



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903

FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEEESP-PRC-2023/00355		
INTERESSADAS	USP / Escola de Artes, Ciências e Humanidades		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde		
RELATORA	Consª Nina Beatriz Stocco Ranieri		
PARECER CEE	Nº 271/2025	CES "D"	Aprovado em 29/10/2025 Comunicado ao Pleno em 05/11/2025

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido da USP / Escola de Artes, Ciências e Humanidades por meio do ofício protocolado no dia 07/11/2023, encaminhou ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo um pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

O pedido é tempestivo e vem acompanhado dos documentos exigidos pela norma em vigência, a saber:

- I.Ofício PRG/A/061/2023 – fls. 03;
- II.Ofício DIR EACH/61/25082023 – fls. 04 a 05;
- III.Relatório Síntese – fls.06 a 30;
- IV.Projeto Pedagógico - fls.31 a 225;
- V.Ementas – fls. 226 a 383;
- VI.Relatório de Outras Atividades Relevantes – 384 a 514;

##### 1.2 APRECIAÇÃO

#### Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 593/2023, Portaria CEE-GP 510/2023, DOE 12/12/2023, por 10 anos
Direção	<b>Reitor:</b> Doutor Carlos Gilberto Carlotti Junior, mandato de 2022 a 2026 <b>Vice-Reitor:</b> Maria Arminda do Nascimento Arruda

#### Dados do Curso

Última renovação	Parecer CEE 299/2019 aprova renovação do reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde em 13/09/2019, publicada no DOE de 14/09/2019 por 5 anos.
Alteração da denominação do curso	Portaria CEE-GP 444, de 04/11/2014, publicada no DOE de 05/11/2014
Carga Horária	4230 horas.
Duração h/a	60 minutos.
Horário	8:00 às 18:00 horas, de segunda a sábado
Vagas/ano	60 vagas por ano.
Integralização	Tempo mínimo para integralização: 8 semestres. Tempo máximo para integralização:12 semestres.
Forma de acesso	Classificação em Processo Seletivo - Vestibular
Responsável pelo PPC	Alessandro Hervaldo Nicolai Ré - Doutorado em Educação Física (Conceito CAPES 7).Escola de Educação Física e Esporte - USP, EFE-USP, Brasil. - Mestrado em Educação Física. Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo, EFE-USP, Brasil. Especialização em Treinamento Desportivo. (Carga Horária: 480h). Faculdade de Educação Física de Santo André, FEFISA, Brasil. - Graduação em Licenciatura em Educação Física. Faculdade de Educação Física de Santo André, FEFISA, Brasil.

O pedido foi protocolado dentro do prazo previsto pela legislação.

#### Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição Reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade (pessoas)
Salas de aula	42	60
Salas de tutoria	10	10



Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 17/11/2025 às 17:20:35.  
Documento Nº: 76681654-8556 - consulta à autenticidade em  
<https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigae/app/public/app/autenticar?n=76681654-8556>

Laboratórios	19	60
Quadras poliesportivas	4	120
Sala de práticas corporais (sala de dança com espelho)	1	60
Área para práticas corporais (área com tatames e equipamentos de ginástica artística)	1	120
Sala de musculação	1	20

#### Laboratórios Didáticos

Tipo	Quantidade
Desenvolvimento de Recurso Didáticos,	1
Física e Saúde,	1
Química,	1
Geologia,	1
Biologia,	1
Microscopia,	1
Química Têxtil,	1
Modelagem Têxtil,	1
Tecnologia Têxtil,	1
Softwares Especiais 1 e 2,	2
Biomedicina,	1
Biotério,	1
Ciências da Terra,	1
Ecologia e Evolução/Genética,	1
Ecologia e Evolução/Física/Saneamento/Química	1
Química,	1
LabCAF,	1
Laboratório Multimeios	4

#### Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Não
Total de livros para o curso de Educação Física e Saúde	1960 Títulos; 3754 Volumes
Periódicos	2196 (Títulos online) 66 (Títulos físicos)
Multimeios (CD, DVD)	79
Teses	151

Detalhes do acervo:

Acervo geral da USP: <http://www.sibi.usp.br/> <http://www.sibi.usp.br/bibliotecas/>

Acervo EACH: <http://www5.each.usp.br/biblioteca/>

#### Relação do Corpo Docente

Docente	Lattes	Titulação acadêmica	Carga Didática da Graduação		
			Sem1	Sem2	Total
Alessandro Hervaldo Nicolai Ré	<a href="http://lattes.cnpq.br/7867709528880946">http://lattes.cnpq.br/7867709528880946</a>	Doutor em Educação Física (USP)	9	7	16
Alex Antonio Florindo	<a href="http://lattes.cnpq.br/7027071749572031">http://lattes.cnpq.br/7027071749572031</a>	Doutor em Saúde Pública (USP)	9	5	14
Carlos Bandeira de Mello Monteiro	<a href="http://lattes.cnpq.br/7155249367394645">http://lattes.cnpq.br/7155249367394645</a>	Doutor em Ciências (Neurologia) (USP)	8	12	20
Cássio de Miranda Meira Jr.	<a href="http://lattes.cnpq.br/6480946823626895">http://lattes.cnpq.br/6480946823626895</a>	Doutor em Educação Física (USP)	6	6	12
Cristina Landgraf Lee	<a href="http://lattes.cnpq.br/2834506032657814">http://lattes.cnpq.br/2834506032657814</a>	Doutor em Psicologia (USP)	11	5	16
Dante De Rose Junior	<a href="http://lattes.cnpq.br/8547223018591076">http://lattes.cnpq.br/8547223018591076</a>	Doutor em Psicologia Social (IP-USP, 1996)			
Douglas Roque Andrade	<a href="http://lattes.cnpq.br/2723834613632963">http://lattes.cnpq.br/2723834613632963</a>	Doutor em Saúde Pública (USP)	7	9	16
Fabiana de Sant'Anna Evangelista	<a href="http://lattes.cnpq.br/8871159227482154">http://lattes.cnpq.br/8871159227482154</a>	Doutora em Biologia molecular (Unifesp)	8	8	16
Felipe Santiago Chambergo Alcalde	<a href="http://lattes.cnpq.br/4341858493092611">http://lattes.cnpq.br/4341858493092611</a>	Doutor em Ciências Biológicas	6	6	12
Fernando Henrique Magalhães	<a href="http://lattes.cnpq.br/9951516436278817">http://lattes.cnpq.br/9951516436278817</a>	Doutor em Neurociências e comportamento (USP)	10	6	16
Flávio de Oliveira Pires	<a href="http://lattes.cnpq.br/1256465247257763">http://lattes.cnpq.br/1256465247257763</a>	Física (USP)	14	6	20
Linda Masako Ueno Pardi	<a href="http://lattes.cnpq.br/9704506368293945">http://lattes.cnpq.br/9704506368293945</a>	Doutora em Estudos humanos e meio ambiente (University of Kyoto)	8	8	16
Luis Mochizuki	<a href="http://lattes.cnpq.br/8627721608275566">http://lattes.cnpq.br/8627721608275566</a>	Doutor em Educação Física (USP)	12	14	26
Marcelo Massa	<a href="http://lattes.cnpq.br/5626706946578999">http://lattes.cnpq.br/5626706946578999</a>	Doutor em Educação Física (USP)	10	6	16
Marcelo Saldanha Aoki	<a href="http://lattes.cnpq.br/9523612922902660">http://lattes.cnpq.br/9523612922902660</a>	Doutor em Biologia Celular e Tecidual (USP)	10	6	16
Marco Antonio Bettine de Almeida	<a href="http://lattes.cnpq.br/7182630037303885">http://lattes.cnpq.br/7182630037303885</a>	Doutora em Educação Física (Unicamp)	10	6	16



CEESPPIC202500297



Mariana Harumi Cruz Tsukamoto	<a href="http://lattes.cnpq.br/9523207351290596">http://lattes.cnpq.br/9523207351290596</a>	Doutora em Ciências (Educação Física) (USP)	13	13	26
Marilia Velardi	<a href="http://lattes.cnpq.br/3899581671566950">http://lattes.cnpq.br/3899581671566950</a>	Doutora em Educação Física (Unicamp)	11	9	20
Michele Schultz Ramos	<a href="http://lattes.cnpq.br/0141886379589928">http://lattes.cnpq.br/0141886379589928</a>	Doutora Ciências morfofuncionais (USP)	12	12	24
Reury Frank Pereira Bacurau	<a href="http://lattes.cnpq.br/7771724072840950">http://lattes.cnpq.br/7771724072840950</a>	Doutor em Ciências (Fisiologia humana) (USP)	14	10	24
Ulysses Fernandes Ervilha	<a href="http://lattes.cnpq.br/8008452405280965">http://lattes.cnpq.br/8008452405280965</a>	Doutor em Educação Física (USP), Doutor em Eng Biomédica (University of Aalborg)	12	12	24

**Classificação dos docentes por titulação**

TITULAÇÃO	Nº	%
Doutores	21	100
Total	21	100%

**Corpo Técnico Disponível para o Curso**

Tipo	Quantidade
Auxiliar de manutenção	01
Técnico de laboratório	01
Especialista em Laboratório	01
Secretaria	01
Chefe da Seção de Práticas Esportivas	01
Educadores (profissionais com formação em educação física que atuam com cargos de nível superior)	03
<b>TOTAL</b>	<b>08</b>

**Demanda do Curso nos Últimos Processos Seletivos, desde o Último Reconhecimento (Últimos 5 Anos)**

Número de inscritos e relação candidato vaga na FUVEST (42 vagas).

