



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00088		
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Mococa		
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação Médio e Superior		
RELATOR	Cons. Marcos Sidnei Bassi		
PARECER CEE	Nº 136/2025	CES "D"	Aprovado em 07/05/2025 Comunicado ao Pleno em 14/05/2025

**CONSELHO PLENO**

**1. RELATÓRIO**

**1.1 HISTÓRICO**

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS ("Interessado"), por meio do Ofício 65/2024, anexo às fls. 03, e protocolado no dia 28/03/2024, encaminhado ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo ("CEESP") o pedido de Reconhecimento do Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS).

O interessado busca assegurar que as diretrizes estejam em conformidade nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Anexos ao Requerimento foram encaminhados os seguintes documentos:

- I. Relatório Síntese – fls. 225 a 235;
- II. Projeto Pedagógico - fls. 05 a 211;
- III. Relatório de Atividades Relevantes – fls. 212 a 224;
- IV. Histórico da Instituição – fls. 236 a 250.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 02/04/2024. Após verificação da documentação, foram enviados para a CES no mesmo dia (às fls. 253).

A Portaria CEE-GP 154 de 24/04/2024, designou **Celso Olivete Júnior e Paulo Roberto Schroeder de Souza** para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 255).

Os autos retornaram à AT em 12/11/2024 encontra-se às fls. 376.

**É o histórico**

**1.2 APRECIÇÃO**

A sigla AMS refere-se ao Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior do CEETES. A seguir, mais informações sobre o Programa:

Pequeno histórico:

*Inspirado no Programa P-TECH, o Centro Paula Souza desenvolveu o Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) que possibilita a oferta de cursos de Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional que aproveitem competências, habilidades, conhecimentos e experiências desenvolvidas na escola e nas empresas parceiras, para prosseguimento de estudos em cursos correlatos, do mesmo Eixo Tecnológico em nível Superior.*

*É um modelo de reforma do ensino público focado no aproveitamento universitário e na preparação para a carreira.*

*O modelo P-TECH tem 6 pilares: (1) Parceria entre Ensino Médio, Ensino Superior e Indústria; (2) Inscrições abertas a estudantes historicamente desassistidos; (3) Ensino Médio e Superior gratuitos; (4) Integração e revisão dos currículos de Ensino Médio e Superior; (5) Aprendizado no local de trabalho e (6) Primeiros da fila em oportunidades de emprego.*

*O programa P-TECH possibilita que o estudante complete em cinco anos os Ensinos Médio, Técnico e superior tecnológico – atualmente, são necessários seis anos.*

Carga Horária:

*Os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) do Programa AMS apresentam uma carga horária e matriz diferenciadas em relação aos demais Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos pelo Centro Paula*



Souza, mas sempre respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes e o disposto no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

Parcerias:

No Centro Paula Souza, a ideia central é a de que os alunos das turmas do Projeto AMS obtenham o certificado do Ensino Médio, diploma do Ensino Técnico e o diploma do Curso Superior de Tecnologia, conjuntamente com as Experiências no Ambiente Profissional oferecidas pelos parceiros do setor produtivo durante o desenvolvimento do programa.

O Programa AMS, inicialmente apoiado pela IBM e Volkswagen, estabeleceu 13 novas parcerias em 2020 e 16 novas parcerias em 2021, totalizando 31 empresas apoiadoras desse projeto. Atualmente o Programa atende aproximadamente 2.900 alunos matriculados no ensino médio com habilitação técnica e no ensino superior tecnológico.

Premiações:

O Programa AMS concorreu e foi classificado no Gartner Eye on Innovation Awards for Education, evento esse que reconhece instituições de ensino pelo uso inovador da tecnologia para impulsionar as melhores iniciativas da categoria.

Todos os envios são avaliados pelo Gartner, e os finalistas são selecionados por benchmarking com padrões de performance.

A entrada está aberta para instituições de ensino superior e que implementaram uma iniciativa, produto ou serviço digital inovador durante os últimos anos.

A identificação dos finalistas do Gartner Eye on Innovation Awards for Education ou vencedor(es) não é um endosso do Gartner de qualquer fornecedor, produto ou serviço, mas é um reconhecimento por pares da indústria pela excelência em inovação que inspira outros.

As escolas eleitas para a votação on-line e assim se concretizar o finalista foram: Pré-escolas Metodistas – Cingapura, Duval County, Departamento de Inovação Tecnológica – EUA, Educação Católica, Diocese de Parramatta – Austrália, Centro Paula Souza – Brasil.

**O Centro Paula Souza (CPS) foi a única instituição de ensino público do Brasil entre os finalistas da edição 2022 do Gartner Eye on Innovation Awards for Education.** O prêmio reconhece entidades de Ensino Superior e de Ensino Médio que implementaram uma iniciativa, produto ou serviço digital inovador durante 2021. Todos os finalistas foram avaliados e selecionados por comparação com padrões de desempenho de classe mundial.

Mais detalhes:

O Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) criado em 2018 no CEETEPS, possibilita a oferta de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica que aproveita competências, habilidades, conhecimentos e experiências desenvolvidas na unidade de ensino e nas empresas parceiras, para o prosseguimento de estudos em cursos correlatos, do mesmo Eixo Tecnológico, em nível Superior.

O Programa AMS pressupõe a elaboração do Projeto Pedagógico Articulado com, no mínimo, 3.000 horas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (1.800 BNCC + 1.200 Itinerário da Formação Técnica e Profissional), 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras e a carga horária prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do Curso Superior de Tecnologia articulado.

No Programa AMS a proximidade do setor produtivo é considerada primordial, sendo que a parceria com as empresas é um requisito obrigatório.

A responsabilidade das empresas parceiras é oferecer, durante os 3 anos iniciais do Programa AMS que correspondem ao Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, 200 horas, no mínimo, de atividades de contextualização profissional.

Estas atividades têm como objetivo possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que o educando possa conhecer e experimentar esferas do exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas em todos os Planos de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do CEETEPS.

Durante a realização do Superior de Tecnologia, as atividades de contextualização profissional devem ocorrer, com uma carga horária mínima estabelecida para participação das empresas nos Projetos Integradores, que constam no Projeto Pedagógico do Curso, além de oferta de estágios e oportunidades de inserção no mercado de trabalho.

A articulação do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica e o Curso Superior de Tecnologia em um itinerário formativo contínuo, foi desenvolvida a partir do estudo dos perfis dos egressos dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas e do Superior Tecnológico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sendo criado um perfil que contempla as competências e atribuições profissionais de ambos os cursos.

Esta articulação resultou em um Projeto Pedagógico Articulado em cinco anos que é composto pelo Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – AMS (APÉNDICE A) e por este Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS.

