



**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**  
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2026/00039		
INTERESSADA	HCX Fmusp		
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização MBA em Inteligência Artificial em Saúde, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 140/2026	CES "D"	Aprovado em 06/05/2026 Comunicado ao Pleno em 13/05/2026

**CONSELHO PLENO**

**1. RELATÓRIO**

**1.1 HISTÓRICO**

O Diretor da HCX FMUSP, solicita a Aprovação do Curso de Especialização MBA em Inteligência Artificial em Saúde, na modalidade EaD, nos termos da Deliberação CEE 223/2024.

A solicitação foi protocolada 03/03/2026, pela Carta 48/2026 - HCX, não atendendo o prazo estabelecido na Deliberação CEE 223/2024: "Art. 19 A Instituição interessada deverá requer, ao CEE, a aprovação do projeto pedagógico de cada novo curso no mínimo seis meses antes da data prevista para seu início". O Projeto do Curso encontra-se às fls.04 a 71 e o calendário da 1ª turma às fls.72 a 73.

A Deliberação CEE 223/2024 Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições que oferecem cursos de Pós-Graduação *lato sensu* (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Para oferta de cursos de especialização na modalidade educação a distância, a Instituição deve estar credenciada nos termos da legislação federal (§5º e 6º do art. 1º). O Parecer CNE/CES 170/2020, reexaminado pelo Parecer CNE/CES 610/2020, homologado por Portaria 77/2021, DOU 10/02/2021, credenciou a EEPHCFMUSP para oferta de cursos de especialização na modalidade EaD, por um prazo de 4 anos, estando atendida a legislação deste Conselho.

**1.2 APRECIÇÃO**

Com base na norma em epígrafe e nos dados do Relatório Síntese, passo a relatar.

**Dados Institucionais**

Recredenciamento, modalidade presencial	Parecer CEE 330/2021, Portaria CEE-GP 481/2021, Publicada em DOE em 22/12/2021, 5 anos
Direção	Prof. Dr. Rogério de Souza
Mandato	01/12/2022, indeterminado

**Dados do Curso**

Carga horária	510 horas
Vagas	Mínimo 30, e máximo 80 alunos
Horário de funcionamento	terças-feiras, das 19h às 22h. O calendário síncrono também indica encontros das 18h30 às 21h3
Período	17/08/2026 a 31/08/2027
Coordenador	<b>Prof. Marcio Bickzyk do Amaral</b> -Doutor em Computer Science- National University, Chiba City, Tokyo Bay, Japan, NUCC, Japão. -Especialista - Residência médica. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. Residência médica -Especialista em Saude Publica. Universidade de São Paulo, USP -Graduado em Direito. Faculdade Autônoma de Direito de São Paulo, FADISP -Graduação em Medicina. Universidade de São Paulo, USP,
TCC	previsto

**Justificativa**

A Inteligência Artificial (IA) está redefinindo os limites da saúde contemporânea. De diagnósticos mais precisos à gestão hospitalar inteligente, a IA deixou de ser uma promessa e tornou-se uma realidade em franca expansão. No Brasil, 62,5% das instituições privadas de saúde já utilizam IA em seus processos clínicos e administrativos, segundo levantamento da Associação Nacional de Hospitais Privados (Anahp, 2023).



Globalmente, o impacto econômico da IA é igualmente expressivo. De acordo com a PwC, a tecnologia pode adicionar até 15 pontos percentuais ao PIB mundial até 2035. No Brasil, esse acréscimo pode chegar a 13 pontos percentuais, representando uma transformação comparável à revolução industrial em termos de produtividade e redistribuição de valor (PwC Brasil, 2023). Estima-se que US\$ 7,1 trilhões em receitas serão redistribuídas entre empresas até o final de 2025, sendo US\$ 130 bilhões no Brasil, impulsionados por soluções baseadas em IA.

