



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00113
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Presidente Prudente
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação Médio e Superior
RELATOR	Cons. Cláudio Mansur Salomão
PARECER CEE	Nº 135/2025 CES "D" Aprovado em 07/05/2025 Comunicado ao Pleno em 14/05/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS, de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, do Programa de Articulação Médio e Superior – AMS, oferecido pela FATEC Presidente Prudente. O pedido veio por meio do Ofício 078/2024-Gabinete da Superintendência, aqui protocolado em 28/03/2024. A solicitação foi protocolada no prazo estabelecido pela Deliberação CEE 171/2019 (fls. 03).

O Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais é um curso experimental, no Eixo Tecnológico Gestão e Negócios (fls. 13).

A instituição localiza-se na Rua Terezina, 75, Vila Paulo Roberto, Presidente Prudente, SP.

A Deliberação CEE 106/2011 delegou prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Paula Souza.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 04/04/2024. Em 11/04/2024 a AT encaminhou os autos à CES para designação de uma Comissão de Especialistas (fls. 347).

A Portaria CEE-GP 197, de 22/05/2024, designou as Especialistas para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls.350).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 14/06/2024 e o Relatório circunstanciado encontra-se às fls. 352.

Em 15/02/2024, o Ofício CES 103/2024 comunicou o sobrestamento da instituição até que fosse apresentada a curricularização da extensão nos termos da Deliberação CEE 216/2023 (fls. 390).

Em 18/11/2024 a Direção Superintendente da instituição protocolou nesta Casa o projeto de curricularização da extensão acima citado. (fls. 392)

Os autos retornaram à AT em 21/11/2024, para elaboração da Informação Final (fls. 693).

1.2 APRECIÇÃO

Com base nas normas em epígrafe, nos documentos apresentados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, os autos foram informados.

O Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior oferecido pela FATEC Jales fundamenta-se no Artigo 6º. da Resolução CNE/CEP 01/2021 prevendo que:

“a Educação Profissional e Tecnológica pode se desenvolver em articulação com as etapas e as modalidades da Educação Básica, bem como da Educação Superior ou por diferentes estratégias de formação continuada, em instituições devidamente credenciadas para sua oferta ou no ambiente de trabalho.”

“O Curso Superior Tecnológico em Processos Gerenciais-AMS busca atender as novas demandas de profissionais capacitados, e que, em um menor tempo de integralização do curso pode atuar nos setores produtivos graças ao aproveitamento de competências articuladas entre o ensino Médio/ Técnico e Superior.” (fls. 14)



“O Programa AMS pressupõe a elaboração do Projeto Pedagógico Articulado com, no mínimo, 3.000 horas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (1.800 BNCC + 1.200 Itinerário da Formação Técnica e Profissional), 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras e a carga horária prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do Curso Superior de Tecnologia articulado. A articulação do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica e o Curso Superior de Tecnologia em um itinerário formativo contínuo, foi desenvolvida a partir do estudo dos perfis dos egressos dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Administração e do Superior Tecnológico em Processos Gerenciais, sendo criado um perfil que contempla as competências e atribuições profissionais de ambos os cursos”. (fls. 20)

“Cabe ressaltar que a articulação curricular não ocorre com o simples aproveitamento das competências, mas sim um sequenciamento destas que consolidam as competências e habilidades previstas na BNCC, juntamente com as competências e habilidades técnicas desenvolvidas do primeiro ao quinto ano do curso articulado. Desta forma, o itinerário formativo é contínuo, ou seja, o aluno inicia o desenvolvimento das competências e habilidades, no primeiro ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica com a parceria escola / empresa e continua no Ensino Superior aperfeiçoando seus conhecimentos técnicos e socioemocionais.” (fls. 21)

As competências do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração estão às fls. 21. Já a distribuição das aulas por eixo formativo – Ensino Médio – Ensino Superior está registrada às fls. 25.

O Estágio Supervisionado não é exigido pois o curso conta com cerca de 1440 horas-aula de prática profissional que poderão ser desenvolvidas integralmente na escola e/ou em empresas da região (fls. 221).

Foram encaminhados os documentos: Projeto Pedagógico de Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais adequado à curricularização da Extensão (fls. 394); Relatório de atividades relevantes (fls.296); Relatório Síntese (fls. 316); Histórico da Instituição (fls.330).

Constam, ainda dos autos:

- Parecer Técnico nos termos da Deliberação CEE 105/11, sobre o Curso Técnico de nível Médio em Administração. (fls. 282)

- Portaria de designação do Coordenador do Ensino Médio e Técnico de CETEPS, de 15/01/2020, de uma Comissão para analisar e emitir parecer sobre o Plano de Curso de Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS (fls. 286).

- Cópia do documento da Aprovação do Plano de Curso Técnico pela Supervisão Delegada do CETEPS, em 18/01/2020 (fls. 287).

- Portaria CETEC 1829, de 17/01/2020, de aprovação do Plano de Curso Técnico de Nível Médio (fls. 288).

Atos Legais

- Autorização: PCD371-2022 – CEETEPS-EXP-2022/50447 – CEETEPS-PRC-2022/37161, DOE de 02 de dezembro de 2022 – autorização para implantação do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa AMS na FATEC Presidente Prudente – Vespertino, para vigorar a partir do 1º. Semestre de 2023, com fundamento da Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS prerrogativas de autonomia universitária (fls. 246).

Responsável pelo Projeto Pedagógico do Curso – Jacqueline Pereira dos Santos - Mestre em Educação pela Universidade do Oeste Paulista-Unoeste, Licenciatura Plena em Administração pela FATEC, MBA em Gestão Organizacional pela Unoeste, Graduação em Administração pelo Centro Universitário Antonio Eufrásio de Toledo de Presidente Prudente. (fls. 317)

Cargo Ocupado na instituição – Coordenador do Curso.

