/set. 1959.

FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir. Petrópolis. Vozes. 2005. Cap. II – Os recursos para o bom adestramento (p. 143-162).

GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a Organização da Cultura. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 1982.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Escritos de Marx e Engels sobre educação (Princípios do Comunismo, Manifesto do Partido Comunista, Instrução aos delegados do comitê provisório londrino do I congresso da Associação Internacional dos Trabalhadores, Capital Livro I, cap. XV, Notas à Margem do Programa do Partido Operário Alemão (crítica ao Programa de Gotha).

SILVA, Graziela Moraes Dias da. Sociologia da sociologia da educação: caminhos e desafios de um policy science no Brasil (1920-1979). Bragança Paulista: Edusf, 2002.

WEBER, Max. Os letrados chineses In: Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro. Zahar 1964 (pág. 471 a 501)

#### Leitura complementar

CANDIDO, Antonio. Tendências no desenvolvimento da sociologia da educação. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. (org.). Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação. São Paulo: Ed. Nacional, 1983.

CARVALHO, Alonzo Bezzerra e SILVA, Wilton Carlos de Lima (orgs.) Sociologia e educação: leituras e interpretações. São Paulo: Avercamp, 2006.

FOUCAULT, Michel. Microfísica do Poder. São Paulo. Paz e Terra. 2004.

JESUS, Antônio Tavares de. O pensamento e a prática escolar de Gramsci. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Centauros, 2004.

MESZÁROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2005.

NOGUEIRA, Maria Alice e NOGUEIRA, Cláudio M. Martins. Bourdieu & a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

PISTRAK, M. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular. 2000.

RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da MILLS, Wright C. A imaginação Sociológica. Rio de Janeiro, Zahar Editores educação. Rio de Janeiro: DP&A. 2000.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-crítica. Campinas. Autores Associados. 1995.

SOARES, Rosemary Dore. Gramsci, o Estado e a escola. Ijuí: UNIJUÍ, 2000.

TRAGTENBERG, Maurício. A Escola como organização complexa. In: GARCIA, Walter E. (org.) Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. São Paulo, McGraw-Hill, 1976.

TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). Sociologia para educadores. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

Veiga-Neto, Alfredo. Foucault e Educação. Belo Horizonte. Autêntica. 2003. Vozes; São Paulo: ABPp-Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2006.

WEBER, Max. Burocracia In: Ensaios de Sociologia.. Rio de Janeiro: Zahar. 1964. (pág. 229 a 282)

WEBER, Max. Ciência como vocação. In: Ciência e política. Duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1967

#### FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

**Perspectivas contemporâneas da Filosofia da Educação. A gênese e o desenvolvimento da crise da cultura na contemporaneidade e suas implicações para a educação. As dimensões artística, científica e filosófica da atividade docente sob as óticas da teoria crítica e da filosofia da diferença. As relações de poder na instituição escolar: Foucault e Adorno. O pensar reflexivo na atividade docente e no ensino. As relações entre ética e ensino: alteridade e cuidado de si. Diversidade cultural, filosofia e educação: entre a diferença e a inclusão**

#### Bibliografia

ADORNO, T.W. Educação e Emancipação. S. Paulo: Paz e Terra, 1995.

ARENDT, H. Entre o Passado e o Futuro. São Paulo: Perspectiva, 1990.

CHAUÍ, M. S. O que é ser educador hoje? Da arte à ciência: a morte do educador. BRANDÃO, C.R. O educador: vida e morte. 5. Ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

AZEVEDO, Fernando de. A Reconstrução Educacional no Brasil. Ao povo e ao Governo. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1932.

DEWEY, John. Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação. 4.ed. S. Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.

FOUCAULT, M. O que é o Iluminismo. O Dossiê (103-112). Rio de Janeiro: Taurus, 1984.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 27 ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1999.

PAGNI, P. A. Anísio Teixeira - experiência reflexiva e projeto democrático: a atualidade de uma filosofia da educação. Petrópolis: Vozes, 2008.

