



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

| | | | |
|-------------|--|---------|---|
| PROCESSO | CEESP-PRC-2025/00106 | | |
| INTERESSADA | HCX Fmusp | | |
| ASSUNTO | Aprovação do Curso de Especialização em Pediatria Clínica, na modalidade EaD | | |
| RELATOR | Cons. Hubert Alquéres | | |
| PARECER CEE | Nº 138/2026 | CES "D" | Aprovado em 06/05/2026 Comunicado ao Pleno em 13/05/2026 |

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – EEP / HCFMUSP, pelo Ofício Carta 16/2025 – HCX, protocolado em 07/07/2025, encaminha Projeto Pedagógico para aprovação referente ao novo Curso de Especialização em Pediatria Clínica, na modalidade a Distância, a ser oferecido em 2026, pelo HCX FMUSP (fls. 03).

O artigo 19 da Deliberação CEE 223/2023 estabelece que,

"A Instituição interessada deverá requerer, ao CEE, a aprovação do projeto pedagógico de cada novo curso no mínimo seis meses antes da data prevista para seu início".

O Curso em questão possui início previsto para 06/03/2026, conforme calendário (fls. 41-42), enquanto a solicitação foi protocolada em 07/07/2025. Assim, verifica-se que o prazo estabelecido no referido dispositivo foi observado pela Instituição.

Considerando que a solicitação se refere a Curso a ser ofertado na modalidade a distância, destaca-se que a Instituição possui autorização para oferta de cursos de pós-graduação nessa modalidade. O credenciamento foi concedido pela Portaria MEC 77, de 08/02/2021, publicada no DOU em 10/02/2021, com validade de quatro anos, nos termos da Resolução CNE/CES 01/2018.

Em 08/09/2025, a AT solicitou à Instituição informações quanto ao pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Conselho Nacional de Educação (fls. 46).

Em 11/09/2025, a Instituição atendeu à solicitação da AT, encaminhando a comprovação do protocolo do pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização, na modalidade a distância, junto ao Ministério da Educação (fls. 47-49).

Nos termos do § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o *"pedido de credenciamento efetuado dentro do prazo de validade do ato de credenciamento autoriza a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE"*. Conforme o Protocolo Digital 000244.0304637/2024 (fl. 49), a Instituição apresentou, em 27/09/2024, o pedido de credenciamento para continuidade da oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação, observando, portanto, o prazo de vigência do ato de credenciamento que lhe assegura a manutenção de suas atividades.

Em 15/12/2025, a AT baixou o processo em diligência para solicitando informações referentes à data de término do curso, carga horária de disciplina e atividades presenciais (fls. 50-51).

Em 16/12/2025, a Instituição atendeu à diligência da AT, encaminhando ofício com as informações solicitadas (fls. 52-54).

Cumprir registrar que o Parecer CEE 100/2025 estabeleceu que este Colegiado não poderia apreciar novos atos regulatórios sob a denominação HCX FMUSP até que a alteração da nomenclatura institucional da então Escola de Educação Permanente - EEP fosse devidamente formalizada por ato normativo do Poder Executivo. Essa condição foi plenamente atendida com a publicação, no Diário Oficial, do Decreto 69.178, de 18 de dezembro de 2024, que atualizou o Regulamento do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina



da USP, redefinindo oficialmente a denominação para HCX FMUSP e preservando sua natureza jurídica e atribuições. Atendida, portanto, a exigência fixada pela CLN, encontram-se reunidas as condições legais para que este Colegiado aprecie as solicitações apresentadas sob a nova denominação institucional.

O Projeto Pedagógico do Curso encontra-se às folhas 04 a 40 e o calendário às fls. 41-42.