Titulação – Mestre em Educação pela Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE)

Dados Gerais

Modalidade	Presencial
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios
Carga horária total do curso	Matriz Curricular: 1.867 horas, correspondendo a uma carga de 2240 aulas de 50 minutos cada
Duração de hora/aula	50 minutos
Período letivo	Anual, mínimo de 200 dias letivos
Quantidade de vagas anuais	40 vagas por turno
Turnos de funcionamento	Vespertino
Tempo para integralização	Mínimo: 2 anos – Máximo: 3 anos



Forma de Acesso	Classificação em Processo Seletivo –Vestibulinho O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar.A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs,um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico.
-----------------	---

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Sala de aula	2	40	40 cadeiras universitárias, mesa e cadeira do professor, 1 ar condicionado, 1 ventilador de parede, 1 tv de 65", 1 computador, 1 cadeira de professor e quadro escolar verde.
Laboratórios	3	40	40 notebooks, 40 mesas de computador e cadeiras giratórias. Tv de 65", notebook, mesa de professor, quadro branco, ar condicionado, 1 ventilador,
	1	40	40 mesas e cadeiras giratórias, 36 computadores, tv 65", ar condicionado, ventilador, computador, mesa para docente, quadro branco.
	1	16	8 mesas retangulares, 16 cadeiras giratórias, 16 computadores, ar condicionado, mesa de docente, quadro branco.
	1	40	40 mesas de computadores, 40 cadeiras giratórias, 36 computadores, ar-condicionado, mesa de professor, quadro branco.
Sala dos professores	1	15	2 mesas, 15 cadeiras, mesas para computador, 2 armários, 1 escaninho, computador, 1 mesa em L, 1 cadeira giratória, arquivo de aço.
Sala de atendimento individual	2	06	2 mesas e 06 cadeiras em dois ambientes separados para atendimento aos alunos.
Sala de monitoria	1	10	1 mesa, 8 cadeiras, 1 computador, 2 mesas de computador.
Auditório	1	152	152 cadeiras, mesas, tv 65", mesa de som, 2 ares-condicionados, 4 ventiladores, microfones e caixas de som.
Multiuso	1	80	80 cadeiras universitárias, mesa, cadeiras, computador, ar-condicionado.
Sala de Coordenação	1	4	4 mesas em L, cadeiras giratórias, lousa de vidro, ar condicionado, ventilador
Diretoria Administrativa	1	4	5 mesas em L, cadeiras giratórias, mesa redonda, cadeiras fixas, 5 arquivos de aço, impressoras, ar condicionado,5 computadores. 2 armários, 1 webcam
Secretaria Acadêmica	1	4	4 mesas em L, 1 cadeira giratória, 6 cadeiras, 3 fixas, 1 arquivo de aço, impressora, ar-condicionado, 5 computadores, 2 armários, 1 web cam
Direção	1	1	Mesa em L, cadeira giratória, 2 fixas, 1 mesa retangular, 6 cadeiras fixas, 2 armários, 1 estante, ar-condicionado, computador e impressora, ar-condicionado.
Secretaria da Direção	1	2	Mesa em L, cadeira giratória, mesa de computador, cadeira fixa, 2 computadores, 3 armários, ar-condicionado.
Quadra poliesportiva	1	40	Quadra para prática esportiva, cercada com marcações para futsal, basquete e vôlei.
Laboratório Maker	1	40	Mesas, cadeiras, tv 65", impressora 3D, 15 notebooks, computador para professor, cavalete flip chart, lousa de vidro, caixa de som, arquivo de aço, armário, painel de ferramentas, ar condicionado, ventilador, plataforma de recarga móvel de notebook.
Estudio Podcast	1	10	Estudio Podcast-mesa retangular, cadeiras. TV 65", computador, mesa de áudio, microfones, headfones e webcam.
Empresa Júnior FATEC	1	05	Espaço com mesa, cadeiras, armário, computador e monitor.
Biblioteca	1	70	Espaço com mesas ovais de estudo individual e em grupo; cadeiras; computadores; ar-condicionado; telefone.
Sala de atendimento psicopedagógico	1	2	Espaço com mesa; cadeira; ar-condicionado.
Estacionamento	3	240	Para 240 automóveis e 100 motocicletas
Pátio	2	100	20 X 7 mts. com mesas e cadeiras.
Sala de orientação de estágio	1	4	Espaço com mesas; cadeiras; impressora; armário; arquivo; ar-condicionado; telefone.
Sala de Coordenação-AMS	1	4	02 mesas em L, 05 mesas retangulares, 02 computadores de mesa.
Laboratório de Eventos	1	30	Freezer horizontal, geladeira vertical 6 portas, fogão a gás doméstico, microondas, 20 banquetas,20 cadeiras,3 mesas redondas, uma mesa de inox, 3 armários.

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	(X) Livre () Através de funcionário
É específica para o curso	() Sim (X) Não () específica na área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos:57 Volumes: 424
Indicar endereço do sitio na WEB que contém detalhes do acervo	http://biblio.cps.sp.gov.br/

Relação Nominal do Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
Alexandre Godinho Bertoncello Graduação em Administração pela Faculdade de Educação São Luís (2007), Mestrado em Management internazionale (M-Mint) - Università Cattolica del Sacro Cuore (2009) e Doutorado em Agrisystem - Label di Doctor Europaeus - Università Cattolica Del Sacro Cuore (2012)	Doutor	H	Responsabilidade Social e Ambiental Gestão Financeira e Orçamentária	5
Ari Alves de Oliveira Doutor em Direito Ambiental Internacional pela Universidade de Santos	Doutor	H	Direito I Direito II	6



