



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00294		
INTERESSADA	Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização Multiprofissional em Transtornos de Personalidade, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 92/2024	CES "D"	Aprovado em 20/03/2024 Comunicado ao Pleno em 20/03/2024

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP / EEPHCFMUSP solicita Aprovação do Projeto do Curso de Especialização Multiprofissional em Transtornos de Personalidade, na modalidade EaD, e comunica o calendário da 1ª turma, nos termos da Deliberação CEE 197/2021 (fls. 63 a 64). O projeto do Curso encontra-se às fls.04 a 14 e o calendário da 1ª turma às fls.63 a 64. A solicitação foi protocolada 15/09/2023, pela Carta 399/2023-EEP, não atendendo o prazo estabelecido na Deliberação CEE 197/2021:

*"Art. 4º - A Instituição interessada poderá organizar e ministrar os seus Cursos de Especialização requerendo a aprovação do CEE, nove meses antes da data prevista para o início do Curso".*

A Escola de Educação Permanente é um centro educacional que visa promover educação para profissionais da saúde e promover educação em saúde para a comunidade geral. A escola oferece cursos para: Nível Técnico nas modalidades de cursos profissionalizantes e de formação inicial continuada e Nível Superior nas modalidades de cursos de difusão, atualização, aperfeiçoamento, especialização e aprimoramento profissional.

A Escola de Educação Permanente é uma iniciativa do maior complexo hospitalar da América Latina, o Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (HCFMUSP). Inaugurada em 2009 com objetivo de reunir as excelências de ensino dos sete Institutos do HCFMUSP, de seus dois Hospitais Auxiliares e dos 62 Laboratórios de Investigação Médica.

##### 1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação CEE 197/2021 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação nos cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Para oferta de cursos de especialização na modalidade educação a distância, a Instituição deve estar credenciada nos termos da legislação federal (§§ 5º e 6º do art. 1º). O Parecer CNE/CES 170/2020, reexaminado pelo Parecer CNE/CES 610/2020, homologado por Portaria 77/2021, DOU 10/02/2021, credenciou a EEPHCFMUSP para oferta de cursos de especialização na modalidade EaD, por um prazo de 4 anos, estando atendida a legislação deste Conselho.

#### Dados Institucionais e do Curso

Rede credenciamento, modalidade presencial	Parecer CEE 330/2021, DOE 17/12/2021, por 5 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Prof. Dr. Rogério de Souza
Carga horária	450 horas
Vagas	Mínimo 30, e máximo 200 alunos
Horário de funcionamento	às terças feiras, das 18h às 22:15.
Período	06/08/2024 a 06/08/2025
Coordenador	Prof. Dr. Luis Lopez Martinez Doutorado em Farmacologia, USP Mestrado em Farmacologia, USP



CEESP/PRC/2024/00086

	Graduação em Odontologia, UNESP
TCC	previsto

### Justificativa

A Saúde Mental e Psiquiatria têm sido muito enfatizadas na área da saúde, em particular na área de Transtornos de Personalidade. Com isso cresce a necessidade da formação de profissionais que atuem de forma competente, baseado na prática multiprofissional, agregando conhecimentos, para melhor atender a rede de atenção psicossocial. A criação desta especialização justifica-se na carência desta abordagem aos profissionais em Transtornos de Personalidade, propiciando aos participantes o desenvolvimento de competências técnicas; habilidades específicas, legislação e conduta ético profissional. Além de, situá-los face aos recursos disponíveis nos diferentes níveis de atendimento (primário, secundário e terciário).

### Objetivos

Objetivos gerais: Capacitar profissionais em diferentes aspectos das especialidades do cuidar, com ênfase no Relacionamento Terapêutico e outras Terapias pertinentes à equipe multiprofissional direcionados Transtornos de Personalidade.

