



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00268		
INTERESSADA	Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Bioética, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 91/2024	CES "D"	Aprovado em 20/03/2024 Comunicado ao Pleno em 20/03/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP / EEPHCFMUSP solicita Aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Bioética, na Modalidade EaD, e comunica o calendário da 1ª turma, nos termos da Deliberação CEE 197/2021 (fls. 44 e 45).

A solicitação foi protocolada 25/08/2023, pela Carta 333/2023-EEP, não atendendo o prazo estabelecido no Art.4º da Deliberação CEE 197/2021. O projeto do Curso encontra-se às fls.04 a 17, e o calendário da 1ª turma às fls.44 a 45.

A Escola de Educação Permanente é um centro educacional que visa promover educação para profissionais da saúde e promover educação em saúde para a comunidade geral. A escola oferece cursos para: Nível Técnico nas modalidades de cursos profissionalizantes e de formação inicial continuada e Nível Superior nas modalidades de cursos de difusão, atualização, aperfeiçoamento, especialização e aprimoramento profissional.

A Escola de Educação Permanente é uma iniciativa do maior complexo hospitalar da América Latina, o Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (HCFMUSP). Inaugurada em 2009 com objetivo de reunir as excelências de ensino dos sete Institutos do HCFMUSP, de seus dois Hospitais Auxiliares e dos 62 Laboratórios de Investigação Médica.

1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação CEE 197/2021 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação nos cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Para oferta de cursos de especialização na modalidade educação a distância, a Instituição deve estar credenciada nos termos da legislação federal (§§ 5º e 6º do art. 1º). O Parecer CNE/CES 170/2020, reexaminado pelo Parecer CNE/CES 610/2020, homologado por Portaria 77/2021, DOU 10/02/2021, credenciou a EEPHCFMUSP para oferta de cursos de especialização na modalidade EaD, por um prazo de 4 anos, estando atendida a legislação deste Conselho.

Dados Institucionais e do Curso

Rede credenciamento, modalidade presencial	Parecer CEE 330/2021, DOE 17/12/2021, por 5 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Prof. Dr. Rogério de Souza
Carga horária	450 horas
Vagas	Mínimo 20, e máximo 50 alunos
Horário de funcionamento	Sexta-feira 19:00 às 23:00 / Sábado 08:00 às 14:30
Período	08/03/2024 a 28/02/2025
Coordenador	Prof. Dr. Claudio Cohen Doutor em Psicologia Social, USP Mestre em Psicologia Social, USP Especialista em Residência Médica - Psiquiatria, Serviço de Psicopatologia



CEESP/PRC/2024/00085

	do Hospital Italiano de Buenos Aires Especialista em Psicanálise, Sociedade Brasileira de Psicanálise de São Paulo Especialista em Medicina Legal e Deontologia Médica, USP Graduado Medicina, Centro de Ensino Superior de Valença
TCC	previsto

Justificativa

O termo Bioética surgiu na obra *Bioethics: bridge to the future* (1971), na qual seu autor, Van Rensselaer Potter, deixou explícita a necessidade de existir um diálogo entre as ciências biológicas e as ciências humanas para o futuro da humanidade.

Os avanços do conhecimento científico abrem novas possibilidades ao ser humano, mas estas novas perspectivas também trazem diversos conflitos no que tange às relações humanas. A Bioética como um fenômeno cultural emergiu da exigência, cada vez mais presente no seio da sociedade contemporânea, de melhorar a posição das suas estruturas ou reformular determinados aspectos delas, na esteira das genuínas indicações éticas.

A pessoa não nasce ética. Os conceitos de valor, moral e ética vão sendo introjetados a partir da experiência de vida. Vão sendo construídos na interação com a realidade. Por isto, a ética não está dada. Precisa ser construída a cada dia, de acordo com o aprendizado humano, por meio de experiências, tomadas de decisões e discussão sobre as consequências dessas decisões.

No Brasil, a Bioética passou a ser reconhecida no início dos anos 90 e foi neste período que passou a fazer parte do currículo acadêmico da Faculdade de Medicina da USP.

Em 1995, os professores Marco Segre e Claudio Cohen publicaram, pela Editora da Universidade de São Paulo, o livro: "Bioética". Os textos da obra traziam "essa área de reflexão, parte de filosofia, enriquecida pela teoria e vivência psicanalítica", discutindo "os aspectos inerentes à vida, à saúde e à morte humana". O livro "Bioética" recebeu o prêmio Jabuti em 1996, na categoria de Ciências Naturais e Medicina, e representa um marco na história da bioética brasileira.

