



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00257		
INTERESSADA	Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Saúde Integrativa: caminho prático para saúde, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 90/2024	CES "D"	Aprovado em 20/03/2024 Comunicado ao Pleno em 20/03/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP / EEPHCFMUSP solicita Aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Saúde Integrativa: caminho prático para saúde, na modalidade EaD e comunica o calendário da nova turma com previsão de início em 10/03/2024, nos termos da Deliberação CEE 197/2021 (às fls. 54 a 55). O projeto do Curso encontra-se às fls.04 a 18 e o calendário da 1ª turma às fls. 54 a 55.

A solicitação foi protocolada pela Carta 313/2023-EEP em 18/08/2023, não atendendo ao prazo estabelecido na Deliberação CEE 197/2021: "Art. 4º - A Instituição interessada poderá organizar e ministrar os seus Cursos de Especialização requerendo a aprovação do CEE, nove meses antes da data prevista para o início do Curso".

A Escola de Educação Permanente é um centro educacional que visa promover educação para profissionais da saúde e promover educação em saúde para a comunidade geral. A escola oferece cursos para: Nível Técnico nas modalidades de cursos profissionalizantes e de formação inicial continuada e Nível Superior nas modalidades de cursos de difusão, atualização, aperfeiçoamento, especialização e aprimoramento profissional.

A Escola de Educação Permanente é uma iniciativa do maior complexo hospitalar da América Latina, o Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (HCFMUSP). Inaugurada em 2009 com objetivo de reunir as excelências de ensino dos sete Institutos do HCFMUSP, de seus dois Hospitais Auxiliares e dos 62 Laboratórios de Investigação Médica.

1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação CEE 197/2021 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação nos cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Para oferta de cursos de especialização na modalidade educação a distância, a **Instituição deve estar credenciada nos termos da legislação federal** (§§ 5º e 6º do art. 1º). O Parecer CNE/CES 170/2020, reexaminado pelo Parecer CNE/CES 610/2020, homologado por Portaria 77/2021, DOU 10/02/2021, credenciou a EEPHCFMUSP para oferta de cursos de especialização na modalidade EaD, por um prazo de 4 anos, estando atendida a legislação deste Conselho.

Dados Institucionais e do Curso

Recredenciamento, modalidade presencial	Parecer CEE 330/2021, DOE 17/12/2021, por 5 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Prof. Dr. Rogério de Souza
Carga horária	450 horas
Vagas	Mínimo: 20 alunos / Máximo: 100 alunos
Horário de funcionamento	Sextas-feiras (18:00-22:00h), sábado e domingo (8:00-17:00h).
Período	10/03/2024 a 28/05/2025



CEESP/PRC/2024/00090

Coordenador	Prof. Dr. Haino Burmester Doutor em Ciências, UNIFESP Mestrado, London School of Hygiene and Tropical Medicine, LSHTM, Inglaterra Especialização - Residência médica, USP Especialização em MBA, UNIFESP Graduação, Universidade Federal do Paraná, UFPR Graduação, University of the Pacific, UOP, Estados Unidos
TCC	Previsto

Justificativa

“Quando as áreas multiprofissionais da saúde se aproximam, avançamos na promoção e preservação da saúde”.

O termo “integrativa” deriva do latim integrare que significa “tornar inteiro, fazer um só”. Integrare deriva de integer, “inteiro, completo, correto”, de IN-, “não”, mais a raiz de “tangere”, “tocar”, algo como “intocado”.

O termo “Holística” (do grego holos - inteiro ou todo).

A expressão Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) se refere ao conjunto de abordagens que abrangem o ser humano em todas as suas dimensões durante toda a vida. nos processos de saúde-doença. Se origina da experiência de outros países com cuidados integrativos assimilados pela cultura local. (Evidências - OBSERVAPICS 2022).

Nos últimos anos a preocupação e o interesse pela Saúde aumentaram de patamar. Em termos globais, guerra e pandemia agravaram, sensivelmente, as condições socioeconômicas da maioria dos países e trouxeram sobrecargas severas sobre os sistemas de saúde. Isso tudo abre caminho vasto para a saúde Integrativa e soluções que considerem bem-estar físico, mental, emocional, social e espiritual, aspectos indissociáveis do ser humano.