Objetivos específicos: -Favorecer o desenvolvimento do raciocínio clínico no processo de assistência da equipe multiprofissional; -Fornecer uma compreensão abrangente dos diferentes Transtornos de Personalidade, critérios de diagnósticos e características clínicas de cada um; -Desenvolver habilidades de intervenções terapêuticas eficazes e baseadas em evidências científicas; -Atender à elevada demanda de procura de profissionais que buscam a capacitação específica em Transtornos de Personalidade, para inserção no mercado de trabalho das Unidades Hospitalares, Clínicas e Ambulatórios Especializados e com ênfase no Atendimento Multiprofissional.

### Perfil de Egresso

Ao final do curso o aluno terá recebido informações para desenvolver as habilidades para:- Estar qualificados para prestar assistência em Transtornos de Personalidade nos diferentes pontos de atenção: primária, secundária e terciária; -Compreender a necessidade da abordagem biopsicossocial no Transtornos de Personalidade; -Incorporar técnicas de promoção a saúde mental; -Atuar no cuidado multiprofissional em Transtornos de Personalidade; -Intervir positivamente no tratamento dos Transtornos de Personalidade; -Trabalhar em Rede e fazer Matriciamento.

### Público-Alvo

Profissionais graduados em curso superior com interesse em Transtornos de Personalidade, que buscam aperfeiçoamento de suas atribuições como profissionais e melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados em benefício da população.

### Exigência para matrícula

Para a matrícula será necessário comprovante de conclusão da graduação e demais documentos exigidos pela EEP. O aluno fará a matrícula no curso por meio do portal da EEP que solicitará e validará todos os documentos exigidos pela instituição para a aceitação do aluno no curso.

### Critérios de Seleção

Análise de Currículo e Redação sobre as expectativas em cursar a Especialização. Se ultrapassar o número de vagas será aberta uma lista de espera para a próxima turma.

### Processo de Orientação

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá: Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes;

Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal; Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos; Dialogar com tutores e alunos; Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo; Mediar conflitos pedagógicos e administrativos; Conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e criar vínculos relacionados ao curso.



### Trabalho de Conclusão de Curso

O TCC do curso se dará através da entrega de um Projeto de Intervenção na área dos Transtornos de Personalidade.

### Avaliação da Aprendizagem

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá; Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes; Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal;

Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos; Dialogar com tutores e alunos; Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo; Mediar conflitos pedagógicos e administrativos; Conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e criar vínculos relacionados ao curso.

### Certificado de Conclusão de Curso

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

### Estrutura Curricular

Componente Curricular	Carga Horária
Políticas Públicas com ênfase em saúde mental	30 h
Competências e Habilidades da Equipe Multiprofissional em Transtornos de Personalidade e Saúde Mental: Assistência, Ensino e Pesquisa.	25h
Trabalho em Equipe e práticas colaborativas	25h
Estratégias de Estudos em Transtornos de Personalidade e Saúde Mental.	25h
Construção de Projetos de Intervenção na Realidade	50h
Introdução aos Transtorno de Personalidade	35h
Transtorno de Personalidade Cluster A	30h
Transtorno de Personalidade Cluster B	30h
Transtorno de Personalidade Cluster C	30h
Outros Transtornos	20h
Tratamento dos Transtornos de Personalidade	30h
Aprofundando o olhar no transtorno de personalidade Borderline	30h
TCC - Projeto de Intervenção na Realidade	90h
<b>Total</b>	<b>450</b>

Ementas, conteúdo programático, metodologia/recursos, bibliografia, de fls. 15 a 50.

A carga horária do Curso atende ao estabelecido pela Deliberação CEE 197/2021.

