



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00229		
INTERESSADA	Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP		
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Terapia Comportamental e Cognitiva em Saúde Mental, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 88/2024	CES "D"	Aprovado em 20/03/2024 Comunicado ao Pleno em 20/03/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP / EEPHCFMUSP solicita Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Terapia Comportamental e Cognitiva em Saúde Mental, na modalidade EaD, e comunica o calendário da 1ª turma, nos termos da Deliberação CEE 197/2021.

A solicitação foi protocolada 26/07/2023, pela Carta 282/2023-EEP, não atendendo o prazo estabelecido na Deliberação CEE 197/2021: "Art. 4º - A Instituição interessada poderá organizar e ministrar os seus Cursos de Especialização requerendo a aprovação do CEE, nove meses antes da data prevista para o início do Curso". O projeto do Curso encontra-se às fls.04 a 15 e o calendário da 1ª turma às fls.56 a 57.

A Escola de Educação Permanente é um centro educacional que visa promover educação para profissionais da saúde e promover educação em saúde para a comunidade geral. A escola oferece cursos para: Nível Técnico nas modalidades de cursos profissionalizantes e de formação inicial continuada e Nível Superior nas modalidades de cursos de difusão, atualização, aperfeiçoamento, especialização e aprimoramento profissional.

A Escola de Educação Permanente é uma iniciativa do maior complexo hospitalar da América Latina, o Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (HCFMUSP). Inaugurada em 2009 com objetivo de reunir as excelências de ensino dos sete Institutos do HCFMUSP, de seus dois Hospitais Auxiliares e dos 62 Laboratórios de Investigação Médica.

1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação CEE 197/2021 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação nos cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Para oferta de cursos de especialização na modalidade educação a distância, a Instituição deve estar credenciada nos termos da legislação federal (§5º e 6º do art. 1º). O Parecer CNE/CES 170/2020, reexaminado pelo Parecer CNE/CES 610/2020, homologado por Portaria 77/2021, DOU 10/02/2021, credenciou a EEPHCFMUSP para oferta de cursos de especialização na modalidade EaD, por um prazo de 4 anos, estando atendida a legislação deste Conselho.

Dados Institucionais e do Curso

Rede credenciamento, modalidade presencial	Parecer CEE 330/2021, DOE 17/12/2021, por 5 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Prof. Dr. Rogério de Souza
Carga horária	458 horas
Vagas	Mínimo 10, e máximo 35 alunos
Horário de funcionamento	Sexta das 19h00 às 22h00 / Sábado das 08h00 às 17h00 (Atividades Síncronas)
Período	08/03/2024 a 08/08/2025
Coordenador	Prof. Dr. Francisco Lotufo Neto



CEESP/PC/2024/00083

	Doutor em Doutorado em Psiquiatria, USP Especialista em Residência médica, FMUSP Graduação em Medicina, Faculdade de Medicina da Fundação do ABC Graduado em Psicologia, PUC-SP.
TCC	previsto

Justificativa

Este curso foi criado em 1998, inicialmente como aprimoramento, para suprir a necessidade de profissionais médicos e não médicos de capacitação em terapia comportamental e cognitiva. Inicialmente o foco eram os transtornos de ansiedade e posteriormente o curso incluiu outros transtornos psiquiátricos bem como processos psicoterápicos específicos da abordagem. Esta abordagem vem apresentando na literatura relatos de evidência comprovada e uma demanda dos profissionais pelo conhecimento desta prática. Para isto há a necessidade de que os profissionais se especializem, tendo em vista que as faculdades formam alunos com conhecimentos generalistas sem um aprofundamento específico e é na pós-graduação que o aluno irá se especializar na abordagem que pretende atuar. Não é apenas com a identificação com a abordagem ou o uso das técnicas que os terapeutas irão se autodenominarem terapeutas cognitivo ou comportamentais, há a necessidade da formação e supervisão em teoria e técnica.