(UNISANTOS) 2016. É mestre em Direito - Instituição Toledo de Ensino (2001). Graduado em Direito pela Universidade do Oeste Paulista (1991).				
Bruno Cesar Góes Graduado em Administração com ênfase em Agronegócio pela Faculdade de Ciências e Engenharia, UNESP Campus de Tupã (2016), Mestre e Doutor em Agronegócio e Desenvolvimento pela UNESP Campus de Tupã (2019 e 2020).	Doutor	H	Gestão Estratégica Gestão Empreendedora	4
Celso Rodrigo Dias Gualdi Mestrado em Agronegócio e Desenvolvimento pela UNESP- Campus Tupã. Especialista Lato Sensu em Finanças, Contabilidade e Controladoria. Especialista Lato Sensu em Gestão de Pequenas e Médias empresas Possui Graduação em Ciências Contábeis pelo Instituto Educacional do Estado de São Paulo (2011) e graduação em Matemática pela Universidade Cruzeiro do Sul (2016).	Especialista	H	Contabilidade e Custos Projeto Integrador II	5
Douglas Fernandes Doutorado no PPGG da Unesp de Pres.Prudente, mestrado em Administração pelo Centro Universitário Moura Lacerda, e graduado em Ciências Econômicas - Toledo Prudente.	Doutor	H	Projeto Integrador I Economia	4
Edilene Cristine Weffort Lourenço Mestre em Educação na UNOESTE - Universidade do Oeste Paulista de Presidente Prudente - SP em 2015. Pós graduada Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica - Especialista - Lato Sensu: MBA em Gestão de Marketing e Negócios - Graduada em Administração de Empresas - Universidade do Oeste Paulista - UNOESTE -	Mestre	H	Gestão de Pessoas Gestão do Conhecimento Gestão de Operações Logísticas	6
Jacqueline Pereira dos Santos Souza Mestra em Educação (2017/2019) pela Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), Possui Licenciatura Plena em Administração (2011) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (FATEC); MBA em Gestão Organizacional (2012) pela Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE) e graduação em Administração (2007) pelo Centro Universitário Antônio Eufrásio de Toledo de Presidente Prudente (2007).	Mestre	H	Teoria das Organizações Gestão da Inovações Gestão da Qualidade Gestão de Processos	8
Marcio Donizetti Correa Mestre em Educação pela UNOESTE -Universidade do Oeste Paulista de Pres. Presidente, (2014); Graduado em Administração pela TOLEDO - Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas de Pres. Prudente - SP, (1995) e Graduado em Licenciatura Plena em Pedagogia pela FALC - Faculdade da Aldeia de Carapicuíba; Pós-graduado em Desenvolvimento Gerencial e Marketing, pela TOLEDO - Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas de Pres. Prudente - SP (2002)	Mestre	H	Gestão de Projetos Governança Corporativa	4
Marcus Ayrton Rocha de Lima Possui mestrado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional, graduação em Administração de Empresas - Faculdades Osvaldo Cruz (1984). Com Especializações em Administração Financeira (2000) e Controladoria e Finanças (2006).	Mestre	H	Comportamento Organizacional	2
Matheus Monteiro de Lima Doutor em Educação pela Unoeste - Universidade do Oeste Paulista (2024). Mestre em Televisão Digital pela Unesp - Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (2015), Especialista em Marketing pela Unip - Universidade Paulista (2012).	Mestre	H	Gestão de Marketing	2
Renata Nagima Imada Doutora em Ciências pelo Programa de Pós-graduação em Agronegócio e Desenvolvimento da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - FCE/Campus de Tupã. Possui mestrado em Matemática Aplicada e Computacional pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - FCT/Campus de Presidente Prudente (2014) e é licenciada em Matemática pela mesma instituição (2011)	Mestre	H	Estatística Aplicada à Gestão	2
Silmara Ribeiro Moscatelli Doutora, pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2019 -), no campus de São José do Rio Preto, na área de Estudos Linguístico. Possui Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS) na Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2013-2015).	Mestre	H	Língua Espanhola I Língua Espanhola II	4
Verônica Braga Birelo Doutora em Letras/ Linguística - Linha de pesquisa Texto e Discurso da Universidade Estadual de Maringá. Mestre em Letras pelo mesmo programa. Bacharel em Secretariado Executivo Trilingue pela Universidade Estadual de Maringá (UEM)	Doutor	H	Língua Inglesa I	6

Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	1	7,69
Mestre	7	53,85
Doutor	5	38,46
Total	13	100%
Pós Doutor	1	Não contabilizar

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

- Relação de todos os docentes da Unidade em Regime Integral (fls. 322)
- Relação das Horas Atividades Específicas e temas desenvolvidos na Unidade (fls. 324)

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1



Diretoria de Serviço Administrativo	1
Agente Técnico e Administrativo	7
Assessor Administrativo	1
Assistente Técnico Administrativo	1
Bibliotecária	1
Auxiliar Docente	1
Multimídia (apoio)	1
Estagiário	1

Demanda do Programa AMS nos últimos Processos Seletivos desde a autorização

Ano	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2024	40	68	1,71
2021	40	54	1,35
2020	40	73	1,83

Demonstrativo de Alunos Matriculados no Ensino Superior do Programa A.M.S:

O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico. Apresenta-se a seguir o demonstrativo de alunos matriculados no Ensino Superior do Programa A.M.S:

Ano	Matriculados
2023	24

Estrutura Curricular do Curso (fls. 327)

Normas Legais: (fls. 327)

"A Deliberação Ceeteps-67, de 17-12-2020 estabelece as diretrizes do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza –Ceeteps. O Programa AMS pressupõe a elaboração do Projeto Pedagógico Articulado com, no mínimo, 3.000 horas do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica (1.800 BNCC + 1.200 Itinerário da Formação Técnica e Profissional), 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras e a carga horária prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do Curso Superior de Tecnologia articulado.

Os cursos do Programa AMS a serem articulados em um itinerário formativo da Educação Profissional e Tecnológica são escolhidos entre os cursos indicados na lista do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação (CNCT) com os cursos que constam no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia do Ministério da Educação (CNCST).

Os Cursos Superiores de Tecnologia (CST), no Programa AMS, apresentarão uma carga horária e matriz diferenciadas em relação aos demais Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos pelo CEETEPS, mas sempre respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais dos Cursos Superiores de Tecnologia vigentes e o disposto no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST). A Composição Curricular do Curso, acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP nº 01/2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia e na Deliberação CEETEPS 70/2021 de 15-04-2021, que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza -CEETEPS.

A Carga Horária foi estabelecida para o Curso, na Portaria nº 413, de 12 de maio de 2016, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST). O Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, do programa A.M.S pelo CNCST, pertence ao Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e propõe carga horária total de 1867 horas e 2.240 aulas." (fls. 328)

Tabela de Componentes e distribuição da carga horária

Período	Sigla	Relação de componentes	Modalidade	Aulas anuais			Total de aulas anual	Carga Horária de Extensão
				Sala de aula	Laboratório	Remota		
4º ano	APG-001	Projeto Integrador I	Presencial	40	40	-	80	60
	APG-003	Contabilidade e Custos	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-004	Comportamento Organizacional	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-005	Gestão da Inovação	Presencial	80	-	-	80	60
	APG-006	Teoria das Organizações	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-007	Economia	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-008	Gestão de Marketing	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-009	Direito I	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-010	Responsabilidade Social e Ambiental	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-011	Estatística Aplicada à Gestão	Presencial	40	40	-	80	-
	APG-012	Governança Corporativa	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-013	Língua Inglesa I	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-015	Língua Espanhola I	Presencial	80	-	-	80	-