Em 03/02/2026 foi encaminhado à Instituição Ofício CES 32/2026 solicitando diligência à Instituição do seguinte teor: “No exame do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Pediatria Clínica, na modalidade a distância, apresentado pelo HCX FMUSP, e considerando as discussões realizadas no âmbito da Câmara de Ensino Superior, verificou-se a necessidade de esclarecimentos e ajustes, com vistas a assegurar plena aderência às disposições da Deliberação CEE nº 223/2024 e adequada delimitação do escopo formativo do curso. Nesse sentido, solicita-se à Instituição o atendimento aos seguintes pontos: **1. Credenciamento para oferta de cursos na modalidade EaD:** Solicita-se que a Instituição reitere e anexe, de forma destacada, o ato de credenciamento vigente para a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância, bem como a comprovação do protocolo do pedido de recredenciamento junto ao Ministério da Educação, nos termos do artigo 3º, § 3º, inciso I, da Deliberação CEE nº 223/2024, indicando claramente a vigência e a abrangência do referido credenciamento. **2. Atualização e consolidação do Projeto Pedagógico:** Verificou-se que o Projeto Pedagógico encaminhado, identificado com referência ao ano de 2026, não se encontra plenamente atualizado e alinhado às informações já prestadas em resposta a diligências anteriores, uma vez que ainda constam referências a atividades práticas incompatíveis com a modalidade EaD proposta. Solicita-se o envio da **versão final consolidada do Projeto Pedagógico**, a ser efetivamente cumprida, eliminando-se quaisquer menções a atividades práticas presenciais não previstas ou não compatíveis com a oferta integralmente a distância. **3. Adequação da linguagem formativa:** Expressões como “aprender a realizar anamnese e exame físico” constam no texto do projeto pedagógico. Tais formulações são próprias de processos de formação inicial e não se mostram compatíveis com a natureza de um curso de especialização lato sensu, ofertado na modalidade EaD. Solicita-se a revisão desses trechos, adequando a linguagem à proposta de **atualização, aprofundamento ou aprimoramento de conhecimentos e condutas clínicas**, sem induzir à compreensão de formação prática básica. **4. Delimitação dos objetivos do curso:** Cursos de especialização devem ter como foco o **aperfeiçoamento ou a atualização de conhecimentos e habilidades em área específica**. No projeto apresentado, os objetivos gerais e específicos mostram-se excessivamente amplos, podendo induzir à interpretação de que o curso se propõe à formação integral do pediatra clínico. Solicita-se que a Instituição **redefina e delimite com maior precisão** os objetivos gerais e específicos do curso, explicitando de forma objetiva quais conteúdos, protocolos, abordagens ou condutas clínicas em Pediatria serão objeto de atualização ou aprofundamento, em compatibilidade com a carga horária total, a modalidade EaD e a inexistência de atividades práticas presenciais. **5. Caracterização inequívoca do escopo do curso:** A proposta apresentada aproxima-se, em sua redação atual, de um programa de formação em Pediatria Clínica, o que não se coaduna com um curso de especialização lato sensu, ofertado a distância, com 450 horas e sem atividades práticas. Solicita-se que o Projeto Pedagógico, bem como a comunicação institucional dirigida aos candidatos e a certificação a ser expedida, deixem **inequivocamente claro** tratar-se de um curso de **atualização e aprofundamento em condutas clínicas em Pediatria**, evitando qualquer possibilidade de confusão com programas de formação inicial ou de residência médica. **6. Revisão do Perfil do Egresso:** O texto atualmente apresentado como Perfil do Egresso parece descrever, em grande medida, o perfil dos profissionais ingressantes no curso. Solicita-se a reformulação desse item, de modo a explicitar **o que o concluinte do curso terá efetivamente agregado ou aprimorado** em termos de conhecimentos, capacidades analíticas ou atualização de práticas e condutas clínicas em Pediatria, ao final da especialização. **7. Público-alvo e requisitos de ingresso:** Solicita-se que a Instituição explicita de forma inequívoca o público-alvo do curso, indicando a **formação prévia exigida para ingresso**, bem como a compatibilidade entre esse perfil e os conteúdos propostos, de modo a alinhar expectativas quanto ao alcance formativo da especialização ofertada. **8. Limites de atuação profissional:** Considerando a natureza do curso, sua oferta integralmente a distância e a inexistência de atividades práticas presenciais, solicita-se que o Projeto Pedagógico explicita os **limites de atuação profissional decorrentes da especialização**, deixando claro que o curso não habilita o exercício de atos médicos além daqueles já autorizados pela formação prévia do profissional e pela legislação vigente. **9. Composição da carga horária:** Solicita-se que a Instituição apresente, de forma clara e consolidada, a composição da carga horária total do curso, explicitando a distribuição entre atividades síncronas, assíncronas