O modelo assistencialista / prescritivo é insuficiente para atender as demandas populacionais crescentes. Acreditamos, assim como os pesquisadores da FAPDF, que investir no autocuidado e na atenção primária, tanto no contexto do SUS como medicina privada e saúde do trabalhador, seja um caminho interessante.

Pesquisas do GPPS consideram como práticas integrativas e complementares todas aquelas “que fogem ao padrão tradicionalmente dominante no sistema de saúde focado na hospitalização e na medicalização”. São práticas geralmente conduzidas por “profissionais integrados ao SUS pelo avanço da Reforma Sanitária e com uma inequívoca influência nos processos terapêuticos”. A avaliação das PICS é centrada na medicina baseada em evidências (MBE) e o benefício da “” é o enriquecimento teórico e a melhoria das práticas convencionais, com a incorporação progressiva de técnicas de PICS.

É crescente a necessidade da formação de profissionais que atuem no atendimento populacional e compreendam de forma aprofundada a respeito das políticas públicas e práticas integrativas.

Saúde Integrativa, também conhecida como saúde holística, saúde integral, medicina holística, medicina integrativa, considera o humano saudável, enquanto unidades completas e integradas.

Associar a Medicina Contemporânea (convencional, ocidental ou alopática) com as práticas cientificamente comprovadas da chamada Medicina Alternativa ou Complementar, a partir das Práticas Integrativas e Complementares em Saúde – PICS), criando-se um sinergismo para aprimorar o cuidado em saúde é uma conquista fundamental.

Segundo o Conselho Nacional de Saúde, a população se interessa cada vez mais pela temática do autocuidado. A busca de qualidade de vida e saúde a partir das Terapias Integrativas e Complementares fortalece o protagonismo da saúde e o empoderamento das pessoas, para que possam gerenciar sua saúde, qualidade de vida e tomar a vida em suas mãos, responsabilizar-se. Vale ressaltar que o autocuidado tem expressão relevante no SUS, por conta aprovação da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC), em 2006.

A PNPIC, instituída por meio da Portaria GM/MS nº 971, de 3 de maio de 2006, contemplou,



inicialmente, diretrizes e responsabilidades institucionais para oferta de serviços e produtos da homeopatia, da medicina tradicional chinesa/acupuntura, de plantas medicinais e fitoterapia, além de medicina antroposófica e termalismo social/crenoterapia.

Nos anos de 2017 e 2018, a política foi ampliada em 24 novas práticas com a publicação das portarias GM 849/2017 e GM nº 702/2018: arteterapia, ayurveda, biodança, dança circular, meditação, musicoterapia, naturopatia, osteopatia, quiropraxia, reflexoterapia, reiki, shantala, terapia comunitária integrativa, yoga, aromaterapia, apiterapia, bioenergética, constelação familiar, cromoterapia, geoterapia, hipnoterapia, imposição de mãos, ozonioterapia e terapia de florais.

A política baseia-se na perspectiva da prevenção de agravos e promoção e recuperação da saúde, com ênfase na atenção primária para o cuidado continuado, humanizado e integral em saúde.

A Medicina Integrativa difere da Medicina Alternativa por não se limitar a apenas um recurso terapêutico para complementar os tratamentos convencionais. Além disso, em comparação com a Medicina Complementar, a Medicina Integrativa utiliza apenas tratamentos comprovados cientificamente. Os tratamentos são sinérgicos, se interligam e são conduzidos em consonância, dentro de uma visão ampliada e ordenada, com destaque para ações de incentivo à atividade física, exames preventivos, nutrição e gerenciamento do estresse.

Trata-se de importante estratégia para quem deseja participar ativamente dos cuidados com a própria saúde. Nessa prática a pessoa em atendimento tem a oportunidade e espaço de ser ouvido, questionar e descobrir quais terapias são mais eficazes e seguras. A partir dessa postura ativa do interagente (e não paciente/cliente), o mesmo se torna corresponsável no processo terapêutico, capaz de decidir junto ao profissional pela melhor opção de cuidado e tratamento.

O mundo corporativo investe cada vez mais em profissionais com foco integrativo para promover qualidade de vida no trabalho. A visão ampliada dos cuidados integrativos, é reconhecida na atenção primária, nomeadamente por promover a comunicação e melhorar relação com o paciente, mostrando-se como relevante forma de pensar o processo saúde-doença.