Período	Sigla	Relação de componentes	Modalidade	Aulas anuais			Total de aulas anuais	Carga Horária de Extensão
				Sala de aula	Laboratório	Remota		
Total de aulas semestrais				1040	80	0	1120	120
Período	Sigla	Relação de componentes	Modalidade	Aulas anuais			Total de aulas anuais	Carga Horária de Extensão
				Sala de aula	Laboratório	Remota		
5º ano	APG-002	Projeto Integrador II	Presencial	40	40	-	80	60
	APG-017	Gestão Financeira e Orçamentária	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-018	Gestão de Pessoas	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-019	Gestão do Conhecimento	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-020	Gestão da Qualidade	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-021	Gestão Estratégica	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-022	Gestão de Processos	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-023	Gestão de Operações Logísticas	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-024	Gestão de Projetos	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-026	Direito II	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-025	Gestão Empreendedora	Presencial	80	-	-	80	60
	APG-014	Língua Inglesa II	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-016	Língua Espanhola II	Presencial	80	-	-	80	-
Total de aulas anual				1080	40	0	1120	120

Total de aulas do curso	2120	120	0	2240	240
Total de horas no curso	1767	100	0	1867	200

- Ementário (fls. 415)
- Estágio Curricular Supervisionado em Processos Gerenciais – AMS (não obrigatório) (fls. 439)
- Anexo – Orientações para definição de programas ou projetos das atividades de extensão (fls. 444)
- Projeto Integrador I – Presencial/Extensão – 80 aulas (fls. 26)
- APG-005 – Gestão da Inovação – Presencial/Extensão – 80 aulas (fls. 29)
- Outros componentes envolvendo Extensão (fls. 38, 47)
- Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (fls. 55)
- Matriz Curricular – Ensino Médio (fls. 82)
- Matriz Curricular – Ensino Médio com Espanhol (fls. 85)
- Proposta de Novas Orientações para o Programa de Articulação de Formação Profissional Média e Superior (AMS) em Administração – 200 horas de atividades a serem realizadas pelas empresas parceiras. (fls. 87)
- Parcerias para o Programa AMS (fls. 313)
- Base Nacional Comum curricular e Formação Técnica (fls. 93)

Relatório da Comissão de Especialistas

Do Relatório, destaca-se:

- 1) Análise da Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa apresentada pela Instituição.

“Trata-se de curso superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior da Faculdade de Tecnologia (Fatec) de Presidente Prudente, criada pelo Decreto nº 51.331, de 05/12/2006. O curso foi autorizado pelo Parecer CD nº 371/2022 e formalizado pelo Processo CEETEPS-PRC-2022/37161, publicado no DOE em 2 de dezembro de 2022.

O curso prepara profissionais com competência para atuar nas mais diversas organizações, inseridas em ambiente complexo, globalizado e em constante mutação. Em termos sociais, busca formar e aprimorar profissionais e cidadãos conscientes, éticos e transformadores, de forma a pensar os anseios, o desenvolvimento social, a qualidade de vida e a organização da sociedade brasileira e paulista em particular.(g.n)

O curso está inserido em região que demanda profissionais da área, uma vez que tem diversas organizações do setor agrícola, industrial, comercial e de serviços. Está estabelecida a relação com o setor produtivo, que reconhece e demanda estudantes e egressos para uma atuação profissional na área fim do curso.”
- 2) Avaliar os **Objetivos Gerais e Específicos** do curso e sua adequação para formar graduados capazes de atuar segundo as competências esperadas.

“Os objetivos gerais e específicos atendem totalmente à formação dos acadêmicos, fato comprovado pela estreita relação existente entre a instituição e a comunidade profissional de Presidente Prudente e região.”
- 3) Avaliar o **Currículo** pleno oferecido, com **Ementário e Sequência** das disciplinas/atividades e **Bibliografias** básica e complementar que explicitem a adequação da organização pedagógica ao perfil do profissional definido no PPC. Analisar a carga horária do curso, sua distribuição e verificar se atende às legislações quanto ao tempo de integralização mínimo e máximo e à legislação pertinente. **A Comissão deverá citar explicitamente em seu Relatório a DCN utilizada na apreciação da solicitação, indicando o nº da Resolução do Conselho Nacional de Educação.**



"O Currículo pleno oferecido segue as normas gerais das diferentes FATEC's, visto tratar-se de norma reguladora, visando a eventual transferência de estudantes de uma unidade para outra, sem perda de conteúdo ou necessidade de adaptações.

A *Bibliografia Básica* atende às necessidades dos componentes curriculares.

A carga horária do curso, tal como mencionado anteriormente, atende tanto às exigências do Catálogo Nacional de Cursos Tecnológicos, de 1.600 horas, quanto às normas reguladoras do Centro Paula Souza, no sentido da unificação dos currículos e, conseqüentemente, da carga horária.

Observou-se que a carga horária está distribuída de modo a que a formação do egresso não seja prejudicada por excesso de conhecimentos em um só semestre. Neste ponto, cabe destaque à articulação com o Ensino Médio, que promove uma formação geral e profissional integrada, orientando o processo ensino-aprendizagem com significado mais facilmente assimilado e focado.

O curso superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior da Fatec Presidente Prudente tem carga horária de 2067 horas, distribuída da seguinte forma: 2240 aulas de 50 minutos, totalizando 1867 horas + 200 horas de Atividade Curricular de Extensão, em atendimento às normas que regulamentam o curso em análise, mencionadas na introdução. Não está previsto Trabalho de Conclusão de Curso e o Estágio não é obrigatório; cumpre ressaltar que ambos não obrigatórios, segundo as normas vigentes.

O ementário avaliado é bem estruturado com todas as informações pertinentes de cada componente curricular, como objetivos, programa, responsáveis, avaliação e bibliografia."

- 4.) Avaliar se a **Matriz Curricular** implantada está alinhada às competências esperadas para atingir o perfil do egresso descrito nas DCN, utilizando-se de metodologias pertinentes e de transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional.

"Como mencionado anteriormente, a Matriz Curricular atende às competências e habilidades necessárias para atingir o perfil do egresso descrito nas normas citadas na introdução, ressaltando-se maior destaque ao Projeto Integrador, ao ensino de idiomas, às atividades curriculares de extensão e à articulação com o ensino médio."

- 5.) Avaliar se o PPC evidencia a utilização de **Metodologias de Aprendizagem** centradas no estudante, visando a autonomia do aprendiz e o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo, e se estão previstas **Experiências de aprendizagem diversificadas** em variados cenários, que incluem pequenos e grandes grupos, ambientes simulados, laboratórios, de maneira a promover a responsabilidade de autonomia crescente desde o início da graduação.