CEESP/PC/202600142



e Trabalho de Conclusão de Curso, de modo a evitar ambiguidades quanto à caracterização da oferta como integralmente a distância e à natureza das atividades acadêmicas propostas”.

Em 22/04/2026, a IES respondeu a diligência, através da Carta 59/2026 – HCX respondendo as questões solicitadas.

1. Credenciamento para oferta de cursos na modalidade EaD

Informo que o documento referente ao Recredenciamento de Escola de Governo foi submetido e protocolado no sistema e-MEC sob o nº de Processo 202529755 e encontra-se em análise.

2. Atualização e Consolidação do Projeto Pedagógico

Foi retirado o parágrafo final do item 3.8 (p. 11), eliminando toda e qualquer menção a “avaliação de habilidades práticas em campo de estágio”, assegurando a natureza 100% EaD da proposta.

3. Adequação da Linguagem Formativa e Objetivos

A terminologia de formação inicial foi substituída por linguagem própria de pós-graduação lato sensu. Os objetivos agora focam estritamente no aperfeiçoamento teórico e clínico-conceitual, enfatizando que o curso são substituí a residência médica.

“Objetivos gerais

O Curso de Especialização em Pediatria Clínica, oferecido por médicos do renomado Instituto da Criança do HCFMUSP, tem como principal objetivo atualizar e aprofundar conhecimentos teóricos em Pediatria Clínica, por meio do estudo de diretrizes, protocolos assistenciais, consensos e evidências científicas atuais, aplicáveis às principais condições clínicas pediátricas, sendo um programa exclusivamente teórico, não substituindo a residência médica ou treinamento de habilidades práticas.

Objetivos específicos

- aprimorar, em nível teórico, a compreensão das técnicas de anamnese e exame físico em Pediatria, com ênfase na adequada coleta de informações clínicas relacionadas ao crescimento e desenvolvimento, prevenção, imunização e identificação precoce de agravos à saúde de bebês, crianças e adolescentes.

- Fortalecer o raciocínio clínico teórico, favorecendo a formulação de diagnósticos diferenciais compatíveis com o contexto pediátrico contemporâneo, fundamentados em julgamento clínico e evidências científicas atualizadas.

- Atualizar conhecimentos sobre os principais métodos e exames complementares, incluindo exames laboratoriais, métodos de imagem e avanços em áreas como genética e cardiologia, com foco na interpretação crítica dos resultados e em sua aplicação clínica conceitual.

- Discutir recomendações terapêuticas e protocolos de conduta baseados em diretrizes nacionais e internacionais, com ênfase no manejo clínico das condições pediátricas mais prevalentes, incluindo o uso racional de antibióticos em Infectologia Pediátrica, sem treinamento prático-operacionais.

- Atualizar e aprofundar conhecimentos teóricos em áreas como Puericultura, infectologia, Alergia e imunologia, Endocrinologia, Gastroenterologia e Emergências Pediátricas, destacando condutas ambulatoriais, critérios de acompanhamento e de encaminhamento para níveis especializados de atenção.”

5. Caracterização Inequivoca do Escopo do Curso

Reformulamos a Justificativa (item 2.3, p.6)

“A proposta pedagógica está alinhada ao aprofundamento das condutas clínicas em Pediatria, garantindo uma formação sólida e direcionada. O aprofundamento viabiliza-se através de interações síncronas, discussões de casos clínicos simulados e análise de literatura científica, sem a pretensão de substituir a formação em serviço ou o treinamento de habilidades procedimentais.”