Desse modo, justifica-se a oferta do curso pela Escola de Educação Permanente (EEP) do Hospital das Clínicas (HC), amplamente reconhecido por sua excelência, casuística e experiência em gestão de um grande complexo multidisciplinar. Tais aspectos credenciam a EEP/HC a oferecer ao mercado cursos diferenciados e de alto valor agregado, não só em função de sua tradição, excelência do seu corpo docente, extensa e qualificada produção científica.

Objetivos

Objetivos gerais: Apresentar o olhar integrativo à equipe multiprofissional. Capacitar profissionais da saúde em diferentes aspectos das especialidades do cuidar, com ênfase nas terapias pertinentes à equipe multiprofissional. Promover o desenvolvimento de uma visão interdisciplinar, holística e integral de cuidado, focada na promoção e preservação da saúde e do bem-estar combinando diferentes ciências e áreas do conhecimento com um corpo docente inovador, diverso e qualificado.

Objetivos específicos: Capacitar equipe multiprofissional para suprir a crescente demanda de profissionais preparados para atuar em saúde integrativa. É comum encontrarmos estudos que mostram a Saúde como o mais importante fator para a vida plena de sentido. Cada vez mais as políticas, ações e serviços de saúde assumem espaço na agenda global:

- Apresentar as PICs com o selo da Ciência; apresentar os Pilares da Real importância para o autocuidado;
- Contemplar o crescimento da saúde integrativa, compartilhando as experiências exitosas e difundir os conhecimentos obtidos no HC FMUSP;
- Atender à elevada demanda de procura de profissionais da saúde que buscam capacitação específica para abordar a avaliação da eficácia de Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS);
- Desenvolver sólidos conhecimentos científicos e técnicos em saúde integrativa, baseados em evidência e sob uma perspectiva interdisciplinar;
- Gerar potencial de atuação na promoção da saúde, bem-estar e autocuidado;



- Abordar a avaliação da eficácia de Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS), que engloba saberes e práticas considerando o contexto histórico social e cultural;
- Aprimorar os conhecimentos científicos e práticos na assistência e na promoção da saúde;
- Difusão do conhecimento e expertise do HCFMUSP com qualidade para os profissionais de saúde do território nacional na modalidade a distância, sempre reiterando o propósito de compartilhar conteúdos relevantes;
- Capacitar profissionais da saúde em diferentes aspectos das especialidades do cuidar, com ênfase no Relacionamento Terapêutico e outras Terapias pertinentes à equipe multiprofissional;
- Favorecer o desenvolvimento do raciocínio clínico no processo de assistência da equipe multiprofissional;
- Formar especialistas capazes de planejar, organizar, executar protocolos e projetos de saúde integrativa.

Perfil de Egresso

O profissional egresso estará apto para entender mecanismos fisiológicos, princípios holísticos, competência para ser e competência para aprender a comunicar sobre a saúde integrativa e a medicina do estilo de vida, com entender mecanismos fisiológicos, princípios holísticos, os pacientes, hábitos e práticas promotoras de saúde.

Público-Alvo

O curso é voltado a profissionais da área da saúde.

Nomeadamente, médicos, farmacêuticos, enfermeiros, nutricionistas, dentistas, psicólogos, fisioterapeutas, biólogos, biomédicos, terapeutas ocupacionais, educadores físicos, que atuem na área da saúde e em projetos ligados a saúde integrativa.

Ingresso e matrícula

O processo seletivo será realizado pela coordenação do curso, a partir da análise do Curriculum vitae, seguindo pontuação previamente estabelecida.

Critérios de Seleção

Caso número de vagas ultrapasse o preconizado será gerado uma lista de espera e os alunos aprovados.

Plano de orientação

As orientações dos trabalhos de conclusão de curso poderão acontecer de forma presencial ou remota online conforme definição dos orientadores com seus orientandos. A coordenação do curso acompanhar a realização das atividades sistematicamente mediante feedback dos orientadores.

Trabalho de Conclusão de Curso

A construção do TCC terá início nos primeiros meses do curso com um material de apostila virtual para nortear os alunos no desenvolvimento do trabalho.

