



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00308		
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Bauru		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados		
RELATOR	Cons. Marcos Sidnei Bassi		
PARECER CEE	Nº 235/2025	CES "D"	Aprovado em 24/09/2025 Comunicado ao Pleno em 08/10/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados, oferecido pela FATEC Bauru, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, por meio do Ofício 383/23 -Gabinete da Superintendência, protocolado em 02/10/2023, fora do prazo previsto no artigo 41 da mesma Deliberação.

O Parecer CEE 201/2019 aprovou a renovação de reconhecimento do curso pelo prazo de cinco anos.

A instituição localiza-se à Rua Manoel Bento Cruz, 3-30 Centro – Bauru-SP CEP 17015-171.

Foram encaminhados os documentos: Projeto Pedagógico de Curso adequado à curricularização de extensão (fls.161), Relatório de atividades relevantes (fls.46); Relatório Síntese (fls.;80 e Histórico da Instituição (fls. 92;99).

Em 05/10/2023 o expediente foi encaminhado à AT (fls. 111). Em 16/11/2023 a AT enviou os autos à CES para designar Comissão de Especialistas (fls. 113).

A Portaria CEE-GP 503, de 06/12/2023 designou uma Comissão de Especialistas para elaborar um Relatório circunstanciado sobre o pedido (fls. 116).

O Relatório Circunstanciado foi concluído em 27/03/2024 e se encontra às fls. 118.

Em 15/02/24 a Presidência da CES encaminhou o Ofício CES 103/24 à instituição solicitando a adequação do Plano de Curso à Curricularização de extensão (fls. 157).

Em 07/10/2024 foi protocolado neste Conselho o Ofício CEETEPS 421/2024 dispondo sobre a Curricularização de extensão no Projeto Pedagógico ora em análise (fls. 159).

O Projeto Pedagógico adequado se encontra às fls. 161.

1.2 APRECIÇÃO

Dados Legais

A Instituição foi criada pelo Governo do Estado de SP pelo Decreto nº 53.367/2008.

Autorização: Parecer CEE 445/2010

Reconhecimento: Parecer CEE 06/2013

Renovação de Reconhecimento: Parecer CEE 424/2013, Parecer CEE 201/2019.

Responsável pelo Projeto Pedagógico do Curso: Patricia Bellin Ribeiro – Doutora e Mestre em Ciência e Tecnologia de Materiais pela UNESP.

Diretor: Wagner Barbosa da Costa – Doutor em Ciência dos Materiais pela UNESP.

O Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados foi reestruturado em 2010, atendendo à Deliberação CEE 86/2009.



CEESP/PC/202500371

A composição curricular do curso está regulamentada pela Resolução CNE/CP 03/2002. O Curso pertence ao eixo tecnológico da Informação e Comunicação e propõe uma carga horária total de 2.400 horas e 2.880 horas-aula.

O CEE delegou as seguintes prerrogativas de autonomia ao Centro Paula Souza pela Deliberação CEE 106/2011:

"Criar, modificar e extinguir, no âmbito do Estado de São Paulo, Faculdades e cursos de Tecnologia, de especialização, de extensão na sua área de atuação, assim como, de outros programas de interesse do Governo do Estado;

Aumentar e diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;

Elaborar os programas dos cursos;•Dar início ao funcionamento dos cursos;

Competência de expedir e registrar os seus próprios diplomas;"

Dados Gerais

Modalidade - Presencial	
Eixo Tecnológico do CNCST-	Eixo de Informação e Comunicação
Horários de funcionamento	Noturno: das 17:10 às 22:30 horas, de segunda a sexta
Duração da hora/aula do Curso	50 minutos
Carga horária total do curso	2800 horas, sendo 2880 aulas = 2400 horas + 240 de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação.
Número de vagas oferecidas por período	Noturno: 40 vagas, por semestre
Tempo para integralização	Mínimo: 6 semestres – Máximo: 10 semestres
Forma de Acesso	O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise de rendimento escolar no Ensino Médio. Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior (processo seletivo composto de duas fases: processo seletivo classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	11	40	Salas com TVs de 65" com carrinho de suporte para a Tv, computador para o uso do professor, webcam e caixa amplificada.
Laboratório Informática – No. 104, 105 e 108 – 1º andar	3	40	Laboratórios com TVs de 65" com carrinho de suporte para a Tv, computador para o uso do professor, webcams e caixa amplificada
Laboratório Informática Móveis No. 109 e 110 – 1º andar	2	40	40 Notebooks da Lenovo e 01 Carrinhos para recarga dos notebooks no LTI 109
Laboratório de Informática no. 203 e 204 – 2º andar	2	40	Laboratórios com TVs de 65" com carrinho de suporte para a Tv, computador para o uso do professor, webcam e caixa amplificada
Apoio – No. 001 (Coordenação de Cursos) - Térreo	1	5	Coordenação de Cursos
Apoio No. 106 – 1º andar	1	3	Coordenação de estágio
Outros	4	18	Secretaria, Diretorias, TI e Salas dos Professores

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	() Livre () Através de funcionário
É específica para o curso	() Sim (X) Não () específica na área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 2490 Volumes: 5283
Periódicos	176
Videoteca/Multimídia	598
Teses	70
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	http://biblio.cps.sp.gov.br/ http://fatecbauru.edu.br/index.php/institucional/biblioteca

Relação Nominal do Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
Alexandre Galvani Doutorado em Mídia e Tecnologia pela FAAC/UNESP- Bauru (2016-2020), Mestrado em Televisão Digital: Informação e Conhecimento (2014-2015) pela FAAC/UNESP- Bauru, Pós-graduação em Informática (2002) pela FC/UNESP - Bauru, graduação em Análise de Sistemas pela Universidade do Sagrado Coração (1996).	Doutor	I	Arquitetura e Modelagem de Banco de Dados Laboratório de Desenvolvimento em BDIII Laboratório de Projeto de Banco de Dados Gestão de Processos de Desenvolvimento de Software	14
Anderson Francisco Talon	Doutor	I	Laboratório de Desenvolvimento em BD	12



