



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00211		
INTERESSADA	Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Pesquisa Clínica, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 85/2024	CES "D"	Aprovado em 20/03/2024 Comunicado ao Pleno em 20/03/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP / EEPHCFMUSP solicita Aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Pesquisa Clínica, na modalidade a distância, e comunica o calendário da 1ª turma, nos termos da Deliberação CEE 197/2021 (às fls. 03).

A solicitação foi protocolada 07/07/2023, pela Carta 240/2023 não atendendo o prazo estabelecido no Art.4º, da Deliberação CEE 197/2021. O Projeto do Curso encontra-se de fls.62 a 98, e o calendário da 1ª turma de fls.100 e 101.

A Escola de Educação Permanente é um centro educacional que visa promover educação para profissionais da saúde e promover educação em saúde para a comunidade geral. A escola oferece cursos para: Nível Técnico nas modalidades de cursos profissionalizantes e de formação inicial continuada e Nível Superior nas modalidades de cursos de difusão, atualização, aperfeiçoamento, especialização e aprimoramento profissional.

A Escola de Educação Permanente é uma iniciativa do maior complexo hospitalar da América Latina, o Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (HCFMUSP). Inaugurada em 2009 com objetivo de reunir as excelências de ensino dos sete Institutos do HCFMUSP, de seus dois Hospitais Auxiliares e dos 62 Laboratórios de Investigação Médica.

1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação CEE 197/2021 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação nos cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Visando esclarecimentos quanto a divergências em relação a Carga Horária Total do Curso, foi encaminhada a Diligência AT 307/2023, fls.59. A resposta foi enviada pela Instituição, em 15/12/2023, por meio da Carta 450/2023, Projeto do Curso e Calendário atualizados, conforme consta de fls.60 a 101.

Para oferta de cursos de especialização na modalidade educação a distância, a **Instituição deve estar credenciada nos termos da legislação federal** (§§ 5º e 6º do art. 1º). O Parecer CNE/CES 170/2020, reexaminado pelo Parecer CNE/CES 610/2020, homologado por Portaria 77/2021, DOU 10/02/2021, credenciou a EEPHCFMUSP para oferta de cursos de especialização na modalidade EaD, por um prazo de 4 anos, estando atendida a legislação deste Conselho.

Dados Institucionais e do Curso

Recredenciamento, modalidade presencial	Parecer CEE 330/2021, DOE 17/12/2021, por 5 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Prof. Dr. Rogério de Souza
Carga horária	458 horas
Vagas	Mínimo 10 e máximo 50 alunos



CEESP/PC/2024/00080

Horário de funcionamento	Segundas-feiras e terças-feiras das 18 h às 22h.
Período	19/02/2024 a 17/03/2025
Coordenador	Prof. Dr. Luis Lopez Martinez Doutor em Farmacologia, USP Mestre em Farmacologia, USP Graduado em Odontologia, UNESP
TCC	previsto

Justificativa

Define-se como Pesquisa Clínica a pesquisa envolvendo seres humanos, como a pesquisa que, individual ou coletivamente, tenha como participante o ser humano, em sua totalidade ou partes dele, e o envolva de forma direta ou indireta, incluindo o manejo de seus dados, informações ou materiais biológicos (Resolução do Conselho Nacional de Saúde CNS nº. 466, de 12 de dezembro de 2012). A realização de Pesquisas Clínicas no Brasil gera benefícios para o país, tais como acesso a novas tecnologias necessárias às políticas de desenvolvimento e saúde; científico entre pesquisadores; capacitação e treinamento de recursos humanos; geração de empregos; investimentos; acesso de pacientes aos tratamentos de excelência e sobretudo informações mais precisas sobre o novo medicamento na população local; facilitando assim a tomada de decisão por parte das agências regulatórias quanto a segurança e eficácia necessárias para que o produto seja registrado no Brasil.