PAGNI, P. A. Entre a modernidade educacional e o modernismo: um ensaio sobre uma possibilidade da filosofia da educação como arte de superfície. In: SEVERINO, A.J.; ALMEIDA, C.R.S.; LORIERI, M. (Org.). Perspectivas da filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011a, p. 150-168.

PAGNI, P.A. O pensar filosófico, os modos de subjetivação e a escola no Brasil. In: GOTO, R.; GALLO, S. Da filosofia como disciplina: desafios e perspectivas. São Paulo: Loyola, 2011c, p.119-149.

Parecer CNE/CEB nº 22/2009, aprovado em 9 de dezembro de 2009 - Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=2259-pceb022-09-pdf&category=slua=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2259-pceb022-09-pdf&category=slua=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192)

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <http://iade.fcilar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Del-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf>

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação – CEE/SP. Deliberação CEE 186/2020 - Fixa normas relativas ao Currículo Paulista do Ensino Médio, de acordo com a Lei 13.415/2017, para a rede estadual, rede privada e redes municipais que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2020/Del%20186%202020.pdf>

SAVIANI, Dermeval. Tendências e Correntes da Educação Brasileira. In: MENDES, D.T. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 1984.



TEIXEIRA, Anísio. Pequena Introdução à Filosofia da Educação. (Edição comemorativa dos 100 anos) Rio de Janeiro: DP & A editora, 2000.

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Abordagem de temas essenciais da Psicologia da Educação e de seu aparato conceitual, com ênfase na análise das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, enfatizando as questões de método e da prática pedagógica, com uma especial atenção para a discussão de problemas educacionais sob a ótica das vertentes da Psicologia contemporânea.

CASTELLAR, S. Educação geográfica : teorias e práticas docentes. São Paulo : Contexto 2011.  
GAZZANIGA, M.S., Ivry, R. B. ; Mangun, G. R. Neurociência Cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da Aprendizagem. Trad da 5 ed norte americana. São Paulo: Cengage Learning, 2008.  
MOREIRA, M.C.; MEDEIROS, C.A. Princípios Básicos de Análise do Comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. 21 ed. Rio de Janeiro: Forense, 1995.  
SHAFFER, D.R.; KIPP, K. Psicologia do Desenvolvimento – infância e adolescência.  
Trad. da 8 edição norte – americana. São Paulo: Cengage Learning, 2012  
VYGTSKY, L.S. A formação social da mente. 2 ed. Martins Fontes, 2007.  
BELSKY, J. Desenvolvimento humano : experienciando o ciclo da vida tradução: Daniel Bueno ; consultoria . Porto Alegre : Artmed, 2010  
BOCK, A.M. Psicologias. São Paulo: Saraiva, 1999.  
BRIDI, M.A.; ARAÚJO, S.M.; MOTIM, B.L. Ensinar e Aprender Sociologia. São Paulo: Contexto, 2010.  
CATANIA, C.A. Aprendizagem. Comportamento, Linguagem e Cognição. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.  
COLL, C. S. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  
COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.1.  
COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.2.  
FIORI, N. A neurociência cognitiva. Petrópolis : Vozes, 2008 230 p.  
GOULART, I.B. Piaget: Experiências Básicas para utilização pelo professor. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 1998  
PERVIN, Lawrence; A.; JOHN, Oliver P. Personalidade: teoria e pesquisa. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
PIAGET, J.; INHELDER, B. A Psicologia da Criança. 5ed. Rio de Janeiro, Difel, 2011. SCHULTZ.D.P.; SCHULTZ, S.E. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Thompson, 2006  
SKINNER, B.F. Ciência e comportamento humano. Brasília: Editora Martins, 2000. STERNBERG, R. Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.

## DIDÁTICA

Enfoque histórico das questões fundamentais da Didática, enfatizando as principais tendências pedagógicas e a gestão do ensino e da aprendizagem, suas manifestações, analisando os limites e as possibilidades da construção do projeto político-pedagógico na escola no contexto atual.