Possui graduação em Bacharelado em Ciência da Computação pela UNESP - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2003), mestrado em Ciência da Computação pela UFSCar - Universidade Federal de São Carlos (2006) e doutorado em Ciência da Computação pela UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas.			II Estrutura de Dados Linguagem de Programação II	
Camila Maria da Costa Kami Bacharel em Tradução pela Universidade do Sagrado Coração (USC), especialista em Língua Inglesa pelas Faculdades Integradas de Ourinhos (FIO), mestre em Estudos Linguísticos pelo Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas da Universidade Estadual Paulista (IBILCE/UNESP), Campus de São José do Rio Preto e doutora em Linguística e Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista.	Mestre	I	Inglês I Inglês II Inglês III Inglês IV Inglês V Inglês VI	12
Graziella Ribeiro Soares Moura Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade do Sagrado Coração (1994). Mestrado em Educação Para a Ciência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Bauru (1999) e Doutorado em Ciências Humanas/Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos (2007).	Doutora	I	Fundamentos de Gestão de Pessoas Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica Projeto de Trabalho de Graduação II	6
Gustavo Cesar Bruschi Graduado em Análise de Sistemas pela Universidade do Sagrado Coração (2002), especialização em Gestão de Sistemas de Informação (MBIS) pela FECAP (2007) e mestrado em ciência da computação pela UNESP (2016)	Mestre	I	Administração de Banco de Dados Otimização e Balanceamento de Banco de Dados Projeto de Banco de Dados Distribuídos	12
Henrique Pachioni Martins Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade do Sagrado Coração (2001), possui Especialização em Sistema de Informação para Internet pela Universidade do Sagrado Coração (2003), possui mestrado em ciência da computação da UNESP (2014) e é doutorando do programa de Mídias e Tecnologias da FAAC da Unesp de Bauru.	Mestre	I	Engenharia de Software	4
Jean Daniel Henrique Merlin Andreazza Graduação em Tecnologia em Informática e especialização em Java pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná - campus Cornélio Procopio (2006).	Especialista	P	Linguagem de Programação	4
Kleber Luiz Nardoto Milaneze Graduado em Administração de Empresas pela Universidade do Sagrado Coração (2000) mestrado e doutorado pelo programa de pós-graduação em Engenharia de Produção da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar.	Doutor	I	Planejamento Estratégico Fundamento de Gestão de TI Fundamento de Gestão de Projeto	6
Kleber Rogério Moreira Prado Possui graduação em Tecnologia em Processamento de Dados	Especialista	P	Laboratório de Desenvolvimento em BDIV Laboratório de Desenvolvimento em BDVI	4
Lucas Chasseraux Tauil Mestrando em Ciência da Computação na Universidade Estadual Paulista - UNESP. Possui graduação em Ciência da Computação pela Universidade Paulista (UNIP - 2011) e pós-graduação em Redes de Computadores e Telecomunicações pela Faculdades Integradas de Bauru (FIB - 2013) e pós-graduação em Desenvolvimento Web Full Stack pela Anhanguera (2024).	Especialista	P	Laboratório de Desenvolvimento em BDVI Laboratório de Desenvolvimento em BDIV	8
Luciano Ferreira Mestrando em Educação pela Logos University International, é graduado em Administração de Empresas pela Faculdade de Ciências Econômicas de Bauru (2000), possui especialização no uso estratégico das tecnologias em informação (Unesp- Marília- 2001), em docência do Ensino Superior (Fênix -2007), na formação pedagógica para os currículos da educação profissional (Fatec - SOROCABA -2008), Licenciatura Plena em Pedagogia (Cealca - 2017) e em Gestão Educacional (Cealca - 2019).	Especialista	PH	Fundamentos de Administração Geral	2
Luis Alexandre da Silva Possui graduação em Análise de Sistemas pela Universidade do Sagrado Coração (1997) e mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2016)	Mestre	I	Programação Avançada de Banco de Dados Laboratório de Desenvolvimento em BDV Projeto de Banco de Dados Não-Estruturados	18
Marco Antonio Modesto Graduado em Ciências com Habilitação em Matemática pela UNESP - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Campus de Bauru; Mestre em Educação Para a Ciência pela UNESP - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Campus de Bauru. Doutorado incompleto em Educação para a Ciência pela UNESP - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Campus de Bauru.	Mestre	I	Matemática Discreta Estatística Descritiva	6
Marcos Daniel Gomes de Castro Doutorando em Engenharia de Produção (2025) e Mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2011), Engenharia de Segurança do Trabalho, Cursando Graduação em Engenharia Civil (2025), Graduação em Engenharia de Produção (2018), Graduado em Logística com Ênfase em Transportes pela Faculdade de Tecnologia de Jahu (2007).	Mestre	P	Projeto de Trabalho de Graduação I	2
Maria Aline Lemos Silva Thobias graduação em Licenciatura de 1º Grau em Ciências Habilitação Plena em Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1983), graduação em Habilitação Plena em Física pela Universidade de Franca (1985) e mestrado pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2000), Educação para a Ciência	Mestre	I	Fundamentos de Cálculo	2
Maria Lucia de Azevedo	Doutora	H	Padrões de Projeto de Sistemas	8