"As diferentes Metodologias de Aprendizagem foram evidenciadas tanto pelos professores quanto pelos estudantes. O modelo interdisciplinar empregado no desenvolvimento do curso por meio dos Projetos Integradores é mencionado enfaticamente pelos integrantes da instituição. A utilização dos projetos em equipe favorece o aprendizado e a participação no mercado de trabalho que, na atualidade, reduz o trabalho individual em favor de atividades coletivas. A unidade da Fatec Presidente Prudente está dotada de laboratórios de informática atualizados, contando com assistência constante de TI.

O Corpo Docente e Corpo Discente reconhecem e valorizam a interdisciplinaridade nos Projetos Integradores. Nas reuniões, foram apresentando evidências dessa interdisciplinaridade, inclusive, com bastante convergência nos discursos docentes e discentes."

6. Avaliar se o curso oferece disciplinas na modalidade a distância, conforme § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE nº 170/2019, se as condições de oferta são adequadas e respeitam as melhores práticas e se o percentual de carga horária está de acordo com o previsto na norma.

O curso não oferece disciplinas na modalidade a distância.

7. Avaliar

7.1 O projeto de estágio supervisionado, quando houver, quais as condições de sua realização, quem o supervisiona, a existência de vínculo institucional formalizado com a Instituição de Ensino Superior e sua adequação às DCNs e legislação pertinente a cada curso, nas esferas Municipal, Estadual e Federal, especialmente a Lei Federal 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE 87/2009.

7.2. O projeto orientador das atividades práticas, quando houver, seus responsáveis, sua articulação com os estudos dos conteúdos curriculares e os critérios de sua avaliação.

"O Estágio Supervisionado não é obrigatório. Apesar de não ser obrigatório, o estudante pode realizá-lo a qualquer momento do curso, tendo a orientação de um professor designado "ad hoc".

O Projeto Integrador é o componente curricular responsável pela contextualização profissional e pela integração das horas de extensão do curso. Por meio de parceria firmada com organização da região, envolve atividades práticas relacionadas à formação profissional, sob orientação de professores e supervisão de profissionais da organização parceira. A organização parceira é escolhida por meio de edital, que estabelece as condições necessárias para a realização das atividades, declarando publicamente deveres e direitos das partes envolvidas, estando esses elementos devidamente formalizados em documento oficial.

Destaque-se, ademais, que esse processo está devidamente documentado e evidencia a adequada articulação entre os conteúdos curriculares e as práticas desenvolvidas no Projeto Integrador. Além do completo atendimento no ensino, também está evidente a ação extensionista, que promove às partes envolvidas interação e oportuniza trocas de conhecimento entre a instituição de ensino e as organizações da região de Presidente Prudente."

8. Avaliar, se o curso prevê um **Trabalho de Conclusão de Curso**, como orienta sua melhor prática e rigor científico, lembrando que o TCC deverá estar de acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas,



se for o caso, e que deve se apoiar em regulamentação, critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e de orientação definidos e adequadamente divulgados.

“O Trabalho de Graduação (TG) não está previsto no projeto do curso.

No entanto, o Projeto Integrador tem proporcionado oportunidades de pesquisa e, conseqüentemente, a produção de conhecimento, incentivando a elaboração de artigos e participação Avaliar o Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de Acompanhamento dos Egressos.”

9. Avaliar o Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de Acompanhamento dos Egressos.

“São 40 vagas vespertinas por ano, quantidade adequada às condições internas oferecidas pela unidade. A procura por esse turno é suficiente para sustentar a oferta do curso em turno vespertino. O regime de matrícula é anual e por componente curricular, adequado ao proposto no projeto de curso. A forma de ingresso no Programa AMS é por meio de vestibular centralizado pelo Centro Paula Souza, processo amplamente divulgado e com procura entre 1,3 e 1,9 candidatos por vaga no Estado de São Paulo. A transição do nível médio (curso técnico) para o nível superior (graduação tecnológica) ocorre por meio de processo seletivo específico e gerenciado pelo Centro Paula Souza. A taxa de continuação está boa, sendo que, para as turmas em andamento, a expectativa da instituição é a integralização pelo tempo mínimo. Vale ressaltar que ainda não há egressos, sendo que a primeira turma ingressante concluirá sua formação no final do ano de 2024. Considerando a proposta inovadora do Programa AMS, a Comissão de Especialista recomenda a implantação de Programa de Permanência Estudantil. Notou-se dificuldade de alguns estudantes de continuarem no curso, por necessidade de sobrevivência. Na reunião com os membros do NDE, inclusive, foram relatados casos de estudantes com muito potencial que precisaram interromper o curso para irem trabalhar. Além de considerar o Programa Federal Pé de Meia, o governo estadual também deve oferecer subsídios aos estudantes para que permaneçam no curso até o fim. Investir na Permanência Estudantil, combatendo a evasão por razões socioeconômicas, é dever do poder público e precípuo para o êxito da proposta inovadora e muito pertinente da articulação entre o nível médio e o nível superior.

Ainda não há um processo de acompanhamento dos egressos, mas está prevista ação nesse sentido a partir de 2025. Recomenda-se que a próxima Comissão de Especialista verifique a implantação dessa ação.”

10. Avaliar se o PPC prevê um **Sistema de Avaliação do Curso**, incluindo avaliação dos processos ensino-aprendizagem que contemplem as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitudinal, utilizando-se de sistemas de avaliação que incluam avaliação formativa e somativa, com feedback ao estudante, compondo uma avaliação programática.

“O PPC considera o WebSAI, que é a avaliação institucional do Centro Paula Souza, como referência para a avaliação do curso em uma perspectiva mais abrangente. Sobre isso, há mais informações no item 12, logo a seguir.

Em relação às avaliações do processo ensino-aprendizagem, há minimamente duas avaliações por semestre para cada componente curricular, com previsão de revisão para os estudantes. As atividades práticas são inseridas no processo avaliativo, cujas metodologias são diversificadas (ativas), incluindo estudos de caso, seminários e pesquisas. No calendário acadêmico há previsão de semana de provas e exames. A aprovação depende também de frequência mínima de 75% da carga horária das disciplinas.”

11). Avaliar as outras atividades relevantes promovidas pelo curso, como por exemplo, atividades de extensão desenvolvidas pela comunidade acadêmica ligada ao curso; iniciação científica; produção científica; promoção de congressos e outros eventos científicos.