Dessa forma, a articulação curricular respeita as legislações pertinentes e, ao mesmo tempo, representa a



integração dos currículos.

O Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas - AMS é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 1000 hora, sendo composto por:

-1.800 horas de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

- 1.200 horas de componentes curriculares do itinerário da Formação Técnica e Profissional referentes a uma Habilitação Profissional Técnica, constante no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS, foi estruturado em 2 anos com carga horária de 2.000 horas, atendendo ao indicado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) vigente e às exigências das portarias publicadas pelo Ministério de Educação, quando o CST for indicado a participar do ENADE.

Cabe ressaltar que a articulação curricular não ocorre com o simples aproveitamento das competências, mas sim um sequenciamento destas que consolidam as competências e habilidades previstas na BNCC, juntamente com as competências e habilidades técnicas desenvolvidas do primeiro ao quinto ano do curso articulado.

Desta forma, o itinerário formativo é contínuo, ou seja, o aluno inicia o desenvolvimento das competências e habilidades, no primeiro ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica com a parceria escola / empresa e continua no Ensino Superior aperfeiçoando seus conhecimentos técnicos e socioemocionais.

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, passo a relatar:

#### Dados Institucional

<b>Recredenciamento</b>	Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE-GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
<b>Diretor-Superintendente</b>	Prof. Clóvis de Souza Dias

#### Dados do Curso

<b>Autorização</b>	PCD371-2022 - CEETEPS-EXP-2022/50447 – CEETEPS-PRC-2022/37174, DOE – 02 de dezembro de 2022
<b>Carga Horária</b>	2.000 horas, correspondendo a uma carga de 2.400 horas/aulas
<b>Duração h/a</b>	50 minutos
<b>Período</b>	Matutino
<b>Horário</b>	das 07:40 às 13:00 horas, de segunda-feira a sexta-feira
<b>Vagas/ano</b>	40 vagas anuais
<b>Integralização</b>	Mínimo: 2 anos Máximo: 3 anos
<b>Forma de Ingresso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar.</li> <li>• A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico.</li> </ul>
<b>Responsável pelo PPC</b>	Jaciara Silva Carosia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestrado em Computação Aplicada pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, INPE, Brasil.</li> <li>• Graduação em Tecnologia em Informática pela Universidade do Estado de Minas Gerais, UEMG, Brasil.</li> </ul>

#### Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição Reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	2	45	-
Sala Maker	1	20	
Laboratórios	6	40	
Outros (listar)	1	7	Secretaria Acadêmica
	1	5	Diretoria de Serviços
	1	7	RJI*
	1	30	Biblioteca
	1	1	Almoxarifado
	1	10	Diretoria / Coordenação / Estágio / TG**

#### Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	( X ) Livre ( ) Através de funcionário
É específica para o curso	( ) Sim ( X ) Não ( ) Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 4.970 Volumes: 11.931
Periódicos	19
Videoteca/Multimídia	4
Outros	TCCs: 584
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	<a href="http://biblio.cps.sp.gov.br/">http://biblio.cps.sp.gov.br/</a>

#### Relação do Corpo Docente

A carreira docente das Faculdades de Tecnologia (Fatecs) do CEETEPS está regulamentada pela Lei Complementar 1.044/2008, com alterações pelas Leis Complementares 1.240/2014, 1.252/2014 e 1.343/2019. Essas normativas instituem o Plano de Carreiras, Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos servidores do CEETEPS, contemplando as exigências do novo perfil acadêmico dos docentes do ensino superior e a reestruturação institucional do Centro Paula Souza.



O ingresso na carreira se dá por concurso público, conforme a Deliberação CEE 145/2016, a Deliberação CEETEPS 009/2015 (para provimento efetivo) e a Deliberação CEETEPS 017/2015 (para contratações temporárias). A carreira se estrutura em três referências (I, II e III), com possibilidade de atuação em Regime de Jornada Integral (RJI) – embora, no caso específico do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas da Fatec Mococa, não haja docentes em RJI.

A maioria dos docentes atua em regime parcial (P), com exceção de alguns em regime horista (H). Não há docentes com RJI lotados diretamente no curso, embora um docente RJI da instituição (Darlan Marcelo Delgado) esteja vinculado a projetos institucionais e não especificamente ao curso analisado

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
Ana Paula da Silva Porto Serafim Mestrado em Engenharia de Produção. Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. Especialização em Gestão de Projetos. (Carga Horária: 360h), Universidade Paulista, UNIP, Brasil. Graduação em Administração. Universidade Paulista, UNIP, Brasil.	Mestre	H	Inteligência Corporativa e Modelos de Negócios na Era Digital	2
Fabio Medeiros de Faria Especialização em MBA em Engenharia de Software Orientada para Serviços. (Carga Horária: 432h). Faculdade de Tecnologia de IBTA, IBTA, Brasil. Graduação em Licenciatura Plena em Informática. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS, Brasil. Graduação em Informática para Gestão de Negócios. Faculdade de Tecnologia de Mococa, FATEC, Brasil. Graduação em Química. Centro Universitário da Fundação Educacional Guaxupé, UNIFEG, Brasil.	Especialista	P	Estruturas de Dados	4
Jaciara Silva Carosia Mestrado em Computação Aplicada. Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, INPE, Brasil. Graduação em Tecnologia em Informática. Universidade do Estado de Minas Gerais, UEMG, Brasil.	Mestre	P	Engenharia de Software	4
Luís Gustavo Maschietto Mestrado em Ciência, Tecnologia e Sociedade. Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. Especialização em Educação Profissional e Tecnológica. (Carga Horária: 450h). Faculdade Campos Eliseos, FCE, Brasil. Especialização em Desenvolvimento de Software para Web. (Carga Horária: 416h). Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. Graduação em Informática com Ênfase em Gestão de Negócios. FATEC Mococa, FATEC - MOCOCA, Brasil. Graduação em Ciência da Computação. Faculdades da Fundação de Ensino de Mococa, FAFEM, Brasil.	Mestre	P	Técnicas Avançadas de Banco de Dados Relacional e Não Relacional	2
			Técnicas Avançadas de Programação	2
Maicon Pires Especialização em Psicopedagogia Institucional. (Carga Horária: 420h). FACAB FACULDADE CASA BRANCA, SCECBS_PPROV, Brasil. Especialização em Licenciatura em Informática. (Carga Horária: 540h). Faculdade de Tecnologia de Mococa, FATEC%20MOCOCA, Brasil. (Carga Horária: 388h). Centro Universitário Senac, SENAC/SP, Brasil. Graduação em Pedagogia. FACAB FACULDADE CASA BRANCA, SCECBS_PPROV, Brasil. Graduação em Graduação em Informática para Gestão de Negócios. Faculdade de Tecnologia de Mococa, FATEC%20MOCOCA, Brasil.	Especialista	H	Técnicas Avançadas de Programação Web e Mobile	2
Menoti Borri Doutorado em andamento em Tecnologia Ambiental. Universidade de Ribeirão Preto, UNAERP, Brasil. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC Campinas, Brasil. Especialização em Educação Matemática. (Carga Horária: 380h). Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC Campinas, Brasil. Graduação em LICENCIATURA. Universidade do Estado de Minas Gerais, UEMG, Brasil. Graduação em BACHARELADO EM MATEMÁTICA. Universidade de São Paulo, USP, Brasil.	Mestre	P	Matemática Discreta	2
Nidia Maria Melchades Castelli Fernandes Mestrado em Profissional em Educação. Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. Especialização em Gestão da Qualidade de Software. (Carga Horária: 420h). Faculdade Cidade Verde, FCV, Brasil. Graduação em Pedagogia. Faculdade de Ciências Humanas de Aguiá, FACHA, Brasil. Graduação em Licenciatura em Informática. FATEC Americana, FATEC, Brasil. Graduação em Informática para Gestão de Negócios. FATEC Mococa, FATEC%20M.	Mestre	P	Interação Humano Computador	2
			Gestão Ágil de Projetos de Software	2
Ricardo Boone Wotkoski Doutorado em Linguística. Universidade de Franca, UNIFRAN, Brasil. Mestrado em Ciências da Religião. Universidade Metodista de São Paulo, UMESP, Brasil. Especialização em Administração, Coordenação e Supervisão Escolar. (Carga Horária: 420h). FACULDADE UNIBF, UNIBF, Brasil.	Doutor	P	Inglês I	2