Na área da saúde, os avanços são particularmente notáveis. Algoritmos avançados analisam exames de imagem, sinais vitais e prontuários eletrônicos com altíssima acurácia, identificando padrões sutis que muitas vezes escapam à análise humana. Ferramentas de suporte à decisão clínica (CDSS) já auxiliam médicos na escolha de tratamentos baseados em evidências, reduzindo o risco de erro e ampliando a segurança do cuidado. Além disso, sistemas preditivos conseguem antecipar complicações clínicas, permitindo intervenções precoces que salvam vidas e otimizam recursos hospitalares.

Nos sistemas públicos e privados, a IA tem se mostrado essencial para aumentar a eficiência operacional e reduzir desperdícios. Plataformas inteligentes automatizam processos como auditorias, regulação de procedimentos e gestão de leitos, liberando profissionais para atividades de maior valor agregado. Na saúde suplementar, a IA é utilizada para combater fraudes, reduzir glosas e melhorar a experiência do paciente, com triagens automatizadas e reembolsos mais ágeis. Ao integrar dados clínicos, financeiros e populacionais, os sistemas de IA viabilizam uma gestão mais estratégica e sustentável, contribuindo para a construção de modelos de saúde mais resolutivos, acessíveis e centrados no cidadão.

Diante dessa revolução tecnológica, o Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP (FMUSP), o InLab e o HCX se unem para lançar o MBA em Inteligência Artificial Aplicada à Saúde. O programa surge como uma resposta estratégica à crescente demanda por formação executiva de alto nível, alinhada às transformações do ecossistema da saúde. A proposta de valor do MBA está ancorada no desenvolvimento de competências profissionais a partir de desafios reais enfrentados pela gestão hospitalar e pela assistência à saúde. Os conteúdos abrangem desde fundamentos da IA até aplicações práticas nos setores público e privado, com soluções e experiências nacionais e internacionais. Os participantes serão capacitados para formular respostas inovadoras e sustentáveis diante da nova realidade da saúde digital. Dentre os diferenciais do Programa, destacam-se: -Jornada de aprendizagem online, flexível com profissionais de referência nacional e internacional; -Alta aplicabilidade por meio de casos, soluções e aplicações a situações reais do mercado; -Contato próximo com áreas, processos e aplicações de ponta lideradas pelo inLab e por instituições de referência no mercado da saúde; -Networking, interação e cocriação com profissionais de excelência, corpo docente de referência, experts de mercado e parceiros do HC; -Jornada de Inovação e Mentoring Application Plan, action learning project que contará com mentoria de profissionais do inLab e integrará as aprendizagens ao longo do curso à formulação de soluções em IA para desafios reais do mercado, da assistência e da gestão em saúde. bem como processos psicoterápicos específicos da abordagem. Esta abordagem vem apresentando na literatura relatos de evidência comprovada e uma demanda dos profissionais pelo conhecimento desta prática. Para isto há a necessidade de que os profissionais se especializem, tendo em vista que as faculdades formam alunos com conhecimentos generalistas sem um aprofundamento específico e é na pós-graduação que o aluno irá se especializar na abordagem que pretende atuar. Não é apenas com a identificação com a abordagem ou o uso das técnicas que os terapeutas irão se autodenominarem terapeutas cognitivo ou comportamentais, há a necessidade da formação e supervisão em teoria e técnica.

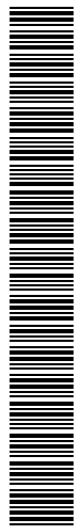
## **Objetivos**

### Objetivos gerais

Desenvolver profissionais e gestores capazes de incorporar as aplicações em Inteligência Artificial na área da saúde, preparando-os para liderar projetos e iniciativas inovadoras e estratégicas que integrem Inteligência Artificial aos processos clínicos, de pesquisa e de gestão da saúde, promovendo avanços na qualidade do cuidado, na eficiência operacional e na tomada de decisão baseada em dados, dentro de organizações e instituições do segmento da saúde.