A Bioética entrou na grade curricular da graduação através da disciplina de Ética Médica. Em 1998, a disciplina de Ética Médica do 4º ano da graduação teve seu nome modificado para Bioética. Observando a importância prática que a bioética alcançou, a FMUSP, em 2003 cria uma nova disciplina: Bioética Clínica, que buscava levar a reflexão bioética para o cotidiano do internato.

Aspecto importante a ser ressaltado é a dimensão social da Bioética. A Bioética tornou-se o espaço de reflexão ética e de diálogo entre as diversas especialidades do conhecimento científico examinado "à luz dos valores e dos princípios morais". A introdução dessa dimensão social faz com que a Bioética se situe na interface de vários saberes, notadamente: da Biomedicina (Biologia e Medicina), das Humanidades (Filosofia, Ética e Psicologia), das Ciências Sociais e do Direito.

Com os significativos avanços científicos e tecnológicos tem sido frequente o surgimento de conflitos éticos que relacionam esses avanços com a prática dos profissionais de todas as áreas do saber. Por outro lado, o século XXI traz a percepção de novos valores no trato das relações humanas. Com isso, torna-se necessário especializar profissionais, ministrando-lhes conhecimentos que possibilitem o uso das teorias da bioética na prática cotidiana. Dentro desta perspectiva, foi criado na Faculdade de Medicina o Curso de Especialização em Bioética, com o objetivo de especializar profissionais, ministrando-lhes conhecimentos que possibilitem o uso das teorias da Bioética na prática cotidiana. Especializar os profissionais de todas as áreas do saber na relação entre ética e ciência, conscientizando-os para o fato de que a reflexão bioética precede qualquer norma, não existindo parâmetros seguros para guiar as ações humanas, sempre foi o compromisso deste Curso.

Resultado de todos esses anos de experiência de trabalho na área de Bioética foi a publicação do livro: "Bioética, Direito e Medicina" em 2020, organizado pelos professores Claudio Cohen e Reinaldo Ayer de Oliveira e que contou com a participação de professores de todo o Brasil, além de alguns professores estrangeiros. Este verdadeiro compêndio de Bioética tornou-se a conhecimentos e, mais do que nunca, a necessidade da reflexão bioética tornou-se incontestável frente aos conflitos emergentes e a necessidade de deliberações urgentes.



A vivência do isolamento também trouxe a necessidade de adaptação em vários aspectos da vida cotidiana das pessoas e o estudo à distância foi um deles. A experiência das aulas online do Curso de Especialização em Bioética, durante o período crítico da pandemia, foi bem assimilada pelos professores e alunos. A plataforma disponibilizada pela EEP era de fácil acesso e a metodologia de aulas síncronas possibilitava a participação de todos os alunos nas discussões. A possibilidade de contar com alunos e mesmo com professores convidados de todas as regiões do país aliada à experiência positiva ensino online, justificaria a abertura do Curso de Especialização em Bioética na forma EAD.

Objetivos

Objetivos gerais: Atualizar os conhecimentos mais recentes em tecnologia na área da saúde e trazer a discussão bioética frente a estas evoluções. Dentro da percepção de que os avanços científicos possibilitam várias mudanças que repercutem socialmente, modificando conceitos, como os de vida e morte, de ser humano e de família, o objetivo principal do Curso é propor uma reflexão sobre estes novos conceitos adaptados ao cotidiano das relações humanas.

Objetivos específicos: Apresentar o histórico e as teorias da Bioética; Introduzir a reflexão Bioética no contexto das relações humanas, principalmente nas relações que se estabelecem no contexto profissional de todas as áreas de conhecimento; formar profissionais capazes de lidar com as teorias da bioética nas questões cotidianas; desenvolver as possibilidades de deliberação ante as contradições entre as normas morais, os instrumentos legais, e a percepção dos conflitos que emergem frente aos próprios valores na discussão dos casos; capacitar os profissionais para o desenvolvimento de pesquisa na área.

Perfil de Egresso

O Curso de Especialização em Bioética tem como resultado a ampliação da reflexão bioética para além do âmbito acadêmico, formando profissionais capazes de abrir e/ou desenvolver espaços na sociedade nos quais a discussão bioética é imprescindível no trato dos conflitos éticos emergentes.