Sistema da Aprendizagem

Processo de Orientação e Avaliação de Aprendizagem

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá: Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes; Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal; Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos; Dialogar com tutores e alunos; Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo; Mediar conflitos pedagógicos e administrativos; Conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e criar vínculos relacionados ao curso.



Avaliação

Os processos de avaliação e verificação de assimilação de conteúdo incluirão provas escritas e produção de trabalhos e seminários.

As provas aplicadas poderão contemplar questões dissertativas ou de múltipla escolha, reservando a liberdade didática ao professor responsável pela disciplina.

No módulo de prática (prática profissional supervisionada – estágio) a avaliação será realizada diariamente pelo supervisor de estágio, a partir do desempenho, posturas e atitudes do aluno frente às situações em que for exposto. A nota mínima para aprovação na disciplina deverá ser igual ou superior 7,0 (sete). De acordo com o critério da coordenação do curso poderá ser considerado como equivalência a experiência profissional previa para fins de sublimação de módulos práticos, mediante apresentação, pelo aluno, de documentação comprobatória. Para tanto, serão solicitados ao aluno documentos comprobatórios da instituição onde foi adquirida a experiência profissional devidamente assinada por um representante legal da instituição.

O aluno será submetido a uma avaliação relativa ao módulo a não ser cumprido. A nota mínima para aprovação deverá ser igual ou maior do que 7,0 (sete).

Certificado de Conclusão de Curso

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição.

O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Organização Curricular

Ciclos	Componente Curricular	Carga Horária
Ciclo 1 Medicina da Saúde	Salutogênese e Promoção à Saúde	30h
	Espiritualidade e Saúde	20h
	Pilares do Autocuidado	30h
	Fundamentos das PICS e Medicina Tradicional Chinesa MTC	40h
	Total	120h
Ciclo 2 Práticas Integrativas e Complementares	Fundamentos da Meditação / Mindfulness	20h
	Nutrição, Fitoterapia e Aromaterapia Integrativas	30h
	Exercício Físico e Práticas Corporais	40h
	Qualidade de Vida para Crônicos	30h
	Mídias e Saúde - Psicologia Transpessoal	30h
	Envelhecimento e Longevidade	30h
	Sustentabilidade e Saúde.	30h
	Antroposofia aplicada à Saúde	30h
	Total	240h
Ciclo 3 TCC	Trabalho de Conclusão de Curso.	90
	Total	90
	Total	450

Ementas, conteúdo programático, metodologia/recursos, bibliografia, de fls. 19 a 41.

A carga horária do Curso atende ao estabelecido pela Deliberação CEE 197/2021.

Quadro Docente

Docente	Disciplina
1. Haino Burmester Doutor em Ciências Mestre em London School of Hygiene and Tropical Medicine, LSHTM, Inglaterra Especialista em Residência Médica, USP Especialista em MBA, UNIVESP Graduado, UFPR, Brasil Graduado, University of the Pacific, UOP, Estados Unidos	Sustentabilidade e Saúde Fundamentos da Meditação / Mindfulness TCC
2. Ricardo Jose de Almeida Leme Doutor em Ciências Morfofuncionais, USP Especialista em Residência Médica, FMUSP Graduado em Educação Física, USP	Salutogênese e Promoção à Saúde Antroposofia aplicada à Saúde TCC



Graduado em Medicina, Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo, FCMSCSP	
3.Mário Fernando Prieto Peres Doutor em Neurologia/ Neurociências, UNIFESP Especialista em Residência Médica, UNIFESP Graduado em Medicina, FCMSCSP	Espiritualidade e Saúde Pilares do Autocuidado
4.Osvaldo Hakio Takeda Mestre em Enfermagem Psiquiátrica, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, EEUSP Graduado em Licenciatura Plena em Educação Física	Fundamentos das PICS e Medicina Tradicional Chinesa
5.Ana Claudia Quintana Arantes Especialista em Residência Médica, USP/ HCFMUSP Graduada em Medicina	Envelhecimento e Longevidade
6.Maria Flavia Carvalho Giordano Especialista em Terapia Nutricional e Nutrição Clínica, Ganep Nutrição Humana, GANEP Especialização em Gestão da Qualidade e Controle Higiênico Sanitário, Instituto Racine, IR Graduada em Nutrição, Instituto Racine, IR, Brasil	Nutrição, Fitoterapia e Aromaterapia Integrativas TCC
7.Paula Costa Teixeira Doutora em Neurociências e Comportamento, Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, IP USP Especialista em Teorias e Técnicas para Cuidados Integrativos, UNIFESP Graduação em Educação Física, Centro Universitário UNIFMU	Exercício físico e Práticas Corporais
8.Mariana Eri Sato Mestre em Medicina Preventiva, USP Graduado em Medicina, USP	Qualidade de Vida para Crônicos
9.Cristiano Ricardo Nabuco de Abreu Doutor em Psicologia Clínica, Universidade do Minho, FPUM, Portugal Mestre em Psicologia, PUC/SP Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Graduação em Fac. de Psicologia, Instituto Unificado Paulista, IUP, Brasil	Mídias e Saúde e Psicologia Transpessoal

