



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEEP-PRC-2025/00182
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Barueri
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Negócios e Pessoas
RELATOR	Cons. Mário Vedovello Filho
PARECER CEE	Nº 184/2026 CES "D" Aprovado em 17/06/2026 Comunicado ao Pleno em 24/06/2026

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor Superintendente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza encaminha a este Conselho, pelo Ofício 318/2025 – PRES protocolado em 30/10/2025, pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Negócios e Pessoas, oferecido pela FATEC Barueri, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 3.

Recredenciamento da Instituição	Parecer CEE 123/2019 e Portaria CEE-GP 191/2019, publicada no DOE em 04/5/2019, pelo prazo de sete anos
Direção	Prof. Clovis de Souza Dias é o Diretor-Superintendente – mandato quatro anos
Autorização	Parecer CD 125/2023, de 18/04/2023, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS autonomia universitária

O processo foi despachado para Assessoria Técnica para análise preliminar e foi encaminhado à CES em 19/11/2025, para indicação de Especialistas.

A Portaria CEE-GP 431, de 03/12/2025, designou os Especialistas Profs. Cláudia Fonseca Roses e Mauro Maia Laruccia para elaboração de Relatório Circunstanciado sobre o Curso em pauta – fls. 177.

Os especialistas compareceram à Unidade no dia 16/12/2025.

O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos **22/12/2025** e em **02/04/2026** foram encaminhados à AT para informar.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos documentos encaminhados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, passo à análise dos autos.

Responsável pelo Curso: Profº. Drº. Nailton Santos de Matos possui Doutorado em Educação pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE; Mestrado em Literatura e Crítica Literária pela Pontifícia Universidade Católica, PUC; Especialização em Gestão Educacional: Direção, Coordenação e Supervisão pela Faculdade Iguazu, FI; Especialização em Leitura e Produção de Texto, pela Faculdade Iguazu, FI; Especialização MBA em Gestão do Conhecimento pela Faculdade Iguazu, FI; Especialização MBA em Gestão de Pessoas e Recursos Humanos pela Faculdade Focus, FFOCUS; Especialização em MBA Comunicação e Semiótica pelo Centro Universitário Faveni, FAVENI; Especialização em Gestão Estratégica de Marketing pelo Centro Universitário Faveni, FAVENI; Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Metropolitana de Santos, UNIMES; Graduação em Pedagogia pela Universidade Cidade de São Paulo, UNICID; Graduação em Processos Gerenciais pela Universidade Cidade de São Paulo, UNICID; Graduação em Letras Vernáculas pela Universidade Estadual de Feira de Santana, UEFS e Graduação em Teologia pelo Seminário Adventista Latino Americano de Teologia, SALT, ocupa o cargo de Coordenadora do curso.

Dados Gerais

Horário de Funcionamento:	Noturno: das 18h30 min às 22h 50 min, de segunda a sexta-feira
Duração da hora/aula:	50 minutos.
Carga horária total do Curso:	2.800 horas, sendo 2880 aulas = 2400 horas + 240 de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação
Número de vagas oferecidas:	Noturno: 40 vagas, por semestre.
Tempo para integralização:	Mínimo: 6 semestres Máximo: 10 semestres
Forma de Acesso	- O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em



	<p>forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise de rendimento escolar no Ensino Médio.</p> <p>- Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior (processo seletivo composto de duas fases: processo seletivo classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular).</p> <p>- Reserva de vagas para estudantes que cursaram integralmente o ensino médio na rede pública, e realizaram o Provão Paulista Seriado sendo classificados no ranking de notas obtidas na prova.</p>
--	--

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	6	40	do curso
	22	40	total da Unidade
Laboratórios	5	40	Uso mediante solicitação à Secretaria Acadêmica
Outros	4	40	Quadra poliesportiva, auditório, biblioteca e sala maker

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	através de funcionário
É específica para o Curso	Não
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 265
Periódicos	Títulos: 104 Exemplares: 1261
Teses	1
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	https://biblio.cps.sp.gov.br/

Corpo Docente (Atualizado por esta AT)

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina
1. Alessandro Manoel Moreira	<p>Especialização em Administração pela Faculdade de São Marcos, FACSMM</p> <p>Especialização em MBA em Marketing e Mídias Digitais pela Faculdade de São Marcos, FACSMM</p> <p>Especialização em Filosofia pela Faculdade de São Marcos, FACSMM</p> <p>Especialização em Pedagogia pela Faculdade de São Marcos, FACSMM</p> <p>Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie</p> <p>Especialização em Licenciatura plena em Marketing pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo</p> <p>Especialização em Gestão e Negócios pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE</p> <p>Graduação em Marketing pela FABRASP</p>	H	- Teorias e Modelos Organizacionais
2. Alexandre Chacon Fernandes	<p>Mestrado em Ciências Ambientais pela Universidade Brasil, UNIVBRASIL</p> <p>Especialização em Docência Nível Técnico e Superior pela Faculdade Network</p> <p>Graduação em Administração de Empresas pela Universidade Paulista, UNIP</p>	H	- Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas IV
3. Carlos Antonio de Lima Penhalber	<p>Mestrado em Engenharia e Ciência dos Materiais pela Universidade São Francisco, USF</p> <p>Especialização em Análise de Sistema pela Fundação Armando Álvares Penteado, FAAP</p> <p>Graduação em Administração pelo Centro Universitário de Santo André, UNIA</p>	H	- Planejamento e Gestão em Home Office - Gestão de conflitos e Negociação
4. Carlos Augusto Lopes	<p>Especialização em Gestão de Negócios pela Faculdade Estácio de Carapicuíba, Estácio</p> <p>Graduação em Gestão Empresarial pela FATEC Carapicuíba</p> <p>Graduação em Administração com Ênfase em Marketing pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE</p>	H	- Gestão da Cultura e Clima Organizacional
5. Carlota Chiemi Kuramochi	<p>Mestrado em Matemática pela Universidade de São Paulo, USP</p> <p>Graduação em Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC</p>	H	- Estatística Aplicada à Gestão
6. Donizetti Leonidas de Paiva	<p>Doutorado em Integração da América Latina pela Universidade de São Paulo, USP</p> <p>Mestrado em Integração da América Latina pela Universidade de São Paulo, USP</p> <p>Especialização em Qualidade nas Organizações pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE</p> <p>Graduação em Ciências Econômicas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie</p>	H	- Contabilidade Gerencial - Inovação e Empreendedorismo
7. Edison Quirino D'Amario	<p>Doutorado em Administração de Empresas pela Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, FEAC/USP</p> <p>Mestrado em Administração de Empresas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie</p> <p>Mestrado em Administração pelo Centro Universitário FIEO, UNIFIEO</p> <p>Graduação em Administração de Empresas pela Faculdade Ibero-Americana de Letras e Ciências Humanas, FIA</p>	H	- Liderança e Gestão de Talentos
8. Edson Silveira Correia de Assumpção	<p>Especialização em Direito Civil e Processual Civil pela Faculdade Focus, FFOCUS</p> <p>Especialização em Pós-Graduação em Direito Tributário pela Faculdade Cenes</p> <p>Especialização em Direito e Processo do Trabalho pela Faculdade Iguauçu</p> <p>Especialização em Direito Administrativo e Licitações pela Faculdade Iguauçu</p> <p>Especialização em Direito Empresarial pela Faculdade Iguauçu</p> <p>Especialização em MBA em Gestão de Pessoas e Recursos Humanos pela Faculdade Iguauçu</p> <p>Especialização em Pós-Graduação Lato Sensu em Docência no Ensino Superior pela Faculdade São Luís</p> <p>Graduação em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade UNIBF</p> <p>Graduação em Direito pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE</p> <p>Graduação em Redação Normativa e Técnicas Legislativas pela Universidade de Nove de Julho, UNINOVE</p>	H	- Direito Trabalhista e Previdenciária
9. Ernestina de Lourdes Cardoso Frigelg	<p>Mestrado em Letras pela Universidade Presbiteriana Mackenzie</p> <p>Especialização em Língua Inglesa pela Universidade de São Paulo, USP</p> <p>Graduação em Letras pela Universidade Presbiteriana Mackenzie</p>	H	- Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas I - Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas V