Ano	Inscritos	Candidato/Vaga
2019	182	4,33
2020	198	4,71
2021	171	4,1
2022	139	3,3
2023	146	3,5

Número de inscritos e relação candidato vaga no ENEM/SiSU (18 vagas)

Ano	Inscritos	Candidato/Vaga
2019	17	0,94
2020	18	1
2021	18	1
2022	29	1,61
2023	*	*

**DEMONSTRATIVO DE ALUNOS MATRICULADOS E FORMADOS NO CURSO DESDE O ÚLTIMO RECONHECIMENTO, POR SEMESTRE**

Período	MATRICULADOS			Formados
	Ingressantes	Demais séries	Total	
2019/1	66	200	266	11
2019/2		180	246	21
2020/1	69	200	269	05
2020/2		194	263	23
2021/1	64	226	290	10
2021/2		207	271	34
MATRICULADOS				
2022/1	58	216	274	17
2022/2		186	244	28
2023/1	67	281	348	*

\*Ainda não dispomos desses dados.

**Matriz Curricular**

Contendo distribuição de disciplinas por período (semestre ou ano).

Fls.21 a 30

Curso: Bacharelado em Educação Física e Saúde

Observações: Alteração de período

**Informações Básicas do Currículo**

Informações Básicas do Currículo			
Data de Início:	01/01/2022	Duração Ideal	8 semestres
		Minima	8 semestres
		Máxima	12 semestres

Carga Horária	Aula	Trabalho	Subtotal
Obrigatória	1890	1020	2910
Optativa Livre	240	0	240
Optativa Eletiva	540	210	750
Total	2895	990	3900 (Estágio: 660) (AAC: 330)
<b>Total</b> (Total+Estágio+AAC)		<b>Geral</b>	4230

\* Total Geral - A carga horária de estágio já está incluída nas disciplinas.

## Informações Específicas

### OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- O aluno que já tenha cursado a disciplina “ACH0533 - Crescimento e Desenvolvimento Humano” E/OU “ACH0534 - Desenvolvimento Motor” até 2016 estará dispensado da nova disciplina de Crescimento e Desenvolvimento Motor.
- A Disciplina ACH0567 – Esportes Adaptados - Devido à necessidade do conhecimento prático em diferentes esportes adaptados, está disciplina será exclusivamente com vivência prática de esportes para deficiência necessitando de dois professores atuando conjuntamente para benefício do aprendizado do aluno.
- As disciplinas ACH0566 – Programa de Atividade Física para Idade Adulta II e ach0576 – Programa de Atividade Física para Velhice II passam a ter, no máximo, 35 alunos por turma.
- O aluno que já cursou a disciplina de ACH0537 - Esportes Individuais está dispensado da realização da disciplina ACH0603 - Esportes Individuais I e ACH0645 – Esportes Individuais II.

As seguintes disciplinas tornam-se obrigatórias para os ingressantes a partir de 2014:

- ACH0522 - Atividades Acadêmicos Culturais em Educação Física e Saúde,
- ACH0528 – Programa de Atividade Física para Pessoas com Deficiência e Mobilidade Reduzida.
- ACH0575 – Programa de Atividade Física para Velhice I.

As seguintes disciplinas tornam-se obrigatórias para os ingressantes a partir de 2015:

- ACH0535 – Programa de Atividade Física para a Infância I.
- ACH0555 – Programa de Atividade Física para a Adolescência I.
- ACH0565 – Programa de Atividade Física para Idade Adulta I.
- ACH0615 – Promoção da Saúde.
- ACH0635 – Cinesiologia I.

**Importante:** A disciplina ACH0635 – Cinesiologia I terá sempre duas turmas, com um limite de 30 alunos por turma. Conforme mostrado no programa da disciplina, a necessidade para abordar, demonstrar e treinar as técnicas de avaliação de provas de função muscular e de anatomia palpatória exige o acompanhamento direto do professor junto a um grupo reduzido de alunos.

**Disposição transitória:** Para alunos regularmente matriculados até o segundo semestre de 2010, é necessário para conclusão do curso o mínimo de 32 créditos-aula em disciplinas optativas eletivas e 8 créditos-aula em disciplinas optativas livres. A partir das matrículas no ano de 2011, será necessário no mínimo 40 créditos-aula em disciplinas optativas eletivas e 16 créditos-aula em disciplinas optativas livres.

#### Informação Importante:

Para os ingressantes no curso a partir de 2022, a organização e tutoria da disciplina de estágio supervisionado no Curso de Educação Física e Saúde passará a ser realizada em três disciplinas ao longo do



CEESP/C202500297



curso. O conteúdo da disciplina ACH0518 - Estágio Supervisionado em Atividade Física IV foi incorporado às disciplinas ACH0525

- Estágio Supervisionado em Atividade Física I, ACH0526 - Estágio Supervisionado em Atividade Física II e ACH0517
- Estágio Supervisionado em Atividade Física III.

Os ingressantes até 2021, devem cursar as disciplinas ACH0525 - Estágio Supervisionado em Atividade Física I, ACH0526 - Estágio Supervisionado em Atividade Física II e ACH0517 - Estágio Supervisionado em Atividade Física III anteriormente a 2022, e a disciplina ACH0518 - Estágio Supervisionado em Atividade Física IV.

### **CICLO BÁSICO**

Após oito anos da implementação do Ciclo Básico na Escola de Artes, Ciências e Humanidades, a experiência pedagógica e diversos processos de avaliação e discussão que envolveram docentes e discentes indicaram a necessidade de alterações curriculares visando o seu aperfeiçoamento. Em maio de 2012, a Comissão de Graduação aprovou alterações no Ciclo Básico da EACH-USP que contemplaram as necessidades e especificidades dos cursos de graduação da unidade.

A Comissão de Coordenação do Curso de Educação Física e Saúde indicou que o Ciclo Básico deve permanecer no primeiro e segundo semestres do curso.

As disciplinas ACH0051 - Estudos Diversificados I e ACH0052 - Estudos Diversificados II permanecerão compondo as disciplinas de natureza interdisciplinar do Ciclo Básico.

As Disciplinas Gerais (DGs) foram subdivididas em temas mais específicos e encontram-se reunidas em seis módulos temáticos como segue abaixo, que correspondem a grandes áreas do conhecimento. Três módulos temáticos serão oferecidos nos semestres pares e outros três módulos nos semestres ímpares. Sempre que possível, haverá pelo menos duas opções de temas dentro de cada módulo temático, nos horários destinados às DGs, para que o estudante tenha a possibilidade de escolher o tema que mais lhe interesse. As DGs serão consideradas disciplinas optativas eletivas do Ciclo Básico da EACH-USP.

Todos os estudantes da EACH deverão cursar seis DGs, SENDO SOMENTE uma disciplina de cada módulo temático. Não será permitido cursar mais de uma disciplina por módulo.

#### **Módulo 1 - Ciências da Natureza**

- ACH0101 - Ciências da Natureza - Ciências da Terra
- ACH0111 - Ciências da Natureza – Ciências da Vida
- ACH0121 - Ciências da Natureza – Ciências do Universo
- ACH0131 - Ciências da Natureza – Ciência, Cultura e Sociedade

#### **Módulo 2 - Tratamento e Análise de Dados / Informações**

- ACH0021 - Tratamento e Análise de Dados / Informações

#### **Módulo 3 - Sociedade, Multiculturalismo e Direitos**

- ACH0141 -- Sociedade, Multiculturalismo e Direitos
- ACH0151 - Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Cultura Digital
- ACH0161 - Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Direitos Humanos e Multiculturalismo

#### **Módulo 4 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos**

- ACH0102 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos
- ACH0112- Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Visão Psicanalítica
- ACH0122 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Processos Sociais de Formação dos Indivíduos
- ACH0132 - Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Abordagem Crítica

#### **Módulo 5 - Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania**

- ACH0142 - Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania - Desenvolvimento e



CEESP/C2025/00297



Meio Ambiente

- ACH0152 - Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania - Sociedade, Ambiente e Cidadania

**Módulo 6 - Arte, Literatura e Cultura no Brasil**

- ACH0162 - Arte, Literatura e Cultura no Brasil
- ACH0172 - Arte, Literatura e Cultura - Arte Contemporânea
- ACH0182 - Arte, Literatura e Cultura - Fantasia e Ficção Científica na Cultura Pop
- ACH0192 - Arte, Literatura e Cultura - Literatura Contemporânea

**JUSTIFICATIVA PEDAGÓGICA PARA AS ALTERAÇÕES CURRICULARES DO CICLO BÁSICO**

A mudança na forma de apresentação das disciplinas gerais do Ciclo Básico da EACH preserva e aprofunda seus objetivos iniciais. Em primeiro lugar, encontra-se preservada a formação multidisciplinar e interdisciplinar que é oferecida aos alunos dos dez cursos de graduação da unidade.

A principal novidade introduzida foi a subdivisão das disciplinas gerais, que ganharam focos mais precisos de forma a aproveitar a formação de nosso corpo docente e oferecer aos alunos um leque maior de disciplinas com as quais poderão compor sua grade de Ciclo Básico.

Apenas para dar um exemplo, a disciplina de Ciências da Natureza, nas quais atuam biólogos, físicos, químicos e geólogos, foram criadas as seguintes subdivisões: Ciências da Vida, Ciências do Universo, Epistemologia e História da Ciência, Ciências da Terra. Com esta subdivisão foi possível ajustar a formação do corpo docente às novas disciplinas.

Para os estudantes, tal subdivisão significará que eles terão maior variedade de temas para compor sua grade do CB, favorecendo o protagonismo do aluno, um princípio do projeto pedagógico da EACH. Nas alterações curriculares propostas preservaram-se o princípio de um núcleo de disciplinas comuns e multidisciplinares que é oferecido a todos os ingressantes da EACH. Foram mantidos os seus objetivos iniciais, isto é, a formação de cidadãos capazes de compreender e de agir em uma sociedade complexa e multifacetada, para a qual a especialização disciplinar precoce não contribui. A reformulação contemplou uma demanda consistente da maior parte dos cursos da unidade.

O período para cursar as disciplinas do Ciclo Básico se estendeu o que permite prolongar o período no qual ele fica exposto à formação multidisciplinar, na presença de estudantes de diversos cursos da EACH.