CEESP/PC/202500151



<p>Especialização em Especialização em Docência no Ensino Superior nas. (Carga Horária: 408h). Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT, Brasil.</p> <p>Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão da EaD. (Carga Horária: 360h). Universidade Federal Fluminense, UFF, Brasil.</p> <p>Especialização em Metodologia do Ensino da Língua Inglesa. (Carga Horária: 360h). Faculdade de Educação São Luís de Jaboticabal, AJEC, Brasil.</p> <p>Graduação em Letras Portugueses e Espanhol e Respectivas Literaturas. Universidade de Franca, UNIFRAN, Brasil.</p> <p>Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia. Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT, Brasil.</p> <p>Graduação em Letras Português/Inglês e respectivas literaturas. Centro Universitário Moura Lacerda, CUML, Brasil.</p> <p>Graduação em Teologia. Instituto Concórdia de São Paulo, ICSP, Brasil.</p>				
<p>Vinicius Henrique Porto Brisighello</p> <p>Especialização em Sistema da Informação. (Carga Horária: 520h). Faculdade Futura, ICETEC, Brasil.</p> <p>Especialização em Design Instrucional para EaD Virtual: Tecnologias, Técnicas e Metodologias. (Carga Horária: 360h).</p> <p>Especialização em Administração da Educação com ênfase em Ensino da Matemática. (Carga Horária: 450h).</p> <p>Especialização em Administração da Educação com ênfase em Educação Profissional e Tecnológica. (Carga Horária: 450h).</p> <p>Especialização em Administração da Educação com ênfase em Docência do Ensino Superior. (Carga Horária: 450h).</p> <p>Graduação em Licenciatura em Computação. Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT, Brasil.</p> <p>Graduação em Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios. Faculdade de Tecnologia de Mococa, FATEC, Brasil.</p>	Especialista	P	Projeto Integrador I	4
			Organização de Computadores e Sistemas Operacionais	2

Legenda: H = Horista; HA = Hora Aula

#### Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	3	33,33
Mestre	5	55,56
Doutor	1	11,11
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

#### Corpo Técnico Disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	7
Bibliotecária	1
Auxiliar Docente	2
Estagiário	2

#### Demanda do Programa AMS nos últimos Processos Seletivos Vestibulinho desde a autorização

Ano	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2023	40	17	0,425

#### Demonstrativo de Alunos Matriculados no Ensino Superior do Programa A.M.S

O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico. Apresenta-se a seguir o demonstrativo de alunos matriculados no Ensino Superior do Programa A.M.S:

Ano	Matriculados
2023	17

#### Estrutura Curricular

Como informado, o Programa AMS do CEETEPS prevê o ingresso no Ensino Médio com Habilitação Profissional em Desenvolvimento de Sistemas e seu Plano de Curso encontra-se de fls. 59 a 211, com o respectivo Parecer Técnico (de fls. 201 a 204), Portarias do CEETEPS de aprovação e autorização do Curso (Supervisão Delegada).

Tais documentos **não são objeto de apreciação para a finalidade de Reconhecimento** do Curso Superior de Tecnologia, embora transcrevamos abaixo algumas informações:

#### Ensino Médio com Habilitação Profissional



A relação das competências/disciplinas desenvolvidas durante o Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas que foram utilizadas com base do sequenciamento dado no currículo do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS é apresentada às fls. 22 do processo.

O Parecer Técnico, documento essencial para aprovação de um Plano de Curso Técnico nos termos da Deliberação CEE 207/2022, encontra-se de fls. 201 a 204).

Estão previstas as seguintes formações profissionais:

Plano de Curso para		
01.	Qualificação 1ª + 2ª + 3ª SÉRIES Carga Horária Estágio TCC	ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS) 3000 horas 0000 horas 0120 horas
02.	Qualificação 1ª + 2ª SÉRIES Carga Horária Estágio	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de PROGRAMADOR DE COMPUTADORES 2000 horas 000 horas

A carga horária mínima de 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras, com o objetivo de possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que ele possa conhecer o exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas no Plano de Curso.

As empresas parceiras devem definir em conjunto com as Etec e Fatec que implantarem o Programa AMS a distribuição das 200 horas de atividades de contextualização profissional ao longo dos 3 anos do curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Essa informação deve ser formalizada por meio de um Plano de Trabalho e submetido para aprovação do Grupo de Supervisão Escolar (GSE), que, se julgar necessário, pode solicitar a análise dos especialistas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (GFAC) para verificar a aderência da proposta ao Plano de Curso.