### Quadro Docente

Docente	Disciplina
1. José Gilberto Prates Doutor em Enfermagem, USP Mestre em Enfermagem, USP Especialista em Educação Profissional, Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, ENSPSA Especialista em Terapia Cognitiva Comportamental, FMUSP Especialista em Enfermagem Psiquiátrica e de Saúde Mental, Faculdade de Enfermagem Israelita Albert Einstein Graduado em Enfermagem, Universidade de Mogi das Cruzes, UMC	Políticas públicas com ênfase em saúde mental.  Trabalho em Equipe e práticas colaborativas.  Introdução aos Transtorno de Personalidade.  Aprofundando o olhar no transtorno de personalidade Borderline.
2. Zulmira Maria Lobato Mestre em Ciências da Saúde, USP Mestre em Educação, UNIBAN Especialista em Metodologias Ativas de Aprendizagem, Unyleya Editora E Cursos S/A Especialista Em Nutrição Clínica, UNIBAN Graduada em Ciências Contábeis, UNESA Especialista em Transtornos Alimentares Para Nut, FMUSP Especialista em Nutrição Clínica, UNIBAN	Competências e Habilidades da Equipe Multiprofissional em Transtornos de Personalidade e Saúde Mental: Assistência, Ensino e Pesquisa.  Estratégias de Estudos em Transtornos de Personalidade e Saúde Mental.  Construção de Projetos de Intervenção na Realidade.
3. Fernanda Celeste de Oliveira Martins Sassi	Transtorno de Personalidade Cluster A



<p>Especialista em Residência médica, Soc. Campineira de Educação e Instrução Hospital e Maternidade Celso Pierro, HMCP Graduada em medicina, PUC Campinas</p>	<p>Transtorno de Personalidade Cluster C</p> <p>Tratamento dos Transtornos de Personalidade</p>
<p>4. Erlei Sassi Junior Especialista - Residência médica, USP Graduada em Medicina, Campinas, PUC</p>	<p>Transtorno de Personalidade Cluster B</p> <p>Outros Transtornos</p> <p>Tratamento dos Transtornos de Personalidade</p>
<p>5. Shirley Aparecida da Silveira Especialista em Saúde Pública, Faculdade de Ciências Humanas do Vale do Piranga, FAVAP Graduada em Enfermagem, Universidade Presidente Antônio Carlos, UNIPAC</p>	<p>TCC - Projeto de Intervenção na Realidade</p>

A titulação do corpo docente (1 Doutor, 1 Mestre e 3 Especialistas) atende a Deliberação CEE 197/2021:

"Art. 5º (...)

§ 2º Excepcionalmente, poderão ser autorizados Cursos com docentes sem o título de Mestre, se portadores, no mínimo, de Certificado obtido em Curso de Especialização ou de Residência Médica, da mesma área, área correlata, da disciplina em que lecionará, desde que o total de docentes nessa condição não ultrapasse 1/3 (um terço) do total de docentes do Curso."

#### Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca

**Biblioteca Dr. Paul Janssen** - Instituto de Psiquiatria - 1o andar.

Site: <https://ipqhc.org.br/pesquisa/livros/> - E-mail: [biblioteca.ipq@hc.fm.usp.br](mailto:biblioteca.ipq@hc.fm.usp.br)

Horário de funcionamento: 2ª a 6ª feira, das 8 às 17h. Telefone (11) 2661-6271.

O IPq-HCFMUSP está inserido nas instalações do HCFMUSP.

- Salas de aulas: o IPq-HCFMUSP conta com 6 salas com capacidade para 50 pessoas e 1 auditório para 200 pessoas. Todas com material para audiovisual.

- Estudo: biblioteca e periódicos - A biblioteca do IPq é considerada uma das melhores da América Latina. Além da excelente instalação, o acervo físico e acesso virtual têm permitido a atualização constante de docentes e alunos. As bibliotecas virtuais mantidas pela USP e aquelas de iniciativa da FAPESP e da CAPES têm sido de extrema importância para o desenvolvimento de pesquisas em ritmo compatível ao das melhores instituições de outras partes do mundo. Temos acesso às principais bases de dados em saúde e o acesso pode ser feito pelos computadores em rede no IPq. E, ainda possui espaços para leitura individual e em grupo.

Equipamentos: Computadores distribuídos em todas as salas com disponibilidade de acesso em rede ou via wi-fi.

#### PROJETO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA EEP (§ 7º do art. 5º da Deliberação CEE 197/2021)

##### Material Instrucional

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos pelos docentes e supervisionados da Coordenação do curso buscando integrar diferentes formatos para atender a todos estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cenestésicos).