**Grade Curricular**

**Legenda:**

CH=Carga horária Total;

CE=Carga horária de Estágio;

CP=Carga horária de Práticas como Componentes Curriculares;

ATPA=Carga horária em Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento

**Ementas e bibliografia:** fls. 226 a 266

**Disciplinas Obrigatórias**

			Créd.	Créd.	CH	CE	CP	ATPA
			Aula	Trab.				
1º Período Ideal								
<u>ACH0021</u>	Tratamento e Análise de Dados / Informações		2	0	30			
<u>ACH0041</u>	Resolução de Problemas I		4	4	180			
<u>ACH0051</u>	Estudos Diversificados I		2	0	30			
<u>ACH0501</u>	História e Filosofia da Educação Física		4	0	60			
<u>ACH0511</u>	Fundamentos da Educação Física e Saúde		4	0	60			
		Subtotal:	16	4	360			

**2º Período Ideal**

Créd. Créd. CH CE CP ATPA



		Aula	Trab.				
<u>ACH0042</u>	Resolução de Problemas II	4	4	180			
<u>ACH0052</u>	Estudos Diversificados II	2	0	30			
<u>ACH0502</u>	Epidemiologia da Atividade Física	4	0	60			
<u>ACH0563</u>	Fundamentos Biológicos da Atividade Física I	4	0	60			
	Subtotal:	14	4	330			

		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<b>3º Período Ideal</b>							
<u>ACH0504</u>	Fundamentos Biológicos da Atividade Física II	4	0	60			
<b>ACH0563 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física I</b>							
<u>ACH0512</u>	Antropologia e Sociologia da Educação Física	4	0	60			
<u>ACH0523</u>	Aspectos Metabólicos e Nutricionais da Atividade Física I	4	0	60			
<u>ACH0525</u>	Estágio Supervisionado em Atividade Física I	6	8	330	240		
<u>ACH0543</u>	Controle Motor	4	0	60			
<u>ACH0593</u>	Crescimento e Desenvolvimento Motor	4	0	60			
	Subtotal:	26	8	630	240		

		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<b>4º Período Ideal</b>							
<u>ACH0505</u>	Fundamentos Biológicos da Atividade Física III	4	0	60			
<b>ACH0504 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física II</b>							
<u>ACH0514</u>	Biomecânica I	4	0	60			
<u>ACH0524</u>	Aspectos Metabólicos e Nutricionais da Atividade Física II	4	0	60			
<b>ACH0523 - Aspectos Metabólicos e Nutricionais da Atividade Física I</b>							
<u>ACH0544</u>	Aprendizagem Motora	4	0	60			
	Subtotal:	16	0	240			

		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<b>5º Período Ideal</b>							
<u>ACH0506</u>	Fundamentos do Treinamento Físico	4	0	60			
<b>ACH0535 - Programa de Atividade Física para a Infância I</b>							
<u>ACH0585</u>	Medidas e Avaliação Física	2	0	30			
<u>ACH0605</u>	Fundamentos Biológicos da Atividade Física IV	4	0	60			
<b>ACH0505 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física III</b>							
<u>ACH0615</u>	Promoção da Saúde	2	0	30			
<u>ACH0635</u>	Cinesiologia I	4	0	60			
	Subtotal:	18	0	270			



6º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<u>ACH0507</u>	Psicologia do Esporte e do Exercício	4	0	60			
<u>ACH0508</u>	Gestão e Políticas Públicas em Atividade Física	4	0	60			
<u>ACH0516</u>	Primeiros Socorros	2	0	30			
<u>ACH0526</u>	Estágio Supervisionado em Atividade Física II	6	7	300	210		
<u>ACH0525 - Estágio Supervisionado em Atividade Física I</u>		Requisito					
<u>ACH0555</u>	Programa de Atividade Física para a Adolescência I	2	0	30			
<u>ACH0565</u>	Programa de Atividade Física para a Idade Adulta I	2	0	30			
<u>ACH0585 - Medidas e Avaliação Física</u>		Requisito					
<b>Ou</b>							
<u>ACH0506 - Fundamentos do Treinamento Físico</u>		Requisito					
		Subtotal:	20	7	510	210	
7º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<u>ACH0517</u>	Estágio Supervisionado em Atividade Física III	6	7	300	210		
<u>ACH0526 - Estágio Supervisionado em Atividade Física II</u>		Requisito					
<u>ACH0528</u>	Programa de Atividade Física para Pessoas com Deficiência e Mobilidade Reduzida I	4	0	60			
<u>ACH0575</u>	Programa de Atividade Física para a Velhice I	2	0	30			
<u>ACH0585 - Medidas e Avaliação Física</u>		Requisito					
<b>Ou</b>							
<u>ACH0506 - Fundamentos do Treinamento Físico</u>		Requisito					
<u>ACH0577</u>	Seminários em Educação Física e Saúde I	2	2	90			
		Subtotal:	15	9	480	210	
8º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<u>ACH0568</u>	Seminários em Educação Física e Saúde II	2	2	90			
<u>ACH0577 - Seminários em Educação Física e Saúde I</u>		Requisito					
		Subtotal:	2	2	90		



**Disciplinas Optativas Eletivas**

		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<b>1º Período Ideal</b>							
<a href="#">ACH0101</a>	Ciências da Natureza – Ciências da Terra	2	0	30			
<a href="#">ACH0111</a>	Ciências da Natureza - Ciências da Vida	2	0	30			
<a href="#">ACH0121</a>	Ciências da Natureza - Ciências do Universo	2	0	30		20	
<a href="#">ACH0131</a>	Ciências da Natureza - Ciência, Cultura e Sociedade	2	0	30			
<a href="#">ACH0141</a>	Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Estado e Sociedade	2	0	30			
<a href="#">ACH0151</a>	Sociedade, Multiculturalismo e Direitos - Cultura Digital	2	0	30			
<a href="#">ACH0161</a>	Sociedade, Multiculturalismo e Direitos – Direitos Humanos e Multiculturalismo	2	0	30			
<b>2º Período Ideal</b>							
<a href="#">ACH0102</a>	Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos	2	0	30			
<a href="#">ACH0112</a>	Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Visão Psicanalítica	2	0	30			
<a href="#">ACH0122</a>	Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos – Processos Sociais de Formação dos Indivíduos	2	0	30			
<a href="#">ACH0132</a>	Psicologia, Educação e Temas Contemporâneos - Uma Abordagem Crítica	2	0	30			
<a href="#">ACH0142</a>	Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania – Desenvolvimento e Meio Ambiente	2	0	30			
<a href="#">ACH0152</a>	Sociedade, Meio Ambiente e Cidadania - Sociedade, Ambiente e Cidadania	2	0	30			
<a href="#">ACH0162</a>	Arte, Literatura e Cultura	2	0	30			
<a href="#">ACH0172</a>	Arte, Literatura e Cultura - Arte Contemporânea	2	0	30	0		
<a href="#">ACH0182</a>	Arte, Literatura e Cultura – Fantasia e Ficção Científica na Cultura Pop	2	0	30			
<a href="#">ACH0192</a>	Arte, Literatura e Cultura - Literatura Contemporânea	2	0	30			
<b>3º Período Ideal</b>							
<a href="#">ACH0583</a>	Ginástica para Todos	2	1	60			
<a href="#">ACH0603</a>	Esportes Individuais I	4	1	90			
<a href="#">ACH0607</a>	Práticas de Atividade Física	4	1	90			
<a href="#">ACH0613</a>	Dor e Exercício	2	0	30			
<b>4º Período Ideal</b>							
<a href="#">ACH0564</a>	Estudos Interdisciplinares em Sociologia do Esporte	4	2	120			
<a href="#">ACH0574</a>	Biologia, Corpo e Sociedade	2	1	60			
<a href="#">ACH0584</a>	Prática Baseada em Evidência	2	0	30			
<a href="#">ACH0594</a>	Lazer, Atividade Física e Saúde	2	0	30			
<a href="#">ACH0608</a>	Esportes Coletivos	6	1	120			



CEESP/C202500297



5º Período Ideal		Créd.	Créd.	CH	CE	CP	ATPA
		Aula	Trab.				
<u>ACH0515</u>	Biomecânica II	4	0	60			
<b>ACH0514 - Biomecânica I</b>		<b>Requisito</b>					
<u>ACH0597</u>	Estudos Avançados em Saúde Pública e Atividade Física	2	0	30			
<u>ACH0625</u>	Esportes de Aventura	2	2	90			
<u>ACH0645</u>	Esportes Individuais II	4	1	90			
<u>ACH0655</u>	Fisiologia do Exercício	4	0	60			
<u>ACH0665</u>	Esportes Individuais III	4	1	90			
6º Período Ideal		Créd.	Créd.	CH	CE	CP	ATPA
		Aula	Trab.				
<u>ACH0536</u>	Programa de Atividade Física para a Infância II	4	1	90			
<b>ACH0535 - Programa de Atividade Física para a Infância I</b>		<b>Requisito</b>					
<u>ACH0558</u>	Programa de Treinamento Esportivo	4	0	60			
<b>ACH0506 - Fundamentos do Treinamento Físico</b>		<b>Requisito</b>					
<u>ACH0586</u>	Evolução do Método e Pesquisa Científica em Educação Física e Esporte	2	0	30			
<u>ACH0596</u>	Biologia da Atividade Física	2	1	60			
<b>ACH0505 - Fundamentos Biológicos da Atividade Física III</b>		<b>Requisito</b>					
<u>ACH0606</u>	Atividade Física e a Preparação Corporal do Artista	2	1	60			
<u>ACH0616</u>	Cinesiologia II	4	1	90			
<u>ACH0626</u>	Tópicos Avançados em Fisiologia do Exercício	4	0	60			
<u>ACH0636</u>	Realidade virtual, e-sports e inteligência artificial	4	1	90			
7º Período Ideal		Créd.	Créd.	CH	CE	CP	ATPA
		Aula	Trab.				
<u>ACH0556</u>	Programa de Atividade Física para a Adolescência II	4	1	90			
<b>ACH0555 - Programa de Atividade Física para a Adolescência I</b>		<b>Requisito</b>					
<u>ACH0566</u>	Programa de Atividade Física para a Idade Adulta II	4	1	90			
<b>ACH0565 - Programa de Atividade Física para a Idade Adulta I</b>		<b>Requisito</b>					
<u>ACH0578</u>	Estudos Avançados em Comportamento Motor	2	0	30			
<u>ACH0587</u>	Estudos Avançados em Biomecânica	2	1	60			
<u>ACH0617</u>	Fundamentos Teórico-Práticos do Treinamento de Força	4	0	60			
<b>ACH0506 - Fundamentos do Treinamento Físico</b>		<b>Requisito</b>					
<b>ACH0635 - Cinesiologia I</b>		<b>Requisito</b>					