### Objetivos específicos

- Desenvolver competências de programação utilizando algoritmos de IA aplicados ao contexto da saúde;
- Desenvolver a tomada de decisões estratégicas na saúde baseadas em aplicações de IA;



- Desenvolver e integrar soluções tecnológicas que gerem eficiência operacional com a melhoria e otimização de processos hospitalares, maior assertividade na predição de diagnósticos, suporte à decisão médica e personalização de tratamentos;
- Compreender os desafios éticos, regulatórios e de segurança no uso da IA no setor de saúde;
- Liderar iniciativas com base em IA para gerar eficiência e inovação para modernizar hospitais, clínicas e redes de atendimento
- Fomentar a integração multidisciplinar entre profissionais da saúde, engenheiros, cientistas de dados e gestores, criando uma cultura colaborativa voltada à transformação digital.
- Capacitar para a utilização e análise de impacto da IA em indicadores clínicos, operacionais e financeiros, com foco em resultados mensuráveis e escaláveis.
- Propiciar aplicação e o desenvolvimento de soluções em Inteligência Artificial por meio do Mentoring Application Plan, liderado pelo inLab, centro de inovação e pesquisa em Inteligência Artificial (IA) na área da saúde, localizado no Instituto de Radiologia (InRad) do Hospital das Clínicas (HC) da Faculdade de Medicina da USP.
- Integrar os participantes à instituição propiciando ambiente colaborativo e a geração de iniciativas inovadoras que incorporem IA aos ambientes organizacionais, hospitalares e às instituições da área da saúde.

#### **Perfil do Egresso**

O Curso foi proposto a partir das melhores referências acadêmicas e de mercado acerca da Inteligência Artificial e da Gestão da Saúde, envolvendo a grande experiência do inLab e da saúde pública empreendida pelo Hospital das Clínicas, além das práticas, projetos e iniciativas inovadoras envolvendo os principais pilares de gestão.

Dessa forma, os egressos do curso de MBA em Inteligência Artificial Aplicada à Saúde HCX-HCFMUSP, estarão aptos a atuar na liderança de organizações e instituições de saúde, de forma a conduzir a prática executiva da gestão pública e/ou privada de saúde com foco na inovação, eficiência e na melhoria da saúde da população e na gestão eficiente dos serviços de saúde.

#### **Público-Alvo**

Gestores, líderes, profissionais, consultores e administradores que atuam no segmento de saúde (médicos, enfermeiros, farmacêuticos e especialistas) no âmbito público e privado que buscam incorporar a Inteligência Artificial à prática clínica e à gestão para ganhos de eficiência e que desejam dominar as ferramentas, linguagens e aplicações da IA com profundidade técnica e visão sistêmica.

#### **Exigência para Matrícula**

Para matrícula, os alunos deverão entregar documento comprobatório de conclusão do curso de graduação.

#### **Critérios de Seleção**

Ordem dos inscritos e/ou realização de entrevista dialogada, realizada pela coordenação do curso.

#### **Processo de Orientação**

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá:

- Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes;
- Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação às suas dificuldades, tanto de forma individualizada quanto na orientação coletiva;
- Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- Dialogar com tutores e alunos;
- Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo;
- Mediar conflitos pedagógicos e administrativos;
- Conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e criar vínculos relacionados ao curso.

A avaliação da aprendizagem dos participantes é realizada por meio de modelos avaliativos variados,



envolvendo a análise de casos, desafios reais e aplicações nas instâncias de saúde do setor público ou privado, formato de múltipla escolha ou dissertativo, apresentação oral individual ou em grupo, discussão de artigos científicos e entrega de exercícios realizados em sala de aula virtual ou desenvolvidos de forma assíncrona.

As apresentações de seminários são avaliadas pelo conteúdo, desempenho, recurso didático, aprofundamento do assunto, domínio do conteúdo e pertinência da literatura científica apresentada.