Graduação em TECNOLOGIA EM PROCESSAMENTO DE DADOS pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1996), graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2002) e doutorado em Programa de Pós-graduação em Mídia e Tecnologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2021)			Sistemas Operacionais Centralizados e Distribuídos	
Patrícia Bellin Ribeiro Pós-doutora pelo Departamento de Computação da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP. Recebeu seu Ph.D. em Ciências, área de concentração Processamento de Imagem e Sinais, pela Escola de Engenharia de São Carlos (EESC) da Universidade de São Paulo (USP) em 2013, onde trabalhou com segmentação para análise automatizada de nódulos mamários em mamografias digitais aplicada para CADx (Computer-Aided Diagnosis). Ela obteve seu mestrado em Engenharia Elétrica, área de concentração Processamento de Imagens e Sinais, na EESC/USP em 2006.	Doutora	I	Algoritmos Atividades Acadêmico-científico-cultural Projeto de Data Warehouse	10
Rogéria Maria Alves de Almeida Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)-Botucatu, Mestrado em Microbiologia pela Universidade de São Paulo (USP) e Doutorado em Microbiologia pela USP.	Doutora	I	Tecnologia e Ambiente	2
Rogério Thomazella Graduação em Engenharia Elétrica em 2001, seguida pelo mestrado em Engenharia Industrial em 2004 e, posteriormente, pelo doutorado em Engenharia Elétrica em 2019, todos pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) - Campus de Bauru/SP.	Doutor	I	Fundamentos de Rede de Computadores	4
Tamiris Destro Costa Bacharelado e Licenciatura em Letras Português-Inglês pela UNESP - Araraquara (2011). É especialista em Ensino de Inglês pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG (2016), mestre e doutora em Linguística e Língua Portuguesa, com bolsa do CNPq, pela UNESP - Araraquara (2017) e (2022).	Doutora	P	Com unificação e Expressão	2
William Carlos Cruz Mestre em Direito pela Instituição Toledo de Ensino de Bauru - ITE (2003). Graduação em Direito e Ciências Sociais pela Instituição Toledo de Ensino de Bauru - ITE (1990).	Mestre	H	Legislação Aplicada à TI	2

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	4	19,04
Mestre	8	38,10
Doutor	9	42,86
Total	21	100%
Pós Doutor	1	Não contabilizar

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

- Relação de todos os docentes da Unidade em Regime de Jornada Integral (fls. 86)
- Relação de Docentes da Unidade e a categoria a que pertencem (fls. 86)
- Relação de Horas Atividades Específicas e temas desenvolvidos na Unidade (fls. 87)

Corpo Técnico (não acadêmico e administrativo) disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	2
Bibliotecária	1
Auxiliar de Biblioteca	1
Auxiliar Docente	2
Multimídia (apoio)	12
Estagiário	2

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos – Vestibular desde o último Reconhecimento (últimos 5 anos).

Semestre	Vagas Noturno	Candidatos Noturno	Relação candidato/vaga/Noturno
2023/2	40	168	4,20
2023/1	40	223	5,58
2022/2	40	205	5,13
2022/1	40	258	6,45
2021/2	40	180	4,50
2021/1	40	182	4,55
2020/2	40	190	4,75
2020/1	40	193	4,83
2019/2	40	173	2,45
2019/1	40	195	4,88
2018/2	40	102	2,55



Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde o último Reconhecimento por semestre

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais Séries	Total
	Noturno	Noturno	Noturno
2023/1	40	182	222
2022/2	40	177	217
2022/1	40	175	215
2021/2	40	161	201
2021/1	40	40	195
2020/2	40	183	223
2020/1	40	176	216
2019/2	40	176	216
2019/1	40	183	223
2018/2	40	188	230

Número de Egressos

Semestre	Egressos Noturno
2022/2	14
2022/1	16
2021/2	16
2021/1	18
2020/2	23
2020/1	15
2019/2	16
2019/1	25
2018/2	15

Matriz Curricular

Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	IBD-181	Laboratório de Desenvolvimento em Banco de Dados I - AAP	Presencial	-	40	-	-	40	-
	2	IAC-001	Arquitetura e Organização de Computadores	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	IAL-001	Algoritmos	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	AAG-102	Fundamentos de Administração Geral	Presencial	40	-	-	-	40	-
	5	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	80	-	-	-	80	-
	6	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	80	-	-	-	80	-
	7	TAA-100	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	Presencial	-	40	-	-	40	-
	8	LIN-100	Inglês I	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					340	140	0	0	480	-

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IBD-182	Laboratório de Desenvolvimento em Banco de Dados II - AAP	Presencial	-	80	-	-	80	72
	2	IMB-003	Arquitetura e Modelagem de Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	IES-001	Engenharia de Software	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	ILP-008	Linguagem de Programação I	Presencial	60	20	-	-	80	-
	5	AGR-001	Fundamentos de Gestão de Pessoas	Presencial	40	-	-	-	40	-
	6	AGE-002	Planejamento Estratégico	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	MCA-001	Fundamentos de Cálculo	Presencial	40	-	-	-	40	-
	8	LIN-200	Inglês II	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					300	180	-	-	480	72

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IBD-183	Laboratório de Desenvolvimento em Banco de Dados III - AAP	Presencial	-	80	-	-	80	72
	2	ILP-556	Programação de Banco de Dados	Presencial	20	60	-	-	80	-
	3	IED-001	Estrutura de Dados	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	ILP-102	Linguagem de Programação II	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	IRC-001	Fundamentos de Redes de Computadores	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	IGT-001	Fundamentos de Gestão de Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	MET-108	Estatística Descritiva	Presencial	30	10	-	-	40	-



Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
	8	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					190	290	-	-	480	72

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	IBD-184	Laboratório de Desenvolvimento em Banco de Dados IV - AAP	Presencial	-	80	-	-	80	72
	2	IAB-001	Administração de Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	ILP-302	Programação Avançada de Banco de Dados	Presencial	20	60	-	-	80	-
	4	IPP-002	Padrões de Projetos de Sistemas	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	ISO-005	Sistemas Operacionais Centralizados e Distribuídos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					160	320	-	-	480	72

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	IBD-185	Laboratório de Desenvolvimento em Banco de Dados V - AAP	Presencial	-	80	-	-	80	72
	2	TBI-003	Projeto de Data Warehouse	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	IBD-187	Laboratório de Projeto de Banco de Dados	Presencial	20	60	-	-	80	-
	4	TBI-005	Projeto de Banco de Dados Distribuídos	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	AGO-105	Fundamentos de Gestão de Projetos	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	QAM-001	Tecnologia e Ambiente	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	TTG-021	Projeto de Trabalho de Graduação I	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					160	320	-	-	480	72

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	IBD-186	1) Laboratório de desenvolvimento em Banco de Dados VI - AAP	Presencial	-	80	-	-	80	72
	2	TAB-001	• Tópicos Avançados em Bancos de Dados	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	TBI-004	• Projeto de Banco de Dados não Estruturados	Presencial	20	60	-	-	80	-
	4	• IBO-002	• Otimização e Balanceamento de Banco de Dados	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	▶ AGO-106	Gestão de Processos de Desenvolvimento de Software	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	▶ DDI-001	1. Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	A. TTG-022	1) Projeto de Trabalho de Graduação II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	A) LIN-600	• Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					200	280	-	-	480	72

	Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
	Sala	Lab.	Sala	Lab.		
Total de AULAS do curso.	1350		1530	-	2880	360
Total de HORAS do curso.	1125		1275	-	2400	300

Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** há previsão dos seguintes componentes complementares:

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TTG-121 / TTG-122	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.	Trabalho de Graduação -	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.