10. Ernesto Turman	<p>Especialização em Administração Pública pela Faculdade Católica Paulista</p> <p>Especialização em Direito Civil Empresarial pela Grupo IBMEC</p> <p>Especialização em Gestão Estratégica de Negócios pela Faculdade Taboão da Serra, FTS</p> <p>Graduação em Direito pela Faculdade Autônoma de Direito, FADISP</p> <p>Graduação em Administração pela Faculdade Taboão da Serra, FTS</p>	H	- Avaliação de desempenho e Gestão por Competência
11. Filipe de Castro Quelhas	<p>Doutorado em Administração pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC</p> <p>Mestrado em Administração pela IBMEC</p> <p>Mestrado em Engenharia de Transportes pela UFRJ</p> <p>Especialização em MBA em Gestão de Projetos pelo Centro Universitário La Salle</p> <p>Especialização em MBA em Economia e Gestão da Sustentabilidade Ênfase em Cidades Inteligentes pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ</p> <p>Especialização em MBA em Gestão do Conhecimento e Inteligência Empresarial pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ</p> <p>Especialização em Pós-Graduação em Educação e Tecnologias: Docência na Educação à Distância Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ</p> <p>Especialização em Pós-Graduação em Educação e Tecnologias: Gestão da Educação à Distância pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ</p> <p>Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão da Educação a Distância pela Universidade Federal Fluminense, UFF</p> <p>Especialização em Gestão em Administração da Produção e Logística pela SBI</p> <p>Especialização em Desenvolvimento Gerencial Avançado – Ênfase em Gestão de Pessoas pela Universidade Fluminense, UFF</p> <p>Especialização em Gestão Competitiva no Varejo pela SBI</p> <p>Especialização em Docência do Ensino Superior e Inspeção Escolar pela SBI</p> <p>Especialização em Administração Escolar e Planejamento pela SBI</p> <p>Especialização em Direito Administrativo pela SBI</p> <p>Especialização em Direito do Trabalho pela SBI</p> <p>Especialização em Gestão de Recursos Humanos pela SBI</p> <p>Especialização em Gestão Empresarial pela SBI</p> <p>Especialização em Políticas e Gestão em Segurança Pública pela Faculdade de Ciências de Wenceslaw Braz, FACIBRA</p> <p>Especialização em MBA em Gestão pela Qualidade Total pela Universidade Federal Fluminense, UFF</p> <p>Especialização em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas, FGV</p> <p>Graduação em Licenciatura em Matemática pela UNIPLENA</p> <p>Graduação em Licenciatura em Letras – Português pela R2 Formação Pedagógica</p> <p>Graduação em Empreendedorismo e Inovação pela Universidade Federal Fluminense, UFF</p> <p>Graduação em Administração pelo Centro Universitário da Cidade</p>	H	- Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas I - Gestão de Pessoas na Administração Pública - Educação Corporativa
12. Irapuan Gloria Junior	<p>Pós-Doutorado pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC</p> <p>Pós-Doutorado pela Universidade Paulista, UNIP</p> <p>Doutorado em Engenharia de Produção pela Universidade Paulista, UNIP</p> <p>Mestrado profissional em Administração em Gestão de Projetos pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE</p> <p>Especialização em Comunicação e Marketing pela Uni Minas, UNIMINAS</p> <p>Especialização em Cybercrime e Cybersecurity: Prevenção e Investigação de Crimes Digitais pela Faculdade Facuminas de Pós-Graduação, FBH</p> <p>Especialização em Administração Pública e Gestão Estratégica pela Facuminas de Pós-Graduação, FBH</p> <p>Especialização em Jogos Digitais pelo Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas, FMU</p> <p>Especialização em MBA em Administração em Marketing pelo Centro Universitário Sant'Anna, UNI-SANT'ANNA</p> <p>Especialização em Consultoria em Internet pelas Faculdade Associadas de São Paulo, FASP</p> <p>Graduação em Computação – Licenciatura pelo Claretiano Centro Universitário</p> <p>Graduação em Análise de Sistemas pela Universidade São Francisco, USF</p>	H	- Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas II - Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas III
13. Julio Cesar da Silva	<p>Especialização em Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino da Matemática pela Faculdade Famart</p> <p>Especialização em Formação Pedagógica para Professores não licenciados da Educação Profissional pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS</p> <p>Especialização em Pós-Graduação Lato Sensu em Docência do Ensino Superior pela Faculdade Famart</p> <p>Especialização em Educação Profissional e Tecnológica pela Faculdade Campos Eliseos, FCE</p> <p>Graduação em Licenciatura em Matemática pelo Centro Universitário Cidade Verde</p> <p>Graduação em Administração pela Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas de Osasco</p>	H	- Comportamento Organizacional - Ética e Responsabilidade Social Empresarial e Ambiental
14. Monica Cairão Rodrigues	<p>Mestrado em Administração pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC</p> <p>Especialização em Extensão Universitária de Análise de Sistemas pela Fundação Armando Álvares Penteado, FAAP</p> <p>Graduação em Pedagogia pela Universidade de São Paulo, USP</p>	H	- Gestão das Rotinas de Pessoal
15. Naiton Santos de Matos	<p>Doutorado em Educação pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE</p> <p>Mestrado em Literatura e Crítica Literária pela Pontifícia Universidade Católica, PUC</p> <p>Especialização em Gestão Educacional: Direção, Coordenação e Supervisão pela Faculdade Iguacu, FI</p> <p>Especialização em Leitura e Produção de Texto, pela Faculdade Iguacu, FI</p> <p>Especialização MBA em Gestão do Conhecimento pela Faculdade Iguacu, FI</p> <p>Especialização MBA em Gestão de Pessoas e Recursos Humanos pela Faculdade Focus, FFOCUS</p> <p>Especialização em MBA Comunicação e Semiótica pelo Centro Universitário Faveni, FAVENI</p> <p>Especialização em Gestão Estratégica de Marketing pelo Centro Universitário Faveni, FAVENI</p> <p>Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Metropolitana de Santos, UNIMES</p> <p>Graduação em Pedagogia pela Universidade Cidade de São Paulo, UNICID</p> <p>Graduação em Processos Gerenciais pela Universidade Cidade de São Paulo, UNICID</p> <p>Graduação em Letras Vernáculas pela Universidade Estadual de Feira de Santana, UEFS</p> <p>Graduação em Teologia pelo Seminário Adventista Latino Americano de Teologia, SALT</p>	H	- Comunicação Organizacional - Método para Produção do Conhecimento Científico-tecnológico



16.Olivaine Santana de Queiroz	Livre-docência Pós-Doutorado pela Princeton University Pós-Doutorado pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Doutorado em Matemática pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Mestrado em Matemática pela Universidade de São Paulo, USP Graduação em Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	H	- Matemática para Negócios
17.Patrícia Cristina do Nascimento Souto	Pós-Doutorado pela Royal Institute Of Technology Doutorado em Information Studies/Communication Sciences pela University of Tampere, UTA Mestrado em Ciências da Comunicação pela Universidade de São Paulo, USP Especialização em Integrated Research Studies pela Loughborough University Especialização em Marketing pela Escola Superior de Propaganda e Marketing ESPM Graduação em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, UFMS	H	- Gestão do Conhecimento
18.Paulo Eduardo Ferreira Machado	Doutorado em Artes pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Graduação em Letras Inglês-Português pelo Centro Universitário Cidade Verde, UNICV Graduação em Cinema pela Universidade de São Paulo, USP	H	- Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas III
19.Paulo Rogério de Medeiros	Pós-Doutorado pela Universidad Carlos III de Madrid Doutorado em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Mestrado em Administração pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Especialização em Metodologia de La Investigacion Social pelo Consejo Latino-americano de Ciencias Sociales – Argentina Especialização em El Ejercicio Del Liderazgo pela Universidad Adolfo Ibanes, UAI Especialização em Entrepreneurship pela Babson College Especialização em MBA em Recursos Humanos pela Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, FEAC/USP Especialização em CEAG pela Fundação Getúlio Vargas, FGV Especialização em Administração de Empresas pela Faculdade FIA de Administração e Negócios, FIA Graduação em Ciências Econômicas pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Matemática pela Universidade de São Paulo, USP	H	- Políticas de Remuneração, salários e benefícios
20.Priscila Faccioli Serafim de Lima Tavares	Mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Paulista, UNIP Especialização em Análise de Sistemas em Oracle Developers pelas Faculdades Associadas São Paulo, FASP Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados pela Universidade Presbiteriana Mackenzie	H	- Sistemas de Informação e Inteligência em Negócios
21.Rosângela Molento Ferreira	Doutorado em Educação pela Universidade Católica de Santos, UNISANTOS Mestrado em Ciências da Religião pela Universidade Metodista de São Paulo, UMESP Especialização em Ensino da Literatura Brasileira pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC Graduação em Letras pela Universidade Estadual de Londrina, UEL	H	- Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas II
22.Sandra Regina Peres	Mestrado em Psicologia da Saúde pela Universidade Metodista de São Paulo, UMESP Especialização em Psicodrama Aplicado pela Associação Brasileira de Psicodrama e Sociodrama Especialização em Administração de Recursos Humanos pela Fundação Armando Álvares Penteado, FAAP Graduação em Psicologia pela Universidade de Guarulhos, UNG	H	- Psicologia das Relações Humanas
23.Solange Maria Sanches Gervai	Doutorado em Linguística Aplicada pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Mestrado em Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Graduação em Pedagogia pela Universidade Paulista, UNIP Graduação em Complementação Pedagógica Inglês pela Faculdade de Santo Amaro, OSEC Graduação em Ciências Sociais pela Universidade de São Paulo, USP	H	- Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas IV
24.Tarcisio Oliveira Vasconcelos	Mestrado em Administração pelo Centro Universitário Municipal de Franca, UNI-FACEF Especialização em Controladoria e Finanças pela Universidade de São Paulo, USP Especialização em Administração Mercadológica pela Faculdade de Ciências Gerenciais União de Negócios Administrativos Graduação em Administração pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, PUC	H	- Economia e Finanças Corporativas
25.Valquíria Valéria Nunes Lourenço de Oliveira	Mestrado em Programa de Mestrado em Direito, Positivização e Concretização Jurídica pelo Centro Universitário UNIFIEO Especialização em Direito Notarial e Registral pela Escola Paulista da Magistratura, EPM Especialização em Ensino para Jovens e Adultos pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS Especialização em Direito Empresarial pela Escola Paulista da Magistratura, EPM Especialização em Ensino Médio e Técnico pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS Graduação em Direito pelo Centro Universitário FIEO, UNIFIEO	H	- Direito Público e Privado
26.Valter Fernandes Tavares	Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS Especialização em Pós-Graduação em Administração de Banco de Dados pela Universidade de Uberaba, UNIUBE Especialização em Pós-Graduação em Direito Previdenciário pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Especialização em MBA em Recursos Humanos pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Especialização em Pós-Graduação em Direito do Trabalho pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Graduação em Tecnologia em Gestão em Recursos Humanos pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Graduação em Administração de Recursos Humanos pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE	H	- Gestão Estratégica de Custos



27.Viviane Minalti Panzeri	Doutorado em Ciências pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Mestrado Profissional em Tecnologia: Gestão, Desenvolvimento e Formação pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS Especialização em Psicologia Organizacional pela Faculdade Focus Especialização em Psicopedagogia pela Universidade Paulista, UNIP Graduação em Geografia pela UNIPLENA Graduação em Gestão de Recursos Humanos pela Universidade Cruzeiro do Sul, UNICSUL Graduação em Hospitality Management pela Florida International University Graduação em Turismo pela Universidade Paulista, UNIP	H	- Captação e Seleção de Talentos
----------------------------	---	---	----------------------------------

Obs.: a titulação docente acima descrita foi atualizada em consulta à Plataforma Lattes.

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	Porcentagem
Doutorado	12	44,44%
Mestrado	10	37,04%
Especialistas	5	18,52%
Total	27	100%

A relação dos docentes, apresentada pela Instituição, demonstra que o corpo docente é constituído por 12 (doze) Doutores, sendo 4 com Pós-Doutorado, 10 (dez) Mestres e 5 (cinco) Especialistas.

Quanto à titulação, o Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

"Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:

I - Forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II - Forem portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar."

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do Curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar Administrativo	3
Bibliotecária	1
Auxiliar Docente	2

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos (atualizado a pedido desta AT)

A partir do 1º semestre de 2024, o Centro Paula Souza aderiu a forma de ingresso: Provão Paulista Seriado, uma iniciativa da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, com reserva de vagas para estudantes regularmente matriculados na rede pública, cursando ensino médio regular, no ano de realização da prova.