O trabalho de conclusão de curso será avaliado segundo os critérios estabelecidos para a realização de pesquisa científica e desenvolvimento de solução em IA, a nota final será composta pela avaliação dos critérios metodológicos aplicados pelo aluno e a apresentação do trabalho realizado, as avaliações serão realizadas por docentes do curso ou convidados pela coordenação de acordo com a temática dos trabalhos.

Ao longo do Programa, os participantes desenvolverão um projeto transversal de caráter aplicado - Mentoring Application Plan (MAP) concomitantemente à Jornada de Inovação e Empreendedorismo. O MAP visa oferecer uma experiência real no desenvolvimento de projeto ou iniciativa a serem selecionados pelos participantes com base nos seguintes eixos:

1. Diagnóstico dos sistemas de saúde;
2. Desenvolvimento de inteligência, capacidades para construir respostas rápidas e eficazes em caso de crises sanitárias;
3. Fortalecimento da resiliência dos sistemas de saúde;
4. Formulação de propostas concretas e factíveis para a atenção básica a partir da construção de consensos;
5. Envolvimento e participação de diversas partes interessadas;
6. Foco na atenção básica.

Para tal, os participantes contarão com a orientação acadêmica do corpo docente especializado do HC e mentoria com foco em práticas inovadoras para a geração de eficiência e evolução dos sistemas de saúde públicos, considerando as realidades locais e os contextos da saúde pública.

A atividade tem por objetivo gerar impacto para a aprendizagem dos participantes e para os sistemas de saúde públicos, terá caráter de trabalho de conclusão de curso, observando o Regimento Acadêmico em vigor do HCX para a entrega do TCC. A entrega deverá ser realizada em formato de artigo científico demonstrando a problemática encontrada na área da saúde, seu contexto histórico e explorar como a inteligência artificial foi utilizada como ferramenta para solução.

Ao término do programa é encaminhado histórico e avaliação final. Em todas as avaliações são exigidas nota de corte maior ou igual a 7,0. A frequência mínima obrigatória é de 75% para cada Módulo/Disciplina, a depender do programa do Curso.

#### Trabalho de Conclusão de Curso

Item	Descrição
<b>Definição de Tema e Orientação</b>	As definições dos temas e dos orientadores ocorrerão em conjunto entre os responsáveis pela disciplina, docentes e alunos
<b>Natureza do Trabalho</b>	Trabalhos de revisão de literatura ou pesquisa de campo
<b>Base Normativa</b>	Observância à Resolução do Conselho Nacional de Saúde nº 196/1996, com submissão aos Núcleos de Estudo, CAPPEsq da Diretoria Clínica do HCFMUSP e Plataforma Brasil
<b>Etapas de Desenvolvimento</b>	I) Apresentação do projeto de TCC; II) Desenvolvimento do projeto de pesquisa orientado por docente designado pela coordenação do curso; III) Entrega do trabalho escrito, em formato de artigo científico, para a coordenação do curso e apresentação

#### Plano De Orientação Do TCC

Item	Descrição
<b>Acompanhamento</b>	As orientações ocorrerão conforme acordos entre orientadores e orientandos
<b>Supervisão</b>	A coordenação do curso acompanhará a realização das atividades sistematicamente
<b>Instrumento de Controle</b>	Acompanhamento mediante feedback dos orientadores

#### Avaliação da Aprendizagem

A aprendizagem dos alunos será acompanhada por meio de aplicações, análises e avaliações de conhecimento a cada módulo. A avaliação poderá composta por situações-problema, análise de casos e desafios de mercado e caberá ao docente da disciplina a escolha de utilizar questões dissertativas, que serão corrigidas e o feedback apresentado aos alunos após a correção juntamente com o gabarito da avaliação



objetiva. O tempo para as avaliações propostas poderá variar de acordo com a complexidade da disciplina. Outra forma de avaliação será a articulação dos conhecimentos adquiridos com a apresentação de seminários ou trabalhos escritos, estes serão avaliados pelo docente de cada disciplina e realizado feedback aos alunos após a correção. É facultado ao docente responsável pelo conteúdo aplicar ou não essa metodologia de ensino-aprendizagem.