6 e 8. Perfil do Egresso e Limites de Atuação Profissional

O item 3.7 (p.11) agora explicita que o egresso terá domínio conceitual e capacidade de leitura crítica de evidências. O texto deixa claro que a especialização não habilita o exercício de atos médicos além daqueles já autorizados pela formação prévia e pela legislação vigente.



O item 3.9 (p.13) reforça que a conclusão do curso não concede Título de Especialista em Pediatria, nem substitui a residência médica.

“O egresso do curso apresentará atualização e aprofundamento teórico em Pediatria Clínica, com domínio conceitual dos principais protocolos, condutas e diretrizes, apto a utilizar o raciocínio clínico teórico de evidências científicas em sua atuação profissional. A conclusão do curso não substitui a Residência Médica nem concede automaticamente o Título de Especialista em Pediatria, mantendo-se inalteradas as competências e responsabilidades legais do médico.”

7. Público-alvo e Requisitos de Ingresso

Definido estritamente como médico graduado e inscrito no CRM. A estrutura curricular foi ajustada para garantir a compatibilidade entre este perfil profissional e o nível de aprofundamento proposto.

9. Composição da Carga Horária

Apresentamos o detalhamento da carga horária geral (item 3.3) e em cada componente curricular (item 4) de modo a caracterizar a oferta como integralmente a distância:

Atividades Síncronas: 256h

Atividades Assíncronas: 104h

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): 90h (Orientação e execução 100% online).

1.2 APRECIÇÃO

Dados Institucionais

| | |
|--|--|
| Recredenciamento | Parecer CEE 330/2021, D.O.E. 22/12/2021, por 05 anos |
| Credenciamento, modalidade a distância | Parecer CNE 610/2020; Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos |
| Direção | Diretor Executivo Prof. Dr. Rogério de Souza |

A Deliberação CEE 223/2024, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições que oferecem cursos de Pós-Graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Dados do Curso

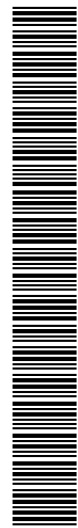
| | |
|---|--|
| Modalidade (fls. 10) | EaD |
| Carga Horária (fls. 10) | 450 horas |
| Vagas/ Oferta (fls. 11) | Mínimo de 40 e máximo de 100. Oferta anual, no mês de março. |
| Local de Funcionamento do Curso (fls. 54) | Plataforma Educacional do HCX. |
| Quantidade prevista de alunos por mediador / tutor (fls.35) | Cada tutor ficará responsável por 20 alunos. |
| Calendário (fls. 41-42; 53) | Início: 06/03/2026 Término: 26/02/2027 |
| Horário (fls. 41-42) | Aulas com transmissão ao vivo, quinzenais, às sextas-feiras e sábados. Sexta-feira das 16h às 22h00 e Sábados das 08h às 18h. |
| Coordenador do Curso | Benito Lourenço – Doutor em Pediatria pelo Instituto da Criança do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, ICRHCFMUSP e Graduado em Medicina pela Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo, FCMSCSP. |
| Vice Coordenador (fls. 08) | Clovis Artur Almeida da Silva – Doutor e Mestre em Medicina pela Universidade de São Paulo, USP e Graduado em Medicina pela Fundação Bahiana para o Desenvolvimento da Medicina, FBDM |
| Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (fls. 16) | Previsto. |

A titulação da Coordenação do Curso atende ao disposto pela Deliberação CEE 223/2024.

Justificativa

A qualificação contínua do médico pediatra é não apenas desejável, mas essencial frente aos desafios crescentes da medicina contemporânea. Com os avanços constantes na área, manter-se atualizado é um diferencial decisivo para a excelência no cuidado infantil e para o desenvolvimento de uma carreira sólida e respeitada.

Pensando nisso, desenvolvemos a Especialização em Pediatria Clínica EaD, um curso atual e flexível, ideal para profissionais que buscam se aprofundar nas principais áreas da Pediatria com base nas mais recentes evidências científicas. O formato a distância permite conciliar o estudo com a rotina médica, sem abrir mão da qualidade do conteúdo e da interação com especialistas renomados.