Público-Alvo

Profissionais de todas as áreas do saber, principalmente da área da Saúde, com competente registro nos Órgãos de Classe.

Ingresso e matrícula

O processo seletivo para ingresso no Curso será feito através de análise de currículo e entrevista. A inscrição para o processo seletivo deverá ser feita diretamente na plataforma da EEP e o currículo encaminhado neste momento. Após a análise dos currículos pelos Coordenadores do Curso, serão agendadas entrevistas online com os candidatos.

O resultado do processo seletivo será divulgado pela EEP e os alunos selecionados poderão efetivar as matrículas.

Documentação necessária para inscrição no curso: carteira de Vacinação (Hepatite B, dupla adulto, varicela e Tríplice Viral); -Fotografia 3x4; Registro Conselho de Classe/SP; Registro de Identidade (RG) ou carteira de motorista com CPF.

Crítérios de Seleção

No caso de demanda maior que as vagas, será feita uma lista de espera e, caso haja desistência os candidatos serão convocados de acordo com a ordem da lista.

Trabalho de Conclusão de Curso

O trabalho de conclusão do curso deverá ser desenvolvido no formato de uma monografia. Deverá ser realizada uma reflexão sobre tema de relevância na área da Bioética, podendo utilizar como metodologia: revisão de literatura, estudo de casos, apresentação de experiência ou pesquisa empírica. As definições dos temas e dos orientadores acontecerão em conjunto entre os responsáveis pela disciplina, docentes e alunos.

Observando que se envolver pesquisa ou estudo com seres humanos e animais ficará enquadrado na Resolução do Conselho Nacional de Saúde, nº 466 de 2012, devendo o projeto ser encaminhado previamente para a Cappesq da Diretoria Clínica do HCFMUSP.



O desenvolvimento do TCC será composto por 3 etapas: I) Apresentação do projeto de TCC; Desenvolvimento do projeto de pesquisa orientado por docente designado pela coordenação do curso, tendo estas a frequência mínima mensal; III) Entrega do trabalho escrito para a coordenação do curso e apresentação pública em local designado pela coordenação.

Avaliação da Aprendizagem Processo de Orientação e Avaliação de Aprendizagem

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá: Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes;

Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal; **ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos;**

Dialogar com tutores e alunos; participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo; ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos; dialogar com tutores e alunos; participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo.

Certificado de Conclusão de Curso

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição.

O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Organização Curricular

Componente Curricular	Carga Horária
Fundamentos da Bioética	30
Bioética e Saúde	45
Bioética Clínica	30
Trabalho de Conclusão de Curso	30
Bioética, Saúde Mental e Justiça	60
Bioética do Cotidiano	45
Trabalho de Conclusão de Curso	30
Bioética do Início e Fim da Vida	45
Bioética e Ciência	45
Trabalho de Conclusão de Curso	30
Bioética e Direitos Humanos	60
Total	450

Ementas, conteúdo programático, metodologia/recursos, bibliografia, de fls. 17 a 29.

A carga horária do Curso atende ao estabelecido pela Deliberação CEE 197/2021.

Quadro Docente

Docente	Disciplina
1. Claudio Cohen Doutorado em Psicologia Social. USP Mestrado em Psicologia Social., USP Especialização em Medicina Legal e Deontologia Médica, Sociedade Brasileira de Psicanálise de São Paulo, SBPSP Especialização em Psicanálise. Graduação em Medicina, Centro de Ensino Superior de Valença, CESVA	- Fundamentos da Bioética - Bioética e Saúde - Bioética Clínica - Trabalho de Conclusão de Curso
2. Gisele Joana Gobetti Doutorado em Ciências (Fisiopatologia Experimental), USP Mestrado em Ciências (Medicina Legal), USP Especialização em Programa de Estágio de Formação Especializada no Atendimento a Famílias I, USP/ FMUSP Graduação em Psicologia, USP	- Bioética, Saúde Mental e Justiça - Bioética do Cotidiano - Trabalho de Conclusão de Curso
3. Reinaldo Ayer de Oliveira Doutorado em Pós-Graduação, FMUSP Doutorado em Patologia. UNESP Mestrado em Bases Gerais da Cirurgia e Cirurgia Experimental, UNESP Especialização - Residência médica, UNESP	- Bioética do Início e Fim da Vida - Bioética e Ciência - Trabalho de Conclusão de Curso