### Certificado de Conclusão de Curso

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

### Estrutura Curricular

Componente Curricular	Carga Horária
<b>Ciclo 1: Gestão HC Líder</b>	
Cenários em Saúde	30h
Liderança, Cultura e Gestão de Pessoas	30h
Gestão Financeira e de Custos	30h
Aspectos Jurídicos em Saúde e ESG	30h
<b>Ciclo 2: Bases e aplicações em Inteligência Artificial</b>	
Fundamentos de Inteligência Artificial na Saúde	30h
Algoritmos, <i>Machine learning</i> e <i>Deep learning</i>	30h
Análise Exploratória de Dados Aplicada à Saúde	30h
Big Data: aplicações de IA na geração e análise de dados	30h
<b>Ciclo 3: Inovação e IA: potencialidades em saúde</b>	
IA Aplicada à Medicina e à Saúde	30h
Uso responsável da IA em saúde: Governança, Ética e Compliance	30h
Gestão de projetos e Governança em IA	30h
IA em medicina diagnóstica: estratégias e ferramentas	30h
<b>Ciclo 4: Jornada de Inovação em IA aplicada à gestão</b>	
Estudos de IA aplicados à gestão da saúde	30h
Estudos de IA aplicados à assistência	30h
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	90h
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>510h</b>

Ementas, conteúdo programático, metodologia/recursos, bibliografia, de fls. 19 a 58.

A carga horária do Curso atende ao estabelecido pela Deliberação CEE 223/2024.

### Quadro Docente

Docente	Titulação	Área	Instituição	Disciplina(s)	CH
<b>1. Antônio José R. Pereira</b> - <a href="http://lattes.cnpq.br/7781200551400121">http://lattes.cnpq.br/7781200551400121</a> -Doutor em Administração, pela Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas – FGV/EAESP. -Especialização em Administração Hospitalar e de Sistemas de Saúde – CEAHS, pela Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas – EAESP-FGV. -Graduado, pela Fundação Armando Álvares Penteado – FAAP.	Doutorado	Administração	FGV	1 - Cenários em Saúde	30h
<b>2. José Luis de Lira</b> - <a href="http://lattes.cnpq.br/7916495399362395">http://lattes.cnpq.br/7916495399362395</a> -Especialista em Administração de Saúde Pública, pela Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo – FSP/USP. -Graduado em Administração, pela Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL.	Especialista	Administração de Saúde Pública	FSP-USP	2 - Liderança, Cultura e Gestão de Pessoas	30h
<b>3. Cristiane Carvalho Alves</b> - <a href="http://lattes.cnpq.br/5642318410146443">http://lattes.cnpq.br/5642318410146443</a> -Especialista em Administração Hospitalar – CEAHS, pela Fundação Getúlio Vargas de São Paulo – FGV/SP. -Especialista em Controladoria, pela Universidade Presbiteriana Mackenzie. -Graduada em Ciências Contábeis, pela Universidade Presbiteriana Mackenzie.	Especialista	Administração Hospitalar	FGV	3 - Gestão Financeira e de Custos	30h
<b>4. Solange Gonçalves Roja Potecasu</b> - <a href="http://lattes.cnpq.br/2209701848402195">http://lattes.cnpq.br/2209701848402195</a> -Mestre em Direito, pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP. -Graduada em Direito, pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP.	Mestrado	Direito	PUC-SP	4 - Aspectos Jurídicos em Saúde e ESG	30h
<b>5. Augusto Braga Fernandes Antunes</b> - <a href="http://lattes.cnpq.br/0558584346717966">http://lattes.cnpq.br/0558584346717966</a> Mestre, pela University College London.	Mestrado	Medicina (Radiologia Médica)	Univ. College London	5 - Fundamentos de IA na Saúde-12 - IA em medicina diagnóstica	30h 30h
<b>6. Leandro Nunes de Castro</b> - <a href="http://lattes.cnpq.br/2741458816539568">http://lattes.cnpq.br/2741458816539568</a> -Doutor em Engenharia Elétrica, pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. -Mestre em Engenharia Elétrica, pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. -Especialista em MBA em Gestão Empresarial -Estratégica, pela Universidade Católica de Santos – UNISANTOS.	Doutorado	Ciências Exatas	USAL, Espanha	6 - Algoritmos, ML e DL-7 - Análise Exploratória de Dados-15 - TCC	30h 15h 45h