A proposta pedagógica está alinhada ao aprofundamento das condutas clínicas em Pediatria, garantindo uma formação sólida e direcionadas. O aprofundamento viabiliza-se através de interações síncronas, discussões de casos clínicos simulados e análise de literatura científica, sem a pretensão de substituir a formação em serviço ou o treinamento de habilidades procedimentais.

Ao longo do curso, o participante terá a oportunidade de revisar e aprimorar condutas, dominar novas terapias e fortalecer sua capacidade de tomada de decisão clínica, garantindo um atendimento mais seguro, humanizado e eficaz às crianças e suas famílias.

Objetivos

Objetivos Gerais

O Curso de Especialização em Pediatria Clínica, oferecido por médicos do renomado Instituto da Criança do HCFMUSP, tem como principal objetivo atualizar e aprofundar conhecimento teórico em Pediatria Clínica, por meio do estudo de diretrizes, protocolos assistenciais, consensos e evidências atuais, aplicáveis às principais condições clínicas pediátricas, sendo um programa exclusivamente teórico, não substituindo a residência médica ou treinamentos de habilidades práticas.

Objetivos Específicos

Os principais tópicos abordados incluem:

- aprimorar, em nível teórico, a compreensão das técnicas de anamnese e exame físico em Pediatria, com ênfase na adequada coleta de informações clínicas relacionadas ao crescimento e desenvolvimento, prevenção, imunização e identificação precoce de agravos à saúde de bebês, crianças e adolescentes.
- Fortalecer o raciocínio clínico teórico, favorecendo a formulação de diagnósticos diferenciais compatíveis com o contexto pediátrico contemporâneo, fundamentados em julgamento clínico e evidências científicas atualizadas.
- Atualizar conhecimentos sobre os principais métodos e exames complementares, incluindo exames laboratoriais, métodos de imagem e avanços em áreas como genética e cardiologia, com foco na interpretação crítica dos resultados e em sua aplicação clínica conceitual.
- Discutir recomendações terapêuticas e protocolos de conduta baseados em diretrizes nacionais e internacionais, com ênfase no manejo clínico das condições pediátricas mais prevalentes, incluindo o uso racional de antibióticos em Infectologia Pediátrica, sem treinamento prático-operacionais.
- Atualizar e aprofundar conhecimentos teóricos em áreas como Puericultura, infectologia, Alergia e imunologia, Endocrinologia, Gastroenterologia e Emergências Pediátricas, destacando condutas ambulatoriais, critérios de acompanhamento e de encaminhamento para níveis especializados de atenção.

Público-Alvo

Médicos graduados em Medicina, regularmente inscritos no Conselho Regional de Medicina (CRM), que atuam ou pretendem atuar no atendimento clínico de bebês, crianças e adolescentes, incluindo médicos pediatras e médicos de outras especialidades com prática assistencial voltada à população pediátrica, como médicos de família e comunidade e clínicos gerais, interessados em atualização e aprofundamento teórico em Pediatria Clínica.

Ingresso e Matrícula

O candidato fará a inscrição através do site do HCX Fmusp.

Crítérios de Seleção caso haja demanda maior que as vagas

Será avaliado através da análise de currículo e tempo de experiência no atendimento a criança e ao adolescente.

Perfil do Egresso

O egresso do curso apresentará atualização e aprofundamento teórico em Pediatria Clínica, com domínio conceitual dos principais protocolos, condutas e diretrizes, apto a utilizar o raciocínio clínico teórico de evidências científicas em sua atuação profissional. A conclusão do curso não substitui a Residência Médica nem concede automaticamente o Título de Especialista em Pediatria, mantendo-se inalteradas as competências e responsabilidades legais do médico.