## Bibliografia

ADORNO, T.W. Palavras e sinais – modelos críticos 2. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995 ALARCÃO, I.. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.  
ANAIIS DO SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS. Brasília: Unesco Brasil, 2002.  
ANDRÉ, M.E.D.A., OLIVEIRA, M.R.N.S.(org.) Alternativas do Ensino de Didática. Campinas: Papirus, 1997.  
AQUINO, J.G., (org.). Indisciplina na escola. São Paulo: Summus Editorial, 1996, 7ª edição. AZEVEDO, J.M.L. A Educação como Política Pública. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.  
BRANDÃO, C. R.. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 1985.  
CADERNOS CEDES Arte e manhas dos projetos políticos pedagógicos.Campinas, v.23, n. 61, dezembro de 2003.  
CANDAU, V. M. (org.). A Didática em Questão. Petrópolis: Vozes, 1984.  
DEBARBIEUX, E., BLAYA C. (orgs.). Violência nas escolas e políticas públicas. Brasília: Unesco, 2002.  
DEMO, P.. Política Social, Educação e Cidadania. Papirus: Campinas, 1994.  
EM ABERTO. Contribuições das Ciências Humanas para a educação: a Sociologia. Brasília, ano 9, n. 46, abr./jun. 1990.  
FERNANDES, F.. Desafio Educacional. São Paulo: Cortez/Editores autores Associados, 1989. FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra.  
FREITAS, L.C.. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Campinas, Papirus, 1995.  
GENTILI, P.(org.). Pedagogia da Exclusão. Petrópolis, Vozes, 1995. LIBÂNEO, J.C.. Didática. São Paulo, Cortez, 1991.  
\_\_\_\_\_. Democratização da Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1986.  
\_\_\_\_\_. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1999. 3ª edição.  
MÊSZAROS, I. A Educação para além do capital. Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.  
NILDECOFF, M.T.. A Escola e a Compreensão da Realidade. São Paulo, Brasiliense, 1984.



\_\_\_\_\_. Uma Escola para o Povo. São Paulo, Brasiliense, 1981.  
 OLIVEIRA, R.P., ADRIÃO, T. (orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na constituição federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.  
 PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – PROPOSTA DA SOCIEDADE PAULISTA. Fórum Estadual em Defesa da Escola Pública. São Paulo, 14/10/2003.  
 PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PROPOSTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA. II Congresso Nacional de Educação. Belo Horizonte, 09/11/97.  
 PIMENTA, S.G. (org.). Didática e Formação de Professores: Percursos e Perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo, Cortez, 1997.  
 SALVADOR, C.C.. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.  
 SANTOS, B.S.. "Por que pensar?". In Lua Nova Revista de Cultura e Política, nº54. São Paulo, 2001.  
 SAVIANI, D.. Escola e Democracia. São Paulo. Cortez, 1982.  
 \_\_\_\_\_. Pedagogia histórico-crítica – primeiras aproximações. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.  
 VEIGA, I.P.A. (coord.). Escola: Espaço do Projeto Político Pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.  
 \_\_\_\_\_. (org.). Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, Papirus, 1995.  
 Violência na escola: América Latina e Caribe. Brasília: Unesco, 2003.

#### METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS I (ANTROPOLOGIA, POLÍTICA, SOCIOLOGIA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA).

Análise crítica das Orientações Curriculares Nacionais, dos Parâmetros Curriculares Nacionais e de demais Propostas Curriculares na área de Ciências Sociais, bem como de suas metodologias de ensino e suas manifestações na prática pedagógica, contemplando as várias áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, artigos, resenhas e sínteses críticas.