-Graduado em Engenharia Elétrica, pela Universidade Federal de Goiás – UFG					
<b>7. Alexandre Cláudio Botazzo Delbem</b> http://lattes.cnpq.br/1201079310363734 -Doutor em Engenharia Elétrica [São Carlos], pela Universidade de São Paulo – USP. -Mestre em Engenharia Elétrica, pela Universidade de São Paulo – USP. -Graduado em Sistemas de Potência, pela Universidade de São Paulo – USP.	Doutorado	Ciência da Computação	Univ. do Porto e USP	7 - Análise Exploratória de Dados-8 - Big Data-13 - IA na gestão da saúde-14 - IA aplicada à assistência	15h 30h 30h 30h
<b>8. Marcio Biczyc</b> -http://lattes.cnpq.br/4098963896839242 -Doutor em Computer Science, pela National University, Chiba City, Tokyo Bay, Japan – NUCC; -Especialista – Residência Médica, pela Universidade de São Paulo – USP; -Especialista em Saúde Pública, pela Universidade de São Paulo – USP; -Graduado em Direito, pela Faculdade Autônoma de Direito de São Paulo – FADISP; Graduado em Medicina, pela Universidade de São Paulo – USP.	Doutorado	Ciência da Computação	NUCC, Japão	9 - IA Aplicada à Medicina e à Saúde	30h
<b>9. Vinicius Monteiro de Paula Guirado</b> http://lattes.cnpq.br/9497087372851527	Mestrado	Medicina	USP	10 - Uso responsável da IA em saúde	30h
<b>10. Fábio Viana Gama</b> -http://lattes.cnpq.br/7403809168495077 -Doutor em Inovação Aberta, pela Luleå University of Technology – LTU, Suécia. -Mestre em Administração, pela Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC. -Graduado em Administração, pela Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI.	Doutorado	Inovação Aberta	Lule University (Suécia)	11 - Gestão de projetos e Governança	30h
<b>11. Rafael Marin Machado de Souza</b> http://lattes.cnpq.br/6450746981484127 -Doutor em Engenharia Elétrica e Computação, pela Universidade Presbiteriana Mackenzie. -Mestre em Engenharia Elétrica e Computação, pela Universidade Presbiteriana Mackenzie. -Especialista em Computação, pela Universidade de São Paulo – USP. -Especialista em Elaboração, Análise e Avaliação de Projetos, pela Fundação Getúlio Vargas – FGV. -Graduado em Ciência da Computação, pela Universidade Nove de Julho – UNINOVE.	Doutorado	Inteligência Artificial	UNICAMP	15 - Trabalho de Conclusão de Curso	

A titulação do corpo docente (6 Doutores, 3 Mestres e 2 Especialistas) atende a Deliberação CEE 145/2016.

#### Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP):  
<https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>, Av. Dr. Arnaldo, 455 - Cerqueira César 01246-903 - São Paulo – SP. Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2ª a 6ª feira: das 8h às 20h.

#### Espaço físico:

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.

- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.

- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta on-line.

#### Material Instrucional

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade da EEP-online, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).

O HCX Fmusp conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material in loco ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida por uma parceria, devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros. No caso de produção por um parceiro, o material somente será disponibilizado para os alunos após a revisão da equipe da equipe HCX-online e do grupo coordenador do curso.

A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso. O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos



docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

### **Atendimento ao Curso**

#### **Grupo Acadêmico**

Os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

- **Coordenadores** - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional e pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

- **Professores especialistas na área** - contribuirão com sua expertise para prover o conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: videoaulas, apostilas, discussão de casos e discussões em webconferências pré-agendadas. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.