A titulação do corpo docente (5 doutores, 2 mestres e 2 especialistas) atende a Deliberação CEE 197/2021:

"Art. 5º (...)

§ 2º Excepcionalmente, poderão ser autorizados Cursos com docentes sem o título de Mestre, se portadores, no mínimo, de Certificado obtido em Curso de Especialização ou de Residência Médica, da mesma área, área correlata, da disciplina em que lecionarão, desde que o total de docentes nessa condição não ultrapasse 1/3 (um terço) do total de docentes do Curso."

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP):
<https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos> Av. Dr. Arnaldo, 455 - Cerqueira César 01246-903 - São Paulo – SP Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2ª a 6ª feira: das 8h às 20h Espaço físico:

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.
- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.
- Todos os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta on-line.

PROJETO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA EEP (§ 7º do art. 5º da Deliberação CEE 197/2021) Material Instrucional

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos pelos docentes e supervisionados pela Coordenação do curso buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cenestésicos).

A EEP-HCFMUSP conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material in loco ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida pela equipe da EEPONLINE e por uma parceria,



devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros. No caso de produção por um parceiro, o material somente será disponibilizado para os alunos após a revisão da equipe gestora da EEP e do grupo coordenador do curso.

A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

Atendimento ao Curso

- Grupo Acadêmico - os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

- Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. Os coordenadores devem estar envolvidos no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

- Professores especialistas na área contribuirão com sua expertise para prover o conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: aulas, apostilas, discussão de casos. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.

- Tutores – responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

Tecnologias de Informação/comunicação e suas metodologias

Para a EEP-HCFMUSP, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de *feedback* e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, e-mail, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para



determinada tarefa, assim como suprindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

Processos de Comunicação-Interação entre os participantes

Fóruns

Espaço para troca de ideias e resolução de dúvidas por meio do qual professores e alunos abordam temas previamente definidos. As participações nos fóruns podem ser avaliadas e essa pontuação somada ao aproveitamento geral do aluno. Além da interação existente no fórum, o professor pode inserir feedbacks individuais a fim de estreitar o contato com cada aluno.

Rede Colaborativa

Os grupos colaborativos permitem a abordagem de temas e os posts são exibidos em forma de timeline, semelhante ao modo como ocorre nas redes sociais. O espaço é dedicado construção do conhecimento, networking e troca de experiências.

Central de Mensagens

Recurso para troca de mensagens entre os professores e alunos, fortalecendo a interação direta. É possível organizar os e-mails utilizando filtros, associar mensagens utilizando marcadores coloridos para facilitar a visualização, pesquisa avançada para encontrar um determinado assunto, procura e visualização das mensagens de forma agrupada.

Webconferências

Reuniões de grupos com imagem.

E-mail

Os e-mails dos alunos poderão ser divulgados na plataforma educacional e restrito ao seu grupo de estudo. A decisão de expor ou não o e-mail é do aluno e de caráter individual. Os e-mails administrativos, dos coordenadores, professores e monitores serão divulgados na plataforma educacional e no manual do curso para que o aluno tenha uma ligação direta com o corpo docente.

Acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha. O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas.

O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como irá deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

O estudante terá o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores.



Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor está estruturado para facilitar a administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.

Cada tutor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade seguindo proposta de gerenciamento:

Responder e-mails diariamente

A troca de e-mails é uma forma de demonstrar interesse e orientar o grupo. É aconselhável a utilização de um único e-mail para o atendimento dos estudantes (e-mail institucional), do início ao final do curso, evitando assim, dúvidas que possam impossibilitar o estudante de finalizar uma tarefa ou interagir.