- APPLE, M. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- AZEVEDO, F. Discurso de encerramento – O ensino e as pesquisas sociológicas no Brasil – problemas e orientações. [file:///C:/Users/Sueli/Downloads/sbs1954\\_04-DiscursoEncerramento.pdf](file:///C:/Users/Sueli/Downloads/sbs1954_04-DiscursoEncerramento.pdf)
- BARRETTO, E. S. S. Políticas de currículo e avaliação e políticas. Cad. Pesqui. vol.42 n.147 São Paulo dez. 2012. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742012000300005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742012000300005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)
- BEAUCHAMP, J., PAGEL, S. R., NASCIMENTO, A. R. **Indagações sobre o currículo**. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/1996 [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm)
- \_\_\_\_\_. Lei Federal n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm)
- \_\_\_\_\_. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais – terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: história**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Orientações curriculares nacionais para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006.
- BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>
- BRASIL. **LEI Nº 11.684, DE 2 DE JUNHO DE 2008**. Altera o art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio.
- BRASIL. Lei Nº 9394 DE 20 de DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, RESOLUÇÃO Nº 4, de 16 de agosto de 2006.
- CAÇÃO, M., MENDONÇA, S. G. L. "São Paulo faz escola"? Contribuições à reflexão sobre o novo currículo paulista. In GRANVILLE, M. A., **Currículos, sistemas de avaliação e práticas educativas – da escola básica à universidade**. Campinas-SP: Papirus, 2011.
- \_\_\_\_\_. Cadernos CEDES. **Ensino de Sociologia: permanências e novos desafios**. Cad. CEDES, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0101-326220110003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-326220110003&lng=pt&nrm=iso)
- \_\_\_\_\_. CARVALHO, L. M. G. (org.). **Sociologia e ensino em debate – experiências e discussão de sociologia no ensino médio**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.
- CHAMMÉ, S.J., MOTT, Y.T.. "A realidade do ensino da sociologia no 2º grau: inovações e continuidades". In BICUDO, M. A. V., BERNARDO, M. V.C. (orgs.). **Núcleos de Ensino: um projeto de educação continuada**. São Paulo: Editora da Unesp, 1996.
- CENP - **Nova Proposta Curricular para o Ensino de Sociologia no 2º Grau**, 3ª ed. Reformulada. São Paulo: SE/CENP, 1990.
- CORTI, A. P.; SOUZA, R. **Que ensino médio queremos?** : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009. DAYRELL, J. **Múltiplos olhares sobre a educação**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996. DAYRELL, J. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf>
- \_\_\_\_\_. Dossiê Ensino de Sociologia. Revista Educação e Realidade. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc>
- DUARTE, N. **Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski**. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.
- FERNANDES, F. **A sociologia no Brasil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1977.
- \_\_\_\_\_. Desafio educacional. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989.
- FINI, M. I. (Coord.). **Proposta curricular do Estado de São Paulo**. São Paulo: SEE, 2008.
- I Seminário Violar – Problematisando as Juventudes na Contemporaneidade – 11 a 13 de Agosto 2010 <http://www.fe.unicamp.br/semviolar/anaais/Anaais-I-SemViolar.pdf>



- KUENZER, A. Z. (Org.) O ensino médio no plano nacional de educação 2011-2020: superando a década perdida? <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n112/11.pdf>
- LIBÂNEO, J. C. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. *Educar. Curitiba*, n. 24, p. 113-147, 2004. Editora UFPR. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/er/n24/n24a06.pdf>
- MAUÉS, O. C.. Reformas Internacionais da Educação e Formação de Professores. *Cadernos de Pesquisa*, n. 118, mp. a8rç9o-1/ 1270,0 m3 arço/ 2003. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742003000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742003000100005)
- MENDONÇA, S.G. L.. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. *Cad. Cedex*, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v31n85/03v31n85.pdf>
- \_\_\_\_\_. Ensino de sociologia no ensino médio: reflexões e desafios. In *Avaliações da educação em debate: ensino e matrizes de referências das avaliações em larga escala*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2013. <http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/1382>
- MORAES, A. C. **Parecer sobre a presença da sociologia no ensino médio**. Mimeo. 2005. MORTATI, M.R.I. (org.) **Formação de professores: propostas para a ação reflexiva no ensino fundamental e médio**. Araraquara: JM Editora, 2003.
- NIDELCOLFF, M.T. **A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- \_\_\_\_\_. **As ciências sociais na escola**. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- PAIVA, I. R.; JIMENEZ, S.. A sociologia no Ensino Médio: uma revisão crítica de estudos selecionados. Revista eletrônica Arma da Crítica. Ano 2: número especial. Dez. 2010. Disponível em: [http://www.armadacritica.ufc.br/phocadownload/3artigo\\_3\\_especial.pdf](http://www.armadacritica.ufc.br/phocadownload/3artigo_3_especial.pdf)
- PEREYRA, D.; PONTREMOLI, C. La Sociología está Pasada de Moda? Una discusión sobre la enseñanza de sociología en la escuela media em Argentina: docentes, estudiantes y propuesta curricular. Dossiê Ensino de Sociologia. *Revista Educação e Realidade*. Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc>
- Perspectivas – Edição Especial 2002. Leituras sociológicas em educação. UFSC. Disponível em <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283>
- SANTOMÉ, J. T. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Cortez: São Paulo, 1986.
- SCHRIJNEMAËKERS, S. C.; PIMENTA, M. M. Sociologia no ensino médio: escrevendo cadernos para o projeto São Paulo faz escola. *Cad. CEDES*, vol.31 nº. 85 Campinas, dez., 2011. Disponível <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v31n85/06v31n85.pdf>
- SILVA, I. L. F. A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina. *Revista Cronos*. v. 08.n.º 2.
- SPOSITO, M. P., GALVÃO, I.. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. *PERSPECTIVA*, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/8876>