Objetivos

Objetivos gerais: O curso tem por objetivo formar profissionais especialistas em Terapia Comportamental e Cognitiva em Saúde Mental.

Objetivos específicos: Habilitar os alunos a tratar os principais transtornos psiquiátricos e problemas de saúde mental. Instrumentalizar o aluno a compreender os principais problemas da clínica psiquiátrica contemporânea. Apresentar as principais e mais atuais intervenções na abordagem comportamental cognitiva para os transtornos psiquiátricos. Capacitar o aluno a pesquisar conhecimento científico nas principais bases de dados para se manter atualizado, bem como ter uma leitura crítica do material consultado.

Perfil de Egresso

Os egressos do curso serão profissionais habilitados a atuar como terapeutas cognitivo comportamentais com capacidade de escolher entre as possibilidades de atuação as que estão pautadas por evidências científicas.

Público-Alvo

Psicólogos, Psiquiatras e Enfermeiros.

Exigência para matrícula

Para a matrícula será necessário comprovante de conclusão da graduação e demais documentos exigidos pela EEP. O aluno fará a matrícula no curso por meio do portal da EEP que solicitará e validará todos os documentos exigidos pela instituição para a aceitação do aluno no curso.

Critérios de Seleção

Após o período de inscrição será realizada a análise de currículo e experiência prévia, pontuados de acordo com critérios estabelecidos pela coordenação do curso. Caso há empate o critério de desempate será a Titulação seguida da experiência prévia com terapia cognitivo comportamental.

Processo de Orientação

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá: Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes; Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal;

Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos: Dialogar com tutores e alunos; Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo.

Mediar conflitos pedagógicos e administrativos: Conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e



criar vínculos relacionados ao curso.

Controle de Frequência: O aluno deverá ter uma frequência mínima de 75% no módulo teórico e de 100% no módulo bloco prático. A presença do aluno será controlada mediante lista de chamada, no bloco teórico, e assinatura de planilha de entrada e saída, no bloco prático.

Supervisão das atividades práticas: O aluno será avaliado continuamente e os feedbacks frequentes realizados pelo supervisor sempre que necessário. A avaliação formal do aluno, será realizada trimestralmente através de seminários, discussão de casos, frequência e participação, provas escritas e

desempenho técnico são estratégias que podem também ser utilizadas pela supervisão.

Trabalho de Conclusão de Curso

O trabalho de conclusão de curso será desenvolvido a partir do mês de agosto e deverá versar sobre um tema da área de Saúde Mental escolhido pelo aluno e por seu orientador, privilegiando uma discussão conceitual de algum aspecto relevante do caso clínico atendido. O aluno poderá realizar um estudo de caso ou uma revisão da literatura, podendo entregar a monografia em formato de artigo (a formatação será avaliada de acordo com as normas específicas do periódico escolhido para a submissão do artigo).

Avaliação da Aprendizagem

A aprendizagem dos alunos será acompanhada por meio de avaliações de conhecimento, uma prova aplicada ao término de cada disciplina. A avaliação poderá ser composta por questões objetivas de múltipla escolha. Cada avaliação terá entre 10 e 20 questões e a caberá ao docente da disciplina a escolha de inserir ou não questões dissertativas, que serão corrigidas e o feedback apresentado aos alunos após a correção juntamente com o gabarito da avaliação objetiva. O tempo para as avaliações propostas poderá variar de acordo com a complexidade da disciplina. Outra forma de avaliação da articulação dos conhecimentos adquiridos com a realidade será a apresentação de seminários ou trabalhos escritos, estes serão avaliados pelos docentes de cada disciplina e realizado feedback aos alunos após a correção. É facultado ao docente responsável pelo conteúdo aplicar ou não esta metodologia de ensino-aprendizagem.