“O CST em Processos Gerenciais apresentou no seu Relatório Síntese fatos relevantes e que foram confirmados pelos entrevistados (docentes e discentes) que se configuram nos Projetos Integradores, que contribuem no crescimento e na formação profissional dos futuros egressos. Nos Projetos Integradores, as comunidades interna e externa são convidadas a participar de inúmeras formas, aprimorando os relacionamentos com as organizações da região e divulgando a produção da comunidade da Fatec Presidente Prudente.

Considerando que o curso ainda não formou sua primeira turma, é muito satisfatório observar esse profícuo desempenho externo que o CST em Processos Gerenciais tem obtido.

Há o atendimento da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, sendo observável inúmeras atividades na Fatec Presidente Prudente que tem natureza extensionista.

Mesmo sendo um curso muito novo, que ainda não tem turma de egresso, foram observadas evidências de produção científica, por meio de publicação de artigos e participação em congressos.”

12. Analisar resultados relativos a avaliações institucionais e outras avaliações a que o curso ou seus alunos ou docentes tenham sido submetidos.

“O Centro Paula Souza (CPS) prevê um sistema de avaliação integrado analisando tanto o curso quanto a unidade como um todo. Trata-se de uma ferramenta que propicia um quadro geral dos itens analisados, oferecendo à direção e à coordenação do curso, pontos a serem melhorados na visão dos respondentes. Essa ferramenta é denominada de WebSAI, aplicada anualmente em todas as unidades do Centro Paula Souza, durante o 2º semestre do ano civil. Importante destacar que o Sistema de Avaliação Institucional (SAI) foi implantado em 2000 e, a partir de 2010, passou a ser totalmente on-line, quando passou a se chamar WebSAI. Na conversa com a CPA, percebeu-se que a adesão discente é significativa. A CPA informou que os



resultados ficam disponíveis na forma de relatório e só são apresentados à Congregação, órgão deliberativo da unidade que conta com representantes docentes, discentes e técnico-administrativos.

A Comissão de Especialistas recomenda que a CPA realize a apresentação dos resultados a toda a comunidade, além da apresentação à Congregação, de forma a garantir ampla ciência das ações decorrentes da avaliação institucional.

Na próxima avaliação, é necessário conferir se a CPA desenvolveu outra forma de apresentação, além da publicação do relatório no portal institucional na Internet, de modo a publicizar os resultados alcançados, reforçando a importância da participação de todos os atores – docentes, discentes, corpo técnico-administrativo – nos processos de avaliação que propiciam aprimoramentos diversos e melhoria contínua das atividades e do entorno onde o curso ocorre.”

13. Avaliar se o PPC prevê utilização de **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação** que beneficiam o processo ensino-aprendizagem e promovam o domínio dessas tecnologias para promoção da autonomia na busca de educação continuada. Descrever a compatibilidade do perfil e tempo previsto em atividades não- presenciais mediadas por tecnologia com os objetivos específicos de formação.

“A Instituição possui à disposição dos estudantes e professores do CST em Processos Gerenciais:

- Laboratório de informática;
- Navegadores nos computadores dos laboratórios: Mozilla, Google Chrome;

As atividades mediadas por tecnologia atendem minimamente os propósitos do PPC.”

14. Avaliar o perfil dos **Docentes Coordenador** do Curso, considerando a Titulação (Graduação e Pós-Graduação); o Regime de Trabalho; as Disciplinas nas quais participa e sua responsabilidade e a aderência de sua formação com as mesmas, nos termos da **Deliberação CEE nº 145/2016**. Analisar, se houver, contribuição de **auxiliares didáticos**.

“A comissão pôde perceber, por meio dos documentos apresentados e durante o processo de entrevista, um corpo docente com formação acadêmica e experiência profissional adequadas e com excelentes condições de trabalho e de capacitação. Também foi evidenciado, na reunião com os docentes, um espírito de equipe e de troca de ideias entre os professores, o que potencializa a formação dos estudantes com a compreensão da interligação entre as disciplinas que compõem o eixo profissional de processos gerenciais. O regime de trabalho está adequado às normas vigentes. Na entrevista realizada no período da avaliação, na análise dos documentos e dos respectivos currículos, pode-se constatar que possuem experiência profissional em áreas diretamente ligadas ou correlatas à oferta do curso em análise, o que é bastante desejável para esse tipo de curso, de nível tecnológico, além de proporcionar aos estudantes a transdisciplinaridade, ou seja, uma aproximação entre teoria e prática, alinhando as demandas do mercado de trabalho, e o aspecto interdisciplinar das disciplinas, como destacado anteriormente. Quanto à qualificação do Corpo Docente, os professores possuem experiência profissional pertinente e adequada formação acadêmica, sendo 92% com mestrado e 38% com doutorado. A formação do Corpo Docente tem total aderência com os componentes curriculares que lecionam.

Quanto à Docente Coordenadora, ela apresenta uma formação acadêmica coerente ao curso, ministra aulas no curso, em quantidade que não prejudique a sua ação na coordenação, e, destacadamente, tem experiência profissional muito aderente ao curso. Ressalte-se que a titular da coordenação conta com total apoio dos docentes e discentes, sendo várias vezes elogiada pela comunidade por seu empenho em propiciar um ambiente harmonioso e favorável ao processo educacional.”

15. Avaliar o **Plano de Carreira** instituído, outros regimes de trabalho e de remuneração do corpo docente.

“Na reunião com os docentes, pode-se perceber o conhecimento sobre a carreira dos servidores, regime de trabalho e remuneração, considerando a Lei Complementar nº 1.240, de 22 de abril de 2014, atualizada pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019, que alterou o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Remuneratório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Segundo relatos dos docentes, há uma escala salarial para o professor de ensino superior composta por três níveis e 15 categorias. Na reunião, os docentes se manifestaram em relação à lei e todos têm conhecimentos dos seus impactos. Os regimes de trabalho são preestabelecidos e seguem a normativa vigente conforme Deliberação CEE Nº 145/2016. Segundo os docentes, há pontuações e níveis, com avaliação anual, que envolve publicações e capacitações, para a evolução funcional, que ocorre a cada dois anos.

Porém, a Comissão de Especialista identificou uma presença representativa de professores com contrato por tempo determinado. Apesar de compreender que alguns casos atendem à necessidade de substituição de professores efetivos em exercício de cargo de coordenação ou de direção ou cedidos para algum setor do Centro Paula Souza, ainda assim, recomenda-se que se avalie aqueles casos que não estão substituindo professores efetivos justificadamente afastados e se pressione a realização de concurso público para professores com contrato por tempo indeterminado. Ao Conselho Estadual de Educação, pede-se que alerte o Governo Estadual para o prejuízo ao processo de ensino-aprendizagem para o uso indiscriminado do contrato por tempo determinado, uma vez que causa insegurança no vínculo com o professor e descontinuidade no desenvolvimento do processo educacional, o qual sempre é de médio para longo prazo.”