#### Matriz Curricular

Período	Relação de Componentes	Modalidade	Aulas Anuais			Carga Horária	Total de Aulas Anuais
			Sala de Aula	Laboratório	Online Síncrona		
1o ano	Projeto Integrador I	Presencial	-	160	-	120	160
	Técnicas Avançadas de Banco de Dados	Presencial	-	80	-	-	80
	Técnicas Avançadas de Programação	Presencial	-	80	-	-	80
	Técnicas Avançadas de Programação Web e Mobile	Presencial	-	80	-	-	80
	Estruturas de Dados	Presencial	-	160	-	-	160
	Engenharia de Software	Presencial	80	80	-	-	160
	Interação Humano Computador	Presencial	40	40	-	-	80
	Organização de Computadores e Sistemas Operacionais	Remota	-	-	80	-	80
	Inteligência Corporativa e Modelos de Negócios na Era Digital	Remota	-	-	80	-	80
	Gestão Ágil de Projetos de Software	Remota	-	-	80	-	80
	Matemática Discreta	Presencial	40	40	-	-	80
	Língua Inglesa I	Presencial	40	40	-	-	80
	<b>Total de aulas anuais</b>			<b>200</b>	<b>760</b>	<b>240</b>	<b>120</b>
Período	Relação de Componentes	Modalidade	Aulas Anuais			Carga Horária da Extensão	Total de Aulas Anuais
			Sala de Aula	Laboratório	Online Síncrona		
2o ano	Projeto Integrador II	Presencial	-	160	-	120	160
	Business Intelligence e Big Data	Remota	-	-	80	-	80
	Programação Multiplataforma	Presencial	-	160	-	-	160
	Inteligência Artificial e Aprendizagem de Máquina	Presencial	-	80	-	-	80
	Computação em Nuvem	Presencial	-	80	-	-	80
	Modelagem de Padrões de Projetos	Presencial	-	160	-	-	160
	Sistemas Distribuídos Aplicado à Internet das Coisas	Presencial	-	80	-	-	80
	Integração e Entrega Contínua (DevOps)	Presencial	-	80	-	-	80
	Segurança e Defesa Cibernética	Presencial	-	80	-	-	80
	Sistema de Informação e Tecnologias Emergentes	Remota	-	-	80	-	80
	Estatística Aplicada	Remota	-	-	80	-	80
	Língua Inglesa II	Presencial	40	40	-	-	80
	<b>Total de aulas anuais</b>			<b>40</b>	<b>920</b>	<b>240</b>	<b>120</b>
<b>Total de aulas do curso</b>			<b>240</b>	<b>1680</b>	<b>480</b>	<b>240</b>	<b>2400</b>



As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se às fls. 26 a 52.

Observe-se que a carga horária das 6 disciplinas na modalidade EaD totalizam 480 h/a, **não excedendo** os 20% permitidos nessa modalidade para os cursos presenciais.

#### **Demonstrativo da Carga Horária**

A composição curricular do PPC acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP 1/2021 (DCN para Educação Profissional e Tecnológica).

O Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas está contemplado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia / 2016, sob o eixo tecnológico Informação e Comunicação, estando prevista uma carga horária mínima de 2.000 horas para os cursos desse eixo.

Informe-se que recentemente foi aprovada a 4ª edição do CNCST (Portaria 514, de 4 de junho de 2024, em vigor e, 01/07/2024), com alterações no eixo tecnológico, que a IES deve observar no próximo ato autorizativo.

#### **Atividades de Extensão**

##### **Conceito e Importância da Curricularização da Extensão**

A curricularização da extensão é entendida como a integração obrigatória de atividades extensionistas ao currículo dos cursos superiores, correspondendo a, no mínimo, 10% da carga horária total do curso. Essas atividades devem estabelecer vínculo formativo com o estudante e conexão direta com a comunidade externa, promovendo a transformação social e o diálogo entre saberes acadêmicos e populares. **Como Acontecem as Atividades de Extensão. Na Fatec Mococa, a extensão é considerada um processo formativo essencial, articulado com o ensino e a pesquisa, contribuindo para o desenvolvimento local e regional.**

##### **Objetivos das Atividades de Extensão**

Os objetivos da extensão no contexto do curso superior de tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas incluem:

- **Ampliar oportunidades de aprendizagem articulando teoria e prática;**
- **Estimular a cidadania, responsabilidade social e inovação;**
- **Promover a interação entre a IES e a sociedade;**
- **Contribuir para o aprimoramento do ensino, da pesquisa e da gestão;**
- **Aplicar o conhecimento em benefício da sociedade**

##### **Estrutura e Metodologia das Atividades de Extensão**

As atividades estão integradas nos componentes curriculares Projeto Integrador I e Projeto Integrador II, sendo desenvolvidas em grupos interdisciplinares de alunos, com orientação docente. As metodologias incluem:

- Diagnóstico organizacional de empresas locais;
- Elaboração de propostas de soluções tecnológicas;
- Desenvolvimento de sistemas e protótipos operacionais;
- Visitas técnicas e pesquisas de campo;
- Registro em diário de bordo e relatórios técnicos

##### **Exemplos de Projetos de Extensão**

Dois grandes projetos são destacados:

##### **Projeto Integrador I e II**

Título	Desenvolver sistema multiplataforma utilizando os ODS (Objetivos de desenvolvimento sustentável).
Temática	O projeto de desenvolvimento de sistemas multiplataforma visa criar soluções tecnológicas inovadoras e sustentáveis, alinhadas com os ODS da ONU. Utilizando uma abordagem centrada no usuário e no meio ambiente, o projeto se compromete a promover a inclusão digital e a equidade ao desenvolver plataformas acessíveis para diversos dispositivos e sistemas operacionais.
Descrição	O projeto deve ser desenvolvido em grupo. A temática do projeto deve ser desenvolvida ligada às ODS e que tragam retorno à comunidade que será atendida. Os alunos devem ir a campo para colher as evidências nas necessidades, discuti-las em sala de aula e desenvolver o projeto ao longo das aulas.
Objetivos	- Aproximação dos alunos junto à comunidade; - Relação de vivência na prática em um projeto real de mercado; - Desenvolver e aperfeiçoar os princípios éticos;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar, aplicar, ampliar e adequar os trabalhos em equipe;</li> <li>- Exercitar-se na autoconfiança;</li> <li>- Buscar e promover motivação;</li> <li>- Exercitar a capacidade de trabalhar sob pressão;</li> <li>- Desenvolver ou otimizar a organização profissional e a gestão do tempo;</li> <li>- Desenvolver flexibilidade no âmbito profissional;</li> <li>- Exercitar e desenvolver atitudes positivas;</li> <li>- Melhorar a segurança nas atitudes profissionais;</li> <li>- Desenvolver e otimizar a comunicação;</li> <li>- Desenvolver, externar e melhorar a confiança e autonomia.</li> </ul>
CH	120 horas aulas anuais (100 horas)
Público-alvo	Comunidade próxima a Faculdade ou da região que os alunos residem, ou até mesmo sistema global que traga melhorias à comunidade global.
Ações/Etapas de execução	<p>Planejamento Inicial: Definição dos objetivos e metas alinhadas aos ODS. Identificação das partes interessadas e suas necessidades.</p> <p>Pesquisa e Análise: Estudo de requisitos para acessibilidade e inclusão digital. Análise de impacto ambiental e práticas sustentáveis.</p> <p>Visita a campo Desenvolvimento do Projeto: Design de arquitetura de sistema e interface de usuário. Seleção de ferramentas e tecnologias multiplataforma.</p> <p>Prototipagem e Testes: Criação de protótipos e testes de usabilidade para diferentes dispositivos. Avaliação do impacto ambiental e de inclusão.</p> <p>Documentação e Reporte: Documentação dos processos, resultados e melhores práticas. Reporte de progresso e impacto aos stakeholders e órgãos reguladores.</p>
Entregas	Os alunos devem entregar: - Pitch explicando a plataforma; - Plataforma do projeto em funcionamento.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p><b>Aluno</b> - Eficácia de realização:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregas das tarefas dentro dos prazos estipulados;</li> <li>- Evidências de encontros com a comunidade através de fotos e registros;</li> <li>- Checkpoints entregues ao professor responsável e validação;</li> <li>- Entrega do Sistema em funcionamento;</li> <li>- Apresentação final para Banca de Professores.</li> </ul>
Formas de Evidência	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diário de Bordo;</li> <li>- Entregas estabelecidas no cronograma (checkpoints);</li> <li>- Entrega Parcial do programa/projeto (protótipo);</li> <li>- Entrega das evidências de ação junto à comunidade;</li> <li>- Apresentação final do programa/projeto para a Banca;</li> <li>- Entrega final do programa/projeto.</li> </ul>

Além disso, há ações como:

- Semana Tecnológica da Fatec;
- Visitas técnicas à TOTVS e empresas de TI;
- Projetos como MIDTI (Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação)

#### **Avaliação e Evidências das Atividades**

##### **Instrumentos de avaliação:**

- Participação nas etapas dos projetos;
- Avaliação de soft skills;
- Relatório técnico;
- Apresentação oral e protótipos avaliados por banca docente.

##### **Formas de evidência:**

- Diário de bordo;
- Registro de presença no SIGA;
- Comprovantes de visitas técnicas;
- Atas de bancas avaliadoras

##### **Competências Desenvolvidas**

As atividades visam desenvolver competências como:

- Solução de problemas reais da comunidade;
- Aplicação prática de conhecimentos técnicos;
- Comunicação, trabalho em equipe e autonomia;
- Responsabilidade social e visão sistêmica;
- Gestão de projetos e inovação tecnológica

#### **Carga Horária Total de Extensão**

A carga horária de extensão totaliza **200 horas**, o que representa **mais de 10% da carga horária total do curso**, atendendo plenamente a Deliberação CEE 216/2023 e a Resolução CNE/CES 07/2018.



### Disciplinas e Carga Horária de Extensão

Disciplina	Carga Horária	Natureza Extensionista
Projeto Integrador I	100 horas (120 aulas)	Diagnóstico e proposta de solução em TI
Projeto Integrador II	100 horas (120 aulas)	Desenvolvimento e implementação de solução de TI

Essas disciplinas somam a carga horária de extensão integrada à matriz curricular do curso

### Da Comissão de Especialistas (de fls. 247 a 264)

Abaixo, trechos do Relatório da Comissão.

1. Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa:

*“O curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) da Fatec Mococa tem como objetivo principal desenvolver competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, alinhadas com as demandas do mercado de trabalho local e regional. Isso inclui habilidades em gestão de processos e produção de bens e serviços, necessárias para atuar de forma eficaz no setor de prestação de serviços. Almeja formar profissionais capazes de desenvolver softwares, utilizando as melhores práticas de Engenharia de Software, Modelagem de Padrões de Projetos e Integração e Entrega Contínua aplicando conceitos de Segurança da Informação durante a implementação de sistemas desktop, web, mobile e objetos inteligentes, com persistência em dados, bem como, aplicar os conceitos de tecnologia da informação para gestão de negócios na Era Digital, possibilitando o conhecimento da tecnologia para diversas áreas do setor produtivo. Incluindo conceitos de matemática discreta e estatística aplicada, para propor soluções para problemas complexos durante o desenvolvimento de aplicações e análise de dados. Junto aos conhecimentos específicos, o egresso será preparado para trabalhar em equipe, ter senso crítico e responsabilidade social e ambiental.*

*Os alunos da Fatec Mococa, em sua maioria, são oriundos de classes sociais menos favorecidas e buscam uma qualificação profissional para inserção ou manutenção no mercado de trabalho local e regional. Isso ressalta a importância de oferecer um ensino superior gratuito e de qualidade para atender às necessidades da comunidade. Além dos alunos locais, o curso de ADS – AMS da Fatec de Mococa também atrai estudantes de outras escolas técnicas vizinhas (ETECs). Espera-se que com a crescente necessidade de profissionalização, o curso continue contribuindo significativamente para a formação acadêmica e profissional da população local e regional.”*

2. Objetivos Gerais e específicos do curso

*“Os objetivos gerais e específicos do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS) da Fatec de Mococa, detalhados no relatório síntese, estão bem alinhados com as competências esperadas para os graduados atuarem na área de tecnologia da informação. Eles incluem capacitar os profissionais para projetar, implementar e coordenar infraestruturas de TI, resolver problemas por meio da modelagem e implementação de sistemas de informação, promover uma visão interdisciplinar e busca pelo aperfeiçoamento contínuo, além de estimular a interação com problemas sócio-tecnológicos, desenvolver uma visão global, humanística e ética, e incentivar a pesquisa científica para o avanço da ciência e da tecnologia na área de sistemas de informação. Esses objetivos fornecem uma base sólida para os graduados atuarem eficazmente no mercado de trabalho, atendendo às demandas do setor de TI.*

*Cabe ressaltar que esses objetivos e competências são comuns a uma série de cursos das Fatecs e são compatíveis com o perfil profissional de conclusão disposto no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNST), em relação a sua habilitação e atuação.”*