Matriz Curricular e Corpo Docente

| | Disciplina | Carga Horária Total da Disciplina | Docente | Titulação* |
|--------------|---|--|-------------------------------|---|
| 1 | Cuidado Integral em Pediatria: Puericultura, Imunizações, Segurança e Saúde Bucal | 60 | Benito Lourenço | Doutor em Pediatria |
| 2 | Pediatria Geral | 60 | Benito Lourenço | Doutor em Pediatria |
| 3 | Desafios em Pediatria: Doenças Infecciosas e o Uso de Antibióticos | 60 | Alfio Rossi Junior | Mestre em Medicina (Pediatria) |
| 4 | Especialidades Pediátricas Parte 1: Alergia e Imunologia, Endocrinologia, Hepatologia e Gastroenterologia | 48 | Antônio Carlos Pastorino | Doutor e Mestre em Medicina (Pediatria) |
| 5 | Especialidades Pediátricas - Parte 2: Pneumologia, Nefrologia, Reumatologia e Ortopedia | 48 | Clovis Artur Almeida da Silva | Doutor e Mestre em Medicina (Pediatria) |
| 6 | Emergências Pediátricas: Reanimações, Epilepsias, Emergências e Dor em Pediatria | 52 | Werther Brunow de Carvalho | Doutor e Mestre em Pediatria e Ciências Aplicadas à Pediatria |
| 7 | Avanços em Pediatria: Genética, Imagens, Cirurgia, Cardiologia e Neurologia | 32 | Alfio Rossi Junior | Mestre em Medicina (Pediatria) |
| 8 | Trabalho de Conclusão de Curso | 90 | Clovis Artur Almeida da Silva | Doutor e Mestre em Medicina (Pediatria) |
| Total | | 450 | - | - |

* Disponível em <lattes.cnpq.org>. Consulta em 26/11/2025.

As ementas, conteúdos programáticos, metodologias/recursos e bibliografias, constam às folhas 17 a 26.

A titulação do corpo docente e a distribuição da carga horária das disciplinas ministradas por membro do corpo docente atendem integralmente ao disposto na Deliberação CEE 223/2024.

Previsão de Trabalhos e Atividades**Estudos individuais**

Todo aluno deverá aprofundar-se em determinados conteúdos, ora sinalizados pelos docentes do curso, ora identificados pela necessidade individual de cada aluno. Aos alunos é esperado que realizem buscas e façam análise crítica deste conteúdo. Este período de estudo individual é estratégico e fundamental para o desenvolvimento da autonomia de cada aluno na construção do conhecimento individual desenvolvimento das capacidades do processo de aprendizagem ao longo da vida.

Estudos em grupo

Atividades de aprendizagem interativas em grupo, dinamizando a aprendizagem a partir da integração e compartilhamento dos saberes dos alunos, visando a construção do conhecimento coletivo, tendo o docente como mediador nas discussões de casos. Esta metodologia contribuirá com a competência de agir colaborativamente para a construção dos conhecimentos, promovendo a participação ativa dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

Atividades Práticas

Não se aplica.

Sistema de Avaliação e Aprendizagem

A avaliação do conteúdo teórico é realizada por meio de provas, usando avaliação de múltipla escolha ou dissertativa, apresentação oral individual ou em grupo, discussão de artigos científicos e entrega de exercícios realizados em sala de aula virtual ou em atividade de assíncrona.

As apresentações de seminários são avaliadas pelo conteúdo, desempenho, recurso didático, aprofundamento do assunto, domínio do conteúdo e pertinência da literatura científica apresentada.

O trabalho de conclusão de curso será avaliado segundo os critérios estabelecidos para a realização de pesquisa científica e as avaliações serão realizadas por docentes do curso convidados pela coordenação de acordo com a temática dos trabalhos.

Ao término do Curso é encaminhado histórico e avaliação final. Em todas as avaliações são exigidas nota de corte maior ou igual a 7,0. À frequência mínima obrigatória é de 75% para cada Módulo/Disciplina, a depender do programa do Curso.

Aprendizagem

A aprendizagem dos alunos será acompanhada por meio de avaliações de conhecimento, com provas aplicadas em cada módulo. A avaliação poderá composta por questões objetivas de múltipla escolha e caberá ao docente da disciplina a escolha de inserir ou não questões dissertativas, que serão corrigidas e o feedback



apresentado aos alunos após a correção juntamente com o gabarito da avaliação objetiva. O tempo para as avaliações propostas poderá variar de acordo com a complexidade da disciplina.