Assim sendo, a realização de Pesquisas Clínicas no Brasil é do interesse da sociedade, do governo, dos pacientes e de todos os setores envolvidos, sejam eles públicos, privados ou organizações não governamentais.

Objetivos

Objetivos gerais: Este curso visa capacitar e atualizar recursos humanos especializados em Pesquisas Clínicas para atuar em diferentes áreas, tais como, Instituições de Ensino e Pesquisa, Centros de Pesquisa, Hospitais, Organizações para Pesquisa Clínica (ORPC) e Indústrias.

Objetivos específicos: O curso fornecerá os conceitos multidisciplinares envolvidos nas diferentes etapas da elaboração, planejamento e condução de Pesquisas Clínicas, bem como desenvolverá a habilidade de aplicar estes conhecimentos em diferentes projetos relacionados à Pesquisa Clínica.

Perfil de Egresso

O profissional formado por este curso de especialização será capaz de atuar em instituições públicas e/ou privadas, acadêmicas e ou indústria, e possuirá uma combinação de conhecimentos teóricos e habilidades necessários para conduzir e coordenar diferentes tipos de estudos clínicos.

Público-Alvo

Médicos, Enfermeiros, Biomédicos, Farmacêuticos, Biólogos, Veterinários, Dentistas, Psicólogos, Administradores Hospitalares e outros profissionais graduados atuantes no mercado ou interessados na área de Pesquisa Clínica.

Exigência para matrícula

Comprovação de conclusão de graduação em Medicina.

Critérios de Seleção

Critérios de desempate caso a demanda seja maior que o número de vagas oferecido: Análise e avaliação de Currículo Lattes e escolha, fica a critério da coordenação convocar o candidato se necessário para obter informações adicionais para concluir o processo de seleção.

Processo de Orientação

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá: Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes;

Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal. Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Dialogar com tutores e alunos;



Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo Mediar conflitos pedagógicos e administrativos; conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e criar vínculos relacionados ao curso.

Trabalho de Conclusão de Curso

O TCC deverá ser entregue em Word, Arial 11, margem normal, espaçamento 1,5. Mínimo 30 páginas (não incluindo Referências Bibliográficas):

- Pesquisa Clínica: pesquisa envolvendo seres humanos, como a pesquisa que individual o coletivamente, tenha como participante o ser humano, em sua totalidade ou partes dele, e o envolva de forma direta ou indireta, incluindo o manejo de seus dados, informações ou materiais biológicos (Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) 466, de 12 de dezembro de 2012).

- Caso o TCC envolva pesquisa ou estudo com seres humanos e seja viável dentro do cronograma e prazos do curso, o aluno deverá seguir o que orienta a Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (CNS) que aborda pesquisa envolvendo seres humanos.

- Se aplicável, deverá o projeto ser encaminhado previamente para a Comissão de Ética para Análise de Projetos de Pesquisa do HCFMUSP (CAPPesq). Ética para Análise de Projetos de Pesquisa do HCFMUSP (CAPPesq).

- Redação de artigo científico ao final do curso (TCC). O aluno deverá apresentar o TCC e um manuscrito (artigo científico) gerado a partir do seu TCC. A coordenação do curso irá revisar o manuscrito e orientar / incentivar o aluno a submeter seu artigo em revista indexada de acordo com o tema escolhido para seu TCC do curso irá revisar o manuscrito e orientar / incentivar o aluno a submeter seu artigo em revista indexada de acordo com o tema escolhido para seu TCC.

Avaliação da Aprendizagem

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha. O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

O estudante terá o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor está estruturado para facilitar a administração



do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional. Cada tutor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade seguindo proposta de gerenciamento:

- Responder e-mails diariamente: A troca de e-mails é uma forma de demonstrar interesse e orientar o grupo do início ao final do curso, evitando assim, dúvidas que possam impossibilitar o estudante de finalizar uma tarefa ou interagir.