3. Currículo Pleno, ementário e bibliografias

*“O currículo do Curso Superior de Tecnologia em ADS-AMS da Fatec de Mococa está adequado ao perfil profissional esperado, assim como os conteúdos e a sequência das disciplinas. A composição curricular está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso. As bibliografias básicas e a complementar estão alinhadas aos objetivos do curso. O curso tem carga horária total de 2.000 horas (correspondendo a uma carga de 2400 aulas) e atende ao catálogo Nacional de Cursos de Tecnologia, que estabelece um mínimo de duas mil horas para este curso. Prazos mínimos e máximos (2 e 3 anos, respectivamente) estão definidos no projeto pedagógico adequadamente. O curso tem suas Diretrizes Nacionais Curriculares (DCN) definidas no CNST.”*

4. Matriz curricular e alinhamento às competências:

*“O perfil profissional do aluno matriculado no Curso Superior de Tecnologia ADS - AMS analisa, projeta, documenta, especifica, testa, implanta e mantém sistemas computacionais de informação. Esse profissional trabalha, também, com ferramentas computacionais, equipamentos de informática e metodologia de projetos na produção de sistemas.*

*A matriz curricular do curso é disposta em disciplinas anuais e está alinhada às competências pretendidas, com as disciplinas comuns e específicas bem distribuídas nos dois anos. A transposição de conhecimentos teóricos e práticos para situações profissionais é realizado por meio das disciplinas Projeto Integrador I e II, com carga-horária total de 320 horas (160h cada), cursadas em cada ano do curso. Anualmente, os*

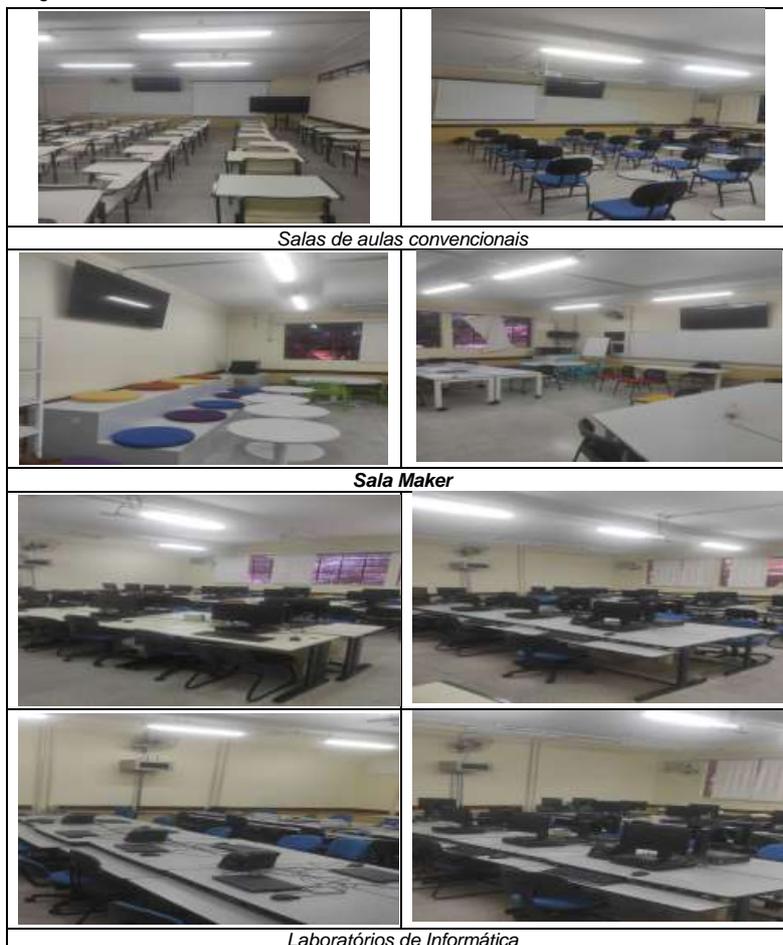


alunos produzem um projeto que envolve a maioria das disciplinas que estão sendo oferecidas no ano corrente. A grade não contempla disciplinas eletivas. Constatou-se que a matriz curricular atende ao disposto no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, existindo uma boa distribuição entre as disciplinas de caráter comum e as específicas da área tecnológica.

A matriz curricular do curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS) da Fatec Mococa está alinhada às competências esperadas para atingir o perfil do egresso.”

5. Metodologias e experiências de aprendizagem:

“As estratégias de ensino-aprendizagem incluem aulas expositivas, desenvolvimento de projetos, seminários e trabalhos em grupo, ocorrendo em diversas situações. Devido à natureza do curso, os alunos têm a oportunidade de aprender em ambientes diversos, desde salas de aula convencionais (2 salas exclusivas ao curso, com capacidade para 45 alunos cada, conta com ar-condicionado, boa iluminação, datashow, televisão e carteiras confortáveis), sala Maker (com impressora 3D, kits Arduino, e 20 notebooks) e laboratórios de informática (6 laboratórios, com capacidade para 40 alunos em cada um deles. Contam com ar condicionado, boa iluminação, datashow, televisão e carteiras confortáveis). Abaixo, são apresentadas imagens destes ambientes.



6. Disciplinas na modalidade a distância:

“O curso superior de ADS-AMS conta com 20% da carga horária oferecida por meio de aulas online síncronas, mediadas por tecnologias digitais, o que corresponde a seis disciplinas distribuídas nos dois anos do curso, totalizando 480 aulas (400 horas). Está de acordo com o Art. 3º, da Deliberação CEE nº 170/2019. O docente é o responsável por elaborar o conteúdo abordado, bem como é o responsável pela avaliação das competências profissionais e socioemocionais do aluno, garantindo assim seu protagonismo no processo educacional, o qual é desenvolvido por meio da adoção de Metodologias Ativas de ensino-aprendizagem mediadas por tecnologias digitais, de modo que diversificam e ampliam o processo da aprendizagem. Tais disciplinas proporcionam mobilidade ao alunado, facilitando suas escolhas do ambiente de estudo e ampliando suas oportunidades de inserção no mercado de trabalho.”



7. Projeto de estágio supervisionado

“O Estágio Curricular Supervisionado não é obrigatório para o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS, conforme disposto na Deliberação Ceeteps- 67, de 17-12-2020, Artigo 3º “As empresas parceiras devem oferecer, durante os 3 anos iniciais do Programa AMS que correspondem ao Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, 200 horas, no mínimo, de atividades de contextualização profissional, com o objetivo de possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que o educando possa conhecer as esferas do exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas em todos os Planos de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.”