TES-014	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.	Estágio Curricular Supervisionado -	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.
---------	---	-------------------------------------	---	---

- Ementário (fls. 185)

- Outros Componentes Curriculares : (fls. 228)

Trabalho de Graduação – total de 160 horas – obrigatório a partir do 5º. Semestre.

- Estágio Supervisionado – TES (fls. 229)

O estágio é obrigatório a partir do 3º. Semestre, com carga de 240 horas.

- Relação dos componentes com respectivas áreas (fls. 231)

- Infraestrutura pedagógica - O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento..** O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante. (fls. 234)

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
1	Auditório	Na unidade	80
1	Biblioteca	Na unidade	30
7	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	280 (40 por Laboratório)

- Detalhamento dos programas ou projetos das atividades de extensão (fls. 237)

Títulos:

- Criação do Banco de Dados do Modelo Conceitual ao Físico (fls. 237)

- Desenvolvimento de Sites Institucionais com um CMS (Content Management System, ou Sistema de Gerenciamento de Conteúdo) e Integração de Banco de Dados (fls. 239)

- Criação de Videoaulas Educativas sobre Banco de Dados (fls. 242)

- Transformar Base de Dados Públicas em Banco de Dados (fls. 243)

- Aplicação de Ciência de Dados com Banco de Dados (fls. 245)

Relatório da Comissão de Especialistas

Denominação: Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados

Coordenador do Curso: Prof. MSc. Luis Alexandre da Silva

“Dados gerais:

- *Horário de funcionamento: Noturno: das 17:10 às 22:30 horas, de segunda a sexta;*
- *Duração da aula: 50 minutos;*
- *Número de vagas por período: 40 vagas por semestre;*
- *Carga horária total: 2.880 horas-aulas, ou 2.800 horas de curso;*
- *Disciplinas presenciais: 2.400 horas;*
- *Estágio: 240 horas;*
- *Trabalho de Conclusão de Curso: 160 horas;*
- *Integralização: 6 semestres – tempo mínimo; e 10 semestres – tempo máximo.”*

1. Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa apresentada pela Instituição

“O curso é projetado considerando a contínua necessidade por avanços tecnológicos, uma tendência que tem se expandido ano a ano. Com isso, os formados estão aptos a contribuir em variadas esferas profissionais, já que a tecnologia permeia praticamente todos os aspectos da sociedade moderna. Essa realidade é esperada que perdure por um longo período, exceto se surgir uma inovação que altere significativamente os fundamentos técnicos e as estruturas sociais, o que, por enquanto, parece improvável.”

2. Objetivos Gerais e Específicos do Curso

“Os objetivos gerais incluem desenvolver competências para conduzir negociações, estabelecer relacionamentos produtivos, comunicar-se adequadamente (inclusive em língua estrangeira), gerenciar e liderar equipes, utilizar raciocínio lógico, gerar soluções inovadoras, gerir organizações, utilizar linguagens de programação e ferramentas computacionais da área, e posicionar-se como profissional e cidadão ético, com responsabilidade social e ambiental. Os objetivos específicos incluem modelar soluções para problemas em organizações que utilizam Banco de Dados, especificar Sistemas de Bancos de Dados em termos de software e hardware, desenvolver aplicações que utilizam Banco de Dados, manipular e manter



Sistemas de Bancos de Dados através da geração de consultas e relatórios, bem como sua manutenção, e gerenciar e executar a implantação.”

Com relação às normas legais:

- “A Composição Curricular do Curso está regulamentada na Resolução CNE/CP nº 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia;
- A carga horária estabelecida para o Curso está definida na Portaria nº 10, de 28 de julho de 2006, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia;
- O curso pertence ao Eixo Tecnológico “Informação e Comunicação”, segundo o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), 3ª Edição, página 53, o qual propõe uma carga horária total de 2.000 horas; ou seja, o curso da Fatec possui 800 horas a mais do que o mínimo exigido. As aulas são ministradas de segunda a sexta das 19:00 às 22:30, e cada período letivo possui mínimo de 100 dias;
- A Resolução CNE/CP nº 01, de 05/01/2021, aprovou a Deliberação CEETEPS 70/2021 de 15-04-2021, estabelecendo diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do CEETEPS, com adequações gradativas no projeto pedagógico do curso para obter conformidade com a Resolução CNE/CP no. 01 de 05/01/2021 – ver memorando à página 5 do relatório. Com efeito, a coordenação acusou que o PPC e o currículo estão em revisão ao tempo deste relatório.”

3. Currículo pleno, Ementário, Sequência das disciplinas/atividades e Bibliografias

“O PPC, o ementário, e a estrutura curricular são adequados. Após apreciação, pode-se concluir que a matriz curricular abrange as competências esperadas por meio de uma sequência ortodoxa de disciplinas. Ao final, são providos conceitos de empreendedorismo, projeto, e gestão - há sintonia com a resolução CNE/CP 3 de 18/12/2002.

O currículo prevê 6 semestres cujas cargas de horas de aula semanais somam 144 horas-aula por 20 semanas, ou $144 \times 20 = 2.880$ horas-aula, o que equivale a 2.400 horas. São previstas também 240 horas de estágio e 160 horas de trabalho de conclusão de curso, totalizando 2.800 horas. A totalização de horas satisfaz ao artigo 4º. da Resolução CNE/CP 3 de 12/12/2002. A carga horária satisfaz também ao mínimo de 2.000 horas previstas no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, 3ª edição (2016). É sugerido ao Centro Paula Souza que reduza a carga horária a fim de se aproximar às 2.000 horas previstas pelo CNCST, possibilitando uma formação mais ágil e com menor taxa de evasão - uma ação que, obviamente, requer um cuidadoso estudo de viabilidade.