- **Tutores** – responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

#### **Tecnologias de Informação/Comunicação e suas Metodologias**

Para o HCX Fmusp, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, e-mail, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fator comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores estarão acompanhando o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

#### **Processos de Comunicação-Interação entre os Participantes**

Espaço para troca de ideias e resolução de dúvidas por meio do qual alunos discutem temas abordados. O professor pode inserir feedbacks individuais a fim de estreitar o contato com cada aluno.

#### **Acompanhamento das Atividades e Sistemáticas da Avaliação da Aprendizagem e do Ensino**

O Projeto Pedagógico do Curso estabelece que o acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha. Prevê, ainda, a realização de aula inaugural destinada à apresentação dos coordenadores, da proposta do curso, do conteúdo programático, da metodologia e do cronograma, bem



como ao esclarecimento de dúvidas, ao alinhamento das expectativas dos alunos, à definição de prazos e tarefas e à explicitação dos critérios de avaliação e de recuperação de estudos. O PPC informa que a equipe do HCX ficará disponível para atendimento aos serviços administrativos, enquanto tutores e professores farão a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos, oferecendo suporte para minimizar dificuldades de acesso, bem como canal de comunicação para resolução de dúvidas técnicas, administrativas, didáticas e relativas ao material e ao conteúdo do curso.

Consta, ainda, que os responsáveis pelo sistema de gerenciamento acadêmico e administrativo deverão acolher o estudante de forma individual e garantir seu bem-estar no curso, podendo o discente contatar a instituição por meio da página pública do HCX ou pela própria plataforma educacional. O documento registra que coordenadores e professores realizarão a gestão acadêmica por meio da plataforma, com inserção de notas em todas as atividades propostas, gerenciamento da rotina discente por relatórios e utilização de ferramentas de interatividade para comunicação de avisos. A responsabilidade direta pelo gerenciamento dos estudantes é atribuída à figura do tutor, a quem compete conduzir e orientar o grupo mediante incentivo ao uso contínuo das ferramentas da plataforma, com vistas ao fortalecimento da comunidade de aprendizagem e ao bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor e está estruturado para facilitar a administração do processo de educação a distância, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa e os demais recursos disponíveis na plataforma educacional. Entre as atribuições previstas para os tutores, destacam-se: responder e-mails institucionais dos estudantes; acessar a plataforma educacional para gerenciamento acadêmico, inclusive relatórios de frequência e aproveitamento; acompanhar os fóruns de discussão e monitorar a participação dos alunos; auxiliar no planejamento dos trabalhos; manter os estudantes informados quanto aos prazos das atividades de cada módulo; corrigir e finalizar as notas das tarefas; analisar, com os coordenadores, os relatórios acadêmicos; encaminhar dúvidas acadêmicas aos coordenadores; e assumir papel ativo no êxito do curso. O PPC também consigna que os docentes e tutores serão indicados e selecionados pela coordenação do curso, observados critérios de experiência profissional, experiência prévia em educação a distância ou formação específica em pós-graduação, além de qualificação acompanhada pela supervisão docente, cabendo a cada professor a supervisão da tutoria de seu módulo.

#### **Recursos de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva**

O HCX-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img bóton, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância. O NVDA é equipado com o e Speak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idíomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular. Vídeos e animações legendados em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

#### **Ambiente Virtual de Aprendizado**

O HCX utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos. As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços: <https://hcx.fmusp.brightspace.com>, <https://hcx.fmusp.org.br/portal/online/> <https://medicos.eephcfmusp.org.br/> <https://multi.eephcfmusp.org.br/>



Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; de links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; realização diária de backups off-site; realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; backup anual com retenção até o final do contrato; monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para realizar o curso, os alunos deverão ter os seguintes requisitos tecnológicos mínimos: Computador com processador de 1 Gigahertz (GHz) ou superior, 1 gigabyte (GB) de RAM e saída de áudio; navegador: todos disponíveis; acesso à Internet; não ter restrições de firewall; Software para ler arquivos com formato pdf (que pode ser baixado grátis em: <http://www.adobe.com/br/>); Software de reprodução de vídeo (Media Player ou outro player de vídeo que pode ser baixado grátis na internet); possuir uma conta de e-mail.