16. Avaliar a Composição e Participação do **Núcleo Docente Estruturante (NDE)** ou estrutura similar e **Colegiado do Curso**. Avaliar se o Colegiado está previsto no PPC e/ou está implantado, com reuniões periódicas documentadas, se tem caráter consultivo para a Congregação ou similar, se é deliberativo na instância de governabilidade do Curso, se é presidido pelo Gestor do Curso e composto pelos responsáveis das áreas estruturais do currículo/atividades didáticas, com representatividade discente eleita pelos pares.

“O NDE está constituído. Em reunião com o NDE, nota-se o elevado comprometimento com o curso. No entanto, a Comissão de Especialista solicitou aos membros que se apropriem do conteúdo do Parecer



CONAES nº 4, de 17 de junho de 2010 (http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6884&Itemid=), que elucida o funcionamento de um NDE, para que cumpram integralmente a Resolução nº 01, de 17/06/2010. ("http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6885&Itemid=), que normatiza o Núcleo Docente Estruturante.

A Comissão de Especialista ainda solicita que, no mínimo, seja incluído no NDE o coordenador do curso técnico e, se possível, professores da formação técnica de nível médio, para que se fortaleça a articulação entre a formação geral de nível médio e a formação profissional, tanto técnica quanto tecnológica.

Na Congregação, órgão deliberativo da unidade, há participação discente. Os representantes discentes são indicados pelos pares. A Congregação está em pleno funcionamento."

17. Avaliar a **Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi)**, utilizados pelo curso ou habilitação propostos, laboratórios/espços para atividades práticas previstas na legislação, considerando a pertinência para o número de vagas disponível.

"A comissão visitou presencialmente as instalações da Fatec Presidente Prudente.

Há laboratório de informática em quantidade e condições suficientes para atender às demandas educacionais do curso. Há laboratório maker e estúdio podcast que ampliam as possibilidades de uso de metodologias ativas e inovadoras no processo de ensino.

Contudo, falta laboratório de ciências. Como é um curso que articula a formação geral, de nível médio, com a formação profissional (técnica e tecnológica), o laboratório de ciências é exigência mínima para o funcionamento do curso do Programa AMS. Trata-se de item urgente, que precisa ser providenciado de imediato.

Em termos de acessibilidade, também é necessária que a manutenção do elevador seja contínua. Na ocasião da visita, o elevador encontrava-se desativado, prejudicando a mobilidade de pessoas com dificuldade de locomoção, como cadeirantes.

São problemas que precisam ser resolvidos pelo governo estadual, responsável pelo orçamento público e pelos processos inerentes às soluções cabíveis. Portanto, solicitamos ao CEESP que encaminhe esse relatório à Secretaria de Estado para ciência e providências."

18. Avaliar a **Biblioteca** quanto a instalações físicas, com espaços para estudo e pesquisa individual e em grupo, tipo de acesso ao acervo e sistema de empréstimo, recursos computacionais e acesso virtual disponíveis, atualização e número de livros e periódicos do acervo (impressos e eletrônicos) total e da área de conhecimento no qual será oferecido o curso, considerando a bibliografia básica e complementar indicada na ementa de cada disciplina.

"As instalações da Biblioteca configuram-se como adequadas ao curso. O acervo atende às necessidades do curso e ao PPC, com bibliografia contemplando tanto as ementas apresentadas, quanto possibilitando a participação nos Projetos Integradores. Há processo regular de aquisição de livros, o que mantém atualizada as obras disponíveis à comunidade. Há quantidade suficiente e adequada de exemplares para empréstimos. Há computadores para realização de consultas aos usuários da biblioteca.

A biblioteca atende todos os turnos de oferta dos cursos da Fatec Presidente Prudente, fazendo controles de uso do espaço para consulta e leitura e de uso do acervo. A bibliotecária tem formação e registro profissional, atendendo o exigido para o gerenciamento da biblioteca."

19. Avaliar a adequação da quantidade e formação de **Funcionários Administrativos** (auxiliares de laboratórios, bibliotecária e outros) disponíveis para o Curso.

"No decorrer do processo de entrevista do corpo técnico administrativo, a comissão pôde constatar que os funcionários estão em número quantitativo adequado ao necessário, considerando o porte da unidade.

Os funcionários administrativos são portadores de formação coerente com as atividades pelas quais são responsáveis."

20. Avaliar o atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso.

Não se aplica, por ser a primeira avaliação do curso.

Manifestação Final e Conclusão dos Especialistas

"Esta Comissão de Especialistas destaca a necessidade de o governo estadual planejar e efetivar novos concursos públicos para diminuir contratos de prazo determinado para docentes. Exceto pelas justificadas e necessárias substituições de professores efetivos, nas demais situações urge ter contratos por prazo indeterminado. A condição de professores substituto, ou temporário, é prejudicial à construção do processo educacional, que não é um processo finito no curto prazo e demanda interações e relações mais duradouras do que o prazo legal para este tipo de contratação.

Também destaca a necessidade de celeridade na oferta do Laboratório de Ciências, pelos motivos evidenciados neste relatório.

Uma importante constatação é o clima receptivo e cordial da Fatec Presidente Prudente, os estudantes também apontaram esse clima como um ponto forte da instituição. Também apontaram, convergindo com professores e técnicos-administrativos, a gestão humanizada e acolhedora que proporciona um ambiente propício ao desenvolvimento da educação.

Os Projetos Integradores (PIs) também foram pontos de destaque para a comissão, porque são ações que garantem a interdisciplinaridade. Mais, na Fatec Presidente Prudente, os PIs também propiciam a interação entre cursos, ampliando o potencial de formação dos estudantes dos diversos cursos oferecidos na unidade, além de interagir efetivamente com a comunidade externa.



O crescimento na procura do curso, explícita na relação candidato/vaga dos últimos vestibulares, indica o acerto na oferta de um curso que articula o nível médio com o nível superior. O Programa AMS efetiva a verticalização dos cursos oferecidos pelo Centro Paula Souza. É um programa que dá aos egressos do curso técnico em Administração da Etec a continuidade da formação com o ingresso automático no CST Processos Gerenciais da Fatec, garantindo uma formação mais completa para estes profissionais.