Outra forma de avaliação será a articulação dos conhecimentos adquiridos com a apresentação de seminários ou trabalhos escritos, estes serão avaliados pelo docente de cada disciplina e realizado feedback aos alunos após a correção. É facultado ao docente responsável pelo conteúdo aplicar ou não essa metodologia de ensinoaprendizagem.

Certificado de Conclusão de Curso

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição.

O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Trabalho de Conclusão de Curso

As orientações de monografia serão realizadas on-line.

O aluno terá 4h de aula gravadas com as instruções para a elaboração da monografia.

O aluno encaminhará por e-mail trabalho e receberá a orientação de um Professor para o desenvolvimento da monografia.

A indicação do Professor orientador será designada pela coordenação geral do curso.

O Professor orientador fará a correção do trabalho e aplicará uma nota que deverá ser igual ou superior a 7,0 para aprovação do TCC.

Os trabalhos corrigidos e aprovados devem ser enviados por e-mail para a secretaria acadêmica do curso até a data do último módulo conforme calendário acadêmico.

O Plano de Orientação e Cronograma do TCC constam às folhas 16.

Apoio Administrativo e Técnico Curso

Os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

- Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional e pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

- Professores especialistas na área - contribuirão com sua expertise para prover O conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: videoaulas, apostilas, discussão de casos e discussões em web conferências pré-agendadas. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.

- Tutores - responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente detalhamento do Ambiente Virtual de Aprendizado, que deve incluir a infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento remoto aos estudantes e professores, quando o Curso for na modalidade a distância criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

- Coordenador Pedagógico - responsável em avaliar o desempenho dos tutores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos individualmente para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o



atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

- Apoio de sala - responsável em dar assistência tecnológica aos alunos e professores, links de web conferência, lista de presença e monitorar grupo fechado de WhatsApp com alunos.
- Grupo Gestor - Responsável pela administração do curso. O gestor deve avaliar o desempenho dos professores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.
- Grupo de Tecnologia - O HCX - online conta com a experiência qualificada de sua equipe que envolve: um programador com conhecimento em banco de dados MS-SQL, programação PHP e larga experiência administrativa com a plataforma Moodle; uma cineasta com experiência na edição de vídeos e formatação de objetos educacionais; dois profissionais com formação em audiovisual para captação e edição das aulas.

Outras responsabilidades do Coordenador do Curso, Vice Coordenadores e Apoio Técnico administrativo estão descritos às folhas 17.

Material Instrucional

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade do HCX-online, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).

O HCX Emusp conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material in loco ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida por uma parceria, devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros. No caso de produção por um parceiro, o material somente será disponibilizado para os alunos após a revisão da equipe do HCX--online e do grupo coordenador do curso.

A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC

Para o HCX Fmusp, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, e-mail, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.



Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

O detalhamento dos Processos de Comunicação-Interação entre os participantes consta às folhas 31-32.

Acompanhamento das Atividades e Sistemáticas da Avaliação da Aprendizagem e do Ensino

O acesso à plataforma de ensino (Google Drive e Zoom) a distância será individualizado e controlado por meio de login e senha ou link de convite.

O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

A equipe HCX estará disponível ao aluno para os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros), enquanto que a equipe os tutores e professores farão a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como e aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

O HCX Emusp estabeleceu que os responsáveis pelo sistema de gerenciamento acadêmico e administrativo devem acolher o estudante de forma individual e garantir o seu bem-estar no curso. Os estudantes poderão encontrar os contatos na página pública: educacional.

Os <https://ncxfmusp.org.br/portal/contato/> ou escrever via plataforma coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma de ensino à distância, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O Plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor, está estruturado para facilitar administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.

O detalhamento das ações de acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino consta às folhas 33-35.

Recursos de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva

O HC-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft



Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância.

O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idiomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular.