8. Trabalho de conclusão de curso (TCC)

(Não se aplica)

9. Número de vagas, turnos e regime de matrícula:

“A Fatec Mococa oferece 40 vagas anuais para o curso de ADS-AMS, cujo funcionamento é matutino, com matrícula anual. O tempo máximo de integralização é de 3 anos e o tempo mínimo de 2 anos. O ingresso é realizado pela classificação em Processo Seletivo realizado por meio da análise do histórico escolar na conclusão do curso no ensino médio (ETEC). As vagas remanescentes são ofertadas para alunos de outras ETECs bem como alunos da FATEC do curso de Sistemas para Internet. A Fatec não possui uma política, ou mecanismo, de acompanhamento formal dos egressos, embora haja esforços nesse sentido.”

10. Sistema de Avaliação do Curso:

“O Projeto Pedagógico do Curso não limita as formas de avaliação. Durante a visita, em conversa com professores e estudantes, verificou-se que várias formas de avaliação são utilizadas, conforme as diversas situações que se apresentam. Os alunos, em especial, não indicaram qualquer insatisfação com o sistema de avaliação, que parece ter um retorno adequado.”

11. Curso de Licenciatura:

(Não se aplica).

12. Outras atividades relevantes do curso:

“O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS incorpora atividades de extensão promovidas institucionalmente, incluindo eventos científicos e culturais na área de Computação, Informática, Línguas Estrangeiras e de Gestão. Isso ocorre devido à iniciativa das Coordenações, Direção, Docentes e Discentes. O Projeto do curso contempla a Extensão Universitária curricularizada, integrada nas disciplinas Projeto Integrador I e Projeto Integrador II (totalizando 240hs), conforme estipulado pela legislação vigente. Em diálogo com os docentes do curso, confirmado pela Coordenação e pela Direção, a extensão abrange organizações da comunidade em que se insere por meio de prestação de serviços e eventos, sendo parte integrante dos projetos conduzidos pelos estudantes em pesquisa de campo orientada pelos docentes coordenadores de cada projeto. A metodologia inclui visitas monitoradas a empresas locais, e os projetos são desenvolvidos anualmente e interdisciplinarmente em grupos de estudantes, incorporando conteúdos das disciplinas do curso. As visitas técnicas visam a fortalecer as atividades de práticas profissionais que compõem o Projeto Pedagógico do Curso. Vários projetos estão em andamento, envolvendo a colaboração de discentes do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. A instituição possibilita que docentes e estudantes participem ativamente de congressos e visitas técnicas. Como exemplo a Fatec Mococa promoveu as seguintes ações: Aula Inaugural 2023 e 2024; Palestra na Empresa Ada Tech sobre a Carreira na área Tech; Palestra na Empresa Alpha Sistemas, que contribui para a contratação do alunado (estágios); Congresso Tecnológico da Fatec Mococa (2023 - <https://www.even3.com.br/fatec-mococa-4-semana-tecnologica/>); Visita à TOTVS Unidade Ribeirão Preto (TOTVS Interior Paulista e Triângulo Mineiro), com o objetivo de conhecer a maior empresa desenvolvedora de software do país; 13ª SPAP: Tema: Transformação Digital: Tecnologia x Processo de Aprendizagem (<https://www.even3.com.br/13spap/>); Projeto: MIDTI (Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação); dentre outras atividades.”

13. Resultado de avaliações institucionais

“Estão disponíveis resultados apenas de avaliações institucionais e outras eventualmente realizadas e divulgação dos resultados pela CPA. Não há avaliação específica com foco no curso. Não foram apresentados aos especialistas nenhum resultado do processo de autoavaliação.”

14. Cursos da área da saúde

(Não se aplica).

15. Recursos educacionais de TI:

“A própria natureza do curso leva ao uso de recursos educacionais da tecnologia da informação, pois aulas e projetos são feitos em laboratórios e as aulas teóricas têm relação direta com às TI. Durante a visita, verificou-se que as instalações dispõem de 06 laboratórios com computadores, projetores, televisores, ar-condicionado, ventiladores e mobiliário novo.

As atividades realizadas em EAD para o curso de ADS-AMS constituem-se de seis disciplinas, com carga horária total de 400 horas (480 aulas) – 20% da carga total do curso. Os alunos possuem aulas presenciais em quatro dias da semana, sendo o quinto reservado para realizar as atividades das disciplinas EAD, disponibilizadas na plataforma Moodle e podem ser cursadas de forma síncrona. Os alunos têm à disposição um tutor (que é o professor responsável pela disciplina) que pode ser consultado em eventuais dúvidas ou caso seja necessário algum esclarecimento adicional. As avaliações consistem de atividades práticas e uma prova realizada de forma presencial. Os critérios para aprovação são: MB (muito bom), B



(bom) ou R (regular). Caso o aluno tenha obtido o conceito I (insatisfatório), pode realizar uma segunda prova, cujo conceito substituirá o anterior, caso seja maior. Será considerado aprovado o aluno que obtiver o conceito MB, B ou R.

16. Perfil dos docentes e coordenador do curso

“A coordenadora do curso de ADS-AMS da Fatec Mococa é a Profa. Me. Jaciara Silva Carosia, Mestre em Computação Aplicada pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), contratada em regime de tempo integral, horista, tendo 32 horas de coordenação e oito horas de aulas em sala tendo a atribuição das disciplinas de “Engenharia de Software”. A sua formação acadêmica é aderente à disciplina que leciona e ao curso que coordena (ADS-AMS). A contratação da professora está de acordo com a deliberação CEE nº 145/2016. Não há auxiliares didáticos para a coordenação do curso. Docente desde 2005 da Fatec Mococa e está na coordenação do curso desde 2022.”

17. Plano de carreira

“O plano de carreira dos docentes da Fatec Mococa é o mesmo usado em todo o Centro Paula Souza (CEETEPS). Ele prevê as contratações em regime horista, turno parcial e regime de tempo integral. Também indica os critérios e faixas de promoção, sendo comum a todo o quadro docente. Os docentes do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas da Fatec Mococa são horistas; não há docente de Dedicção Integral (RJI). A evolução funcional é dividida em dois processos: a promoção e a progressão. Há o sistema horizontal (pontuação) a cada 2 anos e o vertical (titulação) a cada seis anos.”

18. Núcleo docente estruturante e colegiado do curso

“O NDE do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas foi constituído e designado pelo diretor da instituição na Portaria nº / publicada em, sendo composta por: I) Profª. Ms. Jaciara Silva Carosia, presidente; II) Prof. Dr. Jean Miller Scatena;

III) Prof. Ms. Luis Marcelo Bortolotti; IV) Ms. Luis Gustavo Maschietto; V) Profª. Ms. Luciana José Garcia Ribeiro. Este grupo se reúne de forma presencial semestralmente para discutir questões pedagógicas e relacionadas as atividades acadêmicas além disso é usado o Microsoft Teams para questões mais pontuais. As reuniões do NDE são abertas e permitem a participação de todos os professores que tiverem disponibilidade para participarem das discussões.