#### Metodologia de Ensino em Ciências Sociais II (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia)

Produção de material didático-pedagógico, a partir de pesquisa dos recursos didáticos atualmente existentes, inclusive as TICs, visando a sua implantação teórica e prática no ensino e médio, contemplando as diversas áreas das Ciências Sociais - Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia – e sua interdisciplinaridade e a gestão do ensino e da aprendizagem, com especial atenção a leitura e escrita com trabalhos escritos, resenhas e sínteses críticas

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

BÁSICA. **Orientações curriculares nacionais para o ensino médio. Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: MEC/SEB, volume 3, 2006.

- Davydov, V.V.; Slobodchikov, V.I and G.A. Tsukerman. **O aluno das séries iniciais do ensino fundamental como sujeito da atividade de estudo**. *Journal of Russian and East European Psychology*, vol. 41, no. 4, July–August 2003, pp. xx–xx.© 2003 M.E. Sharpe, Inc. All rights reserved.

DUARTE, N. **Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski**. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.

\_\_\_\_\_. Relações entre ontologia e epistemologia e a reflexão sobre o trabalho educativo. <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10579/10113>. Acesso em 14/08/2011.

DUARTE, N., MARTINS, L. M. (orgs) **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

GASPARIN, J. L.. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2002.

HANFAS, A., OLIVEIRA, L. F. (orgs.). **A sociologia vai à escola** – história, ensino e docência. Rio de Janeiro, Quartet/FAPERJ, 2009.

HANFAS, A. MAÇAIRA, J. P., FRAGA, A. B. (orgs) **Conhecimento escolar e ensino de sociologia: instituições, práticas e percepções**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2015.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora – uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

LEITE, S. A. S., KAGER, S., Efeitos aversivos das práticas de avaliação da aprendizagem escolar. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 17, n. 62, p. 109-134, jan./mar. 2009. Disponível em [www.scielo.br/pdf/ensaio/v17n62/a06v1762.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v17n62/a06v1762.pdf) Acesso em 19/09/2009.

LEONTIEV, A.N. **Actividad, conciencia y personalidad**. Buenos Aires: Ediciones Del Hombre, 1978.

\_\_\_\_\_. **O desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Centauro Editora, 2004, 2ª edição.

LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo, Cortez, 1992.

LUCKESI, C. P. **Avaliação da aprendizagem escolar**, 17ª edição , São Paulo: Cortez, 2005, MARTINEZ, A. M., SCOZ, B. J. L., CASTANHO, M. I. S. **Ensino e aprendizagem: a subjetividade em foco**. Brasília: Líber Livros, 2012.

MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

MEDIAÇÕES - **Revista de Ciências Sociais**. Universidade Estadual de Londrina. Vol.12, n.1 (jan./jun. 2007). Londrina: Midiograf, 2007.

MEIRELLES, M., RAIZER, L., PEREIRA, L. H., SCHWEIG, G. R. (orgs) Ensino de sociologia:

diversidade, minorias, intolerância e discriminação social.

MENDONÇA, S. G. L., MILLER, S. (orgs.) **Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas**. Araraquara, SP: JUNQUEIRA & MARIN, 2006.