No entanto, há necessidade de se revisar a estrutura do curso, adequando-se à legislação mais recente (ver item 2), e trazendo-se atualizações à estrutura curricular. Em particular, conceitos de sistemas de processamento e armazenamento de dados distribuídos não fazem parte do currículo, bem como conceitos de Retrieval Augmented Generation (RAG), os quais combinam conceitos os banco de dados com as tecnologias mais recentes de Inteligência Artificial, uma tecnologia disruptiva que precisa ser parte integrante de qualquer currículo ligado à computação.

A bibliografia do curso requer atualização. Tais bibliografias precisam ser corrigidas, seja com itens mais recentes ou mesmo com livros disponíveis em formato eletrônico e de livre acesso.

Como recomendação não apenas à unidade, mas ao Centro Paula Souza, sugere-se criar uma estrutura de catalogação e distribuição de livros digitais refletindo às tendências tecnológicas que são, sobremaneira, aderentes a cursos de tecnologia. Muitos destes livros são de acesso aberto, e a catalogação de material eletrônico é de baixo custo.”

4. Matriz Curricular e alinhamento às competências

“Nas páginas 15, 19, 22, 25, 29, e 32 do relatório são listadas as competências esperadas, semestre a semestre, junto com as disciplinas designadas para se obter tais competências. Estas proposições são coerentes e plausíveis, além de estarem em sintonia com o CNCST 2016. As competências envolvem as diversas atividades ligadas ao exercício profissional da computação especializada em Bancos de Dados e, assim como em outros currículos, objetiva-se que os alunos tenham fundamentação para aprimorar suas habilidades já no exercício da profissão.

“Na entrevista com os docentes, foi declarado que tem havido discussões por parte dos professores, mediadas pelo NDE, por novos tópicos envolvendo tecnologias novas para que sejam cobertas as atualizações curriculares; ainda segundo os professores, novas atualizações curriculares ocorrem em intervalos de 3 a 5 anos, sendo que uma discussão está em andamento atualmente.”

5. Metodologias e Experiências de Aprendizagens

“A metodologia de aprendizagem se destaca pelo encadeamento das disciplinas de Laboratório de Desenvolvimento em Bancos de Dados, ministradas em todos os semestres. Estas disciplinas preveem o desenvolvimento incremental de atividades práticas ligadas a atividades extensionistas (curricularização da extensão), e em combinação com outras disciplinas de cada semestre. Esta proposição envolve a aplicação dos conceitos das diversas disciplinas e, também, a experiência com um processo mais prolongado de desenvolvimento. Tais experiências tendem a ser diversificadas, pois se estendem ao longo de inúmeras especialidades técnicas, cada qual com suas peculiaridades.”

6. Oferta de disciplinas na modalidade à distância (incluído o período de pandemia)

“As disciplinas são todas presenciais, sem modalidade à distância. Durante o ano de 2020, caracterizado pela pandemia de Coronavírus, a unidade foi capaz de continuar com as aulas e atividades de avaliação



por meio de recursos computacionais, incluindo a distribuição de chips de telefonia móvel e o uso do software Microsoft Teams via parceria com a empresa Microsoft. A unidade foi capaz de cumprir o cronograma de aula em sua totalidade, minimizando o prejuízo para os alunos. Atualmente, as tecnologias usadas durante a pandemia têm permitido a produção e distribuição de material didático em formato eletrônico, incluindo aulas extras virtuais.”

7. Projeto de Estágio Supervisionado

“Com relação ao Estágio Curricular Supervisionado, o PPC prevê uma carga horária de 240 horas. Para controle e orientação das atividades de estágio é designado um professor do curso, cabendo a ele analisar os Relatórios de Estágio produzidos por cada aluno e as declarações, emitidas por cada empresa, comprobatórias de que o discente efetuou o estágio em suas dependências e realizou as atividades reportadas no Relatório de Estágio. Só são considerados válidos pela FATEC Bauru estágios realizados em empresas que tenham assinado um Convênio de Concessão de Estágio Profissionalizante com a Instituição, documento este que estabelece as condições gerais para oferecimento de estágio aos alunos.

Esta comissão entende que as atividades de Trabalho de Graduação e Estágio Curricular Supervisionado atendem ao Parecer CNE/CES nº 239/2008, à Lei Federal nº 11.788/2008 e à Deliberação CEE nº 87/2009.”

8. Trabalho de conclusão de curso

“O Trabalho de Graduação (TG), ou Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), segue as diretrizes estabelecidas pelo documento “Regras das disciplinas de Projeto de Trabalho de Graduação I e II” da FATEC Bauru. De acordo com essas diretrizes, o TG é um projeto a ser executado durante o quinto e sexto semestres, podendo ser realizado individualmente ou em grupo de até três estudantes, sempre com a orientação de um professor.

A análise dos TGs coordenados pela instituição revela uma formação alinhada aos objetivos delineados no Plano Pedagógico do Curso (PPC). Os estudantes aplicam em seus projetos as técnicas e conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Uma avaliação dos TGs de 2013 a 2017 destacou a alta qualidade dos trabalhos, muitos dos quais foram elaborados no formato de artigos científicos, apresentando clareza na estrutura, formatação e ilustrações, e incluindo seções como motivação, conceitos, metodologia, experimentos, resultados e conclusões. Destacam-se também aqueles selecionados para publicação no Caderno de Estudos Tecnológicos, uma revista da própria Fatec Bauru, que adota um processo seletivo contínuo para tais publicações. Todos esses trabalhos são exibidos no Workshop de Trabalhos de Graduação da instituição. O PPC prevê uma dedicação total de 160 horas para a conclusão do TG. A definição do TCC, portanto, é clara, bem delineada, e adequada para a formação proposta.