A avaliação das habilidades práticas será realizada em ambiente controlado, sob a supervisão de um docente com debriefing das atividades propostas e desempenho do aluno individualmente e de sua atuação em grupo, quando aplicável. A avaliação de habilidades práticas também poderá ser avaliada em campo de estágio, onde o supervisor de estágio, fará avaliação a partir do desempenho, postura e atitudes do aluno frente às situações em que for exposto na prática, esta avaliação inclui feedbacks individuais que ocorrem durante todo o período e sempre que necessário, ao final será realizado uma avaliação do desempenho geral e a evolução durante as atividades práticas propostas.

Certificado de Conclusão de Curso

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Estrutura Curricular

Componente Curricular	Carga Horária
Terapia Comportamental	24
Terapia Cognitiva	24
Transtorno de Ansiedade e Transtornos Relacionados	28
Transtorno do Humor	12
Manejo de outros Transtornos Psiquiátricos	48
Novas perspectivas terapêuticas	20
Processos psicoterápicos	56
Psicologia baseada em evidências	36
Intervenção psicoterápica-supervisão e atendimento individual	120
Trabalho de Conclusão do Curso	90
Total	458

Ementas, conteúdo programático, metodologia/recursos, bibliografia, de fls. 16 a 43.



A carga horária do Curso atende ao estabelecido pela Deliberação CEE 197/2021.

Quadro Docente

Docente	Disciplina
1. Mariangela Gentil Savoia Doutora em Psicologia, USP Mestrado em Psicologia Clínica, PUCCAMP Graduação em Psicologia, PUC/SP	Terapia Comportamental Processos psicoterápicos
2. Francisco Lotufo Neto Doutor em Doutorado em Psiquiatria, USP Especialista em Residência médica, FMUSP Graduação em Medicina, Faculdade de Medicina da Fundação do ABC Graduado em Psicologia, PUC/SP	Terapia Cognitiva Transtorno do Humor Manejo de outros Transtornos Psiquiátricos
3. Márcio Antonini Bernik Doutor em Psiquiatria, USP Especialista em Residência médica, HC-FMUSP Graduação em Medicina, USP	Transtorno de Ansiedade e Transtornos Relacionados Psicologia baseada em evidências
4. Thiago Pacheco de Almeida Sampaio Doutor em Psicologia Clínica, USP Mestre em Psiquiatria, USP Graduação em Psicologia, UNIP	Novas perspectivas terapêuticas Trabalho de Conclusão do Curso
5. Sílvia Sztamfater Doutora em Ciências da Saúde, Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo, FCMSCSP Mestre em Educação (Psicologia da Educação), PUC/SP Especialização em Gestão Estratégica em Recursos Humanos, UFRJ Especialização em Aprimoramento Clínico Institucional, PUC/SP Especialização em Docência do Ensino Superior, UFRJ Graduação em Formação Em Psicologia, PUC/SP Graduação em Licenciatura Em Psicologia, PUC/SP Graduação em Bacharelado Em Psicologia, PUC/SP Graduação em Administração de Empresas, PUC/SP	Intervenção psicoterápica-supervisão e atendimento individual

A titulação do corpo docente (5 Doutores) atende a Deliberação CEE 197/2021.

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP):

<https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>

Av. Dr. Arnaldo, 455 - Cerqueira César 01246-903 - São Paulo - SP

Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2ª a 6ª feira: das 8h às 20h

Espaço físico: Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento; Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento; Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta on-line.