Semestre	Vagas Provão Paulista	Candidatos Provão Paulista	Demanda Provão Paulista
2025/1	16	114	7,13
2024/2	16	8	0,5
2024/1	20	199	9,95

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2025/1	40	59	99
2024/2	40	37	77
2024/1	40	20	60
2023/2	40	-	40

Demonstrativo de Alunos Matriculados no Curso

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais séries	Total
	Noturno	Noturno	Noturno
2024/2	35	45	80
2024/1	35	51	86
2023/2	35	34	69
2023/1	40	-	40

Matriz Curricular

PERÍODO	RELAÇÃO DE ATIVIDADES		CARGA DIDÁTICA					
			SEMESTRAL					
			Presencial		On-line		Total	Extensão
Sala	Lab.	Sala	Lab.					
1º SEMESTRE	MAT-004	Matemática para Negócios	80	-	-	-	80	-
	AAP-002	Comportamento Organizacional	80	-	-	-	80	-



	PSC-006	Psicologia das Relações Humanas	80	-	-	-	80	-
	COM-064	Comunicação Organizacional	80	-	-	-	80	-
	ADM-064	Teoria e Modelos Organizacionais	80	-	-	-	80	-
	IMP-024	Método para Produção do Conhecimento Científico-tecnológico	40	-	-	-	40	-
	ING-251	Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas I	40	-	-	-	40	-
		Total	480	-	-	-	480	-
2º SEMESTRE	EST-059	Estatística Aplicada à Gestão	80	-	-	-	80	-
	RRI-015	Captação e Seleção de Talentos	80	-	-	-	80	-
	DPP-011	Direito Público e Privado	80	-	-	-	80	-
	ISI-031	Sistemas de Informação e Inteligência em Negócios	80	-	-	-	80	-
	H50-032	Ética e Responsabilidade Social Empresarial e Ambiental	80	-	-	-	80	25
	PNP-001	Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas I	40	-	-	-	40	33
	ING-252	Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas II	40	-	-	-	40	-
		Total	480	-	-	-	480	58
3º SEMESTRE	AGE-033	Gestão Estratégica de Custos	80	-	-	-	80	-
	AGE-034	Gestão da Cultura e Clima Organizacional	80	-	-	-	80	-
	TAE-013	Educação Corporativa	80	-	-	-	80	-
	DTO-004	Direito Trabalhista e Previdenciário	80	-	-	-	80	-
	TAE-014	Gestão do Conhecimento	80	-	-	-	80	-
	PNP-002	Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas II	40	-	-	-	40	33
	ING-253	Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas III	40	-	-	-	40	-
		Total	480	-	-	-	480	33
4º SEMESTRE	RAP-008	Gestão de Rotinas de Pessoal	80	-	-	-	80	-
	AGR-036	Liderança e Gestão de Talentos	80	-	-	-	80	-
	ECN-007	Economia e Finanças Corporativas	80	-	-	-	80	-
	AAP-006	Gestão de Conflitos e Negociação	80	-	-	-	80	-
	RAP-014	Gestão de Pessoas na Administração Pública	80	-	-	-	80	-
	PNP-003	Projeto Integrador em Gestão e Negócios e Pessoas III	40	-	-	-	40	33
	ING-254	Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas IV	40	-	-	-	40	-
		Total	480	-	-	-	480	33
5º SEMESTRE	COM-023	Contabilidade Gerencial	80	-	-	-	80	-
	AAP-104	Avaliação de Desempenho e Gestão por Competências	80	-	-	-	80	-
	CEE-022	Inovação e Empreendedorismo	80	-	-	-	80	-
	CEF-015	Políticas de Remuneração, Salários e Benefícios	80	-	-	-	80	-
	AAP-008	Planejamento e Gestão de Home Office	80	-	-	-	80	50
	PNP-004	Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas IV	40	-	-	-	40	33
	ING-255	Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas V	40	-	-	-	40	-
		Total	480	-	-	-	480	83
6º SEMESTRE	AGE-010	Planejamento e Estratégia em Gestão de Negócios e Pessoas	80	-	-	-	80	-
	AGQ-038	Gestão da Qualidade de Vida no Trabalho	80	-	-	-	80	-
	AGQ-018	Consultoria e Auditoria em Gestão de Negócios e Pessoas	80	-	-	-	80	-
	CEJ-005	Jogos Aplicados à Gestão de Negócios e Pessoas	80	-	-	-	80	-
	PEM-104	Endomarketing	80	-	-	-	80	-
	PNP-005	Projeto Integrador em Gestão de Negócios e Pessoas V	40	-	-	-	40	33
	ING-256	Inglês Aplicado à Gestão Negócios e Pessoas VI	40	-	-	-	40	-
		Total	480	-	-	-	480	33
		Total de Aulas do curso	2880	-	-	-	2880	240
		Total de horas do curso	2400	-	-	-	2400	200

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (Brasil, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs.

O Curso Superior de Tecnologia em Negócios e Pessoas, pertence ao Eixo Tecnológico em Gestão e Negócios e propõe uma carga horária total de 2400 horas. A carga horária de 2880, a credenciada de 240 horas de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação, perfazendo um total de 2.400 horas, contemplando assim o disposto na legislação.

Do Projeto de Extensão

► Título: Projeto Compartilha Saber: Gestão do Conhecimento nas Organizações

Temática: educação e cidadania.

Descrição: visa implementar práticas básicas de gestão do conhecimento em organizações locais, promovendo o compartilhamento de saberes e boas práticas internas. Os alunos irão mapear os fluxos de conhecimento e identificar oportunidades de valorização do capital intelectual, alinhando as ações à cultura organizacional, à contabilidade gerencial e às estratégias de educação corporativa.

Objetivos: apoiar instituições no desenvolvimento de práticas de gestão do conhecimento que valorizem o aprendizado organizacional, promovam a inovação e a retenção de saberes, ao mesmo tempo em que os alunos aplicam conhecimentos interdisciplinares de forma prática.



Público-alvo: empresas, ONGs e instituições públicas interessadas em fortalecer seus processos de aprendizado organizacional e retenção do conhecimento.

Ações/etapas de execução: diagnóstico do fluxo de conhecimento na organização; levantamento de práticas existentes e identificação de gargalos; proposição de ferramentas para registro, compartilhamento e retenção do conhecimento; alinhamento das propostas à cultura e à estratégia organizacional e entrega de relatório técnico com plano de ação em gestão do conhecimento.

Entregas: relatório técnico com diagnóstico, propostas de ferramentas e plano de ação para implantação de práticas de gestão do conhecimento.

Instrumentos e procedimentos de avaliação: aluno – eficácia de realização; programa ou projeto – resultados obtidos; critério: muito bom, bom e insuficiente.

► **Projeto Trajetórias: Planejamento de Carreira para o Desenvolvimento Humano e Organizacional**

Temática: trabalho, emprego e renda.

Descrição: tem como finalidade apoiar organizações na orientação e estruturação de políticas e ações de planejamento de carreira. Os alunos irão mapear cargos e possibilidades de progressão, identificar lacunas de desenvolvimento e propor trilhas de carreira associadas à remuneração, benefícios e estratégias de retenção de talentos.

Objetivos: contribuir com a construção de estratégias de carreira nas organizações, promovendo o desenvolvimento humano e a valorização de talentos internos, além de estimular nos alunos uma visão integrada dos temas trabalhados no semestre.

Público-alvo: empresas, ONGs e instituições públicas que desejam estruturar políticas de carreira para retenção e desenvolvimento de pessoas.

Ações/etapas de execução: diagnósticos das práticas atuais de carreira da instituição parceira; levantamento de cargos e caminhos de progressão; análise de políticas de remuneração e benefícios; proposição de trilhas de desenvolvimento e critérios e elaboração e entrega de relatório técnico com plano de carreira.

Entregas: relatório técnico contendo diagnóstico, trilhas de carreira, estratégias de desenvolvimento e recomendações pra gestão de talentos.

Instrumentos e procedimentos de avaliação: aluno – eficácia de realização; programa ou projeto – resultados obtidos; critério: muito bom, bom e insuficiente.

► **Projeto Inova RH: Soluções Empreendedoras para Desafios em Gestão de Pessoas**

Temática: desenvolvimento econômico e tecnológico.

Descrição: tem como objetivo propor soluções inovadoras para desafios reais enfrentados por empresas locais na área de gestão de pessoas. Utilizando conceitos de inovação e empreendedorismo, os alunos identificarão problemas relacionados à gestão por competências, avaliação de desempenho, home office e finanças, propondo soluções práticas aplicáveis à realizada da organização parceira.

Objetivos: estimular a capacidade empreendedora dos alunos na formulação de soluções práticas, sustentáveis e inovadoras que agreguem valor à gestão de negócios e pessoas em instituições locais.

Público-alvo: pequenas e médias empresas, cooperativas, ONGs e instituições públicas que enfrentam desafios em gestão de pessoas e buscam inovação.

Ações/etapas de execução: identificação de problema/desafio real em gestão de pessoas da organização; levantamento de dados e análise estratégica (competências, desempenho, finanças); desenvolvimento de proposta de solução inovadora; validação da proposta com os gestores da organização; entrega de relatório técnico e apresentação da solução desenvolvida e relatório técnico com diagnóstico, proposta inovadora, plano de implementação e modelo de viabilidade.

Entregas: relatório técnico com diagnóstico, proposta inovadora, plano de implementação e modelo de viabilidade.

Instrumentos e procedimentos de avaliação: aluno – eficácia de realização; programa ou projeto – resultados obtidos; critério: muito bom, bom e insuficiente.

► **Projeto RH em Diagnóstico: Consultoria em Gestão de Pessoa para Qualidade Organizacional**

Temática: gestão e sustentabilidade.

Descrição: visa oferecer um serviço de consultoria organizacional na área de gestão de pessoas, focando em práticas relacionadas à remuneração estratégica, qualidade de vida no trabalho, endomarketing e performance. Os alunos atuarão em empresas locais, realizando diagnósticos, propondo planos de ação e desenvolvimento soluções com base em ferramentas de consultoria e auditoria.

Objetivos: desenvolver competências práticas de diagnóstico organizacional, consultoria e auditoria na área de gestão de pessoas, provendo soluções viáveis para organizações da comunidade.

Público-alvo: empresas e instituições públicas e privadas que buscam melhorar seus processos de gestão de pessoas com base em práticas auditáveis e sustentáveis.

Ações/etapas de execução: levantamento preliminar das áreas de atuação da consultoria; aplicação de instrumentos de diagnóstico (entrevistas, formulários, análises de dados); identificação de pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria; proposição de plano de ação e recomendações práticas e elaboração de relatório técnico e apresentação final.

Entregas: relatório técnico de consultoria com diagnóstico completo, plano de ação e recomendações práticas para a área de gestão de pessoas.

Instrumentos e procedimentos de avaliação: aluno – eficácia de realização; programa ou projeto – resultados obtidos; critério: muito bom, bom e insuficiente.

► **Projeto Empresa Cidadã: Ética, Diversidade e Sustentabilidade na Prática**



Temática: direitos humanos e justiça.

Descrição: propõe a construção participativa de ações de responsabilidade social e ética empresarial em organizações locais. Os alunos realizam diagnóstico das práticas existentes, analisarão códigos de ética e proporão ações de sustentabilidade, diversidade e inclusão social, com ênfase em aspectos relacionados à cultura afro-brasileira, indígena e à gestão ambiental.

Objetivos: contribuir para a disseminação de valores éticos e práticas socialmente responsáveis nas organizações locais, promovendo uma cultura de diversidade, inclusão e sustentabilidade, além de estimular a postura crítica e analítica dos alunos sobre o papel social da gestão.

Público-alvo: pequenas e médias empresas, ONGs e instituições públicas interessadas em promover ou revisar suas práticas de responsabilidade social e ética organizacional.

Ações/etapas de execução: diagnóstico de práticas atuais de ética e responsabilidade social; análise de códigos de ética e políticas de diversidade; proposição de ações socioambientais e planos de melhoria; sensibilização da comunidade interna com oficinas e materiais educativos e elaboração e entrega de relatório com plano de ação em ética e RSE.