De modo transparente, os TCCs, artigos científicos, e relatórios técnicos produzidos podem ser acessados por meio do Repositório Institucional do Conhecimento - RIC-CPS (<https://ric.cps.sp.gov.br/simple-search?query=&location=123456789%2F9382>). Por amostragem, verificou-se que os trabalhos estão de acordo com os manuais de TCC.”

9. Avaliar o Número de vagas, turnos de funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de continuação no tempo, mínimo e máximo de integralização e Formas de acompanhamento dos egressos.

“O número de vagas, 40 no período noturno, é adequado; semelhante ao que se pratica com sucesso nas inúmeras unidades da FATEC. O ingresso é por meio de vestibular próprio, semestral, versando sobre disciplinas do núcleo comum do ensino médio; no último semestre, 10% das vagas se deram pelo sistema Provão Paulista (<https://provaopaulistaseriado.vunesp.com.br/>).

A demanda de ingresso para o curso tem média próxima de 4,65 candidato por vaga, uma demanda alta se comparada a outros cursos da FATEC. O último vestibular teve 6 candidatos por vaga, um número ainda mais alto, em sincronia com a crescente demanda por cursos de tecnologia. O curso no período noturno é adequado, refletindo uma estratégia de sucesso das Fatecs, cujos cursos neste período tem, quase sempre, maior procura.

Nos últimos 9 semestres, o curso teve uma taxa de egressos média próxima de 43%. Em termos absolutos, estes números estão longe do ideal; em números relativos às demais unidades da FATEC, são taxas relativamente boas. Não obstante, sugere-se um trabalho constante de informação sobre as oportunidades de ingresso, e medidas que levem à manutenção dos alunos no curso.

O recém criado Provão Paulista é uma iniciativa que vai de encontro ao aumento do número de candidatos por vaga e, possivelmente, a uma taxa maior de conclusão.

O acompanhamento dos egressos se faz por meio do sistema Sistema WebSAI (<https://websai.cps.sp.gov.br/>), um sistema de avaliação institucional único para todas as unidades da FATEC.”

10. Sistema de Avaliação de curso conforme previsto pelo PPC

“Conforme entrevista realizada com docentes e Coordenação do Curso, as avaliações adotadas nas disciplinas pertencentes à grade curricular do Curso baseiam-se em provas teóricas e práticas, bem como a realização de trabalhos individuais ou em grupo. Os critérios de avaliação são específicos de cada disciplina, sendo estabelecidos pelos respectivos docentes responsáveis.

Contudo, no PPC não há informações claras sobre as formas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem que contemplem as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/afetiva/afetiva. Também não são citados sistemas de avaliação que incluam avaliação formativa e somativa, com feedback ao estudante, compondo uma avaliação programática.”

11. Cursos de Licenciatura



Não se aplica.

12. Outras atividades relevantes do curso

"De acordo com os documentos apresentados, dentre eles o Relatório de Atividades Relevantes, a FATEC Bauru tem promovido regularmente algumas atividades relevantes, destacando a realização anual da Jornada científica e tecnológica (IV Edição) e da TechWeek – Semana Tecnológica (V Edição), com palestras, oficinas e minicursos, além da participação dos alunos nos projetos AWS – Amazon Web Services e o GCP – Google Cloud Platform.

A atividade de prestação de serviços à comunidade está sendo realizada por meio do projeto de extensão Faculdade Aberta à Terceira Idade, como escopo principal na inclusão digital de pessoas da terceira idade da cidade, visando ensiná-las a utilizarem o computador, e ter acesso ao universo digital, como também, seus direitos como cidadãos."

13. Resultados de avaliações institucionais

"As avaliações institucionais são realizadas anualmente, por meio do sistema WebSAI (<https://websai.cps.sp.gov.br>) do Centro Paula Souza, um sistema de avaliação institucional único para todas as unidades da FATEC. Trata-se de um sistema robusto baseado em consultas eletrônicas formuladas como questionários. Anualmente é feita uma consulta envolvendo toda comunidade escolar, alunos, professores, funcionários, pais de alunos, e equipes de direção.

A coordenação do curso apresentou o documento Relatório de Avaliação Institucional 2023, o qual detalha a composição da CPA, bem como os resultados da avaliação de acordo com os 5 eixos do SINAES obtidos via questionários internos. O único problema crônico, já apontado na renovação de reconhecimento anterior, é a falta de conforto térmico. Segundo os alunos, além da falta de aparelhos condicionadores de ar, alguns ventiladores estão em mau funcionamento; ainda, nas aulas noturnas, muitas vezes é preciso manter as janelas fechadas, dado que se trata de uma região central muito ruidosa, o que agrava ainda mais a situação. Segundo a coordenação, já há processo licitatório para a compra de mais equipamentos.

O relatório avalia outras dimensões que, ao ver desta comissão, não podem ser devidamente desenvolvidas pela unidade, como pesquisa e extensão; haja vista não haver mão de obra suficiente para, além do ensino, tratar de outras dimensões acadêmicas. Esta característica é inerente às FATECs, dentro de suas capacidades orçamentárias."

14. Para cursos na área da Saúde

Não se aplica.

Não se aplica por se tratar de um curso de Tecnologia na área de Informação e Comunicação.

15. Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação

"De acordo com os docentes e discentes, as metodologias de ensino predominantes são as aulas expositivas e as práticas em laboratórios. As experiências de aprendizagem acontecem prioritariamente em salas de aula e laboratórios de informática. A FATEC Bauru disponibiliza diversos recursos educacionais de tecnologia da informação, sendo destacado pelos docentes e discentes as ferramentas da Microsoft, o aplicativo TEAMS e o Simulador Cisco.

A Direção informou que está em fase de conclusão uma sala Maker, com o objetivo de promover e estimular a criação, a investigação e a resolução de problemas pelos alunos, proporcionando um pensamento "fora da caixa", e conectando ideias desconectadas."

16. Perfil dos docentes e coordenador do curso

"O Curso é coordenado pelo Prof. Luis Alexandre da Silva, com graduação em Análise de Sistemas pela Universidade do Sagrado Coração (1997) e mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2016). Possui formação, titulação e experiência adequada às suas atividades desenvolvidas no curso.