Acessar diariamente a plataforma educacional para o gerenciamento dos estudantes

- Consultar os relatórios que mostram a frequência dos estudantes nas atividades do curso como também o seu aproveitamento nas avaliações;

- Acessar os fóruns de discussão todos os dias e monitorar com pró-atividade para que os estudantes efetivem discussões produtivas;

- Fóruns são atividades que visam proporcionar um espaço de debate, compartilhamento de ideias e experiências. São os principais espaços de interação entre professores tutores e estudantes para reflexões sobre o tema em estudo.

Facilitar e auxiliar o planejamento dos trabalhos

- Manter os estudantes informados sobre os prazos das atividades de cada módulo.

- Os prazos das atividades ficarão expostos em quadros de avisos e visível aos alunos na primeira página da plataforma educacional.

- Corrigir e finalizar notas das tarefas de acordo com o indicado no programa do curso.

- Estudar junto com os coordenadores os relatórios acadêmicos para análise do desempenho dos estudantes. Enviar as dúvidas aos coordenadores sobre os conteúdos estudados, entendimento de tarefas, entre outras questões ligadas ao processo ensino e aprendizagem.

- Os docentes e tutores serão indicados e selecionados pelo coordenador do curso de acordo com os critérios: experiência profissional comprovada na área, experiência anterior como professor ou aluno a distância, ou já ter concluído o curso, o que lhes confere a titulação da pós-graduação.

- Além de serem ativamente qualificados pela supervisão dos docentes.

- Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo e cada tutor ficará responsável por 20 alunos.

Recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva

A EEP-HCFMUSP conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

- Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

- Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet



Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância. O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idíomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular.

- Vídeos e animações legendados em português

- Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Ambiente Virtual de Aprendizagem

A EEP utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://hcxmusp.brightspace.com>
<http://esp.eephcmusp.org.br>
<https://medicos.eephcmusp.org.br/>
<https://multi.eephcmusp.org.br/>

Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; de links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; realização diária de backups off-site; realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; backup anual com retenção até o final do contrato; monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para realizar o curso, os alunos deverão ter os seguintes requisitos tecnológicos mínimos: - Computador com processador de 1 Gigahertz (GHz) ou superior, 1 gigabyte (GB) de RAM e saída de áudio; - Navegador: todos disponíveis; - Acesso à Internet; - Não ter restrições de firewall; - Software para ler arquivos com formato pdf (que pode ser baixado grátis em: <http://www.adobe.com/br/>); - Software de reprodução de vídeo (Media Player ou outro player de vídeo que pode ser baixado grátis na internet); Possuir uma conta de e-mail.

Estas especificações estão dispostas no contrato de prestação de serviços educacionais a ser assinado pelo aluno no momento da compra do curso.

Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

Interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas

A proposta de EEPHCFMUSP está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações, como- Interatividade com professores e profissionais da FMUSP e da perícia científica nacional para vivência dentro do contexto do curso;

Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativos para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.

As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEPHCFMUSP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.

A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo e ao desenvolvimento do grupo de alunos.



Avaliação Institucional

A EEP dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a /oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado. Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos Sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de Likert, em relação a:

Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;

Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e monitores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

2. CONCLUSÃO

2.1 Nos termos deste Parecer e com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, aprova-se o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Saúde Integrativa: caminho prático para saúde, na modalidade EaD, encaminhado pela Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, e toma-se conhecimento da 1ª turma, com o mínimo de 20 alunos e o máximo de 100 alunos (cem), e tendo início em 10/03/2024 e término em a 28/05/2025.

2.2 A Instituição deverá atentar aos prazos legais estabelecidos pelas normas de regulação vigentes.

São Paulo, 14 de março de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi e Nina Beatriz Stocco Ranieri.

Sala da Câmara de Educação Superior 20 de março de 2024.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 20 de março de 2024.

Cons. Roque Theophilo Junior
Presidente

PARECER CEE 90/2024	-	Publicado no DOESP em 21/03/2024	-	Seção Atos Normativos
Portaria CEE-GP 93/2024	-	Publicada no DOESP em 22/03/2024	-	Seção Atos Normativos