A distribuição do material didático utilizado pelos alunos ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível em plataforma de ensino à distância para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre o curso como um todo, bem como o programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores.



### **Atendimento ao Curso**

Grupo Acadêmico - os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

Professores especialistas na área - contribuirão com sua expertise para prover o conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: videoaulas, apostilas, discussão de casos e discussões em web conferências pré-agendadas. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.

Tutores- responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: Plataforma de ensino a distância, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

Coordenador Pedagógico - responsável em avaliar o desempenho dos tutores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos individualmente para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

Apoio de sala- responsável em dar assistência tecnológica aos alunos e professores, links de web conferência, lista de presença e monitorar grupo fechado de WhatsApp com alunos.

### **Tecnologias de Informação/comunicação e suas metodologias**

Para a EEP, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de *feedback* e interação.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar *feedbacks* construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, em transmissões ao vivo, web conferências, e-mail, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

### **Processos de Comunicação-Interação entre os participantes**

Aulas Síncronas- Alunos participarão em tempo real com outros alunos e docentes.

Fóruns- Espaço para troca de ideias e resolução de dúvidas por meio do qual professores e alunos



abordam temas previamente definidos. As participações nos fóruns podem ser avaliadas e essa pontuação somada ao aproveitamento geral do aluno. Além da interação existente no fórum, o professor pode inserir feedbacks individuais a fim de estreitar o contato com cada aluno.

Rede Colaborativa- Os grupos colaborativos permitem a abordagem de temas e os posts são exibidos em forma de *timeline*, semelhante ao modo como ocorre nas redes sociais. O espaço é dedicado para construção do conhecimento, networking e troca de experiências.

Central de Mensagens através de plataforma de Ensino à distância- Recurso para troca de mensagens entre os professores e alunos, fortalecendo a interação direta.

Webconferências- Reuniões de grupos com imagem de modo síncrono.

E-mail- Os e-mails administrativos, dos coordenadores, professores e tutores serão divulgados na plataforma de ensino à distância e no manual do curso para que o aluno tenha uma ligação direta com o corpo docente.

WhatsApp- Criação de um grupo para avisos e saneamento de dúvidas imediatas.

Telefone - Disponível para o atendimento dos alunos durante o horário de funcionamento da EEP, das 8 às 16 horas, de segunda a sexta, e sábado através de WhatsApp.

#### **Acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino**

O acesso à plataforma de ensino (Google Drive e Zoom) a distância será individualizado e controlado por meio de login e senha ou link de convite.

O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas.

O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe da EEP disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma de ensino à distância, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

Cada tutor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade seguindo proposta de 9 (nove) passos de gerenciamento:

Responder e-mails- A troca de e-mails é uma forma de demonstrar interesse e orientar o grupo. É aconselhável a utilização de um único e-mail para o atendimento dos estudantes (e-mail institucional), do início ao final do curso, evitando assim, dúvidas que possam impossibilitar o estudante de finalizar uma tarefa ou interagir.

Acessar os fóruns de discussão todos os dias e monitorar com pró-atividade para que

os estudantes efetivem discussões produtivas - Fóruns são atividades que visam proporcionar um espaço de debate, compartilhamento de ideias e experiências. São os principais espaços de interação entre professores-tutores e estudantes para reflexões sobre o tema em estudo.

Facilitar e auxiliar o planejamento dos trabalhos

Manter os estudantes informados sobre os prazos das atividades de cada módulo- Os prazos das



atividades ficarão expostos em quadros de avisos e visível aos alunos na primeira página da plataforma de ensino à distância.

Corrigir e finalizar notas das tarefas- de acordo com o indicado no programa do curso.

Estudar junto com os coordenadores os relatórios acadêmicos para análise do desempenho dos estudantes.