Pela análise dos currículos Lattes e de documentação adicional apresentada durante a visita in loco foi possível constatar que a formação, a titulação e a experiência profissional do corpo docente atendem à Deliberação CEE-GP nº145/2016. Todos os docentes vinculados ao curso têm formação e experiência profissional adequadas para atuar no curso e perfil para ministrar as disciplinas e aulas que lhes são atribuídas.

O curso de Tecnologia em Banco de Dados, em termos de titulação apresenta a seguinte distribuição em relação aos 22 docentes que atuam no curso: 3 Especialistas (13,64%), 9 Mestres (40,91%) e 10 Doutores (45,45%)."

De acordo com informações apresentadas pela coordenação, no momento não há docentes em regime de jornada integral (RJI) e dos 23 docentes que atuam no curso, 03 são contratados por tempo determinado."

17. Plano de Carreira

"Por ser uma instituição vinculada a uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo, a FATEC Bauru possui plano de carreira docente regulamentado por leis. O ingresso na carreira se dá por concurso público mediante a realização de provas e efetiva comprovação acadêmica e profissional. A carreira docente é composta por cinco classes, sendo facultada a opção pelo Regime de Jornada Integral – RJI. Caracterizado pelo cumprimento da jornada de quarenta horas semanais de trabalho, vedado o exercício de qualquer outra atividade remunerada. Isso posto, considera-se que o plano de carreira está bem definido."

18. Núcleo Docente Estruturante e Colegiado do Curso



"A FATEC Bauru possui um regimento interno para os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos, que estabelece a forma de composição, dinâmica de funcionamento dos NDEs, e operacionalização das reuniões periódicas.

Atualmente, de acordo com a Portaria da Faculdade de Tecnologia de Bauru no 09/2024, de 19 de fevereiro de 2024, o NDE do Curso de Tecnologia em Banco de Dados é formado pelos seguintes professores:

- Prof. Me. Luis Alexandre da Silva (Presidente)
- Prof. Dr. Alexandre Galvani
- Prof. Dr. Kleber Luiz Nardoto Milaneze
- Prof. Me. Gustavo Cesar Bruschi
- Prof. Me. Marco Antonio Modesto
- Prof.a Dr.a Graziella Ribeiro Soares de Moura

A frequência das reuniões ordinárias é semestral e, em tais reuniões, ocorrem discussões sobre aspectos diversos do curso, voltados à sua implantação e melhoria, e são lavradas ATAS a cada reunião.

Diante do exposto, esta Comissão de Especialistas conclui que o NDE está implantado, é presidido pelo Coordenador do Curso e atua como órgão de apoio na implantação e melhoria do curso.

Já o Colegiado está instituído na FATEC Bauru, composto por todos os professores do curso, mais 3 representantes do corpo técnico-administrativos e 3 discentes. O Chefe de Departamento ou Coordenador de Curso convoca reuniões ordinárias a cada dois meses, e extraordinárias quando houver necessidade."

19. Infraestrutura física e redes de informação

"Durante a visita às instalações, esta Comissão verificou que os ambientes da FATEC Bauru estão adequados, apresentando bom estado de conservação, iluminação e limpeza.

As salas de aula, comportam a quantidade de alunos matriculados nas turmas e estão adequadas ao bom funcionamento do curso. A maioria das salas possuem ar-condicionado.

Com relação à infraestrutura, o principal problema da Fatec Bauru se refere ao limitado espaço físico, vários espaços precisam ser compartilhados e em algumas situações os cursos revezam no uso das instalações, as quais são intensamente usadas para comportar todas as atividades.

Todos os laboratórios de informática possuem TV de 65 polegadas, têm boa iluminação natural, não possuem ar-condicionado, e são adequados em relação à configuração dos equipamentos, e apresentam as seguintes configurações:

- Laboratório Informática - Nº 104 - 1º andar (LTI-104): 21 Desktops – Lenovo Desktop Think Centre AMD Rayzen 5 PRO 4650G, 16 GB RAM, HD 500 GB SSD;
- Laboratório Informática - Nº 105 - 1º andar (LTI-105): 21 Desktops – Lenovo Desktop Think Centre AMD Rayzen 5 PRO 4650G, 16 GB RAM, HD 500 GB SSD.
- Laboratório Informática - Nº 108 - 1º andar (LTI-108): 21 Desktops – HP Desktop ELITE DESK, I5 4690 3.50;3.50 GHz, 4 GB RAM, HD 500 GB;
- Laboratório Informática Móveis - Nº 109 - 1º andar (LTI-109): 21 Notebooks – Lenovo Notebook Thinkpad Intel 1145G7 2.60;2.61 GHz, 16 GB RAM, HD 240 GB SSD.
- Laboratório Informática Móveis - Nº 110 - 1º andar (LTI-110): 27 Notebooks – Lenovo Notebook Thinkpad Intel 1145G7 2.60;2.61 GHz, 16 GB RAM, HD 240 GB SSD;
- Laboratório Informática - Nº 203 - 2º andar (LTI-203): 22 Desktops – HP Desktop ELITE DESK, I5 4690 3.50;3.50 GHz, 4 GB RAM, HD 500 GB;
- Laboratório Informática - Nº 204 - 2º andar (LTI-204): 30 Desktops – HP Desktop PRO DESK, I5 7500 3.40;3.41 GHz, 8 GB RAM, HD 500 GB."

20. Biblioteca

"Atualmente, a Biblioteca é coordenada por uma bibliotecária, o acesso ao acervo é livre e a consulta aos títulos disponíveis pode ser feita através de um website próprio, que elenca não só exemplares do acervo físico da FATEC Bauru, mas também das bibliotecas de todas as FATECs.

Apesar do acervo destinado ao curso possuir 5.283 volumes, de um total de 2.490 títulos, faltam muitos títulos tanto das bibliografias básicas quanto complementares das disciplinas constantes no PPC, e não há nenhum convênio da Instituição com bibliotecas digitais. Quando questionado sobre a ausência de títulos das bibliografias de disciplinas do PPC, o Coordenador do Curso informou que não há uma relação de livros pendentes para aquisição pelo CPS.