- Acessar diariamente a plataforma educacional para o gerenciamento dos estudantes: Consultar os relatórios que mostram a frequência dos estudantes nas atividades do curso como também o seu aproveitamento nas avaliações. Acessar os fóruns de discussão todos os dias e monitorar com pró-atividade para que os estudantes efetivem discussões produtivas:

- Facilitar e auxiliar o planejamento dos trabalhos: Manter os estudantes informados sobre os prazos das atividades de cada módulo. Os prazos das atividades ficarão expostos em quadros de avisos e visível aos alunos na primeira página da plataforma educacional.

Corrigir e finalizar notas das tarefas de acordo com o indicado no programa do curso. Estudar junto com os coordenadores os relatórios acadêmicos para análise do desempenho dos estudantes. Enviar as dúvidas aos coordenadores sobre os conteúdos estudados, entendimento de tarefas, entre outras questões ligadas ao processo ensino e aprendizagem.

Os docentes e tutores serão indicados e selecionados pelo coordenador do curso de acordo com os critérios: experiência profissional comprovada na área, experiência anterior como professor ou aluno a distância, ou já ter concluído o curso, o que lhes confere a titulação da pós-graduação.

Além de serem ativamente qualificados pela supervisão dos docentes, cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo e cada tutor ficará responsável por 20 alunos.

Certificado de Conclusão de Curso

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Estrutura Curricular

Componente Curricular	Carga Horária
Módulo I - Pesquisa Pré-Clínica e Pesquisa Clínica.	48
Módulo II - Pesquisa Clínica: aspectos éticos, regulatórios, jurídicos e Compliance	48
Módulo III - Pesquisa Clínica: gestão operacional	40
Módulo IV - Pesquisa Clínica e Estudos de Iniciativa de Investigador (Investigatordriven study – IDS).	40
Módulo V - Pesquisa Clínica e Inovação na saúde	52
Módulo VI – Pesquisa Clínica Institucional HCFMUSP	72
Módulo VII -Pesquisa Clínica Banco de Dados e Bioestatística	68
Trabalho de Conclusão de Curso	90
Total	458

Ementas, conteúdo programático, metodologia/recursos, bibliografia, de fls. 73 a 88.

A carga horária do Curso atende ao estabelecido pela Deliberação CEE 197/2021.

Quadro Docente

Docente	Disciplina
1. Luis Lopez Martinez Doutor em Farmacologia, USP Mestre em Farmacologia, USP Graduado em Odontologia, UNESP	- Módulo I - Pesquisa Pré-Clínica e Pesquisa Clínica - Módulo II - Pesquisa Clínica: aspectos éticos, regulatórios, jurídicos e Compliance - Módulo III - Pesquisa Clínica: gestão operacional
2. Caio de Oliveira Candido Mestre em Gestão Empresarial, FGV Graduado em Farmácia, UNIP	- Módulo IV - Pesquisa Clínica e Estudos de Iniciativa de Investigador (Investigatordriven study – IDS).
3. Rossana Pulcineli Vieira Francisco Doutora em Medicina, USP Mestre em Medicina, USP	- Módulo V - Pesquisa Clínica e Inovação na saúde - Módulo VI – Pesquisa Clínica Institucional HCFMUSP



Esp. em Residência Médica, USP Graduada em Medicina, PUC-Campinas	
4. Agatha Sacramento Rodrigues Doutora em Estatística, USP Mestrado em Estatística, USP Graduação em estatística, UFSCAR, Brasil	- Módulo VII -Pesquisa Clínica Banco de Dados e Bioestatística
5. Vinicius Da Silva Naresse Especialização em Pesquisa Clínica e Medical Affairs, FCMSCSP, Brasil Graduação em Ciências Biomédicas Ênfase em Biotecnologia na Saúde, USP	- Trabalho de Conclusão de Curso

A titulação do corpo docente (3 doutores, 1 Mestre e 1 especialista) atende a Deliberação CEE 197/2021:

"Art. 5º (...)