MENDONÇA, S. G. L., SILVA, V.P., MILLER, S. (orgs.) Marx, Gramsci e Vigotski:

**aproximações.** Araraquara, SP: Junqueira & Marin, Marília, SP: Cultura Acadêmica, 2009. MEKSENAS, P. **Sociologia.** São Paulo, Cortez, 1994.

MOURA, M. O. et AL A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In MOURA, M. O.. **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural.** Brasília: Liber-livro, 2010.

NIDELCOLFF, M. T. **A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais.** São Paulo: Brasiliense, 1981.

**As ciências sociais na escola.** São Paulo: Brasiliense, 1987.

NÚÑEZ, I.B. **Vygotsky, Leontiev, Galperin** – formação de conceitos e princípios didáticos. Brasília: Liber Livro, 2009.

PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens:** entre duas lógicas Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PUENTES, R.V., LONGAREZI, A.M., AQUINO, O. F. (org.) **Ensino médio** – estado atual, políticas e formação de professores. Uberlândia: EDUFU, 2012.

REPkin, V.V.. Ensino desenvolvente e atividade de estudo. **Journal of Russian and East European Psychology**, vol. 41, no. 4, July–August 2003, pp. xx–xx. © 2003 M.E. Sharpe, Inc. **Revista Brasileira de Sociologia.**

Ciências Sociais e o ensino da sociologia. Sociedade Brasileira de Sociologia. Vol. 02, n. 03 (jan/jun. 2014) – Sergipe: SBS, 2013.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. **Proposta curricular do Estado de São Paulo: Sociologia** / Secretaria Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe Heloisa Helena Teixeira de Sousa Martins, Melissa de Mattos Pimenta, Stella Christina Schrijnemaekers. São Paulo: SEE, 2009.

**Caderno do Professor: sociologia, ensino médio. 1ª série.**, volume 1/ Secretaria

SÃO PAULO: Conselho Estadual de Educação – CEE/SP: Deliberação CEE 155/2017, de 28 de junho de 2017 e a Indicação 161/2017, de 05 de julho de 2017, que Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas. Acesso em: 13 de julho de 2020. Disponível em: <http://iade.fclar.unesp.br/ceesp/textos/2017/673-88-Delib-155-17-Indic-161-17-alt-Del-161-18.pdf>

SERRÃO, M. I. B.. **Aprender a ensinar.** São Paulo: Cortez, 2006.

VIGOTSKI, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** Tradução Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, 2001, 7ª edição.

\_\_\_\_\_. **Imaginação e criação na infância.** São Paulo: Ática, 2010.

## MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

Estudo dos métodos de pesquisa em Ciências Sociais, dando ênfase à etnografia e às técnicas qualitativas de pesquisa, de coleta e de análise de dados e de discursos, redação científica, elaboração de artigos com atenção especial para a normal culta.

Alba Zaluar. *Teoria e prática do trabalho de campo: alguns problemas.* In: Ruth Cardoso (org.). A aventura antropológica, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986

Antonio Joaquim Severino. *O projeto de pesquisa.* In: Metodologia do trabalho científico. 22ª edição. São Paulo: Cortez editora, 2003.

Daryl J Bem. *Redigindo o relatório de pesquisa.* In: Stuart Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais [Vol. 3: *Análise de Resultados*]. 2a ed. São Paulo, EPU, 1987, pp. 17-33.

Eco, Umberto. *A redação.* In: Como se Faz uma Tese. Trad. Gilson Cesar Cardoso de Souza. 15a ed. São Paulo, Perspectiva, 1999, pp. 113-142.

Florestan Fernandes. *A condição de sociólogo.* São Paulo: Hucitec, 1977.

Howard Becker. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais.* São Paulo, Hucitec, 1993.

Maria Isaura Pereira de Queiroz. *Proposição de um projeto de pesquisa.* In: Variações Sobre a Técnica de Gravador no Registro da Informação Viva. Editora: T. A. Queiróz, 1991.