CEESP/C202500297



8º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<u>ACH0527</u>	Programa de Atividade Física para Portadores de Doenças Cardiorespiratórias, Imunológicas e Metabólicas	4	1	90			
<u>ACH0557</u>	Espor tes Aquáticos	2	1	60			
<u>ACH0567</u>	Espor tes Adaptados	4	1	90			
<u>ACH0576</u>	Programa de Atividade Física para a Velhice II	4	1	90			
<u>ACH0575 - Programa de Atividade Física para a Velhice I</u>		Requisito					
<u>ACH0598</u>	Programa de Atividade Física para Pessoas com Deficiência e Mobilidade Reduzida II	4	1	90			
<u>ACH0628</u>	Espor tes Aquáticos: Remo e Canoagem	2	1	60			
<u>ACH0638</u>	Práticas em Atividade Física II	2	2	90			
<b>Disciplinas Optativas Livres</b>							
8º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	CH	CE	CP	ATPA
<u>ACH0522</u>	Atividades Complementares de Formação em Educação Física e Saúde	1	7	225			
<u>ACH0518</u>	Estágio Supervisionado em Atividade Física IV	6	4	210	120		
<u>ACH0517 - Estágio Supervisionado em Atividade Física III</u>		Requisito					

#### Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

No PPC, a instituição apresenta **regulamentação específica** acerca do TCC, disciplinada em regimento próprio.

O documento estabelece que:

- 1. Comissão de TCC** – A Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso é definida anualmente por eleição na primeira reunião da Comissão de Curso (CoC-EFS).
- 2. Vinculação a disciplinas** – O TCC está diretamente vinculado às disciplinas “**Seminários em EFS I**” (**7º semestre**) e “**Seminários em EFS II**” (**8º semestre**).
  - No 7º semestre, o **projeto de TCC** corresponde a **60% da nota final** da disciplina, enquanto os demais 40% referem-se ao bloco “Mercado de Trabalho em EFS”.
  - No 8º semestre, a **versão final do TCC** (média da banca) corresponde a **80% da nota final**, e os 20% restantes vinculam-se ao bloco “Mercado de Trabalho em EFS”.
  - A frequência do aluno está condicionada à participação nas aulas dessas disciplinas.
- 3. Natureza do trabalho** – O TCC pode ser de natureza **original** (com coleta de dados) ou **analítica** (revisão de literatura). É obrigatoriamente apresentado em formato **oral e escrito**, em português ou inglês.
- 4. Forma de apresentação** –
  - O discente dispõe de **15 minutos para exposição oral**, seguida de arguição pela banca, com tempo equivalente.
  - As apresentações orais ocorrem nos três últimos dias letivos de novembro, sendo obrigatória a presença de todos os estudantes em pelo menos três sessões.
  - O trabalho escrito deve ser entregue em **formato de artigo científico**, conforme normas da **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, podendo contemplar três áreas: **Biodinâmica do Movimento Humano/Estudos do Esporte, Pedagogia do Movimento Humano e Aspectos Socioculturais do Movimento Humano**.
  - A entrega inicial ocorre na primeira semana de novembro, acompanhada de **carta de anuência do orientador**; a versão final, corrigida, deve ser entregue em formato eletrônico
- 5. Orientação** –



- O vínculo formal entre orientador e aluno é firmado por **termo de compromisso** assinado até o final de abril.
- O orientador deve ser preferencialmente docente do curso de EFS; orientadores externos podem ser aceitos mediante autorização da Comissão de TCC.
- É permitida a figura de coorientador, e as questões éticas são de responsabilidade do orientador

#### **6. Avaliação –**

- A nota do TCC divide-se igualmente entre a **versão escrita final** e a **apresentação oral**, avaliadas quanto a conteúdo, metodologia, forma, clareza, tempo, organização e domínio do tema.
- A banca é composta por dois membros, sendo facultativa a participação do orientador

#### **7. Gestão –** A gestão do processo (convocações, certificados, organização de apresentações e coletânea anual) compete à Comissão de TCC e à secretaria do curso. Casos omissos são deliberados pela Comissão

**Em síntese:** A IES disciplina de forma detalhada o TCC como atividade obrigatória e integrada ao currículo, vinculada às disciplinas específicas do 7º e 8º semestres, com previsão de projeto, apresentação escrita e oral em formato de artigo científico, normas de orientação e avaliação pela banca, assegurando caráter científico, pedagógico e avaliativo da produção acadêmica discente.

#### **Extensão Universitária**

Fls. 57 e 58

No PPC, consta a previsão de **330 (trezentas e trinta) horas destinadas às Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AAC)**, apresentadas como a forma de cumprimento da exigência de **Extensão Universitária**.

A Deliberação CEE nº 216/2023, em consonância com a Resolução CNE/CES nº 7/2018, estabelece que as atividades de extensão devem compor **no mínimo 10% (dez por cento)** da carga horária total do **curso**. Considerando que o curso possui carga horária global de **4.230 (quatro mil duzentas e trinta) horas**, o percentual regulamentar corresponde a **423 (quatrocentas e vinte e três) horas**. Assim, a previsão atual de 330 horas (aproximadamente 7,8%) mostra-se **insuficiente**, estando aquém em **93 (noventa e três) horas** do mínimo estabelecido em norma.

Em análise técnica realizada *in loco*, o **especialista** destacou que, a partir de **2024**, a instituição passou a considerar **450 (quatrocentas e cinquenta) horas de extensão**, atingindo o patamar de **10,6% da carga horária total**, em conformidade com a exigência normativa. Ressaltou-se, ainda, a existência de **17 projetos de extensão universitária** devidamente registrados na Comissão de Cultura e Extensão da EACH/USP, vinculados à curricularização da extensão e abertos à comunidade externa, contemplando atividades físicas, esportivas e corporais diversas.

Foi observado, entretanto, que apenas **7 dos 20 docentes** do curso atuam diretamente na coordenação dos projetos, com participação eventual de outros 2, o que representa **aproximadamente 45% do corpo docente**, todos em regime de dedicação exclusiva. Embora o número de projetos seja expressivo e a vinculação estudantil se dê tanto de forma voluntária quanto por meio de bolsas institucionais, o **nível de engajamento docente** ainda pode ser considerado reduzido diante da totalidade do corpo acadêmico.

Projeto	Docente Responsável	Público-alvo
Programa de atividade física para a infância	Alessandro H. H. Ré	Crianças entre 2 e 6 anos de idade
Programa de atividade física para a adolescência.	Alessandro H. H. Ré	Adolescentes entre 12 e 17 anos de idade
Programa de extensão atividade física para idosos	Linda Massako Ueno Pardi	Idosos acima de 60 anos de idade com deambulação independente (de agosto a novembro) simultaneamente a disciplina da graduação -Programa de Atividades Físicas para Velhice II. O Programa de extensão conta com a ajuda dos alunos da graduação.
Ginástica para todos na EACH -	Mariana Harumi Cruz Tsukamoto	Comunidade interna (estudantes, funcionários e docentes) e comunidade externa.
Ginástica para Todos no programa USP60+	Mariana Harumi Cruz Tsukamoto	Ginástica para Todos no programa USP60+
Introdução ao kendo	Mariana Harumi Cruz Tsukamoto	Comunidade interna (estudantes, funcionários e



Ginástica laboral	Cristina L. Lee	docentes) e comunidade externa.
EduCAtivo	Douglas R. Andrade	Funcionários Usuários do SUS
Esporte adaptado	Carlos Monteiro	Pessoas com deficiência da comunidade externa
Atividade física adaptada	Carlos Monteiro	Pessoas com deficiência da comunidade externa

Conclui-se, portanto, que:

1. **No PPC vigente** (analisado até 2023), a carga horária destinada à extensão **não atendia ao mínimo legal** previsto pela Deliberação CEE nº 216/2023.
2. **A partir de 2024**, há adequação da carga horária (450 horas), o que atende plenamente às exigências normativas.
3. O curso apresenta **estrutura consolidada de projetos de extensão**, com impacto social e acadêmico relevante, embora haja espaço para ampliação do **envolvimento docente**, reforçando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

#### Estágio Supervisionado

Fls. 54 a 56

No Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde da USP/EACH, o Estágio Curricular Supervisionado é instituído como componente obrigatório e essencial à formação profissional, encontrando-se regulamentado em conformidade com a Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018. Para os estudantes ingressantes até o ano de 2021, vinculados ainda à Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004, o estágio supervisionado obrigatório tem início a partir do quinto semestre letivo e compreende a carga horária total de 480 (quatrocentas e oitenta) horas. Já para os ingressantes a partir de 2022, aplica-se a regra do art. 22 da Resolução CNE/CES nº 6/2018, segundo a qual o estágio deve corresponder a 20% das horas referenciais do curso, razão pela qual a carga horária foi elevada para 660 (seiscentas e sessenta) horas, com início a partir do terceiro semestre.