Entregas: relatório técnico com diagnóstico, propostas de ações éticas, ambientais e responsabilidade social aplicáveis à instituição.

Instrumentos e procedimentos de avaliação: aluno – eficácia de realização; programa ou projeto – resultados obtidos; critério: muito bom, bom e insuficiente.

► RH Estratégico: Planejamento de Pessoas Alinhado ao Negócio

Temática: gestão e sustentabilidade.

Descrição: objetivo elaborar um plano estratégico de gestão de pessoas alinhado aos objetivos organizacionais da instituição parceira. Os alunos realizarão análise de ambiente interno e externo, levantamento de missão, visão e valores, construção de matriz SWOT e recomendações de ações estratégicas para a área de Gestão de Negócios e Pessoas, considerando a cultura organizacional, o uso de indicadores e ferramentas como o Balanced Scorecard.

Objetivos: contribuir para o alinhamento entre a estratégia da organização e a gestão de pessoas, promovendo um RH mais propositivo, analítico e focado em resultados. Permitir aos alunos aplicar conhecimentos estratégicos em situações reais.

Público-alvo: empresas e instituições públicas e privadas que desejam estruturar ou revisar seu planejamento estratégico de gestão de pessoas.

Ações/etapas de execução: levantamento do contexto organizacional (missão, visão, valores); diagnóstico dos ambientes interno e externo com base em SWOT e Porter; alinhamento dos objetivos organizacionais às estratégias de RH; desenvolvimento de plano estratégico de gestão de pessoas com metas e indicadores e apresentação da proposta e entrega de relatório técnico à instituição.

Entregas: relatório técnico contendo diagnóstico estratégico, plano de ação para a gestão de pessoas e recomendações alinhadas ao planejamento da organização.

Instrumentos e procedimentos de avaliação: aluno – eficácia de realização; programa ou projeto – resultados obtidos; critério: muito bom, bom e insuficiente.

Da Comissão de Especialistas

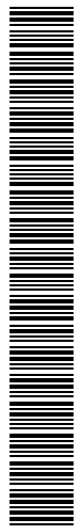
A Comissão de Especialistas analisou os documentos constantes dos autos e realizaram visita *in loco*, elaborando Relatório Circunstanciado, de fls. 179-194.

Destaca-se no Relatório da Comissão:

. Contextualização do Curso:

“O Curso Superior de Tecnologia (CST) em Gestão de Negócios e Pessoas é oferecido pela Fatec Barueri – R-05, unidade integrante do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), instituição pública mantida pelo Governo do Estado de São Paulo. O curso foi concebido utilizando o Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios, mas o nome e as características se enquadram como curso Experimental. O curso foi autorizado pelo Parecer CD nº 125/2023, de 18/04/2023, conforme as prerrogativas de autonomia universitária concedidas ao CEETEPS pela Deliberação CEE 106/2011. A Fatec Barueri está localizada no município de Barueri, região metropolitana de São Paulo, atendendo a uma demanda regional por formação tecnológica de nível superior alinhada às necessidades do setor produtivo e às dinâmicas socioeconômicas locais.

Baseado nos princípios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), o curso foi idealizado no contexto do Centro Paula Souza a partir da premissa a integração entre teoria e prática, a articulação com o setor produtivo e a centralidade do trabalho como princípio educativo. A implementação do CST em Gestão de Negócios e Pessoas na Fatec Barueri justifica-se pela convergência entre o perfil econômico do município e a necessidade de formação especializada em gestão estratégica de pessoas e negócios. O curso propõe capacitar o discente com ferramentas estratégicas para a compreensão de mercado e qualificação do processo decisório, utilizando a gestão de pessoas como diferencial competitivo e pilar do posicionamento organizacional. A relevância da formação é acentuada pelo contexto econômico de Barueri, cidade que integra a sub-região oeste da Região Metropolitana de São Paulo. A localidade destaca-se pelo forte crescimento nas atividades do setor terciário, contribuindo significativamente para a composição do PIB metropolitano. De acordo com dados da Fundação Seade, o município apresenta um perfil econômico



dinâmico e um mercado de trabalho robusto, consolidando-se como um polo estratégico para o desenvolvimento de competências voltadas à gestão e aos recursos humanos.

Basicamente Barueri destaca-se com indicadores que corroboram com a justificativa da oferta de um curso formatado em duas grandes linhas de atuação: a gestão de negócios e de recursos humanos. Caracterizado por uma população de mais de 279 mil habitantes (SEADE 2021), perfil demográfico de transição, apresentando uma concentração relevante de pessoas em idade ativa; município considerado um dos maiores geradores de postos de trabalho do estado, com destaque para os setores de serviços e comércio, com presença de grandes pólos empresariais, como Alphaville e Tamboré, o que se reflete em salários médios acima da média estadual; e uma economia que está entre as 10 maiores economias do Brasil (não capitais), com PIB impulsionado pelo setor de serviços e pela arrecadação de ISS, resultado da alta densidade de empresas de tecnologia, logística e serviços financeiros sediadas na região. O curso atende à missão pública da Fatec de ofertar educação superior gratuita e de qualidade, contribuindo para a inclusão educacional e profissional de jovens e adultos da região. Corresponde ao perfil educacional local, com população jovem (23,61% com menos de 15 anos) e com expressivo número de concluintes do ensino médio (17.052 matrículas em 2020), que buscam continuidade dos estudos no nível superior.

O CST em Gestão de Negócios e Pessoas configura-se como uma resposta estratégica e socialmente comprometida às necessidades de desenvolvimento regional e à demanda por profissionais tecnológicos qualificados. Ao integrar gestão empresarial, recursos humanos, tecnologia e inovação, o curso prepara egressos para atuar de forma ética, crítica e transformadora em organizações públicas e privadas, contribuindo para o fortalecimento econômico e social do município de Barueri e da região metropolitana de São Paulo”.

. Avaliação dos objetivos Gerais e Específicos:

“O PPC do curso apresenta apenas o objetivo geral considerado adequado para a formação dos egressos tecnólogos por serem capazes de atuar conforme as competências esperadas. A matriz curricular é coerente com a proposta, cobrindo de forma equilibrada as dimensões de negócios, pessoas, tecnologia e ética. O curso demonstra alinhamento pedagógico, contemporaneidade e relevância regional, preparando egressos para atuar de forma estratégica, crítica e inovadora no mercado de trabalho. O perfil profissional do egresso traz competências profissionais e socioemocionais com mapeamento por componente curricular para cada uma das competências. O PPC apresenta integração teoria-prática por meio de Projetos Integradores semestrais, apresentando ferramentas metodológicas com temáticas contemporâneas como home office, diversidade, sustentabilidade e tecnologia. Há suficiente balanceamento entre formação técnica e humana, com carga horária adequada para ambas as dimensões, havendo flexibilidade para atuação em múltiplos contextos organizacionais”.

. Currículo Pleno:

“A análise foi realizada com base na Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (DCNs da EPT). O curso foi concebido considerando também a Deliberação CEETEPS 70/2021. A matriz curricular está organizada em 6 semestres, com 2.880 aulas (2.400 horas) em componentes curriculares obrigatórios, acrescidas de 240h de estágio e 160h de Trabalho de Graduação, totalizando 2.800h. As atividades curriculares da extensão estão previstas para ocorrer por meio dos componentes curriculares Projeto Integrador, Planejamento e Gestão de Home Office e Ética e Responsabilidade Social Empresarial e Ambiental, totalizando 240 horas, compatível com os 10% de horas exigidas na Resolução CNE/CES 7/2018. A hora aula é de 50 minutos.

A estrutura do PPC se refere a uma oferta experimental, portanto não prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), mas está em conformidade com as diretrizes do CEETEPS e com as Diretrizes Curriculares Nacionais em uma sequência Lógica para permitir a progressão de aprendizagem.

Curriculares Nacionais.

Sequência Lógica e Progressão de Aprendizagem demonstram progressão pedagógica consistente:

- Semestres 1–2: Fundamentos com iniciação aos conteúdos específicos (teoria e modelos organizacionais, comportamento organizacional, comunicação organizacional, direito público e privado, estatística/matemática para negócios, Ética e responsabilidade social, captação e seleção de talentos, psicologia das relações humanas).

- Semestres 3–4: Gestão aplicada (Gestão do conhecimento, gestão da cultura e comportamento, gestão estratégica, educação corporativa, gestão de conflitos e negociação, gestão de rotinas de pessoal, liderança e gestão de pessoas, economia e finanças corporativas, direito trabalhista e previdenciário).

- Semestres 5–6: Estratégia e integração (contabilidade, avaliação de desempenho, inovação e empreendedorismo, políticas de remuneração, planejamento e gestão home office, jogos aplicados a gestão de negócios, endomarketing, gestão da qualidade de vida, planejamento avançado).

Em todos os semestres são oferecidos o Projeto Integrador e as disciplinas de Inglês voltado para negócios. Foi possível perceber suficiente articulação interdisciplinar e a aplicação prática das competências. A organização curricular é coerente, progressiva e alinhada ao perfil do tecnólogo em Gestão de Negócios e Pessoas. A carga horária e os prazos de integralização atendem integralmente à legislação vigente.

Foram analisadas 42 ementas completas disponíveis no PPC. Todas apresentam: pelo menos 3 obras na bibliografia básica e pelo menos 5 obras na bibliografia complementar. Além da ementa, os componentes curriculares apresentam as metodologias e objetivos de ensino e aprendizagem, bem como os instrumentos



de avaliação. Considerando o ano de referência 2025, a análise da atualidade das obras que compõem as bibliografias do curso revela um cenário equilibrado, com indicadores dentro de parâmetros adequados para a área de Gestão. A bibliografia básica apresenta uma média de idade aproximada de 9,2 anos, com um predomínio claro de obras publicadas entre 2010 e 2020, incluindo títulos atualizados até 2021. Há exemplares de títulos clássicos da Administração e da Gestão de Pessoas. A bibliografia complementar possui uma média de idade um pouco mais elevada, em torno de 13,5 anos. Este conjunto inclui tanto clássicos consagrados das décadas de 1990 e 2000, que permanecem relevantes para a fundamentação teórica, quanto obras mais recentes, publicadas no período de 2015 a 2020.

O Currículo Pleno do CST em Gestão de Negócios e Pessoas está adequado pedagógica, legal e conceitualmente. A organização sequencial, a distribuição de carga horária, a quantidade e a pertinência das referências bibliográficas atendem aos requisitos das DCNs da EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021) e são capazes de formar profissionais com o perfil definido no PPC”.