Esta Comissão de Especialistas reforça a necessidade de o governo estadual em aperfeiçoar o plano de carreira dos técnicos-administrativos. Mesmo sabendo que há estudos nesse sentido, é necessário dar celeridade, para que se institucionalize motivação para permanência e desenvolvimento de talentos.

Sobre a carreira docente, a Comissão de Especialistas recomenda a institucionalização de incentivo ao Corpo Docente para obtenção de titulação por meio de afastamento remunerado.

Ao Conselho Estadual de Educação, a Comissão de Especialistas pede especial atenção à recomendação do item 9 deste relatório circunstanciado, que sugere ao governo estadual a implantação de um Programa de Permanência Estudantil.

A Comissão de Especialistas também recomenda que o Centro Paula Souza faça uma avaliação comparativa entre a forma tradicional de oferta da graduação tecnológica com essa proposta inovadora de oferta do Programa AMS. Na reunião com o Corpo Docente, a comissão notou muitas falas que indicam uma diferença no desempenho e no maior potencial de desenvolvimento dos estudantes do Programa AMS por conta da articulação com o Ensino Médio. Por serem estudantes oriundos do ensino médio ofertado pelo próprio Centro Paula Souza e pelo curso de nível médio estar articulado com a formação profissional de nível superior, os professores comentaram que notam maior autonomia discente, conseguem melhores desempenhos e avançam nos conteúdos com muito mais consistência e fluidez do que nos outros cursos sem a articulação. Diante dessa percepção do Corpo Docente, é necessário fazer um acompanhamento específico, criando uma série histórica de dados comparativos, para conferir essa percepção e apresentar os benefícios da inovação educacional à sociedade. Essa avaliação focada servirá para justificar a manutenção e possível ampliação do Programa AMS. Também poderá servir de referência para outros entes governamentais ou mantenedores que se inspirem neste modelo como solução para os desafios contemporâneos da Educação no Brasil, contribuindo, por exemplo, com o atual debate sobre o ensino médio, entre outros.

Com base no processo de avaliação realizado pela comissão nomeada para avaliação do reconhecimento do curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior da Fatec Presidente Prudente que envolveu, separadamente, análise das instalações físicas, reunião com Diretor, Coordenador de Curso, CPA, Corpo Técnico Administrativo, Corpo Docente e Corpo Discente, a Comissão de Especialistas entende como **FAVORÁVEL SEM RESTRIÇÕES** o reconhecimento do curso em pauta."

Considerações Finais

a - Destaque-se, inicialmente, tratar-se de pedido de reconhecimento de um curso experimental, no Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios".

b - O presente requerimento foi protocolado dentro do prazo legal.

c - A Instituição demonstra que vem cumprindo sua missão junto à Sociedade.

d - Titulação docente perfeitamente enquadrada nos termos da Deliberação CEE 145/2016.

e - Quanto à "Curricularização da Extensão", encontra-se atendida.

f - Quanto aos indicativos de "demanda", a relação candidato x vaga demonstra a importância do curso assim como o número de vagas ofertada se mostra compatível com a demanda, evidenciando o acerto na criação do curso.

g - Há, ainda, **relevantes apontamentos** realizados pelos Especialistas e que devem ser considerados pela Interessada, senão vejamos:

"Esta Comissão de Especialistas destaca a necessidade de o governo estadual planejar e efetivar novos concursos públicos para diminuir contratos de prazo determinado para docentes. Exceto pelas justificadas e necessárias substituições de professores efetivos, nas demais situações urge ter contratos por prazo indeterminado. A condição de professores substituto, ou temporário, é prejudicial à construção do processo educacional, que não é um processo finito no curto prazo e demanda interações e relações mais duradouras do que o prazo legal para este tipo de contratação."

Também destaca a necessidade de celeridade na oferta do Laboratório de Ciências, pelos motivos evidenciados neste relatório (g.n).

Finalmente, concluem os Especialistas:

A Comissão de Especialistas também recomenda que o Centro Paula Souza faça uma avaliação comparativa entre a forma tradicional de oferta da graduação tecnológica com essa proposta inovadora de oferta do Programa AMS. Na reunião com o Corpo Docente, a comissão notou muitas falas que indicam uma diferença no desempenho e no maior potencial de desenvolvimento dos estudantes do Programa AMS por conta da articulação com o Ensino Médio. Por serem estudantes oriundos do ensino médio ofertado pelo próprio Centro Paula Souza e pelo curso de nível médio estar articulado com a formação profissional de nível superior, os professores comentaram que notam maior autonomia discente, conseguem melhores desempenhos e avançam nos conteúdos com muito mais consistência e fluidez do que nos outros cursos sem a articulação. Diante dessa percepção do Corpo Docente, é necessário fazer um acompanhamento



específico, criando uma série histórica de dados comparativos, para conferir essa percepção e apresentar os benefícios da inovação educacional à sociedade. Essa avaliação focada servirá para justificar a manutenção e possível ampliação do Programa AMS. Também poderá servir de referência para outros entes governamentais ou mantenedores que se inspirem neste modelo como solução para os desafios contemporâneos da Educação no Brasil, contribuindo, por exemplo, com o atual debate sobre o ensino médio, entre outros.”

h – Das recomendações sugeridas pelos Especialistas, este Relator adota como suas e, com relação a implantação de laboratório de ciências, **deverá ser priorizado**, estabelecendo-se o prazo máximo de 180 (cento e oitenta) dias para sua efetiva oferta, devendo a Fatec Presidente Prudente proceder com a comunicação dessa implantação nestes autos, na forma e para os fins de direito, anexando registros fotográficos correspondentes e “memoriais descritivos” do espaço criado.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação Médio e Superior, oferecido pela FATEC Presidente Prudente, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 A Instituição deverá atender as recomendações dos Especialistas, com vistas à próxima avaliação, em especial no que se refere a implantação do referido laboratório, no prazo de 180 dias, devidamente comprovada nestes autos.

2.3 O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após a homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 22 de abril de 2025.

a) Cons. Cláudio Mansur Salomão
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer

Sala da Câmara de Educação Superior, 07 de maio de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 14 de maio de 2025

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 135/2025	-	Publicado no DOESP em 15/05/2025	-	Seção I	-	Página 15
Res. Seduc de 19/05/2025	-	Publicada no DOESP em 21/05/2025	-	Seção I	-	Página 14
Portaria CEE-GP 168/2025	-	Publicada no DOESP em 22/05/2025	-	Seção I	-	Página 22