A organização do estágio prevê a distribuição das horas em quatro grandes áreas de atuação, a saber: atividade física e saúde; atividades físicas e esportivas para pessoas com deficiência; atividades artísticas e esportivas; e pesquisa, devendo cada uma delas contemplar entre 20% e 30% da carga horária total, facultando-se ao discente a possibilidade de concentrar maior número de horas na área de seu interesse. O cumprimento das horas ocorre por meio de disciplinas específicas de Estágio Supervisionado em Atividade Física (ESAF), sendo exigida a sequência ESAFI, ESAFII, ESAFIII e ESAFIV para ingressantes até 2021, e, a partir de 2022, a integralização em três disciplinas (ESAFI, ESAFII e ESAFIII). Durante o desenvolvimento das disciplinas, os estudantes recebem orientação quanto à elaboração dos documentos exigidos por lei, às reflexões sobre carreira e mercado de trabalho, e são acompanhados em encontros periódicos, devendo, ainda, apresentar relatórios, memoriais reflexivos e demais instrumentos de avaliação que demonstrem a articulação entre a vivência prática e a formação acadêmica.

A validade do estágio está condicionada à formalização de convênio com a instituição concedente, bem como à apresentação e aprovação de plano de estágio, termo de compromisso, relatórios e avaliações do supervisor, de modo a garantir a observância da legislação vigente e a fidedignidade do processo formativo. Constatase, assim, que o curso estrutura o Estágio Curricular Supervisionado em consonância com os marcos regulatórios federais e estaduais aplicáveis, assegurando carga horária compatível com as diretrizes, distribuição nas áreas de formação essenciais e acompanhamento pedagógico contínuo, o que confere ao componente caráter formativo, reflexivo e avaliativo indispensável à qualificação profissional do egresso.

#### Da Comissão de Especialistas

A seguir, partes relevantes do relatório conforme folhas 524 a 543.

##### 1. Contextualização do Curso, do compromisso Social e da Justificativa:

*"O curso está inserido em uma região periférica da cidade de São Paulo com baixa renda per capita que possui pouco recurso econômico necessitando de auxílio para cursar uma formação superior. Entretanto, o curso não atende somente essa população, pois o ingresso é feito por processo seletivo vestibular (FUVEST) e pelo Sistema de Seleção Unificado (SiSU/ENEM) abrangendo estudantes oriundos de diversas regiões da cidade. Embora a proporção do oferecimento de vagas seja igualitária nos dois processos seletivos (30 vagas FUVEST e 30 vagas SiSU/ENEM, a relação candidato/vaga nos últimos 4 anos é*



*desproporcional, sendo o ingresso pela FUVEST de aproximadamente 4 para 1 e pelo SiSU/ENEM 1 para 1.*

*Nesse cenário a Escola de Artes Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo – EACH/USP se apresenta como uma possibilidade para a população da zona leste de São Paulo e circunvizinha a realizar o curso de Educação Física gratuito, embora existam muitas faculdades que oferecem o mesmo curso, mas que são privadas e, portanto, cobram mensalidades dificultando o acesso a uma educação de qualidade. Qualidade essa que pode ser notada na organização curricular da formação oferecida pelo curso de Educação Física da EACH/USP.*

*Ao observar essa organização pode-se notar a preocupação em aproximar os estudantes com as diferentes faixas etárias com as quais estes estarão atuando quando estiverem no mercado de trabalho, ou seja, são oferecidas disciplinas obrigatórias, optativas e eletivas que procuram dar subsídios para atuação com crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos atendendo as demandas sociais relativo à prática do exercício físico e na melhoria da qualidade de vida por meio de programas de promoção à saúde.*

*Para dar materialidade a essa proposta foram criadas possibilidades para os estudantes busquem o aprimoramento profissional por meio dos projetos que são oferecidos em complementação às disciplinas que fazem parte da grade curricular. Isso é feito por meio de programas de extensão que procuram atender as demandas e necessidades regionais. Essas ações são feitas por meio de convênios firmados entre a universidade e as UBSs. A participação desses programas pode ser feita de forma voluntária ou por meio de conceção de bolsas institucionais.*

*Além disso, também são oferecidos 21 projetos de extensão nas dependências da universidade com o propósito de atendimento às necessidades da comunidade envolvendo crianças, adultos e idosos, oferecendo aproximadamente 600 vagas nos quais os discentes podem participar de forma voluntária ou por meio de bolsas institucionais.*

*Também foi observado que o curso apresenta um corpo docente engajado no desenvolvimento de pesquisas na área e que essas se relacionam com os projetos que são oferecidos a comunidade cumprindo dupla função, a de oferecimento de serviço e de campo de investigação.*

*Essas informações puderam ser notadas tanto no projeto apresentado para reconhecimento quanto na fala dos professores(as), funcionários(as), alunos(as) demonstrando compromisso com a participação social e o oferecimento de uma formação sólida vinculado ao contexto no qual a unidade está inserida.”*

## **2. Objetivos Gerais e Específicos:**

*“O Curso apresenta no escopo do projeto pedagógico a ênfases de formação para a prática da atividade física voltada a promoção da saúde. Tem como objetivo principal formar profissionais como competência para compreender, desenvolver, ministrar, aplicar, supervisionar, avaliar e gerenciar programas de atividade física para pessoas e ou grupos de diferentes faixas etárias.*

*No campo da saúde estabelece como objetivo específico a preparação do profissional para atuar com diferentes públicos com especial atenção para prática de atividade física orientada para a promoção da saúde individual e coletiva. Também é foco específico capacitar os discentes para o desenvolvimento, aplicação e gerenciamento de programas de educação física, por meio de atividades físicas e esportivas, exercícios e práticas corporais para pessoas, grupos de pessoas e comunidades de qualquer faixa etária.*

*Para tanto, o projeto do curso coloca como competência a capacidade de elaborar, executar, avaliar, coordenar, supervisionar, gerenciar e dirigir programas de atividade física para promoção da saúde.*

*Tanto os objetivos quanto as competências expostas pelo projeto parecem ser factíveis, pois a organização do curso apresenta um conjunto de disciplinas que atendem a essas expectativas. Além das disciplinas obrigatórias existem as denominadas eletiva e optativas. O conjunto de disciplinas aplicadas optativas da ênfase em “Educação Física e Saúde” proporciona uma visão da aplicabilidade do exercício físico para diferentes populações com vistas à promoção, manutenção, melhora e reabilitação das condições de saúde.*

*Além disso, há uma preocupação com a relação com o campo de trabalho e são oferecidas oportunidades para que os discentes exerçam as habilidades profissionais em situações reais (campo de estágio). Também existe a preocupação em oferecer subsídios teóricos por meio do vínculo dos estágios com disciplinas específicas.*

*Essa organização pode ser verificada quando foi feita a reunião com os docentes do curso e com o coordenador de estágio. Tanto a coordenação de estágio quanto os docentes relataram a forma como procuram garantir a formação dos estudantes para que possam ser preparados para atuar nas duas ênfases. Também foi verificado que existem projetos de extensão que são oferecidos no campus e que oferecem oportunidade aos discentes de atuarem nos diferentes campos com atividades diversificadas.*

*Corroborando com as argumentações dos docentes, os alunos quando indagados no encontro com os avaliadores, também relataram que há diferentes oportunidades para que o exercício das habilidades profissionais seja praticado e que esse diferencial os qualifica para a inserção no mercado de trabalho da região.”*

## **3. Curriculo, Ementário e Sequência e Bibliografias:**

*“O PPC do curso avaliado apresenta como proposta uma formação generalista, humanista e crítica conforme estabelece a Art. 4 da Resolução 7 (CNE/CES, 2004) e Art. 19 da Resolução 6 (CNE/CES, 2018).*



Além disso, estabelece como perfil de formação um profissional cuja atuação esteja pauta em conhecimentos científicos, intelectuais, éticos e técnicos sólidos capaz de se manter atualizado e de intervir nas diversas manifestações e contextos da Educação Física.

Para isso organiza o currículo do curso levando em consideração o exposto no Art.5º da Resolução 6 de 2018 (CNE/CES) que estabelece uma etapa comum e uma etapa específica.

Na etapa comum o PPC do curso dispõe as áreas denominadas de Ciclo básico que são cursadas nos dois primeiros semestres do curso acrescidas mais algumas disciplinas obrigatórias específicas. O Ciclo básico é composto por disciplinas comuns a todos cursos de graduação da EACH buscando a integração dos estudantes. Trata de questões abrangentes e fundamentais ao conhecimento científico e social. O Ciclo Básico tem como eixo de referência do currículo as disciplinas de Resolução de Problemas I e II. Além dessas, fazem parte do Ciclo Básico as disciplinas denominadas Estudos Diversificados I e II, nelas são abordados temas contemporâneos que pretendem o enriquecimento cultural, acadêmico e científico. Também fazem parte do Ciclo básicos as Disciplinas Gerais (DGs). Estas são consideradas optativas eletivas e estão divididas em seis módulos distribuídas ao longo do curso. Essa divisão não interfere na carga horária exigida para a formação em Educação Física, uma vez que instituição prevê 4230 horas para integralização do curso, acima do previsto pelo Art. 2º da Resolução 6 de 2108 (CNE/CES)

A partir do terceiro semestre continuam sendo oferecidas as disciplinas obrigatórias específicas e acrescidas as optativas eletiva e livres. Tanto as disciplinas obrigatórias quanto as optativas eletivas e livres visam introduzir o corpo de conhecimentos da Educação Física e contribuir para uma formação acadêmico-científica sólida na área.

Além disso, os alunos devem cursar disciplinas relacionadas ao Trabalho de Conclusão de curso, os estágios e a Atividade Complementares em Educação Física.

O curso prevê ainda atividades integradoras em seu currículo como estabelece o Art.25 da Resolução 6 de 2018 (CNE/CES).

Ao observar a sequência das disciplinas nos semestres nota-se uma coerência em relação a estruturação curricular, pois as disciplinas que são consideradas base estão alocadas no início do curso e as de aprofundamento estão colocadas após a metade do curso.

O ementário apresentado está condizente com os temas das disciplinas assim como a bibliografia utilizada. Entretanto, se faz necessário a atualização bibliográfica uma vez que a data de publicação de algumas obras ultrapassa 5 anos.