Matriz Curricular:

“A estrutura da matriz evidencia uma “correspondência direta e bem articulada” entre os componentes curriculares e o conjunto de competências profissionais e socioemocionais definidas para o perfil de conclusão. Disciplinas como “Planejamento e Estratégia” e “Liderança e Gestão de Talentos” atendem diretamente à competência de elaborar planos estratégicos. O desenvolvimento da capacidade de analisar indicadores e ambientes está assegurado por componentes como “Estatística Aplicada”, “Avaliação de Desempenho”, “Comportamento Organizacional” e “Cultura e Clima Organizacional”. As competências voltadas para inovação e gestão de processos encontram respaldo em disciplinas específicas como “Inovação e Empreendedorismo”, “Gestão do Conhecimento”, “Sistemas de Informação”, “Teoria e Modelos Organizacionais” e “Contabilidade Gerencial”.

De forma transversal, as competências socioemocionais – como trabalho em equipe, resolução de problemas complexos, pensamento crítico, comunicação e autonomia – são desenvolvidas ao longo de todo o percurso formativo. Este desenvolvimento é potencializado pela aplicação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, previstas nas ementas e no PPC, que incluem estudos de caso, aprendizagem baseada em problemas e projetos, e sala de aula invertida. A articulação prática se concretiza na sequência de Projetos Integradores, presentes do segundo ao sexto semestre, que desafiam os alunos a aplicar, de forma interdisciplinar, os conhecimentos de várias disciplinas na solução de problemas simulados ou reais, simulando demandas profissionais concretas.

A transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional é ainda mais fortalecida por componentes curriculares obrigatórios de interface direta com o mundo do trabalho, tais como os Projetos Integradores com horas de curricularização da extensão. O Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) oferece uma imersão prática em ambientes organizacionais. O Trabalho de Graduação (160 horas) exige a realização de pesquisa aplicada ou o desenvolvimento de um projeto com relevância profissional. Adicionalmente, diversas disciplinas incorporam atividades de extensão em suas cargas horárias, conectando a aprendizagem acadêmica às necessidades da comunidade e do setor produtivo.

Quanto à conformidade com as DCNs da EPT, a matriz curricular atende integralmente aos seus princípios fundamentais. A articulação com o setor produtivo materializa-se no estágio, nos projetos integradores e na abordagem de casos reais. A centralidade do trabalho como princípio educativo é o eixo condutor de um currículo explicitamente organizado por competências profissionais. A formação por competências é o núcleo da proposta, conforme detalhado. A flexibilidade e contextualização são observadas na preparação do egresso para atuar em diversos setores e portes de organização, refletidas em componentes como “Gestão de Pessoas na Administração Pública”. Por fim, a integração entre ciência, cultura e tecnologia permeia a composição curricular, que equilibra fundamentos científicos, humanísticos e tecnológicos.

Em síntese, a matriz curricular implantada demonstra coerência pedagógica, relevância profissional e plena aderência às diretrizes nacionais. A combinação entre uma estrutura disciplinar bem fundamentada, a aplicação de metodologias ativas e a existência de mecanismos robustos de articulação teoria-prática (projetos integradores, estágio e TG) configura um desenho curricular eficaz para a formação do tecnólogo em Gestão de Negócios e Pessoas, capacitando-o para uma atuação ética, estratégica e inovadora no mercado de trabalho. Recomenda-se a manutenção desta estrutura, com atenção contínua à atualização das parcerias com o setor produtivo e das metodologias de ensino à luz das inovações educacionais.

Não há oferta de disciplina optativa de Libras conforme exige a legislação pertinente (Decreto 5626/2025 que regulamenta a Lei 10436/2002).”

Metodologias de Aprendizagem:

“A análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do CST em Gestão de Negócios e Pessoas evidencia uma clara opção por metodologias de aprendizagem centradas no estudante, alinhadas à formação de um perfil autônomo, crítico e reflexivo. O documento demonstra consciência pedagógica ao estabelecer, no item 2.4 – Metodologia de Ensino-Aprendizagem, em que consta o ensino “pautado pela articulação entre teoria e prática” e que visa formar um egresso com “postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais”. Essa intenção se concretiza por meio de uma estratégia metodológica explícita e diversificada, que afasta o modelo tradicional expositivo e reposiciona o aluno como agente ativo de sua aprendizagem.

O PPC explicita a adoção de metodologias ativas como eixo estruturador do processo de ensino. São citadas, de forma não exaustiva, abordagens como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações e aprendizagem baseada em problemas e projetos. Essa variedade indica que a proposta não se restringe a uma única técnica, mas busca instrumentos pedagógicos que estimulem a investigação, a resolução de desafios e a aplicação contextualizada do conhecimento. A menção de que outras



metodologias podem ser utilizadas "a critério do docente", desde que condizentes com o PPC, confere flexibilidade necessária para a adequação aos diferentes conteúdos e dinâmicas de aprendizagem.

A promoção da autonomia do aprendiz é um fio condutor perceptível na arquitetura do curso. O próprio desenho curricular, com Projetos Integradores em todos os semestres a partir do segundo, é um mecanismo potente para este fim. Esses projetos demandam que os alunos, individualmente ou em grupo, planejem, executem e avaliem iniciativas que integram conhecimentos de diversas disciplinas, transferindo a responsabilidade pela gestão do aprendizado e pela busca de soluções para o estudante. A progressão semestral desses projetos sugere uma autonomia crescente, com desafios que se tornam mais complexos à medida que o aluno avança na graduação. A previsão de monitorias como suporte ao estudo livre também reforça a ideia de que o discente deve desenvolver estratégias próprias de aprendizagem.

Para o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo, o PPC não se limita à declaração de intento. Ele opera em duas frentes: a conteudista e a metodológica. Na frente conteudista, disciplinas com ênfase em análise crítica são incorporadas à matriz, como "Teoria e Modelos Organizacionais", "Ética e Responsabilidade Social" e "Gestão da Cultura e Clima Organizacional", cujas ementas preveem a discussão de paradigmas, contradições e impactos sociais das práticas de gestão. Na frente metodológica, as próprias estratégias ativas – como a análise de casos reais com múltiplas perspectivas ou a defesa de projetos perante colegas e professores – são ferramentas naturais para o exercício da crítica e da reflexão sistemática.

Foi possível identificar a existência de tutoria docente aos alunos, proporcionada por meio de edital para oferta de aulas e destinação de carga horária para os professores. Há também monitoria com o objetivo de proporcionar nivelamento para os estudantes em conteúdos de matemática e língua portuguesa.

Portanto, conclui-se que o PPC evidencia de forma consistente e detalhada a utilização de um conjunto diversificado de metodologias centradas no estudante. A proposta pedagógica está estruturada para promover a autonomia de forma progressiva – começando com orientação mais direta e evoluindo para projetos complexos e estágios – e para fomentar um perfil crítico e reflexivo por meio de conteúdos pertinentes e de estratégias de ensino que exigem análise, argumentação e tomada de decisão. A previsão de experiências em pequenos e grandes grupos, ambientes simulados, laboratórios e cenários reais demonstra uma compreensão abrangente de que a aprendizagem significativa ocorre na intersecção entre teoria, prática, reflexão individual e colaboração, preparando o egresso de maneira integral para os desafios dinâmicos do mundo do trabalho".

Disciplinas na Modalidade à distância:

"De acordo com a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e da matriz curricular do CST em Gestão de Negócios e Pessoas da Fatec Barueri, o curso não oferece disciplinas na modalidade a distância (EaD). Todos os componentes curriculares estão previstos para oferta exclusivamente presencial, conforme explicitado nas tabelas de distribuição da carga horária e na descrição da modalidade do curso (item 3.2 PPC)".

Estágio Supervisionado:

"O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do CST em Gestão de Negócios e Pessoas prevê de forma obrigatória o Estágio Curricular Supervisionado, com carga horária de 240 horas. Conforme especificado no item 3.2 (Dados Gerais) e no item 5.4 (Distribuição da carga horária dos componentes complementares), o estágio é um componente complementar aplicável ao curso, sendo obrigatório a partir do 4º semestre.

O projeto de estágio supervisionado do CST em Gestão de Negócios e Pessoas da Fatec Barueri atende plenamente às exigências legais e pedagógicas nas esferas federal, estadual e municipal. Está em conformidade com a Lei Federal nº 11.788/2008, com a Deliberação CEE nº 87/2009 e com as DCNs da Educação Profissional e Tecnológica.

A previsão de vínculo institucional formalizado via termo de compromisso, a supervisão bipartite e a carga horária adequada configuram um desenho de estágio que efetivamente contribui para a formação integral do tecnólogo, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento das competências necessárias para atuação profissional qualificada. A estrutura apresentada demonstra responsabilidade institucional e compromisso com a qualidade da formação, estando apta a cumprir sua função pedagógica de articulação entre a formação acadêmica e o mundo do trabalho".

Projeto Orientador das atividades práticas

"O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do CST em Gestão de Negócios e Pessoas apresenta uma estrutura robusta e intencionalmente planejada para as atividades práticas, centralizada no mecanismo dos Projetos Integradores. Este projeto orientador demonstra clareza conceitual, articulação curricular sistemática e critérios de avaliação bem definidos, constituindo-se como o eixo principal de integração entre teoria e prática ao longo de toda a graduação.

As atividades práticas são organizadas em torno de cinco Projetos Integradores sequenciais, ofertados do 2º ao 6º semestre, cada um com carga horária de 40 aulas (33 horas de atividade curricular de extensão). Cada projeto é uma disciplina regular, codificada (PNP-001 a PNP-005), e conta com um professor responsável designado pela Coordenação do Curso. A supervisão pedagógica geral é de responsabilidade da Coordenação do Curso, em articulação com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), garantindo o alinhamento com o perfil do egresso e as competências do curso. A execução ocorre preferencialmente em equipes, sob orientação do docente, que atua como facilitador e mediador do processo de aprendizagem. A articulação entre as atividades práticas e os estudos teóricos é explícita, sistemática e progressiva. Cada Projeto Integrador é concebido para sintetizar e aplicar os conhecimentos das disciplinas cursadas no



respectivo semestre. Esta estrutura garante que nenhuma disciplina fique isolada em sua dimensão teórica. Os projetos funcionam como espécies de "laboratórios de gestão", onde os alunos mobilizam conceitos de diversas áreas para resolver problemas complexos e simulados, promovendo uma visão sistêmica e interdisciplinar essencial para o profissional da área.

Os critérios de avaliação das atividades práticas, embora não estejam detalhados em um quadro específico no PPC, podem ser inferidos a partir das diretrizes gerais de avaliação da aprendizagem (item 2.5) e da descrição dos instrumentos de avaliação propostos nas próprias ementas dos Projetos Integradores. A avaliação é formativa e processual, focada no desenvolvimento de competências e baseada em evidências de desempenho e produto.

Baseando-se nas ementas, os instrumentos de avaliação incluem: Provas escritas com questões pertinentes ao projeto desenvolvido. Trabalhos individuais ou em grupo, incluindo a documentação do projeto. Seminários para apresentação e defesa das propostas ou soluções desenvolvidas. Análise e resolução de problemas contextualizados.