Enviar as dúvidas aos coordenadores - Sobre os conteúdos estudados, entendimento de tarefas, entre outras questões ligadas ao processo ensino e aprendizagem.

Conhecer o seu papel como tutor - Assumir que o sucesso do curso depende do seu desempenho pessoal.

Os docentes e tutores serão indicados e selecionados pelo coordenador do curso de acordo com os critérios: experiência profissional comprovada na área, experiência anterior como professor ou aluno a distância, ou já ter concluído o curso, o que lhes confere a titulação da pós-graduação.

Além de serem ativamente qualificados pela supervisão dos docentes.

### **Recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva**

Serão utilizados a Plataforma Google Classroom e Zoom. Ambas são de fácil acesso aos estudantes. Cada aluno deverá ter uma conta de e-mail para acessar as plataformas.

### **Ambiente Virtual de Aprendizado**

Serão utilizados a Plataforma Google Classroom e Zoom. Ambas são de fácil acesso aos estudantes. Cada aluno deverá ter uma conta de e-mail para acessar as plataformas.

### **Interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas**

A proposta do curso está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações: Acesso ao estudo independente, com livre escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização; Acesso a conteúdo científico específico; Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso; Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.

As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.

A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo:

Conceituação teórica: Vídeo-aulas e literaturas complementares ao estudo individualizado e com conteúdo adaptado ao tempo e horários disponíveis do aluno; A busca por artigos será feita por alunos e professores para garantir o estudo de artigos relevantes e atualizados.

Atividades práticas: O grupo será treinado para pesquisa e qualificação de referências bibliográficas e outras publicações científicas e será capaz de fazer uma revisão de artigos e elaborar relatórios, tarefas que estabelecerão o vínculo entre a fase teórica e prática, ou seja, a metodologia estimulará a prática das técnicas propostas no curso. Os alunos apresentarão os trabalhos em sala de aula virtual para posterior avaliação pelo grupo coordenador.

Trabalhos em grupo: Desenvolvimento de relacionamentos, construção de vínculos e troca de experiências entre os participantes por: fóruns de discussão monitorados pelos tutores e professores do curso; encontros marcados por transmissão ao vivo e chat interativo para revisão de artigos e conceitos. Estratégia para contextualização dos temas ao cotidiano do aluno e as possibilidades práticas de melhoria.

Trata-se de uma oportunidade de projetos compartilhados entre professores, tutores e estudantes.

Como estratégia de suporte estão programados avisos e atendimento através de emails em várias



etapas: no início de cada módulo para abertura e chamada para vídeo-aula e conceituação teórica; na solicitação de tarefas complementares e nas datas estabelecidas no cronograma; no decorrer do módulo como alerta sobre o andamento dos trabalhos; na finalização do módulo e convocação para o próximo; avisos de orientações em geral.

### **Avaliação Institucional**

A EEP dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

### **Avaliação dos Sistemas de Educação a Distância**

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de Likert, em relação a:

- Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;
- Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;
- Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

## **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Nos termos deste Parecer e com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, aprova-se o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização Multiprofissional em Transtornos de Personalidade, na modalidade EaD, encaminhado pela Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, e toma-se conhecimento da 1ª turma, com o mínimo de 30 (trinta) e o máximo de 200 (duzentos) alunos, e tendo início em 06/08/2024 e término em 06/08/2025.

**2.2** A Instituição deverá atentar aos prazos legais estabelecidos pelas normas de regulação vigentes

São Paulo, 14 de março de 2024.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Relator

## **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi e Nina Beatriz Stocco Ranieri.

Sala da Câmara de Educação Superior 20 de março de 2024.

**a) Consª Eliana Martorano Amaral**  
Presidente da Câmara de Educação Superior

## **DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 20 de março de 2024.

**Cons. Roque Theophilo Junior**  
Presidente

PARECER CEE 92/2024	-	Publicado no DOESP em 21/03/2024	-	Seção Atos Normativos
Portaria CEE-GP 95/2024	-	Publicada no DOESP em 22/03/2024	-	Seção Atos Normativos