Da mesma forma, dispõe de um colegiado do curso formado pelo coordenador do curso, docentes do curso, um funcionário e um representante discente, que também tem se reunido regularmente segundo documentos apresentados. Ambos os órgãos têm autonomia deliberativa em suas esferas de atuação presididos pelo coordenador de curso.”

19. Infraestrutura física e redes de informação

“A Infraestrutura avaliada atende as necessidades do curso no que diz respeito à biblioteca, acervo próprio e laboratórios de informática. As salas de aula são adequadas e atendem ao número de alunos, contando com mobiliário conservado, carteiras e cadeiras adequadas, projetor multimídia, televisor, tela branca, lousa e ar-condicionado. Os laboratórios de informática têm equipamentos adequados à proposta pedagógica, são compatíveis com o número de alunos matriculados/vagas disponíveis e atendem à legislação específica para a formação do egresso, além de possuírem ar-condicionado, cadeiras confortáveis e quadro de avisos. Além disso, possui uma sala de manutenção com técnico de informática para atendimento aos equipamentos de informática, alunos e docentes.

Um importante quesito que foi relatado como insuficiente é o acesso à Internet. A capacidade do link de acesso é baixa causando lentidão excessiva, o que inviabiliza o desenvolvimento de algumas atividades inerentes à área do curso (Informática), assim como o acesso à rede sem fio (wi-fi).”

20. Biblioteca

“A biblioteca física da Fatec Mococa oferece acesso livre, funcionando das 8h às 22h, de segunda a sexta-feira, com iluminação e climatização adequadas. Conta com computadores destinados ao uso didático e consultas para alunos e público em geral, além de computadores exclusivos para funcionários. Dispõe de internet, Wi- Fi, armários guarda-volumes e um espaço para estudo individual e em grupo. Há Mesas para estudos e pesquisas. A gestão do acervo é realizada por meio do Sistema de Empréstimo – BiblioCPS, permitindo consulta, empréstimos, renovações e emissão de relatórios quantitativos de uso. A Fatec de Mococa também possui acesso ao acervo virtual ao Scielo Livros e ao Portal da CAPES para consulta de livros e periódicos públicos, pois não há assinaturas a periódicos pagos. A política de aquisição do acervo e o regulamento das bibliotecas são institucionalizados pelo CPS. Durante reunião com os docentes, foi observado que as bibliografias sofrem atualizações periódicas conforme a necessidade identificada pelos professores das disciplinas. As licitações para atualizações ocorrem a cada dois anos, em média, em conformidade com o orçamento da Fatec Mococa. No que se refere ao acervo do CST-AMS em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, há aproximadamente 49 títulos/impresos e 295 volumes/exemplares, em um acervo total de 4.069 livros na biblioteca. Destes quantitativos, em torno de 20 títulos e 100 exemplares compõem a bibliografia básica, enquanto 29 títulos com 195 exemplares integram a bibliografia complementar. A análise dos títulos definidos para os componentes curriculares revelou a pertinência dos temas e conteúdos, com, em média, pelo menos dois títulos para a bibliografia básica e entre três e quatro títulos para a bibliografia complementar.”

21. Funcionários administrativos

“O corpo de funcionários da Fatec Mococa é qualificado e tem atendido a demanda. A Diretoria de Serviço Acadêmico e a Diretoria de Serviço Administrativo possuem cinco auxiliares administrativos. A Biblioteca conta com um bibliotecário, contratado em 2024. A instituição possui também auxiliar docente. Os



funcionários da Fatec são contratados pelo Centro Paula Souza, não havendo empréstimos de pessoal de outros órgãos. O ambiente de trabalho dos funcionários conta com mobiliário, equipamentos e espaço adequados. As instalações foram encontradas em boa ordem, limpas e conservadas.”

#### Manifestação Final dos Especialistas:

“Os avaliadores recomendam à Fatec Mococa os seguintes pontos:

1. Buque melhorar a capacidade da rede de computadores (link de acesso à internet) e o acesso via wi-fi.
2. Estabelecimento de mecanismos formais e efetivos de acompanhamento dos egressos.
3. Redução do número de professores horistas.
4. Estabelecimento de um método de avaliação institucional por disciplina/professor.

Para a elaboração deste parecer foi feita a leitura e foram observadas as seguintes legislações, às quais a faculdade atende:

a) *Deliberação CEE nº 171/2019 que dispõe sobre a regulação, supervisão e avaliação de instituições de ensino superior e cursos superiores de graduação vinculados ao Sistema Estadual de Ensino de São Paulo em especial das seções*

III “Do Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação” e da seção IV “Da Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos de Graduação”.

b) *Deliberação CEE nº 145/2016 que fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento.*

c) *Deliberação CEE nº 207/2022 que Fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo e, em especial, do Capítulo V - Da educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação, e do Capítulo VII - Da prática profissional, estágio profissional supervisionado e trabalho de conclusão de curso.*

d) *Resolução CNE/CES nº 03, de 2 de julho de 2007 que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências.*

e) *Resolução CNE/CP nº 01, de 5 de janeiro de 2021 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.*

f) *Resolução CNE/CES nº 07, de 18 de dezembro de 2018 que Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências.”*

#### Os Especialistas:

E finalizaram o Relatório com manifestação **favorável** ao Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

#### Considerações Finais

A Instituição não informou o número total de alunos matriculados, o que prejudica a análise do que se refere ao interesse, permanência, evasão e egressos.

O Relatório Circunstanciado dos Especialistas apresenta uma avaliação positiva em relação ao reconhecimento do curso, fazendo apenas uma observação restritiva quanto à capacidade do link de acesso à internet.

#### 2. CONCLUSÃO

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação Médio e Superior – AMS, oferecido pela FATEC Mococa, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

**2.2** A Instituição deverá atender as recomendações dos Especialistas, com vistas à próxima avaliação.

**2.3** O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 05 de maio de 2025.

**a) Cons. Marcos Sidnei Bassi**  
Relator



### 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 07 de maio de 2025.

**a) Cons. Hubert Alquéres**

Presidente da Câmara de Educação Superior

### DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 14 de maio de 2025

**Consª Maria Helena Guimarães de Castro**

Presidente

PARECER CEE 136/2025	-	Publicado no DOESP em 15/05/2025	-	Seção I	-	Página 15
Res. Seduc de 19/05/2025	-	Publicada no DOESP em 21/05/2025	-	Seção I	-	Página 14
Portaria CEE-GP 169/2025	-	Publicada no DOESP em 22/05/2025	-	Seção I	-	Página 22