§ 2º Excepcionalmente, poderão ser autorizados Cursos com docentes sem o título de Mestre, se portadores, no mínimo, de Certificado obtido em Curso de Especialização ou de Residência Médica, da mesma área, área correlata, da disciplina em que lecionará, desde que o total de docentes nessa condição não ultrapasse 1/3 (um terço) do total de docentes do Curso."

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP):
<https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos> Av. Dr. Arnaldo, 455 - Cerqueira César 01246-903 - São Paulo – SP. Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2ª a 6ª feira: das 8h às 20h.

-Espaço físico: Espaço de leitura, Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.

-Espaço para estudo: Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.

Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta on-line.

PROJETO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA EEP

(§ 7º do art. 5º da Deliberação CEE 197/2021)

Material Instrucional

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos pelos docentes e supervisionados da Coordenação do curso buscando integrar diferentes formatos para atender a todos estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).

A distribuição do material didático utilizado pelos alunos ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

Atendimento ao Curso

Grupo Acadêmico - os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada. Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

Professores especialistas na área - contribuirão com sua expertise para prover o conteúdo do curso



nos diversos formatos propostos: aulas expositivas ao vivo, discussão de casos fornecendo material de aprofundamento quando aplicado.

Tutores - responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

Grupo Gestor - Responsável pela administração do curso por meio da análise dos relatórios acadêmicos. O gestor deve avaliar o desempenho dos tutores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos individualmente para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

Grupo de Tecnologia - A EEP-HCFMUSP conta com a experiência qualificada de sua equipe que envolve: um programador com conhecimento em banco de dados MS-SQL, programação PHP e larga experiência administrativa com a plataforma Moodle; uma cineasta com experiência na edição de vídeos e formatação de objetos educacionais; dois profissionais com formação em audiovisual para captação e edição das aulas.

Tecnologias de Informação/comunicação e suas metodologias

A modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso. A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem. Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, e-mail. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais. Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

Processos de Comunicação-Interação entre os participantes

Fóruns - Espaço para troca de ideias e resolução de dúvidas por meio do qual professores e alunos abordam temas previamente definidos. As participações nos fóruns podem ser avaliadas a essa pontuação somada ao aproveitamento geral do aluno. Além da interação existente no fórum, o professor pode inserir feedbacks individuais a fim de estreitar o contato com cada aluno.

Rede Colaborativa - os grupos colaborativos permitem a abordagem de temas e os posts são exibidos em forma de timeline, semelhante ao modo como ocorre nas redes sociais. O espaço é dedicado construção do conhecimento, networking e troca de experiências.

Central de Mensagens - recurso para troca de mensagens entre os professores e alunos, fortalecendo a interação direta. É possível organizar os e-mails utilizando filtros, associar mensagens utilizando marcadores coloridos para facilitar a visualização, pesquisa avançada para encontrar um determinado assunto, procura e visualização das mensagens de forma agrupada.



WebconferênciasReuniões - de grupos com imagem.

E-mail - os e-mails dos alunos poderão ser divulgados na plataforma educacional e restrito ao seu grupo de estudo. A decisão de expor ou não o e-mail é do aluno e de caráter individual. Os e-mails administrativos, dos coordenadores, professores e tutores serão divulgados na plataforma educacional e no manual do curso para que o aluno tenha uma ligação direta com o corpo docente.

Acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha. O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas.

O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores, os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

O estudante terá o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor o papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor está estruturado para facilitar a administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.

Cada tutor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade seguindo proposta de gerenciamento: responder e-mails diariamente. A troca de e-mails é uma forma de demonstrar interesse e orientar o grupo do início ao final do curso, evitando assim, dúvidas que possam impossibilitar o estudante de finalizar uma tarefa ou interagir.