A avaliação final deve considerar tanto o processo (participação, colaboração, superação de desafios) quanto o produto final (relatório técnico, plano de ação, protótipo de solução, apresentação), em consonância com o que o PPC denomina de "evidências de desempenho" e "evidências de produto". A curricularização da extensão está inserida nas atividades dos Projetos Integradores, em conformidade com a Deliberação CEE 216/2023 e a Resolução 07/2018. Orientações para definição das atividades extensionistas se encontram no Anexo, contendo título dos projetos, as linhas temáticas com descrição e objetivos, carga horária, público-alvo das ações a serem realizadas pelos alunos, ações de execução, resultados a serem entregues e instrumentos de avaliação para cada um dos projetos integradores em seus respectivos semestres de oferta".

Trabalho de Conclusão de Curso:

"O curso prevê, como componente curricular obrigatório, o Trabalho de Graduação (TG), com carga horária de 160 horas a ser desenvolvido a partir do quinto semestre. Embora a nomenclatura utilizada seja "Trabalho de Graduação", esta atividade assume as funções e características de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), servindo como síntese integradora da formação. O PPC estabelece que o TG é um componente complementar aplicável ao curso, e está devidamente regulamentado pela Portaria da Direção No. 80 de 22 de abril de 2025. A Portaria traz as finalidades do componente curricular obrigatório, orienta as formas como deve ser entregue, podendo ser revisão bibliográfica, pesquisa de campo, estudo de caso, relato tecnológico ou plano de negócio. Traz também objetivos, diretrizes para a sua realização, a forma de gestão das atividades, etapas, estrutura, orientações de desenvolvimento, orientação, entrega e apresentação. O TG é alvo de banca examinadora e é submetido ao repositório institucional que se encontra em fase final de definição. A regulamentação apresentada na documentação complementar a esta comissão de especialistas atende às recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº 1/2021), que enfatizam a integração entre teoria e prática e a articulação com o mundo do trabalho.

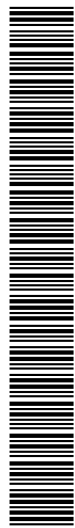
A matriz curricular do curso traz a disciplina "Método para Produção do Conhecimento Científico-tecnológico" no primeiro semestre do curso, com 40 horas, que fornece os fundamentos metodológicos e se desenvolve a partir das regras ABNT para trabalhos científicos. Assim observado, a unidade FATEC Barueri descreve no PPC do curso avaliado a regulamentação completa do Trabalho de Graduação, assegurando que todos os mecanismos de orientação, acompanhamento e avaliação estejam formalizados. O regulamento garante transparência processual e equidade avaliativa para os discentes para operacionalizar seu papel de integração final das competências adquiridas ao longo do curso".

Número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos:

"O curso é ofertado em regime de matrícula por disciplina, em período semestral, com funcionamento exclusivamente no turno matutino. Estão previstas 40 vagas semestrais, perfazendo um total de 80 vagas anuais, concentradas neste único turno. O ingresso se dá prioritariamente por processo seletivo vestibular, em fase única, sendo também prevista a modalidade de preenchimento de vagas remanescentes por edital específico, o que inclui a possibilidade de transferência interna ou externa e portadores de diploma de ensino superior. Esta configuração demonstra uma oferta de vagas concentrada, alinhada à capacidade física da unidade e a uma estratégia inicial de consolidação do curso em conjunto com o CST em Gestão de Pessoas, ofertado no turno noturno, limitando, porém, o acesso em outros turnos para um público trabalhador. Em reunião com discentes, a dificuldade relacionada ao turno de oferta do curso foi apontada, dificultando o estágio em horários específicos e o trabalho formal quando a empresa não flexibiliza a jornada de trabalho do estudante.

Quanto ao regime de integralização, o curso estabelece um prazo mínimo de três anos (seis semestres) e um máximo de cinco anos (dez semestres), conforme determinação do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação do CEETEPS. Esta previsão está em estrita conformidade com a legislação, que permite um limite máximo igual a uma vez e meia a duração mínima, acrescida de um semestre. O curso foi implementado no segundo semestre de 2023, com oferta regular por semestre, mantendo uma média de 3,6 candidatos/vaga, com 39 alunos matriculados por ano, em média, para as 80 vagas em vigor. Não há egressos ainda. A unidade não apresentou dados de evasão.

As formas de acompanhamento dos egressos não são detalhadas no Projeto Pedagógico do Curso analisado. Não há menção a instrumentos sistemáticos como pesquisas de satisfação, levantamentos de



inserção profissional, monitoramento de carreiras ou canais de comunicação permanentes com os diplomados.

Em conclusão, as definições de vagas, turno, regime de matrícula e formas de ingresso são claras e operacionais, e os prazos de integralização estão em conformidade legal”.

Sistema de Avaliação do Curso:

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) demonstra uma concepção estruturada de avaliação da aprendizagem, claramente exposta no item 2.5, que a define como um processo direcionado para a aferição de competências profissionais. A proposta supera a mera verificação de conteúdos, incorporando as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitude por meio de um sistema que valoriza tanto as evidências de desempenho (ações executadas) quanto às evidências de produto (entregas avaliativas). O PPC detalha um amplo leque de instrumentos, como projetos, relatórios técnicos, planos de ação e portfólios, que permitem avaliar desde a coerência argumentativa e a criatividade até a postura ética, o trabalho em equipe e a capacidade de execução, abrangendo assim as três dimensões do aprender. A menção explícita à avaliação formativa, através de critérios de desempenho predefinidos e da atribuição de conceitos que representam graus de satisfação, indica uma prática avaliativa contínua e processual, embora também seja compatível com momentos somativos de síntese. No que tange à avaliação programática, no âmbito da concepção do ensino para o CEE, observou-se que a progressão continuada e a prevalência do qualitativo sobre o quantitativo estão suficientemente definidos no processo avaliativo concebido pela CEETEPS e pela Unidade no curso avaliado, tendo como base a proposta dos projetos integradores que incluem a aprendizagem prática com a interdisciplinaridade garantida para os conteúdos de cada semestre.

Embora o PPC não descreva os procedimentos formais para a garantia do feedback ao estudante, é possível observar que os estudantes acompanham a progressão, têm direito às avaliações substitutivas e exames finais para recuperação, com média mínima 6,0 exigida e frequência mínima de 75% e traz o direito ao aluno de solicitar revisões de média e prova no Capítulo VIII do Regimento Geral - Deliberação CEETEPS 106/2025.

Para apoiar as ações de aprendizagem, a unidade oferece tutoria docente aos alunos, proporcionada por meio de edital para oferta de aulas e destinação de carga horária para os professores, e monitoria com o objetivo de proporcionar nivelamento para os estudantes em conteúdos de matemática e língua portuguesa.

Portanto, conclui-se que o PPC apresenta uma sólida base teórica e metodológica para a avaliação da aprendizagem discente, alinhada a uma pedagogia por competências e com instrumentos adequados para captar suas múltiplas dimensões. Não foi possível verificar a utilização dos resultados das aprendizagens como insumo, vinculada à atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e do Núcleo Docente Estruturante (NDE)”.

Atividades Relevantes:

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) demonstra um compromisso claro com a integração entre ensino, pesquisa e extensão, prevendo atividades relevantes que transcendem a sala de aula. A iniciação científica é explicitamente estimulada como parte do processo de ensino, com o objetivo de despertar nos discentes o interesse por ações de pesquisa e associar suas investigações aos conteúdos curriculares. O componente “Método para Produção do Conhecimento Científico-tecnológico”, já no primeiro semestre, fornece as bases metodológicas para esta prática. Além disso, a própria estrutura dos Projetos Integradores e do Trabalho de Graduação (TG) funciona como um canal para o desenvolvimento de pesquisas aplicadas, podendo gerar produções científicas como artigos, relatórios técnicos e projetos inovadores, embora metas quantitativas de produção não estejam especificadas no documento.

As atividades de extensão estão organicamente incorporadas à matriz curricular, não sendo meros apêndices. Várias disciplinas possuem carga horária dedicada a “Atividades Curriculares de Extensão”, como é o caso de “Ética e Responsabilidade Social Empresarial e Ambiental” (25h) e de todos os “Projetos Integradores” (33h cada). Esta previsão formal assegura que a interação dialógica com a comunidade externa e a aplicação do conhecimento em benefício social sejam parte constitutiva da aprendizagem. O estágio supervisionado também se configura como uma atividade de interface com o mundo do trabalho e a sociedade.

No tocante à promoção de eventos científicos, o PPC menciona que as pesquisas desenvolvidas podem ter “possível apresentação em evento científico”, indicando uma aspiração de divulgação do conhecimento produzido. Anualmente, a unidade e os cursos oferecem as semanas acadêmicas anualmente, denominada Semana Cultural e Tecnológica, contendo palestras e atividades que fomentam a convivência acadêmica e acesso a conteúdos diversificados. Em síntese, o PPC evidencia uma estrutura favorável e intencional para o desenvolvimento de atividades integradoras, com ênfase na pesquisa aplicada e na extensão curricular”.

Avaliações Institucionais:

“Com base nos documentos fornecidos, o curso iniciou o processo de Avaliação Institucional com o início da oferta do curso de acordo com os padrões da Fatec pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da unidade. Desde então, a CPA tem atuado no curso, realizando avaliações periódicas anuais de alunos, docentes e outras áreas da instituição. A CPA da unidade Fatec Barueri tem como presidente o professor Mestre Gustavo Cardoso Garcia e atua na elaboração dos instrumentos de avaliação, tabulação e relatórios anuais juntamente com os demais componentes. A CPA possui representação docente, discente, técnico-administrativa e da sociedade civil organizada. A autoavaliação é realizada pelo Sistema de Avaliação Institucional – WebSAI, com Regulamento, cujas avaliações são realizadas pelo Sistema de Avaliação



CEESP/PCIC202600196



Institucional (SAI), criado em 1997 pela Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, que tem por finalidade avaliar anualmente o desempenho de todas as Fatecs. Por meio de uma metodologia de coleta de informações realizada na comunidade acadêmica, o SAI avalia os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere.

Desde 2019, o WebSAI reorganizou seus procedimentos de Autoavaliação Institucional em consonância com a Lei 10.861/2004, a Deliberação CEE nº 160/2018 e a Nota Técnica INEP/MEC nº 095. Foram atualizados seus procedimentos de coleta de dados e reformulados os instrumentos aplicados, tendo como objetivo contemplar os 05 eixos e 10 dimensões do SINAES, de acordo com o art. 3º da Lei 10.861/2004. Esta metodologia fundamenta o atendimento da Deliberação nº 160, por meio da constituição da CPA Central do Centro Paula Souza.

Esta comissão solicitou informações acerca da participação da comunidade acadêmica na autoavaliação institucional ao presidente em reunião. Os docentes participam, pois é parte integrante da avaliação por competências instituída pelo CEETEPS. A porcentagem de participação da comunidade acadêmica é alta, chegando a 98% com os docentes e 70% com os discentes. Atualmente os dados são apresentados utilizando-se a ferramenta Power-BI. Infere-se que a autoavaliação institucional é ativa e contempla os objetivos a que se propõe pelo CEETEPS. Não há um instrumento interno da unidade que possibilite a aferição de dados e informações para extração específica por curso.