Com relação a distribuição da carga horária é cumprido o que estabelece o Art. 18 da Resolução 6 de 2018 (CNE/CES) que prevê 1.600 horas para a etapa específica. Além disso, são oferecidas 660 horas de estágio cumprindo com a legislação vigente.

Resumidamente são oferecidas 2910 horas de disciplinas obrigatórias, 240 horas de optativas livres, 750 horas de optativas eletivas, 330 horas de Atividades Complementares, e 660 horas de estágio. Perfezendo o total de 4230 horas.

Cabe ressaltar que a partir de 2024 estão considerado 10% do total da carga horária (450 horas) correspondente a curricularização da extensão conforme prevê o Art. 3º e 4º da Resolução 7 de 2018 (CNE/CES).

A integralização do curso está prevista para mínima de 4 anos e máxima de 6 anos cumprindo o que estabelece a Resolução 4 de abril de 2009 (CNE/CES).

#### 4. Matriz Curricular:

"A matriz Curricular implantada se alinha com o perfil do egresso descrito nas Diretrizes Curriculares Nacionais, pois consta no PPC do curso uma matriz que oferece uma formação baseada em conceitos que fundamenta a ação do futuro profissional, além disso propõe diversas ações que promovem a intervenção do estudante em situações reais com acompanhamento de um profissional específico com formação na área e de um docente da universidade. Essa metodologia permite que o estudante desenvolva habilidades de pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente conforme estabelece às DCN.

Também foi notado que os professores em suas disciplinas procuram estabelecer relações com o contexto da prática profissional característica da Educação Física. Essa constatação foi observada na reunião realizada com os docentes, com o coordenador de estágio do curso e também no escopo do PPC do curso.

A matriz curricular também prevê a intervenção fundamenta nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde e em todas as propostas de práticas corporais, do exercício físico e da atividade esportiva de maneira conjugada aos aspectos culturais demonstrando a relevância social, cultural e econômica das atividades físicas.

Existe um conjunto de disciplinas que abordam as diferentes fases de crescimento e desenvolvimento humano que associadas a outras disciplinas possibilitam que o egresso consiga diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas e/ou esportivas e/ou de cultura e de lazer.

Pela atualidade que o curso apresenta no desenvolvimento de programas de extensão, tanto no interior da instituição como fora dela, observamos que há um acompanhamento das transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins.



A participação nesses programas pode ser de maneira voluntária ou com bolsa institucional. Além dos programas de extensão, programas institucionais de bolsa de iniciação científica fortalecem o envolvimento dos alunos do curso com a pesquisa científica algo desejado na formação do egresso.

Outro aspecto importante estabelecido na matriz curricular são os estágios oferecidos. Para isso o curso fez diversas parcerias na região e faz o acompanhamento dos estudantes nas disciplinas específicas que são propostas na matriz e in loco.”

#### **5. Metodologias de Aprendizagem:**

“Ao avaliar o PPC quanto às metodologias de aprendizagem é possível perceber a preocupação com a busca da autonomia do aluno.

Isso pode ser observado na estruturação do projeto do curso, ou seja, as disciplinas estão dispostas em horários que permite ao estudante realizar diferentes atividades no período em que ele está na universidade.

Também é possível observar a preocupação com a autonomia e protagonismos dos estudantes pela metodologia adotada no Ciclo Básico onde existe duas disciplinas que usam o método PBL (Problem Based Learning) voltado a resolução de situações reais a partir de um processo de estudo e reflexão.

Além disso, são oferecidas atividades tanto de extensão quanto científicas que cria possibilidade para que o estudante busque engajamento em sua formação. Exemplos dessas atividades são os laboratórios que oferecem oportunidade para que o estudante integre os diferentes projetos de pesquisa e desenvolva estudos acadêmicos científicos relacionados a sua área de interesse. Também são oferecidos diversos projetos de extensão nas áreas de ginástica, esportes adaptados, Kendô, atividade física para idoso e musculação que prestam serviço à comunidade, sendo oferecido ao todo 21 projetos.

Todas essas iniciativas buscam integrar o discente nas atividades de formação profissional de maneira que ele tenha oportunidade de promover seu autodesenvolvimento.”

#### **6. Estágio Supervisionado e Atividades práticas**

“O projeto de estágio supervisionado está consubstanciado no PPC do curso perfazendo o total de 660 horas alocado na grade curricular do curso a partir do 3º semestre, tendo um professor responsável pela supervisão além dos supervisores locais. Obedece a lei Federal e a Deliberação CEE 87/2008 e suas determinações quanto ao período de realização e a carga horária para os cursos de Educação Física. O Projeto de estágio atende também o Art. 10 da Resolução 7 (CNE/CES, 2004) e o Art.22 da Resolução 6 (CNE/CES, 2018).

A condições apresentadas pela instituição são excelentes, pois existe um campo de estágio diverso e rico para realização deles.

Além disso, o PPC do curso classifica o estágio em 4 áreas: I) Atividade física e saúde; II) Atividade física e esportivas para pessoas com deficiência; III) Atividade artísticas e esportivas e IV) Pesquisa.

O PPC também apresenta o estágio supervisionado regulamentado por uma normativa que descreve todo o processo de realização assim como as exigências previstas por lei para estabelecimento de convênios e formulários para registro e acompanhamento das atividades.

Quanto as atividades práticas não há um projeto orientador que esclareça como serão trabalhadas, mas quando a comissão de avaliadores solicitou esclarecimentos o coordenador do curso demonstrou que há momentos de discussão entre os docentes para sistematizar nas disciplinas elementos que são comuns à prática.”

#### **7. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):**

“O curso prevê a realização de Trabalho de Conclusão de Curso na forma de uma monografia. Para tanto, existem duas disciplinas que estão colocadas na matriz curricular nos dois últimos semestres que procuram preparar o discente para realização do trabalho de pesquisa que é apresentado no final do curso. Os trabalhos são analisados por uma banca de especialistas da área temática do trabalho. São feitas apresentações orais em um evento

O Trabalho de Conclusão de Curso também é organizado por uma normativa que regulamenta o processo de escrita, produção e apresentação.

A maneira apresentada pelo projeto do curso está de acordo com o Art. 25 da Resolução 6 de 2018 que estabelece que o trabalho de conclusão de curso faz parte das atividades integradoras de aprendizado e, portanto, deve “versar sobre tema integrante da área de intervenção do graduado, desenvolvido sob a orientação acadêmica de docente do curso, ser defendido publicamente e sem destinação de carga horária específica” (Art.25, Resolução 6 CNE/CES, 2018). Algo que fica evidente quando observado os trabalhos já apresentados pelos estudantes.”

#### **8. Resumo dos Principais Aspectos de Admissão e Progresso Acadêmico:**

“O curso funciona em dois turnos com turma única tendo o total de 60 vagas anuais. A forma de ingresso é por vestibular (FUVEST) e pelo Sistema de Seleção Unificado (SiSU/ENEM). Embora a proporção do oferecimento de vagas seja equalitária nos dois processos seletivos (30 vagas FUVEST e 30 vagas SiSU/ENEM, a relação candidato/vaga nos últimos 4 anos é desproporcional, sendo o ingresso pela FUVEST de aproximadamente 4 para 1 e pelo SiSU/ENEM 1 para 1.



CEESP/C202500297



As matrículas são semestrais, mas o processo seletivo ocorre somente uma vez ao ano. O curso tem a duração de mínima de 8 semestres e máxima de 12 semestre conforme estabelece a Resolução 4 de 2009 (CNE/CSE).

A comissão de especialista em reunião com a coordenação do curso não identificou formas adotadas para o acompanhamento dos egressos."

9. Sistema de Avaliação do Curso:

"O PPC do curso não apresenta um sistema avaliativo para o processo de ensino- aprendizagem, limita-se a estabelecer os critérios de aprovação. Sendo assim, não foram constatados procedimentos avaliativos que unifique o sistema adotado pelos docentes, nem indicativos de como é feita a devolutiva para os discentes (feedback).

O processo avaliativo da aprendizagem é feito pelos docentes de maneira individualizada de acordo com a necessidade da disciplina, ou seja, aquelas disciplinas que possuem conteúdos teóricos práticos realizam avaliações com instrumentos correspondentes a essas características e as disciplinas que possuem maior densidade teórica são avaliadas por avaliações dissertativas e trabalhos. Nesse sentido, não foi possível identificar as dimensões avaliadas.

A comissão de especialista em reunião com a coordenação do curso não identificou formas adotadas para o acompanhamento dos egressos."

10. Outras Atividades Relevantes:

"Atualmente, são oferecidos 17 projetos de extensão universitária, devidamente registrados na instância competente (Comissão de Cultura e Extensão da EACH), os quais estão vinculados à curricularização da extensão do curso e oferecem à comunidade externa diversos programas de atividade física, esportiva, exercícios e práticas corporais. Ressalta-se que todos os referidos projetos são coordenados por 7 dos 20 docentes do curso e apenas 2 outros docentes colaboram em alguns dos projetos, totalizando um envolvimento relativamente baixo (45%) do corpo docente com a extensão universitária, visto que todos os 20 docentes trabalham em regime de dedicação exclusiva. Vale ressaltar que há outros projetos de extensão vinculados ao curso que são oferecidos à comunidade pelos profissionais de Educação Física servidores da Seção de Práticas Esportivas da instituição.

Quanto às atividades de pesquisa, 18 dos 20 docentes do curso coordenam ao menos um projeto de pesquisa atualmente, havendo a participação de alunos de graduação (iniciação científica ou trabalho de conclusão de curso) em 36 dos 45 projetos (80%) em andamento. Embora os outros 2 docentes tenham envolvimento com pesquisa (são colaboradores dos projetos dos colegas) e tenham orientado iniciação científica ou TCC de graduação no passado, atualmente não orientam pesquisas dos alunos da graduação. Embora todos os docentes tenham ao menos uma produção científica no último triênio (artigo científico ou capítulo de livro), e boa parte dos docentes apresenta certa regularidade de produção e com contribuição para a formação científica dos alunos do curso, há alguns poucos docentes com apenas uma produção científica no último triênio, bem como sem envolvimento com a formação científica dos alunos do curso (sem orientação de iniciação científica ou trabalho de conclusão de curso no último triênio) e as atividades de extensão, o que é bem aquém do que se espera de um docente em regime de dedicação exclusiva.