Vídeos e animações legendados em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA

O HCX utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://hexfmusp.brightspace.com>
<https://hcxfmusp.org.br/portal/online>
<https://medicos.eephecfmusp.org.br/>
<https://multi.eephcfmusp.org.br/>

O detalhamento do AVA consta às folhas 36-37.

Interatividade por meio de Atividades Presenciais, Ubíquas, Síncronas e Assíncronas

A proposta do curso está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:

- Acesso ao estudo independente, com livre escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização;
- Acesso a conteúdo científico específico;
- Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;
- Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.
- As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.

A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação ao desenvolvimento do grupo de alunos.

Avaliação Institucional

O HCX Fmusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível na plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de *Likert*, em relação a:

Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;



Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP).

Av. Dr. Arnaldo, 455, São Paulo – SP, CEP 01246-903.

Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2a a 6a feira: das 8h às 20h.

Site: <https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>

Espaço Físico

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.
- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.
- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta *on-line*.

Considerações Finais

A análise dos autos, especialmente à luz da diligência encaminhada e da resposta apresentada pela Instituição, permite concluir que os pontos centrais então suscitados foram satisfatoriamente atendidos. A Instituição procedeu à revisão do Projeto Pedagógico, eliminando referências a atividades práticas incompatíveis com a modalidade proposta, ajustando a linguagem formativa, delimitando de forma mais precisa o escopo do curso, explicitando os limites de atuação profissional e apresentando a composição detalhada da carga horária, o que confere maior consistência e aderência à proposta à Deliberação CEE 223/2024.

Não obstante esses avanços, permanecem aspectos que merecem registro. Observa-se que, embora revisados, alguns enunciados dos objetivos ainda tangenciam formulações típicas de formação inicial - como referências ao aprimoramento de técnicas de anamnese e exame físico - ainda que situadas no plano teórico. Trata-se de ponto que não compromete a aprovação do curso, mas que demanda atenção quanto à precisão conceitual e à adequada comunicação de seu alcance formativo.

De igual modo, cumpre destacar que o curso assume, de forma explícita, caráter integralmente teórico, sem a previsão de atividades práticas presenciais. Tal configuração é legítima no âmbito da pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância, mas implica reconhecer que a proposta se aproxima de um modelo de atualização estruturada e aprofundamento conceitual em Pediatria Clínica, não se confundindo com processos de formação prática ou com programas de residência médica.

Nesse contexto, adquire especial relevância a adequada delimitação do escopo do curso, tanto no Projeto Pedagógico quanto na comunicação institucional dirigida ao público-alvo, de modo a evitar qualquer indução à compreensão de que se trata de formação clínica plena ou habilitação profissional ampliada. A explicitação, já incorporada pela Instituição, de que o curso não substitui a residência médica nem confere título de especialista, constitui elemento importante nesse sentido e deve ser rigorosamente observada.

Assim, à vista do conjunto dos elementos analisados, entende-se que o Curso reúne condições para aprovação, devendo, contudo, a Instituição manter atenção permanente à coerência entre sua proposta formativa, sua execução acadêmica e sua comunicação institucional, em estrita observância aos limites e finalidades próprios da pós-graduação *lato sensu* ofertada na modalidade a distância.



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 223/2024, o Curso de Especialização em Pediatria Clínica, na modalidade EaD, da HCX Fmusp, a ser oferecido a partir de 06/03/2026, com mínimo de 40 vagas e máximo de 100 vagas.

2.2 Na certificação deverá constar explicitamente que se trata de especialização *lato sensu*, bem como a carga horária total do curso.

2.3 A divulgação e a matrícula para o curso só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 22 de janeiro de 2026.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Décio Lencioni Machado, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 06 de maio de 2026.

a) Consª Guiomar Namó de Mello
no exercício da presidência nos termos do Art. 11 da Deliberação CEE 17/1973

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 13 de maio de 2026.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

Parecer CEE 138/2026 - Publicado no DOESP em 14/05/2026 - Seção I - Página 46
Portaria CEE-GP 186/2026 - Publicada no DOESP em 15/05/2026 - Seção I - Página 27