Graduação em Medicina Humana, Faculdade de Ciências Médicas e Biológicas de Botucatu, FCMBB	
4. Ana Paula Magna da Silva Frasca Castelhana Mestrado em Direitos Humanos, USP Especialização em MBA em Agronegócio, ESALQ/USP Especialização em La Tutela Constitucional em Las Democracias Actuales, Universidad De Salamanca, Usal, Espanha Especialização Em Direitos Fundamentais, Universidade De Coimbra, FDUC Especialização em Tutela dos Interesses Difusos, Coletivos e Individuais Homogêneos, Universidade da Amazônia, UNAMA Graduação em Direito, MACKENZIE	Bioética e Direitos Humanos

A titulação do corpo docente (3 doutores e 1 Mestre) atende a Deliberação CEE 197/2021.

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP):
<https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos> Av. Dr. Arnaldo, 455 - Cerqueira César 01246-903 - São Paulo – SP Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2ª a 6ª feira: das 8h às 20h Espaço físico:

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.

- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.

- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta on-line.

PROJETO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA EEP (§ 7º do art. 5º da Deliberação CEE 197/2021) Material Instrucional

A produção do material didático: aulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade da EEP, caso necessário, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cenestésicos).

A EEP conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material in loco ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida pela equipe da EEP e por uma parceria, devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros. No caso de produção por um parceiro, o material somente será disponibilizado para os alunos após a revisão da equipe da EEP e do grupo coordenador do curso.

A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

Atendimento ao Curso

-Grupo Acadêmico - os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

-Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. Os coordenadores devem estar envolvidos no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e



implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

-Professores especialistas na área contribuirão com sua expertise para prover o conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: aulas, apostilas, discussão de casos. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.

- Tutores- responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o

responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

- Grupo Gestor- responsável pela administração do curso por meio da análise dos relatórios acadêmicos. O gestor deve avaliar o desempenho dos tutores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos individualmente para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

- Grupo de Tecnologia- a EEP conta com a experiência qualificada de sua equipe que envolve: um programador com conhecimento em banco de dados MS-SQL, programação PHP e larga experiência administrativa com a plataforma Moodle; uma cineasta com experiência na edição de vídeos e formatação de objetos educacionais; dois profissionais com formação em audiovisual para captação e edição das aulas.

Tecnologias de Informação/comunicação e suas metodologias

Para a EEP, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de *feedback* e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, e-mail, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

Processos de Comunicação-Interação entre os participantes

- Fóruns- Espaço para troca de ideias e resolução de dúvidas por meio do qual professores e alunos abordam temas previamente definidos. As participações nos fóruns podem ser avaliadas e essa pontuação somada ao aproveitamento geral do aluno. Além da interação existente no fórum, o professor pode inserir feedbacks individuais a fim de estreitar o contato com cada aluno.

- Rede Colaborativa- os grupos colaborativos permitem a abordagem de temas e os posts são



exibidos em forma de *timeline*, semelhante ao modo como ocorre nas redes sociais. O espaço é dedicado para construção do conhecimento, networking e troca de experiências.

- Central de Mensagens- recurso para troca de mensagens entre os professores e alunos, fortalecendo a interação direta. É possível organizar os e-mails utilizando filtros, associar mensagens utilizando marcadores coloridos para facilitar a visualização, pesquisa avançada para encontrar um determinado assunto, procura e visualização das mensagens de forma agrupada.

- Webconferências- reuniões de grupos com imagem.

- E-mail- os e-mails dos alunos poderão ser divulgados na plataforma educacional e restrito ao seu grupo de estudo. A decisão de expor ou não o e-mail é do aluno e de caráter individual. Os e-mails administrativos, dos coordenadores, professores e tutores serão divulgados na plataforma educacional e no manual do curso para que o aluno tenha uma ligação direta com o corpo docente.

- WhatsApp- criação de um grupo para avisos e saneamento de dúvidas imediatas.

- Telefone-disponível para o atendimento dos alunos durante o horário das 09 às 16 horas, de segunda a sexta.

Acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha. O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas.

O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como irá deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores..