Por fim, a documentação apresentada não relata a realização de eventos científicos organizados pelo curso durante os últimos anos.

Neste sentido, a comissão entende que as atividades de extensão e pesquisa desenvolvidas estão adequadas para a formação integral de seus alunos, embora possa haver um envolvimento maior de parte do corpo docente com estas atividades, bem como o desenvolvimento de eventos científicos."

11. Resultados Relativos a Avaliações Institucionais e Outras Avaliações: com validação positiva.

"Os cursos da Universidade de São Paulo não se submetem ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Nas reuniões realizadas durante a visita in loco com o corpo docente e discente, também não foi relatado a realização de nenhum sistema de avaliação institucional dos discentes, além dos sistemas avaliativos das próprias disciplinas, os quais são heterogêneos e definidos a critério de cada docente. O processo político pedagógico também relata que os alunos são avaliados pelos supervisores de estágio, mas o desempenho dos alunos não é descrito. Já os docentes relataram passar por processo de avaliação quinquenal, o qual passa por instâncias locais (Congregação da unidade) e central (Comissão Permanente de Avaliação – assessorada ao Conselho Universitário). Os docentes também relataram que têm sido bem avaliados, destacando que todos os docentes do curso que pleitearam a progressão na carreira no último ano tiveram a aprovação da referida progressão."

12. Cursos na área da Saúde:

"A relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde ainda é incipiente, não havendo nenhum convênio para a realização de atividades de estágio ou extensão universitária do curso. Entretanto, há dois docentes que possuem projetos de pesquisa vinculados aos serviços de saúde, sendo que um destes docentes também coordena um projeto de extensão que tem parte de suas atividades realizadas em unidades básicas de Saúde (UBS). Ademais, é importante frisar que a atuação do bacharel em educação física na saúde é muito além daquelas que são promovidas pela Gestão Municipal de Saúde. Neste sentido, o curso possui relação e convênio com outras entidades promotoras de saúde, incluindo: Associação em Defesa da Inclusão e Paradesporto dos Portadores de Necessidades Especiais; Associação Desportiva para Deficientes; Associação de Pais, Amigos e Deficientes Visuais SBC; Serviço Social da Indústria; e Serviço Social do Comércio. Neste sentido, há atividades de



CEESPPIC202500297



*formação dos estudantes inseridas nos projetos de pesquisa e extensão vinculados à Gestão Municipal de Saúde supra descritos (iniciação científica, estágios de pesquisa, monitorias de extensão, etc...), bem como por meio de estágios curriculares, atividades de extensão e de pesquisa realizados junto às outras instituições parceiras."*

**13. Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:**

"O PPC do Curso não prevê explicitamente a utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação. Entretanto, o Curso contém disciplinas específicas de resolução de problemas (Resolução de Problemas I e II), as quais utilizam o método PBL (do inglês Problem Based Learning) que, tradicionalmente, faz uso destes recursos. Ademais, nas reuniões realizadas por esta comissão com os discentes, foi relatado que os mesmos são estimulados a ter autonomia na busca de educação continuada e que as ferramentas para esta autonomia são a eles apresentadas. O PPC também não prevê carga horária não presencial mediadas por tecnologia. As atividades não presenciais previstas são referentes às Atividades Complementares, as quais são compatíveis com o perfil de formação do Curso e legislação vigente"

**14. Docentes e Coordenador do Curso:**

"O Curso é coordenado pelos docentes Alessandro Hervaldo Nicolai Ré (titular) e Luis Mochizuki (suplente), possuindo um total de 20 docentes. Todos os docentes possuem titulação mínima de doutor e muitos docentes também possuem a titulação de Livre-docentes. Todos os docentes são contratados em regime e dedicação exclusiva, bem como possuem formação de graduação e pós-graduação relacionadas à área do Curso. Por exemplo, o professor Alessandro é licenciado em Educação Física, com especialização em Treinamento Desportivo, mestrado e doutorado em Educação Física, bem como livre-docência em Ciências da Saúde. O professor Luis é bacharel e doutor em Educação Física e Esporte, bem como possui livre-docência na área de Biomecânica. Todos os docentes têm como responsabilidades ministrar disciplinas no Curso de Graduação, realizar atividades de pesquisa vinculadas à Graduação (orientações de iniciação científica e trabalho de conclusão de curso) e/ou à Pós-Graduação e a Pós-Graduação (orientações de mestrado e/ou doutorado), bem como atividades de gestão (ex.: coordenação do Curso, participação em Comissões, etc.). A gestão do Curso de Graduação fica à cargo dos Coordenadores e da Comissão de Coordenação do Curso. Atualmente, os docentes e coordenadores ministram, em média, de seis a 14 horas semanais em disciplinas do Curso de Graduação, sendo que as disciplinas sob suas responsabilidades são aderentes às suas respectivas formações. Neste sentido, o Curso atende o que é estabelecido pela Deliberação CEE nº 145/2016."

**15. Plano de Carreira:**

"A carreira docente na Universidade de São Paulo é composta em categorias verticais, sendo que quase todas as categorias subcategorias (níveis) hierárquicos horizontais. Por exemplo a categoria MS-3, denominada Professor Doutor, é categorizada em dois níveis horizontais (MS-3.1 e MS-3.2). Já a categoria MS-5, denominada Professor Associado, é categorizada em três níveis horizontais (MS-5.1, MS-5.2 e MS-5.3). Já o nível mais alto da carreira docente, denominado Professor Titular, não possui categorias horizontais. No Projeto Acadêmico Institucional (PDI) da Escola de Artes Ciências e Humanidades (EACH), em seu Item VII, é descrito a unidade estabeleceu critérios para a progressão de carreira, de modo que toda progressão horizontal e vertical é avaliada por elementos quantitativos e qualitativos relacionados a seis atividades acadêmico-científicos: (1) Ensino na graduação e na pós-graduação; (2) Cultura e extensão; (3) Publicações; (4) Projetos de pesquisa e obtenção de fomento; (5) Orientações; e (6) Participação administrativa. Já no Item VIII do PDI da EACH é caracterizado o perfil esperado dos professores nos vários níveis da carreira, os quais são passíveis de serem alcançados ao longo da carreira, por docentes em regime de dedicação exclusiva, o que é o caso de todo o corpo docente do Curso.

Corroborando esta análise, durante uma reunião com os docentes durante a visita in loco, os próprios docentes relataram que todos os que pleitearam progressão horizontal no ano de 2023 tiveram a mesma aprovada. No entanto, os docentes também relataram que não há uma regra estabelecida de prazo para realização da progressão horizontal, sendo que a última oportunidade de progressão horizontal antes da que ocorreu 2023 foi "há muitos anos" (não souberam especificar a data exata), e que não há previsão de quando será a próxima oportunidade de progressão.

Já para os servidores técnicos administrativos, não é descrito nenhum Plano de Carreira ou normativa no PDI da EACH. Durante reunião com os servidores técnicos durante visita in loco, foi relatado que o plano de carreira dos mesmos é muito subjetivo, não estando claro para os mesmos quais as metas a serem alcançadas para que consigam progredir. Também relataram que a progressão de carreira ficou paralisada por anos, sendo restabelecida há pouco tempo, sendo que desconheciam qualquer colega de trabalho que tenha progredido. Assim, me parece que o Plano de Carreira docente é bem estabelecido e passível de ser galgado, mas necessita ser aplicado com mais regularidade. Já o Plano de Carreira dos servidores Técnicos Administrativos, de acordo com os relatos dos próprios servidores (visto que não foi apresentado documentação a respeito), carece de aprimoramento."

**16. NDE ou Colegiados do Curso:**

"A Comissão de Coordenação de Curso (CoC) é a estrutura similar ao NDE e Colegiado do Curso. A CoC é constituída por seis membros titulares, sendo cinco representantes docentes (incluindo os coordenadores) e um representante discente, com seus respectivos suplentes. A mesma está prevista no PPC do curso, bem como no Regimento Geral da Universidade – RESOLUÇÃO CoG No 5500, de 13 de Janeiro DE 2009 (publicada no Diário Oficial do Estado em 29 de Janeiro de 2009), estando entre as suas atribuições a implantação, desenvolvimento e aperfeiçoamento do projeto político-pedagógico do Curso, incluindo todas as questões acadêmicas envolvidas no desenvolvimento e aperfeiçoamento do Curso e da formação dos



CEESP/C202500297



alunos. O Artigo 7º da supra referida RESOLUÇÃO descreve detalhadamente todas as atribuições da CoC, as quais estão alinhadas com as atribuições estabelecidas na RESOLUÇÃO CONAES No 01, de 17 de Junho de 2010, que Normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras Providências. A CoC é presidida pelo Coordenador do Curso, realiza suas reuniões ordinárias com periodicidade mensal, as quais são devidamente documentadas em suas respectivas atas. A mesma é de caráter consultivo para o Conselho de Graduação (CoG) da unidade, sendo a CoG de caráter consultivo à Congregação. Os membros da CoC são eleitos pelos seus pares, sendo que o mandato dos membros docentes é de três anos, permitida recondução, enquanto que o mandato dos representantes discentes é de um ano, permitida uma recondução.”