A atual CPA está composta pela Portaria FATEC Barueri 160/2025, sendo os seus componentes titulares: Presidente: Prof. Me. Gustavo Cardoso Garcia; Profa. Dra. Alair Helena Ferreira Hayashi; Prof. Me. Daniel Batista de Almeida; Profa. Dra. Fernanda Castilho Santana; Gestor Pedagógico Regional: Profa. Marta da Silva; discente Jessica Carvalho Musciano; Técnico-administrativo Júlia Campos Morais; Representante da comunidade externa Edmilson de Brito.

Membros Suplentes: Profa. Dra. Marina da Costa Campos; Profa. Me. Ernestina de Lourdes Cardoso Frigelg; Discente Sandro Soares Siqueira; discente Marcio Batista Nunes".

Recursos Educacionais de Tecnologia:

"O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) reconhece e integra a importância das Tecnologias da Informação no processo de ensino-aprendizagem. Disciplinas como "Sistemas de Informação e Inteligência em Negócios" e "Gestão do Conhecimento" têm como objetivo central o domínio de ferramentas e conceitos tecnológicos aplicados à gestão. Além disso, a disciplina "Planejamento e Gestão de Home Office" aborda diretamente a gestão de ambientes e ferramentas de trabalho virtuais. Esta abordagem assegura que o egresso desenvolverá o domínio operacional e estratégico das tecnologias da informação, competência fundamental para a busca autônoma de educação continuada em um mundo digital.

Conforme análises, o curso é ofertado de forma exclusivamente presencial, não havendo carga horária ou atividades curriculares obrigatórias realizadas na modalidade não-presencial mediada por tecnologia. O curso faz uso da ferramenta Microsoft TEAMS para interações online e disponibilização de materiais e conteúdos acadêmicos por disciplina. Quando solicitado por esta comissão, a coordenação do curso informou a utilização dos seguintes softwares no CST em Gestão de Negócios e Pessoas:

- Software para modelagem de plano de negócio (Ex.: Jira, Wrike, Xero, Arena, Plano de Negócios 3.0 e SEBRAE MG); software para modelagem de processos (Arena, Bizagi, Visio); software para administração de pessoal, gestão de competências, remuneração, LMS (Learning Management System) e PCMSO (pacotes de ERP com módulos específicos para cada processo de gestão do sistema do capital humano); software para gestão de projetos (MS-Project); software para legislação trabalhista e previdenciária (CLT e Normas Regulamentadoras on line); pacote MS-Office para os notebooks; software para teste de personalidade profissional (Inspira, RunRun e Mr. Coach); software para simulação de processos (Flexim, Arena); software para gestão de recursos humanos (Factorial); software de gestão empresarial em nuvem (NetSuite); software de gestão de processos empresariais (Microsoft Dynamics, Sage); software de contabilidade e finanças (QuickBooks); software integrado de gestão empresarial (SAP); software para estatística (SPSS, Minitab e Biostat).

A unidade FATEC Barueri apresentou na visita presencial às suas instalações 2 carrinhos com 16 notebooks cada que funcionam como laboratórios itinerantes e 5 laboratórios de informática, utilizados pelos docentes e alunos nas disciplinas que trabalham com as tecnologias como apoio ao aprendizado. Conclui-se que o PPC prevê e promove o domínio das tecnologias da informação como conteúdo curricular e competência profissional, preparando o egresso com o conhecimento necessário para buscar educação continuada".

Corpo Docente e Coordenador do Curso:

"Após análise da documentação complementar fornecida pela instituição, que inclui o quadro de pessoal docente, os currículos Lattes e os atos de designação, verifica-se que o perfil do Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Negócios e Pessoas, Professor Doutor Nailton Santos de Matos, atende integralmente e com excelência aos requisitos da Deliberação CEE nº 145/2016. O coordenador possui formação de graduação CST em Processos Gerenciais, Ciências Sociais e Pedagogia, entre outras graduações, complementada por especialização em Gestão Estratégica de Marketing e Empreendedorismo, Mestrado e Doutorado Educação. A formação verificada do coordenador garante a necessária fundamentação teórica e acadêmica para a liderança pedagógica. Atua em regime de trabalho de dedicação integral, assegurando a disponibilidade plena para as atividades de gestão acadêmica, supervisão do Núcleo Docente Estruturante, articulação do estágio e acompanhamento do Projeto Pedagógico. Em sua atribuição docente, ministra disciplinas no curso de Comunicação Organizacional e Método para Produção do Conhecimento Científico-tecnológico que demonstram aderência direta e comprovada, conforme exige a normativa.



O corpo docente do curso, de modo geral, apresenta um perfil altamente qualificado e em conformidade com a mesma deliberação. Predomina a titulação de Mestrado e Doutorado. Para cada componente curricular, foi possível verificar a correspondência entre a formação específica do professor designado e o conteúdo da ementa, seja pela titulação *stricto sensu*, seja por notória especialização e experiência profissional. Professores com formação em Direito ministram as disciplinas jurídicas; aqueles com pós-graduação em Psicologia ou Comportamento Organizacional respondem pelos componentes de relações humanas e gestão de pessoas; e especialistas em Finanças e Controladoria assumem as disciplinas de cunho econômico-financeiro. Foi evidenciada a devida aderência para o ensino e os objetivos de aprendizagem definidos. Dos 27 professores informados, 14 participaram da reunião com esta comissão, sendo possível verificar a disponibilidade e o comprometimento do corpo docente com o curso experimental. Se mostram motivados pela infraestrutura de excelência da unidade. Todos são registrados como horistas, sendo 12 doutores, 10 mestres e 5 especialistas. As reuniões ocorrem de forma planejada a cada dois meses, ordinariamente e extraordinariamente quando necessário. As reuniões são lavradas em ata e foram apresentadas a esta comissão na documentação complementar”.

. Plano de Carreira:

“A partir da análise documental e das entrevistas realizadas com os docentes, a Comissão pôde avaliar de forma consistente o Plano de Carreira, o regime de trabalho e o sistema de remuneração adotado pela CEETEPS. Constatou-se que a unidade se encontra atrelada ao Plano de Carreira em vigor, aplicável ao corpo docente da CEETEPS, cujo formato atual se encontra em fase de reestruturação.

O regime de trabalho adotado é horista, sendo a remuneração baseada na carga horária ministrada. A Carreira Docente está regulamentada na Lei Complementar nº 1.044, de 13 de maio de 2008, e alterada pelas Lei nº 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar nº 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 que Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema de Retribuições dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, e dá outras providências.

É composta por classes, escalonadas na seguinte conformidade: Professor de Ensino Superior, referência I, grau A; Professor de Ensino Superior, referência II, grau A; Professor de Ensino Superior, referência II, grau C; Professor de Ensino Superior, referência III, grau A; Professor de Ensino Superior, referência III, grau C; sendo facultada a opção pelo Regime de Jornada Integral - RJI. Caracterizado pelo cumprimento da jornada de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, vedado o exercício de qualquer outra atividade remunerada. Em reunião com os docentes foi informado que a Carreira do CPS está em processo de revisão, mas ainda sem efeito”.

. Núcleo Docente Estruturante (NDE):

“A Comissão avaliadora verificou que o curso avaliado possui estrutura colegiada institucionalizada composta por todo o corpo docente e se encontra definida em seu Regimento. Todas as atribuições relacionadas ao Núcleo Docente Estruturante (NDE), ao Colegiado de Curso e demais órgãos são previstas com clareza normativa e operacional. O NDE possui regulamento dividido em capítulos, conforme relacionados a seguir: Dos Objetivos e da Implantação; Das Atribuições; Da Constituição; Das Atribuições do Presidente; Da Organização. O regulamento é um documento próprio, definido e elaborado pelo Centro Paula Souza.

O NDE é composto por 6 (seis) professores, instituído pela Portaria da Direção 23/2024, sendo presidido pelo coordenador do curso, Professor Doutor Nailton Santos de Matos, assim composto por: - Profa. Dra. Alair Helena Ferreira; Prof. Me. Carlos Antonio de Lima Penhalber; Prof. Me. Gustavo Cardoso Garcia; Prof. Dr. Marcelo Eloy Fernandes; Prof. Dr. Nailton Santos de Matos; Prof. Dr. Paulo Rogério de Medeiros. Na reunião com os docentes do NDE foi possível observar que estão engajados com as decisões pertinentes como atualização, revisão e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Negócios e Pessoas, experimental. O Colegiado do curso aprova as decisões do NDE antes de serem encaminhadas para a Congregação, órgão máximo da Unidade, que delibera sobre as ações realizadas no âmbito dos cursos. Por fim, a gestão acadêmica do curso de Administração é exercida de forma articulada, sendo o Coordenador do Curso responsável direto por essa interface entre a estrutura do curso e os órgãos superiores da instituição”.

. Infraestrutura Física, dos recursos e do acesso a Redes de Informação (internet e Wif-fi):

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) dedica uma seção específica (item 10) à Infraestrutura Pedagógica, onde apresenta um resumo da infraestrutura disponível. O documento lista a existência de laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares, bem como os serviços de apoio ao discente. Esses ambientes foram constatados na visita presencial às instalações da unidade Barueri. A unidade possui Internet dedicada de duas fontes específicas, disponibilizada pela Prefeitura e própria da unidade. Há roteadores Wi-fi espalhados por toda a unidade nos dois andares.

O curso possui pertinência da infraestrutura em relação ao número de vagas oferecidas (80 vagas anuais no turno matutino). A oferta de disciplinas com previsão de aulas em laboratório exige que esses espaços estejam dimensionados para atender a todos os alunos matriculados na disciplina de forma adequada, sem superlotação que comprometa a atividade prática. A FATEC Barueri apresentou 5 laboratórios de Informática com 40 computadores cada, lousa branca, TV, ar condicionado e iluminação adequada. Há 2 carrinhos de 16 notebooks cada para aulas e atividades fora das dependências dos laboratórios físicos. O curso utiliza de 1 sala de Co-Working com 12 pontos de trabalho. Há 1 sala de atendimento para o Estágio com 3 computadores e tabela de horários de atendimento disponível. O curso utiliza 7 salas de aula de 40 mesas individuais com cadeira, contendo lousa verde, TV, computador para o docente, ar condicionado e



iluminação adequada. Há 1 laboratório para atividades de RH para aulas e reuniões e 1 sala maker com diversos layouts.

A unidade possui 1 auditório para 120 pessoas, 5S em todas as salas, lixeiras fora da sala de aula, murais de comunicação em todos os corredores, catraca de controle de acesso, 2 elevadores e escadas com piso antiaderente e banheiros nos dois andares. Não há piso tátil. A unidade possui atendimento psicopedagógico e cadeira de rodas disponível.