Maria Isaura Pereira de Queiroz. *Síntese e avaliação final: o término de uma pesquisa* In: Variações Sobre a Técnica de Gravador no Registro da Informação Viva. Editora: T. A. Queiroz, 1991.

Maria Isaura Pereira de Queiroz. *O pesquisador, o problema da pesquisa, a escolha de técnicas: algumas reflexões.* In: Lang, Alice Beatriz da S. G. (org.). Reflexões sobre a Pesquisa Sociológica. São Paulo, CERU, 1992, pp. 13-29.

Max Weber. *A "objetividade" do conhecimento nas ciências sociais.* São Paulo: Ática, 2006. Paulo de Martino Jannuzzi. *Conceitos Básicos e Principais Indicadores Sociais.* In: (I)ndicadores Sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações. 5ª edição. São Paulo: Editora Alínea, 2012. p. 19-44; 75-140

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO CIÊNCIAS SOCIAIS I (ANTROPOLOGIA, POLÍTICA, SOCIOLOGIA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA)**

Observação, vivência e análise crítica das relações sociais na escola, do projeto político- pedagógico e suas implicações na gestão do processo de ensino e aprendizagem, nas atividades de trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, entre outras, a partir da contribuição das Ciências Sociais, visando à formulação de análise sociológica da instituição e à formação do professor pesquisador.

AQUINO, J.G., (org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas.** São Paulo: Summus, 1996.

CANDIDO, A. A estrutura da escola. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. **Educação e sociedade.** 11ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1983.

DAYRELL, J. **Múltiplos olhares sobre a educação.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.

\_\_\_\_\_. Escola e culturas juvenis. In FREITAS, M. V., PAPA, F. C. **Políticas Públicas** – juventudes em pauta. São Paulo: Cortez: ação Educativa Assessoria, Pesquisa e Informação: Fundação Friedrich Ebert, 2003.

\_\_\_\_\_. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. In

**Educação e Sociedade.** Vol. 28, nº. 100 Especial, São Paulo: Cortez; Campinas, CEDES, 2007,

p. 1105-1128

DUARTE, N. **Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski.** São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.

FERNANDES, F. **A sociologia no Brasil.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1977. HELLER, A., **O Cotidiano e a História.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1972.

LENNERT, A. L. **Professores de sociologia:** relações e condições de trabalho. Dissertação. Universidade Estadual de Campinas/UNICAMP. Campinas, julho, 2009.

MARTINS, L. M. **A formação social da personalidade do professor – um enfoque vigotskiano.** Campinas/SP: Autores Associados, 2007.

MENDONÇA, Sueli G. L. e MILLER, Stela (org.) **Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas.** Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2006.

MENDONÇA, S. G. L., MILLER, S., SILVA, V. P. **Marx, Gramsci e Vigotski:** aproximações. Araraquara – SP: Junqueira e Marins; Marília – SP: Cultura Acadêmica, 2009.



MORTATI, M.R.I. (org.) **Formação de professores: propostas para a ação reflexiva no ensino fundamental e médio**. Araraquara: JM Editora, 2003.

SAVIANI, D.. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 36. ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 2003.

SPOSITO, M. P. Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico da escola. **REVISTA USP**, São Paulo, n.57, p. 210-226, março/maio 2003. <http://www.usp.br/revistausp/57/14-marilia.pdf> TACCA, M.C.V.R.. As relações sociais na escola e desenvolvimento da subjetividade. In MALUF, M.I. (coord). **Aprendizagem: tramas do conhecimento, do saber e da subjetividade**. Petrópolis/RJ: Vozes; São Paulo: ABPp Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2006.

TRAGTENBERG, M. **Sobre educação, política e sindicalismo**. São Paulo, Editora Unesp, 2004.

VEIGA, I. P. A. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

\_\_\_\_\_. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 1998. ZANARDI, G. S. **A re-introdução da sociologia nas escolas públicas: caminhos e ciladas para o trabalho docente**. Dissertação. Universidade Estadual Paulista/UNESP. Araraquara, agosto, 2009.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (ANTROPOLOGIA, POLÍTICA, SOCIOLOGIA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA)**

Observação e análise das manifestações das Diretrizes, Orientações e Parâmetros Curriculares Nacionais, bem como das Diretrizes Curriculares em nível estadual do ensino fundamental e médio na prática pedagógica na escola.