Estas especificações estão dispostas no contrato de prestação de serviços educacionais a ser assinado pelo aluno no momento da compra do curso.

Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

#### **Interatividade por meio de Atividades Presenciais, Ubíquas, Síncronas e Assíncronas**

A proposta deste curso de especialização está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações: -Acesso ao estudo independente, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização; -Acesso a conteúdo científico específico; -Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso; -Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso; -As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal do HCX Fmusp, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação. -A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo e ao desenvolvimento do grupo de alunos.

#### **Avaliação Institucional**

O HCX Fmusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos e relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

#### **Avaliação dos Sistemas de Educação a Distância**

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível na plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de Likert, em relação a: -Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes; - Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros; - Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

#### **Considerações Finais**

A análise dos autos evidencia que o Curso de Especialização MBA em Inteligência Artificial em Saúde, a ser ofertado pelo HCX FMUSP, apresenta proposta atual, consistente e alinhada às transformações contemporâneas do setor de saúde, especialmente no que se refere à incorporação de tecnologias digitais e soluções baseadas em dados nos processos assistenciais e de gestão.

O Projeto Pedagógico demonstra coerência entre objetivos, estrutura curricular e metodologia, com adequada articulação entre os conteúdos de gestão, inovação e inteligência artificial aplicada à saúde. Destaca-se, ainda, a qualificação do corpo docente e a inserção institucional do curso em ambiente acadêmico e assistencial de excelência, o que favorece a formação de profissionais com perfil multidisciplinar e capacidade



de atuação em contextos complexos.

Não obstante, registra-se a intempestividade do protocolo do pedido, em desacordo com o prazo estabelecido na Deliberação CEE 223/2024, aspecto que deverá ser observado pela Instituição em futuras solicitações.

Adicionalmente, recomenda-se atenção à adequada implementação do curso na modalidade a distância, especialmente quanto à efetiva integração entre as atividades síncronas e assíncronas, à atuação dos tutores e ao acompanhamento da aprendizagem, de modo a assegurar a qualidade da formação proposta e a coerência entre o projeto pedagógico e sua execução acadêmica.

Por fim, considerando a natureza do curso e a diversidade do público-alvo, entende-se relevante que a Instituição mantenha clareza na delimitação de seu escopo formativo, especialmente no que se refere ao equilíbrio entre fundamentos técnicos de inteligência artificial e sua aplicação no contexto da saúde, de modo a alinhar expectativas quanto ao nível de aprofundamento e aos resultados esperados da formação.

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 223/2024, o Curso de Especialização MBA em Inteligência Artificial em Saúde, na modalidade EaD, do HCX Fmusp, a ser oferecido a partir de 17/08/2026, com mínimo de 30 (trinta) vagas e máximo de 80 (oitenta) vagas.

**2.2** Na certificação deverá constar explicitamente que se trata de especialização *lato sensu*, bem como a carga horária total do curso.

**2.3** A divulgação e a matrícula para o curso só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 23 de abril de 2026.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Relator

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Décio Lencioni Machado, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 06 de maio de 2026.

**a) Cons<sup>a</sup> Guiomar Namó de Mello**  
no exercício da presidência nos termos do Art. 11 da Deliberação CEE 17/1973

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 13 de maio de 2026.

**Cons<sup>a</sup> Maria Helena Guimarães de Castro**  
Presidente

Parecer CEE 140/2026 - Publicado no DOESP em 14/05/2026 - Seção I - Página 46  
Portaria CEE-GP 188/2026 - Publicada no DOESP em 15/05/2026 - Seção I - Página 27