O espaço físico destinado à biblioteca é adequado, além das prateleiras dos livros, há mesas redondas para estudo em grupo. Também dispõe de um sala com computadores destinados a pesquisa e realização de trabalhos.

Esta comissão considera o acervo inadequado para a plena oferta do curso de Banco de Dados da Fatec Bauru."

21. Funcionários Administrativos

"O corpo técnico-administrativo disponível para o curso é composto de 01 Diretor, 01 Coordenador de Curso, 01 Diretor de Serviço Acadêmico, 01 Diretor de Serviço Administrativo, 02 Auxiliares Administrativos, 01 Bibliotecária, 01 Auxiliar de Biblioteca, 02 Auxiliares Docentes e 02 Estagiários.

Durante as entrevistas realizadas todos relataram que a quantidade de funcionários técnico-administrativos é adequada e permite atender às demandas do curso.



Diante do exposto, esta Comissão entende que o corpo de funcionários técnico-administrativos que prestam suporte ao funcionamento do Curso é adequado.”

22. Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso

“Com relação ao último parecer:

- *mais funcionários foram contratados, incluindo dois secretários, uma bibliotecária, e dois professores;*
- *a climatização já era um problema, o qual se intensificou com o aumento médio da temperatura.”*

Manifestação Final

“A Comissão de Avaliadores identificou potencialidades e fragilidades:

Potencialidades:

- *a coordenação e a direção se mostraram notadamente organizados com relação aos procedimentos e documentação;*
- *as instalações físicas são de ótima qualidade, com salas de aula estruturadas, laboratórios de informática bem dimensionados, e boas condições de acessibilidade;*
- *o corpo docente tem elevada formação;*
- *os Trabalhos de Graduação têm ótima qualidade;*
- *a percepção geral do curso por alunos e professores é boa ou muito boa atestando que um trabalho competente tem sido feito.*

Fragilidades:

- ***o PPC, o ementário, e a matriz curricular devem ser atualizados, sendo esta uma condição para que o curso seja aprovado no próximo processo de renovação;***
- *há um alto grau de evasão, mais de 50% dos alunos não conclui o curso;*
- *há necessidade de uma estrutura de alimentação mais robusta;*
- *há urgência por uma climatização mais adequada;*
- *a biblioteca requer novos volumes ou, de modo preferencial, a FATEC deve adotar um modelo consistente e perene de biblioteca digital;*
- *a unidade merece um auditório de melhor qualidade.”*

CONCLUSÃO DA COMISSÃO

“A Comissão de Avaliadores manifesta-se de forma FAVORÁVEL à Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, unidade Bauru.

Feedback para o Conselho Estadual de Educação de SP:

- *“É desnecessário solicitar os documentos em forma impressa, pois não há tal necessidade de gasto e trabalho, dado que os documentos em formato eletrônico são suficientes e até mais fáceis de se utilizar.*
- *Seria interessante que as unidades de ensino fossem instruídas a fornecer um estudo sobre suficiência de espaço físico em prédios compartilhados com vários cursos. Tal estudo deveria seguir uma planilha de preenchimento demonstrando o total de horas-aula de cada curso, e o total de horas-aula suportada pelas salas de aula, e laboratórios. São contas simples, mas que carecem de dados difíceis de serem coletados pelos especialistas.”*

Considerações Finais

O Curso apresenta demanda significativa, evidenciando sua relevância e atratividade na região. Contudo, registra-se um índice elevado de evasão: em média, 57% dos alunos não concluíram o Curso nos últimos três anos.

A infraestrutura física, embora compartilhada com outros cursos e com algumas limitações, mostra-se adequada, dispondo de salas de aula, laboratórios, recursos didáticos e acesso à internet compatíveis com as exigências acadêmicas. O corpo docente atende ao disposto na Deliberação CEE 145/2016, e a curricularização da extensão está em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela Deliberação CEE 216/2023.

O Relatório Circunstanciado dos Especialistas, ao retomar os pontos críticos já apontados no processo anterior de reconhecimento (Parecer CEE 201/2019), destaca que persiste a necessidade de climatização dos laboratórios e de algumas salas de aula. Ressalta, ainda, de forma enfática, que o Projeto Pedagógico do Curso, incluindo seu ementário, matriz curricular e bibliografia, encontra-se desatualizado e demanda revisão imediata. Os Especialistas também observam que o acervo da biblioteca não contempla os títulos indicados nas bibliografias.

Tais pontos foram determinantes para a definição do prazo do ato regulatório.



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados, oferecido pela FATEC Bauru, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de quatro anos. **(NR)**

2.2 A Instituição deverá atentar-se rigorosamente às recomendações apresentadas pelos Especialistas, visando ao aprimoramento contínuo do curso para o próximo ciclo avaliativo.

2.3 Considerando tratar-se de uma instituição pública, recomenda-se que a gestão aprimore os mecanismos de diagnóstico das causas da elevada evasão, com vistas à implementação de novas estratégias que contribuam para sua redução, promovendo, assim, o uso mais racional dos recursos públicos.

2.4 Convalidam-se os atos acadêmicos praticados no período em que o Curso permaneceu sem o Reconhecimento.

2.5 A presente renovação do reconhecimento será efetivada por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 16 de setembro de 2025.

a) Cons. Marcos Sidnei Bassi
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 24 de setembro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 08 de outubro de 2025.

a) Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 235/2025 - Publicado no DOESP em 09/10/2025 - Seção I - Página 32
Retificado pelo Parecer CEE 355/2025 – Public. no DOESP em 18/12/2025 - Seção I - Página 17
Res. Seduc de 13/10/2025 - Publicada no DOESP em 15/10/2025 - Seção I - Página 11
Res. Seduc de 19/12/2025 - Publicada no DOESP em 22/12/2025 - Seção I - Página 14
Portaria CEE-GP 340/2025 - Publicada no DOESP em 16/10/2025 - Seção I - Página 13
Alterada pela Port. CEE-GP 475/2025 - Public. no DOESP em 23/12/2025 - Seção I - Páginas 49 - 50