Acessar diariamente a plataforma educacional para o gerenciamento dos estudantes: consultar os relatórios que mostram a frequência dos estudantes nas atividades do curso como também o seu aproveitamento nas avaliações; acessar os fóruns de discussão todos os dias e monitorar com pró-atividade para que os estudantes efetivem discussões produtivas; facilitar e auxiliar o planejamento dos trabalhos; manter os estudantes informados sobre os prazos das atividades de cada módulo. Os prazos das atividades ficarão expostos em quadros de avisos e visível aos alunos na primeira página da plataforma educacional

Corrigir e finalizar notas das tarefas de acordo com o indicado no programa do curso.

Estudar junto com os coordenadores os relatórios acadêmicos para análise do desempenho dos estudantes. Enviar as dúvidas aos coordenadores sobre os conteúdos estudados, entendimento de tarefas, entre outras questões ligadas ao processo ensino e aprendizagem.

Os docentes e tutores serão indicados e selecionados pelo coordenador do curso de acordo com os critérios: experiência profissional comprovada na área, experiência anterior como professor ou aluno a



distância, ou já ter concluído o curso, o que lhes confere a titulação da pós-graduação.

Além de serem ativamente qualificados pela supervisão, cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo e cada tutor ficará responsável por 20 alunos.

Recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva

A EEP-HCFMUSP conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Ambiente Virtual de Aprendizagem

A plataforma educacional que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos. Esse sistema também é conhecido como Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ou de Learning Management System (LMS). Trata-se de um software livre instalado em uma plataforma Linux, e utiliza como base de dados o MySQL. A plataforma está hospedada em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web em endereços que serão fornecidos aos alunos matriculados assim que efetivada a matrícula.

Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; de links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; realização diária de backups off-site; realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; backup anual com retenção até o final do contrato; monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para realizar o curso, os alunos deverão ter os seguintes requisitos tecnológicos mínimos: Computador com processador de 1 Gigahertz (GHz) ou superior, 1 gigabyte (GB) de RAM e saída de áudio; Navegador: todos disponíveis; Acesso à Internet; não ter restrições de firewall; Software para ler arquivos com formato pdf (que pode ser baixado grátis em: <http://www.adobe.com/br>); Software de reprodução de vídeo (Media Player ou outro player de vídeo que pode ser baixado grátis na internet); possuir uma conta de e-mail.

Estas especificações estão dispostas no contrato de prestação de serviços educacionais a ser assinado pelo aluno no momento da compra do curso. Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

Interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas

Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso, online de maneira síncrona via plataforma de ensino a distância da Escola de Educação Permanente - EEP-HCFMUSP; Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas para as atividades propostas durante e após a finalização do curso.

As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEPHCFMUSP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação. A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo e ao desenvolvimento do grupo de alunos.

Avaliação Institucional

A EEP dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado. Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.



Avaliação dos Sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se e a escala de Likert, em relação a: Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes; Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros; Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

2. CONCLUSÃO

2.1 Nos termos deste Parecer e com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, aprova-se o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Pesquisa Clínica, na modalidade EaD, com o mínimo de 10 alunos e o máximo de 50 (cinquenta) alunos, encaminhado pela Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, e toma-se conhecimento da 1ª turma tendo início em 19/02/2024 e término em 17/03/2025.

2.2 A Instituição deverá atentar aos prazos legais estabelecidos pelas normas de regulação vigentes.

São Paulo, 14 de março de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi e Nina Beatriz Stocco Ranieri.

Sala da Câmara de Educação Superior 20 de março de 2024.

a) Cons^a Eliana Martorano Amaral
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 20 de março de 2024.

Cons. Roque Theophilo Junior
Presidente

PARECER CEE 85/2024	-	Publicado no DOESP em 21/03/2024	-	Seção Atos Normativos
Portaria CEE-GP 88/2024	-	Publicada no DOESP em 22/03/2024	-	Seção Atos Normativos