**17. Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação:**

“A instituição possui Laboratórios Didáticos de informática em tamanhos e quantidades suficientes para atender às necessidades dos cursos, bem como o previsto em seu PPC. Estes Laboratórios são equipados com desktops com acesso à internet por rede de fibra ótica de alta velocidade. Além disso, todas as salas de aula, Laboratórios Didáticos e áreas comuns possuem rede Wi-fi com acesso à todos os docentes, discentes e servidores técnicos administrativos. As atividades práticas do Curso são realizadas em Laboratórios Didáticos e de Pesquisa, os quais atendem de forma razoável as necessidades do PPC. No entanto, dado às atividades profissionais que se esperam de um bacharel em Educação Física, a infraestrutura física para o curso carece de Laboratório Didático de Atividades Aquáticas (piscina) e de um Laboratório Didático de Atletismo (pista de atletismo), para a adequada realização de componentes curriculares de atividades aquáticas e de atletismo. Vale ressaltar que o PPC não possui componentes curriculares de atividades aquáticas (ex.: natação e hidroginástica para diferentes populações) devido à ausência de local para a sua realização, o que é uma importante deficiência para a formação de seus alunos.”

**18. Biblioteca:**

“O Campus conta com uma biblioteca central, de acesso livre, que atende a todos os cursos da unidade. Durante o período letivo, a biblioteca funciona de segunda a sexta das 8h00 às 22h00, e aos sábados das 9h00 às 13h00. Durante às férias, a biblioteca funciona de segunda a sexta das 8h00 às 18h00. O prédio é relativamente pequeno, mas com o pé direito alto e com ar-condicionado e possui iluminação adequada. Seu acervo físico é disponibilizado em estantes que formam corredores aparentemente adequados à circulação. No entanto, como atende à todos os cursos da instituição, o acervo físico parece ser insuficiente, caso os discentes queiram consultar este tipo de material. A biblioteca possui um pequeno saguão com algumas mesas para estudo e sofás para leitura. Porém, o número não parece ser suficiente para o grande número de alunos do campus.

Durante a visita, observamos que muitos livros que constam na bibliografia básica das disciplinas não fazem parte do acervo. A bibliotecária que nos atendeu informou que é solicitado anualmente aos docentes que indiquem quais livros necessitam ser adquiridos pela instituição, mas que nenhum docente do Curso solicitou a aquisição no último ano. A bibliotecária também informou que a Universidade possui convênio com a plataforma digital de livros e acervo eletrônico Minha Biblioteca. No entanto, o mesmo estava indisponível no período que realizamos a visita, devido ao contrato estar em fase de renovação, segundo informações da bibliotecária. Com relação aos periódicos, embora ainda haja versões impressas em pouca quantidade, há um grande número disponível para acesso eletrônico, principalmente em virtude de assinaturas eletrônicas ou via Portal Periódicos CAPES. De maneira geral, o acervo físico e eletrônico atende às necessidades do curso, exceto pela ausência de alguns títulos que são referências básicas das disciplinas do curso. Vale ressaltar que os títulos que não estão disponíveis são antigos, e que podem ser substituídos por referências mais novas e atualizadas, sendo pertinente que os docentes atualizem as referências básicas de suas disciplinas com maior frequência.”

**19. Funcionários Administrativos:**

“O corpo técnico-administrativo disponível exclusivamente para o Curso inclui oito servidores, sendo quatro Educadores, uma Especialista em Laboratório, um Técnico em Laboratório, uma Secretária e um Auxiliar de Manutenção. Os quatro Educadores possuem formação superior Educação Física e ao menos especialização na área do Curso. Um deles possui mestrado e os dois remanescentes possuem o título de Doutor. Os Educadores têm a função de dar suporte técnico-científico para as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelos docentes do Curso, tanto no âmbito da Graduação, como da Pós-Graduação, sendo um número excelente de funcionários para atender às demandas em questão. A especialista de laboratório, também com formação superior em Educação Física, e o técnico de laboratório também dão suporte e auxiliam nas atividades práticas do Curso, enquanto que a Secretária é responsável pelo suporte acadêmico e administrativo para a Coordenação e a CoC do Curso. Além destes servidores, a Seção de Graduação da unidade disponibiliza um servidor para atendimento às demandas de matrícula de documentação dos discentes do Curso, enquanto que a equipe da biblioteca conta, para atender à toda unidade, com quatro servidores para o Serviço de Biblioteca/Apoio Administrativo, sete servidores para a Seção de Aquisição, Processamento Técnico e Divulgação, bem como quatro servidores para Atendimento ao Usuário. Assim, esta comissão entende que o corpo técnico administrativo disponível para o Curso é suficiente e capacitado para as demandas necessárias para formação dos alunos.”

**20. Atendimento as Recomendações Realizadas no último Parecer de Renovação do Curso:**

“No último Parecer de Renovação do Curso, foram realizadas recomendações com relação à matriz curricular, infraestrutura e estágio supervisionado. Dentre as recomendações relacionadas à matriz curricular, a presente Comissão constatou o atendimento de quatro das sete apontadas. As três não foram



CEESP/C202500297



atendidas são: (1) a necessidade padronização da metodologia de avaliação do curso e do corpo docente, com os alunos sugerindo que esta avaliação deva ser obrigatória e que seja dado um retorno para o aluno; (2) a não obrigatoriedade de avaliação dos alunos sobre o desempenho do corpo docente e do curso -- alguns docentes aplicam e outros não; e (3) a identificação das disciplinas pelo nome, no arquivo digital entregue à Comissão Avaliadora. No entanto, durante a reunião com os discentes na visita *in loco*, os mesmos relataram aos avaliadores que as avaliações continuam heterogêneas, mas que não sentem necessidade de que as mesmas sejam padronizadas, visto que cada disciplina e seu respectivo conteúdo exigem critérios avaliativos distintos. Também relataram que, atualmente, o retorno do processo avaliativo é realizado. Sendo assim, a presente Comissão entende que não há necessidade de padronizar as metodologias de avaliação das disciplinas, mas que precisa haver um processo avaliativo dos alunos sobre o desempenho do corpo docente e curso, e que o mesmo seja estruturado, padronizado e aplicado com regularidade para avaliar todas as disciplinas e docentes, bem como o Curso. A presente Comissão entende também que ainda há necessidade de identificação das disciplinas pelo nome, no arquivo digital que contém as *ementas* e *planos de ensino*. Quanto às recomendações referentes à infraestrutura, a Comissão constatou que foram atendidas três das cinco recomendações apontadas no último Parecer de Renovação do Curso. A presente Comissão entende que as duas recomendações que não foram atendidas necessitam ser realizadas para a melhor formação dos alunos, sendo elas: (1) construção de uma estrutura de atividades aquáticas para atendimento do Curso de Educação Física em atividade de ensino, extensão e pesquisa que envolvam natação e outras atividades aquáticas para as diferentes populações que podem realizar/se beneficiar desta prática; e (2) construção de uma pista de atletismo com campo no meio, para realização das atividades ensino, extensão e pesquisa que envolvam as atividades de pista e campo do atletismo, bem como futebol.

*Por fim, das recomendações referentes ao estágio supervisionado, a presente Comissão entende que todas as duas foram atendidas, não havendo nenhuma outra recomendação."*

#### 21. Manifestação Final dos Especialistas:

*"Diante do exposto nos campos próprios à apreciação dos especialistas ao longo deste documento, ratificamos a pertinência da Recomendação pela Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde, visto que:*

- Possui corpo docente e técnico-administrativo comprometidos com a Instituição, qualificados, dando mostras eloquentes da dedicação neles presente, na busca da qualidade daquilo que entregam à sociedade, mesmo em condições objetivas às vezes não plenamente satisfatórias;
- Possui corpo discente com perfil voltado para o mercado de trabalho, especialmente da região;
- Possui recursos físicos adequados ao cumprimento de suas atividades, e, no que diz respeito à questão da acessibilidade das pessoas com deficiência, há significativo espaço em suas dependências;
- Possui acervo bibliográfico satisfatoriamente adequado ao cumprimento de suas atividades reiterado pela bibliotecária e funcionários que consideram adequado às exigências dos docentes e estudantes.
- Possui, enfim, potencial catalizador das condições necessárias para a superação dos possíveis entraves presentes, tanto os estruturais quanto os conjunturais.

*É pertinente ressaltar que a construção de estrutura para atividades aquáticas, a construção de uma pista de atletismo com campo e a atualização regular dos Planos de Ensino (especialmente com a inclusão de referências básicas atualizadas e disponíveis na biblioteca para todos os discentes) otimizariam a qualidade do Curso."*

#### Conclusão da Comissão

Após realizar da visita presencial e de analisar os documentos, a Comissão de Especialistas recomenda de forma **favorável** a renovação do reconhecimento do curso, sem quaisquer restrições, nos termos da Deliberação CEE 171/19.

#### Considerações Finais

Considerando-se que os especialistas recomendam a renovação do reconhecimento, sem restrições, embora façam sugestões quanto à estrutura física; que a Instituição informou acerca da curricularização das extensões, nos termos da Res. CNE/CES 7/2018 e da Del. CEE 216/2023, entendo perfeitamente atendidos os requisitos necessários à renovação do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde da EACH/USP.



## 2. CONCLUSÃO

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Educação Física e Saúde, oferecido pela Escola de Artes, Ciências e Humanidades, da Universidade de São Paulo, pelo prazo de cinco anos.

**2.2** Convalidam-se os atos acadêmicos praticados no período em que o Curso permaneceu sem o Reconhecimento.

**2.3** A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 10 de outubro de 2025.

**a) Cons<sup>a</sup> Nina Beatriz Stocco Ranieri**  
Relatora

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Juliana Velho, Maria Helena Guimarães de Castro (*ad hoc*), Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 29 de outubro de 2025.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente da Câmara de Educação Superior

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Reunião por Videoconferência, em 05 de novembro de 2025.

**a) Cons<sup>a</sup> Maria Helena Guimarães de Castro**  
Presidente

PARECER CEE 271/2025	-	Publicado no DOESP em 06/11/2025	-	Seção I	-	Página 35
Res. Seduc de 12/11/2025	-	Publicada no DOESP em 14/11/2025	-	Seção I	-	Página 09
Portaria CEE-GP 394/2025	-	Publicada no DOESP em 17/11/2025	-	Seção I	-	Página 31



CEESP/C2025/00297