#### Bibliografia

CORTI, A. P.; SOUZA, R.. Que ensino médio queremos? : Relatório final. Pesquisa quantitativa e grupos de diálogo sobre ensino médio. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

<http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2297/1/queensinomedioqueremosguia.pdf> DAYRELL, J. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf>

MANHEIM, K. Funções das gerações novas. In PEREIRA, L., FORACCHI, M. M. (org.) Educação e sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1983, 11ªed.

MORAES, A. C. Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Dossiê Ensino de Sociologia. Revista Educação e Realidade. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1. jan./mar. 2014. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/current/showToc>

NIDELCOLFF, M. T. As ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.

SANTOMÉ, J. T.. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SCHMIDT, M. A.. Jovens brasileiros e europeus: identidade, cultura e ensino de história (1998- 2000). Perspectiva. Florianópolis, v. 20, n. Especial, jul./dez.2002. <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10287>

SOUZA, J. T. P. (2006) Apresentação do Dossiê: A sociedade vista pelas gerações. Política & Sociedade: Revista de Sociologia Política, Florianópolis: v. 5 n. 8. (pp. 9-30). Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/1802/1561>

SOUZA, J. T. P. , DURAND, Olga Celestina. Experiências educativas da juventude: entre a escola e os grupos culturais. Perspectiva. Florianópolis, v.20, n.Especial, p. 163-181, jul./dez.2002. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10283>

SPOSITO, M. P., GALVÃO, I. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 345-380, jul./dez. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9649/887>

#### Estágio Supervisionado III (Antropologia, Política, Sociologia, História e Geografia)

Observação, vivência e análise da gestão do ensino e da aprendizagem na escola, visando à elaboração e implementação de atividades teóricas e práticas e de material didático para o ensino médio na área de Ciências Sociais.

GARCHET, H. M. B., FREIRE, B. S. P. **Tempos modernos, tempos de sociologia**. Rio de Janeiro: Editora Brasil, 2010.

MENDONÇA, Sueli G L. e MILLER, Stela (org.) **Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas**. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2006.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Coleção Explorando o Ensino. Sociologia. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=16903&Itemid=1139](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16903&Itemid=1139) NIDELCOLFF, M.T.

**A escola e a compreensão da realidade: ensaios sobre a metodologia das ciências sociais**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

\_\_\_\_\_. **As ciências sociais na escola**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

SANTOMÉ, J.T. **Globalização e interdisciplinaridade – o currículo integrado**. Porto Alegre: artes Médicas, 1998.

SERRÃO, M. I. B.. **Aprender a ensinar**. São Paulo: Cortez, 2006

SILVA, I. L. F. (et. al.) **Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de sociologia**. Programa Universidade Sem Fronteira. SETI-PR: 2009.

<http://www.uel.br/grupo-estudo/gaes/pages/arquivos/LIVRO%20INTEIRO%20em%20PDF%20%20LENPES%20-%2002%20de%20dez.PDF>

TOMAZI, N.D. (org.), **Iniciação à Sociologia**. São Paulo: Atual Editora. 1993.

\_\_\_\_\_. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2007.

#### Sites

<http://www.labes.fe.ufrj.br/> Laboratório de Ensino de Sociologia Florestan Fernandes - UFRJ <http://www.uel.br/grupo-estudo/gaes/> Grupo de apoio ao Ensino de Sociologia – UEL <http://labitinerante.blogspot.com/> Laboratório Itinerante de Ensino de Sociologia – Universidade Sem Fronteira – PR

<http://www.sed.sc.gov.br/lefis/> Laboratório Interdisciplinar de Ensino de Filosofia e Sociologia –UFSC/SED-SC

<http://sindicatosociologosma.blogspot.com/2011/03/guia-de-livros-didaticos-de-sociologia.html> Laboratório de Ensino em Ciências Sociais/UFMA/2001 & Sindicato dos Sociólogos do MARANHÃO/2000

<http://members.tripod.com/sinsma.br/index.htm>