PROJETO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA EEP (§ 7º do art. 5º da Deliberação CEE 197/2021) Material Instrucional

A produção do material didático, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade da coordenação do curso, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem. A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso. O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

Atendimento ao Curso

Grupo Acadêmico - os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada. Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional pela



interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

Tutores- sempre que necessário o coordenador irá designar um tutor que estará responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades e aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

Grupo Gestor – Responsável pela administração do curso por meio da análise dos relatórios acadêmicos. O gestor deve avaliar o desempenho dos tutores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos individualmente para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

Tecnologias de Informação/comunicação e suas metodologias

Para a EEP-HCFMUSP, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, e-mail, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais. Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

Processos de Comunicação-Interação entre os participantes

Central de Mensagens através de plataforma de Ensino à distância- Recurso para troca de mensagens entre os professores e alunos, fortalecendo a interação direta. É possível organizar os e-mails utilizando filtros, associar mensagens utilizando marcadores coloridos para facilitar a visualização, pesquisa avançada para encontrar um determinado assunto, procura e visualização das mensagens de forma agrupada.

Webconferências- Reuniões de grupos com imagem e som, atividade síncrona.

E-mail- Os e-mails dos alunos poderão ser divulgados na plataforma educacional e restrito ao seu grupo de estudo. A decisão de expor ou não o e-mail é do aluno e de caráter individual. Os e-mails administrativos, dos coordenadores, professores e tutores serão divulgados na plataforma educacional e no manual do curso para que o aluno tenha uma ligação direta com o corpo docente.



WhatsApp - Criação de um grupo para avisos e saneamento de dúvidas imediatas.

Telefone - Disponível para o atendimento dos alunos durante o horário das 7 às 17 horas, de segunda a sexta, e segunda a sexta, das 08 às 17 horas.

Acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha. O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum. Nesta oportunidade, a equipe disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor está estruturado para facilitar a administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.

Cada tutor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade, (um tutor para cada 20 alunos, podendo variar de acordo com a complexidade da disciplina em curso) seguindo proposta de gerenciamento: Responder e-mails diariamente: A troca de e-mails é uma forma de demonstrar interesse e orientar o grupo. É aconselhável a utilização de um único e-mail para o atendimento dos estudantes (e-mail institucional), do início ao final do curso, evitando assim, dúvidas que

possam impossibilitar o estudante de finalizar uma tarefa ou interagir; Acessar diariamente a plataforma educacional para o gerenciamento dos estudantes; Consultar os relatórios que mostram a frequência dos estudantes nas atividades do curso como também o seu aproveitamento nas avaliações; Acessar os fóruns de discussão todos os dias e monitorar com pró-atividade para que os estudantes efetivem discussões produtivas; Fóruns são atividades que visam proporcionar um espaço de debate, compartilhamento de ideias e experiências. São os principais espaços de interação entre professores-tutores e estudantes para reflexões sobre o tema em estudo; Facilitar e auxiliar o planejamento dos trabalhos: Manter os estudantes informados sobre os prazos das atividades de cada módulo. Os prazos das atividades ficarão expostos em quadros de avisos e visível aos alunos na primeira página da plataforma educacional; Corrigir e finalizar notas das tarefas de acordo com o indicado no programa do curso; Estudar junto com os coordenadores os relatórios acadêmicos para análise do desempenho dos estudantes; Enviar as dúvidas aos coordenadores sobre os conteúdos estudados, entendimento de tarefas, entre outras questões ligadas ao processo ensino e aprendizagem; As dúvidas devem ser postadas no - Fórum para Tutoria. Desta forma, poderá ajudar a solucionar as dúvidas de outros colegas; Conhecer o seu papel como tutor e assumir que o sucesso do curso depende do seu desempenho pessoal.

Os docentes e tutores serão indicados e selecionados pelo coordenador do curso de acordo com os critérios: experiência profissional comprovada na área, experiência anterior como professor ou aluno a distância, ou já ter concluído o curso, o que lhes confere a titulação da pós-graduação.



Além de serem ativamente qualificados pela supervisão dos docentes, cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo e cada tutor ficará responsável por 20 alunos.

Recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva

A EEP conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso: Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel;

Suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância. O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito de código aberto e multi-idíomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular. Vídeos e animações legendados em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Ambiente Virtual de Aprendizado

A EEP utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://hcxfmusp.brightspace.com>
[http:// esp.eephcfmusp.org.br/](http://esp.eephcfmusp.org.br/)
<https://medicos.eephcfmusp.org.br/>
<https://multi.eephcfmusp.org.br/>

Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; De links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; Realização diária de backups off-site; Realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; Realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; Backup anual com retenção até o final do contrato; Monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para realizar o curso, os alunos deverão ter os seguintes requisitos tecnológicos mínimos: Computador com processador de 1 Gigahertz (GHz) ou superior, 1 gigabyte (GB) de RAM e saída de áudio; Navegador: todos disponíveis; Acesso à Internet; Não ter restrições de firewall; Software para ler arquivos com formato pdf (que pode ser baixado grátis em: <http://www.adobe.com/br/>); Software de reprodução de vídeo (Media Player ou outro player de vídeo que pode ser baixado grátis na internet); Possuir uma conta de e-mail.

Estas especificações estão dispostas no contrato de prestação de serviços educacionais a ser assinado pelo aluno no momento da compra do curso. Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

Interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas

A proposta da EEP está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações: Acesso ao estudo independente, com livre



escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização; Acesso a conteúdo científico específico; Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;

Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.

As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEP-HCFMUSP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.

A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo:

Conceituação teórica: Vídeo-aulas e literaturas complementares ao estudo individualizado e com conteúdo adaptado ao tempo e horários disponíveis do aluno; A busca por artigos será feita por alunos e professores para garantir o estudo de artigos relevantes e atualizados.

Atividades práticas: O grupo será treinado para pesquisa e qualificação de referências bibliográficas e outras publicações científicas e será capaz de fazer uma revisão de artigos e elaborar relatórios, tarefas que estabelecerão o vínculo entre a fase teórica e prática, ou seja, a metodologia estimulará a prática das técnicas propostas no curso. Os alunos apresentarão os trabalhos em sala de aula virtual para posterior avaliação pelo grupo coordenador.

Trabalhos em grupo: Desenvolvimento de relacionamentos, construção de vínculos e troca de experiências entre os participantes por: fóruns de discussão monitorados pelos tutores e professores do curso; encontros marcados por transmissão ao vivo e chat interativo para revisão de artigos e conceitos. Estratégia para contextualização dos temas ao cotidiano do aluno e as possibilidades práticas de melhoria. Trata-se de uma oportunidade de projetos compartilhados entre professores, tutores e estudantes.

Como estratégia de suporte estão programados avisos e atendimento individualizado através de emails em várias etapas: no início de cada módulo para abertura e chamada para vídeo-aula e conceituação teórica; na solicitação de tarefas complementares e nas datas estabelecidas no cronograma; no decorrer do módulo como alerta sobre o andamento dos trabalhos; na finalização do módulo e convocação para o próximo; avisos de orientações em geral.

Avaliação Institucional

A EEP dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a /oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos Sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de Likert, em relação a:

- Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;

- Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

- Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.



2. CONCLUSÃO

2.1 Nos termos deste Parecer e com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, aprova-se o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Terapia Comportamental e Cognitiva em Saúde Mental, na modalidade EaD, encaminhado pela Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, e toma-se conhecimento da 1ª turma, com o mínimo de 10 alunos e o máximo de 35 (trinta e cinco) alunos, tendo início em 08/03/2024 e término em 08/08/2025.

2.2 A Instituição deverá atentar aos prazos legais estabelecidos pelas normas de regulação vigentes.

São Paulo, 14 de março de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi e Nina Beatriz Stocco Ranieri.

Sala da Câmara de Educação Superior 20 de março de 2024.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 20 de março de 2024.

Cons. Roque Theophilo Junior
Presidente

PARECER CEE 88/2024	-	Publicado no DOESP em 21/03/2024	-	Seção Atos Normativos
Portaria CEE-GP 91/2024	-	Publicada no DOESP em 22/03/2024	-	Seção Atos Normativos