Para os servidores e alunos há alimentação gratuita com 6 refeições diárias, copa equipada para servidores, 2 estacionamentos para docentes e vagas de estacionamento para alunos ao redor da unidade, sala de coordenação com banheiro. Todos os espaços são climatizados e bem iluminados. Há salas para as atividades administrativas e de gestão. A sala de professores possui escaninhos, impressora, 2 mesas de trabalho para 8 pessoas cada, TV, sofás, computadores e estações de trabalho individual. É climatizada e adequada para o número de docentes nos diferentes turnos. A unidade possui CIPA, Mapa de Risco em todos os corredores e Atlético com quadra de esportes para as atividades esportivas disponíveis.

Em conclusão, o PPC e as análises in loco cumprem o requisito formal de possuir uma infraestrutura de excelência e moderna, cuja capacidade de atender às necessidades pedagógicas do curso e ao número de vagas propostas atende ao curso analisado sendo ponto forte apontado por alunos e professores nas reuniões realizadas”.

. Biblioteca:

“Com base nos documentos e em entrevistas com a bibliotecária Ana Clara Bezerra, docentes e discentes, verificou-se que a biblioteca da instituição oferece infraestrutura adequada, climatização e boa iluminação. Além do espaço da biblioteca, a Unidade possui uma sala de estudos e leitura ao lado da Biblioteca com 13 computadores, cadeiras estofadas, climatização, mesa de leitura com 13 lugares individuais. Possui um computador de consulta, 7 mesas de estudo em grupo na Biblioteca. A biblioteca funciona em regime de livre acesso e não é exclusiva do curso avaliado, mas atende plenamente às suas demandas.

A biblioteca possui duas auxiliares, Ana Carolina, disponibilizada pela Prefeitura e Roberto Gomes, pela CEETEPS, além da Bibliotecária Ana Clara. Esses profissionais auxiliam os usuários nas consultas presenciais, embora todos os serviços também estejam disponíveis on-line por meio de login e senha individuais. O sistema utilizado é o Biblio CPS, SIGA e o SAV - Secretaria Acadêmica Virtual onde os alunos podem reservar exemplares, consultar o acervo e renovar o empréstimo dos livros. Possui disponível para consulta a Plataforma de Normas ABNT. Possui a Revista Acadêmica InGeTec, de acesso livre com o objetivo de difundir a produção científica da unidade e apresentar trabalhos dos alunos.

Na ocasião da visita foram apresentados os documentos referentes à organização do espaço. Os alunos podem usufruir dos serviços prestados pela Biblioteca no horário de funcionamento da Unidade. Foram apresentados, também, o Regulamento da Biblioteca e a Política de Aquisição, Expansão e Atualização do Acervo. A coordenação apresentou uma relação de títulos a serem adquiridos que cumpre com a necessidade de atualização do acervo que atende o curso em análise. No que diz respeito ao corpo técnico de apoio administrativo do curso, a estrutura é compatível com as necessidades do curso, contribuindo para o bom funcionamento das atividades administrativas e acadêmicas.

O aspecto central da avaliação bibliotecária para o reconhecimento do curso é a disponibilidade e a atualização do acervo em relação à bibliografia básica e complementar indicada nas ementas. Foi confirmado que todos os títulos listados estão disponíveis para os alunos, em quantidade de exemplares proporcional ao número de vagas, e o acervo geral da área do conhecimento é amplo e atualizado.

Entre os exemplos de atualidade, destacam-se obras recentes como as de Chiavenato (2021), Martins (2020), Garcia (2021), Alvarenga Neto (2014) e Cavalcanti et al. (2019). Paralelamente, mantém-se como referências válidas obras de fundação da área, porém mais antigas, como as de Morgan (1996), Robbins (2009) e Nonaka & Takeuchi (2008), cujos conceitos permanecem estruturantes.

Contudo, alguns pontos merecem atenção. Verifica-se que em algumas disciplinas persistem, na bibliografia complementar, obras das décadas de 1990 ou início dos anos 2000, como os exemplos de Fleury & Fischer (1996), Hampton (1992) e Weiss (1994). Embora possam conter insights perenes, sua presença sugere oportunidade para revisão. Adicionalmente, em áreas de evolução acelerada, como Sistemas de Informação, Gestão de Home Office e Inovação, embora já conste obras atualizadas, seria recomendável a incorporação de um número maior de títulos publicados após 2020, garantindo que os discentes tenham acesso às discussões e ferramentas mais contemporâneas do mercado, o que poderia ser utilizado para as ementas o acervo virtual.

Dessa forma, conclui-se que tanto a estrutura física e de serviços da biblioteca quanto a quantidade e formação dos funcionários administrativos são adequadas às demandas do curso. A qualidade dos recursos informacionais, aliada ao suporte técnico disponível, fortalece o processo de ensino-aprendizagem e demonstra o compromisso institucional com a oferta de uma formação de qualidade”.

. Funcionários Administrativos:

“Com base na análise documental, reuniões com docentes, alunos e servidores, constatou-se que a quantidade e a formação dos funcionários administrativos que atuam na unidade e para o curso são adequadas às suas necessidades acadêmicas e operacionais. O corpo técnico demonstra preparo técnico e formação compatível com suas atribuições, além de prestar atendimento eficiente à comunidade acadêmica.

A equipe de apoio está assim composta: 7 servidores para limpeza; 6 servidores na vigilância (terceirizada); 7 pessoas na cozinha (Secretaria de Abastecimento). A Prefeitura contribui com 6 estagiários que atuam



na secretaria acadêmica. Há 1 bibliotecária, dois servidores auxiliares na Biblioteca, 5 servidores na secretaria acadêmica e 1 funcionário administrativo. Na coordenação do curso e no atendimento à sala dos professores, os servidores da secretaria acadêmica e administrativa atuam no apoio. Para as atividades do curso analisado, foi possível inferir que a estrutura de servidores é suficiente”.

Manifestação Final do Especialistas:

“Após análise documental detalhada do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e da documentação complementar apresentada, acrescentando-se as referências encontradas na visita presencial às instalações físicas da unidade e nas reuniões com servidores, docentes e estudantes, **indica-se o Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Negócios e Pessoas da Fatec Barueri, na modalidade presencial.**

O conjunto de análises realizadas permitiu a elaboração das seguintes considerações, que constituem os pontos fortes, as condições satisfatórias identificadas e os ajustes necessários a seguir:

- **Conformidade Legal e Pedagógica:** O curso apresenta pleno atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº 1/2021) e à legislação estadual pertinente. A contextualização do curso e o compromisso social declarados são coerentes com o perfil econômico e educacional da região de Barueri, justificando adequadamente a oferta. Por se tratar de um curso experimental, enfatiza-se que o PPC traz o devido equilíbrio entre conteúdos de Gestão de Negócios e Gestão de Pessoas.

- **Proposta Pedagógica:** O objetivo geral apresentado no PPC contribui para a formação dos egressos em relação à proposta experimental do curso. O PPC não traz objetivos específicos que contribuam para a análise das competências profissionais e socioemocionais requeridas de seus egressos. A matriz curricular, o ementário e a sequência de disciplinas estão bem estruturados e alinhados ao perfil proposto.

- **Sistema de Avaliação da Aprendizagem:** O PPC prevê um sistema de avaliação da aprendizagem contínuo, que integra dimensões formativas e somativas, com foco na aferição de competências por meio de múltiplas evidências de desempenho e produto. A previsão de Projetos Integradores semestrais é um diferencial pedagógico que promove a articulação teoria-prática juntamente com a curricularização da extensão.

- **Infraestrutura e Corpo de Apoio:** Conforme relatórios apresentados, a infraestrutura física, os laboratórios e os recursos de informática são adequados e pertinentes para o número de vagas oferecidas. O corpo de funcionários técnico-administrativos possui formação e experiência compatíveis com as atividades de suporte exigidas.

- **Qualificação e Engajamento do Corpo Docente:** O corpo docente apresenta formação acadêmica (com proporção significativa de mestres e doutores) e experiência profissional adequada às disciplinas ministradas. A equipe demonstra integração, conhecimento da proposta do curso e comprometimento com a execução do projeto pedagógico, validando as ações da gestão.

- **Condições Satisfatórias de Funcionamento:** De modo geral, o curso apresenta condições satisfatórias de funcionamento, considerando a tríade infraestrutura adequada, corpo docente qualificado e gestão acadêmica alinhada à legislação, garantindo a execução do seu Projeto Pedagógico.

Pontos de atenção e recomendações:

- **Implementação de Ações de Permanência e Sucesso:** Desenvolver e aplicar um plano estratégico para reduzir a taxa de evasão.

- **Atualização e Padronização do Referencial Bibliográfico:** Proceder à aquisição dos títulos que faltam, principalmente da bibliografia básica, garantindo que todas as disciplinas atendam ao mínimo de referências exigidas e que a média de idade das obras seja adequada, especialmente em áreas de rápida evolução utilizando-se o acervo do acervo virtual.

- **Fortalecimento da Avaliação e do Acompanhamento de Egressos:** Consolidar o sistema de avaliação institucional contínuo, garantindo que os dados das avaliações discentes alimentem ciclos de melhoria do curso (avaliação programática). Da mesma forma, manter e aprofundar o programa de acompanhamento de egressos recentemente implementado, utilizando seus resultados para revisões curriculares.

- **Melhoria no processo de contratação de docentes para as substituições antes do início das aulas:** em conversa com os discentes há um descontentamento com a perda das aulas e a consequente reposição não adequada das aulas provenientes das contratações/substituições em tempo sempre posterior ao período letivo.

- **Ausência de oferta da disciplina de Libras (ainda que optativa) em conformidade com a legislação pertinente.**

- **Necessidade de aquisição de títulos da bibliografia para contemplar todos os semestres”.**

Conclusão da Comissão

“Considerando o conjunto de apontamentos e recomendações, os especialistas designados para análise do processo de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Negócios e Pessoas, na modalidade presencial, da Faculdade de Tecnologia de Barueri – Processo CEEESP-2025/00182, manifestam-se FAVORÁVEL SEM RESTRIÇÕES ao Reconhecimento do CST, presencial, nos termos em que foi solicitado ao CEE/SP e firmam o presente documento”.



CEESP/PPIC202600196



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Negócios e Pessoas, oferecido pela FATEC Barueri, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 O presente Reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após a homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 05 de junho de 2026.

a) Cons. Mário Vedovello Filho
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Juliana Velho, Leandro Campi Prearo, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 17 de junho de 2026.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 24 de junho de 2026.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

Parecer CEE 184/2026	-	Publicado no DOESP em 25/06/2026	-	Seção I	-	Página 13
Res. Seduc de 25/06/2026	-	Publicada no DOESP em 26/06/2026	-	Seção I	-	Página 27
Portaria CEE-GP 255/2026	-	Publicada no DOESP em 29/06/2026	-	Seção I	-	Página 28