A EEP estabeleceu que os responsáveis pelo sistema de gerenciamento acadêmico e administrativo devem acolher o estudante de forma individual e garantir o seu bem-estar no curso. Os estudantes poderão encontrar os contatos via plataforma educacional.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

O estudante terá o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do monitor. O papel do monitor é de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de monitoria define a rotina do professor e do monitor está estruturado para facilitar a administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.



Cada monitor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade seguindo proposta de gerenciamento:

Recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva

A EEP-HCFMUSP conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância.

O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idiomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular.

Vídeo Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas. s e animações legendados em português.

Ambiente Virtual de Aprendizado

A EEP utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://hcxfmusp.brightspace.com>
<http://esp.eephcfmusp.org.br>
<https://medicos.eephcfmusp.org.br/>
<https://multi.eephcfmusp.org.br/>

Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; de links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; realização diária de backups off-site; realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; backup anual com retenção até o final do contrato; monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para realizar o curso, os alunos deverão ter os seguintes requisitos tecnológicos mínimos: - Computador com processador de 1 Gigahertz (GHz) ou superior, 1 gigabyte (GB) de RAM e saída de áudio; - Navegador: todos disponíveis; - Acesso à Internet; - Não ter restrições de firewall; - Software para ler arquivos com formato pdf (que pode ser baixado grátis em: <http://www.adobe.com/br/>); - Software de reprodução de vídeo (Media Player ou outro player de vídeo que pode ser baixado grátis na internet); Possuir uma conta de e-mail.

Estas especificações estão dispostas no contrato de prestação de serviços educacionais a ser assinado pelo aluno no momento da compra do curso.

Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

Interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas

A proposta da Especialização em Bioética está estruturada para a capacitação profissional com



abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:- Acesso ao estudo independente, com livre escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização; -Acesso a conteúdo científico específico; -Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso; -Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.

As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEPHCFMUSP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.

A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo:

Conceituação teórica: vídeo-aulas e literaturas complementares ao estudo individualizado e com conteúdo adaptado ao tempo e horários disponíveis do aluno; A busca por artigos será feita por alunos e professores para garantir o estudo de artigos relevantes e atualizados.

Atividades práticas: o grupo será treinado para pesquisa e qualificação de referências bibliográficas e outras publicações científicas e será capaz de fazer uma revisão de artigos e elaborar relatórios, tarefas que estabelecerão o vínculo entre a fase teórica e prática, ou seja, a metodologia estimulará a prática das técnicas propostas no curso. Os alunos apresentarão os trabalhos em sala de aula virtual para posterior avaliação pelo grupo coordenador.

Trabalhos em grupo: desenvolvimento de relacionamentos, construção de vínculos e troca de experiências entre os participantes por: fóruns de discussão monitorados pelos tutores e professores do curso; encontros marcados por transmissão ao vivo e chat interativo para revisão de artigos e conceitos. Estratégia para contextualização dos temas ao cotidiano do aluno e as possibilidades práticas de melhoria. Trata-se de uma oportunidade de projetos compartilhados entre professores, tutores e estudantes.

Como estratégia de suporte estão programados avisos e atendimento individualizado através de e-mails em várias etapas: no início de cada módulo para abertura e chamada para vídeo-aula e conceituação teórica; na solicitação de tarefas complementares e nas datas estabelecidas no cronograma; no decorrer do módulo como alerta sobre o andamento dos trabalhos; na finalização do módulo e convocação para o próximo; avisos de orientações em geral.

Avaliação Institucional

A EEP dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos Sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de Likert, em relação a:

Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;

Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.



2. CONCLUSÃO

2.1 Nos termos deste Parecer e com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, aprova-se o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Bioética, na modalidade EaD encaminhado pela Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, e toma-se conhecimento da 1ª turma, com o mínimo de 20 alunos e o máximo de 50 (cinquenta) alunos, tendo início em 08/03/2024 e término em 28/02/2025.

2.2 A Instituição deverá atentar aos prazos legais estabelecidos pelas normas de regulação vigentes
São Paulo, 14 de março de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi e Nina Beatriz Stocco Ranieri.

Sala da Câmara de Educação Superior 20 de março de 2024.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 20 de março de 2024.

Cons. Roque Theophilo Junior
Presidente

PARECER CEE 91/2024	-	Publicado no DOESP em 21/03/2024	-	Seção Atos Normativos
Portaria CEE-GP 94/2024	-	Publicada no DOESP em 22/03/2024	-	Seção Atos Normativos

